Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Тошматова Ольга Юнусовна,
Мухитдинова Дилноза Рустамовна,
Мирзаева Феруза Азизовна

РУССКИЙ ЯЗЫК 7

Учебник для 7 класса
школ общего среднего образования

Рекомендован к изданию Министерством народного
образования Республики Узбекистан

ТАШКЕНТ – 2022

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус
Т 25

Русский язык [Текст]: учебник для 7 класса для школ общего образования с русским языком обучения /
Ольга Тошматова, Дилноза Мухитдинова, Феруза Мирзаева. –
Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. – 224 с.

Авторский коллектив
Ольга Тошматова
Дилноза Мухитдинова
Феруза Мирзаева

Рецензенты
Татьяна Кадырова – учитель высшей категории, школа № 2, Фергана
Рано Макаренко – сертифицированный преподаватель РКИ, ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина», Ташкент

Под руководством
Барно Турсуналиевой

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Работа с текстом

Правило

Зачем вам это надо?

Подумайте

Работа в паре

Письменное задание

Работа в команде

Проектная работа

Домашнее задание

Издано за счёт средств Республиканского целевого книжного фонда

ISBN 978-9943-8353-8-2

© Республиканский центр образования, 2022

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Дорогие ребята!

Вы держите в руках совершенно новый учебник. Быть может, вам он покажется не совсем привычным. Но мы вложили в него много сил и постарались, чтобы он был интересным, современным, ярким, красочным, иллюстрированным. Учебник поможет вам осваивать новые горизонты знаний, чувствовать слово, думать над ним, выразительно говорить и писать, пользуясь богатством языка, соблюдая этические нормы речи.

Мы решили использовать в учебнике приёмы, активизирующие вашу самостоятельную работу, с тем чтобы вы сами приходили к выводам, совершали научные открытия. Это вселит в вас уверенность в своих силах, поможет развить творческое начало. Вы сможете высказывать свои суждения, догадки, сомневаться, выступать арбитрами в спорах с одноклассниками. Всё это поможет сделать процесс обучения лёгким и интересным.

Кроме этого, из текстов в учебнике вы узнаете много нового и интересного. Это и рассказы о нашей родине – Узбекистане, о природе и экологии, об общении и безопасном Интернете, о том, как найти своё призвание, и многое другое. Вы узнаете новые слова, их толкования, а также с помощью QR-кодов найдёте полезную и нужную информацию.

Друзья, не забывайте, что ваша заинтересованность – это первый шаг к вашему успеху. Не стыдно не знать – стыдно не хотеть знать. Пусть ваши знания идут рука об руку с вашим желанием постичь что-то новое. Не бойтесь выражать свои мысли и эмоции! Дерзайте! И вы обязательно придёте к успеху!

От авторов

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СОДЕРЖАНИЕ

КРАСОЧНЫЙ ДАСТАРХАН		
	ПОВТОРЕНИЕ	
Чайная культура Узбекистана	Лексика. Фразеология	8
Чайхана – это…	Фонетика. Орфоэпия	11
Зелёный чай	Морфемика и словообразование	14
Восточные сладости	Морфология	17
Нишалда и нават	Орфография	21
Халва, пашмак и парварда	Синтаксис	23
Восточная лоза	Стили литературного языка	26
Праздник дыни	Повторение изученного о глаголе	29
ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК		
	ПРИЧАСТИЕ	
Ташкентская минеральная вода	Причастие как особая форма глагола	33
Они не говорят, но мы их слышим	Действительные причастия настоящего времени	36
Красота гор	Действительные причастия прошедшего времени	39
Арал, мой Арал	Страдательные причастия настоящего времени	42
Белое золото	Страдательные причастия прошедшего времени	45
Солнечная энергия	Действительные и страдательные причастия (смысловые различия в речи)	48
Необычная жизнь пластиковых бутылок	Краткие страдательные причастия	51
Мусор – проблема века	Причастный оборот	54
ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ «ТОН ВЕЖЛИВОЙ РЕЧИ»		
	ПРИЧАСТИЕ	
Мир вашему дому	Морфологический разбор причастия	58
Речевой этикет	Правописание НЕ с причастиями	61
Доброе слово лечит, а злое – калечит	Описание внешности человека	64
Формулы вежливости	Н и НН в суффиксах полных форм страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	67
Что такое дикция и зачем она нужна	Н и НН в суффиксах кратких форм страдательных причастий и в формах кратких отглагольных прилагательных	70
Управляем интонацией	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	73
Молодёжный сленг	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	76

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	
Все профессии нужны! Все профессии важны!	Деепричастие как особая форма глагола	80
Терпенье даёт уменье	Деепричастный оборот (выделение деепричастного оборота в речи и на письме)	83
Каждому мастеру своё дело	НЕ с деепричастиями	86
Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	89
За всякое дело берись умело	Морфологический разбор деепричастия	93
Проектная работа №1	Планирование проектной деятельности «Музей одного слова»	96
БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ		
	НАРЕЧИЕ	
Жизнь до Интернета	Наречие как часть речи	98
Интернет в нашей жизни	Смысловые группы наречий	101
Польза глобальной сети	Степени сравнения наречий	104
Осторожно! Интернет!	Морфологический разбор наречий	107
Знакомство с полезными сайтами	Правописание НЕ с наречиями на -О и -Е	110
Виртуальные преступники	Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	113
Интернет – окно в мир	Правописание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	116
Социальные сети	Дефис между частями слова в наречиях	119
Не попадитесь в сеть!	Н и НН в наречиях на -О и -Е	122
Я и Интернет	Буквы -О и -Е на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-	125
ВЕРА В СЕБЯ СПОСОБНА ТВОРИТЬ ЧУДЕСА!		
	НАРЕЧИЕ	
Я могу всё!	Буквы -О и -Е после шипящих на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий	129
	ПРЕДЛОГ	
Уверенность в себе – залог успеха	Предлог как часть речи	132
Жизнь без границ	Употребление предлогов	135
Лидерские качества	Типы предлогов по образованию (непроизводные, производные)	138
Гордость или гордыня	Типы предлогов по структуре (простые, сложные, составные)	141
Быть ведущим – большая ответственность	Правописание предлогов (отличие написания от приставок)	144
Каким не должен быть лидер	Морфологический разбор предлога	147
	СОЮЗЫ	
Безграничные возможности	Союз как часть речи. Типы союзов по структуре	150
Путь к лидерству	Сочинительные союзы и подчинительные союзы	153
Я – лидер	Пунктуация	156
Нестандартный вид контроля в виде викторины		158

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СОДЕРЖАНИЕ

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА. МОЯ СЕМЬЯ - МОЯ ОПОРА		
	СОЮЗЫ	
Моя семья – моё богатство	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	160
Защита семьи, материнства и отцовства	Морфологический разбор союза	164
	ЧАСТИЦЫ	
Право ребёнка жить и воспитываться в семье	Частица как часть речи	167
Правда суда не боится	Разряды частиц.	170
Право на неприкосновенность	Формообразующие частицы	174
Грамоте учиться – всегда пригодится!	Отрицательные частицы. Функции отрицательных частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ	177
Религия и государство	Модальные частицы. Функции модальных частиц. Смысловые оттенки модальных частиц	180
Один за всех и все за одного	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-, частицы НИ, союза НИ…НИ и приставки НИ-	183
Право на труд	Морфологический разбор частицы	186
	МЕЖДОМЕТИЕ	
Обязанности учащихся	Междометие как часть речи	190
	РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ	
Детям – внимание и поддержка	Лексика, фразеология	193
Право на медицинское обслуживание	Фонетика. Орфоэпия	196
Нет обязанностей – нет прав	Словообразование. Словообразовательный анализ	199
Делу – время, а потехе – час	Морфология. Орфография	202
Жить – Родине служить	Синтаксис и пунктуация	205
Моя семья – моя опора	Стили речи	208
Проектная работа №2	Планирование проектной деятельности «Интересная фразеология»	211
Без труда не выловишь и рыбку из пруда	Итоговое повторение и обобщение	212

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

КРАСОЧНЫЙ ДАСТАРХАН

- Чайная культура Узбекистана
- Чайхана — это……
- Зелёный чай
- Восточные сладости

- Нишалда и нават
- Халва, пашмак и парварда
- Восточная лоза
- Праздник дыни

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ЧАЙНАЯ КУЛЬТУРА УЗБЕКИСТАНА

Чайная культура в Узбекистане зародилась в XIX веке, когда умелые **торговцы** из Китая привозили сюда первые коллекционные наборы отваров и различных **трав**. В Узбекистане чай является символом **гостеприимства**. Любая трапеза начинается и заканчивается чаепитием. Чайная церемония – важная составляющая культуры узбекского народа. Предложить этот напиток гостю – обязанность каждой хозяйки или хозяина дома. При этом отказываться от чая считается невежливым.

В регионах республики в основном пьют зелёный чай (кок чой), но в столице отдают предпочтение чёрному (кора чой). При этом узбекское чаепитие имеет свои особенности и каноны. Заварку надо засыпáть в хорошо согретый чайник, затем налить немного кипятка, держа на пару. После этого чайник доливают сначала до половины, затем до трёх четвертей объёма и, наконец, дóверху, выдерживая паузы в 2–3 минуты. Вместе с чайником подают пиалы (чашки) на одну штуку больше, чем количество гостей. Лишняя пиала используется для «кайтара» (от глагола «кайтмок» – «возвращаться»): чай наливают в пиалу и снова выливают в чайник, и так три раза. Это делается для того, чтобы чай быстрее заварился и чаинки осели на дне чайника. Получается весьма эффективное перемешивание.

Ещё особенная деталь – чай в пиалу наливается понемножку, буквально на 1–2 глотка. Существует такая традиция: чем более уважаем гость, тем меньше чая наливают в его пиалу, чтобы гость почаще обращался к хозяину за новой порцией горячего чая. В гостях чай разливает невестка или хозяйка. На встрече мужчин чай разливает хозяин дома, а в чайхане этот напиток должен разливать младший в компании.

1. Что вы понимаете под словом «культура»?
2. Объясните смысл старинной пословицы «Гостеприимство выше мужества».
3. Что вы знаете о происхождении чая?
4. Какие особенности чайной культуры есть в Узбекистане?

[T]

1. Какая лексика составляет основу русского языка?
2. Как называется словарный запас одного человека?
3. Сколько антонимов может быть у слов? А синонимов?
4. Объясните смысл крылатого выражения «Все флаги в гости будут к нам» (А. Пушкин, «Медный всадник»).

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

ЛЕКСИКА					
Смысловые отношения	Происхождение	Экспрессивно-стилистическая окраска	Употребление	Значение	Устаревание и новизна
Синонимы Антонимы Омонимы Паронимы	Исконно-русские Старославянские Заимствованные	Нейтральные Официальные Разговорные Книжные Просторечия	Общеупотребительные Профессиональные Термины Диалектизмы Жаргоны	Однозначные Многозначные	Архаизмы Историзмы Неологизмы

! Употребляйте слова в их правильном лексическом значении! Обратите внимание на допущенные ошибки

Нестерпимое положение *(вместо нетерпимое)*
Дождливая туча *(вместо дождевая)*
Хищное истребление лесов *(вместо хищническое)*
Эффектные меры *(вместо эффективные)*

задол**жен**ность	**не** задолжность
компо**ст**ировать	**не** компоссировать
юри**ск**онсульт	**не** юристконсульт
н**ас**мехаться	**не** надсмехаться
про**тив**ень	**не** противнь
табуретка	**не** тубаретка
ин**цид**ент	**не** инциндент
бе**сср**ебреник	**не** бессеребреник

Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, которое выражает целостное значение.
душа в пятки уходит – становится страшно
душа нараспашку – чистосердечный, откровенный
душа не лежит – неинтересно
душа в душу – дружно
души не чаять – сильно любить

Роль в языке	как и слова, называют предметы, признаки, действия
Строение	состоят из двух и более самостоятельных слов; по значению, в отличие от словосочетания, равны одному слову
Синтаксическая роль	в предложении выступают в роли одного члена предложения
Для чего используются	для выразительности речи

! Различайте значение фразеологизмов

Год от года *(с каждым годом)* **– из года в год** *(в течение нескольких лет)*
Ничуть не бывало *(вовсе нет)* **– не тут-то было** *(не так, как ожидалось)*
В самом деле *(правда)* **– на самом деле** *(фактически)*
Изо дня в день *(ежедневно)* **– со дня на день** *(на днях)*

Объясните значение данных фразеологизмов. Придумайте предложения с этими фразеологизмами.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Озаглавьте текст.
2. Какая цитата наиболее точно раскрывает значение данной фразы «Чайная церемония – важная составляющая культуры узбекского народа»? Аргументируйте свой ответ.
а) «Если холодно, чай вас согреет. Если вам жарко, он вас охладит. Если у вас настроение подавленное – он вас подбодрит, если вы возбуждены – он вас успокоит» (сэр Уильям Гладстон, премьер-министр Великобритании, XIX век)
б) «Чай – напиток непростой. Когда чаепитие становится ритуалом, оно развивает умение видеть великое в мелочах» (Мюриель Барбери)
в) «Если человек не выпил чая, он не способен воспринимать истину и красоту» (японская поговорка)
г) «Когда вы будете в Узбекистане,
То как бы вы с дороги ни устали,
Я знаю, каждый звать вас в гости станет
Радушными, нелживыми устами […]»
(Гафур Гулям)

Распределите омонимы по группам.

Омофоны	Омографы	Омоформы

ожёг руку – ожог руки
сéло (солнце) – село́
среда обитания – среда (день недели)
мой рюкзак – мой руки
му́ка – мука́
ласка (проявление нежности) – ласка (хищное животное)
кот – код

Выпишите из текста выделенные слова и укажите значение, в котором они употреблены в данном тексте. Поставьте слова в начальную форму и подберите к ним синонимы, антонимы и омонимы, если они существуют. Выпишите их в тетрадь.

Дополните таблицу примерами из текста – подберите синонимы и антонимы к выписанным словам.

синонимы	антонимы
пиала –	хорошо –
чай –	горячий –
перемешивание –	младший –

Зачемпоставленатамарка?
Если по-разному разделить слова в этой фразе, можно получить четыре разных предложения. Какие? Попробуйте догадаться.

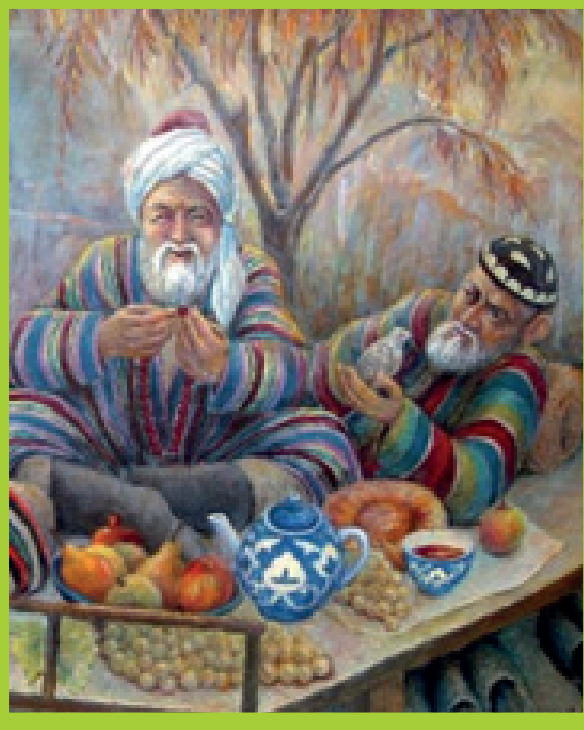
Да́йджест (англ. *digest* «краткое изложение») в СМИ – информационный продукт, подборка выдержек из различных источников на определённую тематику. Выпишите синонимы к слову **дайджест** – обзор, …

Найдите в Интернете значение и историю происхождения следующих фразеологизмов и запишите их в тетрадь:
Тришкин кафтан, петь дифирамбы, набивать оскомину.
Подготовьте **дайджест** о чайной традиции вашей семьи в школьную газету (3–4 предложения).

Отсканируйте QR-код и просмотрите видеоролик о гостеприимстве узбекского народа.
«Ташкент. Орёл и Решка. Перезагрузка-3»

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



ЧАЙХАНА — ЭТО...

«На Востоке, на Востоке, что за небо без луны?
На Востоке, на Востоке, что за жизнь без чайханы!»

Как верно поёт группа «Ялла» уже многие годы! Ведь действительно, чайхана – это один из символов Средней Азии, это душа и мирное дыхание Востока, это неотделимая часть красочных базаров и задушевный уголок тихих улочек.

Слово «чайхана» («чайхона», «чойхона») происходит от двух составляющих слов – «чой» (чай) и «хона» (комната, помещение) – то есть дословно «чайная комната».

Традиционно, так уж повелось испокон веку, чай пьют в чайхане. Это отдельное заведение, где останавливается время и всё погружается в покой, царят умиротворение и задушевные разговоры, слышен неназойливый гомон перепёлок, задорный смех беседующих. Чайхана издавна была местом, куда приходили рассказать и послушать последние новости и слухи (когда ещё не было газет и телефонов), неспешно обсудить с друзьями планы на будущее, поиграть с соседями в нарды. Когда в чайхану заглядывал путешественник, вечер становился особенным, ведь странник мог часами рассказывать о других странах и о том, как причудливо там живут люди!

Нужно отметить, что на Востоке чайхану посещают преимущественно мужчины. Строить чайханы в Средней Азии начали с тех самых пор, как тут появились чай, караван-сараи и базары. Владелец чайханы всегда считался очень уважаемым человеком в городе, тем не менее он мог наравне со всеми пить чай и беседовать с посетителями.

К сожалению, сегодня в махаллях уже редко можно встретить истинную, старинную чайхану – их вытеснили новомодные кафе и рестораны, изменилась архитектура, сервис, самовары на углях давно сменили электрические чайники. Но колорит остался – это топчан у арыка или водоёма с прохладной водой, застеленный курпачами, горячий чай, пение перепёлок (беданá) и атмосфера неторопливого восточного гостеприимства.

1. Объясните своими словами, что такое чайхана.
2. Что вы назовёте неотъемлемой частью чайханы?
3. Когда начали строить чайханы?
4. Какой облик у чайханы сегодня?

[T]

1. На какие две группы делятся гласные?
2. На какие две группы делятся согласные?
3. Чем отличается звук от буквы?
4. Какие буквы не имеют звуков?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ

Когда мы говорим, то произносим звуки. Их называют **звуками речи**. Звуки речи изучает **фонетика.**

ЗВУКИ

гласные		согласные	
ударные	безударные	твердые ↔ мягкие	звонкие ↔ глухие
[а́], [о́], [у́], [э], [ы], [й]	[а], [о], [у], [э], [ы], [и]	парные по твёрдости-мягкости:	парные по звонкости-глухости:
В слове количество слогов = количеству гласных. Буква и звук могут не совпадать: вода́ [вада́]		[з] [з’] морозы - морозец	[з] [с] морозы - мороз

Буквы Е Ё Ю Я обозначают	буквы	звуки
1) 1 звук и мягкость след. согл. *лес [л’эс]*	Й, Ч, Щ	только мягкие
2) 2 звука: [й’] [о] в начале слова *ёлка [й’о́лка]* [й’] [у] после ъ и ь *вьюга [в’й’у́га]* [й’] [а] после гласной *стая [ста́й’а]* [й’] [э] ель [й’эл’], съел [сй’эл], двое [двой’э]	Й, Р, Л, М, Н	только звонкие (сонорные)
	Х, Ч, Щ, Ц	только глухие
	Ж, Ш, Ч, Щ	шипящие
	Ъ, Ь	не обозначают звука

Орфоэпия изучает правила произношения звуков в словах и постановку верных ударений.

ПРОИЗНОСИТЕ ПРАВИЛЬНО

агре́ссия [р’], акаде́мия [д’], балова́ть, депо́ [д’], дета́ль [д’], добы´ча, жалюзи´, звони´ть, интерье́р [тэ], кафе́ [фэ], копи´ровать, краси´вее, кру́жево, мн. кружева́, ку́хонный, ле́гче [хч’], мя´гче [хч’], наме́рение, на́чал, плато́, премирова́ть, прибы´ть, развито́й (язык), ра́звитый (ребёнок), резе́рв [р’] [з’], рейд [р’], ре́йка [р’], рейс [р’], спортсме́н [м’], сре́дство, тире́ [рэ], украи´нский, фане́ра [н’], формирова́ть, шимпанзе́ [зэ], языко́вая (колбаса), языково́е (явление).

! Позиционные изменения согласных звуков

Оглушение *(звонкий → глухой)*	Озвончение *(глухой → звонкий)*
Происходит: в конце слова: *голубь — голу*[п’], *мороз — моро*[с], *народ — наро*[т]; перед глухим согласным: *когти — ко*[к]*ти*, *ножка — но*[ш]*ка*, *зарядка — заря*[т]*ка*	Происходит перед звонким согласным: *просьба — про*[з’]*ба*, *молотьба — моло*[д’]*ба*, *сдавать — *[з]*давать*

Перепишите данные слова и поставьте в них ударение. Составьте 3–4 предложения.

Торты, крапива, договор, поняла, столяр, алфавит, верба, позвонишь, комбайнер, языковой (факт), кухонный, инструмент.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Нормы произношения:

1) произношение твёрдого и мягкого согласного перед **е** в заимствованных словах бывает разным: акваре[**é**]ль, бере[**é**]т, ате[**э**]льé, бижуте[**э**]рия;
2) в отдельных словах сочетания **чт** и **чн** сочетаний **жж**, **жд**, **зж** вариативно (то есть имеет разные варианты):
дрожжи – дро[**ж**]и или дро[**ж`**]и,
дождик – до[**ж`**]ик или до[**жд`**]ик,
визжать – ви[**ж`**]ать или ви[**зж`**]ать
произносятся как [шт] и [шн]:
[**шт**]о, серде[**шн**]ый, коне[**шн**]о;
3) произношение звуков [ж] и [ж'] на месте
4) твёрдый согласный смягчается перед мягким согласным:
ко**сть** [кос'т'], пе**сн**я [п'э́с'н'а], жи**зн**ь [жыз'н'],
бараба**нщ**ик [бараба́н'щ'ик]
5) ударения в отдельных словах и словоформах вариативно: тво́рог или твороо́г

Заполните таблицу по образцу, выписав из текста выделенные слова.

Буква	Звук	Характеристики звука
з	[з]	согласный, звонкий парный, твёрдый, шумный
а	[а]	гласный, безударный
в	[в']	согласный, звонкий парный, мягкий
е	[и]	гласный, безударный
д	[д']	согласный, звонкий парный, мягкий
е	[`э]	гласный, ударный
н	[н']	согласный, звонкий непарный (сонорный), мягкий
и	[и]	гласный, безударный
е	[й']	согласный, звонкий непарный (сонорный), мягкий
	[э]	гласный, безударный

Выпишите из текста любые три выделенные слова и произведите письменный фонетический разбор слова по образцу: Заведение – [зав'ид'`эн'ий'э] – 4 слога, 9 букв и 10 звуков.

Слова, где количество букв и звуков **одинаково**	Слова, где количество букв и звуков **не совпадает**
Чайхана [ч'ай'хана]	Беседовать [б'ис'эдават']

Слово арх..тектура состоит из:
а) трёх слогов
б) пяти слогов
в) четырёх слогов
Во втором слоге этого слова пропущена буква:
а) И б) Е
В нём содержится:
а) шесть гласных, четыре согласных
б) четыре гласных, шесть согласных
в) пять гласных, шесть согласных
Составьте с этим словом предложение по схеме: ——— ═══ ~~~~~ - - - - - - - - - - -

Произнесите скороговорки, чётко выговаривая звуки. Повторите несколько раз, постепенно ускоряя темп речи. Кто произнесет скороговорку лучше?
1. У Феофана Митрофаныча три сына Феофаныча.
2. Везёт Сеньку Санька с Сонькой на санках.
3. Пойду к Лавру, про Фрола Лавру навру.
4. Жутко жуку жить на суку.

Ройбуш (африканс: rooi-bos – красный куст) – это традиционный южноафриканский травяной напиток.
Лапачо (тахибо) – фиточай из коры муравьиного дерева, которое растёт в тропических джунглях Аргентины, Мексики и Перу.

Используя Интернет, напишите небольшое эссе (3–4 предложения) об одном из напитков: ройбуш, лапачо.
Выполните фонетический разбор этих трёх существительных по образцу задания № 2.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ЗЕЛЁНЫЙ ЧАЙ

Главный напиток Узбекистана – чай. Именно с него начинается трапеза, он же её и завершает. Чай стал пользоваться **широкой** популярностью в Узбекистане в XIX веке, однако в ту пору он был весьма дорогим, поэтому его пили только богатые люди. Простые жители были вынуждены настаивать сборы из местных трав и плодов с небольшой долей чайного листа.

Зелёный чай (кок-чой) наиболее популярен в нашей стране. Чёрный чай (кора-чой) – в основном употребляют в столице. В Самарканде, Фергане, Коканде и других регионах очень популярен зелёный чай (кок-чой). А в Каракалпакстане пьют и зелёный, и чёрный чай, но преимущественно с молоком, что близко к английским традициям чаепития.

Кочевники и пастухи (Узбекистан – пустынная страна) до сих пор предпочитают пить солёный чай с добавлением масла и перца. И зелёный, и чёрный чаи получают из листьев одного и того же чайного куста, но отличается технология обработки чайных листьев на фабрике. Листья чая собираются и сортируются вручную.

Чай – очень **полезный** напиток. Кому не известны его замечательные свойства? Горячий чай, выпитый зимой, согревает человека, способствует лучшему кровообращению, а пиала охлаждённого чая **доставляет** большое удовольствие в знойный день. Чай имеет целебные свойства: в состав чая (как зелёного, так и чёрного) входит кофеин, оказывающий положительное влияние на организм. Зелёный чай способствует лучшему усвоению пищи. Кроме того, имеющиеся в составе чая танин и эфирные масла **придают** напитку тонкий вкус и аромат. В состав зелёного байхового чая, кроме вышеуказанных веществ, входят ещё витамины С, В и РР.

Сегодня в Узбекистане не утратились старинные традиции чаепития и многие предпочитают зелёный чай.

1. Почему раньше не все могли пить чай?
2. Какой чай считается самым популярным в Узбекистане?
3. Как в других странах относятся к чаю?
4. Чем отличается зелёный чай от чёрного?

[T]

1. Что такое морфема? Какие морфемы вы знаете?
2. Как называется раздел науки о языке, изучающий морфемы?
3. О какой морфеме идёт речь?
..... слова – значимая часть.
Над словами родственными держит власть.
Приведите два-три примера с этой морфемой.
4. Назовите способы словообразования в русском языке.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОРФЕМИКА

МОРФЕМИКА

СОСТАВ СЛОВА

приставка	корень	суффикс	окончание

Способы словообразования

1. Суффиксальный: ***читать*** + ***тель*** → ***читатель***
2. Приставочный: ***звучный*** → ***беззвучный***
3. Бессуффиксальный: ***взрывать*** → ***взрыв***
4. Приставочно-суффиксальный: ***курс*** → ***сокурсник***
5. Сложение:
а) слов: ***школа-интернат***;
б) основ (с помощью соединительных гласных): ***луноход***;
в) начальной части слова с целым словом: ***стенгазета***;
г) сложение слогов и начальных букв слов: ***универмаг*** (универсальный магазин);
ТГПУ (Ташкентский государственный педагогический университет).
6. Переход одной части речи в другую:
пойти в ***столовую***(сущ.) – ***столовая*** (прил.) ложка.

Соберите слова, которые «спрятались» в других словах, и запишите их в тетрадь.

1) Приставка в слове ПОДСЕЛ, корень в слове СНЕЖОК, суффикс в слове САДОВНИК, окончание в слове КНИГИ;
2) Корень в слове МОЛОДОЙ, суффикс в слове БЛЮДЦЕ, окончание в слове СЁСТРЫ;
3) Приставка в слове ЗАМЕР, корень в слове ГОРОДА, суффикс в слове ЗАПИСКА, окончание в слове ВОДА;
4) Приставка в слове ПРИПЛЫЛ, корень в слове ШКОЛЬНИК, суффикс в слове КАРМАННЫЙ, окончание в слове ВЕЧНЫЙ;

Виды чая в Узбекистане:
чай с чёрным перцем, чай с чёрным перцем и мёдом, чай с базиликом, фруктовый чай, чай с сахаром, молочный чай, чай со сметаной, чай с лимоном.

Перечертите таблицу в тетрадь и заполните её по образцу, выписав в каждый столбец по два слова из текста, соответствующие схемам:

со-гре-ва-ет	сол-ён-ый	не-больш-ой

2. Выпишите из текста выделенные слова и произведите письменный морфемный разбор этих слов по образцу:

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Разберите выделенные слова по составу.

Смеркалось; на столе, бл..стая,
Шипел вечерний **самовар**,
Китайский чайник нагр..вая;
Под ним клубился лёгкий пар.
Разлитый Ольгиной рукою,
По чашкам тёмною струёю
Уже душ..стый чай б..жал,
И сливки мальчик **п..давал**.

А. С. Пушкин.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Замените словосочетания одним словом:

Пить чай –
Помощь друг другу –
Любить труд –
Люди одной фамилии –
Любить свободу –
Тот, кто ходит пешком –
Проводить воду –

Прочитайте зашифрованную фразу.

М	Ч	Я	А	М
О	А	В	О	И
Р	С	А	Л	Ч
Ф	Т	Ь	С	А
Е	М	А	З	Н

Прочитали? А теперь приведите доказательства, аргументирующие этот тезис.

Определите строение, способ образования и лексическое значение существительных.

Писец, писарь, писака, писатель, переписчик, подписчик, писательница, летописец, баснописец, бытописатель.

Образуйте новые слова разными способами. Запишите новые слова в тетрадь:

1) Приставочным способом:
- милый
- режиссёр
- бежать
- кто

2) Суффиксальным способом:
- мудрый
- гора
- гладкий
- красный

3) Приставочно-суффиксальным способом:
- гора
- вред
- сухой
- белый

От прилагательных образуйте существительные со значением качества, свойства. Выделите словообразовательные суффиксы.

а) плавучий, свежий, живучий, неуклюжий;
б) белый, дешёвый, кривой, жёлтый;
в) упрямый, безумный, коварный, богатый;
г) пёстрый, острый, тесный, высокий;
д) толстый, тихий, глубокий, высокий.

Подберите к данным словам по 3–4 слова, образованных таким же способом.

железнодорожный, подстаканник, безразмерный, насыпь, вечнозелёный

Дежавю (франц) – «уже́ виденное») – чувство, ощущение того, что переживаемое в данный момент, уже происходило ранее.

Составьте три предложения со словом дежавю и запишите их в тетрадь.

Проанализируйте примеры и скажите, как меняется значение слова при изменении словообразовательной морфемы.

- старик, старец;
- глухость, глухота;
- изгнать, выгнать;
- сломать, изломать;
- войти, выйти;
- включить, выключить;
- юнец, юноша.

Напишите небольшое сочинение-рассуждение о том, как вы понимаете значение данной японской пословицы (6–8 предложений):

Если человек не выпил чая, он не способен воспринимать истину и красоту.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ВОСТОЧНЫЕ СЛАДОСТИ

«Надо только преодолеть страх, – думал кондитер Али Мухиддин Хаджи Бекир, – потому что нужно сосредоточиться и тщательно приготовить то, что требует разгневанный султан». Правитель вчера сломал зуб – о ужас! – раскусив леденец. Али предстояло придумать угощение, которое он мысленно называл мягким леденцом. Драгоценный, на вес золота, сахар под рукой, вода, эссенция из лепестков роз… Ах да, немного крахмала. Не переусердствовать, всего в меру. Пожалуй, чуть добавить эссенции. Кажется, готово.

Султан не только остался доволен новым лакомством, но и приказал прославить имя своего кондитера – ведь он изобрёл рахат-лукум.

Питательную халву (в переводе с арабского «сладость»), появившуюся в V веке до н. э. на территории Персии, готовят на основе карамели. Не будем огорчаться оттого, что вряд ли нам удастся узнать вкус той оригинальной халвы, воздушной и тающей во рту, поскольку делалась она из сахара, орехов и мыльного корня. В Индии, Пакистане и Персии больше популярна халва на основе семолины (манной крупы), и её вкус нам абсолютно доступен.

Колдуя над другой сластью, пахлавой, вспомним, что похожий рецепт был найден в Месопотамии – в книге рецептов блюд из грецких орехов. По словам историка Нури Джанлы, первое упоминание о пахлаве в её нынешнем виде датировано XV веком. В поваренной книге музея османских султанов сохранилась запись времен султана Фатиха (Мехмеда II), согласно которой первая пахлава была приготовлена во дворце в августе 1453 года: «Традиция готовить тонкое тесто для пахлавы пришла от ассирийцев. Уверяют, что султану настолько понравилось изобретение повара, что он повелел увековечить его рецепт. С тех пор пахлаву готовят на каждом празднике».

(из книги «Восточные сладости» Г. Треер) (с изменениями).

1. Что означает название «рахат-лукум»?
2. На территории какого государства впервые появилась халва?
3. Что говорится в поваренной книге музея османских султанов о пахлаве?

[T]

1. Перечислите все самостоятельные части речи.
2. Назовите все постоянные грамматические признаки имени существительного, глагола.
3. Перечислите разряды местоимений.
4. Устно составьте с каждым из выделенных слов в тексте словосочетания прилагательными и глаголами.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОРФОЛОГИЯ

В русском языке различают части речи

Самостоятельные	Служебные	Междометия
Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол (причастие, деепричастие) Наречие и слова категории состояния	Предлог Союз Частица	↓
1. являются самостоятельными названиями предметов, действий, количества, признаков или указывают на них; 2. могут быть членами предложения.	1. служат для связи между словами или частями предложения, вносят в них дополнительные оттенки; 2. не бывают членом предложения.	1. выражают разные чувства и побуждения, но не называют их; 2. не бывают членом предложения.

Самостоятельные части речи			Служебные части речи	
1.	существительное	книга, озеро	предлог	на, около, в
2.	прилагательное	синий, горячий	союз	и, когда, но, а
3.	числительное	пять, трое	частица	бы, даже, ли
4.	местоимение	они, каждый	Особая часть речи	
5.	глагол	читать, увидит	междометие	ах, увы, эй, вот это да
*причастие		покупающий		
*деепричастие		слушая, придя		
6.	наречие и слова категории состояния	темно, вчера холодно, горячо		

Объясните своими словами разницу между самостоятельными частями речи, служебными частями речи и междометием.
Как вы думаете, почему предлог, союз и частица называются служебными частями речи?

Устно заполните таблицу словами из текста.

Существительное (мужской род)	Прилагательное (качественное)	Глагол (I спряжение)	Числительное (порядковое)	Местоимение (личное)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Из данного предложения выпишите только самостоятельные части речи. По словам историка Нури Джанлы, первое упоминание о пахлаве в её нынешнем виде датировано XV веком. Сделайте письменный морфемный разбор выделенных слов в предложении.

3. Поставьте указанные ниже существительные в форму родительного падежа множественного числа и выпишите их по образцу:
Ананас – ананасов
Банан, басня, вафля, полотенце, сапог, туфли, облако, яблоня, помидор.

Разгадайте шарады по образцу: В конце какого предлога стоит сотня? (вместо)
1. Какой предлог является нотой в музыке?
2. Какие два предлога, написанные подряд, без пробела, образуют слово, которое называет количество лекарства на один приём?
3. К какому предлогу нужно приписать название загородного дома, чтобы получить то, что требует решения?

Составьте и напишите рекламный текст для сайта Интернет-магазина, торгующего сладостями. Текст должен включать в себя описание какой-либо сладости и соответствовать следующим требованиям:
- включать в себя прилагательные различных разрядов, форм и степеней сравнения;
- включать в себя числительные и местоимения;
- включать соответствующее контенту текста изображение (хотя бы одно).

Замените словосочетания наречиями, которые пишутся через дефис. Составьте предложения с найденными словами. Кто быстрее!
1. На узбекском языке;
2. Небрежно, плохо;
3. В какое-нибудь время;
4. Не так, как раньше, новым способом;
5. Совсем немного;
6. Понемногу, постепенно;
7. Очень крепко.

Из приведённых ниже рядов слов выпишите только числительные, определите и укажите их разряд. У выделенных слов укажите способ словообразования, и сделайте письменный морфемный разбор этих слов.
1. Один, одинокий, одинаковый, первичный, первый, **первостепенный**, первенство.
2. Пятый, **пятиминутка**, пятерня, пяток, пятеро, пятёрка, пять.
3. Сотня, сто, стоножка, сотый, сотенный, **столетие**, столетний, дюжина, оба.

Копира́йтинг (англ. copy-writing, где copy – текстовый материал, write – писать) – написание текста с целью рекламы или других форм маркетинга. Копирайтеры (то есть специалисты, занимающиеся копирайтингом) пишут:
- информационные статьи в блоги по заданию заказчика;
- тексты и статьи для страниц сайтов – от отдельного раздела сайта до его главной страницы;
- тексты для продвижения сайтов в поисковых системах;
- посты для групп в социальных сетях;
- сценарии для роликов

…и многое другое.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

НИШАЛДА И НАВАТ

Нишалда, нишалдо или нишолло – это традиционный узбекский десерт. Любят его, впрочем, не только в Узбекистане. Он распространён также в афганской, иранской и таджикской кухнях. Раньше такой десерт готовили всей семьёй, так как очень трудно взбить **вруч..ую** то количество яичных белков, которое входит в рецепт блюда.

Этот десерт является не только **вкус..ым**, но и полезным для здоровья. Считается, что если начинать и завершать пост нишалдой, это **обл..гчает** голод в течение дня. Её едят с хлебом, запивая чаем, как правило, зелёным. Такой подход не случаен, ведь сладость **сб..вает** аппетит и не позволяет переесть. Кроме того, белок и сахар сами по себе полезны для организма и **восп..лняют** потери калорий за день поста.

Мыльный корень, **вх..дящий** в состав блюда, также является лекарственным **р..стением**. В народной медицине используют настой из его корней и листьев при заболеваниях верхних дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта, при ревматизме, полиартрите, экземе.

Нишалду часто готовят на Навруз, поэтому в марте и в месяц Рамадан её продают в больших чанах на развес на каждом городском базаре.

Нават – традиционная узбекская сладость, представляющая собой кристаллизованный сахар. Нават подаётся к чаю иногда взамен обычного сахара или карамели. Готовят его из концентрированного сахарного сиропа или виноградного сока с добавлением определённых пряностей. Горячий сироп **нал..вают** в большие казаны, где горизонтально натянуты нити, вокруг которых и кристаллизуется сахар.

Нават бывает разных оттенков: от белесого до светло-жёлтого и тёмно-коричневого. Его можно добавлять в чай или смаковать во рту, как леденец. Эта сласть, состоящая из чистой глюкозы и фруктозы, имеет ряд **п..лезных** свойств – в народе её используют как леденцы от кашля и боли в горле, а зелёный чай с наватом – народное средство от многих **б..лезней**. Нават обладает согревающим эффектом, придаёт силу и энергию, полезен при переохлаждении и простудных заболеваниях.

1. Кто и как раньше готовил нишалду?
2. Что и как используют при приготовлении навата?
3. Что вы знаете о мыльном корне?
4. Какие полезные свойства имеют нават и нишалда?

[T]

5. Чем могут различаться формы слова?
6. Чем отличаются слова с безударными проверяемыми гласными в корне от чередующихся?
7. От чего зависит правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СХЕМА ПРОВЕРКИ ПРАВОПИСАНИЯ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

КОРЕНЬ	СУФФИКС	ПРИСТАВКА	ОКОНЧАНИЕ
Гласные:			
▪ Безударные проверяемые	Суффиксы существительных	Неизменяемые на письме	-Е- и -И- в окончаниях существительных
▪ Безударные непроверяемые	Суффиксы прилагательных	Изменяемые, оканчивающиеся на -З и -С	-Е- и -И- в окончаниях глаголов
▪ Безударные чередующиеся	Суффиксы глаголов	ПРЕ- и ПРИ-	Гласные в окончаниях прилагательных
Согласные:			
▪ Непроизносимые	О и Е(Ё) после шипящих и Ц в суффиксах		О и Е(Ё) после шипящих и Ц в окончаниях
▪ Двойные			И и Ы после Ц в окончаниях
▪ Парные звонкие и глухие			
Таблицы №№ 1 и 2	Таблицы №№ 3, 4, 5, 6, 7, и 8	Таблица № 9	Таблицы №№ 10, 11, 12, 13 и 14

1. Выпишите из текста выделенные слова в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы в корнях и суффиксах.

2. Выпишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова, а рядом с ними напишите проверочное слово и обозначьте орфограмму.
Болото, садовник, зимовать, декабрь, левша, квартира, зайчонок, повар, орех, пятёрка, грибник, ужин, солома.

3. Запишите приведенные ниже слова, вставляя пропущенные буквы.
Камен..ик, стеколь..ик, гон..ик, барабан..ик, развед..ик, разнос..ик, друж..чек, зайч..нок, кусоч..к, горош..к, р..стение, ра..писание, ро..сыпь, пр..рвать, пр..гласить, ..доровье, чере..чур.

Мыльнянка лекарственная (англ. Soapwort; синонимы: сапонария, арапка, бобовник, мутлица, мылица, мыло дикое, мыльный корень) – многолетнее травянистое растение семейства гвоздичные, принадлежащее роду мыльнянка.

Запишите приведенные ниже слова, вставляя пропущенные буквы, где это необходимо. Подберите проверочные слова. Кто быстрее?
Должнос..ной оклад, чудес..ные окрес..ности, аген..ство по недвижимости, предвес..ник бури, чес..вовать президента, адвока..ская контора, ус..ный ответ, учас..ковый милиционер, кос..ный мозг, кос..ные взгляды, мес..ное самоуправление, парламен..ские слушания, предостеречь от опас..ности, час..ный детектив, президен..ский указ, беспристрас..ное отношение, искус..ная защита, голлан..ский сыр, русская словес..ность, комендан..ский час, влас..ные структуры.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Перед вами 25 слов. Все слова пронумерованы. Попробуйте за полторы минуты отыскать слова по порядку (1, 2, 3 и т.д.) и вставить пропущенные буквы, не сделав ни одной ошибки.

8 В..негрет	12 Ш..рох	22 Инт..лл..гент	25 Карн..вал	5 П..лисадник
17 Пр..кат	9 Б..рюзовый	14 Комп..нент	13 К..стрюля	19 Ш..пот
6 Ж..стокость	23 Б..седа	1 Л..нолеум	4 Д..верие	24 Ц..плёнок
18 Р..сток	15 Экск..ватор	21 Аб..жур	7 К..чан	20 П..рила
11 Г..лерея	3 М..льберт	10 Прич..да	2 Реп..тиц..я	16 К..рниз

1. От данных существительных при помощи суффиксов образуйте другие: аппарат, баллон, ванна, банка, программа, терраса.

2. От данных слов при помощи суффиксов образуйте прилагательные: Ужас, вкус, небеса, интерес, президент, прелесть, доблесть, уста, комплекс.

Игра «Угадайте слово»
1. «Глаз» автомобиля
2. «Свежезамороженный» дождь
3. «Слово» регулировщика
4. Родной или крёстный
5. Шляпка на ножке
6. Лесной барабанщик
7. Такса, а не собака
8. Не носки и не чулки

Пряности – различные части растений, обладающие специфическим, в той или иной мере устойчивым ароматом и вкусом, традиционно добавляемые в пищу в малых дозах. В качестве пряностей могут использоваться: листья (лавровый лист, укроп), стебли, соцветия и бутоны (гвоздика, каперсы), коренья (хрен, сельдерей), семена (горчица, мускатный орех), плоды (перец, тмин, ваниль, анис), кожица (цитрусы).

1. Перепишите в тетрадь цитаты известных людей. Найдите в них орфограммы и подчеркните их.
- Всякое стремление слепо, когда нет знания. (Джебран Халиль Джебран)
- Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью. (Л. Н. Толстой)
- Есть одно только благо – знание и одно только зло – невежество. (Сократ)

2. Пользуясь Интернетом, напишите рецепт вашего любимого десерта. Не забудьте добавить иллюстрацию к рецепту.

Вставьте пропущенные буквы. Распределите и запишите слова в две колонки: в первую – с приставкой *при-*, во вторую – с приставкой *пре-*.
Старинное пр..дание, пр..чуды природы, пр..ступить (к делу), богатое пр..даное, пр..вратности судьбы, пр..одоление препятствий, не надо пр..рекаться, пр..знание в содеянном, пр..бывать в бездействии, беспр..кословно повиноваться, пр..верженец новых взглядов, пр..дать друга, пр..мирить врагов, пр..бытие поезда, непр..менное условие, полезное пр..обретение, жизнь без пр..крас, пр..забавный случай, пр..ломление лучей, пр..вышение полномочий, пр..остановить слушание дела, искатели пр..ключений.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ХАЛВА, ПАШМАК И ПАРВАРДА

Главное преимущество восточных **сладостей** в том, что они готовятся исключительно из натуральных продуктов, без малейшего использования искусственных красителей и консервантов.

Халва в переводе с арабского языка означает «сладость». Халва – прекрасная альтернатива конфетам и пирожным, которые не несут организму ничего полезного. В отличие от классических сладостей халва не только вкусный, но и полезный натуральный продукт, который придаст вам бодрости, сил, позитивного настроения и необходимый запас микроэлементов. В Узбекистане различают несколько видов халвы. Среди них есть халва сахарная из семян подсолнечника, халва кунжутная, ореховая халва, арахисовая, молочная с добавлением какао-порошка, фисташек, шоколада, ванили. Это кондитерское чудо повышает тонус, улучшает кровообращение и работу мозга, прекрасно справляется с утолением голода и переутомлением, в кратчайшие сроки восстанавливая запас жизненной энергии.

Название «пашмак» происходит от слова «пашм», означающего на персидском языке «шерсть». Это сладкое слово тает на языке, как мёд, и оставляет нежное послевкусие халвы.

На вид кусочки пашмака и правда похожи на маленькие мотки шерсти или сахарной ваты. По вкусу же они больше напоминают халву, хотя в основе рецепта лежат только мука, сахар и масло. В разных странах пашмак готовят по-разному, со своими особенностями и вариациями. В Корее, например, добавляют мёд, в Китае берут рисовую муку и кладут внутрь начинку. Готовят сласть в Турции, Иране, Индии и Средней Азии, а в Китайской империи была известна сладость под названием «борода дракона», которая готовится по очень похожей технологии.

Парварда – одна из самых известных узбекских сладостей. Это традиционная леденцовая карамель в форме подушечки, обсыпанной мукой. В парварду иногда добавляют пряности или травяные добавки, которые придают не только утонченные вкусовые оттенки, но и ряд целебных свойств.

1. Почему восточные сладости считаются полезными для организма?
2. В каких странах ещё готовят пашмак?
3. Где можно купить восточные сладости?
4. Определите, в каком предложении заключена главная мысль текста?

1. Что изучает синтаксис?
2. Что не может быть словосочетанием?
3. Чем отличается простое предложение от сложного?
4. Какие знаки препинания могут быть в предложении?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СИНТАКСИС

Синтаксис – это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и предложения, правила их построения.

Греческое SYNTAXIS – составление, построение, порядок

ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА

- СЛОВОСОЧЕТАНИЯ
- ТЕКСТ
- ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПЛАН РАЗБОРА

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Дать общую характеристику предложения.

1. Определить, какое это предложение

по цели высказывания

повествовательное	побудительное	вопросительное

2. Определить вид предложения

по эмоциональной окраске

восклицательное	невосклицательное

3. Выделите грамматическую основу предложения. Доказать, что предложение простое (должна быть одна грамматическая основа). Определить, чем выражены главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

4. Определить вид предложения

по наличию второстепенных членов

распространённое	нераспространённое

II. Рассказать о строении простого предложения.

1. Разобрать предложение по членам и определить, чем выражены члены предложения.

2. Определить, осложнённое или неосложнённое предложение. Если осложнённое, то указать, чем осложнено (однородные члены, обращения, вводные слова, сравнительные обороты).

III. Нарисовать схему предложения и объяснить постановку знаков препинания.

1. Подберите синонимы из данного ряда к выделенному слову в тексте: Пряности, лакомство, приятность, специи, сласть, горечь, смак, кислота. Составьте словосочетания с подобранными словами.

2. Объясните постановку тире в этом предложении, приведите несколько примеров по данному правилу:
Халва – прекрасная альтернатива конфетам и пирожным, которые не несут организму ничего полезного.

3. Найдите пример, который не является словосочетанием:
1) нашёл под кусточком
2) нашёл и собрал
3) собрал корзинку
4) корзину грибов

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПЛАН РАЗБОРА

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Дать общую характеристику предложения.

1. Определить, какое это предложение

по цели высказывания

повествовательное | побудительное | вопросительное

2. Определить вид предложения

по эмоциональной окраске

восклицательное | невосклицательное

3. Выделить грамматические основы и доказать, что это сложное предложение.

II. Определить

вид сложного предложения

союзное | бессоюзное

Если союзное, выделить союзы и определить вид предложения: сложносочинённое или сложноподчинённое. В сложноподчинённом назвать главную и придаточную части.

II. Нарисовать схему предложения и объяснить постановку знаков препинания.

Укажите правильное утверждение:

1) Предложение – это соединение слов, в конце которого всегда ставится точка.
2) Каждое предложение имеет грамматическую основу.
3) Грамматическая основа предложения – это сказуемое.
4) Подлежащее не зависит от сказуемого.

Из сочетаний слов выпишите только словосочетания:
Солнечный день, леса и парки, ребята трудятся, подъехать к станции, пришёл бы, лечащий врач, правильно и аккуратно, выбирать профессию, около леса, упорно учился, альбом или тетрадь.

Пертурбация – неожиданное и внезапное изменение хода событий в проблемную сторону.
Пример: Население страны испытывало в те времена серьёзные экономические **пертурбации**.

Перепишите предложение в тетрадь, произведите письменный синтаксический разбор.
Кондитерское чудо повышает тонус, улучшает кровообращение и работу мозга, увеличивает концентрацию и работоспособность, прекрасно справляется с утолением голода и переутомлением.
Прочитайте предложения. Определите, какие из них сложные, а какие – простые. Перепишите предложения, подчеркните грамматическую основу .
1. В Узбекистане различают несколько видов халвы.
2. Это сладкое слово тает на языке, как мёд, и оставляет нежное послевкусие халвы.
3. В парварду иногда добавляют пряности или травяные добавки, которые придают не только утонченные вкусовые оттенки, но и ряд целебных свойств.

8. Напишите эссе на тему «Мой любимый фрукт» на 6–8 предложений, выбрав один из типов речи: повествование, описание или рассуждение. Подчеркните грамматические основы в каждом предложении.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ВОСТОЧНАЯ ЛОЗА

Ризамат – это не просто сорт винограда, а память о знаменитом национальном труженике великой силы духа, веры и преданности.

Когда началась война, Ризамат-ота уже было за 60 лет. Он тогда собрал вагон наших узбекских сухофруктов и, повязав бельбог поверх белой рубахи и поправив тюбетейку, отправился на фронт к сыну Шукуру. Чего ему только стоило добраться с вагоном сухофруктов до линии фронта, один Ризамат-ота знал. Бесстрашно привезя дары солнечной узбекской земли на линию фронта, он своими натруженными руками раздал бойцам сахарную курагу, нежный кишмиш и сочные яблоки. Этот факт из жизни Ризамат-ота позже стал сюжетом знаменитого художественного фильма «Яблоки сорок первого года».

Пройдя путь от дехканина до великого учёного, Ризамат-ота Мусамухамедов вывел десятки сортов и методов выращивания винограда. В пятидесятые годы Ризамат-ота первым привёз с Кавказа саженцы цитрусовых и начал высаживать их в теплицах. Сегодня все эти методы широко применяются в Европе, на Кавказе, в Средней Азии. К советам этого человека, не умевшего читать и писать, внимательно прислушивались руководители государства; учёный с мировым именем, выдающийся генетик Николай Иванович Вавилов с восторгом отзывался о его опытах после своей поездки в Узбекистан.

Действительно, он творил чудеса. На его опытных участках урожайность винограда достигала 70 тонн с гектара! На самолёте, в метровых кадках с землей, Ризамат-ота вёз в Москву на выставку живые кусты винограда, и тысячи людей любовались янтарными гроздьями. Представляете: на улице снег, а тут в павильоне зреет виноград…

Ризамат-ота Мусамухамедов – известный селекционер, великий талантливый труженик, «узбекский Мичурин». Его именем названа улица в Ташкенте. Ризамат-ота любил родной край и часто шутил: «Земля узбекская – золотая, на ней даже щепка от арбы зазеленеет!»

1. Что вы узнали о Ризамат-ота?
2. К кому отправился на фронт с дарами солнечной узбекской земли Ризамат-ота?
3. В каких странах применяют методы выращивания винограда сегодня ?
4. Какова была урожайность винограда на экспериментальных полях виноградаря?

[T]

1. Что называется текстом?
2. Что должно быть отражено в заглавии текста?
3. Что такое тема текста?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СТИЛИ РЕЧИ

СТИЛЬ РЕЧИ		ФУНКЦИИ	ПРИЗНАКИ	РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ
Разговорный		Общаться в непринуждённой обстановке (с друзьями, родными, знакомыми…)	Диалог, разговорные и эмоциональные слова, вопросительные и восклицательные предложения	Беседа, записка, личное письмо, открытка
книжные	**Научный**	Сообщать о явлениях жизни, природы и общества, объяснять их	Термины, схемы, формулы, слова употреблены в прямом значении, строгость изложения	Доклад, рассказ (сообщение) на языковую тему, научная статья
	Официально-деловой	Передавать официальную и деловую информацию	Официальная и деловая лексика, строгая форма изложения	Объявление, заявление, доверенность, объяснительная записка
	Публицистический	Сообщать новости, рассказывать об интересных людях и событиях	Информация о чём-то или о ком-то, обсуждение проблем, публицистическая лексика	Интервью, репортаж, заметка в газете, газетная статья
	Художественный	Пробудить воображение, чувства с помощью словесных образов	Средства языковой выразительности (эпитет, гипербола), художественные приёмы	Стихотворение, рассказ, роман, эссе

1. Как вы думаете, в каком стиле написан текст?
2. Объясните, в каких стилях речи скорее всего будут использованы слова и выражения:
реферат, сказка, растеряха, аргумент, световой год, переменная облачность, сообщение, ну и погода, прекрасная принцесса, сбор урожая, сегодня в мире, трудовой кодекс.

Спишите предложения в тетрадь. В скобках укажите стиль текста.
а) научный; б) официально-деловой; в) художественный; г) публицистический;
Ветер – это перемещение воздуха над поверхностью земли. Он возникает из-за неравномерного распределения атмосферного давления.
Сделайте письменный морфемный разбор выделенных слов.

Как вы понимаете выражение «официальная и неофициальная обстановка»?
Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке:
- сначала те, которые обозначают неофициальную (непринуждённую) обстановку
- затем те, которые обозначают официальную (деловую) обстановку.

Дома, на работе, в школе на уроке, в школе на перемене, на экскурсии в музее, на прогулке в лесу, в магазине, в поликлинике, в общественном транспорте, в гостях у знакомых, на собрании.

Ка́дка (кадь, кадушка; от древнегреческого «кадо», то есть «кувшин, ведро») – ёмкость цилиндрической формы с прямыми боками, сделанная из деревянных клёпок (дощечек) и обтянутая металлическими или деревянными обручами. В кадках солят капусту, грибы, готовят тесто.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Сравните:

Как носить воду в решете	Анализ проблем, связанных с транспортировкой вещества в жидком агрегатном состоянии в сосуде с перфорированным днищем

Объясните своими словами, в чём разница изложений этих двух фраз.

2. Придумайте официально-деловой вариант изложения следующих фраз:

- Бабушка надвое сказала.
- Толочь воду в ступе.
- Лес рубят – щепки летят.
- Уговор дороже денег.
- Волос до́лог, да ум ко́роток.
- Кашу маслом не испортишь.
- Повторение – мать учения.
- Век живи – век учись.

3. Укажите стиль речи текстов:

1. Солнце – это звезда в центре Солнечной системы. Это почти идеальная сфера горячей плазмы, нагретая до накала реакциями ядерного синтеза в её ядре, излучающая энергию в основном в виде видимого света, ультрафиолетового света и инфракрасного излучения.

2. Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Самарканд должны собраться в актовом зале 10 октября в 13:00 часов.

3. Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха.

4. – Пробовала? – я взглядом указала на сыр. – Папа сказал, что вкусный.
– Конечно, вкусный, раз он уплетал его вчера за обе щёки!
– А сама-то сейчас хомячишь так, будто в последний раз обедаешь, – рассмеялась я.

Прочитайте записку от учителя спортивной школы родителям:

«Уважаемые родители! Ваш ребёнок опять тренировку пропустил. Как он будет в соревнованиях участвовать? Он что, с ума сошёл? Пусть тренировки не пропускает, а то я выгоню его из спортшколы!»

Тренер Шавкат Махмудович

Объясните, что некорректно в записке?
Почему вы так думаете?
Напишите текст стилистически правильно.

В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст:

А. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии.
Б. Вчера над центральными районами Ташкентской области прошла небывалой силы гроза.
В. К этому прибавилось ещё одно стихийное бедствие: ливневый дождь местами вызвал сильное наводнение.
Г. Временно было прервано железнодорожное сообщение между соседними районами.

1) АВБГ; 2) БАВГ;
3) ВГАБ; 4) ГБАВ.

Определите стиль речи данного текста.
а) научный; б) художественный;
в) разговорный; г) публицистический;

Представьте себе, что вы проводите экскурсию по виноградному хозяйству. Что вы расскажете о создателе сорта винограда «ризамат»? Напишите небольшой текст этого фрагмента экскурсии (6–8 предложений). Обязательно отразите в нём свои мысли относительно высказывания Ризамат-ота: «Земля узбекская – золотая, на ней даже щепка от арбы зазеленеет!»

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАЗДНИК ДЫНИ

В Узбекистане выращивается более 160 сортов дынь. Исторически Средняя Азия была известна разнообразием и превосходным качеством своих дынь. Есть гипотеза, что ещё во II столетии до нашей эры высушенные продукты дыни экспортировались из Средней Азии в Китай торговцами по Великому шёлковому пути. «Как на Востоке, так и на Западе нет дынь, подобных хорезмским, – писал в своем трактате «Путешествия» знаменитый арабский путешественник XIV века Ибн Баттута. – Её разрезают на куски, сушат на солнце, кладут в корзины и везут в дальние города Китая и Индии».

Климатические условия Узбекистана идеально подходят для выращивания этих райских плодов, как называли дыню ещё в древности. Но даже небольшое изменение количества солнечных дней может привести к неурожаю, поэтому и работа по выведению новых сортов дынь не прекращается. В древности дехкане самостоятельно создавали необходимые условия для изменения сортов. О том, что они осознавали важность этих работ, говорит сохранившийся обычай празднования «Ковун сайли» («Праздник дыни») – торжества, устраиваемого дехканами по случаю созревания урожая дынь.

К этому мероприятию готовятся заранее. С утра, до жаркого времени суток, отбираются самые лучшие, спелые плоды и откладываются в прохладное место. Приглашаются все: аксакалы, дети, взрослые. Во время этого праздника дыневодами представляются публике наиболее выдающиеся дынные экземпляры, выросшие в текущем году. Праздник сопровождается традиционными танцами и национальными играми.

Значимость этого обычая заключается в обмене опытом, наработками по выращиванию дынь, семенами, которые расходятся по всему региону для того, чтобы продолжить меняться в соответствии с требованиями новой местности. Празднование обычно устраивается в сентябре, но оно может быть проведено и раньше, в зависимости от того, каким было лето, и когда дыни набрали максимум своего вкуса.

1. В чём практическая значимость проведения праздника дыни?
2. Почему работа над выведением новых сортов дынь не прекращается до сих пор?
3. Какие сорта дыни знаете вы? Если не знаете названий сортов, опишите их внешний вид и цвет мякоти.
4. Как вы думаете, почему дыню ещё в древности называли «райским плодом»?

[T]

1. Какие постоянные признаки имеет глагол?
2. Какие непостоянные признаки имеет глагол?
3. Как определяют спряжение глагола?
4. Что значит переходный глагол? Приведите примеры.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ГЛАГОЛЕ

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

Вороне где-то Бог послал кусочек сыра… (И. Крылов)

ПЛАН РАЗБОРА

I. Часть речи. Общее значение.
II. Морфологические признаки.
1. Начальная форма.
2. Постоянные признаки:
   а) вид,
   б) переходность,
   в) спряжение.
3. Непостоянные признаки:
   а) наклонение,
   б) число,
   в) время (если есть),
   г) лицо (если есть),
   д) род (если есть).

III. Синтаксическая роль.

ОБРАЗЕЦ РАЗБОРА

Послал – глагол
I. Бог (что сделал?)
послал.
Н.ф. – послать.
II. Пост. – сов. вид, перех., I спр.;
Непост. – изъявит. накл., ед.ч., прош. вр., м.р.
III. Бог (что сделал?)
послал.

Обычно действие всегда связано с кем-то или с чем-то. Это глаголы личные. Например: *Бабушка читает. Ветер свистит. Девочка расчёсывается.*

Безличные глаголы – это глаголы, которые обозначают действие, которое происходит само по себе, без действующего лица (предмета). В таких предложениях нет подлежащего. Например:
Ему нездоровится. Подморозило. Мне нравится. За окном светает. Мальчика тошнит.

1. Соберите глагол, который «спрятался» в других словах, и запишите его в тетрадь. Составьте с ним предложения.
Приставка в слове ПОЕЛ, корень в слове ЭКСПЕРИМЕНТ, суффикс в слове КАССИР, суффикс в слове АДРЕСОВАТЬ, суффикс в слове ПЛЫЛ.

2. По образцу замените словосочетания безличными глаголами.
Образец: Начинается рассвет – светает.
Наступают холода, плохо себя чувствую, опускаются сумерки, приближается вечер, становится тепло.

Выпишите из данного предложения глаголы только I спряжения и сделайте их морфемный и морфологический разборы.
Её разрезают на куски, сушат на солнце, кладут в корзины и везут в дальние города Китая и Индии.

Иммунитет (лат. immunitas – освобождение, избавление). Термин существует в медицине, биологии и праве. В быту он чаще всего означает способность организма человека или животного поддерживать свою биологическую индивидуальность путём распознавания и удаления чужеродных веществ и клеток, то есть сопротивляться каким-либо болезням.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Из данных строк найдите глаголы, выпишите их в тетрадь, определите их вид, время, спряжение:

1. – Луна, – говорили верблюды в пустыне, –
Чудесная долька огромнейшей дыни!
А. Усачёв

2. Первая дыня, друзья!
Разделим её на четыре части?
Разрежем её на кружки?
М. Басё

3. Когда лежит луна ломтём чарджуйской дыни
На краешке окна, и духота кругом...
А. Ахматова

4. Словно солнце в небе синем
Дыня жёлтая растёт.
Изумительный вкус дыни
Будем помнить целый год.
С. Кондратьев

Употреблять дыню можно не только в свежем виде. Плод является отличной основой для приготовления десертов, цукатов и даже мороженого. А ещё дыню консервируют, морозят и солят на зиму. А в Грузии, если солнца было мало, и дыня поспела, но сладости в ней нет, её употребляют, как гарнир к мясу, приправив солью, специями или аджикой.

Напишите отзыв о недавно прочитанной книге по следующему плану.

1. Автор, название произведения.
2. Где и когда происходит действие.
3. Главные герои. Кто и почему понравился больше?
4. Какой эпизод запомнился?
5. Есть ли иллюстрации, кто их автор?

При работе с глаголами в вашем отзыве используйте все возможные способы словообразования. Сделайте морфемный разбор двух самых длинных глаголов в отзыве.

1. Найдите в каждом ряду «лишнее» слово. Объясните свой выбор.

- Определить, разрезать, хранить, готовили;
- Относятся, проводится, пишется, появляется;
- Поднимают, укрепляют, приносит, везут;
- Обеспечивает, идите, открывает, шутили.

2. Найдите безличные глаголы.

- Сирень прекрасно пахнет.
- Прекрасно пахнет сиренью.
- Водой залило луг.
- Вода залила луг.
- С моря дует ветер.
- Из окна дует.

3. Прочитайте стихотворение «Бармаглот» из книги Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье»:

Варкалось. Хливкие шорьки
Пырялись по наве́,
И хрюкотали зелюки,
Как мюмзики в мове́.

Необычные слова, верно? А теперь выполните задание:

1. Найдите все глаголы.
2. Есть ли среди них безличные глаголы?
3. Найдите глаголы I и II спряжения.
4. Объясните, в этом стихотворении использованы слова или нет? Аргументируйте свой ответ.
5. Дайте своё толкование этих слов.

Подберите синонимы к данным глаголам и запишите их:

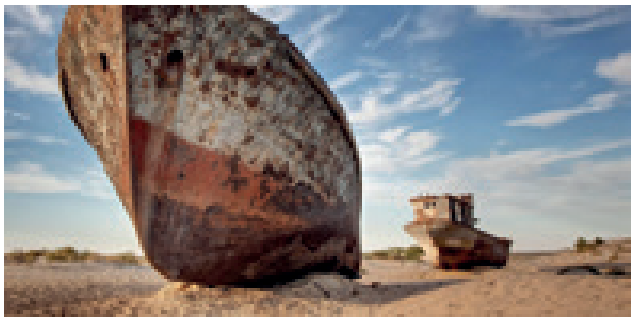
Идти – шагать, ...
Готовить –
Резать –
Стучать –
Есть –

Отсканируйте QR-код и пройдите тест по пройденной теме.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

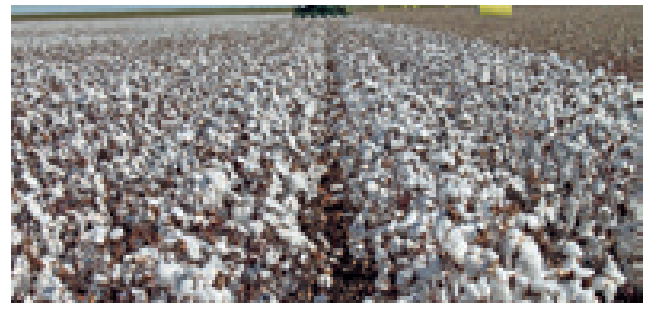
Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК



- Ташкентская минеральная вода
- Они не говорят, но мы их слышим
- Красота гор

- Арал, мой Арал
- Белое золото
- Солнечная энергия
- Необычная жизнь пластиковых бутылок
- Мусор – проблема века



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТАШКЕНТСКАЯ МИНЕРАЛЬНАЯ ВОДА

Всё началось с нефти. В конце 40-х годов XX века на территории Ташкента пробурили несколько скважин с целью выявления нефтяных месторождений. К изумлению геологов из скважин забила горячая вода с температурой около 70 градусов. Над оголёнными по-зимнему деревьями парка высоко взметнулся мощный **фонтан**. Вода била из скважины с такой силой, что **фонтан**, **превращающийся** в пушистое белое облачко, вызывал удивление и восторг.

Сначала появился цех, а потом завод минеральных вод, расположившийся рядом с институтом имени Н.А. Семашко. Всего лишь несколько лет назад в аптеках Ташкента рядом с «Боржоми», «Нарзаном» и «Ессентуками» появились бутылки с голубыми этикетками «Ташкентская минеральная вода». Её успешно использовали врачи для лечения желудочно-кишечных заболеваний, суставного ревматизма, кожных болезней.

Наш земляк, Борис Александрович Бе́дер, отдал более тридцати лет изучению минеральных, термальных и промышленных вод, а также изучению артезианских бассейнов. При его непосредственном участии были открыты такие месторождения вод, как Чартак, Чимион, Ташкентские минводы, Кызылтепе, Чинабад, Джайранхана, Нагорная (Узбекистан).

А знаете ли вы, что по составу минеральной воды можно попытаться предсказать землетрясение? – Да ну! – скажет кто-нибудь из вас. – Как это возможно?

Оказывается, ещё в 1966-м году учёные, занимавшиеся изучением свойств Ташкентской минеральной воды, заметили, что в ней незадолго перед землетрясением наблюдается резкое повышение содержания радиоактивного газа – радона, образованного из радия. Зная период его полураспада, а он составляет всего несколько суток, можно легко вычислить дату предстоящего колебания земли.

1. Расскажите о том, как нашли Ташкентскую минеральную воду.
2. Что вы узнали о нашем земляке Борисе Александровиче Бедере?
3. Какую пользу приносит минеральная вода?
4. Чем привлекла минеральная вода сейсмологов?

[T]

1. Сравните выделенные в тексте выражения «мощный фонтан» и «превращающийся фонтан».
- Что между ними общего и чем они отличаются?
- Какое из слов обозначает постоянный признак предмета?
- Какое из слов обозначает признак предмета, который проявляется во времени?
- В каком из них есть значение действия?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

ПРИЗНАКИ ГЛАГОЛА И ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО У ПРИЧАСТИЙ

Признаки глагола	Признаки прилагательного
1. Вид (несовершенный и совершенный): горящий (несов. в.) лес (от гореть) – сгоревший (сов. в.) лес (от сгореть).	1. Общее значение (как и прилагательное, причастие называется признак предмета и отвечает на вопрос какой?).
2. Переходность / непереходность: поющий (кого? / что?) песню – бегущий.	2. Род, число. Падеж (как и прилагательное, причастие склоняется, причём род, число и падеж причастия зависит от рода, числа и падежа существительного, т.е. причастие согласуется с существительным): созревший колос, созревшая ягода, созревшим яблоком, созревших плодов.
3. Возвратность / невозвратность: поднимавший груз – поднимавшийся дым.	3. Склонение (причастия склоняются так же, как и прилагательные), ср.: вечерний – горящий, вечернего – горящего, вечерним – горящим и т.д.
4. Действительное и страдательное значение (залог): атакующий противника батальон – атакуемый противником батальон.	4. Синтаксическая функция (и причастия, и прилагательные в предложении бывают определениями или именной частью составного именного сказуемого).
5. Время (настоящее и прошедшее): читающий (настоящее время) – читавший (прошедшее время).	5. Краткие формы (причастие, как и прилагательные, может иметь краткие формы): построенный – построен, закрытый – закрыт,

ПРИЧАСТИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ И СТРАДАТЕЛЬНЫЕ

Действие выполняет сам предмет		Предмет страдает от чужого воздействия	
Суффиксы		Суффиксы	
Наст. вр.	Прош. вр.	Наст. вр.	Прош. вр.
I спр. -ущ-, -ющ- II спр. -ащ-, -ящ-	-вш-, -ш-	I спр. -ом-, -ем- II спр. -им-	-нн-, -енн-, -т-
		Исключение: движимый	

Причастие можно заменить сочетанием **местоимение «который» + глагол**.
Например:

Действительные:

знающий – **который знает** (наст.вр); зна**вши**й – **который знал** (прош.вр.).

Страдательные:

узнаваемый – **которого узнаю́т** (наст.вр); узна**нн**ый – **которого узнали** (прош.вр.).

Причастие в предложении, как правило, выступает в роли определения, а в краткой форме – в роли сказуемого.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

От данных глаголов из текста образуйте действительные причастия, выделите суффиксы:

Говорят –
Составляет –
Обладают –
Используют –
Забыла –
Предсказать –
Появился –

1. Перепишите сочетания слов, определите время и вид глагола, от которого образованы следующие причастия:
ночующий (на обочине), включённый (телевизор), предусмотренный (правилами), (случайно) встреченный, подготовленный (доклад).
Образец рассуждения:
ночующий (когда?) сейчас, настоящее время;
ночующий (что делающий?) – образовано от глагола «ночевать» (что делать?), несовершенный вид.
Образец:
ночующий (когда?) – наст.вр., (что делающий?) – несов. в.

2. Выберите из сети Интернет и запишите предложения с причастиями в научном стиле. Укажите их вид – действительное или страдательное.
Образец: Теорема Пифагора – одна из основополагающих теорем евклидовой геометрии, устанавливающая соотношение между сторонами прямоугольного треугольника: сумма квадратов длин катетов равна квадрату длины гипотенузы.
Устанавливающая (что делающая?) – образовано от глагола устанавливать (что делать?), действительное причастие.

Выпишите из текста сочетания «причастие + существительное», «прилагательное + существительное». Определите и письменно укажите, от каких глаголов образованы причастия.

«причастие + существительное»	«прилагательное + существительное»

Объясните значение данных слов из текста, пользуясь толковым словарём: скважина, геолог, источник, месторождение.
Составьте с ними предложения, используя действительные и страдательные причастия.

Распределите слова по ячейкам:
Минеральная, хороший, расположившийся, артезианский, термальный, промышленный, смешной, занимавшиеся, восстанавливающийся, открывший, большущий, нёсший, бородатый, увлечённый, клюквенный, вышитый.

прилагательное	причастие

Выделите причастие, образованное от данного глагола.
Определите, от каких глаголов образованы другие причастия.
Обучать – обучавший, обучивший, обучившийся, обучавшийся.
Убедиться – убедивший, убеждавший, убеждавшийся, убедившийся.
Решить – решавший, решённый, решающий, решаемый.
Пугаться – пуганный, испугавшийся, пугавший, пугающий.
Завершить – завершающий, завершивший, завершаемый, завершённый.
Устраиваться – устроившийся, устроивший, устраивающийся, устраивающий.
Пропускать – пропускающий, пропустивший, пропущенный, пропускающий.
Остаться – остающийся, оставшийся, оставленный, остававшийся.

Фено́мен (от греч. phainómenon – «являющееся»)
1. Необычное явление, редкий факт. Например: феномен долголетия, мода – социальный феномен.
2. О человеке, отличающемся какими-либо выдающимися способностями, талантами, чертами и т.п.
Например: этот человек – феномен знаний.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ОНИ НЕ ГОВОРЯТ, НО МЫ ИХ СЛЫШИМ

То не туча на склоне горы, а наша чинара. В честь чинары гора называется Чинар-таг, а горное селение – Чинар-кишлак. Это тот кишлак, где родился наш Ачил-бува. Можно было бы, конечно, начать рассказ прямо с него, но в нашей округе не бывает, чтобы о чём-нибудь рассказывали, не упомянув чинару. К примеру, пойдёт человек на гузар – площадь с шумной чайханой над арыком, а рассказ об этом событии начнёт словами: «Ходил к чинаре» или «ел плов под чинарой». Вот и мы начинаем свой рассказ с того, что Ачил-бува, прощающийся с чинарой, хоть и прожил девяносто четыре года, умирать пока не собирается. Просто у него привычка – перед дорогой, всё равно какой, ближней или дальней, попрощаться с чинарой.

Светает. Птицы, слушающие другие голоса в гулкой синеве, проснулись. Ачил-бува стоит посредине гузара на плоской каменной глыбе. Корни чинары, уходящие под камень, переплетаются с корнями горы. Так, по крайней мере, у нас принято думать. Ачил-бува, прислушивающийся к зелёному шуму, поднял вверх лицо и словно растворился в белом рассвете листвы.

Говорят, чинаре тысяча лет. Огромный, в девятнадцать обхватов, ствол, шершавый, в наплывах времени, могуче попирает землю. Чем выше скользит взгляд старика, тем ствол становится белее и как будто моложе.

Одна из ветвей нависла над гузаром. Она самая молодая, ей лет пятьсот, и кора на ней молочно-белая, как девичья кожа, а разлапистые, словно пятерня, листья, быстро закипающие, шумят на рассветном ветру. Сколько помнит себя старик, чинара была такой. Он не может представить её тоненьким деревцом.

Похоже, что жизнь чинары не имеет ни начала, ни конца, а от этого собственная жизнь кажется старику бесконечной. Чинара свежо зеленела в пламени, и так же, как сейчас, шумели её листья, как будто шептали: «Жизнь вечна, жизнь нескончаема».

1. Вспомните и расскажите о чинаре (платан восточный) из учебника по ботанике.
2. Как вы думаете, почему у Ачила-бува была привычка всегда прощаться перед дорогой с чинарой?
3. Как автор описывает чинару? Какой вы себе её представляете?

[T]

1. Найдите в тексте и перечислите прилагательные и причастия.
2. Чем отличается причастие от прилагательного?
3. Какие признаки есть в причастии от глагола и прилагательного?
4. Для чего нужно спряжение глаголов и как правильно определить спряжение глаголов?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Действительные причастия настоящего времени образуются от глаголов настоящего времени, переходных и непереходных, только несовершенного вида!

Вертеть – вертя́щий	Хвалить – хваля́щий	Торопить – торопя́щий
Везти – возя́щий	Гнать – гоня́щий	Молчать – молча́щий

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Глаголы несовершенного вида, переходные и непереходные	Спряжения глаголов	Суффиксы действительных причастий настоящего времени	Действительные причастия настоящего времени
несут работают улыбаются	I	-ущ- (-ющ-)	несущий работающий улыбающийся Исключение: брезжущий (от гл. II спр. «брезжит»)
дышат красят	II	-ащ- (-ящ-)	дышащий красящий

ГЛАГОЛЫ ПЕРЕХОДНЫЕ И НЕПЕРЕХОДНЫЕ

переходные действие направлено на предмет	**непереходные** действие НЕ направлено на предмет
К дополнению в В.п. МОЖНО поставить вопрос что? кого?	**К дополнению в В.п. НЕЛЬЗЯ поставить вопрос что? кого?**
Колоть что? *дрова, белить* что? *потолок, читать* что? *молитву, любить* кого? *детей.* *Он белит потолок. Он любит детей.* Есть подлежащее *(он)*, есть действие, направленное на предмет (белит потолок).	*Болеть* ~~что?~~, *бежать* ~~что?~~, *стоять* ~~что?~~, *смеяться* ~~что?~~, *здороваться* ~~что?~~
	Все возвратные и безличные глаголы непереходны
От переходных глаголов образуются страдательные причастия Дрова *колотые*, молитва *читаемая*, цветок *сорванный*, книга *купленная*, ошибки *сделанные*. (есть исключения, например: пробежать (что?) дистанцию. Дистанция какая?...)	*Знобит* кого? *меня*. Нет (и не может быть при безличном глаголе) производителя действия, которое направлено на предмет.
	Начинается что? *день*. День – подлежащее, а не дополнение.

Суффиксы действительных причастий можно запомнить по тому, как они «шипят»: **таю**щ**ий**, **слыша**щ**ий**, **дума**ю**щ**ий.

Определите стиль текста и аргументируйте своё мнение.

Ро́кот – мелодичный и однообразный воркующий звук; сходный с этим звуком гул или шум.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

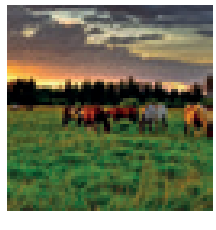
Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Выпишите из предложений действительные причастия настоящего времени, выделите их суффиксы, запишите глаголы, от которых они образованы.

Действительные причастия, глаголы I спряжения	Действительные причастия, глаголы II спряжения

1. Вот и мы начинаем свой рассказ с того, что Ачил-бува, прощающийся с чинарой, умирать пока не собирается.
2. Птицы, слушающие другие голоса в гулкой синеве, чистили пёрышки.
3. Корни чинары, уходящие под камень, переплетаются с корнями горы.
4. Она самая молодая, ей лет пятьсот, и кора на ней молочно-белая, как девичья кожа, а разлапистые, словно пятерня, листья, быстро закипающие, шумят на рассветном ветру.
5. Ачил-бува, прислушивающийся к зелёному шуму, поднял вверх лицо и словно растворился в белом рассвете листвы.

Образуйте действительные причастия настоящего времени на основе картинок. Придумайте предложения с этими причастиями и запишите их.



Дайте характеристику выделенным словам в каждой строке. Определите, какие из слов являются действительными причастиями настоящего времени.

1. **Могучий** соперник, **огнедышащий** дракон, **заклеенное** окно.
2. **Строящееся** здание, **недоумевающий** ученик, собрание **окончено**.
3. **Сыпучее** вещество, **распоротый** шов, **расплескавшаяся** жидкость.
4. **Изгибающаяся** поверхность, **опадающие** листья, **ненастная** погода.

Вставьте пропущенные буквы, опираясь на правило:

Эконом..щий время, щур..щийся на солнце, слав..щийся трудом, тарато..щий постоянно, се..щий зерно, ссор..щиеся воробьи, посматрива..щая на нас, гре..щийся турист, во..щий волк, чист..щий обувь, мет..щий в начальники, верт..щийся на ветру, вар..щийся борщ, дав..щая повязка, наде..щийся, мел..щий муку, лаз..щие по деревьям кошки, зыбл..щийся песок, леп..щиеся по скалам дома, щипл..щий гусь, дорогосто..щие книги, колебл..щееся пламя, пен..щиеся струи, гон..щий зайца , колыш..щаяся на ветру.

Отсканируйте QR-код и пройдите тест.

Внимание: требуется регистрация на портале.

Спишите предложения, образуя от глаголов, стоящих в скобках, действительное причастие настоящего времени в нужном падеже.

скакать (1 спр.) – скач-ут (н.вр., 3л., мн.ч.) – скачущий

будить (2 спр.) – буд-ят (н.вр., 3л., мн.ч.) – будящий

1. Рабочие, (строить) новую школу, хотят закончить её к новому учебному году.
2. Воздух был душист от (расцветать) яблонь и груш.
3. Быстро (таять) снега превращаются в бурные потоки.
4. Внезапно раздался топот (скакать) лошади.
5. Мне жаль было (плакать) ребёнка.
6. На катке мы видели (бегать), (кричать), (кататься) с горы ребят.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

КРАСОТА ГОР

Чимганские горы – фантастическое место, в котором природа доказывает свою силу и совершенство. Само слово «Чимган» (Чимён) можно перевести как «Зелёная мягкая трава».

Здесь всё на своих местах: величественные каньоны, крутые обрывы, стремительные горные реки, пробивающие себе дорогу сквозь суровые скалы. Длина всей долины Чимгана, протянувш..ся узкой полоской, достигает около 15 километров.

Чимган знаменит богатой растительностью, берёзовыми и ореховыми рощами, экстремальными перевалами, водопадами и озёрами, узкими ущельями. Канатная дорога, прославивш.. эти места, имеет протяжённость более 2000 метров. Действительно, Чимган является одним из уникальных и красивейших уголков не только всего Узбекистана, но и, пожалуй, всего Западного Тянь-Шаня.

Стабильный снежный покров и большое количество солнечных дней в зимнее время года восхищает! Поскольку большинство горнолыжных склонов обращено на север, снег здесь держится долго, лыжный сезон длится с декабря по апрель. А в центральном кулуаре Большого Чимгана протяжённые снежники [1], бывает, остаются до середины лета. Мраморная речка и Бельдерсай славятся своими многочисленными арчовниками и зелёными полянами. Кстати, из-за своего климата, благоприятно действующего на здоровье, Чимган по праву носит название Узбекской Швейцарии. Туристы, узнавш.. о целебных свойствах горного воздуха и солнца, приезжают сюда вновь и вновь.

Стоит нерушимо Чимган белогривый,
Как витязь, расправивший плечи.
По склонам кочуют лучей переливы,
На землю струясь издалече…

Я. Колас

[1] ***Снежни́к*** – неподвижное скопление снега в местах, защищённых от ветра и солнца, ниже снеговой линии, сохраняющееся после стаивания окружающего снежного покрова (сезонный снежник) или не тающее в течение всего года

1. Как называют туристы Чимган?
2. Чем восхищает и поражает эта местность?
3. Как вы думаете, почему снег в Чимгане держится долго?
4. Как описывает и с кем сравнивает Чимган белорусский поэт Якуб Колас?

[T]

1. От глаголов какого вида образуются действительные причастия настоящего времени?
2. С помощью каких суффиксов образуются действительные причастия настоящего времени?
3. От чего зависит выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ (СУФФИКСЫ)

Действительные причастия прошедшего времени можно образовать от переходных и непереходных глаголов как совершенного, так и несовершенного вида.

отдать – отдавший, прибыть – прибывший, привести – приведший.

Суффикс **-вш-** присоединяется к основам глаголов, которые оканчиваются на гласную, а суффикс **-ш-** присоединяется к основам глаголов, которые заканчиваются на согласную.

Например:

Засеять – засеявший, нести – нёсший

запрячь – запрягший
отпереть – отперший
разгрести – разгрёбший
подмести – подметший
привлечь – привлёкший
промокнуть – промокший
привести – приведший

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Напишите, от каких глаголов образованы причастия. Объясните выбор гласной перед суффиксом и запишите в скобках падеж причастий.

Длина всей долины Чимгана, протянувш..ся (___) узкой полоской, достигает около 15 километров. Канатная дорога, прославивш..(___) эти места, имеет протяжённость более 2000 метров. Туристы, узнавш…. (___) о целебных свойствах горного воздуха и солнца, приезжают сюда вновь и вновь.

Образуйте от данных глаголов действительные причастия по образцу, в скобках укажите спряжение.

Писать – пишут (I) – пишущий – писавший
Слышать – слышат (II) – слышащий – слышавший

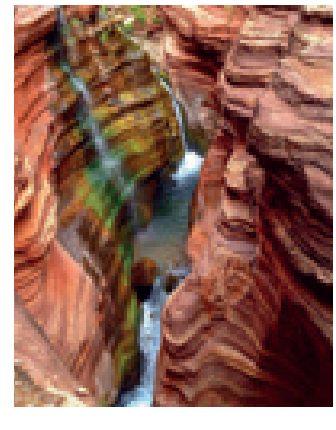
Ненавидеть –
Красить –
Сеять –
Тараторить –
Веять –
Дышать –
Вертеться –
Стучать –
Грохотать –
Плакать –

Запишите в два столбика причастия, объясняя написание гласной после суффикса.

Е	И

свернувш..еся от мороза листья
с перекосивш..мися удилами
на просвечивающ..е зеркало пруда
раскачивающ..йся надо мною
по засеявш..му полю
к затеявш..му праздник
для услышавш..го сотрудника
об увидевш..м фильме
к заклеивш..му окну

Каньо́н (исп. «труба, ущелье») – глубокая речная долина с очень крутыми склонами и узким дном.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

В стихотворениях Сергея Есенина прослеживается глубокое чувство родины, осознание нерасторжимой связи с ней. Это мастер живого слова. Прочитайте отрывки и объясните правописание выделенных слов.

1. За калиткою **смолкшего** сада
   Прозвенит и замрёт бубенец.
   («Закружилась листва золотая…»)
2. Чёрная, пóтом **пропахшая** выть [1]!
   Как мне тебя не ласкать, не любить?
   («Чёрная, потом пропахшая выть…»)
3. Всё резче звон, **прилипший** на копытах.
   То тонет в воздухе, то виснет на ракитах.
   («Табун»)
4. В **затихшем** озере с осокой
   Бодаются его рога, –
   И кажется с тропы далёкой –
   Вода качает берега.
   («За темной прядью перелесиц…»)
5. Где ты, где ты, отчий дом,
   Гревший спину под бугром?
   («Голубень»)

Составьте и запишите синквейн на тему «Чимган». Напоминаем правила синквейна!

1. Первая строчка стихотворения – это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
2. Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные или причастия.
3. В третьей строчке, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
4. Четвертая строка – это целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает своё отношение к теме. Это может быть придуманная вами фраза, пословица, поговорка, цитата, но обязательно в контексте раскрываемой темы.

[1] ***Выть*** – участок пахотной земли, которым в Рязанской губернии наделялось определённое количество дворов.

Укажите правильные варианты ответа.

I. Действительное причастие настоящего времени:
   1. ждущий ответа
   2. принявший закон
   3. предпочитаемый мною
   4. на пестреющем лугу
   5. засыпанные аллеи

II. Действительные причастия прошедшего времени, образованные от глагола совершенного вида:
   1. забывший задачу
   2. сверкающий в ночи
   3. изучавший книгу
   4. опавшие с тополя
   5. разлившаяся по небу

III. Найдите словосочетания с действительным причастием
   1. написанная учеником
   2. распиленная плотником
   3. ведущая в парк
   4. посаженные весной
   5. опрокинутый котёнком
   6. проверенная учителем
   7. плескавшиеся волны
   8. построенный дом
   9. покрашенный краской
   10. летящим самолётом

Пятая строчка – всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме синквейна.

		Образец
1 строка	Одно слово, существительное	Синквейн
2 строка	Два слова, прилагательные или причастия	Образный, точный
3 строка	Три слова, глаголы или деепричастия	Обощает, развивает, обучает
4 строка	Фраза из четырёх слов	Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах
5 строка	Одно слово, синоним темы	Творчество

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

АРАЛ, МОЙ АРАЛ

Что с тобой случилось Арал, мой Арал?

Сегодня большинство морей находят..ся в сложном экологическом пол..жении, но в наиболее к..т..строфическом состоянии находит..ся Аральское море. Главной проблемой Арала стала стр..мительная потеря водных масс. Это мног..страдальное, продолжающее выживать море. Каждый житель страны должен увидеть Аральское море, ос..знать беду, выпавшую на долю этого могущественного некогда водоёма. Раньше ц…клоны не проходили по территории Арала. Сегодня, когда моря почти нет, они р..згоняют вокруг горячий воздух, от этого гибнет флора и фауна. Это стало проблемой конт..нентального ма..штаба. Высыхание больших водных объектов, м..няющих планету, в конечном итоге пр..ведёт к её опустыниванию. Поэтому высыхание Арала – общ..мировая проблема.

Несмотря на эти проблемы, удивительно наблюдать за садящимся над морем солнцем. Хрустит под ногами соль, звуки приглушены. Внезапно, как по мановению волшебной палочки, впереди виднеется узкая сверкающая полоска воды. Казалось, что кто-то приподнял край неба, как занавес, и показал блестящий краешек моря. Аральское море накрыто густым солевым туманом. Прогреваемая за жаркий день вода пари́ла плотным облаком так, что даже подойдя к морю вплотную, видно только узкую полоску воды. За нею висело марево, переходящее в небо.

Над Аралом по-прежнему много летающих чаек. Из всех форм жизни в море сейчас обитает только лишь планктон Артемия – крошечный рачок. В ветреную погоду можно увидеть много ракушек, выносимых волнами на берег Арала. Всю эту красоту не описать словами: настоящий морской ветер, огненный закат, красные лучи сквозь дыры в облаках, падающие на неутихающие ни на секунду волны. Аральское море прекрасно, оно живое, спокойное, красивое и величественное.

1. Какова главная проблема Арала?
2. Почему высыхание Арала – общемировая проблема?
3. Что удивительного можно увидеть сегодня на Аральском море?
4. Как вы думаете, каким образом можно возродить Аральское море?

[T]

1. Как образуются действительные причастия настоящего времени?
2. Как образуются действительные причастия прошедшего времени?
3. На какие признаки глагола необходимо обратить внимание при образовании действительных причастий?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ (СУФФИКСЫ, ГЛАСНЫЕ В СУФФИКСАХ)

Глаголы переходные, несовершенного вида	Спряжение	Суффиксы страдательных причастий	Страдательное причастие настоящего времени
читают организуют ведут влекут	I	-ем- -ом-	читаемый организуемый ведомый влекомый
гонят зависят	II	-им-	гонимый зависимый Искл.: движимый (от устар. глагола «движити»)

! Страдательные причастия настоящего времени образуются **только** от переходных глаголов несовершенного вида.

! Некоторые переходные глаголы несовершенного вида **не образуют** страдательных причастий настоящего времени.

арестовать, бить, будить, гладить, готовить, грызть, держать, жарить, ждать, звать, класть, лечить, пахать, печь, пилить, прятать, сторожить, сыпать, учить, чистить, шептать, беречь, брать, белить, везти, вязать, глядеть, греть, грузить, давить, жалеть, жечь, знать, кипятить, клеить, кормить, красить, лепить, мыть, находить, петь, писать, пить, портить, рвать, рубить, рыть, резать, солить, ставить, сушить, строить, тянуть, тереть, хоронить, шептать и др.

Найдите причастия в левом столбце и сравните со словосочетанием в правом столбце. В чём вы видите разницу?

крестьянин, сеющий рожь	рожь, посеянная крестьянином
видящий рассвет	рассвет, видимый нами
читающий книгу	книга, читаемая мной
покрыв скатертью стол	стол, покрытый скатертью

Какое из определений слова *выживать* больше подходит к тексту? Объясните свой ответ.

- оставаться в живых, продолжать существовать, несмотря на неблагоприятные условия для жизни;
- воспроизводиться в последующих поколениях, сохраняя свойственные виду признаки;
- жить бедно.

Перепишите первый абзац текста, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните причастия и определите их разряд.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Данные действительные причастия из текста замените страдательными. Во всех ли случаях возможна замена? Почему?

Выпавшую Летающих
Меняющих Падающие
Садящимся

Вставьте пропущенные буквы в страдательных причастиях настоящего времени и объясните свой выбор:

- колебл..мый ветром куст
- едва слыш..мые шорохи
- издава..мый струной гитары звук
- муч..мый жарой
- леле..мый родителями ребёнок
- движ..мый желанием
- излуча..мый аппаратом
- устраива..мая вечеринка
- знач..мые части слова
- исследу..мое положение
- хорошо вид..мый
- сжига..мая солнцем трава
- завис..мый от других
- изуча..мый в школе предмет

Найдите ошибки, исправьте их и объясните свой выбор.

видящий читаемый
колящий зависимый
строящий видемый
движемый решаимый

Распределите и запишите в два столбика причастия с суффиксами *-ем-, -им-*.

-ем-	-им-

муч..мый жаждой, рекоменду..мая книга, сжига..мое топливо, умножа..мое число, колебл..мый ветром, взвешива..мый товар, забива..мый в стену гвоздь, спряга..мые слова, неизменя..мые существительные, слыш..мый голос.

Выпишите из текста все страдательные причастия, указав их вид. Определите, от глаголов какого спряжения они образованы. Выделите суффиксы.

Страдательные причастия, глаголы I спряжения	Страдательные причастия, глаголы II спряжения

Найдите ошибки в употреблении причастий, исправьте их и запишите верный вариант.

Неверно	Верно
1) По краям дороги виднелись тополя с посеревшей от пыли листьями.	
2) Он не замечал ни лесов, ни озёр, заросшие кувшинкой.	
3) Люди пользуются водой из колодца, вытекающего из земных недр.	
4) Часто можно видеть картины, изображающего животных, птиц, людей.	
5) На деревьях распустились первые листочки, растущих около дома.	

Выделите схему, которая соответствует морфемному составу причастия *выносимых*.

а.
в.
б.
г.

Катаклизм (от древнегреческого «наводнение, потоп») – внезапный перелом, разрушительный переворот (в природе, в обществе). Например: землетрясение – природный катаклизм; гиперинфляция – экономический катаклизм.

Подберите к действительным причастиям настоящего времени соответствующие страдательные причастия настоящего времени. Составьте с ними предложения.

- зависящий
- освещающий

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

БЕЛОЕ ЗОЛОТО

Хлопок на сегодняшний день – важнейшее текстильное волокно растительного происхождения. Около 200 миллионов людей в 70 странах мира заняты его выращиванием и переработкой. В каждом доме есть что-то, **изготовленное** из хлопка – будь то сорóчка или полотенце, скатерть или платье. В большинстве своём люди при выборе одежды стараются найти надпись «Cotton 100%», то есть «100% хлопок», что считается верным признаком хорошего качества.

По сравнению с искусственным волокном, натуральный хлопок, пропускающий воздух, впитывает лишнюю влагу. Это и делает его более приятным при контакте с кожей. А может быть, при производстве в него вкладывается что-то тёплое и неощутимое, что в народе называется «вещью, в которую вложили душу»?

Хлопок – национальное богатство нашей страны наравне с золотом, в связи с чем и получил название «Ок олтын» – «Белое золото».

Если снять процесс раскрытия коробочки на камеру, то при **ускоренном** просмотре возникнет картина, напоминающая приготовление попкорна, только хлопок появляется из коробочки более грациозно – коробочка раскрывается на четыре лепестка. Увидеть, как растёт хлопок, – это потрясающее зрелище!

Самый живописный процесс при производстве хлопка это, конечно же, его сбор. Как правило, **собранный** хлопок сдаётся дважды в день – в полдень и вечером. Зато как приятно, добравшись до хирмана (место сдачи хлопкового волокна), усесться на этот мягкий, **прогретый** солнцем мешок и любоваться белоснежным полем! Собранный хлопок взвешивается, грузится на специальную тракторную тележку, а хлопкоробы шумной пёстрой толпой покидают поле.

Каждая частица хлопкового волокна, **наполненная** теплом солнечного дня и ночного костра, несёт в себе любовь и тепло. И когда где-то на другом конце Земли человек, наполняющийся ощущением нежности, надевает рубашку из стопроцентного хлопка, мы точно знаем, чем оно вызвано!

1. Как называют хлопок в Узбекистане?
2. Расскажите своими словами, как раскрывается коробочка?
3. Какими свойствами обладает хлопок?

[T]

1. Какой признак называют страдательные причастия?
2. Какой вопрос можно задать только к страдательному причастию?
3. От чего образуются страдательные причастия настоящего времени?
4. Верно ли высказывание?
Глагол «управлять» непереходный, поэтому от него не образуется страдательное причастие настоящего времени.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ (СУФФИКСЫ)

Переходный глагол	Основа инфинитива заканчивается на	Суффикс	Страдательное причастие прошедшего времени
рассказ**ать**, засе**ять**	-ать, -ять	-нн-	расказа**нн**ый, засея**нн**ый
скле**ить**, увид**еть** исп**ечь**, заплес**ти**	-ить, -еть -чь, -ти	-енн- -ённ-	скле**енн**ый, увид**енн**ый испеч**ённ**ый, заплет**ённ**ый
раскол**оть**, отп**ереть**	-оть, -ереть	-т-	расколо**т**ый, отпер**т**ый

! Страдательные причастия прошедшего времени образуются **только** от переходных глаголов.

! Страдательные причастия в отличие от действительных имеют **полную** и **краткую** форму

ПОЛНЫЕ	КРАТКИЕ
Прочита**нн**ая книга лежала на столе	Книга прочита**на**
Посея**нн**ые в заморозки семена не взошли	Семена посея**ны**
Жители покидали захваче**нн**ый город	Город захваче**н**
В предложении играют роль определения. Всегда пишутся с **НН**	В предложении играют роль сказуемого. Всегда пишутся с **Н**

К выделенным в тексте словам напишите глаголы, от которых они образованы, определите спряжение, объясните написание гласной в суффиксе по образцу:

собранный – собрать (1 спр.) – собра-нн-ый

изготовленное –

прогретый –

ускоренном –

наполненный –

От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени. От каких глаголов такие причастия нельзя образовать? Почему?

Считается, старают**ся**, пропускает, снять, возникнет, появляется, продвигаются, начинают, раскинулась, переливаются, вытянуть.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Волокно́ – тонкая непряденая нить растительного, животного или минерального происхождения.

Определите разряд следующих причастий и укажите глаголы, от которых образованы эти причастия. Сделайте морфемный разбор причастий.
Зависевший, обижающий, читаемый, мелющийся, движимый, обидевший, забываемый, измеряющий, слышимый, рокочущий, вертевший.

НАПОЛНЕННОЕ

Перепешите предложение и выделите грамматическую основу. Чем выражено сказуемое?
К концу недели машиной наконец-то собран хлопок.

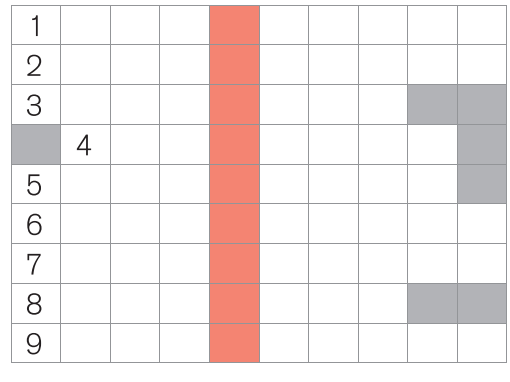
Замените одни сочетания слов другими с причастиями, запишите полученные выражения. (Обратите внимание: причастие и глагол, от которого они образованы, должны быть одного времени.)
Образец: Поручение, которое выполнили добросовестно. – Добросовестно выполненное поручение.
1. Поле, которое желтело вдали.
2. Сад, который посадили в прошлом году.
3. Картина, которую написал художник.
4. Выступление, которое подготовил ученик.

А. С. Пушкин писал: «Причастия обыкновенно избегаются в разговоре. Мы не говорим: «Карета, скачущая по мосту; слуга, метущий комнату». Мы говорим: которая скачет, который метёт, и пр. – заменяя выразительную краткость причастия вялым оборотом». (А.С. Пушкин, «Письма к издателю»)
Напишите своё мнение на эту тему – как вы считаете, прав был поэт или он ошибался? Почему вы так думаете? Не бойтесь ответить неправильно – просто выразите свои мысли.

Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание суффиксов.

Исправле..ая ошибка	Подстреле..ый заяц
Разброса..ые вещи	Ёлка разукраше..а
Расчище..ые дорожки	Краше..ая рама
Лента привяза..а	Плете..ая корзина
Некраше..ый пол	Замече..ый враг

Кроссворд «Спрятанные слова»
Впишите в клетки причастия, образованные от следующих глаголов (форма причастия указана в скобках). Правильно вписав слова, вы прочтёте в выделенном столбце название этих слов.
1. Закопать (страд., прош.вр.)
2. Засорить (страд., прош.вр.)
3. Хранить (страд., наст.вр.)
4. Скакать (действ., наст.вр.)
5. Сделать (страд., прош.вр.)
6. Вынести (страд., прош.вр.)
7. Спрятать (страд., прош.вр.)
8. Множить (страд., наст.вр.)
9. Рассеять (страд., прош.вр.)



Замените действительные причастия страдательными. Произведите письменный морфемный разбор страдательных причастий.
Образец: Солнце, освещающее лес – лес, освещаемый солнцем.
1. Мама, одевающая дочку.
2. Хлопок, пропускающий воздух.
3. Ученик, изучающий программу.
4. Сборщики, собирающие хлопок.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГИЯ

Солнце – это неограниченный источник энергии, доступный человечеству испокон веку. Довольно известным примером её использования можно назвать разжигание небольших костров для приготовления пищи с помощью увеличительного стекла. А появление солнечных батарей произвело прорыв в энергетике.

Солнечная батарея состоит из фотоэлементов и похожа на плоские панели. Солнечные батареи хороши тем, что просты, надёжны и долговечны. Ведь в них нет никаких трущихся и движущихся частей. Они могут быть очень маленькими, если нужно мало энергии (например, для калькулятора). А самое главное – окружающая среда не загрязнена ими. При работе солнечной электростанции нет совершенно никакой грязи: нет дыма и копоти, как от тепловой электростанции, нет радиоактивных отходов, как от электростанции атомной. Однако она не работает в пасмурный день и ей нужна большая площадь для размещения солнечных элементов. Поэтому с таким удовольствием используют солнечные батареи в космосе: туч и облаков там нет, а свободного места сколько угодно. Солнечные батареи – главные источники энергии для околоземных спутников и космических станций.

Первая солнечная фотоэлектростанция, построенная в Навоийской области компанией Masdar, была запущена летом 2021 года. Шавкат Мирзиёев, принявший участие в церемонии запуска, назвал объект «первой ласточкой» в энергосистеме Нового Узбекистана. В мае 2022 года запустили вторую солнечную фотоэлектростанцию в Самаркандской области.

Самыми необычными примерами, где использовалась энергия, полученная от солнца, являются:

- чехол для смартфона с солнечной батареей;
- Рю..зак с прикреплён..ой на задней стороне солнеч..ной панелью;
- Одежда, сшитая с пр..менением специального мат..риала, генериру..щего энергию от солнеч..ного света.

Здорово, что весь наш мир наполнен солнцем и светом!

1. Расскажите о возможных применениях солнечной энергии.
2. О каких достоинствах солнечной батареи вы узнали?
3. Есть ли солнечные станции в Узбекистане? Назовите их.
4. Назовите примеры использования солнечной батареи в быту.

1. От каких глаголов образуются страдательные причастия?
2. Перечислите признаки прилагательного у причастия.
3. В каких причастиях не бывает краткой формы?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ И СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ (СМЫСЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В РЕЧИ)

действительные причастия | страдательные причастия

переходных

непереходных

действительные причастия

Причастия от глаголов

прошедшего времени

совершенного вида

несовершенного вида

настоящего времени | прошедшего времени

КАК РАЗЛИЧИТЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ И СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ?

Шаг № 1. Определим смысловое значение причастия:

Предмет действует **сам**: Ребёнок, обнявший собаку Выросшие цветы	На предмет действует **кто-то (что-то)**: Собака, обнятая ребёнком Выращенные цветы

Шаг № 2. Переведём причастие в глагол:

Кто это делает? Ребёнок **(сам)** обнял собаку Что это делает? Цветы **(сами)** выросли	Кто с ним что-то сделал? Собаку **(кто-то)** обнял Цветы **(кто-то)** вырастил

Шаг № 3. Выделим суффикс причастия:

Действительные причастия		Страдательные причастия	
Настоящее время	Прошедшее время	Настоящее время	Прошедшее время
-ущ-, -ющ, -ащ-, -ящ-	-вш-, -ш-	-им-, -ом-, -ем-	-нн-, -т- -енн- (-ённ-),

После действительных причастий можно поставить слово **сам**:

Темнеющий лес.
Лес темнеет **сам**

* * *

Дрожащий зверёк
Зверёк дрожит **сам**

От страдательных причастий можно задать вопрос **кем?** И предположить, кто может совершить действие над предметом, то есть поставить существительное в форме творительного падежа:

Услышанный звук
Услышанный **(кем?)** охотником звук.

* * *

Принесённая весть
Принесённая **(кем?)** гонцом весть

ПРИЧАСТИЯ

Действительные причастия	Страдательные причастия
Признак предмета, который **сам выполняет** действие, «действует»	Признак предмета, который испытывает на себе действие, **«страдает»**
молчащий мальчик одевающаяся девочка	выполненная работа засеянные поля

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Выпишите причастия из данных предложений, распределив их в столбики:

Действительные причастия	Страдательные причастия

1. После этого на протяжении многих веков люди использовали силу солнца, зажигающую факелы и освещающую римские бани.
2. А самое главное – окружающая среда ничем не загрязнена.
3. Первая солнечная фотоэлектростанция, построенная в Навоийской области компанией Masdar, запущена летом 2021 года.
4. Самыми необычными примерами, где использовалась энергия, полученная от солнца, являются чехол-зарядка для смартфона, рюкзак и одежда с солнечными панелями.

Выпишите четвёртый абзац из текста и вставьте пропущенные буквы. Подчеркните причастия и объясните их правописание.
3. Выполните письменный морфемный разбор данных слов из текста: трущихся, движущихся, принявший, полученная.

Спутник – имеет несколько значений:
- Спутник – попутчик, товарищ в пути (Мы с братом – спутники по жизни).
- Спутник – в небесной механике: объект, обращающийся по определённой траектории (орбите) вокруг другого объекта (Луна – спутник Земли).
- Спутник – в переносном значении: то, что сопутствует чему-нибудь, появляется вместе с чем-нибудь. (Тиф – спутник грязи)
- Спутник – посёлок городского типа или небольшой город, находящийся и развивающийся вблизи более крупного (Спутник-Сергели. Королёв – город-спутник Москвы).

Выберите слова, которые могут жить в этом домике.

Переконструируйте предложения по образцу.

Разбившийся стакан	Разбитый ребёнком стакан
Любящая девочка	
Захлопнувшаяся дверь	
Сорвавшийся лист	
Выигрывающий козырь	

Определите действительные причастия и назовите глаголы, от которых они образованы.

а) разбитое окно;
б) обучающая игра
в) решающий задачу;
г) высушенная трава;

Определите страдательные причастия и назовите глаголы, от которых они образованы.

а) скрипящий звук;
б) колющее оружие;
в) выбираемый вариант;
г) раздаваемые задания;

Напишите мини-сочинение (6–8 предложений) на тему использования солнечной или любого другого вида энергии. Придумайте ему название. В своём рассуждении используйте следующие причастия:
используемый, сделавший, запустивший, придуманный, выигрывающий, являющийся, полученный
Выделите у причастий суффиксы, определите их разряд.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

НЕОБЫЧНАЯ ЖИЗНЬ ПЛАСТИКОВЫХ БУТЫЛОК

40 лет назад человечество изобрело пластиковую бутылку. Раньше пластиковых бутылок не существовало, а молоко, лимонад и вода были в бумажных пакетах или стеклянных бутылках. Отслужив свою короткую службу, пластиковая бутылка оказывается выкинута на улицу.

Бутылки использованы, но куда же их девать? Оказывается, кроме пользы для человека, бутылка несёт экологическую проблему.

Пластиковые бутылки скоплены на берегах и в недрах океана. Горы пласт-мас..ы под действием морской воды превращены в разноцветные камушки. Многие птицы и обитатели океана п..гибают, так как с рыбой п..едают эту пластмас..у. Пластиковый мусор создан самими людьми и он «вечен». Ведь бумага разл..гается в земле один месяц, а пластиковая бутылка – 500 лет.

Как же быть?

В нашей стране внедряется раздельная сортировка отходов, и насчитывается более десяти предприятий, занимающихся переработкой пластика. Жёлтые контейнеры – для перерабатываемых отходов (бумага, пластик, стекло), зелёные – для органических отходов (листья, остатки пищи), серые – для неперерабатываемого мусора (использованные салфетки, обувь, электрические приборы).

Интересно, что пластиковая бутылка в руках умельцев превращается в удивительный материал для изделий:

1. Контейнеры для косметики и игрушек;
2. Упаковка для сыпучих продуктов;
3. Горшки для цветов;
4. Лодка, плот;
5. Даже дом!

… и многое другое.

Давая «вторую жизнь» этим предметам обихода, мы не только экономим деньги, но и сохраняем природу!

1. Когда и для чего изобрели пластиковую бутылку?
2. Какую экологическую проблему несёт пластиковая бутылка?
3. Как решается данная проблема в нашей стране?

1. Действительные причастия обозначают признак (чего?)...
2. Страдательные причастия обозначают признак (чего?)...
3. Перечислите все суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

КРАТКИЕ СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ

Глагол	Полное страдательное причастие	Краткое страдательное причастие
Свалить	Свал**енн**ый	Свал**ен**
Вырастить	Выращ**енн**ый	Выращ**ен**
Гнать	Гон**им**ый	Гон**им**
Решить	Реш**ённ**ый	Реш**ён**
Привести	Приведённый	Приведён
Читать	Чита**ем**ый	Чита**ем**
Вести´	Ведо́мый	Ведо́м
Замесить (тесто)	Замеш**енн**ый	Замеш**ен**
Замешать (вовлечь)	Замеш**анн**ый	Замеш**ан** (в преступлении)
Задержать	Задерж**анн**ый	Задерж**ан**

!

В суффиксах **кратких** страдательных причастий пишется **всегда** одна **-н-**

Краткие причастия:
- изменяются по числам
Дом **построен** – дома **построены**
- изменяются в единственном числе по родам:
урок **начат** (муж.р.)
движение **начато** (ср.р.)
презентация **начата** (жен.р.)

По падежам краткие страдательные причастия не **изменяются**.

В предложении краткие страдательные причастия являются **сказуемыми**:
Ветки разбросаны только с одной стороны.

Суффиксы ПОЛНЫХ страдательных причастий	Суффиксы КРАТКИХ страдательных причастий
-нн- и -енн- (-ённ-)	-н- и -ен- (-ён-)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Из данных предложений выпишите краткие страдательные причастия, полную форму и глаголы, от которых они образованы.
А. В некоторых странах приняты национальные программы, предотвращающие загрязнение окружающей среды отходами упаковки, и данная проблема практически решена.
Б. Отслужив свою короткую службу, пластиковая бутылка оказывается выкинута на улицу.
В. Бутылки использованы, но куда же их девать?

2. Перепишите предложение и выполните письменный синтаксический разбор. Обратите внимание на то, чем выражено сказуемое.
Пластиковые бутылки скоплены на берегах и в недрах океана.

3. Выпишите выделенный абзац в тексте и вставьте пропущенные буквы. Подчеркните краткие страдательные причастия.

Образуйте полные и краткие страдательные причастия по образцу, выделите суффиксы.
Построить – построенный – построена;

Услышать –	Замесить –
Выкачать –	Создать –
Замешать –	Засеять –

Утилизация (от лат. utilis – полезный) – использование чего-либо не приносящего непосредственной пользы человеку или просто чего-либо ненужного (например, отходов производства, старой бытовой техники, одежды, батареек и т.п.) в целях получения (после переработки) какой-либо продукции или энергии.
Например: Утилизация древесных отходов. Утилизация металлического лома. Утилизация солнечной энергии.

От данных глаголов образуйте и запишите все возможные формы причастий.
Накормить, насаждать, раскаяться, обидеть, оберегать, омывать, объявить, отчаяться, зависеть, увлекать.

1. Прочтите текст. Выпишите из него краткие страдательные причастия, выделите суффикс и укажите глагол, от которого образовано данное причастие.
Живём очень хорошо. Дом всегда прибран, белье выстирано и выглажено. В комнате очень уютно: пол застелен ковром, шторы накрахмалены и обшиты оборочками, стены украшены картинами. Цветы вовремя политы и подкормлены. Книги разложены по полочкам. Игрушки бывают разбросаны, но вечером они всегда собраны и спрятаны в специальные ящики. Наши дети вымыты, обстираны, причёсаны. Носики у них всегда вытерты, банты и шнурки завязаны. Девчонки наряжены, мальчишки одеты и обуты.

2. Замените словосочетания с полными причастиями на предложения с краткими причастиями. Выделите суффиксы всех причастий:
Образец: Зажжённые свечи – Свечи зажжены.
(1) Обмолоченная пшеница.
(2) Разрисованные стены. (3) Запряженные кони. (4) Нагруженная машина. (5) Накачанные шины. (6) Разбросанные вещи.
(7) Раскрашенные картинки.
(8) Расколотые дрова.

Мини-проект. **Что бы вы сделали из пластиковой бутылки?**
Сделайте одно изделие из пластиковой бутылки или придумайте, как его можно сделать. Напишите о нём небольшое эссе (6–8 предложений), используя в своем рассказе полные и краткие страдательные причастия – можно и те, что встретились вам сегодня в уроке.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МУСОР – ПРОБЛЕМА ВЕКА

В народе говорят: «Чисто не там, где убирают, а где не мусорят».

На нашей планете семь миллиардов людей, и мусора всё больше и больше. Он растёт с каждым днём. Особенно остро этот вопрос стоит в мегаполисах – даже катастрофически. Что же делать с мусором – вечный вопрос!

Избавляться от твёрдого мусора можно тремя способами: закапывать, сжигать или утилизировать. Утилизация мусора – весьма эффективный способ решения проблемы, изменивший привычное поведение людей.

В настоящее время жители выбрасывают разнообразные отбросы, содержащие металлы, стеклянные контейнеры, макулатуру, пластик, пищевые отходы и другое. В этой смеси содержится большое количество опасных отходов: ртуть из батареек, фосфор, карбонаты из флуоресцентных ламп и токсичные химикаты из бытовых растворителей, красок и предохранителей, деревянных покрытий и тому подобное.

Для чистоты в городах многое делается. Улицы, покрытые асфальтом, предотвращают грязь. Каждое утро выходят дворники, работающие на улицах, во дворах и парках. Потом мусоровозы вывозят мусор из каждого контейнера. Представляете, что было бы, если бы всего этого не делали? Города просто утонули бы в опавших листьях, бутылках, обёртках, сломанных вещах, кухонных очистках и прочих отходах!

Другое дело, что дворники стараются, а другие жители, бросающие везде мусор, добавляют им работы. А если каждый человек перестанет бросать использованные упаковки, «прятать» в кустах бутылки, то в городах и сёлах станет чисто.

Думает..ся, если каждый житель Земли, переживающий за экологию, своим лич..ным примером п..кажет это, то не будет на земном шаре отходов. Вместе с этим удаст..ся решить такие проблемы, как дым из заво..ских труб и выхлопов авт..мобилей, загрязняющих воздух. Или сточ..ные воды от заво..ов и фабрик, отравляющих во.. ные р..сурсы. Главное –не быть равн..душным и делать то, что в твоих силах.

1. Каким образом можно избавиться от мусора?
2. Что выбрасывают жители на улицу?
3. Что делается в вашем городе, чтобы решить проблему отходов?

[T]

1. Каким членом предложения является полное причастие? А краткое?
2. Как изменяются краткие причастия?
3. В чём состоят смысловые различия действительных и страдательных причастий?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ (ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ В РЕЧИ И НА ПИСЬМЕ)

Причастный оборот – это причастие с зависимыми словами.

Причастный оборот (причастие + зависимые слова)

какие? откуда?

Листья, | опавшие с дерева |, шуршат под ногами.

Листья – определяемое слово
Опавшие – причастный оборот
с дерева – зависимое слово

Внимание: причастный оборот выделяется запятыми, если стоит после определяемого слова.

! В причастный оборот входят только **полные** причастия, а не его краткая форма!

[Определяемое слово , | п/о | ,].

[| п/о | определяемое слово].

В предложении причастный оборот выполняет роль **обособленного** или **необособленного определения**. С этим различием связана правильная расстановка запятых при причастном обороте.

1. Листья, опавшие с деревьев – **запятая ставится** после определяемого слова «листья» перед причастным оборотом.
2. Листья, опавшие с деревьев, шуршат под ногами – **запятая ставится** после определяемого слова «листья» перед причастным оборотом, а **вторая запятая** ставится после причастного оборота.
3. Опавшие с деревьев листья шуршат под ногами – **запятая не ставится нигде**, так как определяемое слово «листья» стоит после причастного оборота.

! Не путайте:

Определяемое слово (обозначено на схеме значком X) – это слово, к которому относится причастие, от которого зависит его форма.
(Что?) **Листья**, опавшие с дерева
Причастие зависит от определяемого слова.
Листья (какие?), **опавшие** с дерева
Зависимое слово – это слово, к которому задаётся вопрос от причастия. Его форма зависит от формы причастия.
Листья, опавшие (откуда?) **с дерева**

Составьте «ПОПС-формулу» на тему «Причастный оборот».
Позиция (Я считаю, что причастный оборот характеризует предмет, представляет его признак в динамике..)
Объяснения (...потому, что...)
Пример (Могу доказать это на примере...)
Следствие (Исходя из сказанного, делаю вывод, что...)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Причастный оборот, относящийся к местоимению, **всегда** выделяется **запятыми**.

Увлечённые разговором, **они** не услышали приближавшихся шагов.
или
Они, увлечённые разговором, не услышали приближавшихся шагов.

* * *

Удивлённые неожиданной встречей, **мы** не могли найти слов.
или
Мы, удивлённые неожиданной встречей, не могли найти слов.

3. Выпишите из текста причастия и распределите их по разрядам.

Действительные причастия	Страдательные причастия

Перепишите выделенный абзац в тексте и вставьте пропущенные буквы. Объясните знаки препинания при причастных оборотах. Выделите определяемое слово и подчеркните причастный оборот.

Задание «Корректор».
В типографию принесли новый роман. Корректор заболел. У редактора возникли вопросы в построении предложений. Помогите справиться с заданием – найдите ошибки, где они есть.

- От ледяного панциря, прикрывающие Антарктиду, откалываются огромные айсберги.
- Вошедший был одет в крестьянский армяк, обросший бородкой.
- Солнечный луч освещал падающие листья с деревьев.
- Плющ, который вьющийся по стене, украшает комнату и радует глаз.
- Если человек хорошо знающий местность, он не заблудится.

Определите и выпишите предложение только с причастным оборотом, подчеркните причастный оборот.
А. В настоящее время жители выбрасывают разнообразные отбросы, содержащие металлы, стеклянные контейнеры, макулатуру, пластик, пищевые отходы и другое.
Б. Города просто утонули бы в опавших листьях, бутылках, обёртках, сломанных вещах, кухонных очистках и прочих отходах!
В. А если каждый человек перестанет бросать использованные упаковки, «прятать» в кустах бутылки, то в городах и сёлах станет чисто.

Спишите предложения, расставьте знаки препинания, если они необходимы. Выделите причастные обороты, как члены предложения. Укажите знаками || границы причастного оборота.

- Полученное на практике задание следует выполнить к концу марта.
- В мастерскую привезли табуретки сделанные столярами.
- Мы опускаем руки в воду струящуюся между камнями.
- Ручей спрятавшийся в траве тихо журчал.
- Старый парк заросший малинником был любимым местом наших игр.
- Посеревшие от пыли лошади прятались в тени дуба.

Флуоресцентная лампа представляет собой полую (то есть пустую) трубку, внутри которой электрический ток заряжает пары ртути в инертном газе (это газ, который не вступает в реакцию с горючими веществами и не способствует сгоранию).

Отсканируйте QR-код и выполните интерактивные задания. Внимание! Требуется регистрация на ресурсе.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТОН ВЕЖЛИВОЙ РЕЧИ

- Что такое дикция и зачем она нужна
- Доброе слово лечит, а злое калечит
- Красную речь красно и слушать
- Молодежный сленг

- Мир вашему дому
- Речевой этикет
- Управляйте интонацией
- Формула вежливости

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МИР ВАШЕМУ ДОМУ

«Мир вашему дому!» – это необычайно полное, уважительное приветствие, ведь таким образом человек приветствует дом и всех его жителей, близких и далёких родственников. Сколько народов существует в мире, столько есть и разных обычаев здороваться при встрече, чтобы показать уважение к окружающим. К тому же всегда полезно разбираться в традициях и обычаях разных культур. Итак, как ведут себя при встрече люди из разных стран? Давайте узнаем!

В современных цивилизованных странах повсеместно принято здороваться пожатием рук. Но существуют народы, здоровающиеся по определённому ритуалу.

В Узбекистане принято здороваться с любым человеком, повстречавшимся на пути, даже в том случае, если вы не знакомы с собеседником – это говорит об уважении.

Любопытно, что в Узбекистане есть традиции, указывающие на то, кто первым должен подать руку или кивнуть в знак приветствия. Первыми по отношению к старшим всегда здороваются младшие по возрасту люди, всадник на лошади первым приветствует пешехода, а более высокий по статусу человек первым должен высказать почтение собеседнику.

Говорят, что в Китае мужской поклон отличается от женского. Мужчины перед поклоном складывают руки перед собой, тогда как женщины перед поклоном проводят соединёнными руками вдоль тела. Чем выше положение сложенных рук, тем больше уважения выказывается встреченному человеку.

В России при встрече когда-то «ломали шапку», то есть приподнимали или вовсе снимали головной убор, а крестьяне перед барином ещё и «били челом» – отвешивали глубокий поклон. Сейчас в России принято приветствие, как в большинстве западных стран – рукопожатие, улыбка, добрые приветственные слова.

Приветствие в Таиланде называется вай. Это жест, напоминающий молитвенный, который сопровождается небольшим поклоном. Поклон позволяет подчеркнуть уважительное отношение к собеседнику.

Приветствия в разных странах – какие же они разные! Могут отличаться жесты, ритуалы, но все народы мира своим приветствием выражают только степень своего дружелюбия и доброжелательности.

1. Расскажите, какое из приветствий вам понравилось больше всего? Почему?
2. Приветствия каких народов вы ещё знаете? Расскажите о них.

1. Что такое причастный оборот?
2. Как ставятся знаки препинания при причастном обороте?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРИЧАСТИЯ

Морфологический разбор причастия – это определение постоянных и непостоянных грамматических признаков причастия, а также общего значения слова и его синтаксическая роль в предложении.

ПЛАН МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА ПРИЧАСТИЯ

I. Общее значение. Начальная форма.
II. Морфологические признаки.
1. постоянные признаки: разряд, вид, время, возвратность/невозвратность.
2. непостоянные признаки: полная или краткая формы (у страдательных причастий), падеж (у полных причастий), число, род.

III. Синтаксическая роль.

*В подъезде мы с трудом различаем звук **упавшего** предмета.*

I. Упавшего – это причастие, обозначает признак по действию и отвечает на вопрос «какого?» Образовано от глагола «упасть». Начальная форма *упавший*.

II. Морфологические признаки
1. Постоянные признаки:
   - действительное причастие
   - совершенный вид
   - настоящее время
   - невозвратное
2. Непостоянные признаки:
   - полная форма
   - винительный падеж
   - единственное число
   - мужской род

III. Синтаксическая роль – определение.

Поиграем! Продолжите выражения:

1. Слово не воробей, вылетит – …
2. Слово не стрела, а пуще стрелы …
3. Конь вырвется – догонишь, а сказанного не …
4. Слово – серебро, молчание – …
5. Не бросай слов на …
6. Где больше двух – говорят …
7. Первое слово дороже …
8. Язык мой – враг …!
9. Не спеши языком, поспеши …
10. На языке мед, а под языком …
11. Язык до Киева …
12. Слово к ответу, а хлеб – к …
13. Слово молвит – соловей …
14. Будь своему слову …
15. Ветер горы разрушает – слово народы …
16. Где много слов, там мало …

От данных глаголов образуйте все возможные виды причастия, выделите суффиксы, и с любыми двумя причастиями составьте предложение.

- Позвать
- Принести
- Произносить
- Объявлять
- Сказать
- Послать

Перепишите словосочетания и цифрой 1 обозначьте действительное причастие, цифрой 2 – страдательное причастие: Умывающийся мальчик, пойманная рыба, разобранный забор, пролиставший книгу, оберегаемая от росы, лечащий врач, согретые костром, увиденные нами, опавшая листва, усыпаны листьями, раскрашена кистью, затопляемое водой, состоящее из глины, прибывший вовремя, быстро увядший.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Первоначально слово «здравствуйте» состояло из двух частей: «Съ-» и «*dorvo-», где первая означала «хороший», а вторая имела отношение к понятию «дерево». Для древних славян дерево было символом крепости и благополучия, и такое приветствие означало, что человек желает другому крепости, выносливости и благополучия.

Перепишите данные предложения и вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Произведите письменный морфологический разбор выделенных причастий.

- Вокруг меня промчался табун подг..ня..мый знакомыми мальчиками.
- Расчищ..нная дорожка вела к неугомонному морю.
- Мы часто останавливались пор..ж..нные яркой красотой необыкнове(нн/н)ого леса.
- На пож..лтевшей траве лежали опавшие листья.
- Берёзы как будто окутаны з..лотистой листвой св..ркавшей на солнце.
- Очень красивы клёны ..детые в б..гряную листву.
- Часто мы видим позолоч..нные солнцем и осенью листья тихо пада..щие на землю.
- Дорожки пусты(нн/н)ы но на них листья печально шуршащие под ногами.

Письменно составьте «ПОПС-формулу» по теме «Слова – это одежда мыслей».
Позиция (Я считаю, что произносимые нами слова отображают наш статус ...)
Объяснения (... потому, что ...)
Пример (Могу доказать это на примере ...)
Следствие (Исходя из сказанного, делаю вывод, что ...)

1. Из данного предложения выпишите причастия и произведите письменный морфологический разбор.
В Узбекистане принято здороваться с любым человеком, повстречавшимся на пути.

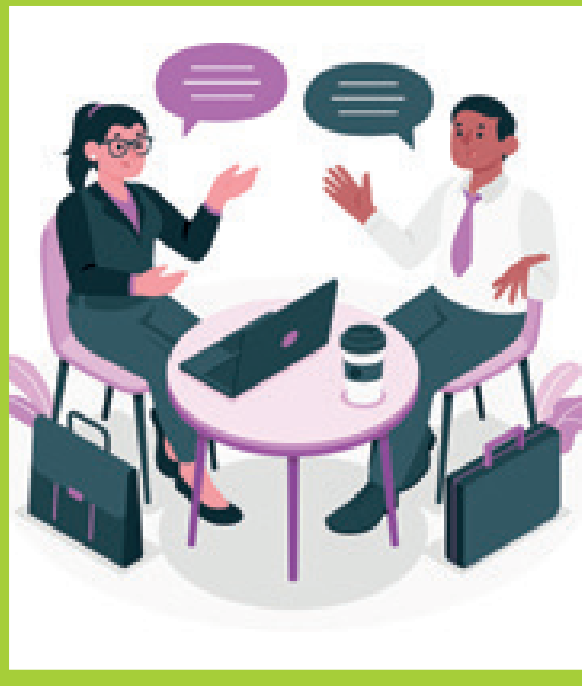
2. Перепишите данные предложения, расставьте знаки препинания и подчеркните причастный оборот. Объясните образование причастий.
1. На тарелке лежал сыр нарезанный тонкими ломтиками.
2. Мальчик прочитавший эту книгу получил высокую отметку.
3. Сделанные из серебра статуэтки сразу привлекли моё внимание.
4. Листья ярко осв..щенные солнцем к..зались красными.

3. Спишите и определите часть речи выделенных слов.
а) Незнакомец оказался раненным в ногу.
б) Масляные краски быстро заканчивались, и нужно было покупать новые.
в) Замасленные олифой руки оттирались только песком.

Выпишите выделенные слова, которые являются краткими причастиями.
1) Платье длинно, дело сделано, решение революционно.
2) Уборка закончена, событие описано, пуговица оторвана.
4) Девушка болезненна, пропасть бездонна, дверь затворена.
5) Дом не убран, всё истинно мудрое – просто, торжественно ступают.
6) Шумит таинственно, соревнование организовано, внимание отвлечено.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

– Здравствуйте, – сказала Люси´. Но фавн был очень занят – он подбирал свои пакеты – и ничего ей не ответил. Собрав их все до единого, он поклонился Люси.

– Здравствуйте, здравствуйте, – сказал фавн. – Простите... Я не хочу быть чересчур любопытным... но я не ошибаюсь, вы – девочка?

– Меня зовут Люси, – сказал она, **(не)понимающая**, что фавн имеет в виду.

– Другими словами, вы – настоящий человеческий человек?

– Конечно, я человек, – сказала Люси, по-прежнему недоумевая.

– Разумеется, разумеется, – проговорил фавн. – Как глупо с моей стороны! Я в восторге. То есть... – тут он замолк, словно чуть было не сказал нечаянно то, чего не следовало, но вовремя об этом вспомнил. – В восторге, в восторге! – повторил он. – Разрешите представиться. Меня зовут мистер Ту´мнус.

– Очень рада познакомиться, мистер Тумнус, – сказала Люси.

– Разрешите осведомиться, о Люси, дочь Евы, как вы попали в Нарнию?

– В Нарнию? Что это? – спросила Люси.

– Нарния – это страна, – сказал фавн, – где мы с вами сейчас находимся... Здесь, в Нарнии, зима, – сказал мистер Тумнус, – и тянется она уже целую вечность. И мы оба простудимся, если будем стоять и беседовать тут, на снегу. Не хотите ли вы зайти ко мне и выпить со мной чашечку чаю?

– Большое спасибо, мистер Тумнус, – сказала Люси. – Но мне, пожалуй, пора домой.

– Я живу в двух шагах отсюда, – сказал фавн, – и у меня очень тепло... горит камин... и есть поджаренный хлеб... и сардины... и пирог.

– Вы очень любезны, – сказала Люси. – Но мне нельзя задерживаться надолго.

– Если вы возьмёте меня под руку, о дочь Евы, – сказал мистер Тумнус, – я смогу держать зонтик над нами обоими. Нам сюда. Ну что же, пошли.

И Люси пустилась в путь по лесу, взявшая под руку фавна, словно была знакома с ним всю жизнь.

(К. С. Льюис «Хроники Нарнии», фрагмент)

1. С кем знакомится Люси, впервые попав в Нарнию?
2. Объясните, какие особенности есть у этого разговора. Чем он отличается от вашего общения с друзьями?
3. Какими вы себе представляете Люси и мистера Тумнуса?

[T]

1. Перечислите постоянные признаки причастия.
2. Перечислите непостоянные признаки причастия.
3. Какова синтаксическая роль причастия?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ПРИЧАСТИЯМИ

Пишем причастие с НЕ слитно или раздельно?
Краткая или полная форма причастия?

краткая	полная	
НЕ пишем раздельно: (не написан, не прочитан)	Есть противопоставление с союзом а? Есть зависимые слова? Без НЕ употребляется?	
	да	нет
	НЕ пишем раздельно: не написанный, а напечатанный текст не прочитанная мною книга	НЕ пишем слитно: ненаписанный текст непрочитанная книга негодующая женщина

ПАМЯТКА!
Человек, соблюдающий речевой этикет, должен быть:

- Сдержанным в эмоциях (но это не означает отсутствие доброжелательного настроя).
- (Не) нарушающим личные границы другого человека, сокращая тем самым дистанцию общения.
- Демонстрирующим интерес в разговоре к собеседнику и его точке зрения.
- Навязчиво (не) выспрашивающим подробностей личной жизни собеседника и не распространяющимся о себе.
- В беседе с несколькими участниками равномерно распределившим внимание между всеми людьми. Лучшие темы – нейтральные: о животных, погоде, путешествиях.
- Исключающим из речи грубые слова и просторечия.
- Аккуратно использующим юмор. Юмор и сарказм – не одно и то же.

Слова, которые образованы от глагола с приставкой **НЕДО-** **всегда** пишутся слитно:
Недоговоривший докладчик
Недооценивший начальник
Недожаренная рыба
Недоделанная работа

1. Перепишите данное предложение, раскрывая скобки. Объясните написание НЕ с причастиями.
– Меня зовут Люси, – сказал она, (не) понимающая, что фавн имеет в виду.

2. Перепишите данные предложения, подчеркните причастия, дайте характеристику причастиям (разряд, время, глагол, от которого оно образовано).
1. И Люси пустилась в путь по лесу, взявшая под руку фавна, словно была знакома с ним всю жизнь.
2.– Я живу в двух шагах отсюда, – сказал фавн, – и у меня очень тепло... горит камин... и есть поджаренный хлеб... и сардины... и пирог.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Не путайте приставку НЕ и частицу НЕ!

Следует различать **недо-** и **не до-**	**НЕДО** - мало, есть антоним с пере-	недобрать – перебрать недоедать – переедать
	НЕ ДО - не до конца	не допить чай не дочитать книгу

Сочетания наречий с частицей НЕ: **вовсе не, ничуть не, далеко не, отнюдь не, нисколько не** – с причастиями всегда пишутся раздельно:

Вовсе не решённая задача
Ничуть не законченный разговор
Далеко не выполненная работа
Нисколько не удивлённый человек

Преобразуйте словосочетания по образцу. Устно составьте предложения со всеми словосочетаниями:

не доконченное вчера письмо – недоконченное письмо
не досказанные им слова – …
не досмотренный до конца фильм – …
не допущенный до экзамена студент –…
не довезённый до магазина товар –…

Заполните таблицу по образцу. Распространите предложение зависимыми от причастия словами и образуйте предложение с краткой формой причастия. Выделите суффиксы причастий. Какое условие написания НЕ с причастиями не отражено в этой таблице? Приведите примеры.

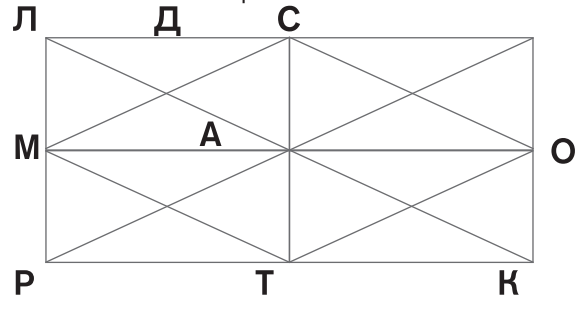
Словосочетание	Причастия с зависимыми словами (причастные обороты)	Краткая форма причастия
Непрочитанная книга	Не прочитанная мною книга	Книга не прочитана
Неукрашенная ёлка		
Невыполненное задание		
Незамеченная ошибка		
Несожжённое письмо		
Неполученная посылка		
Незаконченная работа		
Незавершённая стройка		

Распределите примеры по группам:

Пишутся с НЕ слитно	Пишутся с НЕ раздельно

телеграмма (не)отправлена
(не)обдуманный, а опрометчивый поступок
(не)спавший от усталости
(не)просохшая после дождя земля
ошибка (не)обнаружена
(не)покорившиеся судьбе
нисколько (не)выполненные обещания
(не)обнаруженная ошибка
земля, (не)просохшая после дождя
(не)написанная автором аннотация

Прочитайте и запишите как можно больше слов. Читать можно по всем линиям и во всех направлениях, можно возвращаться к одной и той же букве, но нельзя перескакивать с одной буквы на другую. Составьте с найденными существительными как можно больше словосочетаний (обязательно с причастиями).



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ДОБРОЕ СЛОВО ЛЕЧИТ, А ЗЛОЕ КАЛЕЧИТ

На краю оврага в домике жили старик со своей дочерью Зумрад и жена старика со своей дочерью Киммат.

Старуха свою родную дочь Киммат любила, а падчерицу Зумрад ненавидела. Зумрад была девочка красивая, приветливая, умная. **Киммат была совсем на неё (не) похожа: ленивая, капризная, неприветл..вая. Зумрад, бывало, рано утром встан..т и бежит к роднику – тюльпаны голо..ки свои скл..няют, ей «здра..ствуй!» говорят. А если Зумрад иногда на траву отд..хнуть пр..сядет, и цветы, и солов..и раду..тся, ска..ки ей нап..вают.** Старухину дочь цветы не любили, не ласкали. Киммат обижала их: рвала, ногами топтала. Поэтому, когда Киммат проходила, цветы от неё прятались, лепестки свои закрывали.

Всё это ещё больше злило старуху-мачеху. Стала она думать, как бы ей Зумрад со́ свету сжить.

Однажды мачеха сказала старику:

– Дочь твоя непослушная, лентяйка, прогнать её надо – не то духу моего здесь не будет. Отвези Зумрад в горы и сделай так, чтобы она заблудилась. Вместе с ней жить я не буду.

Повел старик Зумрад в горы.

– Посиди здесь на камне, доченька, – говорит старик, – а я пойду дров нарублю.

– Ладно, батюшка, – отвечает девочка. Пошёл старик дрова рубить и не вернулся. Зумрад и осталась одна в горах [...]

[...] Попала она в дом к доброй лесной волшебнице, и через некоторое время та отпустила девочку домой к отцу[...] Видит Зумрад – перед домиком отец сидит, пригорюнившись, о дочке думает.

– Здравствуй, отец! – крикнула Зумрад и бросилась его обнимать.

Так обрадовался старик, что невольно из глаз у него слёзы потекли.

– Миленькая моя!..

(перевод А. Мордвилко)

1. Как старуха относилась к Зумрад? Почему?
2. Как природа относилась к Зумрад? А к Киммат?
3. Что приказала старуха старику и что случилось с Зумрад?
4. Как вы считаете, мог старик поступить иначе, не послушать жену? Почему он выполнил её приказ?

[T]

1. В каких случаях НЕ с причастиями пишется раздельно?
2. В каких случаях НЕ с причастиями пишется слитно?
3. Как пишется НЕ с краткими причастиями?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОПИСАНИЕ ВНЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

ОПИСАНИЕ ВНЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

I. То, что бросается в глаза в первый момент встречи (общее впечатление).
II. Возраст.
III. Описание фигуры, позы, роста, рук, походки.
IV. Описание лица:
А) глаза, их выражение, взгляд;
Б) улыбка;
В) описание щёк, носа;
Г) описание причёски (цвет и длина волос).
V. Описание одежды.
VI. Настроение.
VII. Отношение к людям.

1. Прочитайте отрывок из повести «Маленький принц» Антуана Сент-Экзюпери:

Когда рассказываешь взрослым, что у тебя появился новый друг, они никогда не спросят: «А какой у него голос? В какие игры он любит играть? Ловит ли он бабочек?» Они спрашивают: «Сколько ему лет? Сколько у него братьев? Сколько зарабатывает его отец?» И после этого воображают, что узнали человека.
Когда говоришь им: «Я видел красивый дом из розового кирпича, в окнах у него герань, а на крыше голуби», – они никак не могут представить себе этот дом. Им надо сказать: «Я видел дом за сто тысяч франков», – и тогда они восклицают: «Какая красота!»
Как вы думаете, почему так?

2. Назовите примеры жизненных ситуаций, в которых необходимо умение описывать внешность человека. Всегда ли необходимо подробное описание человека?

ПАМЯТКА!
Описывая внешность человека, следует:

- стараться передать внутренний мир человека, его характер и настроение;
- выделять главное (неповторимое) в облике конкретной личности;
- правильно использовать «портретную» лексику.

Как вы думаете, на что необходимо обратить внимание, когда вы описываете кого-либо или что-либо? А какую часть речи чаще всего используют при описании?
Не бойтесь ответить неправильно – истина рождается в дискуссии. Спорьте! Доказывайте свою точку зрения!

Какие эмоции у вас вызвал текст в начале урока? Заполните таблицу, охарактеризовав Зумрад и Киммат словами для справок и добавив свои собственные:

Зумрад	Киммат

Слова для справок: ленивая, неприветливая, красивая, умная, (ваши варианты)

Портре́т (от французского *Portrait* – «воспроизводить что-либо черта в черту») – изображение или описание какого-либо человека или группы людей, существующих или существовавших в реальной действительности.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

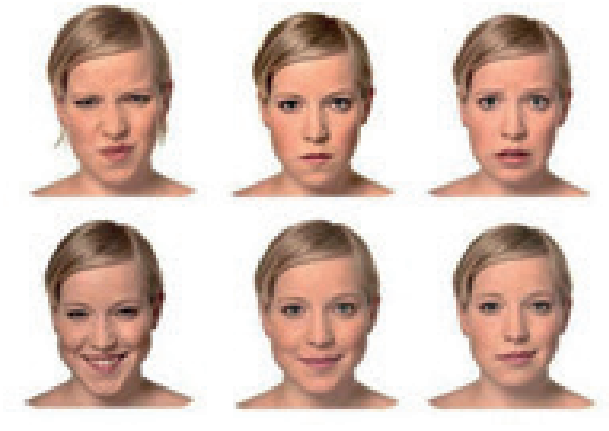
Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Перепишите выделенный в тексте абзац и вставьте пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы, устно объясните их правописание.

Киммат была совсем на неё (не) похожа: ленивая, капризная, неприветл..вая. Целыми днями она в..рчала, сердилась и (сс,с)орилась со всеми. Зумрад, бывало, рано утром встан..т и бежит к роднику – тюльпаны голо..ки свои скл..няют, ей «здра..ствуй!» говорят. А если Зумрад иногда на траву отд..хнуть пр..сядет, и цветы, и солов..и раду..тся, ска..ки ей нап..вают.

Распределите слова, описывающие выражения глаз, по столбцам с вашими эмоциями.

Положительные эмоции	Отрицательные эмоции



Слова для справок: наглые, бегающие, пустые, искромётные, лукавые, озорные, гневные, скорбные, ясные, правдивые, внимательные, удивлённые, задумчивые, блестящие, злые.

Сделайте письменно любое из двух заданий на выбор. Обязательно используйте прилагательные и причастия:

1. Сочинение «Описание внешности моей мамы» (6–8 предложений).
2. Сочинение о друге (6–8 предложений).

1. Нарисуйте словесные портреты обеих девочек. Расскажите, какими вы себе их представляете. Не пользуйтесь в своём описании общими понятиями (красивая, некрасивая), а используйте всё богатство своего лексикона – например: чёрные горящие глаза, обворожительная улыбка, выражение недовольства на лице.

2. Подберите причастия к существительным (устно):

лицо	походка	волосы	взгляд	нос

Творческая работа.

Составьте предложения, в которых будет описана внешность. Для этого вы можете изменить порядок слов, словосочетания заменить сложными прилагательными. Можете добавлять что-то от себя. Начните предложение со слов: «Я вижу…» или «Передо мною стоит…»

Образец: Внешность женщины с зелёными глазами, каштановыми волосами, круглым овалом лица.
Я вижу зеленоглазую женщину с облаком каштановых волос вокруг прелестного круглого лица.

- Внешность девушки: карие глаза, чёрные волнистые волосы, длинный овал лица.
- Внешность пожилого мужчины: высокий, худой, глаза стальные, волосы седые.
- Внешность пожилой женщины: брюнетка, полная, серые глаза.
- Внешность женщины, возраст примерно 30 лет: светлые волосы, голубые глаза, розовые щёки, треугольное лицо.
- Внешность молодого человека: рыжие кудрявые волосы, высокий, носит очки, полный, зелёные глаза.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ФОРМУЛЫ ВЕЖЛИВОСТИ

Неотъемлемым элементом любой ситуации общения людей являются определённые формы этикета, выраженные вербально (то есть при помощи устной речи) и не вербально (то есть языком жестов, мимикой и т.д.).

Вежливость – это моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими.

Памятка вежливости:

1. Г..ворить «спасибо» и «пожалу..ста».
2. Зд..роват..ся и пр..щаться (со сверс..никами и со взрослыми).
3. Не перебивать того, кто г..ворит (особенно старших). Произнесе..(н,нн)ые извинения: «Простите, что перебиваю, но…» умес..ны, но только исключительно при сроч..ности и важности дел.
4. Спрашивать разр..шения у взрослых в определё..(н,нн)ых ситуац..ях.
5. Не оценивать вслух человека относительно его внешних данных.
6. Поддерживать разговор, когда соб..седник спрашивает: «Как дела?» Этот вопрос умес..но задавать друзьям и близким, и он не требует слишком п..дробного и пута(нн,н)ого ответа. Затем из вежливости нужно поинтересоват..ся, как дела у приятеля.
7. Предлагать свою помощь, когда это требуется.
8. Не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой во время еды.
9. Не тянуться через весь стол за едой, а попросить тех, кто сидит рядом, передать блюдо.
10. С благодарностью принимать любые подарки.
11. Не говорить грубых, бранных слов.
12. Никого не дразнить и не обзывать.
13. Просить прощения, когда этого требует ситуация.

Уверенно владея речевым этикетом, вы всегда будете считаться воспитанным, культурным и вежливым человеком. Люди будут тянуться к общению с вами, а круг ваших друзей и знакомых будет быстро расти.

1. Что такое вежливость? Какие вежливые слова вы знаете?
2. Почему мы должны вежливо разговаривать и вести себя?

1. В каких случаях причастие с НЕ пишется раздельно?
2. Приведите примеры сочетания наречий с частицей НЕ. Как они пишутся?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Н И НН В СУФФИКСАХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ И В ОТГЛАГОЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Как отличить отглагольное прилагательное от причастия. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных

Отличительные признаки	Отглагольное прилагательное (пишется одна Н)	Причастие (пишется НН)
Наличие приставки	**Чаще нет:** мороже**Н**ые ягоды тушё**Н**ая капуста жаре**Н**ое мясо	**Чаще да:** **за**мороже**НН**ые ягоды, **про**дума**НН**ый ответ
	Исключения	
	невида**НН**ый неслыха**НН**ый нежда**НН**ый негада**НН**ый жела**НН**ый свяще**НН**ый нечая**НН**ый чека**НН**ый (шаг) жема**НН**ый дела**НН**ый (вид)	смышлё**Н**ый назва**Н**ый
Наличие зависимых слов	**Нет:** сушё**Н**ые грибы ране**Н**ый солдат	**Есть:** сушё**НН**ые **на зиму** грибы ране**НН**ый в руку солдат
Образованы от глагола совершенного вида	**Нет** обиже**Н**ый пойма**Н**ый	**Да** решё**НН**ая задача
	Отглагольное прилагательное (пишется НН)	
Суффиксы -ованн-/-ёванн-	марин**ОВАНН**ые грибы фарши**ОВАНН**ые перцы, риск**ОВАНН**ый поступок Внимание: кова**Н**ый, жёва**Н**ый (в этих отглагольных прилагательных суффиксы -ова/-ева) входят в состав корня)	**Нет**

Страдательное причастие в **полной форме** прошедшего времени пишется с **НН** в суффиксе.

Страдательное причастие в **краткой форме** прошедшего времени пишется с **Н** в суффиксе.

Отглагольное прилагательное пишется с **Н** в суффиксе (кроме слов-исключений и слов с суффиксами **-ованный/-ёванный**).

Подытожим:

Причастие обозначает признак действия предмета, часто имеет зависимые слова, с которыми образует причастный оборот.

Прилагательное выражает только признак предмета, не имеет зависимых слов.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

АЛГОРИТМ

1. Определяем форму: если краткая – сразу пишем Н, если полная – идём дальше.
2. Смотрим, не заканчивается ли слово на -ованный/-ёванный. Если заканчивается – пишем НН, если нет – идём дальше.
3. Определяем вид: если совершенный – сразу пишем НН, если несовершенный – идём дальше.
4. Смотрим, есть ли приставка или зависимые слова. Если есть – пишем НН, если нет – пишем Н.

1. Выпишите из памятки вежливости выделенный абзац. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы. Выделите суффиксы у отглагольных прилагательных и причастий.

2. Превратите прилагательные в причастия, добавив зависимые слова или приставки. Запишите исходные и получившиеся словосочетания.
Мочёные яблоки, солёная рыба, раненая птица, путаный ответ.

3. Превратите причастия в прилагательные. Запишите исходные и получившиеся словосочетания.
Квашенная в бочке капуста, побелённый потолок, растопленное масло, вымощенная улица, перегруженная машина, жаренная в масле картошка.

4. От данных глаголов образуйте отглагольные прилагательные или причастия, подберите к ним существительные.
Хвалить, решить, косить, лишить, пустить, пленить, точить, плести.

Представьте, что вы редактор популярного детского журнала. Найдите в Интернете информацию о вежливых словах разных народов, подготовьте сообщение, используя причастия и отглагольные прилагательные.

Не путайте!

Подсказка

Сравните:

Глагол	Отглагольное прилагательное	Причастие
варить	Варёное яйцо	Варённое всмятку яйцо
носить	Ношеный пиджак	Ношенный три года пиджак
жарить	Жареная рыба	Жаренная на масле рыба
топить	Топлёное молоко	Топлённое в печке молоко

1. Объясните правописание Н и НН.
а) Расчищенная дорожка, чищеные сапоги, чищенные сегодня ботинки, картошка не чищена, нечищеная обувь.
б) Крашеные полы, выкрашенные стены, некрашеные столы, крашенные белилами окна, полки покрашены.
в) Званый обед, вызванный ученик, незваный гость, званные к ужину гости.

2. Игра «Третий лишний».
В каждом ряду найдите «лишнее» слово.
1) ветреный, скошенный, глиняный
2) карманный, убранный, замороженный
3) крашеный, вязаный, колющий
4) нагреваемый, квашеный, изучаемый

Компли́мент (от фр. *compliment* – приветствие, поздравление) – форма похвалы, выражение одобрения, уважения, признания или восхищения.

Отсканируйте QR-код и пройдите тестирование. Внимание: потребуется регистрация на ресурсе.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ЧТО ТАКОЕ ДИКЦИЯ И ЗАЧЕМ ОНА НУЖНА?

Дикция – это отчётливое и правильное произнесение звуков в соответствии с фонетическими нормами. Если человек чётко произносит слова, оттеняет их соответствующей интонацией, имеет приятный тембр голоса, то он обладает хорошей дикцией и техникой речи. И, напротив, если человек говорит невнятно, монотонно, слишком тихо или чересчур громко, проглатывает слова или неестественно медленно растягивает их, то дикция и техника речи у него не в порядке.

Находясь в социуме, общаясь с другими, своей речью человек создаёт о себе впечатление. Чёткая и правильная дикция делает человека приятным в общении, располагает к себе.

У человека с пл..хой дикцией (не)избежно возника..т сложности. Зачастую сомнева..щийся, не умеющий принять решение, взять ответстве(н,нн)ость на себя человек, как правило, г..ворит тихо, бе(с,сс)вязно, гл..тает слова, зам..дляет темп речи. Человек явно не увере(н,нн) в себе, и плохая дикция выдаёт его с головой. Ответной реакцией может быть и раздражение, и разочарование, но в любом случае – желание поскорее закончить неприятное общение.

Красивая дикция характерна для людей с лидерскими качествами. Это уверенность в себе, умение спокойно преодолевать трудности, самообладание, способность говорить и убеждать. Речь такого человека отличается чётким произношением, выразительностью, приятным звучанием. Общение с ним доставляет удовольствие.

Дикция (или чёткость речи) зависит от работы речевого аппарата. К нему отнесены такие органы:

- слух,
- артикуляция,
- дыхание,
- центральная нервная система.

Если вам не нравится то, как вы говорите, то самое время принять решение заняться развитием и тренировкой своей дикции. Выдержка и терпение обязательно дадут результат. Вы поверите в себя, обретёте силу голоса и слова.

1. Что такое дикция?
2. Какими качествами обладает человек с хорошей дикцией?
3. Какими качествами обладает человек с плохой дикцией?
4. От чего зависит дикция?

1. Как отличить отглагольные прилагательные от причастий?
2. В каких случаях в причастиях и прилагательных пишется -Н- ?
3. В каких случаях в причастиях и прилагательных пишется -НН- ?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Н И НН В СУФФИКСАХ КРАТКИХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ И В КРАТКИХ ОТГЛАГОЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Н И НН В СУФФИКСАХ КРАТКИХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ И В КРАТКИХ ОТГЛАГОЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Краткое причастие	Краткое прилагательное, образованное от глагола
всегда **Н**	всегда **НН**
Дети воспита**Н**ы отцом	Дети воспита**НН**ы и образова**НН**ы
Краткие страдательные причастия всегда можно заменить **глаголом в форме прошедшего времени:** дети воспитаны отцом (детей воспитал отец) семена рассеяны (семена рассеяли) ягоды подавлены (ягоды подавили)	Краткие отглагольные прилагательные нельзя заменить глаголом, их можно заменить только **полной формой прилагательного** дети воспитанны и образованны (воспитанные и образованные) девочка рассеянна (рассеянная) люди подавленны (подавленные)

! Для того, чтобы улучшить дикцию и чёткость речи, можно делать упражнение с пробкой. Его суть заключается в следующем: пробку зажимают зубами и разговаривают, читают, декламируют стихи. Таким образом, голосовые связки получают дополнительную нагрузку.

Выдающийся древнегреческий оратор Демосфен брал в рот камешки и так читал на память отрывки из произведений поэтов, чтобы сделать своё произношение чётким.

! В краткой форме у отглагольных прилагательных пишется столько **Н**, сколько и в полной. Чтобы не перепутать прилагательное с причастием, помним:

- краткое прилагательное заменяется только **полным прилагательным**
- причастие заменяется только **глаголом**

1. Перепишите выделенный абзац и вставьте пропущенные буквы. Подчеркните краткие страдательные причастия как члены предложения.
2. Найдите в тексте краткие причастия и выпишите их. Обозначьте в них графически суффиксы.
3. Перепишите предложение и произведите синтаксический разбор. Обратите внимание, чем выражено сказуемое.

Красивая дикция характерна для людей с лидерскими качествами.

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Определите и укажите часть речи (причастие или отглагольное прилагательное).

Ране..ый боец – изране..ый солдат, посея..ое зерно – сея..ая мука, стриже..ый мальчик – стриже..ые под ноль волосы – остриже..ая голова, дистиллирова..ая вода, линова..ая тетрадь, жжё..ый кофе – сожжё..ое письмо.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Прочитайте и ответьте на вопросы:
1. Какое блюдо состоит из этих ингредиентов?
2. Составьте рецепт этого блюда, объясните написание Н или НН.
сушё..ые грибы
нареза..ая колбаса
расплавле..ый сыр
варё..ое яйцо
раската..ое тесто
измельчё..ые помидоры

1. Спишите словосочетания, вставляя Н или НН, распределяя их в две колонки.

Н	НН

Освещё..ая площадка, купле..ый товар, ране..ый боец, краше..ая блондинка, перекраше..ые стены, некраше..ый пол, организова..ая спонсорами, рва..ая куртка, оторва..ый рукав, лома..ая линия, слома..ая игрушка, встревожа..ый известием, исправле..ая ошибка, реза..ая рана, подреза..ые деревья.
Рассортирова..ый, сушё..ый, подсуше..ый, травмирова..ый, глаже..ый, фарширова..ый, посеребре..ый, кале..ый, раскроше..ый, реза..ый, размассирова..ый, маза..ый, крошеч..ый.

2. Объясните разницу в написании однокоренных слов:
1) Мероприятие прошло организованно. Организовано хорошее питание.
2) Море взволновано бурей. Друг говорил взволнованно, горячо.
3) Все мои друзья образованны. Группы уже образованы.
4) Лица солдат суровы и озабоченны. Мы были озабочены подготовкой к празднику.
5) Волосы запутаны ветром. Эта история запутанна и загадочна.

Игра «Крестики-нолики»
Прочитайте слова и словосочетания, поставьте значок + в ячейке выбранного вами варианта ответа (одна или две буквы Н).
1. Ресурсы изыска(н,нн)ы экономистами.
2. Её манеры изыска(н,нн)ы.
3. Ягоды подавле(н,нн)ы в корзине.
4. Люди стояли подавле(н,нн)ы и унылы.
5. Сумма собра(н,нн)а по копеечке.
6. Речь строй(н,нн)а и собра(н,нн)а.
7. Вещи утеря(н,нн)ы в дороге.
8. Студентка рассея(н,нн)а.
9. Публика избалова(н,нн)а гастролёрами.
10. Все трудности време(н,нн)ы.
11. Вещи утеря(н,нн)ы в дороге.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Н											
НН											

Определите, какой частью речи является выделенное слово в каждой паре. Сколько Н пропущено?
1. Девочка ответственна и организова..а – организова..а поездка во Францию. 2. Его лицо задумчиво и рассея..о – войско рассея..о по сельской местности. 3. Руководство озабоче..о снижением производительности труда – лицо мальчика озабоче..о. 4. Сестра умна и воспита..а – сестра воспита..а в детском доме.

1. Перепишите предложение и выполните задания.
Жареная рыба лежала в плетёной корзине, которая была украшена яркими цветами.
1. Подчеркните слово, написание которого определяется правилом: «Одна буква Н пишется в суффиксах кратких страдательных причастий». 2. Каким членом предложения является краткое причастие?

2. От полных причастий образуйте краткие причастия мужского, женского, среднего родов. Подчеркните суффиксы причастий.
Запакованный, устроенный, выкрашенный, построенный, закутанный, проложенный.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

УПРАВЛЯЕМ ИНТОНАЦИЕЙ

Ваши интонация, жесты, мимика, слова делают вас либо приятным, либо неприятным собеседником. Как же управлять своей интонацией?

Интонация – это эмоциональное воздействие на собеседника, аудиторию.

Интонация может выдать вас, если:

- **вам скуч(?)но, малоинтересно или просто над..ело то, о чём вы г..ворите;**
- **вы опечал..нные/злые/расстро..-нные/весёлые/ возбужд..нные;**
- **вы неувер..нные или самоувер..нные.**

Именно основные составляющие интонации – темп, высота, тембр, ритм, ударение, пауза – способны вас открыть перед собеседником.

Чтобы настроить себя на выступление перед аудиторией, можно сделать несложные упражнения для снятия напряжения и волнения:

1) Перед выступлением необходимо подготовить тело и дыхательную систему, делайте частые вдохи и выдохи. 2) Разминайте шею, плечевой пояс, чтобы снять напряжение.

Если вы напряжены, ваша речь будет скомканной и неразборчивой, и вы не сможете управлять своими интонациями и, соответственно, воздействовать на аудиторию. Поэтому перед выступлением необходимо настроить свой голос и снять напряжение с голосовых связок. Самая простая техника – сжать и расслабить челюсть и держать её открытой в течение 30 секунд.

Если волнение пришло в процессе выступления, нужно сделать себе слегка больно (ущипнуть себя, сдавить пальцы рук или ног), чтобы напряжение ушло в эту точку. После того, как лёгкая боль пройдёт, вы почувствуете себя более расслабленным и уверенным.

Есть хороший приём тренировки темпа речи: чтение текстов нараспев. Задержите дыхание на три секунды, затем пропойте своё сообщение или свой доклад. Это поможет вам разбить информацию ритмически и по смыслу.

Благозвучный голос – это голос, в котором отсутствует то, что раздражает человеческое ухо: хрипота, гнусавость, картавость [1]. Уделите внимание работе над дикцией.

Не забывайте, что молчание – это тоже передача информации.

[1] ***Картавость*** – (просторечн.) – нарушение произношения любого из звуков родного языка.

1. Что такое интонация?
2. Какие основные составляющие интонации вы знаете?
3. Какие упражнения помогают управлять интонацией и снять напряжение перед выступлением?
4. Что значит благозвучный голос?

[Т]

1. Сколько Н пишется в суффиксах кратких страдательных причастий?
2. Сколько Н пишется в суффиксах кратких отглагольных прилагательных?
3. Как не перепутать прилагательное с причастием?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ГЛАСНЫЕ ПЕРЕД Н И НН В СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЯХ И ОТГЛАГОЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

ПЕРЕД Н И НН В СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЯХ И ОТГЛАГОЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПИШУТСЯ:

-А- и -Я-	-Е-/-Ё-
Если причастие образовано от глаголов, оканчивающихся на -АТЬ, -ЯТЬ	Если причастие образовано от глаголов, оканчивающихся на -ИТЬ, -ЕТЬ
засе**ять** – засе**я**нный задерж**ать** – задерж**а**нный	просмотр**еть** – просмотр**е**нный реш**ить** – реш**ё**нный

! В контексте различаем глаголы по смыслу.
От этого зависит формирование корректного причастия!

замеш**а**ть в историю замеш**а**нный в историю	⟷	НО!	замес**и**ть цемент замеш**е**нный цемент
выкач**а**ть воду выкач**а**нный воздух	⟷	НО!	выкат**и**ть бочку выкач**е**нная из подвала бочка
навеш**а**ть портреты навеш**а**нные портреты	⟷	НО!	навес**и**ть калитку навеш**е**нная калитка
помеш**а**ть ложечкой чай помеш**а**нный ложечкой чай	⟷	НО!	помес**и**ть тесто помеш**е**нное тесто
вывал**я**ть рыбу вывал**я**нная в муке рыба	⟷	НО!	вывал**и**ть песок вывал**е**нный песок

В краткой форме страдательных причастий сохраняется тот же гласный суффикса, что и в полной форме:
навешанные портреты – портреты навеш**а**ны;
расклеенные афиши – афиши расклее**н**ы.

1.Перепишите выделенный абзац, вставьте пропущенные буквы. Выпишите все причастия и напишите глаголы, от которых они образованы. Объясните выбор гласной суффикса.

2. Выпишите из данного предложения страдательные причастия, напишите глаголы, от которых они образованы. Объясните выбор гласной суффикса.
Если вы напряжены, речь будет скомканной и неразборчивой и вы не сможете управлять своими интонациями и, соответственно, воздействовать на аудиторию.

Образуйте от данных глаголов страдательные причастия, выделите графически суффикс. Составьте с получившимися причастиями два-три предложения.
Расслабить – Настроить –
Подготовить – Задержать –
Определить –

Кинестетика (англ. kinesthetic – «чувствительность к движениям») – это особенность восприятия информации через такие ощущения, как обоняние, осязание и все ощущения, что связаны с движениями тела. Такие ощущения, как зрение и слух, сюда не относятся.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Задание «Оратор».
За одну минуту убедите своего собеседника в том, что изучение темы «Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных» просто необходимо.

1. Перепишите данные причастия и напишите глаголы, от которых они образованы. Объясните выбор гласной в суффиксе.

Причастие	Глагол
Засе..нное	
Намыл..нный	
Разрез..нный	
Разреж..нные (всходы)	
Выков..нное	
Выточ..нное	
Занавеш..нное	

2. Выпишите все возможные формы причастий от глаголов:
рассчитать, рассчитывать; месить, замесить.

Как вы думаете, будет ли действовать это же правило написания безударной гласной перед суффиксом **-вш/-вши** в действительных причастиях прошедшего времени?
Для ответа на вопрос образуйте от приведенных ниже глаголов страдательные и действительные причастия прошедшего времени. Сделайте это по образцу, приведённому в таблице ниже. Выделите суффиксы и гласный. Отдельно выпишите глаголы, от которых страдательные или действительные причастия не образуются, и объясните, почему.

Глагол	Страдательное причастие прош.вр.	Действительное причастие прош.вр.
оглушить	оглуш**ённ**ый	оглуш**ивш**ий

Оглушить, прочитать, бросить, бросать, купить, покупать, окружать, окружить, засеять, сорвать, подарить, нарисовать, украсить, воспитать

Даны две загадочные буквы: Р и К. Составьте любые словосочетания, расшифруйте данную аббревиатуру так, чтобы первое слово стало страдательным причастием, а второе – существительным.
Например: расписанная кружка.
Словосочетания могут быть любыми, даже невообразимыми. Не ограничивайте свою фантазию!

Образуйте от следующих глаголов страдательные причастия прошедшего времени и выпишите их в тетрадь. Подчеркните изучаемую орфограмму и укажите способ её проверки.
замесить тесто; высушить волосы на солнце; занавесить плотной шторой; подвесить на потолок; застроить участок земли; выслушать критику в свой адрес; намаслить кусок хлеба; удостоить награды; вывинтить гайку; соорудить плотину.

Игра «Я – корректор».
Определите, какие ошибки допущены в написании слов и какой смысл получает ошибочно написанное слово или фраза. Попытайтесь продолжить список подобных слов.

- Первая скрепка.
- Примычание.
- Законовред.
- Фирма «Зря».
- Сопящая царевна.
- Дедский сад.
- Полуфабриканты.
- Рыклама.
- Чистка надежды.
- Редко не тормози!
- Дефективный роман.
- Мыломан.

Письменно составьте «Диаграмму Венна» на тему «Сходство причастия и прилагательного и их отличия»

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ

Язык любого народа – это его историч..ская память, воплощ(е,ё)нная в слове. Сленг – это вариант разг..ворной речи, не совмещ(е,ё)нный с нормой литературного языка. Молодёжный сленг – это спец..альные сокращ(е,ё)нные слова, которыми выр..жаются подрос..ки. Но это не означает, что в настоящее время вообще невозможно понять, о чём г..ворит молодёжь. У каждого подрос..ка есть своя к..мпания, использу..щая почему-то только «свои» слова. Поп..дая в другую компанию и используя свой привыч(?)ный сленг, подрос..ок будет считат(?)ся «чужаком». Вот такая сложная жизнь у подрастающего совреме(н,нн)ого пок..ления.

Для чего нужен сленг? Сленг делает речь более краткой, эмоционально выразительной, говорящий подросток может наиболее полно и свободно выразить свои чувства и эмоции.

Почему подростки начинают употреблять сленг? Психологи выделяют несколько причин, которые приводят к активному употреблению сленга подростками. Наиболее распространенная причина – скудность словарного запаса. Подрастающее поколение много времени проводит перед телевизором, изучая Интернет или общаясь со сверстниками онлайн. **Подросток, лишённый общения с более грамотными сверстниками, не может правильно сформулировать свою речь.** Редко их можно увидеть, увлечённо читающих книги или научные журналы, что влияет на их словарный запас. Именно поэтому им порой сложно подобрать слово, чтобы описать своё желание, предмет или явление. Отсюда и возникают новые слова – жаргонизмы.

Возмущённые взрослые считают, что основным минусом молодёжного сленга является то, что он засоряет речь. Но мало кто задумывается о том, что такая особенность речи современной молодёжи – это интересный способ самовыражения, позволяющий развивать фантазию. Также использование сленга сокращает некоторые длинные выражения, совсем не меняя их смысла. Молодёжный сленг позволяет подросткам выражаться более ярко и эмоционально, но при этом культурно.

1. Что такое молодёжный сленг?
2. Почему подростки начинают употреблять сленг?
3. Есть ли плюсы у молодёжного сленга? Перечислите их.
4. Что бы вы добавили или изменили в этом тексте?

[Т]

1. Как определить гласную перед Н и НН в страдательных причастиях?
2. Как определить гласную перед Н и НН в отглагольных прилагательных?
3. Как различать омонимичные глаголы (замешать – замесить)?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

БУКВЫ Е, Ё ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В СУФФИКСАХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

В СУФФИКСАХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ -ЕНН- (-ЕН-) ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ ПИШЕТСЯ:

Под ударением	**Ё**
Без ударения	**Е**

но никогда не пишется О!
воору**жё**нный, ли**шё**нный, совер**шё**нный
укра**ше**нный, ухуд**ше**нный, обезво**же**нный

В существительных, которые образуются от причастий и отглагольных прилагательных с буквой Ё в суффиксе после шипящих, мы тоже сохраняем гласную Ё.
тушёный – тушёнка, копчёный – копчёности, сгущённый – сгущёнка.

Алгоритм написания букв Е, Ё, О после шипящих

1. Определить часть речи.
2. Поставить в слове ударение.
3. Выделить морфему с орфограммой.

В корне:
- Под ударением пишем Ё (шёпот, шёлк).
- Исключения: шов, крыжовник, капюшон, обжора.

В суффиксе:
- В существительных и прилагательных под ударением пишем О, без ударения – Е (ежовый, грушевый).
- В причастиях под ударением пишем Ё, без ударения – Е.

В окончании:
- В глаголе под ударением пишем Ё (печёт).
- В существительных и прилагательных под ударением пишем О, без ударения – Е (врачом, полотенцем).

1. Перепишите выделенный абзац и вставьте пропущенные буквы. Подчеркните причастия и объясните выбор гласной.

2. Спишите предложение, расставьте знаки препинания. Обоснуйте свой выбор.
Подросток лишённый общения с более грамотными сверстниками не может правильно сформулировать свою речь.

3. Перепишите, вставьте пропущенные буквы. От глаголов образуйте и запишите полные и краткие страдательные причастия прошедшего времени. Подчеркните орфограмму.
Огр..ничить, ск..лотить, ра..крепостить, обобщить, обез..ружить, осв..тить, потушить, ра.красить, л..ишить, уху..шить, погл..тить.

Выпишите из текста все причастия, распределив их по разрядам.

Действительные причастия	Страдательные причастия

Спишите. Вставьте пропущенные буквы, пользуясь составленным на уроке алгоритмом.
Потуш..нный свет; ож..г правой руки; с тяж..лой нош..й; подош..л к реш..тке; измельч..нный горох; сожж..нное письмо; ож..г правую руку; парч..вая ткань; покрыто сплошь саранч..й; ч..рствый хлеб; назнач..нная встреча; окруж..нный полем; похожий на суч..к; пробирались чащ..й; сооруж..нный дворец; орош..нный водой; лиш..нный крова; ж..лтый цветок; пунц..вые щ..ки.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Заполните таблицу.

Орфограммы		
В корне	В суффиксе	В окончании

Пресечёт, освещённый, дружок, галчонок, жёлоб, ежовый, чёрный, дубочек, крыжовник, бельчонок, освежённый, бережёт, лапшой, холщовый, крючок, сучок, овражек, бежевый, шапчонка, решённый, ситцевый, шорох, кукушонок, грушевый, песцовый, лягушонок, закопчённый, медвежонок, дороженька, с мечом, мячом, стережёт, свечой, стрижёт, рассечёт, испечёт, товарищем, рощей, в горячем, шов.

1. Вставьте пропущенные в суффиксах причастий гласные буквы. Обоснуйте ответ.

Вспах..нный, задерж..нный, прочит..нный, обстрел..нный, зате..нный, посе..нный, обвяз..нный, осып..нный, увеш..нный, подвеш..нный, занавеш..нный, выслуш..нный, высме..нный, купл..нный, допил..нный, достро..нный, насто..нный, скле..нный, просмотр..нный,

2. Вставьте в суффиксы причастий букву Ё или Е:

Пораж..нный, уплач..нный, омрач..нный, заворож..нный, упущ..нный, скош..нный, разруш..нный, поглощ..нный, искалеч..нный, униж..нный, брош..нный

Сегодня наша рубрика «Новое слово» будет в другом формате – объяснять значение слов будете вы сами. Дайте объяснение следующим словам и приведите примеры их использования: Стри́мить, хайп, шляпа, буллинг, рак.

Отсканируйте QR-код и пройдите тестирование по теме. Внимание: требуется регистрация на ресурсе.

Игра «Отгадай»

Попробуйте отгадать хорошо вам известные названия кинофильмов, литературных произведений, картин знаменитых художников по «перевёрнутым» словам: каждое слово заменено на противоположное. Например:

«Леди невезения» – фильм «Джентльмены удачи»

«Всё ещё пятерка» – картина «Опять двойка».

КИНО: «Они в хоре», «Хрустальная нога», «Белая хризантема»

КНИГИ: «Одинокий кардинал», «Обретённые факты», «Бурный Енисей»

КАРТИНЫ: «Белый круг» К.Малевич, «Последний дождь» А.Пластов, «Утренняя тишина» И.Левитан

Пройдите тест. Выпишите правильные ответы в тетрадь.

а) В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?

1) замеш..нный в преступлении человек;
2) картины развеш..ны;
3) поле засе..но;
4) замеш..нное тесто.

г) В каком причастии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) заключ..нный;
2) обожж..на;
3) получ..нный;
4) огорч..ны.

Собрать «Портфолио причастия». Письменно ответьте на вопросы:

1. К самостоятельным или служебным частям речи относится причастие?
2. Чем причастие отличается от других самостоятельных частей речи?
3. Что причастие обозначает? На какие вопросы отвечает?
4. Какой главный морфологический признак имеет причастие?
5. С какими словами согласуется причастие?
6. Как изменяются причастия?
7. Какую синтаксическую роль выполняют причастия?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРОФОРИЕНТА-ЦИЯ

- Каждому мастеру своё дело.
- За всякое дело берись умело.
- Все работы хороши, выбирай на вкус!

- Все профессии нужны! Все профессии важны!
- Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться.
- Терпенье даёт уменье.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ!

Профессия – это труд, которому человек посвящает всю жизнь. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и пользу другим людям.

Нет профессий хороших или плохих. Есть те, к которым лежит ваша душа, и те, которые неинтересны лично для вас, но интересны другим людям.

К примеру, профессия дворника не так почитаема в обществе, как профессия бизнесмена. Однако без дворника улицы не были бы такими чистыми и убранными.

Михаил Веллер в одном из своих рассказов в центр повествования ставит именно того самого дворника, о котором мы говорили выше. Его рассказ «Хочу быть дворником» повествует о том, что человек выбрал такую непопулярную профессию, потому что он действительно уважал труд дворников и хотел быть одним из них. По мнению рассказчика, именно дворники могут делиться своим позитивом с другими людьми, **подметая** дороги. Лишь в старости рассказчик устраивается на работу своей мечты, **несказанно радуясь** этому. Ведь не важно, какая это профессия, важно то, что чувствует человек, **занимаясь** этим делом. Если человек счастлив, **работая** дворником, то эта профессия приносит пользу не только ему, но и всем людям вокруг. Важно заниматься тем, что доставляет человеку радость и удовольствие.

В произведении Николая Семёновича Леско́ва «Левша» герой обладает действительно интересной и необычной профессией. Он является мастером, которому удалось подковать стальную блоху. Важность этого дела заключается в том, что он искренне любит то дело, которым занимается. Для Левши труд – это единственная радость в жизни, фактически – это вся его жизнь.

1. Что самое важное в профессии?
2. Какой вклад вносит каждая профессия в жизни общества?
3. Какой профессией овладел герой произведения «Левша»?
4. Что для Левши означает труд?
5. Приведите примеры непопулярных профессий, которые незаметно делают нашу жизнь лучше, и расскажите, что может произойти, если представители этой профессии перестанут выполнять свою работу.

1. Что изучает морфология?
2. Сколько самостоятельных частей речи вы знаете?
3. Назовите служебные части речи.
4. Чем отличается склонение от спряжения?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОРФОЛОГИЯ. ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Деепричастие – это часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии.

Остановившись, мужчина поздоровался.

Мужчина (что сделал?) – остановился и поздоровался. Поздоровался (что сделав одновременно? или каким образом?) **остановившись.**

Деепричастие отвечает на вопросы:

Что делая?	Что сделав?	Как? (Каким образом?)
Сижу, читая книгу	Открыв дверь, в класс вошел учитель.	Мы учимся, читая книги.

Замените, где это возможно, глаголы-сказуемые на деепричастия.

1) Герасим шёл, не торопился, не отпускал Муму с верёвки. 2) Море играло маленькими волнами, рождало их, украшало бахромой пены, сталкивало друг с другом. 3) Товарищи заметили его беспокойство и ушли. 4) Изредка порывы ветра приносили с собой сухие листья и бросали их в костер.

Деепричастие сочетает в себе	
Признаки **глагола** (то есть **действия**)	Признаки **наречия** (то есть **признака** действия)
1. Обозначает добавочное действие к основному действию: *(основное действие)* *(добавочное действие)* ↓ ↓ Я **смотрел** телевизор, **сидя** на диване.	**1.** Одновременно характеризует основное действие, показывая, **как? (или когда? почему?** и т. д.) оно происходит; *(основное действие)* *(как?)* ↓ ↓ Я смотрел телевизор, **сидя** на диване.
2. Образуется от глагола, сохраняя его признаки (вид, переходность, возвратность, имеет при себе зависимые слова)	**2.** Не изменяется;
3. Деепричастие образует словосочетания: Дееприч. + сущ. (идя по двору) Дееприч. + мест. (объяснив нам) Дееприч. + нареч. (танцуя легко)	**3.** Деепричастие относится к глаголу-сказуемому: *(глагол-сказуемое)* *(что сделав? как?)* ↓ ↓ Я смотрел телевизор, **сидя** на диване. или: *(что сделав? как?)* *(глагол-сказуемое)* ↓ ↓ **Сидя** на диване, я смотрел телевизор.
Внимание – ошибка! Сидя на диване, у меня упала книга. Деепричастие в данном примере **не относится** к глаголу-сказуемому – книга упала, но книга не сидит на диване. Поэтому такое построение предложения грамматически некорректно. Постройте фразу грамматически правильно.	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Тестирование по теме деепричастие

1. Деепричастие обозначает
а) признак предмета по действию;
б) признак признака;
в) добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом;
г) действие предмета.

2. Укажите строку, в которой все слова являются деепричастиями.
а) увидел, поднявшись, принявший
б) шлёпая, спеша, свежо
в) увидевший, промокнувший, сделав
г) промокнув, свернувшись, замечая

3. В каком предложении допущена ошибка в употреблении деепричастия?
а) Открывая книгу, из неё выпал листок.
б) Подойдя к воротам, я несмело приоткрыл их.
в) Дверь висела на одной петле, скрипя от ветра.
г) Сидя у окна, девочка читала.

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Работая со словарём, …
а) мне позвонили.
б) отрабатываются навыки анализа слова.
в) обращайте внимание на примечания.
г) необходимо знание алфавита.

В каком ряду все слова являются деепричастиями?

- расправь, выпав, пройдя, разговаривая;
- бегая, присмотревшись, забыв, глядя;
- стремглав, выполнив, радуясь, укрыв;
- навзничь, объевшись, белая, двигая.

Подкова́ть, -кую́, -куёшь; прич. страд. прош. вр. подко́ванный, - ван, - а, - о; сов., перех. (несов. подковывать, ковать).
Прибить подкову (подковы) к чему-либо.
Подковать лошадь.
Подковать сани (то есть подбить сани снизу металлической полосой (полозья)).

1. Заполните таблицу по образцу, выписав из текста предложения с деепричастиями, подчеркните деепричастия, поставьте вопрос к деепричастиям:

Деепричастие в тексте	Вопросы
По мнению рассказчика, именно дворники могут делиться своим позитивом с другими людьми, подметая дороги.	Что делая?

2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выпишите его в тетрадь. Выделите в предложении деепричастие, задайте к нему вопрос:

1. Возвращаясь домой, ..
   а) ...мне стало грустно.
   б) ...уже совсем стемнело.
   в) ...я вспомнил о своём обещании позвонить маме.
2. Подъезжая к станции,....
   а) ...у меня слетела шляпа.
   б) ...необыкновенное чувство радости охватило меня
   в) ...я немного взгрустнул.
3. Пользуясь калькулятором,...
   а) ...мне удалось получить точный результат.
   б) ...вы пренебрегаете устным счётом, тренирующим память.
   в) ...расчёт производится быстро и легко.
4. Играя в шахматы,...
   а) ...развиваются мыслительные способности.
   б) ...мне не было равных.
   в) ...я должен быть предельно внимателен.

Составьте и запишите в тетрадь предложения, используя следующие деепричастия:
затаившись, отражая, белея, изогнув, улыбаясь, анализируя, смеясь, закрывая, совершая, приземлившись.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТЕРПЕНЬЕ ДАЁТ УМЕНЬЕ

Жасур Джумаев является примером успешного человека в области творчества, но это далось ему нелегко. Застудив нерв в горах, 13-летний мальчик перестал ходить. До сих пор он передвигается с помощью инвалидной коляски. Но благодаря медикам и своим родителям сейчас Жасур живёт как полноценный человек.

У Жасура большая и дружная семья – художник с гордостью о ней рассказывает. Он живёт как нормальный человек, зарабатывая, обеспечивая свою семью. На успех его мотивируют люди, достигнувшие чего-то бóльшего.

В 2015 году Жасур Джумаев победил в конкурсе «Эътироф» по направлению «Самый лучший ремесленник года» и получил медаль «Жасорат» («За мужество и отвагу»). Овладев уникальной технологией «соломенного» искусства, Жасур нашёл своё место в жизни. У него есть своя мастерская в медресе «Баракхан». Мастер принимает участие в различных художественных выставках, демонстрируя свои картины из соломки.

Работы Жасура – это великолепные картины, на которых запечатлены исторические моменты нашей истории, народные герои, медресе, мечети. Каждая картина имеет свой определённый сюжет, и каждую композицию мастер выполняет исключительно из соломки, так как она считается чистым экологическим материалом. Мастер много читает, изучает языки, потому что часто бывает за границей. У него есть своё хобби – нумизматика. Самостоятельно управляет своим автомобилем.

Его мечта – рассказать всему миру об искусстве соломки и, конечно, об узбекском творчестве в целом.

Время быстротечно – мы должны ценить его. Лишь тогда мы сможем добиться больших успехов.

1. Дайте характеристику героя. Как вы думаете, он счастливый человек?
2. В чём секрет успеха Жасура Джумаева?
3. Определите, в какой цитате содержится основная мысль текста?

- Не профессия выбирает человека, а человек профессию (Сократ).
- Работа, которую мы делаем охотно, исцеляет боли (В. Шекспир).
- Лежит дорога к счастью через труд. Пути иные к счастью не ведут (Абу Шукур Балхи).

[T]

1. Что обозначает деепричастие?
2. На какие вопросы отвечает деепричастие?
3. Какие признаки сочетает в себе деепричастие?
4. Изменяется ли деепричастие?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ (ВЫДЕЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТНОГО ОБОРОТА В РЕЧИ И НА ПИСЬМЕ)

ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

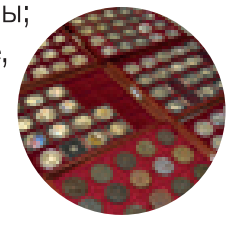
Деепричастный оборот – это деепричастие с зависимым словом.
Деепричастный оборот в предложении относится к сказуемому и всегда выделяется запятыми:
Он бежал, оглядываясь по сторонам.

Бежал, (как? что делая?) оглядываясь по сторонам.

На письме деепричастие и деепричастный оборот с обеих сторон выделяются запятыми, если находятся в середине предложения, и одной запятой, если стоят в начале или в конце предложения.
Фразеологизмы запятыми **не выделяются**.

1. Найдите в тексте предложения с деепричастиями, запишите их в тетрадь.

Нумизматика (от лат. nuirflsma - монета)
1) наука, изучающая монеты и монетные клады как памятники истории, экономики, культуры;
2) увлечение, хобби: коллекционирование монет.



1. Найдите деепричастные обороты. Обоснуйте свой ответ.
▪ Наклонив голову, потупя голову, потеряв голову.
▪ (Слушать) разинув рот, раздвинув занавески, распахнув ворота.
▪ (Работать) спустя рукава, закатав рукава, пришив рукава.
▪ Уложив вещи в саквояж, положив зубы на полку, положив учебники в сумку.
▪ Открыв глаза, выпучив глаза, глядя в глаза.
▪ Перемахнув через забор, махнув на сына рукой, махнув сыну рукой.
2. Замените данные в скобках словосочетания деепричастными оборотами. Запишите в тетрадь получившиеся у вас предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.
1. Песча..ая коса манила к себе (об..щать прохладу и покой).
2. Стая журавлей т..нулась к югу (огл..шать воздух ре..кими криками) и медле..о и..чезла вдали.
3. Весело бл..стит весе..ее солнце (отр..жаться в лужицах между камней).
4. Звери..ыми тропами шли охотники (н..сти на н..силках ране..ого т..варища).

1. Измените предложения с однородными сказуемыми так, чтобы в них были деепричастные обороты.
Образец: Наташа покормила котёнка и пошла гулять. – Покормив котёнка, Наташа пошла гулять.

1. Бабушка приготовила суп и позвала детей обедать. 2. Отец прочитал газету и положил её на журнальный столик. 3. Оля шла по улице и разглядывала новые витрины. 4. Дети наконец-то построили шалаш и побежали купаться. 5. Мы ожидали наш самолёт и очень нервничали. 6. Собака подбежала к незнакомцу и стала громко лаять. 7. Она оглянулась и вскрикнула от изумления. 8. Ваза упала на пол и разбилась. 9. Таня заплакала и выбежала из комнаты.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. К данным деепричастным оборотам вместо точек присоедините одно из двух указанных предложений. Объясните, почему вами выбран этот вариант. Запишите получившееся предложение.
1. Дойдя до реки,…
а) усталость овладела нами;
б) мы устроили привал.
2. Плывя в лодке,…
а) множество птиц виднелось по берегам реки;
б) путешественники видели по берегам реки множество птиц.
3. Заметив со всех сторон лодки и людей,…
а) стадо диких коз бросилось врассыпную;
б) стадо диких коз охватил ужас.
4. Собираясь в поход,…
а) ребята тщательно продумали все детали путешествия;
б) на рассвете был назначен сбор.

4. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте и объясните знаки препинания. Выполните синтаксический разбор второго предложения.
1. Подпрыгнув он дот..нулся до самой высокой ветки. 2. Я увидел что ко мне бежали какие(то) люди размахивая руками. 3. Раненый боец громко застонав от боли пр..открыл глаза. 4. Положив в чай два кусочка сахара она стала размешивать его. 5. Анвар стоял у крыльца отдавая последние приказания. 6. Преступник свирепо поглядев в мою сторону выхватил из кобуры пистолет но я (не)испугался. 7. Серёжа поднявшись спросил учителя как можно решить этот пример покороче. 8. Бабушка засыпая думала о своих (не)благодарных внуках и слёзы наворачивались ей на глаза.

Тестирование.
1. Что такое деепричастный оборот?
А) причастие с зависимыми словами
Б) деепричастие с зависимыми словами

2. На какие вопросы отвечает деепричастный оборот?
А) что делая? что сделав?
Б) что делать? что сделать?

3. Каким членом предложения выступает деепричастный оборот?
А) дополнение
Б) обстоятельство

4. В чём состоят особенности правописания деепричастных оборотов в предложениях?
А) деепричастный оборот выделяется запятой, только если употребляется в начале предложения
Б) деепричастный оборот выделяется запятыми с двух сторон в любой позиции относительно сказуемого.

5. В каком из предложений используется деепричастный оборот?
А) Мы проснулись очень рано, чтобы встретить рассвет.
Б) Пожав друг другу руки, мужчины договорились о встрече.

Исправьте, если нужно, ошибки при употреблении деепричастного оборота – запишите предложения правильно.
1. Решая задачу, у меня не хватило терпения. 2. Сделав уроки, Петя пошёл гулять. 3. Выполняя работу, я пользовался несколькими справочниками. 4. Оглядываясь по сторонам, мне стало страшно. 5. Открыв книгу, у меня выпала закладка. 8. Ответив на все вопросы, депутат сошёл с трибуны.

Составьте и напишите в тетради сканворд на тему «Деепричастие».

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

КАЖДОМУ МАСТЕРУ СВОЁ ДЕЛО

Собрались однажды на рыбалку старые друзья: Анвар – повар, Махмуд – плотник, Адыл – ветеринар, Шавкат – фокусник, Хаким – электрик и Шухрат – пилот. Взяли они большую лодку, удочки и отправились в путь.

Добрались до реки. Сели в лодку, поплыли и завели разговор. Каждый хвалил свою профессию, считая её самой важной, а себя – самым лучшим.

Повар всегда всех накормит вкусно и полезно.

Плотник из дерева смастерит всё: от табуретки до дома.

Ветеринар вылечит всех больных зверей.

Фокусник настроение поднимет.

Электрик проведёт электричество, куда угодно – это важно для всех!

Пилот быстро вас доставит из одной точки земного шара в другую.

И так увлеклись наши друзья спором, что забыли про рыбалку и не заметили, как отнесло их лодку в открытое море. Но и в открытом море они продолжали спорить о том, чья профессия лучше. И вот в одно мгновение поднялась большая буря, и лодку с большой скоростью понесло по волнам, вот тогда-то и прекратили спорить молодые люди.

Через пару часов буря закончилась, и лодку прибило к берегу необитаемого острова. Друзья подумали о том, что им нужно где-то переночевать, а то мало ли кто водится на этом острове.

Плотник начал строить дом, электрик провёл электричество, фокусник шутил и поднимал настроение, а остальные дружно им помогали. Повар, не забывая о своей профессии, приготовил вкусный ужин.

Скоро дом был готов. Хорошо поужинав, друзья легли спать. Так прошёл день на необитаемом острове. На следующий день все отправились в обратный путь.

Друзья возвратились домой и больше никогда не спорили, чья профессия лучше, а наоборот решили, что

Все профессии нужны! Все профессии важны!

1. Какая профессия оказалась нужнее на острове?
2. Смогли ли друзья выяснить в своём споре, кто же из них лучше?
3. Какие профессии оказались невостребованными на необитаемом острове?

[T]

1. Как называется деепричастие с зависимым словом?
2. Можно ли выделить фразеологизмы запятыми?
3. Как выделяется деепричастный оборот в середине предложения?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ДЕЕПРИЧАСТИЯМИ

НЕ с деепричастиями

СЛИТНО	РАЗДЕЛЬНО
Без **НЕ** не употребляется: не<u>не</u>навидя не<u>не</u>годуя	В остальных случаях не спеша

1. Выпишите из текста 5-6 глаголов, образуйте от них деепричастия по образцу:

Глагол	Деепричастие (добавочное действие)	Деепричастие (добавочное действие) с НЕ
собрались	Собрав, собравшись	Не собрав, не собравшись

2. «Составьте слово». К образованным словам добавьте частицу НЕ и запишите в тетради получившиеся слова:

В первом слове:
1. Приставка из слова «высушить».
2. Корень из слова «игрок».
3. Суффикс из глагола «бежал».
4. Суффикс деепричастия -в- или -вши-.

Во втором слове:
1. Приставка из слова «пришкольный».
2. Корень из слова «поднести».
3. Суффикс деепричастия -я-.

В третьем слове:
1. Корень из слова «задышал».
2. Суффикс деепричастия -а-.

Составьте и запишите предложения с получившимися словами.

Секью´рити - 1. (женский род) охрана; служба безопасности. 2. (мужской род) служащий охраны, охранник; телохранитель.

Спишите, раскрывая скобки.

Работать (не) покладая рук; (ни) кого (не) побеспокоив; (не) подозревая об опасности; (не) заметив (ни) чего; (не) навидя всей душой; (не) решаясь приблизиться; (не) спуская глаз; искренне (не) доумевая; ответить (не) подумав; (не) веря своим ушам; (не) страшась (не) взгод; бежать (не) чувствуя ног под собой; (не) годуя на нахала.

1. Составить предложения с деепричастиями:
не запираясь, не забыв, не присев, не стукнувшись, не прикрывая.

2. Распределите слова в два столбика – НЕ пишется слитно и НЕ пишется раздельно.
(Не) угрожая, (не) одобряя, (не) говоря, (не) доумевая, (не) говоря, (не) взлюбив, (не) переходя, (не) желая, (не) слыхав, (не) навидя.

Замените отглагольные существительные глаголами и деепричастиями с суффиксами -ся, -сь. Выпишите их в тетрадь по образцу:
Образец: борьба – бороться (глагол), борясь (деепричастие).
Охота, встреча, остановка, занятие, прогулка, купание, подготовка, сопротивление, подъём, учение.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Замените выделенные слова деепричастиями с НЕ. Выпишите получившиеся предложения в тетрадь.
Ласточки без умолку щебетали. Снег шёл беспрестанно всю неделю. Сельчане без устали работали в поле.

Выпишите деепричастия с НЕ.

Не поворчав, кошка куска не съест. Не видевши медведя, следов его не бойся. Не проверивши слуха, не доноси его до чужого уха.
Можно быть скромным, не будучи мудрым, но нельзя быть мудрым, не обладая скромностью. Говорить не думая – что стрелять не целясь.

Перепишите, раскрывая скобки:
(не)годуя на людей, (не)разбирая дороги,(не)подумав о других, (не)задев его, (не)вытирая пол, (не)доумевая по поводу отметки, (не)веря своим ушам, (не)заметив людей.

Раскрывая скобки, распределите слова с НЕ в три столбика:

1) существительные, 2) причастия, 3) деепричастия:
(не)выезжая; (не)воля; (не)замеченная; (не)устрашимый; (не)торопясь; (не)правда; (не)отправленное; (не)успев; (не)исчислимый; (не)взгоды; (не)нависть; (не)настье; (не)изведанный; (не)верящий; (не)навидя; (не)пуганые; (не)внимание; (не)веря.

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Моя любимая профессия» (6–8 предложений). Используйте в своём сочинении не менее четырёх деепричастных оборотов, из них не менее двух с НЕ.

Выберите вариант, где НЕ пишется слитно, и запишите его в тетрадь:
- (Не)записанная мысль – потерянный клад. (Д. Менделеев)
- Страданиями и горем определено нам добывать крупицы мудрости, (не)приобретаемой в книгах. (Н. Гоголь)
- Дом стоял посреди степи, ничем (не)огороженный. (А. Чехов)
- (Не)укрепляющим, а расслабляющим образом действует послеобеденный сон в душной, сушащей атмосфере. (А. Чехов)

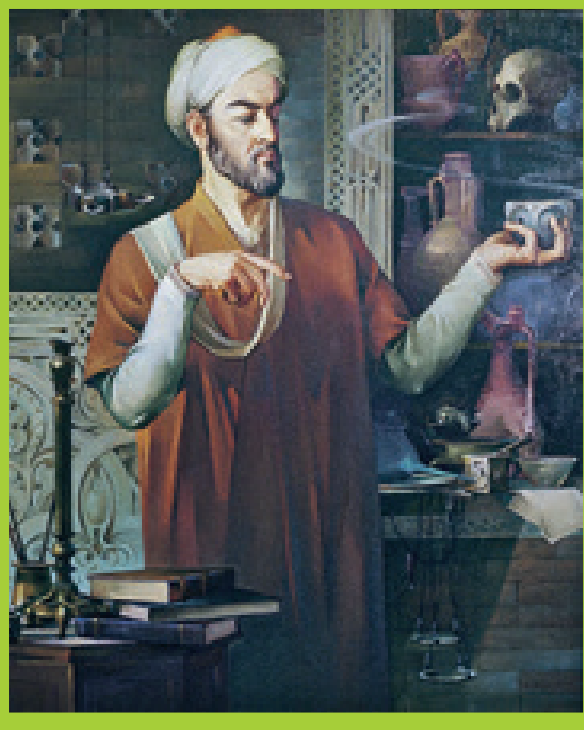
12. Выберите ряд, где НЕ пишется раздельно. Придумайте и запишите предложения с этими словами.
- (не)потускневший от времени, (не)доумевать из-за сопротивления
- (не)завышенная, а заниженная самооценка, (не)кого
- (не)выверены результаты, не(с)кем
- вовсе (не)равносильная замена, ощущать (не)свободу

Выберите вариант, где НЕ с деепричастием пишется слитно.
- Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и (не)годуя на кого-то. (А. Чехов)
- А родничок поёт, (не)умолкая. (В. Боков)
- (Не)поработав, не пообедаешь. (Пословица)
- (Не)зная броду, не суйся в воду. (Пословица)

Найдите предложения, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте их и запишите:
1) Выступая на концерте, зал внимательно слушал исполнителя. 2) У воды растут, наклонясь к ней, ивы. 3) Ожидая победу, её охватило волнение. 4) Увидев отца, Серёжа заулыбался. 5) Войдя в автобус, неожиданно пошёл снег. 6) Досмотрев до конца интересный фильм, наступил вечер. 7) Подъезжая к лесу, вдруг выскочил волк. 8) Проснувшись от шума, я увидел перед собой нашу собаку.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



МАСТЕРОМ НЕЛЬЗЯ РОДИТЬСЯ, МАСТЕРСТВУ НАДО УЧИТЬСЯ

Некоторые не любят свою работу, другие, работая ради зарплаты, мечтают о смене работы. Но есть и те, кто очень любит то, чем занимается, и они стремятся стать ещё лучше, настоящими профессионалами в своей области.

С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся.

Святослав Рихтер, замечательный пианист, известный всему миру, каждый день по 5–6 часов не вставал из-за рояля, играя гаммы и тренируя гибкость своих пальцев.

Майя Плисецкая, удивительный мастер движения, завоевав признание всего мира, проводила ежедневно много часов в изнурительном труде у станка, отрабатывая гибкость и изящество движений.

Ибн Сина, или Авиценна, как его называли в Европе, гениальный врачеватель, физик, химик, астроном, достиг успеха не только благодаря своим способностям, но и своей любознательности, пытливости ума и желанию узнать непознанное. Путь к знаниям был тернистым. Учение – ведь это тоже труд, и немалый.

Родился он вблизи Бухары. Свою гениальность он стал проявлять ещё в юном возрасте – в 10 лет наизусть знал Коран, а уже в 20 лет начал лечить людей. Его необычная для того времени методика лечения позволяла ставить на ноги тяжелобольных, которых другие лекари и не надеялись исцелить. За это его начали называть «князем врачей».

Жизнь Абу Али Ибн Сины не была гладкой и спокойной – часто его благополучная жизнь сменялась скитаниями. Он был и придворным врачом, и советником правителей, а однажды при смене власти даже попал в тюрьму.

Умер Авиценна в 1037 году, оставив после себя огромное наследие, которым его потомки пользуются и сегодня.

1. Кто такой Святослав Рихтер?
2. Какой профессией владела Майя Плисецкая?
3. Что вы узнали об Авиценне? Каким вы представляете себе Авиценну в вашем возрасте?
4. Как вы думаете, что ещё нужно делать, чтобы стать профессионалом своего дела?

[T]

1. Что выражает деепричастие?
2. Если деепричастие – это глагольная форма слова, то какого вида деепричастия могут образовываться от глаголов совершенного вида? А от глаголов несовершенного вида?
3. К какому члену предложения, выраженному глаголом, относится деепричастие?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ДЕЕПРИЧАСТИЯ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА (СУФФИКСЫ). ДЕЕПРИЧАСТИЯ СОВЕРШЕННОГО ВИДА (СУФФИКСЫ)

Деепричастие **несовершенного** вида обозначает **незаконченное** добавочное действие по отношению к глаголу-сказуемому и отвечает на вопрос: ***что делая?***

Поезд замедлял ход, **подходя** к станции.

Поезд замедлял ход, *(что делая? добавочное действие **не закончено**)* **подходя**.

Деепричастие **совершенного** вида обозначает **законченное** добавочное действие, которое, как правило, совершается до начала действия, выраженного глаголом сказуемым и отвечает на вопрос: ***что сделав?***

Грушницкий, **увидев** меня издали, подошёл ко мне. (М. Лермонтов)
Сначала он увидел, а потом подошёл. *(добавочное действие **закончено**)*

ДЕЕПРИЧАСТИЕ	ОСНОВА ГЛАГОЛА	СУФФИКСЫ	ПРИМЕРЫ
Несовершенного вида	Настоящего времени	**-а** (после шипящих)	*Слышат-слыша*
		-я	*Гладят-глядя*
		-учи (редко)	*Будут-будучи*
		-ючи	*Играют-играючи*
	инфинитив	Если имеется суффикс **-ва-**	*Признавать-признавая*
Совершенного вида	Инфинитив или прошедшего времени	**-в**	*Сказать-сказав*
		-вши	*Подняться-поднявшись*
		-ши	*Принёс-принёсши*
		-а (-я)	*Встретиться-встретясь*

! Не образуются деепричастия несовершенного вида от глаголов:
1. С основой на -Г, -К: **берегут, пекут** (нельзя сказать «берегя», «пекя»);
2. С основой на шипящий: **пляшут** (нельзя сказать «пляша»);
3. С суффиксом -ну-: **вянуть** (нельзя сказать «вяня»);
4. С основой, в которой только согласные: **жмут**, (искл. **мчаться**) (нельзя сказать «жмя», но можно сказать «мча (во весь опор)»);
5. От глаголов **петь**, **ехать**, **бежать**, **хотеть** (нельзя сказать «пея», «ехая», «бежа», «хотя»).

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

образуются от основы глагола настоящего времени + -а, -я:

основа гл. наст. вр. + -а, -я → :

гляд|им → глядя

плач|ем → плача

СОВЕРШЕННОГО ВИДА

Образуется от основы инфинитива + -в, -вши, -ши:

Основа инфинитива + -в, -вши, -ши → :

крикну|ть → крикнув

споткну|ться → споткнувшись

увле|чься → увлёкшись

1. Найдите в тексте деепричастия, выпишите их в тетрадь. Сделайте морфемный разбор трёх деепричастий на выбор.
2. Впишите вместо точек любые деепричастия. Сколько точек – столько должно быть букв в деепричастии. Обозначьте суффиксы деепричастий.

…	идя
….	
…..	
……	

1. Образуйте и запишите в тетрадь деепричастия несовершенного вида. Отдельно выпишите глаголы, от которых такие деепричастия образовать нельзя.
Свирепеть, кричать, бежать, грохотать, проповедовать, заведовать, тормозить, беречь, заглядывать, бить, быть, признавать, визжать, писать, метить, метать, роптать, стрекотать, мёрзнуть, волноваться.
2. Образуйте и запишите деепричастия совершенного вида. Отдельно выпишите глаголы, от которых такие деепричастия образовать нельзя.
Вынести, развеять, развить, обессилеть, обессилить, сберечь, прикоснуться, запрячь, запереть, отречься, встретить, увести, выгрести, запыхаться, присесть, сбежать, остаться, сплести.

Решая задачу,…
а) прочитайте внимательно условие.
б) используются справочники.
в) нельзя пользоваться калькулятором.
г) может быть несколько ответов.

Профессионáл – человек, сделавший определённое занятие (дело) своей профессией; человек, ставший в какой-либо области деятельности высококлассным специалистом.

1. Расставьте знаки препинания. Замените, где возможно, глаголы-сказуемые деепричастиями. Определите и укажите вид деепричастия.
а) Герасим шёл не торопился не отпускал Муму с верёвки. б) Море играло маленькими волнами рождало их украшало бахромой пены, сталкивало друг с другом. в) Товарищи заметили его беспокойство и ушли. г) Изредка порывы ветра приносили с собой сухие листья и бросали их в костёр.
2. В каком ряду все слова являются деепричастиями?
а) расправь, выпав, пройдя, разговаривая;
б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя;
в) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв;
г) навзничь, объевшись, белая, двигая.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Выберите из скобок подходящие по смыслу предложения. Дайте пояснения своему выбору слова.

▪ Я жил (не) дорослем, (гоняя, гонявши) голубей и (играя, игравши) в чехарду с дворовыми мальчишками.

▪ Однажды осенью матушка варила в гостиной медовое варенье, а я (облизываясь, облизнувшись) смотрел на кипучие пенки.

▪ (Проснувшись, просыпаясь) поутру довольно поздно, я увидел, что буря утихла.

▪ (Приезжая, приехав) в Оренбург я прямо явился к генералу.

(по А.С. Пушкину)

2. Отредактируйте примеры, объясните ошибки в употреблении деепричастий. Сформулируйте предложение правильно.

▪ Закончив покосы, началась уборка урожая

▪ Окна были ярко освещены, подойдя к дому.

▪ Посетив зоопарк, он нам понравился.

▪ Мы обсудили её, прочитав книгу.

▪ Приветливо виляя хвостом, мы встретили Шарика у калитки.

▪ Сделав уроки, у меня заболели глаза.

▪ Художник, заметив удивительное в окружающем мире, и рассказал об этом людям.

▪ Рассматривая картины, нас покоряет мастерство художника.

▪ Глядя вдаль, у неё возникают грустные мысли.

▪ Думая о прошлом, в её воспоминании оживают счастливые дни.

▪ Рассматривая картину, чувствуется отношение художника к одинокой Алёнушке.

Выберите грамматически правильное продолжение предложения и напишите его в тетрадь:

1. Пользуясь толковым словарём,…
   а) сначала читается вступительная статья.
   б) меня поразило богатство нашего языка.
   в) обратите внимание на иллюстративный материал.
   г) многие слова окажутся вам неизвестными.
2. Обдумав план сочинения,…
   а) я стал подбирать эпиграф.
   б) композиция не должна быть нарушена.
   в) много было распределено время.
   г) требуется знание художественного произведения.
3. Работая над рецензией,…
   а) главная мысль определяется не сразу.
   б) была дана оценка тексту.
   в) определите сначала главную мысль текста.
   г) анализируются языковые средства выразительности текста.
4. Анализируя творчество Пушкина,…
   а) литературоведов ждёт ещё много открытий.
   б) обнаруживаются черты многих жанров и направлений.
   в) невольно поражаешься разносторонности его таланта.
   г) талант его вызывает восхищение.

Образуйте и запишите деепричастия совершенного вида. Отдельно выпишите глаголы, от которых таких деепричастий образовать нельзя.

Вынести, развеять, развить, обессилеть, обессилить, сберечь, прикоснуться, запрячь, запереть, отречься, встретить, увести, выгрести, запыхаться, присесть, сбежать, остаться, сплести.

1. Закончите известную русскую пословицу: «Терпенье и труд всё …»:
2. Как заканчивается пословица: «Землю красит солнце, а человека …»?
3. Как работают лентяи? (напишите фразеологизм)
4. Закончите русскую пословицу: «Будешь лениться – узнаешь …»

Напишите полностью все пословицы и краткое пояснение к каждой из них.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ЗА ВСЯКОЕ ДЕЛО БЕРИСЬ УМЕЛО

Жил-был на свете мальчик по имени Хашим. Не желая учиться, помогать матери по хозяйству, он обижал сестрёнок и соседских мальчишек. Но вот однажды в руки этого лентяя и бесшабашного разгильдяя попала сказочная волшебная шапка, которая могла исполнить любое желание хозяина.

[...] Дела мои пошли – просто блеск. Вот, значит, какое оно, счастье! Ничего не делаю, хожу, песенки распевая, а получаю одни пятёрки. И главное, никого не упрашиваю дать списать домашнее задание. Надев волшебную шапочку, захожу в дом учителя, сажусь за письменный стол и списываю всё с готовеньких конспектов. А чтобы об этом никто не догадался, нарочно делаю одну-две ошибки или сажаю в тетрадь красивую кляксу. Труднее оказалось с устными предметами. Ведь тут надо выйти к доске, отвечая по памяти. Но я и здесь нашёл выход. Попросил волшебную шапочку читать мне ответы по учебникам. Она вначале плохо справлялась, но потом привыкла. Вы бы видели, как меня стали уважать! Зовут только Хашимджаном, всем в пример ставят: «Тебе не стыдно, Ариф, получать четвёрки, когда Кузыев и то учится на одни пятёрки!» Ребята в классе решили сместить старосту и вместо него избрать меня. Мама специально к папе в Мирзачуль съездила, чтобы порадовать его моими успехами. А моя сестра Айшахон сама стала всё за меня делать. «Тебе, наверно, братец, тяжело отлично учиться и по хозяйству помогать. Дай лучше я поработаю», – говорила она. Всё шло отлично. Пока я сам дела не испортил. Допустил ошибку. И очень глупую. Слава моя ми´гом рухнула. Начисто опозорился. На всю школу. И поделом мне. Нечего было спешить [...]

За всякое дело берись умело!

1. Как вы думаете, какой промах мог совершить герой произведения, в результате чего опозорился?
2. Объясните, насколько заслужил герой, чтобы его ставили в пример однокласснику? Насколько он заслужил стать старостой?
3. Представьте, что вам в руки попала такая шапка. Что бы вы не стали делать с её помощью, несмотря на возможность?
4. Составьте кластер со словом «Волшебная шапка», отражающий открывающиеся возможности при наличии такой шапки и варианты её использования.

[T]

1. Что изучает морфология?
2. Что мы называем деепричастным оборотом?
3. На какие вопросы отвечает деепричастие совершенного вида?
4. Как образовать деепричастие несовершенного вида?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ДЕЕПРИЧАСТИЯ

***Уложив** детей спать, мама села за вышивание.*

План разбора

I. Часть речи
II. Морфологические признаки:
1. Начальная форма
(неопределённая форма глагола).
2. Постоянные признаки:
- вид (совершенный/несовершенный);
- возвратность/невозвратность;
- переходность/непереходность.

III. Синтаксическая роль
(каким членом предложения является).

Образец устного разбора

I. *Уложив* (что сделав?) – деепричастие.
II.
1. Н. ф. – *уложить* (что сделать?).
2. постоянные признаки:
- совершенный вид
- невозвратность
- переходность

III. Села (когда?) – *уложив детей спать* – обстоятельство.

Образец письменного разбора

Уложив – деепричастие (что сделав?),
н. ф. уложить, сов. в., невозвр., обстоятельство.

Записать в тетрадь слова, раскрывая скобки.
(Не)убежав, (не)здоровится, (не)прочитанная книга, (не)написанное мамой письмо, (не)доумевая, (не) засмеявшись, (не)посеяно, (не)было, (не)щадя, (не)умолкая.

Расставьте ударение в данных словах и перепишите слова с ударениями в тетрадь (каждый по отдельности). Потом обменяйтесь тетрадями – проверьте друг друга.
Сливовый, красивее, статуя, бармен, эксперт, новорожденный, коклюш, жалюзи, туфля, партер, таможня, пурпур, намерение, средства, корысть, оптовый, доверху, вручим, вручат, углубить, задолго, еретик, ломоть.

Перепишите. Найдите в тексте деепричастия, определите, каким членом предложения они являются. Расставьте знаки препинания, не заглядывая в текст.
Дела мои пошли – просто блеск. Вот, значит, какое оно, счастье! Ничего не делаю хожу песенки распевая а получаю одни пятёрки. И главное, никого не упрашиваю дать списать домашнее задание. Надев волшебную шапочку захожу в дом учителя сажусь за письменный стол и списываю всё с готовеньких конспектов. А чтобы об этом никто не догадался нарочно делаю одну-две ошибки или сажаю в тетрадь красивую кляксу. Труднее оказалось с устными предметами. Ведь тут надо выйти к доске отвечая по памяти. Но я и здесь нашёл выход. Попросил волшебную шапочку читать мне ответы по учебникам.
Сделайте морфологический разбор найденных деепричастий.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Прочитайте текст. Определите тему. Озаглавьте. Расставьте пропущенные знаки препинания.
Садясь в трамвай или автобус пропустите первой в двери свою спутницу. Встречаясь со взрослыми или входя в помещение здоровайтесь первыми. Здороваясь со старшими руки не протягивайте подождите пока они сами этого не сделают. При этом снимите фуражку, кепку или шапку (если на вас есть головной убор) и не надевайте пока не пожмёте руку. Подавая руку снимите с неё перчатку немного наклонитесь вперёд. Кланяясь нагните только голову а не сгибайтесь пополам и не размахивайте руками.

- Выполните морфологический разбор деепричастия встречаясь.
- Выполните морфемный разбор деепричастия подавая.
- (устное задание) Объясните, почему, здороваясь, необходимо снять перчатку с руки. Не бойтесь ответить неправильно – просто выразите свои мысли.

Коклю́ш (от фр. coqueluche; лат. Pertussis) – острая воздушно-капельная бактериальная инфекция, наиболее характерным признаком которой является приступообразный спазматический кашель. Опасное инфекционное заболевание дыхательных путей. Источником заражения является больной человек.

Перепишите в тетрадь предложения. Сделайте морфологический разбор деепричастий:

- Счастливо улыбаясь, ответила мне мама.
- Быстро спросил я, спеша воспользоваться такой подходящей минутой.
- Шухрат слушал, широко раскрыв глаза.
- Я уже частенько, гуляя один в саду или в лесу, играл сам с собой в охоту.
- Вот что заявил он, вернувшись.

Составьте схему по данным предложениям:

- Я смотрел на восходящее солнце, не отрывая глаз.
- Мальчик, убирая в своей комнате, нашёл огромное количество вещей.
- Гусь, увидя детей, улетел.
- Все овцы кинулись к ней, лишь малыш не справился с разгоном, едва сумев затормозить.

1. Ответьте на вопросы:

- Что такое деепричастие?
- Что общего у деепричастия и глагола?
- Что общего у деепричастия и наречия?
- Чем деепричастия отличаются от причастий?
- Каковы морфологические признаки деепричастия?
- Какова синтаксическая роль деепричастия?
- Какова роль деепричастий в речи?

2. Укажите деепричастие совершенного вида.

1) поглядывая
2) успев
3) глядя
4) начинаясь

3. Укажите деепричастие несовершенного вида.

1) узнав
2) крина
3) размахнувшись
4) принявшись

4. Укажите глагол, от которого нельзя образовать деепричастие несовершенного вида.

1) опаздывать
2) держать
3) водить
4) стеречь

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА №1

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЕЙ ОДНОГО СЛОВА»

НАЗВАНИЕ	«Музей одного слова»
ЦЕЛИ	Пробудить интерес к предмету; учить анализировать значения исследуемого слова и составить тематический словарь.
УЧАСТНИКИ	Учителя русского языка и литературы, учащиеся 7 классов, библиотекарь.
ЭТАПЫ	**1.** Оглашение целей проекта и планирование следующих этапов. **2.** Выписать из разных словарей все значения выбранного слова. **3.** Выявить причину многозначности данного слова. **4.** Подобрать иллюстративный материал для создания словаря. **5.** Изучить типы лексических и переносных значений слов. **6.** Оформить словарь значений одного слова. **7.** Организация выставки творческих работ учащихся в специально выделенном помещении. **8.** Мероприятие, посвященное теме проекта, в рамках своей школы или между школами города (презентация своей самостоятельной работы). **9.** Конкурс портфолио.
ИТОГ ПРОЕКТА	Экскурсия в музей писателей или в библиотеку.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ

- Жизнь до Интернета
- Интернет в нашей жизни
- Польза глобальной сети
- Осторожно! Интернет!
- Знакомство с полезными сайтами

- Виртуальные преступники
- Интернет – окно в мир
- Социальные сети
- Не попадитесь в сеть!
- Я и Интернет

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ЖИЗНЬ ДО ИНТЕРНЕТА

До появления Интернета жизнь была совершенно другой по сравнению с сегодняшней. Многое осталось таким, как прежде, но некоторые аспекты кардинально изменились. Со второй половины XX века официально начали использовать протокол TCP/IP [1]. До этого различные сети компьютеров не имели стандартной формы взаимосвязи. С тех пор все сети могут контактировать с помощью универсального языка.

Ясно, что доступ к информации, покупки, работа и даже создание фирмы никогда не были такими простыми, как сейчас. Что и как мы делали до эры Интернета? Давайте узнаем, какой была эта жизнь.

Плейлисты создавались вручную. Сейчас очень просто составить список особо понравившихся песен. Даже можно найти уже готовые плейлисты. Но до изобретения интернета это приходилось делать самим: самостоятельно записывали на магнитофонную кассету.

Для поиска работы использовались объявления в газетах. Приходилось всегда просматривать страницы с объявлениями в поисках подходящего предложения, подчёркивать особо понравившиеся объявления или вырывать клочок из газеты.

Раньше, когда не было социальных сетей, люди должны были часто выходить из дома, чтобы пообщаться. Без выхода из дома невозможно было познакомиться с новыми людьми. В настоящее время всё это и многое другое можно делать, не выходя из дома. Возможно даже видеться посредством специальных сервисов: платформ или приложений.

Всю информацию искали в книгах. Несколько десятилетий назад у студентов и учащихся школ не было другой возможности найти информацию, кроме как ходить в ближайшую библиотеку и, иногда поверхностно, а иногда и тщательно пересматривать множество книг и словарей. Следует особо упомянуть Encarta [2], первую энциклопедию Microsoft [3], которая является оцифрованными человеческими знаниями.

---

[1] ***TCP/IP- TCP/IP*** – сетевая модель передачи данных, представленных в цифровом виде.
[2] ***Encarta*** – электронная мультимедийная энциклопедия, выпускавшаяся корпорацией Майкрософт с 1993 по 2009 год.
[3] ***Microsoft*** – одна из крупнейших транснациональных компаний по производству программного обеспечения для различного рода вычислительной техники – персональных компьютеров, игровых приставок, мобильных телефонов и прочего.

1. Как вы думаете, как люди жили до Интернета: весело и беззаботно или скучно и грустно? Аргументируйте свой ответ
2. Какому источнику можно доверять, по вашему мнению: книге или Интернету? Почему?

1. Вспомните, какие синтаксические функции может выполнять наречие?
2. Почему наречие считается неизменяемой частью речи?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

НАРЕЧИЕ — неизменяемая часть речи.
Наречие обозначает:

Признак ПРЕДМЕТА	Признак ДЕЙСТВИЯ	Признак ПРИЗНАКА	
(относится к **существительному**)	(относится к **глаголу**)	(относится к **прилагательному** ИЛИ к другому **наречию**)	
(какая?) Рубашка ***навыпуск***	(как?) Смотреть ***пристально***	(насколько?) ***Очень*** интересная	(в какой степени?) ***Слишком*** пристально

1. Перепишите таблицу в тетрадь и заполните её примерами из текста по образцу.

Наречие в контексте	На какой вопрос отвечает?	К какой части речи относится?	Что обозначает (характеризует)?
Список особо понравившихся песен	Насколько (понравившихся)?	К прилагательному «понравившихся»	Признак признака

2. Ответьте на вопросы, находящиеся в левом столбце, выбирая подходящие ответы из правого. Перепишите ответы в тетрадь, поставив в скобки перед наречиями вопросы к ним. Подчеркните наречия.
Образец: (насколько?) особо понравившиеся песни.

1. Как люди находили работу без Интернета?	▪ Люди чаще выходили из дома, ходили друг к другу в гости.
2. Как люди знакомились, общались?	▪ Самостоятельно записывали на кассету.
3. Почему студенты и учащиеся школ в поиске нужной информации посещали библиотеки?	▪ Обычно искали через объявления в газетах.
4. Каким образом создавали свои плейлисты?	▪ После появления Интернета.
5. В какую эпоху было легче осуществлять покупки?	▪ Раньше только библиотека служила основным источником знаний.

Развиваем логическое мышление!

Какая цитата наиболее точно раскрывает значение данной фразы «…доступ к информации, покупки, работа и даже создание фирмы никогда не были такими простыми, как сейчас».

Объясните свой ответ.

а) «Наша цивилизация ещё только начинается, и мы не в силах представить себе, даже при самом пылком воображении, до какой власти над природой доведет она нас». (Николай Чернышевский)
б) «Чтобы удивиться, достаточно одной минуты; чтобы сделать удивительную вещь, нужны многие годы». (Клод Адриан Гельвеций)
в) «Власть техники требует от человека невероятной активности, от которой он становится пассивным». (Николай Бердяев)
г) «Технический прогресс подобен топору в руках патологического преступника». (Альберт Эйнштейн)

Найдите наречие в вышеизложенных цитатах и подберите к нему синоним.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. В каком из данных вариантов правильно употреблено слово «плейлист»? Перепишите предложения в тетрадь. Наречия подчеркните одной чертой. Там, где слово «плейлист» используется неправильно, впишите подходящее по смыслу слово.

1. Мы утром увидели в магазине качественный плейлист и захотели его приобрести.
2. Анвар успешно продемонстрировал свои идеи на плейлисте.
3. Насиба тотчас захотела прослушать наш плейлист, подготовленный к мероприятию.
4. Всем было неприятно выслушивать от плейлиста замечания.

2. Представьте, что вы почтальон. Как появление Интернета повлияло на вашу деятельность? Заполните текст нужными наречиями.

Я … люблю свою профессию. Просыпаюсь …, стараюсь … не опаздывать на работу. Меня все ждут … . За радостную весть предлагают даже кофе по-… .
Когда я вижу … улыбающиеся лица, на душе становится … и … . Я … надеюсь, что моя профессия … будет служить людям, несмотря на то, что прогресс стучится в наши окна и электронная почта … «заслоняет» собой наш почтовый ящик. Я верю, что появление Интернета будет … способствовать укреплению дружеских отношений между народами.

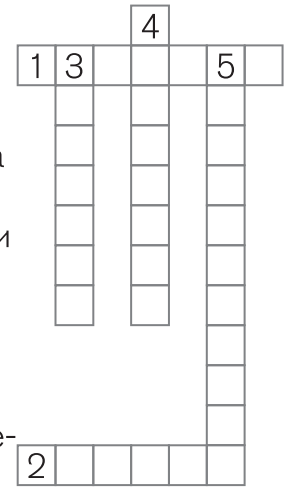
Слова для справок: активно, очень, долго, горячо, никогда, легко, по-турецки, светло, радостно, с нетерпением, рано, упорно.

Плейли́ст (от англ. «playlist» – список воспроизведения) – подборка видео- и аудиоконтента (песен, инструментальных композиций, телепередач и других онлайн-трансляций) для воспроизведения на радио или с помощью медиаплеера.

Поиграем! Решите кроссворд. В каждом приведённом отрывке из текста найдите наречия и запишите в клетки противоположные им по смыслу слова (антонимы).

По горизонтали:
1. «Приходилось всегда просматривать страницы с объявлениями в поисках подходящего предложения…»
2. Сейчас просто составить список понравившихся песен.

По вертикали:
3. Люди часто выходили из дома, чтобы пообщаться.
4. Без выхода из дома невозможно было познакомиться с новыми людьми.
5. …кроме как ходить в ближайшую библиотеку и поверхностно просматривать множество книг.



1. Найдите слово, называющее признак признака:
а) совершенно тихий
б) произведение совершенно
в) гармонично вписалось
г) гармонично развитый

2. Какое слово предложения является наречием?
Он быстро вскочил, пробежался…
а) первое; б) второе; в) третье; г) четвёртое;
Маша приблизилась, тихо улыбнулась.
а) первое; б) второе; в) третье; г) четвёртое.

Пользуясь Интернетом, составьте письменный перечень образовательных платформ и укажите их преимущества. Используйте в своей работе данные наречия: удобно, активно, достоверно, быстро, часто, редко, отлично.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ИНТЕРНЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Сегодня мы…

- узнаем, какую роль играет Интернет в нашей жизни;
- Узнаем о разрядах наречий;
- Составим определение-памятку

Темпы современной жизни ускорились неимоверно. Рождение инернета изменило жизнь общества раз и навсегда. У человека появилась совершенно оправданная цель: быстрее овладеть знаниями по использованию глобальной сети и тем самым, улучшить качество жизни. Что же такое Интернет и какую роль он играет в нашей жизни?

По сути, Интернет – это целый мир, существующий параллельно с нашей реальностью. В настоящее время мы **очень часто** узнаём последние новости и прогноз погоды в Интернете. Электронная почта **давно** потеснила почту привычную, да и платёжные системы в сети стали сейчас **весьма** популярны. Благодаря Интернету, современный человек везде чувствует себя **комфортно: свободно** совершает покупки в различных магазинах мира, **вовремя** заказывает билеты на самолёт, в театр или на выставку и, поневоле, привыкая к техническому прогрессу, становится его частью.

Упоминая преимущества Всемирной сети, невозможно обойти её значимость как источника информации. Теперь **достаточно** иметь под рукой компьютер и доступ к Интернету, и можно посетить самые знаменитые библиотеки, архивы, музеи, получить консультацию у специалистов любой области на профессиональных форумах.

Для интеллектуального развития человечества разработаны специальные сайты и платформы, которые **регулярно** обновляют свой контент.

Как бы там ни было, суть одна – развитие человеческой цивилизации в дальнейшем немыслимо без сети Интернет: настолько глубоко он вошёл в нашу жизнь, охватив практически все области жизнедеятельности.

1. Перечислите преимущества электронной почты.
2. Какими образовательными сайтами вы пользовались во время пандемии?

1. Чем выражено обособленное обстоятельство в последнем предложении?
2. Найдите в первом предложении антоним слова «прошлой».

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СМЫСЛОВЫЕ ГРУППЫ НАРЕЧИЙ

СМЫСЛОВЫЕ ГРУППЫ (разряды по значению) НАРЕЧИЙ

Вопросы	Значение	Примеры
как? каким образом?	образ действий	жарко, холодно, быстро, медленно
где? куда? откуда?	место	вдалеке, здесь, внизу, издалека
когда? как долго? с каких пор? до каких пор?	время	тотчас, бесконечно, вчера, до сих пор
почему? отчего? по какой причине?	причина	сгоряча, сослепу, нарочно, со зла
зачем? с какой целью?	цель	назло, умышленно, специально
насколько? в какой мере? в какой степени?	мера и степень	вдвое, чуть-чуть, немного

1. Заполните таблицу по образцу, выписав из текста предложения с выделенными наречиями.

Наречие в вышеизложенном контексте	Вопросы	Значение	Примеры использования в другом контексте
Темпы современной жизни ускорились неимоверно	Как? Каким образом?	Образ действия	Я неимоверно устал

2. Найдите в вышеизложенном тексте среди выделенных слов синонимы наречий, приведённых в таблице, и запишите их в тетрадь.

постоянно	
абсолютно	
активнее	
чрезмерно	
навечно	
удобно	
очень	

Отгадайте загадки. Выпишите их, подчеркните наречия, укажите их разряд.

1) Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не даёт.
2) Стоят вместе, ходят врозь.
3) Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто.
4) Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил.

Найдите в тексте слово, подходящее под данное толкование, укажите его разряд:
Отсутствие зависимости от кого-либо, возможность располагать собою по собственному усмотрению.

Составьте и напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему «Интернет в моей жизни». В своей работе используйте следующие наречия: специально, чересчур, много, увлекательно, издавна, близко, активно.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Каким фразеологизмом можно заменить выделенный фрагмент текста: «Как бы там ни было, суть одна – развитие человеческой цивилизации в дальнейшем немыслимо без сети Интернет»? Измените предложение и перепишите в тетрадь.

Найдите наречия среди фразеологизмов ниже. Перепишите фразеологизмы в тетрадь, подчеркните наречия и укажите их разряд по значению.

1. Час от часу не легче.
2. Вокруг да около.
3. Стать поперёк горла.
4. Попасть впросак.
5. Болтать без умолку.
6. Кормить на убой.
8. С боку на бок.
9. С глазу на глаз.
10. Согнуть в три погибели.

Контент – информационное содержание сайта (тексты, графическая и звуковая информация, и др.), а также книги, газеты, сборники статей, материалов и т.п.

Распределите по разрядам следующие наречия, задавая к ним вопросы. Перепишите таблицу в тетрадь. Составьте памятку по пройденной теме.

Вручную, вмиг, в упор, спереди, позавчера, откуда-нибудь, наспех, накануне, дочиста, впотьмах, втрое, крайне, наконец, вниз, вначале, надолго, без спросу, с горя, чрезмерно, назло, нигде, впоследствии, навеки, весьма.

Место	Время	Образ и способ действия	Мера и степень	Причина	Цель

Решите тесты:

1. Укажите слово, называющее признак действия:
   а) чтение вслух, б) читать вслух
2. Укажите слово, называющее признак действия:
   а) подняться спозаранку, б) подъём спозаранку
3. Найдите слово, называющее признак признака:
   а) совершенно тихий, б) произведение совершенно
4. Найдите слово, называющее признак признака:
   а) гармонично вписалось, б) гармонично развитый
5. Найдите наречия образа действия:
   а) по-приятельски, надвое, ласково, б) чересчур, немало, втрое
6. Найдите наречия меры и степени:
   а) по-дружески, по-медвежьи, вчетвером
   б) очень, весьма, совсем.
7. Определите разряд наречий: назло, напоказ, нарочно.
   а) причины, б) цели
8. Определите разряд наречий: влево, издалека, вниз.
   а) места, б) времени
9. Определите разряд наречий: тотчас, рано, накануне.
   а) места, б) времени
10. Определите разряд наречий: сгоряча, поневоле, нечаянно.
    в) причины, г) цели
11. Определите разряд наречия в предложении: Сладко цокают в полночь копыта по торцовой сухой мостовой.
    а) меры и степени, б) образа действия
12. Определите разряд наречия в предложении: Кот втихомолку слопал полсосиски, добравшися до миски.
    а) меры и степени, б) образа действия

Воспользуйтесь QR-кодом и пройдите тест на знание разрядов наречий.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПОЛЬЗА ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ

С тех пор, как Сеть стала глобальной, появилось много споров о пользе и вреде Интернета. Совсем ещё недавно наша жизнь в корне отличалась от сегодняшней реальности. Потребность в информации на сегодняшний день удовлетворяется **проще**, чем когда-либо прежде. С каждым днём Интернет набирает популярность **быстрее**, а человечество использует Всемирную паутину **более целенаправленно** и **продуктивно**. Главное преимущество этого ресурса в его глобальности. Доступность информации даёт возможность молодёжи сократить время поисков нужного материала, а также **более успешно** применить полученные знания в личных целях.

Умение добывать нужную информацию – ценное качество, которое пригодится ребёнку в будущем. Посредством Интернета можно развивать любознательность и обучать его алгоритмам поиска.

Через игру ребёнок быстрее познает мир. С помощью компьютерных обучающих игр он узнает много полезной информации и расширит свой кругозор.

Интернет – это возможность тренировать внимание и память, решать логические задачки, развивать мыслительные процессы (анализ и синтез).

Найти потерявшегося родственника, оплатить коммунальные услуги, удачно осуществить долгожданную покупку, получать образование, сидя дома, и много других полезных действий предлагает нам глобальная сеть. В настоящее время **громче всех** о пользе Интернета заявляет молодёжь, но и немолодое поколение не может представить жизнь без Всемирной паутины. Если раньше слово «бабушка» ассоциировалось с немолодой женщиной, пекущей вкусные пирожки, то современная бабушка – это постоянный пользователь социальных сетей, ведущий активный образ жизни и делящийся своим богатым жизненным опытом в Интернете.

Так, может, Интернет и есть то ядро жизнедеятельности, которое активно объединяет и направляет человечество, контролируя все процессы бытия?!

1. Кто из ваших членов семьи еще ни разу не пользовался Интернетом? Почему?
2. Какую пользу от Интернета вы извлекаете для себя?

[T]

1. Какие степени сравнения прилагательных вам известны?
2. Какую синтаксическую функцию выполняют краткие прилагательные в предложении?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ

КАК ОБРАЗУЕТСЯ СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ

Степень сравнения	Формы степеней сравнения	Как образуются	Примеры
сравнительная	**простая**	с помощью суффиксов **-ее, (-ей), -е, -ше**	Быстро – быстр**ее**, круто – круч**е**, тонко – тонь**ше**
	составная	с помощью слов **более, менее**	Громко **более (менее)** громко
превосходная	**составная**	а) сравнительная степень наречия + **местоимение всех (всего)**	Высоко – выше **всех**
		б) с помощью слов **наиболее, наименее**	Удачно – **наиболее (наименее)** удачно

К сведению! В нашей стране создана нормативно-правовая база, регулирующая отношения, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий и повышением культуры потребления информации молодежью. В Государственной программе также определено эффективное использование ИКТ молодежью.

Недопустимо смешивать разные степени сравнения:

X менее проще

\+ менее просто

У некоторых наречий при образовании степеней сравнения меняется всё слово: появилось ***много*** → появилось ***больше***

Заполните таблицу выделенными наречиями из текста. Перепишите таблицу в тетрадь.

Простая сравнительная степень	Простая составная сравнительная степень	Превосходная составная степень

Выделенные наречия замените на другой вид степени сравнения и запишите полученные предложения.

1. В настоящее время громче всех о пользе Интернета заявляет молодёжь…
2. Потребность в информации на сегодняшний день удовлетворяется проще, чем когда-либо прежде.
3. С каждым днём Интернет набирает популярность быстрее, а человечество использует Всемирную паутину более целенаправленно и продуктивно.
4. Доступность информации даёт возможность молодёжи сократить время поисков нужного материала, а также более успешно применить полученные знания в личных целях.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Восстановите таблицу недостающими видами степеней сравнения наречий, перепишите в тетрадь.

№	Наречие	Простая сравнительная степень	Составная сравнительная степень	Составная превосходная степень
1	громко			громче всех
2		успешнее		
3	продуктивно			
4		проще		
5			менее	
6				наиболее удачно
7	активно			

Угадайте, из каких произведений взяты эти отрывки. Найдите прилагательные и определите их степени сравнения. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Мухаммед Раджаб г..ворил с махдумом о том, что он думает взять Анвара на службу во дворец, но что для этого необход..мы более глубокие знания арабского и фарсидского языков, а также математики.
2. В самый жаркий час дня на самую сер.. дину улицы проск..льзнёт луч, тогда следует идти по ..бочине.
3. Интереснейшее оп..сание пут..шествия, которое продлилось шесть месяцев, соверш..нное извес..ным английским писателем и биологом Джеральдом Даррелом в кор..левство горной саванны – Бафут в Западной Африке.
4. Остальные яйца ок..зались либо пустыми, либо ц..плята были не в силах выбрат.. ся из ск..рлупы.

1. Найдите предложение с ошибкой в употреблении наречия:

– В Интернете я могу общаться более свободно.

– Мы создали сайт лучше всех.

– Все девушки выглядят в виртуальном пространстве более красивее.

– Мой брат ориентируется в сети Интернет хуже меня.

2. Выразительно прочитайте стихотворение Н. Языкова. Чем являются выделенные слова – наречием или прилагательным?

Мой друг! Что может быть милей
Бесценного родного края?
Там солнце кажется светлей,
Там радостней весна златая,
Прохладней легкий ветерок,
Душистее цветы, холмы там зеленее,
Там сладостней журчит поток,
Там соловей поет звучнее,
Там все нас может восхищать,
Там все прекрасно, там все мило.

Подберите подходящие в правом столбце наречия к фразеологизмам. Составьте предложения по лексической теме с данными парами, употребив наречия в сравнительной степени. Выполните задание по образцу.

положа руку на сердце	точно
как в аптеке	недоуменно
как баран на новые ворота	честно
чёрным по белому	дорого
битый час	долго
на вес золота	старательно
не покладая рук	ясно

Образец: Я говорю положа руку на сердце, более честно вам никто не расскажет об этой ситуации.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ОСТОРОЖНО! ИНТЕРНЕТ!

Весь наш мир полностью поглотил Интернет: он везде, без него никуда. На сегодняшний день ни один человек не может представить свое существование без Интернета. Он стремительно вошел в нашу жизнь и прочно засел там. Пользование им, бесспорно, удобно, оперативно и выручает во многих ситуациях. Но есть и негативные стороны у глобальной сети. Одной из них является то, что долгое времяпрепровождение перед монитором может негативно отразиться на зрении человека: быстрее утрачивается зоркость, появляется сухость в глазах, слезоточивость и иногда даже резь.

Ещё одна проблема, доминирующая в наше время: во Всемирной сети информация легкодоступна. В итоге пользователь может увидеть то, что для него вовсе не предназначено. К тому же некоторые люди ведут себя в Интернете более грубо, чем в обычной жизни, нарочно пишут оскорбления, провоцируют на скандал и угрожают.

Все должны знать, что в Интернете опасно сообщать свои личные данные, такие как домашний адрес, номер телефона и любую другую личную информацию. Проводя слишком много времени в Сети, подросток теряет чёткую грань между реальностью и виртуальной жизнью, возникает Интернет-зависимость: больше всего он хочет, чтобы его оставили в покое, не разговаривали с ним и не расспрашивали ни о чём . Зависимость характеризуется сильным желанием быть в Сети, что приводит к отказу проводить время с семьей и друзьями, посещать школу и делать уроки.

Польза, которую приносит Интернет для человечества, велика. Но всё же стоит иметь чувство меры, чтобы полученные данные и доступ в Сеть в целом не навредили человеку.

Одной из проблем является то, что долгое времяпрепровождение перед монитором может негативно отразиться на зрении человека: *быстрее* утрачивается зоркость, появляется сухость в глазах, слезоточивость и иногда даже резь.

1. Что вы предпочитаете: активные игры на воздухе или длительное времяпрепровождение за популярной игрой в Интернете?
2. Замечали ли вы за собой или за близкими друзьями проявление зависимости от Интернета?

1. В чём разница между причастием и причастным оборотом?
2. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР НАРЕЧИЙ

ПОРЯДОК РАЗБОРА НАРЕЧИЯ	ОБРАЗЕЦ ПИСЬМЕННОГО РАЗБОРА
1. Часть речи. Форма в предложении, вопрос	**1.** утрачивается (как?) быстрее – наречие
2. Морфологические признаки Начальная форма: Для качественных наречий на **-о/-е:** положительная степень **Постоянные признаки:** а) знаменательное или местоименное; б) разряд (образа действия, меры и степени, времени, причины, места, цели); в) неизменяемое / есть степени сравнения; **Непостоянные признаки:** в положительной / сравнительной / превосходной степени (для кач. наречий на **-о/-е**)	**2. Н. ф.**: быстро **Пост.:** знамен., образа действия, есть степени сравнения. **Непост.:** в сравнительной степени
3. Синтаксическая роль	Утрачивается (как?) ***быстро.***

Перепишите предложения с наречиями в тетрадь, выполните письменный морфологический разбор выделенных наречий.

*Весь наш мир полностью поглотил Интернет: он везде, без него *никуда*.

* К тому же некоторые люди ведут себя в Интернете *более грубо*, чем в обычной жизни, *нарочно* пишут оскорбления, провоцируют на скандал и угрожают.

* Проводя *слишком* много времени в Интернете, подросток теряет чёткую грань между реальностью и виртуальной жизнью, возникает Интернет-зависимость: *больше всего* он хочет, чтобы его оставили в покое, не разговаривали с ним и не расспрашивали ни о чём.

1. Подберите антонимы к наречиям из колонки слева и заполните таблицу. Запишите полученные пары.

везде	нигде
прочно	
легкодоступно	
быстрее	
больше всего	
опасно	
негативно	
нарочно	

2. По заданному началу составьте мини-рассказ с использованием наречий.

Мои родители не разрешают долго сидеть за компьютером. Раньше я обижался на них, говорил, что все дети моего возраста проводят основную часть времени в Интернете. Но папа мне объяснил, что…

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Какой из данных фразеологизмов раскрывает основную тему вышеприведенного текста? Обоснуйте свой ответ. Подберите к каждому фразеологизму подходящее по смыслу наречие. Запишите полученные пары.

Кот наплакал	
Куры не клюют	
Золотая середина	
Комар носа не подточит	
Засучив рукава	
Искать иголку в стоге сена	

Вместо пропусков вставьте наречия из слов для справок.

1. В сердце льстец _____ отыщет уголок.
2. А ларчик _____ открывался.
3. _____ соврешь – _____ тебе не поверят.
4. У сильного _____ бессильный виноват.
5. Кто хочет _____ знать, тому надо _____ спать.

Слова для справки: сегодня, всегда, мало, завтра, просто, много, всегда.

Вставьте вместо точек наречия. Выполните морфологический разбор одного из наречий.

1) со значением времени:

Запрещается … пользоваться Интернетом. Подросткам рекомендуется … использовать Интернет только в образовательных целях.

2) со значением образа действия:

Многие дети … попадают в Интернете в сети мошенников.

О подозрительных сообщениях, полученных в соцсетях, нужно родителям сообщить … .

Прочитайте текст, найдите наречия, выполните устный морфологический разбор каждого из них.

Я невзлюбил наречие ещё задолго до того, как узнал о нём. Всю жизнь оно меня преследует: «Стой прямо, сиди ровно, говори правильно по-русски, пиши красиво, считай верно, делай всё аккуратно и на совесть, поступай по-товарищески», – только и слышу я ежечасно. Всё это непросто выполнить. А как вам понравится есть на завтрак яйца всмятку или слышать о том, что тебя видят насквозь?

А мне приятнее носиться вскачь, лежать горизонтально, тихо-тихо щелкать пультом телевизора и листать каналы телеэкрана, которых видимо-невидимо.

Тест

1. В каком из вариантов указано верное утверждение?
   а) наречие – это самостоятельная неизменяемая часть речи.
   б) наречие – это самостоятельная часть речи, которая изменяется по падежам и родам.
   в) наречие – это самостоятельная спрягаемая часть речи.
   г) наречие – это служебная спрягаемая часть речи.
2. К каким частям речи наречия примыкают в словосочетаниях?
   а) союзам, прилагательным, существительным
   б) глаголам, местоимениям, частицам
   в) союзам, наречиям, частицам
   г) глаголам, прилагательным, наречиям.
3. Укажите наречие:
   а) рожь
   б) пустошь
   в) настежь
   г) съешь.
4. От какого слова образовано наречие трудно?
   а) трудный
   б) труд
   в) трудиться
   г) трудность

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ЗНАКОМСТВО С ПОЛЕЗНЫМИ САЙТАМИ

Всем известно, что бесконтрольное использование Интернета может стать причиной многих очень неприятных и даже опасных ситуаций. **Недаром** психологи говорят об эпидемии Интернет-зависимости. А компьютерщики – о сотнях мошеннических схем, под которые **невольно** попадаются беспечные пользователи. Что же делать? С другой стороны, пользоваться Интернетом вовсе не страшно. В нём столько удобных приложений. Там можно, недолго думая, найти какую угодно информацию и написать любому человеку, даже если его совсем не знаешь, и он живет **не близко**, а на другой стороне света.

Как можно с пользой провести время в Интернете? Это ничуть **не сложно**. Есть сайты, где можно найти много полезной информации.

- Онлайн-обучение: множество курсов, лекториев и даже виртуальных университетов дают большие возможности для самообразования и получения полезных навыков.

- Знакомство с окружающим миром, природой и обычаями разных народов: для того чтобы совершить захватывающую виртуальную экскурсию, **не обязательно** уезжать из дома.

- Чтение и прослушивание книг, музыки и просмотр фильмов: Интернет открывает перед вами мириады удивительных миров и дарит новые открытия каждый день.

- Общение, обмен идеями и новые знакомства: в социальных сетях и блогах можно находить близких по духу людей, делиться знаниями и идеями, вести свой блог и черпать вдохновение для творчества и развития.

- Просто отдых: в Интернете можно заниматься шопингом и играть в развивающие игры, а кроме того, все самые свежие новости тоже можно здесь найти.

1. Каких сайтов, на ваш взгляд, не хватает в Интернет-пространстве?
2. Какими сайтами вы пользуетесь и чем они вас привлекают?

1. Вспомните, как пишутся с НЕ имена существительные, прилагательные, глаголы.
2. Чем осложнено первое предложение в тексте?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С НАРЕЧИЯМИ НА -О И -Е

НЕ С НАРЕЧИЯМИ ПИШЕТСЯ

Слитно	Раздельно
1. Если наречие не употребляется без НЕ-. Например: ***неряшливо, невзрачно, нечаянно***. **2.** Если наречие с НЕ- может быть заменено синонимом без НЕ-. Например: ***немного (мало), несмело (робко), недёшево (дорого)***.	**1.** Если в предложении есть противопоставление с союзом а, Например: ***говорил он не ясно, а путано***; **2.** Если при наречиях есть слова, усиливающие отрицание: далеко не, вовсе не, ничуть не, совсем не, никогда не, нисколько не. Например: ***далеко не радостно.***

1. Заполните таблицу выделенными наречиями из текста по образцу. Перепишите таблицу в тетрадь.

Слитно: наречие не употребляется без НЕ	Слитно: наречие с НЕ имеет синоним без НЕ	Раздельно: есть противопоставление с союзом а	Раздельно: есть слова, усиливающие отрицание
	недаром		

2. Продолжите предложения. Объясните правописание НЕ с наречиями. Перепишите полученный текст.

Во время онлайн урока ученик слушал учителя (не)внимательно, а … . Когда его поругали за некрасивый почерк, он ответил, что настольная лампа светила (не)ярко, а … . Поэтому работа выполнена (не)аккуратно, а … . Его слова звучали (не)впопад.

Во время онлайн-конференции на образовательной платформе, когда отвечал ученик, учитель (не)взначай отключил звук, и поэтому все решили, что этот участник выступил (не)удачно.

Мириа́да – (от греч. myrioi – десять тысяч) неисчислимое множество чего-либо.

Лекто́рий – учреждение, ведающее организацией публичных лекций.

Подберите к наречиям синонимы с приставкой НЕ из скобок. Запишите слова парами.

кратко	
беспрерывно	
внезапно	
тотчас	
грубо	
легкомысленно	
мелко	
далеко	
тяжело	
много раз	
спокойно	
тихо	
(невозмутимо, недолго, неблизко, неожиданно, неоднократно, неглубоко, непрестанно, немедленно, невежливо, неслышно, несерьёзно, нелегко)	

Восстановите строки из стихотворения Ю. Мориц, пользуясь словами для справок.

Трудно светиться и петь_____,
Там, где черёмухи светятся_____,
Там, где пичужки поют _____,
Кратенький век проживая _____,
Только и видно, только и слышно:
Трудно светиться и петь _____.

Слова для справок: нелегко, высоко, бескрышно, пышно.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Написание синквейна (пятистишия) с использованием наречия. Правила написания синквейна:

• Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным.
• Вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными.
• Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами.
• Четвёртая строка – фраза их четырёх слов, выражающая отношение автора с данной теме.
• Пятая строка – одно слово-синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщённом уровне, повторяющее суть темы.

Отгадайте загадку. Устно подберите к выделенным наречиям синонимы с **не**.

1. За компьютером *долго* сидит
Работа всегда у него кипит.
Много программ составляет,
На воздухе *мало* бывает.
Он *без желания* спит,
И *тихо* шепча, говорит.

Составьте перечень полезных сайтов в виде рекомендаций для своих друзей. Используйте в работе следующие наречия: нескучно, невозможно, неплохо, недолго, нередко, неудобно.

Прочитайте стихотворение А. А. Фета «В дымке-невидимке…» Выпишите из стихотворения слова с не. Какие части речи вам встретились? Объясните выбор написания.

В дымке-(не)видимке
Выплыл месяц вешний,
Цвет садовый дышит
Яблонью, черешней.
Так и льнет, целуя
Тайно и (не)смело.
И тебе (не)грустно?
И тебе (не)томно?
Истерзался песней
Соловей без розы.
Плачет старый камень,
В пруд роняя слезы.
Уронила косы
Голова (не)вольно.
И тебе (не)томно?
И тебе (не)больно?

Расставить номера предложений в соответствии с частями речи.

НЕ с существительными	
НЕ с прилагательными	
НЕ с глаголами	
НЕ с местоимениями	
НЕ с причастиями	
НЕ с деепричастиями	
НЕ с наречиями	

1. Семеро одного (не)ждут.
2. (Не)всё коту масленица.
3. (Не)пойман – (не)вор.
4. Всяк правду хвалит, да (не)всяк ее говорит.
5. (Не)было бы счастья, да (не)счастье помогло.
6. (Не)боги горшки обжигают.
7. Дураку закон (не)писан.
8. Взялся за гуж, (не)говори, что (не)дюж.
9. Давши слово, держись, а (не)давши, крепись.
10. Гость (не)много гостит, да много видит.
11. Дерево скоро садят, да (не)скоро с него плоды едят.
12. Мать высоко замахивается, да (не) больно бьет.
13. (Не)всякая птица летит высоко, (не) всякое око видит далеко.
14. Сегодня ведро, завтра (не)настье.
15. Скоро сказка сказывается, да (не)скоро дело делается.
16. Летела пташка высоко, да села (не) далеко.
17. Муравей (не)велик, а горы копает.
18. Яблоко от яблони (не)далеко падает.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ВИРТУАЛЬНЫЕ ПРЕСТУПНИКИ

Всемирная паутина открывает перед людьми бесконечные возможности, но в то же время заключает в себе ничуть не малые угрозы. Мошенники уже давно развернули свою противоправную деятельность на просторах Интернета, нисколько не заботясь о конспирации. И если даже взрослым не удаётся распознать некоторые преступные схемы, то что уж говорить о детях?! Как можно обезопасить себя?

Запомните несколько правил:

- Незачем сообщать свой адрес или телефон незнакомым людям и, тем более, выкладывать его в Интернете.

- Никогда не высылайте свои фотографии без родительского разрешения. Преступники могут использовать эту информацию против вас или ваших родителей.

- Если вы хотите поучаствовать в каком-нибудь конкурсе, где нужно указывать свои данные, сперва посоветуйтесь со взрослыми, которые знают о виртуальных преступниках несколько больше, чем вы.

- Не соглашайтесь на приглашение встретиться с человеком, с которым вы познакомились в Интернете. Нигде с ними не встречайтесь. Сами никуда не ходите. Если же встреча всё-таки назначается, она должна проходить в людном месте, и желательно туда идти вместе с родителями. Только тогда можно не опасаться незнакомых людей.

Помните, что под маской вашего ровесника, умного малыша или доброй тёти может скрываться взрослый человек с преступными намерениями.

Запомните! Никогда в Интернете не вступайте в диалог с незнакомыми людьми. Те меры безопасности, которым вы следуете в реальной жизни, действенны и в виртуальной.

1. Как вы думаете, почему некоторые пользователи регистрируются в Интернете под другими именами?
2. Как вы относитесь к сообщениям, в которых содержится информация о том, что вы стали обладателем денежного приза?

1. Вспомните, какие приставки имеют неопределенные и отрицательные местоимения?
2. Какие наклонения глагола вам известны?

Найдите в тексте глаголы повелительного наклонения.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВОПИСАНИЕ Е И И В ПРИСТАВКАХ НЕ- И НИ- ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ НАРЕЧИЙ

Посмотрите на эти наречия. Они похожи во всем, кроме одной буквы. Почему?

ниоткуда	↔	**не**откуда
никуда	↔	**не**куда
нигде	↔	**не**где
никак	↔	**не**зачем
нисколько		

Дело в том, что отрицать можно по-разному.

Как-то Шахноза спросила Анвара и Шохруха: «Куда вы сегодня пойдете?» Анвар в ответ сказал: «Никуда!» А Шохрух ответил: «Некуда!» Чем различаются их ответы? Рассмотрим их подробнее.

Наречие ***никуда***, которое употребил Анвар, образовалось от вопросительного наречия куда при помощи приставки ***ни-***. Когда мальчик говорил «Никуда!», то он имел в виду: «Никуда не пойду!» Это значит, что он мог бы куда-то пойди – например, в боулинг, в кино или в кафе – но ни в одно из этих мест не собирается.

А Шохрух хотел подчеркнуть, что пойти некуда. Это значит, что нет такого места, где ему было бы интересно. Это наречие так же образовано от вопросительного наречия ***куда*** при помощи приставки ***не***.

В отрицательных наречиях под ударением пишется приставка не-, без ударения — ни-*, например:* ***не́где, нигдé****.*

Заполните таблицу по образцу, выписав из текста наречия с приставками не- и ни-. Перепишите в тетрадь.

Под ударением	Без ударения
	ничу´ть

Запомните! Если рядом есть частица **не**, то в наречии пишем **ни**!

Отметьте случаи правописания НИ. Полученные предложения перепишите в тетради.

- (Н..)чуть (н..)бойтесь мошенников.
- (Н..)куда ходить (н..)надо без взрослых.
- (Н..)когда (н..)называйте контактные данные.
- (Н..)где (н..)встречайтесь с незнакомцами.
- (Н..)сколько (н..)показывайте свой страх.
- (Н..)откуда мошенникам узнавать о вас, если вы сами (н..)сообщите.

Конспирация (лат. conspiratio – единодушие, согласие, «заговор») – соблюдение, сохранение тайны какой-либо деятельности.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Составьте предложения с данными сочетаниями слов, показывая разницу в значении отрицательных наречий. Объясните написание *не* и *ни*.

Образец: Некогда сидеть за компьютером – никогда не сидеть за компьютером. Мне **не**когда сидеть за компьютером, так как каждый день у меня дополнительные занятия. Я **ни**когда не сидел за компьютером, потому что считаю это пустой тратой времени.

1. Некуда пойти – никуда не ходить.
2. Несколько испугаться – нисколько не испугаться.
3. Неоткуда взяться ему – ниоткуда не получать вестей.
4. Негде играть – нигде нельзя играть.

2. Замените выделенные наречия антонимами из правого столбика с приставкой *не* или *ни*.

В сети Интернет надо быть осторожным: *везде* поджидают нас опасности	ничуть не
Необходимо соблюдать осторожность при знакомстве с людьми в Интернете	немало
Нельзя *много* времени проводить в сети Интернет.	никогда не
Глобальная сеть *слишком* быстро привязывает к себе людей.	нигде
Всегда посещайте только проверенные сайты.	незачем

Восстановите текст. Вставьте пропущенные отрицательные наречия и перепишите.

1) Ум – одежда, которая ____ не износится, знание – родник, который ____ не исчерпаешь. 2) Языком и туда, и сюда, а делами не годится ____.
3) Приходится вертеться, если ____ деться.
4) Кругом шелестела листва, пели птицы, а спасения ждать было ____.
5) Но ____ не ожидал, что мне с ним будет интересно.
6) Она ____ не походила на свою сестру.
7. Вот отец выбежал на просеку, которую ____ сам прорубил.

Исправьте ошибки в правописании наречий и глаголов. Перепишите правильный вариант в тетради. Угадайте произведения.

1. Насим ни чуть некичился тем, что он сын правителя ханской канцелярии, а Анвар не стыдился того, что был сыном Салима-краси´льщика, приёмышем Салиха-махдума.
2. Сражаться с такими чудовищами было не под силу Карику и Вале. Не куда было бежать, не где было и спрятаться.
3. Только по воскресеньям старик ни куда не ходил, оставался дома и готовил обед, а потом садился в тени старой орешины и ждал своего внука Мамадали.
4. Пить ему нехотелось, но он считал, что лучше этой воды ни где нет, и поэтому каждый раз, проходя мимо колодца, пил её с огромным наслаждением.
5. Она, немало не гневаясь, говорит:
– Если станет князь моим супругом, то будет совсем исцелён.
6. Заговорила ты, – и странных речей твоих я ни как непойму.

1. Напишите свободное изложение вышеприведенного текста. Выразите своё отношение к основной мысли автора, приведите свои примеры.

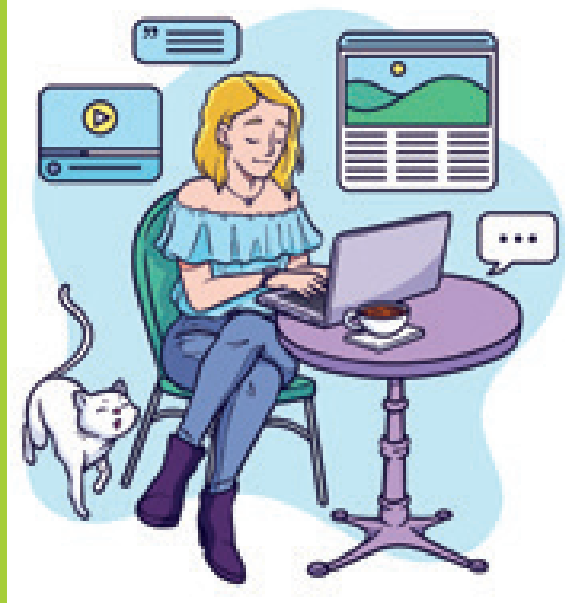
2. Выберите правильный вариант написания наречия.

1) Все равно (не/ни)куда спешить.
2) Он (не/ни)сколько не был похож на мать. 3) (Не/ни)откуда было ждать помощи. 4) Вам (не/ни)зачем рисковать.
5) В молодости ему было все (не/ни) почем. 6) Друзья (не/ни)мало не сомневались в успехе.

Перейдите по данной ссылке, и вы сможете проверить себя в правописании наречий с *не* и *ни*.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



ИНТЕРНЕТ – ОКНО В МИР

Интернет – это окно в мир. Он открывает перед нами неизведанные раннее возможности, дарит крылья, чтобы парить в просторах глобальной сети и **зачастую** является путеводителем жизни для подрастающего поколения. Всемирная паутина не только затягивает своей уникальностью, но и увлекает молодёжь универсальностью и глобальностью. В течение нескольких секунд пользователь **в общем** может узнать, что случилось на другом конце планеты **позавчера**, какое происшествие произошло вчера и что нового происходит сейчас. Теперь не обязательно ехать за границу, чтобы иметь возможность пообщаться с носителями того или иного языка.

Интернет также даёт возможность всему человечеству узнать о новых изобретениях: будь это новая вакцина, которая спасёт человечество от всесильной болезни, или сооружение, которое раскроет секреты космического пространства.

А самое интересное: Интернет даёт возможность увидеть прошлое и будущее в реальном режиме времени. Каким образом? К примеру, вы общаетесь по видеозвонку с другом, который находится в Токио. Во время разговора ваши часы показывают 21.30, а на календаре 15 февраля. В это время в Токио все спят, так как их время опережает ташкентское ровно на 4 часа, и у них 1.30.ч. И уже наступило 16 февраля. Значит, вы увидели будущее.

В конце концов Интернет – одно из величайших открытий человечества, хотя бы потому, что он навсегда изменил качество жизни, сокращая расстояния и облегчая труд многих. **Поневоле** задумываемся над вопросом: Интернет – добро или, наоборот, зло? Тут истина **налицо**: «Всё хорошо, что **в меру**», – сказал однажды Гиппократ, и мы с ним согласимся.

1. Если Интернет – окно в мир, то что является светом в этом окошке?
2. Как вы думаете, какой процент населения планеты Земля является пользователем сети Интернет?

1. С каким написанием приставок в наречиях вы уже знакомы?
2. Что следует делать, если написание наречий не вполне определяется правилами? Какой словарь вам будет помощником?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК В НАРЕЧИЯХ, ОБРАЗОВАННЫХ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Слитно	Раздельно
Наречия, образованные соединением предлогов **В** и **НА** с собирательными числительными: ***вдвое, натрое***	Наречия, образованные соединением других предлогов с собирательными числительными: ***по одному, по двое, на троих***
Наречия, образованные приставочным способом от других наречий: ***доныне, напротив, насквозь, позавчера***	Предлоги с наречиями, образованными от существительных, начинающихся с гласной: ***в охапку, в упор, до упаду***
Наречия, образованные приставочно-суффиксальным способом от прилагательных: ***вплотную, вкрутую, зачастую***	Предлоги с наречиями, образованными от прилагательных, начинающихся с гласной: ***в открытую, в общем***
Наречия, образованные приставочным способом от существительных, если при них нет пояснительных слов: ***вначале, вверх, налицо***	Наречия, образованные от сочетаний существительных с предлогами: ***с ходу, с лету, за границей, под мышками, из-под мышки***
Наречия в сравнительной степени: ***получше, покрасивее***	Наречия, образованные от сочетаний с предлогами двух существительных: ***в конце концов, бок о бок, с глазу на глаз***

Заполните таблицу наречиями из текста и перепишите в тетрадь.

Поиграем! Как перечислить по порядку пять дней недели, не называя ни числа, ни названия дня?

	Наречия, образованные от других наречий приставочным способом	Наречия, образованные приставочно-суффиксальным способом от прилагательных	Наречия, образованные приставочным способом от существительных
Слитное			
Раздельное	Предлоги с наречиями, образованными от прилагательных, начинающихся с гласной	Наречия, образованные от сочетания существительных с предлогами	Наречия, образованные от сочетания двух существительных с предлогами

Прочитайте пословицы, найдите в них наречия, объясните способ их образования.

Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
Бойся коровы спереди, а лошади – сзади.
Побольше слушай, поменьше говори.
Без детей горе, а с детьми – вдвое.

! Следует отличать наречия с приставками от похожих существительных и прилагательных с предлогами (у последних есть зависимые слова).
Сварим **вкрутую** – **в крутую** гору
Взлетел **вверх** – **в верх** дома

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Тест.

1. Укажите вариант ответа со слитным написанием:
1) (в)одиночку 2) (в)крутую 3) (в)открытую 4) (в)обхват

2. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:
1) глядел (в)даль 2) пропал (в)дали туманной
3) виднелся (в)далеке

3. Укажите вариант ответа со слитным написанием:
1) (в)добавок 2) (в)ряд 3) (в)отместку 4) (в)тупик

4. Укажите вариант ответа со слитным написанием:
1) (без)удержи 2) (в)обтяжку 3) (без)устали 4) (в) рассыпную

5. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:
1) (в)перегонки 2) (в)трое 3) (в)двойне 4) (в)обмен

6. Укажите вариант ответа со слитным написанием:
1) (в)пустую 2) (на)глазок 3) (на)бегу 4) (на)износ

7. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:
1) (на)изнанку 2) (на)утек 3) (на)ходу 4) (на)распашку

8. Укажите вариант ответа со слитным написанием:
1) (на)лету 2) (на)скаку 3) (во)время 4) (с)разбегу

9. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:
1) (в)прок2) (на)крепко 3) (без)ведома 4) (на)верх

10. Укажите вариант ответа со слитным написанием:
1) (на)славу 2) (за)глаза 3) (к)месту 4) (в)двоем

Прочитайте отрывок из стихотворения А. Блока. Определите способ образования наречия в стихотворении. Подумайте, можно ли данное стихотворение подобрать в качестве эпиграфа к нашему уроку?

О, я хочу безумно жить:
Всё сущее – увековечить,
Безличное – очеловечить,
Несбывшееся – воплотить!

Исправьте ошибки во фразах, удалив лишние слова. Прочитайте получившиеся у вас предложения и объясните, почему вы их так отредактировали. Перепишите в тетрадь, подчеркните наречия как члены предложения.

1. Все учёные заранее предвидели наступление эпохи Интернета.
2. Программист не успел до конца закончить свою работу.
3. Пользователи вновь возобновили работу в сети Интернет.
4. Пользуясь глобальной сетью, мы становились ближе к цели.
5. Путешествуя виртуально по миру, мы не хотели возвращаться обратно.

Попробуйте объяснить, почему эти наречия имеют вариант только слитного написания. Подберите к ним возможные синонимы – наречия, словосочетания, сочетания существительного с предлогом.

Образец: впотьмах – затемно, в темноте.
Слишком, позарез, спросонок, вдоволь, вдребезги, взаперти, восвояси, врасплох.

Угадайте загадки. Найдите наречия и определите, от каких частей речи они образованы.

1 Кто над нами вверх ногами ходит,
Не страшится, упасть не боится?
2. С моряками был он дружен,
Чем доныне знаменит.
Из морских зверей кому же
В мире памятник стоит?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

Социальная сеть – это Интернет-площадка, где можно размещать информацию о себе и обмениваться с другими пользователями информацией, фотографиями, сообщениями, различными файлами. Соцсети используются для работы, отдыха и развлечений, позволяют координировать между собой группы людей и имеют широкий набор функций. В первую очередь они создавались для общения. Эти площадки позволяют создавать личные профили, добавлять других пользователей в друзья или подписываться на них, общаться в публичных комментариях или приватных сообщениях. Но общение с друзьями – не единственная возможность социальных сетей.

Анвар и Майкл были друзьями. Они познакомились давным-давно, но не во дворе и даже не в школе, а в социальных сетях. Анвар мечтал свободно говорить по-английски, а Майкл хотел научиться русскому. Оба кое-как говорили на этих незнакомых для них языках и жили в разных частях света. Анвар был учеником седьмого класса. Майкл – восьмого. Однажды и Анвар, и Майкл зарегистрировались в одной из социальных сетей. Цель у них была единая. Во-первых, оба хотели обрести единомышленников. Во-вторых, узнать о новых методах обучения языкам.

Теперь Анвар и Майкл каждый день общаются в социальных сетях, повышая уровень разговорной речи. Они надеются, что когда-нибудь и где-нибудь обязательно встретятся и по-приятельски пожмут друг другу руки.

Итак, социальные сети – источник информации и платформа для общения. Они помогают расширить свои возможности и стереть границы, повышают самооценку и устраняют комплексы, но помните, всё должно быть в меру. Нездоровое увлечение социальными сетями может негативно повлиять на ваше психологическое и психическое состояние. Поэтому соберите волю в кулак, выйдите из Интернет-мира и, наконец, насладитесь реальным общением, настоящими взглядами, живыми эмоциями вместо смайликов и приятной компанией.

1. Какая социальная сеть самая популярная на сегодняшний день среди молодёжи?
2. Как вы думаете, можно ли обрести настоящих друзей в социальных сетях?

[T]

1. Вспомните, какие прилагательные пишутся через дефис?
2. Как называются слова, входящие в состав предложения, но не вступающие с его членами в синтаксическую связь? Найдите в тексте такие слова.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ДЕФИС МЕЖДУ ЧАСТЯМИ СЛОВА В НАРЕЧИЯХ

ДЕФИС В НАРЕЧИЯХ

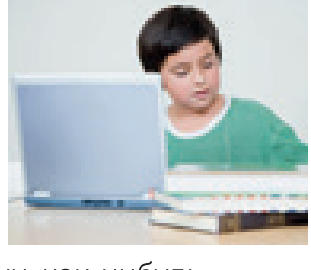
1. **по- + -ому (-ему)**	по-новому, по-прежнему
2. **по- + -и**	по-волчьи, по-дружески, по-немецки
3. **в- (во-) + -ых (-их) от числительных**	во-первых в-третьих
4. **кое-**	кое-где, кое-куда
5. **-то, -либо, -нибудь**	откуда-то, когда-либо, где-нибудь
6. **сложные наречия (повтор корня)**	еле-еле, чуть-чуть, мало-помалу

Заполните таблицу по образцу, выписав из текста наречия и объясняя их правописание.

По + и	В (во)+ -ых (-их) + числительное	- то, -либо, -нибудь	Сложные наречия	Кое-
	Во-первых			

Запомните!
По одному,
всего ничего,
на-гора,
по латыни

Рассмотрите иллюстрации. Как вы думаете, будет ли дружба крепкой, если она виртуальная? Используя слова для справок, составьте предложения по картинкам. Полученные предложения запишите в тетрадь.



(по-дружески, всё-таки, как-нибудь, во-первых, мало-помалу, когда-то, по-моему, чуть-чуть)

1. Решите тесты.

1. Укажите ряд, в котором наречия пишутся через дефис:

1. сделал (кое)как, разговаривал (по)просту
2. читал (по)многу, говорил (по)доброму
3. говорил (по)немецки, ягод видимо(не-видимо)
4. глядел (по)долгу, где(то) увидел

2. Продолжите фразу: «Наречия, образованные при помощи приставок *по-, в-(во)* и суффиксов *-ому-, -ему, -и, -ых, -их...*».

1. …в зависимости от значения пишутся раздельно или слитно.
2. …всегда пишутся через дефис.
3. …всегда пишутся слитно.
4. …всегда пишутся раздельно.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Продолжите фразу: «Дефис в наречиях употребляется также после приставки кое- и перед суффиксами...».

1. -о,-а
2. -нн
3. -то, либо, -нибудь
4. -у

2. Укажите предложение, в котором употреблено наречие, образованное при помощи приставок *по-* и суффикса *-ему*.

1. (По) весеннему саду пронёсся грохот грома.
2. (По)зимнему небу плыли снеговые облака.
3. Солнце светило (по)зимнему неярко.
4. (По)прежнему пути идти было легче.

Замените предложения словосочетаниями с наречиями по типу: глагол+ наречие по образцу.

Поступил, как товарищ – Поступил по-товарищески.
Поступил, как мужчина.
Пожал руку, как друг.
Сомневаться, как прежде.
Решил одеться, как в старые времена.
Получилось, как ты предполагал.
Сделал, как я хотела.
Выручил, как сосед.
Рассуждал не как ребёнок.
Извивалась как змея.
Рычать как собака.
Хитрить как лиса.
Смотреть как волк.

Спишите пословицы, раскрывая скобки.

Если ворону и сахаром кормить будешь, всё(таки) преданной собакой она (не)станет. Еле (еле) душа в теле. Быть (по)сказанному, как (по)писанному. Телятам (по)медвежьи (не)реветь. Много грому (по)пустому. И мягкими руками можно (по)кошачьи царапнуть. Кулик не велик, а всё(таки) птица. Готовые хлеба хороши, а на лето, (по)старому, пашню паши.

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Найдите наречия и наречные сочетания и подчеркните их как члены предложения.

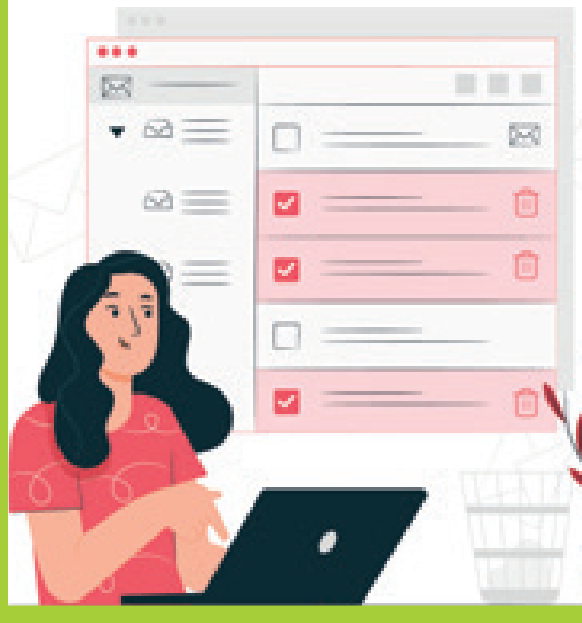
1. Для поиска нужной информации Шохрух рег..стрировался в социальных сетях без разбора, но по-прежнему не мог найти подх..дящую для себя. Он обратился к Динаре за с..ветом. Динара передала перечень позн..вательных социальных сетей, сложив листок вдвое, прямо на уроке. Учитель отобрал листок и вызвал их пог..ворить с глазу на глаз в свой кабинет. После выяснения обстоятельств он по-дружески посоветовал одну из социальных сетей, которая соответствовала поискам Шохруха. Кое-как нашел он рекомендованную учителем социальную сеть и остался очень доволен. И тут он всп..мнил слова Чезаре Повезе: «Чтобы найти многое, надо искать что-то одно».

Прочитайте отрывки из произведений, знакомых вам с детства. Объясните правописание выделенных наречий. Угадайте произведения.

1. Только заинька
Был паинька:
Не мяукал
И не хрюкал –
Под капустою лежал,
По-заячьи лопотал
И зверюшек неразумных
Уговаривал…
2. …Гуси начали опять
По-гусиному кричать:
Га-га-га!
3. «Вот теперь тебя люблю я,
Вот теперь тебя хвалю я!
Наконец-то ты, грязнуля,
Мойдодыру угодил!»
4. Вдруг *откуда-то* летит
Маленький Комарик,
И в руке его горит
Маленький фонарик.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



НЕ ПОПАДИТЕСЬ В СЕТЬ!

1. – Алло! Вы продаёте планшет?

– Здравствуйте, да.

– Я хотела бы приобрести его для сына, только мы из другого города. Если вы продиктуете мне номер банковской карты, я вам переведу деньги на неё.

– Отлично. А я отправлю вам товар по почте. Записывайте номер карты.

– Записала. Не могли бы вы мне продиктовать код, который пришел на ваш телефон в виде смс? После того как я введу этот код, оплата будет произведена.

– Конечно.

2. Самый распространённый вид мошенничества на сегодняшний день выглядит примерно так. Порядочные люди, **соверше..о** не подозревая ни о чем, предоставляют всю личную информация преступникам. Как правило, мошенники держатся **увере..о** и ничуть не **взволнова..о**. Конечно, вести такого рода деятельность **неза-ко..о**. Но, увы, очень редко удаётся разоблачить преступника. А мы не всегда относимся **серьёз..о** к таким преступлениям и очень часто поступаем **необдума..о**.

3. Как еще обманывают нас?

Спам-сообщения

Наверное, многие из нас получали спам-сообщения о выигрыше крупной суммы денег или о том, что друг в беде и ему нужны деньги. Спам повсюду: он приходит на почту, в мессенджерах и других онлайн-сервисах.

Фишинг (от англ. fishing – рыбалка)

Злоумышленники собирают логины и пароли от аккаунтов, пин-коды банковских карт или другие сведения пользователей путём создания сайтов-клонов платёжных систем, букмекерских контор, банков и прочих онлайн-сервисов. В результате фишинга вы теряете контроль над своими аккаунтами, а также деньги, раскрываете свою личную информацию. Типичным трюком фишеров является использование домена, который похож на оригинальный (например, с нулем вместо буквы «О» в доменном имени).

Будьте бдительны, не попадитесь в сеть!

1. Можно ли в данном случае квалифицировать действия покупателя как воровство?
2. Кто в основном попадается в сети мошенников?
3. К кому нужно обратиться, если возникнет такая ситуация?

1. К какому стилю речи относится данный текст?
2. Как называется разговор двух или более лиц?
3. Определите разряды наречий.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ОДНА И ДВЕ БУКВЫ Н В НАРЕЧИЯХ НА -О И -Е

-Н- и -НН- в наречиях

В наречиях пишется столько букв **Н**, сколько в прилагательном или причастии, от которого оно образовано
искусстве**нно** ← искусстве**нн**ый

В наречиях на **-о** (**-е**) пишется столько **-Н-**, сколько и в прилагательном, от которого данное наречие образовано.
Например: интерес**н**о (интерес**н**ый),
умышле**нн**о (умышле**нн**ый)

Часто возникает сомнение, как правильно пишется производная лексема: с одной буквой «н» или с двумя? Правописание -н- или -нн- в наречиях зависит, от какой части речи они были образованы.

! Следует отличать краткие причастия от наречий.
В предложении наречие пишется с двумя «Н», а краткое причастие – с одной «Н».

Главное слово	Часть речи	Зависимое слово	Часть речи	От какого слова образовано
поступить	*глагол*	необдуманно	*наречие*	необдуманный
решение	*существительное*	обдумано	*краткое причастие*	

Краткое причастие в предложении отвечает на вопрос «каково?» (решение каково? – обдумано), а наречие отвечает на вопрос «как?» (поступить как? – обдуманно).

1. Перепишите вторую часть текста, вставляя вместо точек пропущенные буквы.

2. Заполните и перепишите в тетрадь таблицу, выписав из текста выделенные наречия.

Наречие	Слово, от которого оно образовано	Часть речи
Совершенно	Совершенный	Имя прилагательное

Как бы вы по-другому озаглавили данный текст? Предложите свои варианты.

Поиграем! Кто быстрее?
Замените словосочетания наречиями с суффиксом **н** или **нн**. Объясните, сколько **н** вы напишете в суффиксах наречий. Обоснуйте свой ответ.

Говорить с воодушевлением – …
Все время опаздывать – …
Рассказывать с увлечением – …
Сдать выполненную работу первым – …
Слушать без интереса – …
Подойти к делу без особого желания – …
Заниматься спортом без перерыва – …
Держаться как храбрец – …

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Дополните предложения данными в скобках наречиями и перепишите в тетрадь. Устно объясните правописание *н* и *нн*.

В Интернете следует соблюдать осторожность, нужно совершать покупки… (обдумано, обдуманно).
Нельзя верить каждому, кто предлагает услуги или, наоборот, хочет купить у вас товар. Вы можете лишиться денег, поступая… (легкомысленно, легкомыслено).
Знайте, что мошенники маскируются под обычных людей… (искусно, искусственно).
Преступники могут говорить …(путанно, путано).
Виртуальные воры разговаривают с детьми очень (уверено, уверенно).
Вы можете не заметить обмана, особенно, когда вам рассказывают о чём-то (увлечёно, увлечённо).

Проверьте себя! Ниже приведены ситуации из жизни. Выберите один из ответов.

1. Анвар имеет аккаунт в социальной сети и выложил туда все свои личные данные: домашний адрес, номер школы, телефон.

Безопасно	Опасно

2. С вами хочет встретиться ваш онлайн-знакомый или Интернет-друг. Вы назначили время и место встречи.

Безопасно	Опасно

3. Если в Интернете вам отправляют грубые и неприятные слова или обвинения, как вы реагируете? Вы также оскорбите таких пользователей и ответите теми же словами?

Да	Нет

Выборочный диктант. Перепишите, раскрывая скобки. Выполните словообразовательный разбор наречий. С некоторыми словосочетаниями составьте предложения.
Медле(н,нн)о, сегодня тума(н,нн)о, увидел в(далеке), груже(н,нн)ая машина, идти (на) пролом, мороже(н,нн)ое мясо, (в)первых числах, смотреть ра(з,с)ея(и,ни)о, внезапное оз..рение, щедро соле(н,нн)ая пища, бороться мужестве(н,нн)о, вокруг пусты(н,нн)о, толкнуть (не)ча..(н,нн)о, примерзнуть ко льду, наполне(н,нн)ый водой ба(с,сс)ейн.

Перепишите, распределите отрывки из известных вам произведений в подходящие колонки.

Наречие	Прилагательное	Причастие

1. Оба – и старый, и малый – любили плов, **особенно** плов по-ферганski. («Память» У. Умарбеков)
2. Мамасали знал уже нрав нового председателя – улыбка эта явно не к добру, всё **сказано**, и возражать бесполезно. («Белые тополя» К. Кенжа)
3. За обезьянами следовала обычная свита птиц-носорогов; в полёте их крылья производили **неожиданно** громкие, отрывистые звуки. («Зоопарк в моём багаже» Дж. Дарелл)
4. В старину говорили: повеление шаха – **священно**. («Белые тополя» К. Кенжа)
5. Ни одному дереву **не отпущено** той долгой жизни, ни одно из них не придаёт кишлаку и Длинной улице такого редкого очарованья… («Белые тополя» К. Кенжа)
6. Лицо его, измятое после сна, было **бессмысленно** и **неподвижно**, как у слепого… («Тихое утро» Ю. Казаков)

7. Составить 3 пары коротких предложений со словами: испугано – испуганно, организовано – организованно, огорчено – огорчённо.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Я И ИНТЕРНЕТ

– Нозима, ты **снова** села за компьютер? Я же просила тебя закончить свои дела **дотемна**.

– Я помню, мама. **Сначала** я допишу реферат, а потом пойду спать.

Мы дома подключились к сети Интернет, и теперь я пользуюсь им для прослушивания музыки, просмотра фильмов и при подготовке к урокам. Иногда я ищу интересные книги в Интернете, так они находятся всегда у меня под рукой, и не надо торопиться со сдачей их в библиотеку. Интернет помогает мне в учёбе, когда надо писать рефераты и готовиться к докладам. Также **изредка** я звоню родственникам в другие города. В Интернете часто проводятся различные олимпиады, в которых можно поучаствовать и набраться новых знаний. Я пользуюсь некоторыми программами, которые помогают мне в учёбе и соответствуют личным интересам. А ещё здорово, что теперь я могу посмотреть экранизации ранее прочитанных мною книг.

Можно смело сказать, что Интернет стал неотъемлемой частью моей жизни. С одной стороны, это огромный плюс, ведь там столько полезной информации, а с другой – это вредит моему здоровью. Я иногда замечаю за собой, что **надолго** задерживаюсь за работой на компьютере, и знаю, что от этого может испортиться зрение и ухудшиться осанка. Я не выступаю против Интернета, но считаю, что пользоваться им нужно в меру и по делу. Могу повторить: Интернет – величайшее открытие человечества, которое привнесло в нашу жизнь новые возможности и перспективы. Но при этом нельзя забывать, что не мешает **изредка** выходить во двор и общаться со сверстниками вживую на различные темы.

1. Как Интернет помогает вам в учёбе?
2. Разрешите ли вы в будущем своим детям пользоваться Интернетом? Какие ограничения вы введёте для них?

[T]

1. Найдите в тексте предложение, осложнённое причастным оборотом.

2. Объясните способ образования выделенного наречия в последнем предложении.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

БУКВЫ -О И -Е НА КОНЦЕ НАРЕЧИЙ С ПРИСТАВКАМИ ИЗ-, ДО-, С-

Наречия с приставками **в-**, **за-**, **на-**, образованные от прилагательных, имеют на конце букву **о**.

В, НА, ЗА → О

ВЛЕВО
НАСКОРО
ЗАСВЕТЛО

Наречия такого же происхождения с приставками **из-**, **до-**, **с-** имеют на конце букву а, если образованы от бесприставочных прилагательных.

ИЗ, ДО, С → А

ИЗЖЕЛТА
ДОСУХА
СНОВА

Сравните:
досрочно (от досрочный – с приставкой).

Объясните правописание выделенных наречий в тексте и подберите к ним синонимы. Заполните таблицу в тетради по образцу.

Наречие из текста	Синонимичное слово
снова	опять

Подберите к словам и словосочетаниям из левой колонки синонимичные наречия из правой и перепишите в тетрадь. Составьте с четырьмя из них предложения.
Объясните правописание наречий. Выделите орфограммы.

за много времени до чего-нибудь	докрасна
высокомерно	дочиста
непринуждённо	спросонья
в правую сторону	свысока
до красноты	задолго
торопливо	запросто
почистить что-либо до блеска	направо
только что проснувшись	наскоро

Замените словосочетания с наречиями на О и А на конце наречий. Составьте с несколькими из них предложение.
Идти в правую сторону –
Раскалить до красного цвета –
Расстаться на долгое время –
Закончить работу до наступления праздника–
Совсем всё забыть –
Возобновить дело-

1. Запишите однокоренные наречия к данным в скобках прилагательным. Обозначьте изучаемую орфограмму. Поставьте ударения в наречиях.
Из(давний); с(левый, новый); до(сытый, сухой); в(левый); на(правый, чистый); за(тёмный, светлый).

2. Заполните таблицу данными наречиями, обозначая в них условия выбора букв а и о.
Слев.., досрочн.., созвучн.., изобильн.., доходчив.., издавн.., досух.., справ.., стеснительн.., дословн.., достаточн.., извилист.., исправн.., досыт.., доверительн.., сначал...

^ ^ -а (-я)	^ -о

О или а? Письменно объясните условия выбора этих букв. Составьте предложения с тремя словосочетаниями.
Нак..рмить досыт(о, а), об..яснить доходчив(о, а), выр..стить занов(о, а), глядит испуганн(о, а), посм..треть искос(о, а), возвр..щаться затемн(о, а), распол..житься справ(о, а), выт..реть насух(о, а), снов(о, а) начинать, зап..реть наглух(о, а), вскрикнул сдавленн(о, а), взглянуть влев(о, а), изредк(о, а) прик..саться.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Поиграем! Замените выделенные слова и словосочетания из отрывков стихотворений одним словом – наречием с изученной орфограммой.

1. *Ещё раз, ещё раз,*
   Я для вас
   Звезда.
   Горе моряку, взявшему
   Неверный угол своей ладьи
   И звезды:
   Он разобьется о камни,
   О подводные мели. (В. Хлебников)

2. Тоска немая гложет *иногда*,
   И люди развлекают – все чужие.
   Да, люди, создавая города,
   Всё забывают про дела иные…
   (В. Высоцкий)

3. Из-под смертного свода кургана
   Вышла, может быть, чтобы опять
   Поздней ночью иль *утром рано*
   Под зелёной луной волховать.
   (Анна Ахматова)

4. Не умолкает гнев убитого поэта:
   «О старый мир, весь век ты нашим жил трудом,
   С *утра до темноты* и снова до рассвета
   Зерно, как муравьи, мы в твой таскали дом» (Х. Алимджан)

5. О гласность русская!
   ты *быстро* зашагала,
   Как бы в восторженном каком-то забытье:
   Живого Чацкина ты прежде защищала,
   А ныне добралась до мертвого Кювье.
   (Н. Некрасов)

6. С тобой и сыном справлюсь я *легко*!
   Или тебе неведом больше страх?
   Я раздавлю, я превращу вас в прах! Заприи Меджнуна, если он упрям!
   (А. Навои)

1. Вставьте вместо точек подходящие наречия по изученной орфограмме.

1. Лесная сторона не одного волка, а и мужика … кормит.
2. … думай, а потом делай.
3. Рыбак рыбака видит …
4. … найди пристанище на ночь.
5. Не гляди … : дам лосося .
6. В бане помылся - … родился

2. Отгадайте загадки. Определите способ образования выделенных наречий.

1. Близко – широка,
   Издалека – узка.
2. **Слева** бантик, справа бантик,
   У красотки платье фантик.
3. **Направо** вода и **налево** вода.
   Плывут здесь суда и туда, и сюда.

Озаглавьте текст. Спишите предложения, дополняя их подходящими по смыслу наречиями из рамки и вставляя пропущенные буквы.

налево, задолго, справа, запросто, сначала, слева, засветло, направо

Мы … вышли в путь и заблудились. … заслонял нас собою густой сосновый бор, …– мелкие поросшие мхом озёра. В таких дебрях можно было … застрять на долгое время. Но тут нам на помощь пришел Интернет. Никто из членов эксп..диции … не догадался, чей голос нам указывает путь, но потом уд..вились, узнав, что тут, в дебрях болот, мобильная сеть доступна. «Через двести метров пов..рните …, а затем …», – повелевал знакомый голос, а мы рады были подч..ниться. Благодаря техническому прогре..су наше пут..шествие завершилось … до наступления темноты и без происшествий. Интернет, сегодня ты наш герой!

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

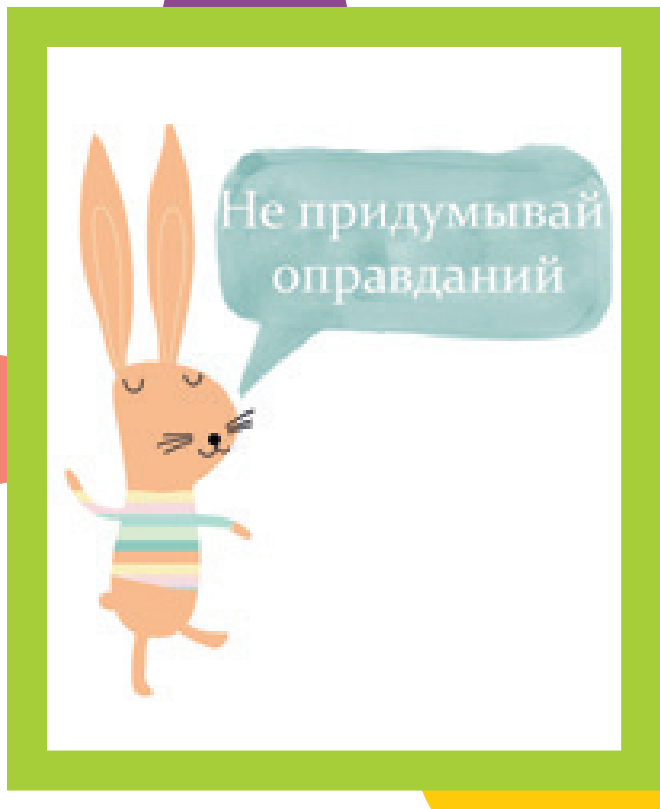
ВЕРА В СЕБЯ СПОСОБНА ТВОРИТЬ ЧУДЕСА!

- Я могу всё!
- Уверенность в себе - залог успеха.
- Удача сокрыта в труде.
- Лидерские качества
- Гордость или гордыня.

- Быть ведущим - большая ответственность.
- Каким не должен быть лидер.
- Безграничные возможности.
- Путь к лидерству.
- Лидер и руководитель.
- Различия.
- Я- лидер!

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Я МОГУ ВСЁ!

Вера в себя – убежденность человека в том, что у него все получится. Уверенность в себе перед лицом вызова, перед трудной задачей. Вера в себя – это стартовая составляющая любого большого успеха. Веру в себя и свои силы потерять **несложно**, если вы не подкрепляли эту веру чем-то более основательным, если вы не учили себя жить, общаться, ставить цели и достигать их. Тот, кто приобрёл все нужные для успешной жизни навыки, в себе уверен. Если же нужных навыков нет, то вера в себя – это «пустая» вера, она похожа на дом без фундамента: постоять недолго может, но потом всё равно упадет.

Вера в себя – как стартовый капитал: если им умно пользоваться, он будет расти. Если же его б**ездумно** тратить, ничем его не подкрепляя, от него **скоро** ничего не останется.

Аброр всегда думал, что добиться успеха может только человек, у которого есть неоспоримые способности. Он отнюдь не считал себя сильным и умным, поэтому на уроках **напрочь** отмалчивался, даже если знал ответы на вопросы. Однажды папа привел его в спортивный зал, где тренировались будущие чемпионы по боксу. Наблюдая за боем, он отметил мужество и терпение спортсменов. Каждый раз, упав **навзничь**, они поднимались ещё быстрее и твёрже, а получив удар **наотмашь**, прямо глядели в глаза противнику, хотя было видно, что это давалось им тяжело. Аброру захотелось быстрее уйти **прочь**: ему было **невмочь** видеть боль в глазах спортсменов от поражения. Но убедившись, что поражение им придаёт только силы, он всерьез задумался о понятии слова «победа». Аброр понял одно: уверенность в себе подавляет страх и сомнения, придавая сил и терпения. А это и есть победа! **Неважно**, стал ты чемпионом или нет – ты победил свои комплексы. Твоя жизнь не может быть удачной, если она **сплошь** состоит из страхов и сомнений.

1. Можно ли сказать, что уверенный человек – это успешный человек?
2. Какими качествами характера вы мечтаете обладать?

[T]

1. Вспомним! К какому склонению относятся существительные женского рода с мягким знаком на конце?
2. Найдите в тексте наречия, которые употреблены в простой и составной сравнительной степени.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

БУКВЫ -О И -Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ НАРЕЧИЙ. МЯГКИЙ ЗНАК ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ НАРЕЧИЙ

Ь после шипящих на конце наречий

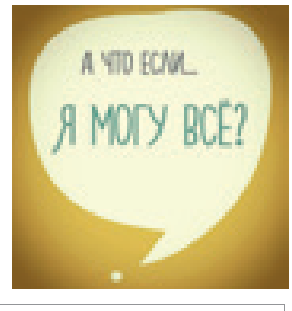
В конце наречий после шипящих пишется мягкий знак:
настежь, точь-точь.

Исключение: уж, замуж, невтерпёж.

Буквы О и Е после шипящих на конце наречий

После шипящих в наречиях под ударением пишется суффикс -о, без ударения -е:
горячо, свежо, общо
тягуче, блестяще, колюче

1. Найдите в тексте из выделенных наречий те, которые являются контекстуальными синонимами к словам в таблице. Объясните их правописание. Перепишите таблицу в тетрадь.



с размаху	
в сторону	
полностью	
плашмя	
не под силу	

Отгадайте загадку. Какое наречие пропущено? Объясните его правописание.

Распахнул я _____ двери,
В сад гляжу – глазам не верю.
Эй!
Смотрите, – чудеса!
Опустились небеса!
Было облако над нами –
Оказалось под ногами!

1. Замените выделенные слова одним наречием с изученной орфограммой и перепишите в тетрадь.

1. Он достаточно уверен в себе и держится на сцене *очень хорошо* –….

2. Во время дебатов рождается истина, поэтому не бойтесь спорить с *вооду-шевлением* –…

3. Перебивать собеседника – признак слабости, так поступать *невоспитанно* –…

4. Не стесняйтесь своей внешности! Не забывайте, что даже медведь, который ходит *вразвалочку*, считает себя самым привлекательным зверем в лесу –…

Перейдите по ссылке и проверьте себя с помощью тестов.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Прочитайте отрывки из стихотворений. Объясните правописание выделенных наречий.

1. **Настежь** ворота тяжелые.
Ветром пахнуло в окно!
Песни такие весёлые
Не раздавались давно! (А.Блок)

2. Театр **уж** полон; ложи блещут;
Партер и кресла — все кипит;
В райке нетерпеливо плещут,
И, взвившись, занавес шумит.
(А.С. Пушкин)

3. **Лишь** бы счастья
Было чуточку дано,
Что при солнце, что при дождике косом...
И катилось колесо за колесом. (Н. Рубцов)

4. Но не до них: он **прочь** без памяти несется.
Вот пуще той беды, беда над головой!
Отколь ни взялся ястреб злой;
Невзвидел света Голубь мой! (И.Крылов)

Подберите к глаголу подходящее по смыслу наречие. Установите соответствие. Обратите внимание на написание гласной после шипящей. Составьте с некоторыми из них предложения. Объясните правописание наречий.

Выступать	Хорошо
Учиться	Неуклюже
Говорить	Торжествующе
Относиться	Испытующе
Поглядывать	Блестяще
Звучать	Горячо
Двигаться	Осуждающе
Всматриваться	Любяще

Замените выделенное наречие в данном предложении другим наречием, схожим по смыслу и перепишите в тетради. Подберите подходящий афоризм к данному предложению и выпишите его.
Он **напрочь** не считал себя сильным и умным, поэтому на уроках отмалчивался, даже если знал ответы на вопросы.

1. Смелость — это сопротивление страху и контроль над страхом, а не отсутствие страха.
(Марк Твен)

2. Только так и имеет смысл жить на свете. Ничего не бояться строить планы на вечность вперед, как если бы смерти вовсе не существовало.
(Борис Акунин)

3. На свете нет ничего невозможного — дело только в том, хватит ли у тебя храбрости.
(Джоан Роулинг)

4. Если очень долго делать вид, что ничего не боишься, храбрость может стать полезной привычкой, чем-то вроде манеры спать с открытым окном или принимать контрастный душ.
(Макс Фрай)

Объясните написание пропущенных букв. Составьте и запишите с некоторыми из данных словосочетаний небольшой текст на тему «Я все могу!»

Говорить певуч..; нехорош.. поступить; зловещ.. выглядеть; ещ.. не сделали; слишком общ.. сказано; усыпляющ.. действовать; блестящ.. выступить; смотреть просящ..; улыбаться чарующ..; стало свеж.. .

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ – ЗАЛОГ УСПЕХА.

Главная задача школьника на уроке – получить новые знания. Саша, как прилежный ученик, изо всех сил старался. Со стороны это выглядело довольно забавно. Как только учительница задавала какой-нибудь вопрос классу, он резко поднимал руку, начинал трясти ею и издавать неопределенные звуки: «ы – ы- с-с-с-с-…». Если спрашивали кого-то другого, звук прекращался, но рука продолжала тянуться, автоматически подрагивая.

А иногда, наоборот, задумается о чём-то постороннем, взгляд туманится, и не слышит он какое-то время, что в классе делается. Поэтому ему в классе дали прозвище «мечтатель без мечты».

Понимал Сашка, что из-за его дисциплины хромает и учёба, да и учительнице не нравится его поведение, но считал, что сделать ничего не сможет. Около года продолжалась такая ситуация, пока однажды, после очередного неприятного момента, не сказал себе:

– Всё! Хватит! Пора взять себя в руки и доказать, что я могу собой управлять!

С этого дня стал Сашка специально себе задания на тренировку силы воли давать. Раньше проезжую часть дороги в любом месте переходил, сейчас только по пешеходному переходу. Раньше мог смириться с тем, что его постоянно ругают в школе за невыполненные уроки. А сейчас никто на него голоса не повышает: он ежедневно делает все домашние задания. Раньше запросто мог выкрикнуть что-нибудь на уроке, а сейчас никто от него слова не услышит, пока сам учитель об этом не попросит. Словом, сам себя воспитывать начал. И сразу результаты появились. Стал он сильнее и уверенней. Успеваемость резко повысилась. Надобность трясти рукой и шипеть на уроках исчезла.

Не один раз учительница ставила его в пример и говорила:

– Обратите внимание, ребята, на Александра. Это человек, который умеет собой управлять.

Сашке очень нравились такие слова. Ради того, чтобы услышать эту похвалу, он столько старался. И он стал гордиться собой! Отвлекаться он тоже перестал и очень удивлялся, когда на уроке кто-нибудь из одноклассников оставлял без внимания обращённые к нему слова учителя.

Некоторые ребята стали с Сашкой советоваться, спрашивать про то, как у него получается управлять собой. На это у Сашки для всех был один твёрдый и уверенный ответ:

– Самое главное – это сильно захотеть. А потом представить, что всё получается. И действительно всё получится.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Как вы думаете, какие качества помогают человеку добиться успехов?
2. Как вы относитесь к похвале: она портит вас или, наоборот, мотивирует?

1. Определите разряды наречий в третьем предложении.
2. Есть ли в тексте обращение? Вспомним, какую синтаксическую функцию выполняет обращение в предложении.

ПРЕДЛОГ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

- **Предлог** - это служебная часть речи. Предлоги со словами пишутся раздельно.
- Предлоги служат для связи слов в предложении. Предлоги не изменяются, к ним нельзя поставить вопрос.
- Перед глаголами предлоги не употребляются. Между предлогом и словом можно поставить другое слово или вопрос.

ПРЕДЛОГИ – служебные слова, они не являются членами предложения. Вместе с окончаниями самостоятельных частей речи предлоги образуют предложно-падежные конструкции, выражающие различные отношения:

Обстоятельственные	Объектные	Определительные
расстояние ***(откуда?)*** от школы до ***(куда?)*** дома занимает ***(сколько минут?)*** около десяти минут	поездка ***(на чём?)*** на поезде	направляемся к музею ***(какому?)*** в Фергане

Дополните таблицу примерами из вышеприведенного текста. Перепишите таблицу в тетрадь.

Предложно-падежные конструкции	Предлоги	Примеры
пространственные (места)	к, в, на, из-за, перед, под, около, вокруг	*на уроке*
временные (время)	к, до, с, через, около	
причинные (причину)	по, от, из-за, ввиду, вследствие	
целевые (цель)	для, ради, по	
образа действия (образ действия)	с, без, в, по, от	
объекты (объект)	о, об, про, с, на, по, насчёт,	
определительные (признак)	с, в, из, без, по, на	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Замените выделенные предлоги в данных предложениях синонимичными. Выполните задание по образцу. Запишите измененные предложения в тетрадь.

На это у Сашки для всех был один твёрдый и уверенный ответ.	*Для* этого у Сашки для всех был один твёрдый и уверенный ответ.
Пока сам учитель *об* этом не попросит.	
…ругают в школе *за* невыполненные уроки.	
…спрашивать *про* то, как это у него получается управлять собой.	
Ради того, чтобы услышать эту похвалу	

Опишите ситуацию на фотографии, дополнив предложения. Определите, в каком падеже употреблены существительные и местоимения с предлогами.

1. Неуверенность *в себе* порождает страхи и _____.
2. Если ты неуверенный человек, то тебе всё время кажется, что *над тобой* _____.
3. Если ты себя считаешь не таким, как все, то не должен думать *об этом* всё время, потому что _____.
4. Запомни, что гадкий утенок поверил *в себя* и стал лебедью, и ты тоже должен стремиться к _____.
5. Не стесняйся, если нужно, обращаться за помощью *к близким* и старайся сам _____.

Сравните словосочетания: что служит средством связи слов в каждом из них? Найдите главное и зависимое слова, объясните, как вы их определили. Составьте предложения с некоторыми из них.

Прикрываться ленью – не делать из-за лени; выполнить работу – взяться за работу; сказать учителю – обратиться к учителю; развивать смекалку – работать над развитием смекалки; поддерживать друг друга – отвернуться друг от друга

Прочитайте данный ряд слов. Из какого стихотворения А. Пушкина они взяты? С помощью каких слов можно восстановить четверостишие, выразить подчинённые отношения существительных к другим словам? Как называются эти слова?

Голубыми, небесами, великолепными, коврами, блестя, солнце, снег, лежит, прозрачный, лес, один, чернеет, и, ель, сквозь, иней, зеленеет, и, речка, льдом, блестит.

Составьте словосочетания «глагол + существительное с предлогом в или на». Что обозначают эти предлоги? С какими падежами вы их употребили? Обозначьте падежи существительных и выделите падежные окончания.

Работать, привезти (фабрика, завод, больница, библиотека, магазин, биржа, цех).

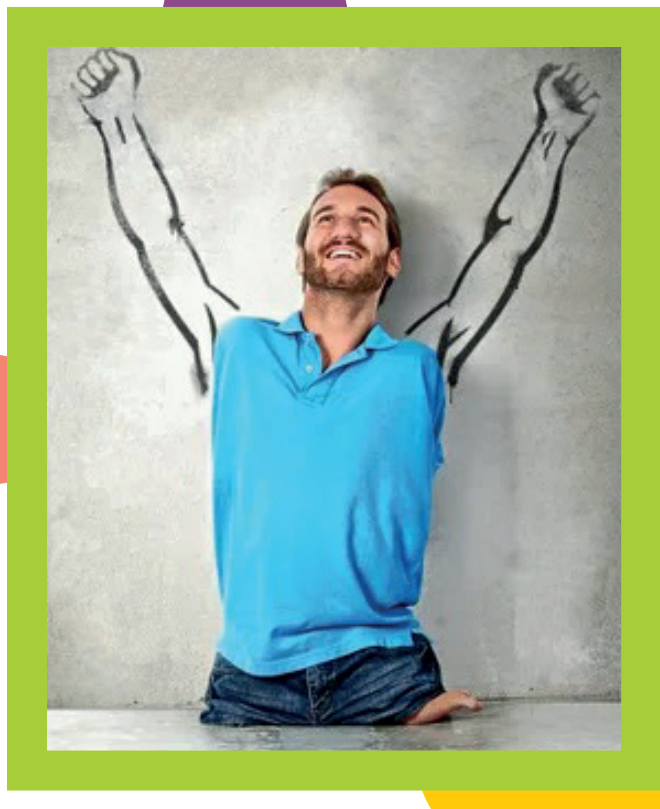
Учиться, поступить (школа, техникум, курсы, лицей, институт, исторический факультет).

Определите, к каким частям речи относятся данные слова, и составьте с ними словосочетания. Что потребуется изменить и добавить в каждом случае?

верить, себя; ответственность, добавить, уверенность; скатиться, двойки отвечать, поступки; забыть, обещание, сумматоха; работать; успех.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



ЖИЗНЬ БЕЗ ГРАНИЦ

Если никто не открывает,
стучите сразу в несколько дверей.
Николас Вуйчич

Хотите познакомиться с самым счастливым человеком в мире? Тогда вперёд!

Николас Джеймс Вуйчич – мотивационный оратор, меценат, писатель и певец, рождённый с синдромом тетрамелии – редким наследственным заболеванием, приводящим к отсутствию четырёх конечностей. Переживая по поводу инвалидности в детстве, он научился жить со своим недостатком, делясь опытом с окружающими и став всемирно известным мотивационным спикером. Его выступления в основном обращены к детям и молодёжи (в том числе и с ограниченными возможностями), в надежде на активизацию в них поиска смысла жизни и развития своих способностей.

По какому-то злому решению судьбы малыш пришёл в этот мир с такими особенностями, которые делают жизнь просто невыносимой.

Из всех конечностей у Ника имелась только часть стопы, с помощью которой он научился делать многие вещи: ходить, плавать, писать, кататься на скейте. Родители Ника добились того, чтобы их ребенок учился в обычной школе, и Ник Вуйчич стал первым ребенком-инвалидом, обучавшимся в обычной австралийской школе.

В детстве Нику было очень трудно, он остро переживал одиночество и своё отличие от всего мира, часто думал, зачем же он вообще пришел в этот мир. Однажды мама прочитала Нику статью о тяжелобольном человеке, который вдохновлял других людей жить. Эта история глубоко тронула душу Ника. Это был первый шаг в осознании им своего предназначения.

Со временем Ник научился приспосабливаться к своей ситуации. В седьмом классе Ника выбрали старшиной школы – он работал с ученическим советом по вопросам, связанным с благотворительностью и помощью инвалидам.

После окончания школы Ник Вуйчич продолжил учёбу и получил два университетских образования – одно бухгалтерское, второе в области финансового планирования. Когда Нику было 19 лет, ему предложили выступить перед студентами университета. Его речь должна была занять 7 минут. Уже на третьей минуте выступления половина аудитории плакала.

После этого Ник окончательно понял, что нашел смысл своей жизни – и он заключается в том, чтобы помочь другим людям приобрести веру в себя, радость жизни, надежду и воодушевление.

В 2005 году Ник получил престижную в Австралии премию – «Молодой австралиец года».

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

На сегодняшний день Ник Вуйчич взрослый мужчина. И этот человек без рук и ног сумел добиться большего, чем огромное количество людей добивается за всю жизнь.

Ник объездил более 25 стран мира, выступая в различных университетах и организациях. Он участвует в телешоу, пишет книги, снимается в фильмах.

1. Как вы понимаете цитату Вуйчича? Чему она нас учит?
2. Какие преимущества есть у нас по сравнению с Ником Вуйчичем?
3. Чему можно у него научиться?

1. Каким по цели высказывания является второе предложение в тексте?
2. Сколько предлогов в эпиграфе?

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ

Большинство предлогов употребляется с каким-либо одним падежом (предлоги **без, для, до, из, из-за, из-под, у, от** употребляются только с родительным падежом).

Некоторые предлоги могут употребляться с несколькими падежами, выражая в каждом случае различные типы отношений, например:

Р.п.: взял ручку со стола *(место)*; остался с осени *(срок)*;
В.п.: дерево ростом с двухэтажный дом *(приблизительная величина)*;
Т.п.: покупать платье с мамой *(в значении делать что-то вместе)*;
драться с преступником *(в значении против)*.

Отредактируйте предложения. Запишите их в исправленном виде.

1. Ник Вуйчич никогда не обижался от друзей.
2. Благодаря своей болезни Ник в детстве чувствовал себя несчастным.
3. Ник охотно утром шёл в школу, но из-за того, что одноклассники долго не могли его принять таким, возвращался со школы поникшим.
4. Ник Вуйчич указывает об ошибках, которые допускают при определении своих целей даже абсолютно здоровые люди.
5. Мы должны стремиться и верить в успехи.

Помните! Предлогу ***в*** соответствует предлог ***из***, предлогу ***на*** – предлог ***с***. И это соответствие никогда не нарушается, даже в устойчивых сочетаниях.
Если вы идёте ***в*** школу, то возвращайтесь ***из*** школы, идёте ***на*** урок, вернётесь ***с*** урока. И никак иначе.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Игра «Согласен/не согласен». Выразите своё мнение по каждому выделенному слову в предложении: согласны вы или не согласны с определением. Обоснуйте его.

Николас Джеймс Вуйчич – мотивационный оратор, меценат, писатель и певец, рождённый с синдромом тетраамелии – редким наследственным заболеванием, приводящим **к** отсутствию четырёх конечностей.	Выделенный предлог **к** сочетается с существительным только в дательном падеже.
Переживая по поводу инвалидности в детстве, он научился жить со своим недостатком, делясь опытом **с** окружающими и став всемирно известным мотивационным спикером	Выделенный предлог употребляется с несколькими падежами. В данном предложении он употреблен с творительным падежом.
По какому-то злому решению судьбы малыш пришёл в этот мир с такими особенностями, которые делают жизнь просто невыносимой.	Выделенный предлог употребляется только с одним падежом – дательным.
После этого Ник окончательно понял, что нашел смысл своей жизни – и он заключается в том, чтобы помочь другим людям приобрести веру в себя, радость жизни, надежду и воодушевление.	Выделенный предлог употребляется с несколькими падежами. В данном предложении он употреблен с существительным в творительном падеже.

1. Какую из приведенных пословиц можно выбрать в качестве подзаголовка к вышеприведенному тексту? Обоснуйте свой ответ. Определите падеж выделенных существительных с предлогами. Перепишите пословицы в тетради.

* Бранью и криком *к согласью* не придешь.
* В лес дрова не везут, а *в колодец* воды не льют.
* Две шапки *на себя* не наденешь
*Уверенность гору *с места* сдвинет.
* *За недосугом* и работа лежит.

2. Выпишите словосочетания сначала с временным значением предлога, потом с пространственным, а затем с причинным. В словосочетаниях укажите главное слово, к зависимому задайте вопрос и определите падеж.

Самый счастливый *в мире*, переживая *по поводу* инвалидности, пришел *в* этот *мир*, по поводу инвалидности *в детстве*, *по решению* судьбы, учился *в* обычной *школе*, *после окончания* школы, *в молодости* предложили, выступить *перед студентами*, добивается *за всю жизнь*, *на третьей* минуте.

Из данных слов составьте словосочетания с предлогом по. В каком стиле преимущественно используются эти словосочетания? С любым из них составьте предложение с однородными членами.

Поступить, окон(?)чание школы. Встретиться, пр..бытие.

Когда? по окончании
После чего? по прибытии

Обсудить, возвр..щение. Вход, предъявление пригласительного б..лета.

Сообщить, окон(?)чание передачи. Поговорить, пр..езд домой.

Вставьте недостающие предлоги и укажите падеж, с которым они употреблены. Продолжите текст, добавив 3-4 своих рекомендаций.

Ставьте умные цели

Умные цели – это реальные, достижимые и актуальные цели. Изучая какой-либо предмет, ставьте конкретные сроки … себя. Возьмите определенную дату, например, летние каникулы или свой день рождения. Старайтесь достичь цели … этому времени. Составьте пошаговый план для достижения цели и усердно работайте … нему. Верьте … себя!

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА

Давайте вспомним произведение А.П. Гайдара «Тимур и его команда», которое имеет большой успех у ваших ровесников.

Центральный персонаж повести – добрый, справедливый, решительный мальчик Тимур – стал прообразом для многих последующих героев детской литературы, примером подростка с сильными лидерскими качествами благодаря своему стойкому характеру и правильному воспитанию. Он обычный мальчик, который собрал свою команду из дворовых мальчишек для того, чтобы помогать тем, кому действительно нужна помощь. Вся команда следовала инструкциям Тимура, потому что верила в него и в его благие дела. Удивительно то, что мальчики делали добрые дела втайне от всех, так как они поступали так не из-за желания получить похвалу или награду, а из-за того, что действительно имели доброе сердце.

Что значит быть лидером:

1) люди с качествами лидера не капризничают, чтобы добиться своего; поступают они по-другому: обращают на себя внимание, то есть находят интересную деятельность и завлекают других в свой процесс деятельности;

2) такие ребята не спорят и не создают провокационные ситуации, очень щепетильны в вопросах ответственности за свои поступки, не стремятся показывать свои таланты; несмотря на это окружающие испытывают симпатию и тянутся к ним;

3) благодаря их внутренним качествам будущих лидеров можно заметить с самого раннего возраста: они аккуратны, пунктуальны и стараются не тратить время впустую, а заниматься полезной деятельностью;

4) такие ребята сами стараются взять ситуацию в свои руки, не ждут, когда им укажут, что нужно делать, и аккуратно выполняют действия, при этом никого не унижая и не возвышая себя или свои интересы в течение всей работы;

5) дети, которым присущи эти качества, внимательно изучают окружающий мир, всегда идут навстречу новому.

Лидер верит в общее дело настолько сильно, что способен личным примером мотивировать остальных людей, когда они пребывают в отчаянии или теряют энтузиазм. Поддерживая друзей, членов команды, человек с лидерскими качествами обеспечивает успешное завершение любых начинаний.

1. Какие лидерские качества, которые есть у вас, вы можете назвать?
2. Чем, на ваш взгляд, отличается лидер от руководителя?

[T]

1. Как вы понимаете слово «пунктуальность»? Приведите несколько синонимов к этому слову.
2. Найдите в 1 пункте наречие и объясните его правописание.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТИПЫ ПРЕДЛОГОВ ПО ОБРАЗОВАНИЮ (НЕПРОИЗВОДНЫЕ, ПРОИЗВОДНЫЕ)

ГРУППЫ ПРЕДЛОГОВ ПО СТРУКТУРЕ

Непроизводные	Производные		
	от существительных	от наречий	от деепричастий
в, на, по, к, из, у, при, над, из-за, из-под	вследствие, в продолжение, по мере, насчёт, в течение	вокруг, навстречу, мимо, вплоть до, напротив	благодаря, несмотря на, включая, исключая

Определите, к какой группе предлогов по структуре относятся выделенные предлоги и, если это производные предлоги, то от каких частей речи они образованы. Перепишите таблицу в тетрадь, заполнив её своими ответами.

Тимур стал прообразом для многих последующих героев детской литературы, примером подростка с сильными лидерскими качествами *благодаря* своему стойкому характеру и правильному воспитанию.	
… внимательно изучают окружающий мир, всегда идут *навстречу* новому.	
…*благодаря* их внутренним качествам будущих лидеров можно заметить с самого раннего возраста.	
Лидер верит *в* общее дело настолько сильно, что способен личным примером мотивировать остальных людей…	
…при этом никого не унижая и не возвышая себя или свои интересы *в течение* в всей работы.	
…*несмотря на* это окружающие испытывают к ним симпатию и тянутся к ним.	

Замените производные предлоги непроизводными. Перепишите полученные предложения в тетради.

Все в моём классе стремятся быть первыми в учёбе, *исключая* меня. *По поводу* моей неуверенности в себе со мной часто проводит беседы школьный психолог. *Благодаря* этой проблеме мне разрешили наконец-то заниматься боксом. Теперь я чувствую себя увереннее *несмотря на* то, что учёба дается мне с трудом. Но я стараюсь.

Исправьте предложения, замените канцеляризмы речевыми средствами другого стиля.

1. Я составил план, по которому может работать наша команда, и поэтому с сегодняшнего дня все будут действовать согласно моему плану.

2. В связи со сложившимся недоразумением по поводу некоторых пунктов плана мы собираемся в школе сегодня днём.

3. Вследствие болезни некоторых членов команды обсуждение плана пришлось перенести на другой день.

4. В продолжение всей встречи команда вносила свои предложения в совместно составленный план.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

В каких из данных фразеологизмов есть производные предлоги? Перепишите их в тетрадь. Какой из этих фразеологизмов можно взять в качестве эпиграфа к вышеприведенному тексту? Дайте устное толкование каждому фразеологизму.

* за тридевять земель
* стоять поперёк пути
* изо дня в день
* положа руку на сердце
* камень на душе
* после нас хоть потоп
* брать на себя смелость
* наступить на грабли
* обвести вокруг пальца

Отгадайте загадку. Обоснуйте свой ответ.

Они неделимы и целы,
Корней и приставок в них нет.
Нельзя отыскать в них морфемы
И в этом их главный секрет

Подберите из рамки подходящие по смыслу предлоги и вставьте в предложения. Полученные предложения перепишите.

1. Земля (обилие снега) глубоко пропиталась влагой.
2. Погода (предск..зание бюро прогнозов) уст..новилась дождливая.
3. Работа на ферме ведё(т, ть)ся (график).
4. Улыбающийся агроном быстро ш..л (трактористы).
5. Сев начали в более ра(н, нн)ий срок (обычай).

благодаря
согласно
вопреки
навстречу
наперекор

} *чему?* или *кому?*

Перейдите по ссылке и проверьте свои знания.

Проанализируйте предложения. Найдите допущенную ошибку. Исправьте её, употребив другой предлог с причинным значением.

1. Благодаря дождю интересная экскурсия не состоялась.
2. Поход в горы был отложен благодаря сильному туману.
3. Благодаря скудной программе гастроли ансамбля не состоялись.
4. Благодаря лени и безответственности хоккеистов команда не вошла в высшую лигу.

Составьте со словами *наверх, вдоль, благодаря, вслед, внутри, насчёт* по два предложения так, чтобы в одном каждое из этих слов было предлогом, а в другом – наречием, деепричастием или существительным с предлогом. Запишите несколько примеров в тетрадь.

Девочка идет навстречу (кому?) маме. Мужчина опоздал (куда?) на встречу.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ГОРДОСТЬ ИЛИ ГОРДЫНЯ?

А знаете ли вы, что гордость и гордыня – это совершенно разные понятия?

1. Гордость – положительно окрашенная эмоция, отражающая удовлетворительную самооценку; наличие самоуважения, чувства собственного достоинства, собственной ценности. Гордость даёт возможность беречь всё, что важно для человека. **Рядом** с ней всегда идут любовь, честность, доброта и отзывчивость.

2. Гордость – это награда за труд, чувство радости за достижения родных и близких людей. В основе патриотизма лежит гордость за страну, в которой живёшь, за национальность, к которой принадлежишь. Прекрасно, когда человек гордится собой и своими достижениями **в** профессиональной сфере. Он может делиться своими знаниями с другими по-доброму, советуя правильное решение.

Гордый человек самодостаточен, он уважает себя и окружающих. Гордость воодушевляет обладателя на новые свершения и даёт силы для достижения высоких целей. И **несмотря на** поджидающие на жизненном пути неприятности, гордый человек никогда никого не винит. В обществе гордость отождествляется с положительным качеством.

3. **Гордыня** в человеке появляется от внутреннего страха, как защитная реакция на внешние попытки унижения и обиды. В целях защиты человек искусственно возвышает себя над другими, не имея на то никаких оснований. Как правило, такие люди страдают комплексом неполноценности и неуверенны в себе, но **в течение** всей жизни этого не признают.

Человеку бывает крайне сложно самостоятельно обнаружить в себе, а главное – признать качества, указывающие на наличие гордыни: высокомерие, абсолютная убеждённость в своей исключительности и демонстрация превосходства над другими, самолюбование, непоколебимость в своей правоте и непринятие чужой точки зрения.

4. Самое интересное, что человек, одержимый гордыней, где-то в глубине души всё же ощущает собственную никчемность и страдает **из-за** этого. Это сравнимо с тем, какие ощущения бывают, когда ты движешься **по-над** пропастью: знаешь, что можешь сорваться, но остановиться боишься.

1. Как вы думаете, если ученик всегда выполняет все заданные уроки, не позволяя себе выслушивать от учителей замечания по поводу неуспеваемости, это гордость или гордыня?
2. Замечали ли вы за собой качества, которые характеризуют гордыню?

1. Чем осложнено первое предложение второго пункта текста?
2. Найдите в первом пункте текста антоним слова **лживость.**

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТИПЫ ПРЕДЛОГОВ ПО СТРУКТУРЕ (ПРОСТЫЕ, СЛОЖНЫЕ, СОСТАВНЫЕ)

ТИПЫ ПРЕДЛОГОВ ПО СТРУКТУРЕ

Простые	Сложные	Составные
состоят из одного слова: **в, с, к, у, над, на, перед, при** и другие	состоят из двух простых, соединённых дефисом: **из-под, из-за, по-над** и другие	состоят из нескольких слов: **несмотря на, в отличие от, в связи с** и другие

Выпишите словосочетания сначала с простыми предлогами, потом с составными. Предлоги заключите в прямоугольник. Обозначьте в словосочетаниях главное слово. Какие из предлогов чаще употребляются в деловой речи?

Останется позади дома, крепнет по мере роста, мчит(?)ся вдоль по шоссе, собираемся по случаю праздника, сдела..м наподобие корзинки, ошибат(?)ся вследствие (не)внимательности, собрат(?)ся по поводу постановления, утеплить ввиду холодов.

Отредактируйте текст с простыми, сложными и составными предлогами.

1. Человек может отдалиться от людей по своей гордыни.
2. В отличие меня он учится хорошо.
3. Мы направлялись в стадион.
4. Птицы летели с низко.
5. В связи окончанием учёбы мы устроили праздник.
6. Несмотря в праздничные дни, работники вышли на работу.
7. Из-за ресниц покатились слёзы.
8. Мы приближались от четырнадцатого дома.

Отгадайте загадки. Заполните таблицу, выписав существительные с предлогами.

Простые	Составные	Сложные

1. Гордо ходит в сапогах, носит шпоры на ногах.
2. Хоть и задрал кверху нос,
   Из-под него глядит на нас.
   Вовсе он и не гордится,
   Коль захочешь пить – сгодится.
3. Хвост, как веер расписной,
   Гордо носит за собой.
   Несмотря на непогоду
   Красоту наводит с ходу.
   Очень важный господин –
   Яркий, красочный … .
4. Он ходит, голову задрав,
   Не потому, что гордый нрав,
   Не потому, что важный граф,
   Из-за того, что он … .

Выпишите из текста предложения с выделенными предлогами, определив их структуру по образцу.

Прекрасно, когда человек гордится собой и своими достижениями *в* профессиональной сфере.	Предлог *в* простой, так как состоит из одного слова.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Сколько предлогов в стихотворном отрывке?

Протекали над книгой
Глубинной
Синие ночи царицы.
А к царевне с вышки голубиной
Прилетали белые птицы. (А.Блок)

1. Один. 2. Два. 3.Три. 4. Четыре.

2. Каким членом предложения является предлог?

1. Обстоятельством. 2. Дополнением.
3. Не является самостоятельным членом предложения, но входит в их состав вместе со знаменательным словом.

3. С какими падежными формами употреблены предлоги? Напротив каждого предложения напишите соответствующий ответ.

1. Солнце клонилось к закату (Ф.Сологуб).
2. Отец сидит, упираясь ладонями в колени… (А.Перегудов).
3. Сердце замерло, — и застучало от боли быстро и сильно (Ф.Сологуб).
4. Мама ещё на сенокосе, скоро придёт…(В.Белов).
5. С холодами перелёты птиц уменьшились (А.Яковлев).

А. Родительный падеж.
Б. Дательный падеж.
В. Винительный падеж.
Г. Творительный падеж.
Д. Предложный падеж.

4. В каком предложении предлог **В** использован с предложным падежом?

1. И мы разглядели тогда в облаках златотканых, в зазубринах дикой расселины, в дыме густом такую картину… (П. Антокольский).
2. В лицо веял лёгкий морозный ветерок (Ф.Сологуб).
3. В гостиной слышались весёлые голоса и смех. (Ф.Сологуб).
4. Ты жива ещё моя старушка.(С.Есенин)

Дополните фразы из прочитанных произведений, вставляя нужные предлоги. Устно объясните, к какому типу по структуре они относятся. Перепишите полученные предложения в тетрадь.

1. Это были удивительные плечи – могучие, _____старость, да и шея была сильная, и теперь, когда старик спал, уронив голову на грудь, морщины были не так заметны. («Старик и море» Э. Хемингуэй)
2. Осердилася пуще старуха, _____ щеке ударила мужа… («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин)
3. Вышли они _____ камня,
Щурясь на белый свет, –
Старый горбатый карлик
И мальчик пятнадцати лет. («Вересковый мёд» Р. Л. Стивенсон)
4. _____года Анвар изучил то, что требовалось по математике, усвоил правила составления документов и достиг больших успехов по другим предметам. («Скорпион из алтаря» А. Кадыри)
5. А ведь осенью _____ килограмма хлопка мы по дворам ходим, на школьников умоляюще смотрим – помогите, мол. («Память» К. Кенжа)
6. Он был сейчас таким, как всегда _____ началом охоты. («Белый Бим Чёрное Ухо» Г. Троепольский)

На одну из тем составьте связный текст, употребив в нём простые и составные предлоги.

Что не позволяет делать мне моя гордость.
Кого погубила гордыня? (примеры из художественных произведений)
Когда гордость превращается в гордыню (случаи из жизни).
Как побороть гордыню?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

БЫТЬ ВЕДУЩИМ – БОЛЬШАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Жасур и Закир с детства росли вместе. Закир никогда не выходил во двор один и очень завидовал Жасуру, что тот быстро находил общий язык с незнакомыми мальчиками из соседних домов. С Жасуром было интересно. Когда они возвращались из школы, Жасур всегда придумывал игры, чтобы сократить расстояние от школы до дома. Или же когда Зокира обуревали сомнения, идти со всеми купаться или вернуться домой, Жасур брал его головной убор и убегал в сторону речки, зная, что Закир побежит за ним и там уже не сдержится и со всеми вместе поплавает. В их дружеских отношениях Жасур был ведущим, а Закир ведомым.

Ведущий человек – это лидер, который не боится брать ответственность за себя и других людей. Он самостоятельно принимает любые решения, осознает важность собственного выбора и не боится неудач. Такой человек имеет своё мнение по многим вопросам и не боится его высказывать даже при неблагоприятных условиях. Ведущий умеет преодолевать трудности и отстаивать свою позицию. Отличительной чертой ведущих является высокая организаторская способность. Уверенность в собственной правоте и умение донести своё мнение воодушевляет других людей. Они идут за самодостаточным лидером, надеясь на покровительство и помощь. Ведущие никогда не жалуются на судьбу, других людей или невезение. Лидеры понимают, что вся ответственность за неверные решения и поступки лежит исключительно на них. Кроме того, практически все лидеры мыслят позитивно и оптимистично, стараясь в каждом промахе найти положительные моменты. Неудача заставляет ведущих мыслить более конструктивно.

Ведомые люди являются прямой противоположностью ведущих. У них редко бывает собственное мнение, и они предпочитают оставлять его при себе. Ведомые опасаются брать ответственность и зачастую стремятся переложить ее на других людей. Кроме того, внимание ведомых сосредотачивается на слабых местах и недостатках, практически игнорируя успехи. Они предпочитают верить мнению ведущего и слепо следовать его решениям.

1. Как вы думаете, почему одни становятся ведущими, а другие ведомыми? В чём заключается причина?
2. Подумайте, какой совет вы бы дали Закиру?

1. Перечислите предлоги первого абзаца с временным значением.
2. Разберите слово по составу: *поплавает*.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВОПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ (ОТЛИЧИЕ НАПИСАНИЯ ОТ ПРИСТАВОК)

Как отличить приставку от предлога?

- Приставка – часть слова, пишется **слитно** со словом.
- Предлог – отдельное слово, пишется **раздельно с другими словами**.
- Между предлогами и словом **можно вставить другое слово**.

Заполните таблицу, выписав из текста несколько слов с приставками и словосочетаний с предлогами, изменив их по образцу. Перепишите в тетрадь.

Слова с приставкой	Сочетания слов с предлогом
побежит	с детства росли – с самого детства росли

Какая из данных цитат наиболее точно характеризует тему нашего текста? Почему? Объясните правописание выделенных слов.

1. «Единственная гарантированно **проигрышная** стратегия – никогда не рисковать».
Марк Цукерберг, сооснователь и руководитель социальной сети Facebook
2. «Моя работа заключается не **в том**, чтобы упрощать людям жизнь. Моя работа – делать людей лучше».
Стив Джобс, основатель компании «Apple»
3. «Не следуйте **за толпой**. Пусть толпа следует за вами».
Маргарет Тэтчер, экс-премьер-министр Великобритании
4. «Задача лидерства – не **вдохнуть** величие в человечество, а извлечь его, ибо величие уже в нём присутствует».
Джон Бакен, экс-генерал-губернатор Канады
5. «Люди не любят следовать **за пессимистами**».
Боб Айгер, генеральный директор компании «The Walt Disney»
6. «Лишь владея огнём в собственной душе, можно **зажечь** чужую душу».
Леонид Леонов, русский писатель.

СРАВНИ

ПРЕДЛОГ	ПРИСТАВКА
часть речи	**часть слова**
«предлагает» словам **поменять форму** (окончание) для связи слов в предложении	служит для **образования новых** родственных слов
пишется **отдельно** со словами	пишется **слитно** со словами
между предлогом и словом можно вставить вопрос или другое слово	**у глагола нет предлогов** – то, что вызывает сомнения, – это приставка

Перепишите словосочетания, раскрывая скобки. Приставки графически выделите. С выделенными словосочетаниями составьте предложения.

Верить (в)успех, сдать работу (во)время, продать (по)дороже, путешествовать (по) миру, заботиться (о)ближних, (обо)йти всю столицу, **найти выход (из)тупика**, вернуться (из) далека, победить (на)соревновании, предотвратить (на)ступление, **(под)держать друга**, прятаться (под) дубом, **вести (за)собой**, (за)беру с собой.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Откорректируйте фрагмент из трилогии Л. Н. Толстого «Отрочество». Перепишите исправленный вариант в тетрадь.

Я был только годом и не сколькими месяцами моложе Володи; мы росли, учились и играли всегда в месте. Между нами не делали различия старшего и младшего; но именно около того времени, о котором я говорю, я начал понимать, что Володя не товарищ мне погодам, наклонностям и способностям. Мне даже казалось, что Володя сам сознает свое первенство и гордится им. Такое убеждение, может быть, и ложное, внушало мне самолюбие, страдавшее при каждом столкновении с ним. Он вовсем стоял выше меня: в забавах, в учении, в ссорах, в умении держать себя, и все это от даляло меня отнего и заставляло испытывать непонятные для меня моральные страдания.

Заполните таблицу «Приставки и предлоги». Запишите слова с приставками и с предлогами в правильные колонки.

слова с приставками	слова с предлогами

(по) земле, (за)углом, (от)крывать, (с)котом, (за)крывать, (под)ходить, (под)столом, прочитать, (на)лбу, (на)лить, (на)дне, (по)скользнуться, (по)ходу, (рас)сердиться, (по)полю, (по)садить, (по)звонить, (за)нести, (за)стеной, (за)стелить, (в)нести, (в)лесу, (от)ойди, (от)вес, (от)стены.

Раскройте скобки и перепишите предложения с предлогами в тетрадь.

1. (В) след (за) тем показалась гостям шарманка (Г.).
2. Ваш хор выступит (за) тем артистом, который стоит у рояля.
3. (По) мере надобности он подливал воды в кастрюлю.
4. (По) среди обширных трудов своих он не переставал осведомляться о своем любимце (Л.).
5. Сговорившись (на) счёт завтрашнего дня, они распростились (Стан.).
6. Все эти доходы переведите (на) счёт нашей бригады.
7. Незнакомец с удивлением посмотрел ему (в) след (Т.).
8. Охотники осторожно, след (в) след шли за волком.
9. С грустью он посмотрел (в) след поезду.
10. Рассудку вопреки, (на) перекор стихиям... (Гр.).
11. Он всегда действовал (на) перекор.

Заполните таблицу. Расскажите по ней о различиях служебных и самостоятельных частей речи.

Самостоятельные части речи	Служебные части речи
называют предметы, признаки, количество, действия	
являются членами предложения	
изменяются	
могут употребляться без служебных частей речи	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

КАКИМ НЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ ЛИДЕР

Лидерство – это одно из тех качеств, которое помогает человеку убеждать окружающих в правильности его идей. Но какие ошибки нельзя совершать лидеру?

Разберём несколько шагов, которые нежелательно совершать.

1. Предоставлять сразу много информации. Вы похожи на всезнающего. В подобных условиях люди не склонны делиться своими идеями, поскольку опасаются, что вы их отвергнете – ваши идеи всегда «лучше», и их достаточно много.

2. Довольствоваться теми результатами, которые есть, и не прекращать работу над собой. Если вы взялись быть ведущим, то тогда должны быть в движении в течение всего времени. Окружающие вдохновляются вашим энтузиазмом, а не бездействием. Из-за регулярно допускаемых ошибок вы потеряете доверие окружающих.

3. Быть несклонным к сотрудничеству. Умение сотрудничать – очень важный актив, который помогает достигать даже самых глобальных целей. Помните, что вы один не сможете ничего добиться, поэтому налаживайте отношения и научитесь влиять на людей таким образом, чтобы они сами захотели плодотворно с вами сотрудничать.

4. Не быть образцом для подражания. Ваши члены команды всегда наблюдают за вами. Они считывают вашу манеру поведения, тщательно следят за тем, чтобы ваши слова не расходились с действиями, а также наблюдают за вашими эмоциями. Люди хотят следовать за таким человеком, который выполняет свои обязательства, держит слово и является честным и целостным человеком.

5. Не учиться на ошибках. Существует два негативных последствия того, когда лидер не учится на своих ошибках. Он теряет свою репутацию в глазах верящих в него людей, а также совершает одни и те же ошибки снова и снова.

Не забывайте о том, что, как правило, люди не уверены в себе и своих возможностях, поэтому одной из ваших главных целей должно быть умение зажечь в них искру и веру в себя. Развивайтесь сами и развивайте тех, кто находится рядом с вами!

1. Дополните ряд ошибок, которые не должен совершать лидер.
2. Как вы думаете, как могут отразиться на репутации лидера регулярно совершаемые ошибки?

1. Вспомним, какую синтаксическую функцию выполняет предлог в предложении.
2. Определите разряды прилагательных в третьем пункте.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОГА

В подобных условиях люди не склонны делиться своими идеями, поскольку опасаются, что вы их отвергнете – ваши идеи всегда «лучше», и их достаточно много.

Порядок разбора	Образец письменного разбора
I. Часть речи. Как употреблён в предложении	I. ***В*** (случаях) – предлог с сущ. в П.п.
II. Морфологические признаки: неизменяемый а) по структуре: производный /непроизводный; б) по составу: простой/составной.	II. Неизм.; непроизводный; простой.

Работа с текстом.

1. Найдите в тексте слово, которое подходит под данное толкование: *«положительно окрашенная эмоция, состояние воодушевления, а также совершение под влиянием этого настроения активных действий по достижению определённых целей».*

2. Какое из слов в первой рекомендации является синонимом слова *«предложение»*?

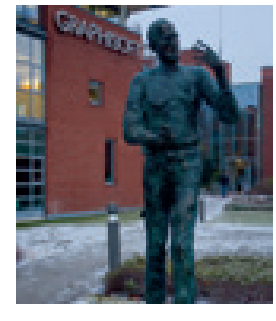
3. Какое из слов в третьей рекомендации является антонимом слова *«мизерной»*?

4. Какой пункт в тексте подходит под пословицу: *«Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный»*?

Спишите , раскрывая скобки, объяснить свой выбор.

(не)смотря в книгу, (не)смотря на огонь; (в)продолжени(и,е) книги, (в)продолжени(и,е) двух суток; (в)течени(и,е) месяца, (в)течени(и,е) реки; (в)следстви(и,е) размывов.

Рассмотрите фотографии. Объясните, кому посвящены эти памятники. Что вы знаете об этих выдающихся людях? Напишите небольшое сочинение о них на тему «Люди, управляющие миром». Выполните морфологический разбор любых двух предлогов.



Вставьте в предложения нужные слова. Определите, являются ли они предлогами или схожими с предлогами сочетаниями. Устно определите типы предлогов по структуре.

Мы встретили старых друзей при _____метро. Все разошлись по домам_____собрания. Не встретил ни одного человека_____часа. Действовали _____приказу командира. Испуганный котенок выскочил на нас прямо_____угла. _____непогоды прогулка была отменена.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Тренировочные тесты.

1. Какая часть речи не относится к служебным?

А) предлог; Б) междометие;
В) союз; Г) частица.

2. Служебные части речи…

А) не изменяются; Б) изменяются;
В) изменяются только по числам;
Г) изменяются только по родам.

3. Служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении…

А) частица; Б) союз;
В) междометие; Г) предлог.

4. Предлоги не бывают …

А) личными; Б) производными;
В) простыми; Г) непроизводными.

5. Укажите словосочетание с предлогом с временным значением.

А) находится в двух часах лёту;
Б) остаться в каюте;
В) объявить после старта;
Г) задержаться из-за непогоды.

6. Какой предлог употребляется с винительным и творительным падежами?

А) до; Б) из;
В) около; Г) под.

7. Какой предлог произошел от наречия?

А) путем; Б) благодаря;
В) через; Г) вокруг.

8. Найдите вариант с правильным употреблением предлога и падежа существительного.

А) доказывать о правоте;
Б) уверенность в победу;
В) указывать на недостатки;
Г) таблетки для головной боли.

9. Какой предлог является производным?

А) без; Б) для;
В) путем; Г) под.

10. Какой предлог употребляется только с дательным падежом?

А) без; Б) благодаря;
В) около; Г) путем.

Отредактируйте текст и перепишите его в тетрадь, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Найдите фразеологизм в тексте и объясните его толкование.

(В)продолжени.. всей работы с командой Бобур ни разу не про..явил нетерпение или недовольство. Когда дошли до финала, он по..держал всех девизом «Вперёд и ввысь!» Мы работали не покладая рук. Но победа досталась нашим соперникам. Мы расстроились. Из-за всех волнений даже забыли (по)благ..дарить Бобура за его старание. «Все ошибаются, ведь (не) даром на карандашах есть ластики», – подбадривал он нас. Мы вер..ли в него и в наш будущий успех. Ведь вера – это половина победы.

Прочитайте стихотворение. Найдите предлоги и выпишите их. Выполните устный морфологический разбор предлогов.

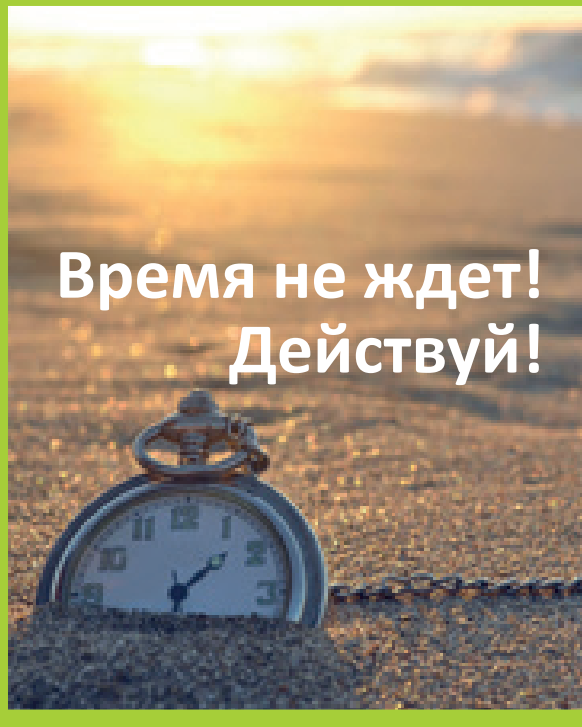
Под холмом, вокруг деревни,
На пространстве близ реки
Лес растёт большой и древний
Всем погодам вопреки.
По полям бегут дороги.
За грибами ходим мы.
Понимаем, что предлоги
В нашей речи нам нужны!
И мы, предлог благодаря,
Учтём – с другими он не зря,
И про предлог все говорим,
Что нам спокойней рядом с ним!

Выполните морфологический разбор выделенных предлогов из текста.

Выполните морфологический разбор двух предлогов из задания №4.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



БЕЗГРАНИЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Каждый человек обладает безграничными возможностями. Да, действительно – каждый! Каждый – значит и у вас есть безграничный потенциал. Просто нужно суметь разглядеть, расшифровать и распознать свои возможности. Для этого вам нужна свобода действий.

Наша жизнь вовсе не расписана по датам где-нибудь, **как** это принято считать. Точнее, наша судьба напрямую зависит от наших убеждений, наших мыслей, слов и поступков. Наша жизнь меняется тогда, когда мы сами меняемся. А в лучшую или худшую сторону – это уже только ваш выбор. Выберете жизнь с изобилием здоровья, денег, любви – **и** всё будет по-вашему. Ну а если вы захотите прожить жизнь, наполненную горькими слезами, вечными разочарованиями, где вы будете еле-еле сводить концы с концами, то она обязательно будет таковой. Ваше желание священно! Выбор за вами, друзья. Очень важно понять, **что** вы рулите своей судьбой, а не судьба – вами. Только осознав свою возможность управлять течением своей судьбы, вы, как и любой волшебник, сможете создавать её. Ведь на самом деле волшебники из сказки – те же смертные из нашей с вами жизни, точнее, люди, обладающие позитивным мышлением и неоспоримо верящие в чудеса. Не бойтесь делать ошибки. Помните: дары фортуны находятся не в начале путешествия, а в конце. Не нужно бояться препятствий на своём пути. **Так как** каждое поражение, каждая ошибка раскрывают наши глаза, открывают истину, делая нас еще сильнее! Ошибки нам даны **для того, чтобы** мы извлекли из них жизненный урок. Будьте неоспоримо уверены в том, что всё у вас получится. Самое главное – не бойтесь, **потому что** страх – это хлам, накопившийся в вашем сознании, который постоянно сковывает вас, от которого нужно избавиться, и чем скорей, тем лучше. Как только вы избавитесь от него, то на его месте появится другое чувство – ощущение беспредельного счастья и спокойствия. Пользуйтесь всеми возможностями, и вы всегда будете примером для подражания для своих ровесников!

1. Подумайте, какие возможности предоставлены вашему поколению?
2. Какие препятствия отдаляют вас от поставленной вами цели?

[T]

1. С помощью каких предлогов связаны слова в последнем предложении?
2. Найдите в первом абзаце текста особо спрягаемый глагол.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СОЮЗ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. ТИПЫ СОЮЗОВ ПО СТРУКТУРЕ

Союз – служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного и выражает смысловые отношения между ними.

Человек всесилен и способен на все.
● *и* ●

Безграничные возможности открывают все двери, и мы можем воспользоваться этим прямо сейчас.
■ , и ■

Типы союзов по строению	
Составные союзы	Простые союзы
для того чтобы оттого что с тех пор как как будто так как потому что	что да но а и если когда

*Умный знает **и** спросит, **а** глупый не знает **и** не спрашивает.*
*В сенях дуло со всех сторон, **так что** едва не погасла свеча.*

Игра «Согласен / не согласен». Выразите своё мнение по каждому определению предложений: согласны вы или не согласны с этими определениями. Обоснуйте свой ответ.

Просто нужно суметь разглядеть, расшифровать и распознать свои возможности.	Союз соединяет однородные члены предложения в простом предложении.
Точнее, наша судьба напрямую зависит от наших убеждений, наших мыслей, слов и поступков	Союз соединяет простые предложения в составе сложного.
Выберите жизнь с изобилием здоровья, денег, любви – и всё будет по-вашему.	Союз соединяет простые предложения в составе сложного.
Помните: дары фортуны находятся не в начале путешествия, а в конце.	Союз соединяет однородные члены предложения в простом предложении
Пользуйтесь всеми возможностями, и вы всегда будете примером для подражания для своих ровесников!	Союз соединяет простые предложения в составе сложного.

Прочитайте афоризмы А. Навои, с которыми вы познакомились на уроке литературы в начале учебного года. Каким из них можно озаглавить текст в 3 задании? Объясните, что соединяет союз И в 1, 3, 4 афоризмах.

1. Когда ты встретишь трудность на жизненном пути,
Помогут ум и мудрость решение найти.
2. Когда тебе исполнить нужно дело,
Смотри, чтоб время зря не пролетело.
3. Терпение одолеет все дела,
А спешка лишь к беде всегда вела.
4. Твори добро и не болтай о том,
Хороших дел не порти хвастовством.

Заполните таблицу, правильно распределив выделенные в тексте союзы. Перепишите таблицу в тетрадь.

Составные союзы	Простые союзы

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Прочитайте текст и озаглавьте его. Затрудняет ли отсутствие союзов понимание текста? Отредактируйте текст, вставив недостающие союзы. Перепишите в тетрадь. Подчеркните однородные члены предложения, соединённые союзами, и грамматические основы сложного предложения. Составьте схемы этих предложений.

В нашей школе стал функционировать кружок робототехники, все массово стали записываться туда. Раъно с младших классов увлекалась роботами: папа был по профессии физиком, он привил ей интерес к электронным игрушкам. Девочка тоже мечтала стать, как и папа, выдающимся физиком. Она стала активно посещать кружок, несмотря на косые взгляды мальчиков. Раъно усердно, терпеливо учила алгебру, геометрию, физику, черчение. Стала участвовать на различных конкурсах, олимпиадах. Она твёрдо решила стать самым известным учёным в области робототехники. Однажды, после очередной победы в городском конкурсе, все участники кружка горячо поздравили её и убедили: всегда, во всем будут и впредь поддерживать её начинания.

Самостоятельная работа. Составите небольшое сообщение, опираясь на картинки, на тему «Что я могу, если захочу?» Все союзы обведите в кружочком.

Продолжите предложения дважды: чтобы получилось сначала предложение с однородными членами, затем сложное предложение. В каком случае нужна запятая перед однородным союзом И? Обозначьте границы простых предложений в составе сложного и выделите союзы. Правильно расставьте знаки препинания.

Образец: Листья пожелтели . . . .
1. Листья пожелтели и опали.
2. Листья пожелтели, и ветер сорвал их с деревьев.
1. Пришла весна и . . .
2. Солнце светит и . . .
3. Деревья вновь зазеленели и . . .
4. Настроение у всех весёлое и . . .

Перепишите пословицы, вставляя подходящие по смыслу союзы.
1. Не по словам судят,. . . по поступкам.
2. Какой бы муж не ворона, . . . жене оборона.
3. Друзьями хвались, . . . и сам в хвосте не плетись.
4. Под гору вскачь ,. . .под гору хоть плачь.
5. Книга в счастье украшает, . . .в несчастье помогает.
6. Наше счастье – дождь . . . ненастье.
7. Орлам случается и ниже кур спускаться, . . . курам никогда до облак не подняться.
8. Мягко стелют,. . . жёстко спать.
9. Снайпер бьет издалека, . . . всегда наверняка.
10. На взгляд-то он хорош ,. . . зелён.

Составьте предложения по данным схемам.
1. ●, ● и ●.
2. ▬, и ▬.
3. ▬, но ▬.
4. ● и ●, также ●.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПУТЬ К ЛИДЕРСТВУ

Том Сойер – центральный персонаж романа Марка Твена, яркий, запоминающийся образ. Том неусидчив и своенравен, его простота и упрямство приводят к тому, **что** он получает различные наказания, в том числе и трудовые. У главного героя полно друзей, он лидер **и** выдумщик.

Давайте вспомним, каков был его путь к лидерству.

Том с детства много читает, он умён и сообразителен. Герои из книг оживают в его играх: индейцы, разбойники, пираты. Вся детвора тянется к Тому, ведь он необыкновенный мальчик: желание жить интересно и весело побеждает любые запреты.

Том не старается никому угодить. Он свободолюбив, прямолинеен и независим. Любое скучное занятие благодаря его фантазии и задору превращается в удивительное приключение.

Мальчик смел и решителен, он не даёт в обиду тех, кто слабее и более раним. Заступаясь за одноклассницу Бэкки, Том обманывает учителя и берёт вину за порванную книгу на себя. Он мужественно принимает порку. Такое благородство Тома восхищает и поражает всех. Честность и тяга к справедливости свойственна характеру Тома Сойера, он выступает свидетелем в суде, защищая жизнь невинного человека. Такой поступок свидетельствует о нравственном становлении маленького человека: он начинает взрослеть, осознавать, где добро, **а** где – зло.

Путь к лидерству вовсе не тернист. Достаточно придерживаться общепринятых норм и продвигать те навыки, **которые** делают нас особенными. Следует только прислушаться к себе и постараться преодолеть все свои страхи и сомнения. Обратите внимание на своё развитие, и вы станете интересным для окружающих.

1. Какие лидерские качества вы замечали у себя?
2. Можно ли сказать, что лидерские качества приобретаются с детства?

1. Что соединяет союз **В** последнем предложении?
2. К какому разряду относится местоимение **своё** в последнем предложении?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ

Сочинительные союзы связывают однородные члены предложения или равноправные по смыслу простые предложения в составе сложного.
По значению сочинительные союзы делятся на три группы:

Соединительные	и; да (=и); не только ... но и; как .... так и (перечисление)
Противительные	а; но; да (=но); зато; однако же (противопоставление, различие)
Разделительные	или; или .... или; либо .... либо; то.... то; не то .... не то (взаимоисключение, чередование)

Расположите в таблице цитаты великих людей соответственно разрядам союзов. Перепишите таблицу в тетрадь.

С соединительным союзом	С противительным союзом	С разделительным союзом

1. Логика может привести вас от пункта А к пункту Б, а воображение – куда угодно. (Альберт Эйнштейн)
2. Либо вы управляете вашим днём, либо день управляет вами. (Джим Рон, оратор и бизнес-тренер)
3. Мысль – начало всего. Мыслями можно управлять, и поэтому главное дело совершенствования: работать над мыслями. (Л. Н. Толстой)

Распределите предложения с выделенными союзами в вышеприведенном тексте по данной таблице, опираясь на изученную орфограмму. Перепишите таблицу в тетрадь.

Предложения с сочинительными союзами	Предложения с подчинительными союзами

Подчинительные союзы употребляются только в сложноподчинённых предложениях. По значению они делятся на несколько групп:

Причинные	потому что, так как, благодаря тому что, в связи с тем что и др.
Целевые	чтобы (чтоб), для того чтобы, с тем чтобы и др.
Временные	когда, едва, лишь, пока и др.
Условные	если, если бы, раз, как скоро и др.
Сравнительные	как будто, словно, точно и др.
Изъяснительные	что, чтобы, как и др.
Уступительные	несмотря на то что, хотя, как ни
Следствия	так что

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Составьте сложные предложения из двух простых, используя один из подходящих союзов. Какой союз вы использовали: сочинительный или подчинительный? Как вы это определили? Перепишите полученные предложения в тетрадь.

1. Лидерами не рождаются. Лидерами становятся. (и, а, что)
2. Мой брат обладает всеми лидерскими качествами. Его команда ему полностью доверяет. (а, или, так что)
3. Человек не может стать лидером. Он пренебрегает чужим мнением. (либо, если, чтобы)
4. Одним из обязательных лидерских качеств является пунктуальность. Ответственность считается обязательной чертой характера лидера. (но, так как, тоже)
5. Развивайте лидерские качества в себе каждый день. Вы обязательно заметите изменения в лучшую сторону. (зато, и, когда)
6. Вы сильный. Не поддавайтесь лени! (потому что, не то-не то, поэтому)

Спишите изученные вами на уроках литературы стихи. Определите значение подчинительных союзов.

1. Скажи, Старик, **какою** силой
   ты слит навек с Бахмаль-горой?
   Быть может, ищешь то, **что** было
   далекой вешнею порой?
   (Аскад Мухтар «Скажи, старик»)
2. **Когда** же я вспомню, что этой порой
   Весна на земле расцветает,
   И сам уж не знаю, что станет со мной:
   За сердце вот так и хватает!
   (А. Толстой «Садко»)
3. Давай меняться. Станем над ручьём
   Ты – человеком, я – карагачом,
   Чтоб ты, всю жизнь меня благодаря,
   Однажды на костре спалил меня.
   (А. Арипов «Карагач»)

Замените сочинительные союзы подчинительными.

1. Лидер не нуждается в постоянной похвале, он инициативен, делает своё дело лучше остальных, а его энергии хватает на то, чтобы мотивировать других.
2. Он не выставляет напоказ свои слабости, объективно оценивает реальность и уверен в себе.
3. Лидерство не работает без самомотивации, умения общаться и договариваться, но все эти качества являются лишь дополнением к саморазвитию.
4. Целеполагание – это формулирование вами идеи в виде конкретного результата и построение пути к нему, а такое умение раскладывать работу на цели и шаги внушает уверенность и заряжает всю команду.

Спишите, вставляя, где нужно, пропущенные буквы и расставляя недостающие знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Обозначьте союзы. Укажите разряд союзов по значению.

1. Ш..лестят зелёные с..рёжки и г..рят задумчивые росы. (С. Есенин.)
2. Лист сухой в..лится ночью ветер злит..ся да стучит в окно. (А. Фет.)
3. Прозрачный лес один черне..т и ель сквозь ин..й зелене..т и речка подо льдом бл..стит. (А. Пушкин.)
4. Ни власть ни жизнь меня (не) веселят. (А. Пушкин.)
5. Экзамены проверяют не только знания, но и характер.
6. Как аукнет..ся, так и откликнется. (Пословица.)
7. Крыши домов зам..ло снегом. Крыльцо тоже зам..ло.

▪ Укажите омонимичную союзу и частицу. Укажите разницу между союзом и частицей.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Я – ЛИДЕР

В жизни по-разному можно жить.
В горе можно и в радости.
Вовремя есть.
Вовремя пить…
А можно и так: на рассвете встать
И, помышляя о чуде,
Рукой обожжённою солнце достать
И подарить его людям!
(С. Острова)

Наблюдая за лидерами, формальными и неформальными, анализируя их поведение, я понял некоторые моменты:

Лидерство – это набор качеств. Лидером может стать любой. Достаточно доказать себе, что ты лидер, потому что держать слово перед самим собой равноценно половине успеха. Лидерство относительно. Не существует абсолютного лидерства, как и его полного отсутствия. Качеств, благодаря которым мы называем человека лидером, много. И чем больше таких качеств вы разовьёте в привычки, тем сильнее вы будете как лидер.

Мои родители всегда мечтали видеть во мне лидера, и я сам знал, что обязательно буду им. Но не знал, с чего нужно начинать. Все прояснилось после того, как я прочитал в четвёртом классе книгу Алексея Толстого «Приключения Буратино». Я увидел главного героя, который отличался от других своим происхождением и внешним видом, но который ни на минуту не оставлял свою веру найти ту заветную дверь, к которой подойдёт золотой ключик и которая откроет мир, полный чудес и волшебства. Я научился у Буратино стойкости и отзывчивости.

Когда я был подростком, мне в руки попалась книга современного автора А. Маклера «Я лидер».

Маленький Дима мечтал стать лидером и приносить добро людям, но на его пути встречалось много преград. Ему удаётся их преодолеть после того, как он узнаёт, что лидер имеет гибкое мышление и креативный подход к любому делу. Возложенные на него обязанности он выполняет профессионально и умело. Дмитрий знает, что лидер должен быть первым и лучшим в своём деле. При этом он открыт и честен.

Мальчик постепенно превращается в великого человека, и окружающие тоже замечают это. Дима понимает, что перед ним встречались не преграды, а возможности, которые помогли ему стать настоящим лидером.

Дима также научил меня многому: не отступать перед трудностями и работать над своими ошибками.

Каждый день я совершаю маленькие шажочки к тому, чтобы стать настоящим лидером!

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Можете ли вы сказать о себе, что вы лидер?
2. Чьё мнение для вас важно? Кому бы вы хотели понравиться?

1. Каким по интонации является последнее предложение?
2. Какой знак препинания ставится, если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения?

ПУНКТУАЦИЯ

Схема
1. В простом предложении с однородными членами и в сложном предложении перед союзами **а**, **но** всегда ставится запятая.
2. Если стоит союз **и**, то необходимо:
1)определить тип предложения;
2) если предложение

простое		сложное
Не повторяется союз **и** ↓ ✗	Повторяется союз **и** ↓ ,	↓ ,

Внимание! В сложном предложении перед союзом и запятая не ставится, если имеется общий второстепенный член, относящийся к обоим предложениям.
Например: *Вечером мама вернулась с работы и мы все сели за стол.*

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. С каким суждением вы не согласны? Почему?
Быть первым везде и во всём – это и есть лидерство и все об этом знают. Может быть поэтому многие стараются пос..щать различные кру..ки и расш..рить свой кругозор. Но некоторые неправильно понимают значение слова «лидер». Им кажется, что лидер и руков.. дитель – это ед..ное понятие. Лидеров выб.. рают д..бровольно, учитывая совпадение интересов и целей. А руководителей назначают в соответствии с квалификацией и образ..ванием. Не каждый может стать в..дущим и это под..вердят великие люди, которые прошли нелё..кий путь к лидерству.

Переконструируйте предложения так, чтобы между частями сложного предложения не было запятой. Полученные предложения перепишите в тетради.

1. Я открыл окно, и свежий воздух ворвался в комнату.
2. Дети выбежали на улицу, и собаки побежали за ними.
3. Ученики не выполнили задание, и учитель отменил экскурсию.
4. Родители уехали в горы, и дети остались дома одни.
5. Соседи посадили цветы, и мы последовали их примеру.
6. Художник нарисовал портрет девочки и она поблагодарила его.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Игра «Согласен / не согласен». Выразите своё мнение по каждому выделенному союзу в предложении: согласны вы или не согласны с определением. Обоснуйте свой ответ.

В жизни по-разному можно жить. В горе можно и в радости. Вовремя есть. Вовремя пить…	Союз **И** соединяет однородные члены предложения. Запятая не ставится.
А можно и так: на рассвете встать И, помышляя о чуде, Рукой обожжённою солнце достать И подарить его людям!	Союз **И** соединяет части сложного предложения. Запятая не ставится.
Мои родители всегда мечтали видеть во мне лидера, и я сам знал, что обязательно буду им.	Союз **И** соединяет части сложного предложения. Запятая ставится.
Я научился у Буратино стойкости и отзывчивости.	Союз **И** соединяет однородные члены предложения. Запятая не ставится.
Мальчик постепенно превращается в великого человека, и окружающие тоже замечают это.	Союз **И** соединяет части сложного предложения. Запятая ставится.
При этом он открыт и честен.	Союз **И** соединяет части сложного предложения. Запятая не ставится.

Перепишите отрывок из стихотворения И. Никитина «Встреча зимы». Подчеркните союз **И**, связывающий однородные члены, одной чертой, а союз **и**, связывающий части сложного предложения, – двумя чертами. Поставьте пропущенные запятые. Назовите обращение. Каким знаком препинания вы его выделили? Составьте схему сложносочинённого предложения с союзом **и**.

Ночь прошла. Ра(с, сс)свело.
Нет (ни)где облачка.
Воздух лёгок и чист
И замёрзла река.
Здравствуй гостья зима!
Просим милости к нам
Песни севера петь
По лесам и степям.
На дворах и домах
Снег лежит полотном
И от солнца блестит
Разноцветным огнём.
Есть раздолье у нас, –
Где угодно гуляй:
Строй мосты по рекам
И ковры расст..лай.

НЕСТАНДАРТНЫЙ ВИД КОНТРОЛЯ В ВИДЕ ВИКТОРИНЫ

ВИД КОНТРОЛЯ	Викторина
1 ЗАДАНИЕ	Тестирование по пройденным темам.
2 ЗАДАНИЕ	Редактирование текста с причастиями и деепричастиями.
3 ЗАДАНИЕ	Задание в таблицах на знание фразеологизмов.
4 ЗАДАНИЕ	Задание на знание разрядов наречий.
5 ЗАДАНИЕ	Игровое задание на закрепление служебных частей речи.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ ОПОРА

- Моя семья – моё богатство
- Защита семьи, материнства и отцовства
- Право ребенка жить и воспитываться в семье
- Правда суда не боится
- Право на неприкосновенность
- Грамоте учиться – всегда пригодится!
- Религия и государство

- Права обучающихся
- Обязанности обучающихся
- Детям – внимание и поддержка
- Право на медицинское обслуживание
- Нет обязанностей – нет прав
- Делу – время, а потехе – час
- Жить – Родине служить
- Без труда не выловишь и рыбку из пруда
- Летопись моей семьи

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОЯ СЕМЬЯ – МОЁ БОГАТСТВО

Что такое семья?

Семья – это сообщество людей, в котором живёт счастье. В этом сообществе нет равнодушия, а есть любовь, добро и взаимопомощь. Семья – это мама, папа и дети. В хорошей семье всего много: счастья, любви, смеха и добра.

Создать хорошую семью непросто – всё хорошее в жизни достаётся немалым трудом. В счастливой семье можно спокойно обсудить любой вопрос, а также помочь словом и делом.

В семье надо уметь друг друга слышать. Если на первый план всё время ставить только своё «я», то вряд ли можно создать в семье тёплые, хорошие отношения. Надо уметь уступать.

Важно, чтобы каждое утро в семье начиналось с хорошего настроения у каждого члена семьи. Даже если у вас нет хорошего настроения, не нужно показывать это другим. Наоборот, улыбайтесь! И проблемы разрешатся гораздо быстрее.

Повезло тем, кто живёт в доброй семье. Такие люди по-настоящему счастливы. Ребёнок, выросший в дружном семейном коллективе, будет стремиться к тому, чтобы и его собственная семья (когда он подрастёт), тоже была счастливой.

Что же такое семья? Это когда мы все вместе и чувствуем себя хорошо. Вместе мы можем сделать многое. В доброй семье в отношениях между всеми есть какая-то теплота. Никто не стремится убежать из дома, потому что в нём царит любовь и спокойствие.

Что такое хорошая семья? Это когда между людьми царят хорошие, добрые отношения. Когда в семье всё мирно, то хочется идти домой, потому что там тебя понимают. Можно поговорить с кем-то из членов семьи, а можно просто помолчать. Помолчать вместе – это тоже хорошо.

Семьи во многих странах находятся под особой защитой государства. И это неспроста. Чем больше будет хороших, крепких семей, тем сильнее будет государство.

1. Что такое счастье?
2. Как вы думаете, какая семья самая счастливая?
3. Почему в семье важно умение уступать?
4. Что для вас означает термин «хорошая семья»?

[T]

1. Назовите сочинительные и подчинительные союзы.
2. Являются ли союзы членом предложения?
3. Какие союзы мы называем простыми, а какие сложными (составными)?
4. Назовите разряды сочинительных союзов.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВОПИСАНИЕ СОЮЗОВ ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ

Союзы **тоже**, **также**, **зато**, **чтобы** пишутся **всегда** слитно!
Сочетания местоимений с частицами **же** и **бы** (**то же**, **что бы**, **за то**) и наречие с частицей **так же**) пишутся **всегда** раздельно!

Чтобы не ошибиться при письме, надо сначала определить, к какой части речи относится искомое слово:

ИСКОМОЕ СЛОВО

↙ союз?

↘ местоимение с частицей?
наречие с частицей?

Пишем слитно СОЮЗЫ	Пишем раздельно МЕСТОИМЕНИЯ (наречия) с ЧАСТИЦЕЙ
тоже, также (в значении «и») Вы **ТОЖЕ (ТАКЖЕ)** жили на юге? То есть: **И** вы жили на юге?	Вошли в **ТО ЖЕ** здание (можно опустить, смысл не исказится) То есть: Вошли в здание. Поступили **ТАК ЖЕ**, как они (можно опустить, смысл не исказится) То есть: Поступили, как они.
зато (в значении «но») Наш дом очень мал, **ЗАТО** уютен. То есть: Наш дом очень мал, **НО** уютен	Мы спрятались **ЗА ТО** (а не за другое) дерево.
ТОЖЕ, **ТАКЖЕ** и **ЗАТО** не отвечают на вопросы и не являются членами предложения	**ТО** и **ТАК** являются членами предложения, к ним можно задать вопрос Вошли (в какое здание?) в то. Поступили (как?) так же, как они. **ТО** можно заменить другим местоимением: Вошли в это же здание. Вошли в такое же здание. Мы спрятались за такое же дерево.
чтобы (в значении «для того чтобы») **ЧТОБЫ** лучше петь, надо учиться. То есть: для того чтобы лучше петь, надо учиться. **БЫ** нельзя опустить или переставить в другую часть предложения	**ЧТО БЫ** ещё придумать? (**БЫ** можно опустить или переставить в другую часть предложения) То есть: **ЧТО** ещё придумать **БЫ**?
Перед вами **СОЮЗ**, если: ▪ нельзя поставить вопрос *что именно?* ▪ между **ЧТО** и **БЫ** нельзя поставить другое слово	Перед вами **МЕСТОИМЕНИЕ**, если: ▪ можно поставить вопрос *что именно?* ▪ между **ЧТО** и **БЫ** можно поставить другое слово

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Запомнить!
Зато = но
Тоже, также = и
Чтобы = для того чтобы
Причем = притом
Оттого что = потому что

Пишите правильно!
то же самое → одно и то же
в то же время → для того чтобы
тогда как → как будто
то есть → то же..., что
всё так же → всё то же

Вместо точек вставьте пропущенные союзы.

В счастливой семье можно спокойно обсудить любой вопрос, а … помочь словом и делом. Песня над домом смолкла, … над прудом соловей заводил свою (В. Короленко). Природе надо, … её любили (Е. Евтушенко). … рыбку съесть, надо в воду лезть (пословица). Дорого, … мило (пословица). После длительного перехода люди очень устали, лошади … нуждались в отдыхе (В. Арсеньев)

Найдите ошибки в выделенных словах и исправьте их, расставьте недостающие знаки препинания.

И так, всё ясно. Многие поступали итак и сяк. Один рассказывал разные небылицы другой повторял тоже. Причём здесь старший брат когда младший всё повторял? Притом случае я не присутствовал. О человеке нужно судить по тому, что он делает для других. Непонятно, почему до сих пор их нет. От чего вы отказываетесь: от прогулки в лесу или от концерта у реки? Вместо музыкальных инструментов для оркестра использовали всякую утварь били по чему попало. Почему вы судите о предстоящей перемене погоды: по направлению ветра по полёту птиц или по другим признакам? Всё зависит от того что вы скажете. Я жду ответа, причём скорого.

1. Раскройте скобки, выбрав правильные варианты написания слов.

1) Он не возражал, мы так(же) были согласны. Земля была так(же) прекрасна, как и все вокруг.
2) Все утверждали то(же) самое. Я пришёл то(же).
3) (И)так, всё решено. (И)так будет всегда.
4) Он учится и (при)том работает. (При)том положении дел это будет сложно.
5) Нет ничего в мире, что(бы) могло восполнить эту утрату. Она сжала губы, что(бы) они не дрожали.

2. Найдите и выпишите предложения с союзами ТОЖЕ, ТАКЖЕ.

1) Была та(же) страшная тишина. И так(же) неподвижно светил месяц.
2) Для тебя шторм так(же) хорош, как и буран.
3) Тот(же) разводной мост через реку, та(же) пристань, тот(же) берег с родниками – ничего не изменилось.
4) Капитан усмехнулся, Николай то(же) сконфуженно улыбнулся.
5) Так(же), как и час назад, свистел ветер в парусах, так(же) шёл дождь.
6) Боцман был так(же) печален, ему так(же), как и мне, жалко было покидать порт.
7) Я открываю глаза, вижу те(же) волны, то(же) небо, только при дневном освещении.

Апгре́йд (англ. «upgrade») – модернизация, обновление (программного обеспечения, аппаратуры).

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Тестирование

1. Выберите предложение, в котором ЧТОБЫ пишется слитно.

A. Сверху раствора, очень осторожно, что(бы) не смешать жидкости, наливают слой чистой воды.

B. Что(бы) ты мне ни говорил, я сделаю по-своему.

C. Что(бы) мне ещё почитать?

2. Выберите предложение, в котором ТАКЖЕ пишется слитно.

A. Она во всём стремилась походить на подругу: так(же) ярко красила губы, подолгу крутилась перед зеркалом и манерно растягивала слова.

B. Артист нервничал перед выступлением, в зале так(же) ощущалось волнение.

C. Животные так(же), как и люди, умеют любить.

3. Выберите предложение, в котором ТОЖЕ пишется слитно.

A. Малышке то(же) не сиделось на месте.

B. В то(же) мгновение противоположная дверь открылась.

C. То(же) выражение холодной готовности к борьбе выразилось и на его лице.

4. Выберите предложение, в котором ЗАТО пишется слитно.

A. Спасибо тебе за(то) внимание, которое ты уделил мне вчера.

B. Я поеду за(то) село, которое мы видели вчера.

C. Мне не купили игрушку, за(то) я поеду на море.

5. В каком предложении оба союза пишутся раздельно?

A. (И)так, вам угодно спорить, я это понял в то(же) самое мгновение, как только вы вошли.

B. Что(бы) не пропустить самое интересное, Махмуд тот(час) побежал к реке.

C. Я то(же) был взволнован и так(же), как все собравшиеся здесь, ловил каждое слово диктора.

1. В каком варианте необходимо слитное написание?

1) Он спрятался за(то) дерево.
2) У правды язык суров, за(то) душа добрая.
3) Вам надо зайти за(то) здание.

2. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.
Девочки в рёв требовали, что(бы) их посадили рядом с Сашей.
1) что(бы) всегда пишется слитно;
2) что(бы) всегда пишется раздельно;
3) что(бы) здесь это подчинительный союз, поэтому пишется слитно;

3. Укажите предложение, в котором выделенное слово является союзом и пишется слитно.
1) Азиз едва передвигал ноги, Наргиза то(же) устала – на ногах они провели почти сутки.
2) Аваз знал, что сегодня предстоит делать то(же) самое, что делали вчера и позавчера – искать кондукторшу.
3) Значит, вы знали, что Фархад и Алишер одно и то(же) лицо?

4. В каком предложении выделенные слова пишутся слитно?
1) Он так(же), как и в прошлом году, отдыхал дома.
2) Что(бы) не случилось, друг всегда придет на помощь.
3) Мы то(же) не ездили далеко.

Напишите мини-сочинение (6–8 предложений) на тему: «Моя семья. Какая она?» Можно начать так: «У меня большая (маленькая) семья. В семье мама, папа, брат(сестра), а так(же) я».

В своём творчестве используйте союзы **тоже, также, чтобы, зато.**

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ЗАЩИТА СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА И ОТЦОВСТВА

Защита семьи, материнства, отцовства и детства

В Республике Узбекистан семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.

Материнство и отцовство в Республике Узбекистан пользуются почётом и уважением. Каждому **человеку** важно иметь семью, свой дом. Ведь до́ма нас окружают родные люди, которые нас любят, понимают, которые всегда готовы прийти на помощь.

Притча

Один старый мужчина переехал жить к своему сыну, невестке и четырёхлетнему внуку. Его руки дрожали, глаза плохо видели, а походка была ковыляющей. Семья ела вместе за одним столом, **но** старые, трясущиеся дедушкины руки и слабое зрение затрудняли этот процесс. Горошины сыпались с ложки на пол, **а** когда он зажимал в руках стакан, молоко проливалось на скатерть.

Сын и невестка стали всё больше раздражаться из-за этого. Вскоре им надоело это, и они решили поставить отдельный столик в углу комнаты. Там дедушка стал есть в одиночестве, без своей семьи. Дважды дедушка разбивал тарелки, **и** ему стали подавать еду в деревянной миске.

Однажды вечером, перед ужином, отец заметил маленького сына играющим на полу с деревянной щепкой. Он ласково спросил малыша: «Чем ты занимаешься?» Мальчик доверчиво ответил: «Я делаю маленькую миску для тебя и мамы, из которой вы будете есть, когда я вырасту». Мальчик улыбнулся и продолжил работать. Эти слова так ошеломили родителей, **что** они потеряли дар речи. Слёзы заструились из их глаз! И хотя ни одного слова не было произнесено, оба знали, что́ надо сделать.

В тот вечер отец подошёл к дедушке, взял за руку и нежно проводил его обратно к семейному столу. Все оставшиеся дни он ел вместе с семьей. И почему-то ни сын, ни невестка больше не беспокоились, **когда** падала вилка, разливалось молоко или пачкалась скатерть.

1. Что дарит крепкая семья?
2. Как отреагировал мальчик на поведение родителей?
3. Что почувствовали родители, узнав, чем занимается их сын?
4. Что мастерил мальчик из деревянной щепки? Для чего?

1. На какие группы делятся союзы?
2. Перед какими союзами запятая обязательна?
3. Что такое составные союзы?
4. Что такое союзные слова?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СОЮЗА

Дождь закончился, и выглянуло солнце.

План разбора

I. Часть речи
II. Общее значение
III. Морфологические признаки:
1. Разряд по значению:
- сочинительный: соединительный, противительный, разделительный;
- подчинительный: изъяснительный, временной, причинный, условный, целевой, уступительный, сравнительный, следственный.

2. Разряд по происхождению:
- простой/составной.

IV. Синтаксическая роль (каким членом предложения является).

Образец устного разбора

I. *И* – союз.
II. Служит для связи простых предложений в составе сложного и связывает однородные члены предложения
III.
1. Разряд по значению:
- сочинительный, соединительный.

2. Разряд по происхождению:
- простой.

IV. Не является самостоятельным членом предложения.

Образец письменного разбора

И – союз, сочинит., соединит., прост., связывает простые предложения, не является членом предложения.

1. Нарисуйте ромашку, в центре напишите «семья», а на каждом лепестке слова-спутники. Создайте ромашку самой лучшей семьи!

2. Вставьте вместо точек союзы, определите их морфологические признаки.
Один старый мужчина переехал жить к своему сыну, невестке … четырёхлетнему внуку. Его руки дрожали, глаза плохо видели, … походка была ковыляющей. Семья ела вместе за одним столом, … старые, трясущиеся дедушкины руки … слабое зрение затрудняли этот процесс. Горошины сыпались с ложки на пол, а … он зажимал в руках стакан, молоко проливалось на скатерть.

Найдите буквы, которые не повторяются дважды, запишите слово, с каждым из них составьте предложение.
Каовырлидаяюрщиедй, скепрмьпкря, рбоюдигтбегюль

Продолжите пословицы. Укажите частицы, союзы, предлоги.

1. Что посеешь, …
2. Без труда …
3. Кончил дело – …
4. Волков бояться – …
5. С кем поведёшься – …
6. Как аукнется – …
7. За двумя зайцами погонишься – …
8. Учение – свет, …

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Раскройте скобки, вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Сделайте полный морфологический разбор выделенных слов.

1) Так(же), как громы, гр..мели боевые орудия. Так(же), как молния, св..ркали огне..ные взрывы. Так(же), как ветры, ворвались ко..ные отряды (А.Гайдар).
2) Что(бы) рыбку с..есть, надо в воду лезть (пословица). 3) Он непр..ме..но хотел стать г..роем и для этого был готов сделать любое, самое страшное, что(бы) ему ни предложили (К.Симонов).
4) Василёк во что бы то ни стало хотел рас..казать всё брату (Н. Островский).
5) Всё бел..т..ся Лукерья Львовна, всё то(же) врёт Любовь Петровна, Иван Петрович.. так(же) глуп, Семён Петрович.. так(же) скуп (А.Пушкин). 6) На то вам и красное лето да..но, что(бы) веч..но любить это скудное поле, что(б) веч..но вам милым казалось оно (Н.Некрасов).
7) Толстый ковёр лежал на полу, стены то(же) были увеш..н..ы коврами (М. Горький).
8) И что(бы) она ни делала, за что(бы) ни пр..нималась – всё выход..т у неё красиво (И.Тургенев). 9) Не за(то) волка б..ют, что сер, а за(то), что овцу с..ел (пословица).
10) Я насл..ждался мирно своим трудом, успехом, славой, так(же) трудами и успехами друзей (А.Пушкин). 11) Так(же) по утрам над Ближними Мельницами стонал от гудков воздух, но был он уже не холодный и тума..ный, а яркий, светоносный (В.Катаев). 12) Собаки др..мали, лошади при чуть бре..ж..щ..м, слабо л..ющ..мся свете звёзд то(же) лежали (А.Чехов).
13) Лошадь не могла сдвинуть воз, по(тому) что заднее колесо соск..чило (Л. Толстой). 14) По(этому) признаку и по(тому), что нижн..я часть ствола обг..рела, я разгадал происх..ждение ямы (М.Пришвин).

Правильно проставьте запятые. Выделите частицы и союзы.

Блошка прыгнула и пропала а вошка под палку попала (пословица). Да в общем-то не совсем уж не права была старуха. Хотела, чтобы жили хорошо, как люди (Ш.Холмирзаев). Может быть он жалеет что устроил Надыру такой разнос вчера на собрании? Думает: расстроился не выдержал. Вот так и бывает. Критиковать тоже нужно умеючи. Крепкий мол молодой выдержит – и давай его разделывать. А вот и не выдержал. (Ш.Холмирзаев)

1. Придумайте по два продолжения к каждому началу и запишите их:

1) чтобы получилось простое предложение с однородными членами;
2) чтобы получилось сложное предложение
1. Ребята очень устали …
2. Взошла луна…
3. Футболисты вышли на поле…

2. Найдите в тексте выделенные союзы и сделайте их письменный морфологический разбор.

Иммобилайзер – противоугонное устройство.

Письменно поясните слова, как вы понимаете слова Оноре де Бальзака:

«Мать – теплица любви.
Отец – открыватель возможностей.
Сердце матери – это бездна, в глубине которой всегда найдётся прощение».

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВО РЕБЁНКА ЖИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬСЯ В СЕМЬЕ

Каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Сейчас мало кому известно имя узбекского кузнеца Ахмеда Шамахмудова, который совершил воистину героический подвиг во время Второй мировой войны (1941-1945).

…За годы войны можно было видеть на железнодорожных станциях, на рельсовых путях **лишь** длинные цепи вагонов, из окон которых выглядывали **только** дети – множество белокурых, тёмных и **даже** огненно-рыжих головок в каждом окне. Издалека эти поезда казались весёлыми. **Всё-таки** дети – всегда дети. Но они только недавно перестали быть детьми, оставили своё детство где-то далеко – там, где сгорели их дома, где у них на глазах были убиты их отцы и матери. И вот детей увозят от войны в края, куда **уж** не долетают самые мощные самолёты врага, а земля не вздрагивает от взрывов бомб и снарядов.

В плодоносном Узбекистане, где почти круглый год что-нибудь цветёт и зреет, нашли приют сотни тысяч детей-сирот, потерявших родителей во Второй мировой войне. Яркий пример тому – семья кузнеца Шамахмудова, усыновившая в годы войны 15 осиротевших детей разных национальностей.

Шамахмудовы окружили обездоленных ребят заботой и любовью, обучали, воспитывали и вырастили всех достойными гражданами нашей страны.

Сегодня нет войны, но появляются дети-сироты и при живых родителях. Родители по собственной воле отказываются от своих малышей по самым разным причинам: тяжёлая болезнь детей или нежелание взять на себя ответственность за их воспитание. Заботы о детях-сиротах берёт на себя наше государство – после обретения нашей страной независимости организация воспитания детей стала одним из важнейших направлений политики руководства Узбекистана.

1. Какая профессия была у Шамахмудова?
2. Сколько детей усыновила семья?
3. Почему дети остались без родителей?
4. Как вы думаете, почему детей не отдали в детские дома?

[T]

1. Назовите самостоятельные и служебные части речи.
2. Для чего нужны служебные части речи?
3. Назовите повторяющиеся союзы.
4. Что вы знаете о частице?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ЧАСТИЦА КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Части́ца – служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения, эмоциональные оттенки в предложении или служит для образования форм слова. По значению частицы делятся на три разряда:

- формообразующие
- отрицательные
- смысловые (модальные).

Частицы, как и все служебные слова, не изменяются, не имеют грамматического значения и не являются членами предложения.

Можно ли в тексте вставить вместо точек частицы? Изменится ли смысл предложения?

… Ташкент – город-легенда! Город, который существует … более двух тысяч лет. Здесь каждый клочок земли – живое сказание о былом, каждое старое дерево связано с какой-либо притчей, каждый квартал и … махалля хранят свою легенду. Воистину неповторим этот город, где явь-… оказывается чудесней всяких сказок!

Слова для справок: вот, -то, даже, уже

Внимание!
Частицы могут менять своё место в предложении. Но их место всё-таки перед тем словом или словосочетанием, которое важно для автора. Частицы вносят различные оттенки значения в предложение и подчёркивают именно то слово, которое важно.

Пишите правильно!
во что бы то ни стало
как ни в чём не бывало
откуда ни возьмись
где бы то ни было

1. Найдите в тексте выделенные частицы, выпишите их в тетрадь. Составьте с ними предложения и запишите их.

Преобразуйте предложение по-разному, используя частицы для выражения эмоций:

1. Сегодня одиннадцатое апреля (удивление).
2. Сегодня одиннадцатое апреля (уточнение, что сегодня одиннадцатое апреля, а не какой-то другой день).
3. Сегодня одиннадцатое апреля (вопрос).
4. Сегодня одиннадцатое апреля (отрицание).

Скажите, употребляются ли слова, которые помогли вам справиться с заданием в предложении самостоятельно, без других слов?

Употребите разные частицы в предложении. Все ли указанные для справок частицы можно применить? Как изменяется смысл предложения, когда вы используете частицы?

В апреле наступила настоящая весна.

Слова для справок: неужели, вот, что за, даже, разве, вон, как, ведь, ли, всё-таки, же.

Киднепинг – похищение детей с целью вымогательства выкупа.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Найдите частицы в предложениях. Попробуйте их убрать и выяснить, меняется ли смысл предложения без этих частиц.

1) Нигде не попадались им деревья, всё та же бесконечная степь.
2) Что за прелесть эти сказки!
3) Пусть же стоит на вечные времена Русская земля.
4) Как она пляшет!
5) Да разве найдутся на свете такие огни, му´ка и такая сила, которая бы пересилила русскую силу?
6) …И впился комар как раз тётке прямо в правый глаз.
7) Я звал тебя, но ты не оглянулась, я слёзы лил, но ты не снизошла.
8) Знаете ли вы украинскую ночь?

Восстановите данный текст – вставьте подходящие по смыслу частицы.

(…) у птиц забавные встречаются имена. (…) поверишь, что водится птица поганка. Поганка (…) рогатая. (…) и птичка завирушка есть. Или (…) юла.

(…) совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка и (…) чечевица. А (…) плохое название чиж или чечётка? (…) непонятными будут для нас имена: зеленушка, синехвостка, белолобик? (…) названия-прозвища лучше всего!

Слова для справки: едва ли, ведь и, а вот, даже, разве, неужели, всё-таки, именно, да ещё и, просто.

10. Укажите четвёртое лишнее слово.

- затем, именно, бы, же;
- пусть, тогда, даже, вот;
- не, ни, их, только;

Перепишите предложения, раскройте скобки. Чем является НЕ: частицей или приставкой?

1) Путешествие Чичикова к Собакевичу было прервано (не)погодой.
2) Ольга мало с кем общалась и разговаривала, прослыв за то «простой, (не) глубокой».
3) Чего только (не)было здесь!
4) Семья была (не)богатая, а бедная.
5) Это была вовсе (не)сложная задача.
6) Улицы пусты, кое-где тащится извозчик, проклиная (не)настье.
7) Будучи молод и вспыльчив, я (не)годовал на низость и малодушие смотрителя, когда сей последний отдавал приготовленную мне тройку под коляску чиновного барина.

В каких предложениях НЕ – частица?

1. Наш спутник оказался молчаливым, (не)разговорчивым человеком.
2. Егор слыл (не)утомимым тружеником.
3. Птиц гонит на юг (не) наступающий холод, а отсутствие корма.
4. Домашним животным (не)чего было опасаться людей.
5. Клементьев ушёл, (не)ответив на наши вопросы.
6. Наши кони (не)были измучены.
7. Все оперативные документы, (не)исключая и боевые журналы, уничтожены.
8. Вместо исчезнувшего слова язык (не)преминно создаёт новое.

Придумайте и напишите в тетради сказку «Жила-была частица» (6–8 предложений)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВДА СУДА НЕ БОИТСЯ

Право ребёнка на защиту

Ребёнок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Защита [...] осуществляется родителями (лицами, их заменяющими). Ребёнок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребёнка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребёнка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребёнок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет – в суд.

Что же называется нарушением статьи 67 Семейного кодекса?

Когда жестоко обращаются с детьми. Когда о детях не заботятся. Это нарушение закона охватывает все типы физического или эмоционально жестокого обращения. Пренебрежение, невнимание – это приводит к нанесению вреда не только здоровью или развитию ребёнка, но и его достоинству. А это **разве не** нарушение прав ребёнка?

Если в семье присутствует насилие над детьми, у них наблюдается множество негативных последствий в развитии личности. **Да**, глобальность этой проблемы связана с тем, что наказание ремнём, пощёчиной, подзатыльником является вполне нормальным явлением **лишь** за провинность ребёнка. **Просто** родители не осознают психологические последствия физического насилия. Для ребёнка каждый случай физического наказания **всё-таки** означает, что он нелюбимый, ненужный, плохой. Дети, с которыми так обращаются, лишены неоценимого чувства безопасности, которое необходимо для нормального развития. Жестокое **же** обращение приводит к стрессу, который нарушает развитие нервной и иммунной систем. Всё это впоследствии приводит к чувству одиночества, и **даже** депрессии **уже** во взрослом возрасте.

1. Что нужно ребёнку, чтобы он чувствовал себя счастливым?
2. К каким болезням приводит жестокое обращение с детьми?
3. Как должны поступать родители, когда ребёнок не слушается?
4. Имеет ли право ребёнок злоупотреблять своими правами?

[Т]

1. Что вы знаете о частице?
2. Чем отличаются частицы от союзов и предлогов?
3. Какие частицы пишутся раздельно?
4. Назовите производные и непроизводные предлоги.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

РАЗРЯДЫ ЧАСТИЦ

Формообразующие (сослагательные) частицы. Образуют формы:	Повелительного наклонения глагола	**Пусть** скажет. **Пускай** делает. **Давайте** прогуляемся! **Давай** помиримся.
	Условного наклонения глагола	Было **бы** неплохо. Если **б** успеть! Такое уже **бывало**.
	Степени сравнения прилагательных и наречий	**Более** красивый. **Менее** дорогой.
Отрицательные частицы	Я бы **не** хотела опоздать. **Нет**, не говорите! Он не сказал **ни** слова. **Никак** не справиться с заданием. Гора **вовсе не*** далеко от нас. Это **далеко не*** последнее его доброе дело. Его ошибка отнюдь **не*** означает, что он плохой ученик.	
	* Филологи допускают отнесение частиц «вовсе не», «далеко не», «отнюдь не» к разряду **наречий с частицей НЕ**. Правописание в обоих случаях одинаковое.	
Модальные частицы	**Так**, а дальше что? **Ладно**, сделаю. Давно **ли** он уехал? **Разве** он не приехал? **Неужели** вы не знали? **Лишь** он может нам помочь. Его спасёт **только** чудо. **Именно** об этом я и говорю. **Вот** твоя книга. Она лежала вон там. **Даже** она не пришла. **Ведь** я **уж** говорил. Мы **как раз** говорили о тебе. Он **чуть** не упал. Прошёл **почти** год. Я **совсем** замёрз. Ты **как будто** нездоров. Я, **мол**, не хотел его обидеть. **Что за** уха! **Всё-таки** хорошая штука – каникулы! Её глаза – **словно** два смеющихся солнышка.	

Внимание!
ЧЕРЕЗ ДЕФИС пишутся частицы:
1. **-то, -либо, -нибудь, кое-(кой-)** в составе местоимений и наречий: **что-то, кто-либо, чей-нибудь, кое-какой, откуда-то, как-нибудь, кое-где.**
2. **-ка** – после глаголов: **давай-ка, ну-ка отойди.**
3. **-таки** – после наречий, глаголов и других частиц: **прямо-таки, пришёл-таки, неужели-таки.**

Все частицы по структуре бывают **простыми** и **составными**.
Простые частицы состоят из одного слова, а составные – из двух и более слов.

1. Найдите в таблице выше составные частицы. Кто больше?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Дополните высказывания классиков модальными частицами.

1) Трус посылает угрозы …, тогда, когда он уверен в безопасности. (И.В.Гёте)
2) … прелесть эти сказки! (А.С.Пушкин)
3) … упоителен, … роскошен летний день в Малороссии! (Н.В.Гоголь)
4) Глупость не могли победить … боги. (Ф.Шиллер)
5) Молодость – … время для усвоения мудрости, старость – … время для её применения. (Ж.-Ж. Руссо)

Слова для справок: только, даже, что за, вот, как.

2. От данных глаголов образуйте сначала форму повелительного, а потом сослагательного (условного) наклонения единственного и множественного числа с помощью частиц «давай, бы, пусть». Запишите получившиеся словосочетания.

Бежать, играть, писать, учить, читать

Вспомните стихотворение М.Лермонтова «Бородино», допишите пропущенные частицы. К какому разряду относятся частицы, которые вы вписали в стихотворение?

— Скажи-…, дядя, … недаром
Москва, спалённая пожаром,
Французу отдана?
… были … схватки боевые,
…, говорят, ещё какие!
Недаром помнит вся Россия
Про день Бородина!

Напишите сочинение-миниатюру (6–8 предложений) на тему «Семья в моей жизни», используя частицы **даже**, **же**, **уже**, **всё-таки**, **ведь**. Можете добавить какие-то ещё частицы на ваш выбор.

Найдите частицы в стихотворениях Эдуарда Асадова

Берегите своих детей,
Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьёз,
Даже если они провинились,
Ничего нет дороже слёз,
Что с ресничек родных скатились.

* * *

Старик, моливший золотую рыбку.
Свершил, пожалуй, главную ошибку:
Ему бы жадной бабке не служить
И не просить корыто и дворянство,
Боярский дом и сказочное царство,
А новую старуху б попросить!

Придумайте и запишите свои словосочетания с найденными частицами. Определите и запишите их разряд.

1. Перепишите, раскрывая скобки. Укажите разряд частиц.

1) И всё(же) время обманет.
2) Мне(бы) снова мой чёрный платок, мне(бы) невской воды глоток.
3) Осёл увидел Соловья и говорит ему: «Послушай(ка), дружище!...».
4) А если спросит кто(нибудь)… ну, кто(бы) (ни)спросил, скажи им, что навылет в грудь я пулей ранен был.

2. Перепишите, вставив нужную букву.

- Н… раз ошибался;
- Н… разу н… единого н… ошибся;
- Н… сколько н… обиделся;
- Н… сколько обид рассорили друзей;
- Н… один лишь стебелёк трепещет в бурю;
- Н… луны, н… звёзд.

Ба́йопик – фильм-биография; художественный фильм, основанный на биографии реального человека

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Укажите случаи неверного написания частиц. Как надо писать правильно? Почему?

а) Кое-где видны облачка.
б) Едвали удастся увидеться.
в) Взгляните-ка на эту вещь.
г) Я не сколько опоздал.

Перепишите, раскрывая скобки. Частицы подчеркните.

1) Поди(ка) ты сюда, присядь(ка) ты со мной. (А.Пушкин) 2) Степан не решился(таки) идти прямо в усадьбу. (М.Салтыков-Щедрин) 3) Нельзя(ли) пожалеть о ком(нибудь) другом? (А.Грибоедов) 4) Письмецо было вежливое, но всё(таки) решительное и немногословное. (Ф.Достоевский) 5) Жил(бы) он славно, не знал(бы) заботы, кабы не стали глаза изменять. (Н.Некрасов) 6) Он(бы) тотчас ушёл, если(б) не Лиза. (И.Тургенев)

1. Найдите предложение, в котором есть формообразующая частица. Придумайте продолжение этого предложения и выпишите его. Частицу подчеркните.

- Мы не стали его будить.
- Неужели предсказание сбудется?
- Вряд ли у нас получится увидеться в субботу.
- Я бы не стала делать преждевременные выводы.

2. Выберите предложение, в котором есть модальная частица. Придумайте продолжение этого предложения и выпишите его. Частицу подчеркните.

- Давай споём песню о дружбе!
- Ты б сходила на разведку.
- Лишь ветер шумит за окошком.
- Пусть всегда будет радость!

1. Перепишите, раскрывая скобки. Подчеркните частицы.

а) (Не)забудем героев;
б) (не)ожиданный поворот;
в) ни с чем (не)сравнимое наслаждение;
г) стоять (не)подвижно;

2. Выпишите предложение, в котором выделенное слово не является частицей. Сделайте синтаксический разбор этого предложения.

а) Пускай дежурные вытрут доску.
б) Не пускай козла в огород.
в) Коля хочет яблоко? Пускай возьмет!
г) Пускай мы расстались, но в сердце остались приятные воспоминания.

Найдите в тексте частицы и определите их разряд.

Несколько часов мы шли по раскалённому песку, не встречая даже признаков жизни. Ничего не встречалось нам на пути. Всё живое спряталось в расщелины камней и в небольшую тень. Но вот в раскалённом воздухе послышались какие-то звуки, не лишённые гармонии. Звуки возникали будто бы сверху и пропадали будто бы в землю. Прошло несколько минут, и клубы пыли закрыли солнце. Страшный шум был уже недалеко, и он быстро приближался. (По А.Елисееву)

От данных глаголов образуйте сначала форму повелительного, а потом сослагательного (условного) наклонения единственного и множественного числа с помощью нужных частиц. Запишите по образцу:
Образец: воевать – давай воюй, давайте воевать, воевал бы, воевали бы;

- Бежать –
- Атаковать –
- Отступать –
- Победить –

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВО НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ

Право на неприкосновенность

Как часто мы слышим слова о защите чести и достоинства, о неприкосновенности личности. А что мы знаем о чести и достоинстве?

Честь ученика – это его оценка со стороны родных, близких, знакомых, одноклассников.Это умение учиться, исполнять обещания и понимать значимость своих слов и поступков. Имеющий честь не занимается вымогательством, воровством, порчей имущества, распространением заведомо ложных измышлений, порочащих честь и достоинство других людей.

Он не допускает по отношению к другим таких действий как нанесение побоев, запугивание, шантаж, употребление оскорбительных кличек, дискриминация по национальным и социальным признакам; подчёркивание физических недостатков, нецензурная брань, умышленное доведение другого человека до стресса или нервного срыва.

Бывает, что ученик совершает тот или иной поступок, за который ему потом становится стыдно. В таком случае говорят, что он потерял свою честь и достоинство. Однако он может вернуть их – загладить свою вину и своими положительными поступками вновь заслужить уважение.

Достоинство – это высокие качества, сознание их, а также уважение к себе. Это мужество, героизм, смелость, храбрость, отвага, порядочность, совесть. Достоинство помогает человеку быть уверенным в себе, осознавать собственную ценность.

Любой бесчестный поступок – ложь, предательство, равнодушие, жестокость – несовместимы с понятиями чести и достоинства.

Есть золотое правило: относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе. И не делайте другим того, чего не хотите для себя.

1. Что вы можете сказать о чести ученика?
2. Какое качество честного человека позволяет ему признать свои ошибки?
3. Объясните своими словами фразу «Маленькая ложь рождает большое недоверие».

1. Назовите признаки служебных частей речи.
2. Что выражают предлоги?
3. Назовите простые и составные частицы.
4. Назовите разряды частиц.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ФОРМООБРАЗУЮЩИЕ ЧАСТИЦЫ

Формообразующие частицы помогают в образовании новых форм слов. Образуют:

Формы слов	Примечание	Пример
Повелительное наклонение глагола **(пускай, давайте, пусть, да, давай).**	Побуждает к какому-либо действию (приказу, запрету, совету, просьбе, предупреждению).	**Пусть** отец узнает, что я получил диплом. И **пускай** друзья сами решают свои проблемы. **Давай** купим подруге подарок! **Давайте** не будем вспоминать прошлые обиды! **Да** будет так!
Условное (сослагательное) наклонение глагола **(б, бы).**	Действие может произойти только в определённых условиях.	Не приехали бы гости, мы **бы** не побывали в зоопарке. Найти **б** новую квартиру до конца месяца. Выпить **бы** сейчас кофе.
Сравнительную (или превосходную) степень имён прилагательных и наречий **(самый, менее, более).**	Выражаются различные степени качества, которые присущи какому-либо предмету.	Я сделаю выступление **более** живым. Сабина считала, что светлые тона делали её **менее** красивой. У него был **самый** дорогой автомобиль в городе.
Особую форму прошедшего времени **(бывало, было).**	Выражает значение протяжённости во времени или неполноты осуществления.	Такое в дедушкином прошлом **бывало** не раз. Пожелтевшая **было** листва снова стала зелёной.

Определите в последнем примере в таблице, какая из частиц выражает значение протяжённости во времени, а какая – неполноту осуществления.

Не следует путать формообразующие частицы с омонимичными формами:

Давай моим питомцам корм по вечерам!
Слово «давай» выступает формой глагола несовершенного вида «давать»

Пускай воздушного змея в небо!
Слово «пускай» выступает формой глагола несовершенного вида «пускать».

Замените глаголы настоящего времени на прошедшее, используйте частицы **б, бы.**

Например: совершает – совершил бы, становится – стало бы. Запишите получившиеся глаголы с частицами в тетрадь.

Бывает, что ученик совершает тот или иной поступок, за который ему потом становится стыдно, и он начинает ощущать себя недостойным, никчемным человеком. В таком случае говорят, что он потерял свою честь и достоинство. Однако он может вернуть их. Для этого ученик должен загладить свою вину и своими положительными поступками вновь заслужить уважение. И тогда честь и достоинство вернутся к нему.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Задание: узнать слово по лексическому значению. Запишите найденные слова и придумайте с ними предложения.

- человек, присваивающий чужие вещи без разрешения – это…
- человек, угрожающий, запугивающий чем-нибудь с выгодой для себя – это…
- распространение заведомо ложных измышлений, порочащих честь и достоинства других людей, – это…

От данных глаголов образуйте сначала форму повелительного, а потом сослагательного наклонения единственного и множественного числа с помощью нужных частиц:

- Наказать
- Оскорбить
- Обидеть
- Напугать
- Вернуть
- Сделать

Инсинуа́ция (от лат. insinuatio – вкрадчивость, заискивание) – преднамеренное, умышленное, завуалированное сообщение ложных предосудительных сведений с целью опорочить кого-нибудь или что-нибудь.

Подберите синоним к слову «инсинуация».

Прочитайте текст. Выпишите из него частицы и составьте с ними предложения. Запишите предложения в тетрадь.

Один раз я сидел, сидел, и ни с того ни с сего вдруг такое надумал, что даже сам удивился. Я надумал, что вот как хорошо было бы, если бы всё вокруг на свете было устроено наоборот. Ну вот, например, чтобы дети были во всех делах главные, и взрослые должны были бы их во всём, во всём слушаться. В общем, чтобы взрослые были как дети, а дети как взрослые. Вот это было бы замечательно, очень было бы интересно! (В.Драгунский)

1. Спишите, подчеркните члены предложения. Укажите формообразовательные частицы.

а) До чего земля большая,
Величайшая земля,
И была б она чужая,
Чья-нибудь, а то – своя. (А.Твардовский)

б) Пускай они оставят Годунова,
Своих князей у них довольно, пусть
Себе в цари любого изберут. (А.С.Пушкин)

в) Самая горькая правда лучше самой сладкой лжи. (пословица)

2. Перепишите, раскрывая скобки. Подчеркните частицы.

1. Я(б) мечтал не ради славы перед утром боевым, я(б) желал на берег правый, бой пройдя, вступить живым (А.Твардовский). 2. Что(бы) вам нынче у себя вечер устроить с хорошим ужином! (А.Островский). 3. (Кое)где вдали желтеет поспевающая рожь. (И.Тургенев). 4. Ребята! Не Москва(ль) за нами? (М.Лермонтов). 5. Уж как я(ль) мою коровушку люблю! Уж как я(то) ей крапивушки нажну (Из народной песни).

3. От данных глаголов образуйте сначала форму повелительного, а потом сослагательного (условного) наклонения единственного и множественного числа с помощью нужных частиц.

Например: воевать – давай воюй, давайте воевать, воевал бы, воевали бы.

Бежать, атаковать, отступать, наказывать, использовать

Пройдите тест по ссылке, отсканировав QR-код.

Если вам интересно продолжение рассказа, можете прослушать его, отсканировав QR-код.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ГРАМОТЕ УЧИТЬСЯ – ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ!

В Конвенции о правах ребёнка сказано, что начальное образование должно быть бесплатным и обязательным для всех детей. Республика Узбекистан гарантирует своим гражданам получение бесплатного общего образования.

Если вы имеете образование, то у вас больше шансов узнать о других своих правах, а также на гарантированное соблюдение этих прав. Образование даёт вам возможность влиять на важные решения в своей жизни, предоставляет возможность делать выбор и даёт уверенность в успешности этого выбора.

Если у вас есть образование, вы будете знать, как обеспечить своим будущим детям здоровые, безопасные и благоприятные условия жизни, а также сможете дать образование им самим.

«Образование не есть только школьное дело. Школа даёт лишь ключи к этому образованию. Внешкольное образование есть вся жизнь! Всю жизнь должен человек себя образовывать», – так писал один из великих деятелей прошлого века Анатолий Луначарский.

А народная мудрость гласит: «Не стыдно не знать – стыдно не хотеть знать».

* * *

У крестьянина перестал работать трактор. Все попытки крестьянина и его соседей починить машину были напрасны. Наконец он позвал специалиста. Тот осмотрел трактор, попробовал, как действует стартёр, поднял капот и всё тщательно проверил. Затем взял молоток, прицелился, один раз ударил по мотору и привёл его в действие. Мотор затарахтел, будто он и не был испорчен.

Когда мастер подал крестьянину счёт, тот, удивлённо взглянув на него, возмутился:

– Ты хочешь сто монет только за один удар молотком?!

– За удар молотком я запросил только одну монету, – ответил мастер, – а остальные девяносто девять монет я беру с тебя за мои знания, благодаря которым я исправил поломку, сделав всего лишь один удар по нужному месту.

1. Какие законы о правах детей вы знаете?
2. Чем вам поможет образование в жизни?
3. Почему мастер оценил свою работу в сто монет?
4. Объясните своими словами слова А.Луначарского.

1. Является ли частица членом предложения?
2. Частица – это самостоятельная часть речи?
3. Как назвать одним словом частицы: бы, б, пусть, пускай?
4. Какое наклонение глагола образуют частицы бы, б? А частица пусть?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНКЦИИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧАСТИЦ. РАЗЛИЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ ЧАСТИЦ НЕ И НИ

НЕ	**НИ**
отрицание	**усиление отрицания**
Нельзя убрать – меняется смысл: **НЕ** упал – упал; **НЕ** сделал – сделал	Часто можно убрать – смысл не меняется нет **НИ** звука = нет звука
НЕ + **НЕ** = утверждение: (двойное отрицание) **НЕ** мог **НЕ** сказать = сказал **НЕ** мог **НЕ** сделать = сделал	Часто можно заменить на **И** (или **НЕТ И**) **И ДАЖЕ** (или **НЕТ ДАЖЕ**) Нет **НИ** звука – нет **ДАЖЕ** звука На небе **НИ** облачка – на небе **НЕТ И** облачка
Обобщающее утвердительное значение: Кто **НЕ** слышал об этом? = все слышали	Усиление утверждения: Что **НИ** прикажет = всё, что прикажет Кто **НИ** проедет = любой, кто проедет
ЗАПОМНИ	**ЗАПОМНИ**
НЕ один = много **НЕ** один я пошёл воевать, а многие. **НЕ** раз = много раз **НЕ** раз ходил я в лес, а постоянно, всё лето.	**НИ** один = никто **НИ** один человек не пошёл воевать. **НИ** разу = никогда **НИ** разу за всё лето я не ходил в лес.

НИ в устойчивых выражениях

Если повторяющаяся частица **НИ** употребляется **в устойчивом выражении**, то запятая между частями этого оборота **не ставится**:

Ни больше ни меньше
Ни конца ни края
Ни встать ни сесть
Ни два ни полтора
Ни нашим ни вашим
Ни свет ни заря
Ни с того ни с сего
Ни туда ни сюда
Куда ни шло
Откуда ни возьмись

Ни да ни нет
Ни много ни мало
Ни взад ни вперёд
Ни жив ни мёртв
Ни ответа ни привета
Ни пуха ни пера
Ни там ни сям
Ни шатко ни валко
Во что бы то ни стало
Как ни в чём ни бывало

Ни днём ни ночью
Ни себе ни людям
Ни дать ни взять
Ни за что ни про что
Ни рыба ни мясо
Ни слуху ни духу
Ни то ни сё
Ни так ни сяк
Что бы то ни было
Что ни говори

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Вставьте пропущенные буквы: н.. говори мне н..сло́ва.

Допишите устойчивые словосочетания, которые пишутся с НИ и не разделяются запятыми. С двумя-тремя словосочетаниями составьте предложения.

ни жив ____; ни ответа ____; ни больше ____; ни с того ____; ни свет ____; ни туда ____; ни дать ____; ни рыба ____; ни слуху ____; ни пуха ____; ни то ____; ни много ____;

1. Преобразуйте предложения: сначала запишите частицу НЕ сначала только перед первым глаголом, затем – только перед вторым, и наконец, перед обоими сразу.
1. Я могу ответить на это письмо.
2. Брат сегодня может приехать ко мне.
3. Вы можете посмотреть эту передачу.

2. Спишите, раскрывая скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните смысл. (Не)спеши языком, а спеши делом. На чужой роток (не)накинешь платок. Под лежачий камень вода (не)течет. (Не) доброе слово больнее огня жжёт. (Не) ясная речь – это мутное зеркало. В (не) дружной семье добра (не)бывает. Честный правды (не)боится. Кто (ни)чего (не)делает, тому всегда (не)когда. Друзья в (не)счастье познаются.

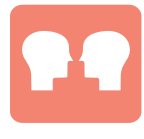
3. Запишите в две колонки: НЕ слитно и НЕ раздельно.
(Не)вдалеке, (не)впопад, (не)жаль, (не) слыханно, (не)вполне, (не)спроста, (не) так, (не)ряшливость, (не)домогание, (не) взирая, (не)под силу, (не)навидеть, (не) один, (не)годуя, (не)ты, (не)где, (не)откуда, (не)надо, (не)годование, (не)взначай, (не)пременно.

! Если **НЕ** или **НИ** пишутся слитно с местоимением или наречием, определите ударение:

под ударением – **НЕ** → без ударения – **НИ**

не́кто (=кто-то) → никто
не́что (=что-то) → ничто
не́когда → никогда
не́где → нигде
не́куда → нипочём

Допишите предложения.
- Что только не случалось…!
- Что бы ни случилось…
- Кого только не встретишь…!
- Куда ни пойду…
- Кого только не просил…!
- Кого ни просил…



Раскройте скобки, объясните графически написание НЕ: (Не)был, (не)годовал, (не)прикоснулся, (не)строишь, (не)будешь, (не) задавали, (не)здоровится, (не)препятствовал, (не)проглотил, (не)взирая, (не)думая, (не)насладился.

Бу́ллинг – (англ. «запугивание»), травля, агрессивное преследование и издевательство одного из группы другими. Бывает как психологическим, так и физическим. Школьный буллинг – явление скрытое, тайное. Не допускайте буллинга в своём классе – уважайте как себя, так и честь и достоинство друг друга!

Выучите наизусть стихотворение. НЕ с глаголом отдельно пиши:
НЕ сердись, НЕ скучай, НЕ пиши.
Если НЕ выучил – то лучше НЕ делай,
Если НЕ знаешь – то НЕ спеши.

Самостоятельно составьте и запишите 10 предложений с НЕ и НИ в разных значениях.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

РЕЛИГИЯ И ГОСУДАРСТВО

В Республике Узбекистан религиозные организации отделены от государства и равны перед законом. Государство не вмешивается в деятельность религиозных объединений.

Что же это значит?

Если графически изобразить интересырелигии и государства, то пересечением их интересов будет общество – то есть, граждане страны.

Влияние религии на людей велико´ – есть верующие, а есть неверующие граждане. Но именно от общества зависит позиция государства в отношении религии в стране, поскольку обязанность государства состоит в том, чтобы обеспечить реализацию права всех своих граждан на свободу религии, свободу совести и убеждений, при этом не допустить использования религии в противозаконных целях, во вред национальной безопасности страны, а также правам других людей.

Религия и государство идут разными, но параллельными путями. Чтобы процветать, и религии, и государству необходима независимость, определённая свобода действий, но история показывает, что полный разрыв между религией и государством никому не идёт на пользу: ни им самим, ни обществу. Все три единства – общество, религия и государство – успешны и наиболее эффективны, если защищают и поддерживают друг друга.

Государство с помощью своих законов **пытается заста´вить** своих граждан поступать порядочно и нравственно. А религия **пытается убеди´ть** их поступать порядочно и нравственно, то есть обрести желание это делать. Чувствуете разницу? Хорошее государство защищает религию и поддерживает свободу вероисповедания. А хорошая религия побуждает людей быть добропорядочными гражданами и соблюдать законы страны.

1. Как относятся друг к другу религия и государство?
2. Как государство и религия помогают друг другу?
3. Как вы думаете, общество объединяет государство и религию? Или оно является основой этих двух единств?

1. Расскажите о роли формообразующих частиц в предложении.
2. Расскажите о роли отрицательных частиц в предложении.
3. Какие частицы образуют повелительное или условное (сослагательное) наклонение глагола?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОДАЛЬНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНКЦИИ МОДАЛЬНЫХ ЧАСТИЦ. СМЫСЛОВЫЕ ОТТЕНКИ МОДАЛЬНЫХ ЧАСТИЦ

Модальные (то есть смысловые) частицы вносят в предложение различные смысловые оттенки (уточняют, акцентируют, усиливают), выражают чувства и отношение говорящего.

вопросительные **ли (ль), разве, неужели**	Правда **ли** это? **Разве** ты со мной не согласен? **Неужели** ты не узнал меня?
указательные **вот (а вот), вон (а вон), вот и, вон и**	**Вот** та девушка в синем платье. **Вон и** твои яблоки лежат. **А вот** и моя деревня!
уточняющие **именно, как раз, почти, чуть не, точно, точь-в-точь, ровно**	**Именно** она рассказала мне об этом. **Как раз** он знал об этом. Он **почти** дошёл до дома. Она **чуть не** поскользнулась. Они **точно** не это имели в виду. Ситуация была точь-в-точь, как вчера. Он пришёл **ровно** в два часа.
выделительные и ограничительные **только, лишь, исключительно, почти что, единственно**	То, о чём мы раньше **только** думали, сейчас воплотилось в жизнь. Я не болен – **лишь** устал немного. Я ем **исключительно** здоровую пищу. Она **почти** что не обращала на меня внимания. Он принял **единственно** верное решение..
восклицательные частицы (выражают восхищение, удивление, негодование) **что за, как, ну и**	Ну **что за** шейка, что за глазки! **Как** ужасно! **Ну и** дела!
усилительные частицы **даже, же, ну, уж, ведь, всё, всё же, всё-таки, только-только**	**Даже** я не знала, как быть. Это же немыслимо! **Ну**, хорошо. **Уж** ты не обижай его. **Ведь** он маленький. Он **всё** бежал. Ты **всё же** не прав. **Всё-таки** я бы попросил прощения. Он **только-только** пришёл.
выражают смягчение требований **-ка**	Подай**-ка** мне лопату, братец! Спиши**-ка** упражнение!
выражают сомнение **вряд ли, едва ли**	**Вряд ли** он согласится. **Едва ли** это подойдёт мне.

ВСПОМНИМ

Частица – служебная часть речи, которая придаёт различные оттенки словам и предложениям или служит для создания форм слов.

Частицы не изменяются, не имеют самостоятельного лексического значения и не являются членами предложений, но могут входить в состав членов предложения.

! Просторечный или диалектный характер свойственен следующим частицам; ТА, ТЕ, ДАК, АГА, ВИТЬ, СЛЫШЬ, ВО

Употреблять в речи их не следует, так как эти частицы лишь засоряют речь.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Выпишите из данных предложений модальные частицы.

1) Уж мы пойдем ломить стеною, уж постоим мы головою за Родину свою (М.Лермонтов)
2) Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма. (А.Пушкин)
3) Ведь были ж схватки боевые, да, говорят, ещё какие! (М.Лермонтов)
4) «Соседка, перестань срамиться, – ей Шавка говорит. – Тебе ль с Слоном возиться?» (И.Крылов)

Распределите частицы по разрядам – найдите «четвёртое лишнее». Выпишите лишнюю частицу и письменно составьте с ней предложение.

1) Когда, где, неужели, откуда.
2) Пускай, даже, лишь, именно.
3) Разве, ли, едва ли, неужели.
4) Даже, ведь, что за, же.
5) Пусть, пускай, бы, только.

Восстановите текст, дополнив его недостающими частицами.

___ вы ___ разу ___ видели радугу? ___ летом после сильного дождя? ____может этого быть, я вам говорю,____ может! ___ увидев радугу, человек способен понять, ___ красива природа после дождя. Нет, ___ мне жаль вас.
___, выйдите в дождь на берег реки, ____ уходите ни в коем случае, ___ если сильно промокнете. Вам обязательно повезёт. ___ вам, потому что вы умеете ценить красоту, а главное – сделали всё так, как я сказал!
Слова для справок: даже, неужели, не, ни, только, как, всё-таки, ну, именно.

Напишите сочинение-рассуждение (6–8 предложений) на тему «Роль моей страны в жизни моей семьи».

Придумайте и запишите предложения с данными частицами: а) бы; б) всё-таки; в) именно; г) пусть; д) вряд ли; е) ведь); ж) разве

Найдите в данных высказываниях изученные вами частицы. К какому разряду они относятся?

а) Тех, кто жизнь прожив, от жизни
Не научится уму,
Никакой учитель в мире
Не научит ничему.
(Рудаки́)

б) Мудрецом или мыслителем можно назвать только того, кто соединяет в себе любовь и правду. Без подобных людей мир превратился бы в хаос.

Перепишите в тетрадь. Подчеркните частицы.

1) Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать. 2) Именно в это время раздался звонок. 3) До чего же красивая бабочка! 4) Отдельные вершины даже летом сверкали белоснежными шапками. 5) Ведь ты б у нас была царь-птица. 6) Едва ли он свернул с дороги и пошёл напрямую по кустам и бурьянам. 7) А до цели оставалось почти три километра. 8) Вряд ли следовало идти этой дорогой. 9) А что за охотник без хорошего ружья? 10) Как поработала зима! 11) Вот этот дом, нам послуживший век, почти умеет пользоваться речью. 12) Разве я не добрый пёс, хоть и закорючкой хвост?

Гу́ру (с санскрит – достойный, великий, важный, тяжёлый, утвердившийся в истине, непоколебимый, учитель, мастер).
1) в индуизме и буддизме – духовный наставник, учитель;
2) знаток, человек, исключительно компетентный в какой-либо области знаний;
3) профессионал – мастер своего дела, виртуоз.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО

В рассказе Валентины Овсеевой «В классе» рассказывается о том, как в классе появился новый ученик Петя Набатов, приехавший из Томска, отличник.

Новый мальчик сразу всем понравился: и ребятам, и учителю, который несколько раз за урок спрашивал Петю и тот отвечал точно и без заминки.

Витя Волков предложил Пете прогуляться после уроков. Рассказывая о новостях, он предложил навестить больного товарища. Но Петя сказал, что не любит больных.

Вначале ребята толпились возле парты новичка, который рассказывал всё, что знал, и был общительным и приветливым. Но постепенно дети стали замечать, что Петя нетерпим к чужим ошибкам и указывает на ошибки отвечающим у доски. Его пытались урезонить, говоря, что другие должны сами замечать свои ошибки, что им нужно время, для того чтобы исправиться, но Петя был уверен в своей правоте. Одноклассники объявили Пете бойкот и назвали выскочкой.

С этого момента в классе Петю не замечали, и он очень тяготился этим. Пятёрки перестали его радовать. Ведь без общения, без коллектива и жизнь несчастлива.

Перед Новым годом остро стал вопрос с успеваемостью Буньки. И неожиданно Петя предложил свою помощь. Кто-то сказал, что и без него обойдутся, но Бунька глядел на Петю с надеждой. Один из ребят предложил дать Пете шанс.

Петя стал заниматься с Бунькой настойчиво и терпеливо. Он переживал за Буньку сильнее, чем за себя, и тот стал учиться лучше. Учитель улыбался и говорил, что школа учит жить в коллективе.

А однажды Витя окликнул Петю и снова предложил пойти из школы вместе.

Рассказ учит сплочённости и дружбе. Учит жить в коллективе, не быть эгоистом, помогать товарищам. Учит уважать других людей и думать не только о себе.

Не зря говорят: не хвали себя сам – пусть народ похвалит, а в чужой монастырь со своим уставом не лезь.

1. Как встретили ученики новенького?
2. Почему одноклассники разочаровались в Пете?
3. Как Петя смог вернуть доверие одноклассников?

1. Какая часть речи соединяет между собой слова в словосочетании?
2. Какая часть речи соединяет между собой однородные члены предложения?
3. Какая часть речи добавляет словам эмоциональные оттенки?
4. По каким признакам изменяется союз?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

РАЗЛИЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ ЧАСТИЦЫ НЕ И ПРИСТАВКИ НЕ-, ЧАСТИЦЫ НИ, СОЮЗА НИ…НИ И ПРИСТАВКИ НИ-

Приставка НИ-	Входит в состав отрицательных местоимений	**ни**кто, **ни**что
	Входит в состав отрицательных наречий	**ни**когда, **ни**где
Союз НИ…НИ	Служит для связи однородных членов предложения	нет **ни** звука, **ни** ветерка не хочу я **ни** осуждать, **ни** прощать вас
	Служит для связи простых предложений в составе сложного	**ни** она никого не тронет, **ни** он никого не обидит
Частица НИ	Со словами пишется раздельно	**Ни** с места! Не сделал **ни** шагу.
	Входит в состав устойчивых оборотов	как **ни** в чём не бывало; во что бы то **ни** стало; ни жив ни мёртв;
	Отделяется от местоимения предлогом	**ни** с кем; **ни** у кого;
Приставка НЕ-	Создаёт новое слово. Пишется только слитно	правда – **не**правда; глупый – **не**глупый;
Частица НЕ	Что-либо отрицает. Нового слова не создаёт. Пишется только раздельно.	**не** я говорил тебе; **не** я говорил об этом; я **не** говорил тебе; я **не** говорил об этом; я говорил **не** тебе; я говорил **не** об этом;

Пишем **НЕ**	Пишем **НИ**
Это было **не** что иное, как клад.	**Ни**что иное и не могло произойти.
Это был **не** кто иной, как Дубровский.	**Ни**кто иной не мог этого сделать.

1. Определите, где в предложении приставка, частица, союз? Объясните свой выбор.
(Ни)когда не сдавайся! (Ни)слова жалобы! Не знай (ни)уныния, (ни)лени!

2. Письменно исправьте ошибки, объясните свой выбор!
Нескем не буду драться, некого не обижу, ниочём плохом не заговорю. Не дня без любезности!

Выпишите предложения с НИ, затем – с НЕ:
Н.. он один думал так. Я н.. мог внутренне не согласиться с его аргументами. Как н.. старались мы быть первыми, однако проиграли этот забег. Пусть он еще н.. умеет многого, главное – он старается. Как н.. стремились мы быть первыми, но не смогли преодолеть препятствия. Он не знал н.. правил, н.. простейших теорем. Он не мог н.. слышать своего собеседника. На вид он казался ничуть н.. моложе брата. Выбирай подарок н.. по цене, а по ценности.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Раскройте скобки. Вставьте пропущенные буквы.

(Н_)с кем (н_)спорить, (н_)перед чем (н_)останавливаться, (н_)к кому спешить, (н_)где (н_)бывать, (н_)за что и (н_)про что обидеть, (н_)сколько (н_)волноваться, (н_) чья земля, по (н_)скольку раз спрашивать, (н_)в какую (н_)соглашаться, (н_)во что (н_) вмешиваться, (н_)мог (н_)кого расспросить, (н_)кого не презирать, (н_)с кем (н_)общался, ему все было (н_)почем, (н_)перед кем (н_) унижаться, (н_)за чем (н_)гонится.

2. Спишите, расставляя пропущенные запятые. Обозначьте приставку НЕ-. Подберите и запишите однокоренные слова к выделенному слову.

а) Откуда(то) доносился отрывистый, тр..вожный крик (не)уснувшей птиц...

б) Дениска прислушивавшийся к их разговору и (ни)чего (не)понявший тряхнул головой.

в) От рощи до усадьбы оставалось проехать ещё (не)более версты.

г) Всё предвещало дождь но (не)было (ни) одного облачка.

д) Когда стемнело в лесу, (не)кстати подул с востока холодный пронизывающий ветер.

е) По лужам протянулись ледяные иглы, и стало в лесу (не)уютно, глухо и (не)людимо.

ж) (Не)ожиданно послышалось тихое пение.

(А. Чехов)

3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

На столе (н..)было н.. пылинки; (н..)мог (н..)думать о победе в соревновани..; (н..)мало (н..) сомневался в успехе; (н..)считаться н.. с ч..ими интересами; (н..)чем (н..)мог помоч..; ему нельзя (н..)в (чём) довериться; (н..)к кому (н..) обращался; (н..)знал (н..) правил, (н..) формул; нет покоя (н..) днём, (н..) ночью; как (н..) трудно, а сделать надо; нельзя (н..) гордиться его успехами в спорте; здание оказалось (н..)чем иным, как библиотекой; (н..)чем иным она (н..) интересовалась; (н..)шелохнё(т, ть)ся (н..)кустик, (н..)веточка; что (н..) сделает, всё хорошо; как (н..)старался, всё напрасно.

Перепишите в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Объясните свой выбор.

Н..кто это прочитал. Н..кто это не прочитал. Н..разу не смотри. Н.. раз посмотри.

Соедините части слов, записанные в два столбика. Придумайте и запишите предложения с получившимися словами.

1) вовсе не	1) да
2) не	2) довать
3) недол	3) ливый
4) неле	4) строит
5) неправ	5) а злой
6) него	6) да
7) невеж	7) соко, а низко
8) не ту	8) красиво
9) не вы	9) по
10) не добрый	10) го

Выпишите слова в две колонки: НЕ – слитно, НЕ – раздельно.

- Лодырю всегда (не)здоровится.
- (Не)зная броду, (не)лезь в воду.
- (Не)узнав несчастья, счастья (не)увидишь.
- Говорит день до вечера, а послушать (не)чего.
- Кому работа служит, тот (ни) о чём не тужит.
- Глухой (не)дослышит, так приврёт.
- Плохой товар с рук (не)идёт.
- (Не)пригож лицом, да хорош умом.
- Друг – ценный клад, (не)другу никто не рад.
- У (не)ряхи и (не)пряхи нет и путной рубахи.

Составьте и запишите небольшой связный текст (6–8 предложений) по опорным словам: лентяй, ничего не делать, скучно, ужаснуться и одуматься, неприязнь, несчастье, непримиримость.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВО НА ТРУД

Республики Узбекистан гарантирует самые разные права своим гражданам – и в этом забота нашего государства о нас. Поговорим отдельно о праве на труд.

Каждый имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые условия труда. […]

* * *

Одна девушка вышла замуж. Мать невесты наказала родным жениха беречь её доченьку, не заставлять её работать, не ругать её. Все переглянулись, но ничего не сказали.

Выехали все в путь. Дорога дальняя, приехали домой только к вечеру. Свекровь засучила рукава, замесила тесто, закололa петуха – накормила всех ужином. А девушка сидит, ест и думает, как хорошо ей будет жить с такой свекровью.

На следующий день рано утром свёкор домочадцев, чтобы работать в поле. Но молодая невестка не согласилась идти в поле и осталась дома. Целый день она спала, гуляла в саду и ничего не делала, любовалась цветами. Так прошёл весь день. Вечером все вернулись с поля уставшие и голодные. Огляделись, а в доме **(не)убрано**, вёдра пустые, куры **(не)кормлены**, огонь **(не)горит**.

Свекровь разожгла огонь, замесила тесто и на скорую руку испекла хлеб. Свёкор взял его и разделил его на три части. Одну часть дал жене, другую – сыну, а третью оставил себе. Но невестке хлеба не дал, сказав: «Кто не работает, тот есть не хочет». Девушка обиделась и голодная ушла к себе.

На следующий день повторилось то же самое. И снова невестка легла спать голодная – ведь кто не работает, тот и не ест.

На третий день проснулась рано утром девушка, а дома уже никого нет – в поле все. Девушка убралась дома, принесла воды, приготовила ужин, испекла хлеб.

Вечером она накрыла на стол, а свёкор взял хлеб, разделил его на четыре части и одну часть дал невестке: «Ешь, доченька, наработалась ведь».
Никогда ещё девушка не ела такого вкусного хлеба!

1. Объясните своими словами, как вы понимаете термин «право на труд».
2. Кто в семье должен работать?
3. Почему свёкор не дал невестке хлеба?
4. Объясните пословицу: «Кто не работает, тот не ест».

[T]

1. Назовите служебную часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного.
2. Какие слова называются частицами?
3. Приведите примеры модальных частиц.
4. Какие морфологические признаки имеют служебные части речи?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ЧАСТИЦЫ

Предложение: А тут бы влево лишь принять

Устный разбор

1. Частица **бы** – служебная часть речи, которая образует условное наклонение.

I. Начальная форма – её нет, так как это частица.

II. Морфологические признаки:

- Постоянный признак – формообразующая частица.
- Непостоянный признак – неизменяемая.

III. Синтаксическая роль – не является членом предложения

2. Частица **лишь** – служебная частица, вносит дополнительное значение ограничения.

I. Начальная форма – её нет, так как это частица.

II. Морфологические признаки:

- Постоянный признак – модальная частица.
- Непостоянный признак – неизменяемая

III. Синтаксическая роль – не является членом предложения

Письменный разбор

1. Бы – частица, образует условное наклонение, формообразующая, неизменяемое слово. Не является членом предложения.

2. Лишь – частица, вносит дополнительное значение ограничения, модальная, неизменяемое слово. Не является членом предложения.

ВСПОМНИМ

Частица – неизменяемая служебная часть речи. При морфологическом разборе определяют разряд, к которому относится частица: формообразующие, отрицательные или модальные. Частицы не являются членами предложений.

1.Раскройте скобки. Объясните правописание НЕ.

Так прошёл весь день. Вечером все вернулись с поля уставшие и голодные. Огляделись, а в доме (не)убрано, вёдра пустые, куры (не)кормлены, огонь (не) горит.

2. Составьте и запишите предложения с частицами: **бы, пускай, неужели, что за.** Выполните морфологический разбор данных частиц.

Чем является **НИ** в каждом из предложений? Выберите верный ответ.

а) Вокруг **ни** души.
б) В сочинении нет **ни** орфографических, **ни** пунктуационных ошибок.
в) В этом городе никто **ни** с кем не здоровается.

Ответы:

- **НИ** является частицей во всех предложениях.
- В предложении а) **НИ** является частицей, в предложении б) – союзом, в предложении в) – приставкой.
- В предложениях а) и в) **НИ** является частицей, в предложении б) – союзом.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания, раскройте скобки. Перечитайте текст, озаглавьте его. Сделайте письменный морфологический разбор двух разных частиц.

Всем извес..на пр..т..гательная сила родн..ков. (Н..) один путник (н..) может пройти мимо что (бы) (н..) останови(т, ть)ся (н..) пр..пасть к студё..ной воде. И (н..) где: н.. в людных местах н.. в глухой тайге – родник (н..) остаё(т, ть)ся (н..) замеч.. ным, к нему всегда есть тропа. Он нужен (н..) только людям но и зверям.

(По А. Порядину)

Перепишите предложения, раскрывая скобки. Подчеркните частицы. Сделайте письменный морфологический разбор двух разных частиц.

- Мне (не)можется на рассвете, мне б увидеть начало дня. (Светлов)
- Жил он скупо: (не)доедал, (не)допивал, одевался бог знает как, словно нищий. (Чехов)
- Ты его зря (не)долюбливаешь. (Проскурин)
- Я (не)доучилась с ними до конца, а вышла из Плановки на третьем семестре. (Шагинян)
- Высоко стоит луна, даже шапки (не) докинуть. (Евтушенко)
- Какое письмо, Пал Палыч? Я вас (не) допонимаю. (Ардов)
- И Анна следит (не)дыша, как льётся бурлящая лава. (Татьяничева)

Частица ВОТ употребляется в произведениях Пушкина около 1000 раз. Около 300 раз в текстах Александра Сергеевича встречается усилительная частица ДАЖЕ.

1. Перепишите, вставляя частицу НЕ или НИ.

- Кого (…) спрашивали о Журавлёве, все отзывались о нём хорошо.
- Кого (…) спрашивали сегодня, тот будет опрошен завтра.
- Где я только (…) бывал!
- Где я (…) бывал, так это в Австралии.
- Где бы я (…) бывал, я всегда тосковал о доме.
- Каких удивительных зверей я (…) видал в зоопарке!
- Видел всех, и даже таких, о каких раньше ничего (…) знал.
- Куда (…) взглянешь, везде вода.
- Дождь (…) прекращался ни (…) на минуту.
- Нельзя (…) удивляться вашему поведению.
- На небе (…) звездочки.
- (…) могу (…) возразить вам.

2. Спишите предложения. Раскрыв скобки, выберите нужную частицу. Подчеркните частицу в предложении. Сделайте письменный морфологический разбора частиц в первом и последнем предложениях.

- Кто (не, ни) занимался математикой, тот имеет слабое представление о развитии мира.
- Куй железо, пока (не, ни) остыло.
- (Не, ни) одна дорожка (не, ни) была очищена от снега.
- (Не, ни) что не пропало зря.
- (Не, ни) веселья, (не, ни) радости (не, ни) принесла мне жизнь на новом месте.
- В лесу (не, ни) звука.
- Куда б (не, ни) шёл, (не, ни) ехал ты, а здесь остановись.
- Сколько (не, ни) говори, (не, ни) слушается.
- Каким бы делом он (не, ни) занимался, всё у него получается.
- Компаса (не, ни) у кого не нашлось.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Легити´мность (от лат. legitimus – согласный с законами, законный, правомерный) – правомочность власти, то есть признание народом и политическими силами правомерности, законности политической власти, её инструментов, механизмов деятельности, а также способов её избрания.
Например: выборы в стране прошли без нарушений, поэтому другими странами избранная власть признана легитимной.

Найдите частицы, сделайте их письменный морфологический разбор:

Не верю, что умру, устану,
Что навсегда в земле усну. –
Нет, – упоённый счастьем жизни,
Я лишь до солнца отдохну!
***
Вон радуга… Весело жить
И весело думать о небе,
О солнце, о зреющем хлебе
И счастьем простым дорожить…
Пусть бор бушует под дождём.
Пусть мрачны и ненастны ночи.
И на поляне волчьи очи
Зелёным светятся огнём!
И.А. Бунин

Выберите и выпишите предложение, в котором есть модальная частица. Сделайте её морфологический разбор. Сделайте синтаксический разбор всего предложения с найденной частицей.

- Пусть исчезнут грубость, предательство и ложь!
- Ты же хотел купить эту книгу.
- Давайте вместе примем решение.
- Я бы выполнил это задание вместо тебя.

Выберите предложение, в котором есть формообразующая частица. Сделайте её морфологический разбор. Сделайте синтаксический разбор всего предложения с найденной частицей.
- Разве так разговаривают со старшими?
- Лишь время способно нас рассудить.
- Вряд ли он обрадуется нашему предложению.
- Да здравствует солнце!

Выберите предложение, в котором есть и формообразующая частица, и модальная. Сделайте их морфологический разбор. Сделайте синтаксический разбор всего предложения с найденными частицами.
- Давайте скажем друг другу тёплые слова, попрощаемся и разойдёмся.
- Ты прямо герой, я бы с тобой пошла в разведку!
- Как хочется, чтобы поскорее наступил Новый год!
- Именно в такой дождливый день есть возможность остаться дома и почитать хорошую книгу.

Выпишите предложения, в которых есть модальные частицы.
- Да будет мир во всём мире!
- Какой-то человек приходил к нам утром.
- Всё-таки мы останемся в этой гимназии.
- Вот одна звезда зажглась, вот другая!

Выберите верные утверждения. Придумайте предложение с этими частицами.
- КАК РАЗ – модальная частица, выражает уточнение.
- ЖЕ – модальная частица, усиливает значение слов (словосочетаний) в предложении.
- -КА – модальная частица, выражает смягчение требования.
- ЛИ – формообразующая частица, служит для образования формы условного наклонения глагола.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Всегда помните истину: если у вас есть права, то это означает, что у вас есть и обязанности. О вашем гражданском праве на образование мы уже говорили. Теперь поговорим о ваших гражданских обязанностях обучающихся.

Итак, вы несёте обязанности:

- выполнять устав школы (школьные правила) и требования работников школы, которые не противоречат уставу;
- добросовестно учиться (не хмурьтесь! Учёба – дело серьёзное);
- бережно относиться к имуществу школы;
- уважать честь и достоинство учителей и других учащихся;

Применение методов физического или психического насилия по отношению к учащимся со стороны работников школы недопустимо. Но учащийся должен помнить, что и он не имеет права действовать так же по отношению к работникам школы.

Как в любом коллективе, в школе могут быть разногласия между учащимися или между учащимся и учителем. Такие конфликты опасны тем, что в него неизбежно включаются все члены коллектива – например, весь класс или даже вся школа. Не обращать внимания на это нельзя. Иначе противостояние может затянуться, стать общей проблемой и даже помешать выполнению главной цели обучения – получению знаний.

Запомните: не бывает такого, что в разногласиях виноват кто-то один. В любом споре виновны обе стороны – это надо понимать и учителю, и вашим родителям, и вам самим. Вернёмся к началу текста и вспомним, что у вас есть не только права, но и обязанности.

Те учащиеся, которые не соблюдают свои обязанности, могут быть серьёзно наказаны – вплоть до исключения из школы. Такое решение может принять Совет школы в случае, если другие меры на учащегося не действуют.

Но главное, помните – всего этого можно избежать, если уважать не только свои права, но и чужие права. И помнить не только об их обязанностях, но и о своих не забывать.

1. Почему в школе необходимо соблюдать её устав и правила?
2. Какое самое серьёзное наказание может бы применено к учащемуся?
3. Какой вывод вы сделали из прочитанного текста? Не бойтесь высказать свою точку зрения!

[T]

1. Какую роль выполняют служебные части речи в предложении?
2. На какие вопросы отвечают служебные части речи?
3. Какая часть речи выражает зависимость одних самостоятельных частей речи от других?
4. Какая часть речи придаёт дополнительные оттенки словам и предложениям?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МЕЖДОМЕТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

МЕЖДОМЕТИЕ

- Выражает эмоции, чувства и волеизъявление
- Не называет предметы, явления и действия
- Не изменяется
- Грамматически не связано со словами в предложении
- Не является членом предложения
- Не отвечает на вопросы
- Чаще всего выделяется на письме запятыми.
  Реже – восклицательным знаком

Выразительно прочитайте предложения. Объясните, какое значение выражает каждое междометие. Выделите интонацию

- «Фу-у-у! Какая невкусная каша».
- Ура! Мы ло́мим, гнутся шведы.
- Опомнись! Боже!.. Что с тобой?

Определите, какие междометия имеются в виду. Запишите их.

- Возглас, требующий повторить только что исполненный артистом номер.
- Выражение удивления при обнаружении чего-либо неожиданного, любопытного.
- Подражание звуку одного рывка ручной пилы.
- Выражение отказа.
- Подражание звуку резкого удара, падения чего-либо.
- Удар колокола, выстрел из оружия.
- Подражание блеянию овцы.
- Приказание «Остановись! Довольно! Хватит!».
- Подражание бренчанию струнного инструмента.

Перепишите, указав части речи слов. В каких случаях у вас возникли трудности?

Ключом, втроём, ух, горяч, не режь, утешься, съел бы, пренеприятный, невтерпёж, ой, сплошь, палач, ветошь, слева, насухо.

ВИДЫ МЕЖДОМЕТИЙ ПО СМЫСЛУ:

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ: выражают радость, удивление, испуг, сомнение	а, ага, ай, ах, ай-ай-ай, батюшки, боже ой, браво, вот это да, вот те раз, гм, да ну, ну и ну, ого, господи, ещё чего, как бы не так, матушки, ой, ох, подумаешь, помилуйте, с ума сойти, то-то, тьфу, увы, ужас, чёрт возьми, ура, эх, упаси бог, дудки.
ПОВЕЛИТЕЛЬНЫЕ: - зов, отклик - запрет, побуждение - способ управления животными	Алло, ау, эй, на, караул тс (тс-с), цыц, ш-ш, ну, вон, айда, марш, стоп, брысь тпру, но (но-о), кис-кис, цып-цып, кыш, ату
ЭТИКЕТНЫЕ: Выражают нормы этикета в речи	Здравствуйте, до свидания, спасибо, благодарю, прощай(те), извини(те), пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, всего хорошего.

Разделите междометия по признакам

ага, ай, ах, ай-ай-ай, батюшки, боже мой, браво, вот это да, вот те раз, гм, да ну, ну и ну, ого, господи, ещё чего, как бы не так, чёрт возьми, матушки, ой, ох, подумаешь, помилуйте, с ума сойти, то́-то, тьфу, алло, ау, эй, на, караул, тс (тс-с), цыц, ш-ш, ну, вон, айда, марш, стоп, брысь, тпру, но (но-о), кис-кис, цып-цып, кыш, ату.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВИЛА ПУНКТУАЦИИ ПРИ МЕЖДОМЕТИЯХ

Знак препинания	Правило	Пример
,	выделяются слова, сказанные с обычной интонацией	Эх, не скоро теперь будет отпуск.
!	ставится после слов сказанных с повышенной, восторженной интонацией.	Брысь! Ура! Боже мой!

Морфологический разбор междометия:
«Ай-ай-яй», – посочувствовал Остап.

1. Часть речи.
2. Первичное или производное.
3. Простое или сложное.
4. Передаваемый им эмоциональный оттенок.

1. Ай-ай-яй – междометие.
2. Первичное.
3. Сложное.
4. Передает эмоциональный оттенок сочувствия, сожаления.

Спишите, расставьте знаки препинания.

▪ О погляди как та звезда горит горит и потухает
▪ Чу там вдали неожиданно слышится тонко взывающий рог.
▪ Ах как хорошо мы научились говорить. Ах как плохо мы научились слушать.
▪ Эй откликнись кто идёт?
▪ Увы печальна и бледна похвал не слушает она.
▪ Чу где-то высоко в небе послышался негромкий, протяжный звук.
▪ Ах злые языки страшнее пистолета.
▪ Эх как бы надо учить тебя!

Продолжите ряд междометий, которые произошли от других частей речи и сохраняют их некоторые признаки. Кто больше?
Здравствуйте, до свидания, …

Сделайте разбор выделенного слова:

▪ Он захихикал, как китаец: «Хи-хи-хи…»
▪ «Ох, Боже мой! Куда он подевался?» – охала бабушка, спускаясь с крыльца.
▪ «Динь-динь-динь» – доносился из поля дальний звук колокольчика.

Ресе́пшн – (от англ. «приём», «приёмная») – административная стойка во многих учреждениях: больница, отель, музей, аэропорт и т.д. Работник на ресепшене нужен для того, чтобы помочь клиентам учреждения или направить их к нужному специалисту.

Составьте и запишите предложения с междометиями, выражающими: удивление, восторг, страх, испуг, сожаление, призыв к тишине, досаду, побуждение, призыв, запрет, недоумение, облегчение.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ДЕТЯМ – ВНИМАНИЕ И ПОДДЕРЖКА

Многие родители интересно проводят время со своими детьми: рассказывают друг другу сказки или истории из жизни, разговаривают обо всяком за семейным ужином, играют в футбол, ходят в походы и многое другое. Но есть другие родители...

* * *

Родители воспитывали сына строго. Отец был солдатом и хотел, чтобы сын тоже стал солдатом. Он учил сына стойко переносить холод и голод, упражнять мышцы и волю. Если сын хныкал, отец сурово наказывал его и говорил:

– Сильный сын – опора родителей.

Постепенно сын закалился и научился драться лучше всех. Но он никогда не радовался отцу и ненавидел всё, что связано с армией.

Мать была родом из образованной семьи. Она хотела, чтобы и сын вырос образованным человеком. Целыми днями она заставляла сына упражняться в письме и математике. За ошибки мать сурово наказывала сына и говорила:

– Умный сын – надежда родителей.

Одно расстраивало мать: сын никогда не улыбался и ненавидел учёбу.

Гулять мальчику разрешалось только в выходной. С нетерпением сын ждал этого дня и исчезал из дома до вечера. Однажды мать решила проследить, чем занимается сын во время прогулки. Она с изумлением увидела, что мальчик отправился в домик, где жили родители её мужа. Вот бабушка расцеловала внука. А потом сын читал бабушке книжку. А вот и дед – обнял внука, и они вместе пошли что-то мастерить. Мальчик улыбался, смеялся – мать не узнавала его!

Не любила мать родителей мужа, но на следующий день она пошла к ним. Гостью встретили приветливо. Но мать заявила:

– Прекратите баловать моего сына!

Переглянулись родители мужа.

– Семья без любви что дерево без корней, – ответила бабушка.

– Такое дерево быстро падает, – добавил дедушка.

1. Чего хотели родители мальчика?
2. Как вы думаете, что хотел сам мальчик?
3. Как вы понимаете слова бабушки: «Семья без любви что дерево без корней»?

[T]

1. Как называются слова, противоположные по лексическому значению?
2. Как называются слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению?
3. Как называется раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ЛЕКСИКА, ФРАЗЕОЛОГИЯ

Лексика изучает словарный состав языка.

Фразеология – раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову (например: бить баклуши – бездельничать).

Прочитайте фразу: гло´кая ку´здраште´ко будлану´ла бо´кра и курдя´чит бокрёнка

Забавные слова, верно? А теперь выполните задание:

- Это слова? Аргументируйте свой ответ.
- Определите части речи в этом предложении.
- Придумайте свои толкования этих «слов».

1. Запишите в два столбика однозначные и многозначные слова.

Берёза, шубка, идёт, ручка, гребень, кисть, монолог, зенит, направление, перемена.

2. Выпишите слова, употреблённые в переносном значении.

Змеиная улыбка, избитые фразы, каверзный вопрос, выжечь калёным железом, говорить кичливо, колыбель свободы, кольцо блокады, обезболивающие средства, лента дороги, лезть на гору.

3. Игра «Кто быстрее».

Подберите к данным словам антонимы и составьте с ними предложения.

Начало, счастливый, правый, погаснуть, потерять, широкий, сильный, далеко, мало, бедный.

4. Вставьте подходящие по смыслу антонимы.

1) Не было бы …, да … помогло. 2) Готовь сани …, а телегу, … . 3) … человека кормит, а … портит. 4) Ученье – …, а неученье – … . 5) … дело лучше … безделья. 6) … мир лучше … ссоры.

1. Определите значение каждого из слов-паронимов, составьте с ними предложения.

Невежа – невежда, оклик – отклик, дипломат – дипломант, практик – практикант, опечатки – отпечатки, швейцар – швейцарец, праздный – праздничный, добрый – добротный, одеть – надеть.

2. Подберите фразеологизмы, которые имеют значения:

Мало –

Несчастный –

Прославиться, стать известным –

Медлить, делать что-либо очень медленно –

В худшем случае –

Чувствовать себя уверенно –

Объективно, непредвзято –

Много –

Слова для справок: невзирая на лица, тянуть канитель, кот наплакал, на худой конец, казанская сирота, войти в историю, как рыба в воде, непочатый край.

3. Выпишите в одну строку фразеологизмы со значением «БЫСТРО», а во вторую – со значением «БЕЗДЕЛЬНИЧАТЬ»:

Сломя голову, бить баклуши, лодыря корчить, собак гонять, высунув язык, во все лопатки, со всех ног, втирать очки.

Какой фразеологизм вы не использовали? Почему?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Составьте и запишите словосочетания, в которых данные слова имели бы:
- (1 команда) – переносное значение
- (2 команда) – прямое значение.

Железный, серебряный, глубокий, свежий.

Какие здесь спрятаны фразеологизмы?

1) Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле; на него бросают слова и деньги те, кто их не ценит.
2) Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело.
3) Его рискуешь проглотить, за него тянут, на нём что-то вертится, его держат за зубами;
4) Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые люди.

Тинéйджер – подросток, юноша или девушка от 13 до 18 лет.

Отгадайте, какие фразеологизмы здесь нарисованы:
Придумайте предложения с этими фразеологизмами и запишите их в тетрадь.

Замените заимствованные слова русскими:

финал – …
шеф – …
реставрация – …
гигант – …
сувенир – …
агрессия – …
негативный – …
аромат – …

Составьте предложения с найденными словами и запишите их в тетрадь.

Укажите ряд, в котором все прилагательные употреблены в переносном значении:

а) Старые туфли, золотое сердце, чистое небо
б) Тёплые отношения, старый друг, горький перец
в) Каменное сердце, громкая слава, лёгкий характер

Исправьте ошибки в употреблении паронимов, запишите правильные:

Мама сварила рыбий суп. У моего дедушки генеральные погоны. Старинные песчаные часы стояли на камине. В домике был землистый пол. Её внешность очень эффективная. Следовало прислушаться к советам практической подруги.

1. Найдите и запишите лексическое значение фразеологизмов.

Строить на песке –
Опускать крылья –
Кот наплакал –
Не в своей тарелке –
Зажать в кулак –
Крутить хвостом –

2. Объясните разницу в значении слов, придумайте и запишите словосочетания с ними:
эффектный – эффективный;
надеть – одеть;
каменный – каменистый;
соседний – соседский;
надеть – одеть;
глиняный – глинистый

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВО НА МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Республика Узбекистан гарантирует каждому гражданину нашей страны квалифицированное медицинское обслуживание.

* * *

Поспорили однажды Здоровье и Счастье о том, кто из них важнее. Счастье говорит:

– Я важнее! Без меня людям плохо. Они всегда ищут меня. Про здоровье мало кто говорит, а вот про счастье все подряд.

– Ты считаешь, что здоровье не нужно людям? Смотри, вон идет мальчик. Давай у него спросим, что для него главнее?

Они обратились к мальчику.

– Мальчик, что для тебя важнее – счастье или здоровье?

– Конечно же, счастье! – не задумываясь, ответил мальчик.

– Вот видишь! – захлопало в ладоши счастливое Счастье и подпрыгнуло от радости. – Я же говорю, что счастье главнее!

– А скажи, мальчик, ты здоров? – задало следующий вопрос Здоровье.

– Да, я здоров!

– Везёт тебе! – вмешалась в разговор проходившая мимо женщина. – Если бы у меня было здоровье, тогда и я была бы счастлива.

* * *

Здоровье граждан, особенно детей – одна из самых больших ценностей нашего государства. Здоровье каждого ребёнка, начиная с рождения, защищено законом.

Наверняка у каждого из вас есть заветная мечта о своём счастье. Никто, кроме вас, не знает, что это может быть: модный гаджет, поездка на океан, и так далее. А теперь представьте себе, что кто-то приходит к вам и обещает дать вам ваше счастье, но вот условие одно есть…

Болели ли у вас когда-нибудь зубы? А голова? Болело горло? Представьте себе, что у вас постоянно болят зубы. Всегда болит голова. И горло не прекращает болеть – ни есть не можете, ни пить. Ответьте себе на вопрос – будете ли вы счастливы, получив сбывшуюся долгожданную мечту, но здоровье ваше при этом будет только таким: всегда всё болит?..

1. Почему мальчик считает себя счастливым?
2. Почему женщина не согласна с мальчиком?
3. А как вы думаете – бывает счастье без здоровья?

1. В каком разделе русского языка изучают звуки речи?
2. Что изучает орфоэпия?
3. На какие группы делятся согласные звуки в русском языке?
4. Чем отличается звук от буквы?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Фонетика изучает звуки речи.

Орфоэпия изучает правильное произношение этих звуков.

Звуки мы произносим и слышим.

Буквы мы видим и пишем.

Какие буквы не имеют звуков?

Закончите начатые предложения, вставив нужные по смыслу слова.

1) В образовании согласных участвует шум, а в образовании гласных (...).
2) Согласные слышны на расстоянии плохо. Их трудно прокричать. А гласные слышны (...).
3) Когда произносят согласные, то во рту непременно есть преграда для воздушной струи. А когда произносят гласные, (...).
4) В название раздела науки о языке (…) входит часть слов телефон, магнитофон, микрофон.

В целом, **орфоэпия** – это правила образцового литературного произношения.
Устная речь – это такая же характеристика, как внешность, одежда, улыбка. Если человек произносит слова как неграмотный (некорректное произношение и ударение) – к нему и отношение будет как к неграмотному.

Определите количество звуков и букв в выделенных словах: сделайте письменный фонетический разбор этих слов.

Здоровье ребёнка самое важное в Республике **Узбекистан**. Здоровье каждого ребёнка, **начиная** с его **рождения**, защищено законом.

Где написано правильно?
Пятьдесят про´центов наших до´центов носят доку´менты в по´ртфеле.

Пятьдесят проце´нтов наших доце´нтов носят докуме´нты в портфе´ле.

Прочитайте пословицу и выполните задания:
Лучше есть свой чёрствый хлеб, чем чужой плов.

1) Выпишите слово, в котором одна из букв обозначает два звука.
2. Выпишите слово (слова), в котором (которых) происходит оглушение согласной.

Правильно ставьте ударение!
догово´р, приго́во´р, разгово´р, катало´г, диало´г, некроло´г, магази´н, облегчи´ть, звони´т, столя´р, докуме´нт, инструме´нт, медикаме´нт, портфе´ль, щаве´ль, сре´дства

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Тестирование

1) В каком ряду в обоих словах звуков больше, чем букв?

а) сердце, зяблик б) здание, янтарный
в) шорох, съёмка г) тишь, местность

2) В каком ряду в обоих словах все согласные звуки твёрдые?

а) ёлка, яма б) генерал, ветка
в) стол, доброта г) занавеска, машина

3) В каком ряду во всех словах ударение на втором слоге?

а) красивее, документ б) кухонный, случай
в) столяр, дефис г) арбуз, свёкла

4) В каком ряду пропущена проверяемая безударная гласная?

а) к..чнуть, раздр..знить б) отогр..вать, к..сается
в) б..нзин, од..рённый г) изб..рать, ар..мат

5) В каком ряду пропущена одна и та же буква?

а) ш..колод, ч..рточка б) моло..ьба, тру..
в) в..юга, в..езд г) бе..делушка, бе..звучие

Напишите транскрипцию слов. А потом прочитайте транскрибированные слова наоборот. Запишите слова, которые у вас получились.

Лён, люк, ток, шёл, шей, лёд, муж, араб, торг.

5. «Расшифруйте» фонетическую запись [в`ирнуца], [баица], [м`эснас`т], [б`эзна], [рацтво], [л`охкиj], [адгатка], [игзамин], [дроп`], [пачиркн`и], [фтарова], [п`итно], [jэл`н`ик].

1. Выполните письменный фонетический разбор слов: здоровье, счастье, всё, заботиться, его.

2. Выпишите слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука: подъезд, привет, семена, водоём, яблоко, деревянный.

3. придумайте и запишите предложения, в которых слова больной, учительская выступили бы как:

1) существительные, 2) прилагательные.

Подчеркните эти слова как члены предложения.

Поставьте ударения так, чтобы получились разные слова. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Мука, кружки, стрелки, пары, жаркое, вязанка, духи, проволочка, хлопок, атлас, ирис, орган.

1. Запишите слова и расставьте в них ударение.

Километр, красивее, квартал, каталог, баловать, банты, ворота, газопровод, договор, звонит, магазин, медикаменты, начать, нефтепровод, молодёжь, свёкла, процент, портфель, столяр, танцовщица, шофёр, щавель.

Составьте и запишите словосочетания с данными словами.

2. Кто быстрее ответит:

1) Какое русское слово состоит из трёх слогов, а вмещает 33 буквы?

2) Какой частью речи – существительным или числительным – являются слова **тысяча, миллион, миллиард**?

3) Какое слово принадлежит только тебе, а употребляется чаще другими, чем тобой?

4) Какой раздел науки о языке изучает его звуковую часть?

5) Можно ли у существительных **соня, неряха, грязнуля** определить род?

6) Какой корень в слове **вынуть**?

7) Какую часть слова можно найти в земле?

8) Родственны ли слова **пот** и **потолок**?

Цейтнот (от нем. Zeit (цайт) – время и not (нот) – нужда) – недостаток времени на обдумывание ходов в шахматной или шашечной партиях. Слово употребляется в значении «очень сильно ощущаемый недостаток времени».

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

НЕТ ОБЯЗАННОСТЕЙ – НЕТ ПРАВ

Кое-какие ваши права вам уже известны. Но где есть права – там возникают и обязанности, а также ответственность за их невыполнение. Вы имеете право на образование, но в то же время вы обязаны посещать школу. Имея право на свободу слова, вы при осуществлении этого права должны уважать права других детей и взрослых.

Давайте представим, что учащийся имеет только права – и никаких обязанностей. Вот что может получиться:

Первый учащийся спит на уроке, потому что имеет право на отдых. Второй на уроке слушает медиаплеер, так как имеет право на свободное пользование культурными ценностями. Третий без разрешения учителя передвигается по классу, так как имеет свободу передвижений. Четвёртый на уроке разговаривает по телефону, так как у него есть право на свободу слова.

Получился хаос, беспорядок. Учащийся осуществлением своих прав мешает учителю и одноклассникам.

А вот ситуация:

Рустам: «Мам, так хочется есть! Накорми меня скорее!»

Дедушка: «С грязными руками за стол? Помой руки!»

Рустам: «Это насилие над личностью! Не буду руки мыть».

Бабушка: «Внучек, сходи в аптеку за лекарством».

Рустам: «Бабуля, ты не имеешь права эксплуатировать ребёнка».

Мама: «Помой посуду, сынок».

Рустам: «Ты не имеешь права использовать детский труд, мамочка».

Папа: «Тогда я тебе запрещаю играть в онлайн-игры!»

Рустам: «Это проявление жестокости, папа!»

Теперь вы понимаете, почему граждане и не получают прав без обязанностей?

Абсолютной свободы не бывает. Твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого.

1. Как вы думаете, кем создаются правила?
2. Почему граждане должны подчиняться правилам?
3. Почему гражданам даются не только права, но они несут ещё ответственность за невыполнение обязанностей?

[T]

1. Назовите способы образования слов.
2. Приведите два-три примера словообразовательной цепочки?
3. Назовите части слова.
4. Основа слова – это ...?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Словообразование изучает законы образования слов

Расскажите своими словами о словообразовании: о способах словообразования (не забудьте привести примеры), с какими другими разделами изучения языка связано словообразование.

Образуйте от глаголов существительные и выпишите их.
Двигать, выключать, учить, предохранять, будить, паять, холодить, принимать, поднимать, вешать, стирать, веять, копать, греть. бить, шить, мыть, рыть, считать, раздевать, сварить.

Вместо точек вставьте суффиксы
Удач..ый, забот..ый, понят..ый, памят..ый, талант..ый, привет..вый, угод..ый; разговор..ый, настой..ый, довер..ый, вспыль..ый, придир..ый, влюб..ый, вдум..ый, забыв..ый.

Игра «Составитель толкового словаря».
Объясните «по-другому» значение слов: изверг, кустарник, мельница, грабитель.
Например: ряженка – это модница, нарядная женщина; лайнер – порода собаки с громким лаем.

Игра «Кто быстрее». Запишите как можно больше слов прилагательных с суффиксами **-лив, -чив-**. Определите значение этих слов (обладание каким-либо качеством, склонность, предрасположенность к чему-либо).

Прочитайте тексты ниже. Дайте свой ответ на три ситуации: преступление или проступок? Какое должно быть наказание за это? Обоснуйте свой ответ.
№ 1. Семиклассник приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по пришкольной территории или катается по ней на велосипеде.
№ 2. Одиннадцатиклассники поджидают детей начальных классов за углом школы и отбирают у них деньги.
№ 3. Группа учащихся вела себя вызывающе: сквернословили, оскорбляли своих одноклассников и учителей, били стёкла в окнах, пачкали стены. Когда двое одноклассников предупредили их, чтобы они прекратили вести себя так, ребята их избили.

1. «Составь слово». Выделите и запишите морфемы. Какие слова у вас получились?
1) От глагола **понёс** взять приставку
От глагола **дарить** взять корень
От существительного **кружок** взять суффикс
2) От глагола **побелел** взять корень,
От прилагательного **маленький** суффикс,
От прилагательного **синий** окончание.
3) От глагола **пришёл** взять приставку,
От глагола **улетел** взять корень,
От глагола **бежит** окончание.

2. Выделите все морфемы в словах.
Бесполезный, поднести, опилки, наездник, ошейник, сосновый, мячик, ленточки, отход, заплыв, перелёт, листопад, сталевар, стенгазета, медпункт, кресло-качалка, город-герой, комбат, кондитерская, учёный.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Тестирование

1) Словообразование – раздел науки о языке, в котором:
а) даются ответы на вопросы, как построены (то есть из каких частей состоят) слова и как они образованы (то есть от чего и с помощью чего);
б) изучается история слова;
в) изучается звуковая сторона слова;

2) Что такое основа:
а) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова;
б) часть изменяемого слова без окончания или всё неизменяемое слово;
в) значимая часть слова перед корнем;

3) В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?
а) я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
б) когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умилительную картину.
в) вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.

Мерчендáйзер (англ. «торговец») – человек, представляющий торговую компанию в торговых сетях (чаще всего супер- и гипермаркетах). Отвечает за выкладку товара, установку нужного для него оборудования (холодильники, дополнительные витрины, поддоны промоакций), и т.д.. Основная задача – контроль наличия всего ассортимента компании на полках магазина и расположение его в наиболее благоприятных для покупки местах.

Напишите слова, от которых образовались слова, данные в упражнении. В скобках укажите способ словообразования.
Выход, перерегистрация, зелень, серебряный, безопасный, сбросить, пришкольный, бессмыслица, перекрёсток, уличный, подосиновик, спорщик, безделушка, автомобилист.

1. Давно замечено, что маленькие дети неутомимо изобретают новые слова, во «взрослом» языке не существующие. Прочитайте:
- Смотри, как налужил дождь!
- Собака разинула пасть, а потом зазинула.
- Гуси пошли гуськом, а утки утьком.
- Ты будешь продавец, а я покупец.
- Когда вырасту, стану конькеистом!
- Какие мы с тобой сорители!
- Эх ты, непонимуха.

Объясните значение выдуманных слов. Сделайте их письменный морфемный разбор.

2. Придумайте предложения с этими «словами» и запишите их в тетрадь:
Низота, людёныш, плакун, морозята, настульная игра, царёныш, веснуют.

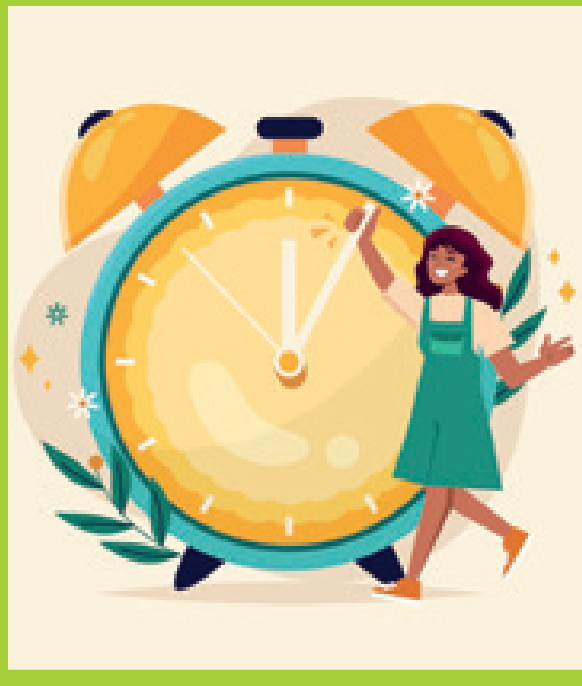
1. Спишите, раскрывая скобки и обозначая условия выбора слитных и дефисных написаний слов.
Юго(запад), кое(что), северо(западный), светло(синий), древне(русский), железо(бетонный), кто(нибудь), сине(зелёный), вагоно(ремонтный), почтово(телеграфный), сельско(хозяйственный), изжелта(зелёный).

2. Запишите женские формы названий профессий, разберите получившиеся слова по составу и сделайте их словообразовательный разбор:
тракторист, комбайнёр, колхозник, поэт.

Законопроект. Придумать и написать закон, который нужно будет соблюдать в нашей школе учащимся или учителям, а может быть родителям.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



ДЕЛУ – ВРЕМЯ, А ПОТЕХЕ – ЧАС

И делу время, и потехе час – всего должно быть поровну. Пришёл час – возьмись за одно, прошёл час – посмотри, что другое ждёт своего часа.

Джексон Браун, знаменитый английский музыкант, сказал: «Не говорите о том, что у вас нет времени. Времени у вас ровно столько же, сколько его было у Микеланджело, Леонардо да Винчи, […], Альберта Эйнштейна».

Как часто мы любим откладывать дела на потом, думать, что всё всегда успеем! Это опасное заблуждение – не давайте себя ему обмануть. «Делу время, а потехе час» – известная русская народная пословица, она учит нас правильно распределять время: сначала делать важные дела, а потом отдыхать. Если этого не делать, то можно остаться без крова зимой, как это произошло со Стрекозой из басни «Стрекоза и Муравей» Ивана Крылова или превратиться в старичка, так и не успев сделать что-то важное в жизни, как герои «Сказки о потерянном времени» Евгения Шварца.

Давайте не тратить время, а посвящать его делам полезным и интересным:

- Находите время для работы: это условие успеха.
- Находите время для учёбы: это секрет саморазвития.
- Находите время для размышлений: это источник силы.
- Находите время для игры: это секрет перезагрузки.
- Находите время для спорта: это секрет молодости.
- Находите время для чтения: это основа знаний.
- Находите время для дружбы: это условие счастья.
- Находите время для любви: это истинная радость жизни.
- Находите время для веселья: это музыка души.

Умение ценить каждую минуту особенно важно в наши дни, когда ускоряются темпы жизни, труда, увеличивается объём информации и знаний.

Народная мудрость гласит: «Если человеку подарить одну рыбу, то он будет сыт один день. Если подарить две рыбы, то он будет сыт два дня. А если научить человека ловить рыбу, то он будет сыт всю жизнь».

Научиться учиться – вот в чём важнейшая задача у вас на сегодня!

1. Кто такие Джексон Браун, Микеланджело, Леонардо да Винчи и Энштейн?
2. Для чего ещё вы бы хотели найти время?
3. Как вы понимаете народную мудрость, высказанную в тексте?
4. Что бы вы добавили в текст?

[T]

1. Что изучает морфология?
2. Назовите самостоятельные и служебные части речи.
3. Какая самостоятельная речь не изменяется?
4. Назовите особые формы глагола.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

ПРИЗНАКИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	МЕСТОИМЕНИЕ	ГЛАГОЛ	
1. одуш. – неодуш. 2. собств. – нариц. 3. род 4. склонение 5. число 6. падеж	1. род 2. число 3. падеж	1. число 2. лицо 3. пажеж	п.в.	н.в., б.в.
			1. время 2. число 3. род	1. время 2. число 3. лицо
подлежащее дополнение	определение	подлежащее дополнение	сказуемое	

«По весеннему небу плывут белые облака».

1. Вставьте пропущенные буквы, не заглядывая в текст:
Джексон Браун, знаменитый англий..ий музыкант сказал: «Не г..ворит.. о том, что у вас нет времен... Времен.. у вас ровн.. столько же, сколько его было у Микеландж..ло, Ле..нардо да Винчи, Альберта Эйнштейна».

2. Укажите строки с чередующимися гласными в корне слова.
а) г..релый, прик..сались, подб..рать;
б) р..сток, прил..жить, утв..ржать;
в) к..сить, выр..щенный, прил..гать;
г) расст..лить, з..рница, предл..жить.

Выполните синтаксический разбор предложения.
Умение ценить каждую минуту особенно важно в наши дни, когда ускоряются темпы жизни, труда, увеличивается объём информации и знаний.

Просклоняйте числительные 1543; 195.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните значение слов.
Зап..вать лекарство – зап..вать куплет; разв..вается болезнь – разв..вается флаг; посв..тить жизнь медицине – посв..тить фонариком; ож..г руку – ож..г руки; ч..стота пульса – ч..стота помещений; пос..деть от горя – пос..деть на лужайке;

Вставьте пропущенные буквы, если это необходимо:
Прим..рять новый костюм, победить в сост..зании, собственное мирово..рение, пр..одолеть пр..пятствие, произвести впеч..тление, соб..рать кол..екцию, прове..ти и..следование, мечтать о пут..шестви.., уча..ствовать в гонк.., с..ориться с друзьями, с..экономить деньги, прик..снуться к руке, легко дыш..тся, сегодня (не)здоров..тся.

Запишите прописью числительные и поставьте существительные в нужный падеж.
3,5 процент..; 0,18 литр..; к 5,5 прибавить 8,07; от 11,25 отнять 4,564.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Из предложенных слов выберите числительные и запишите их.
Столетие, двадцать пятый, первый, шестеро, сотенный, сотый, обе, вторично, пятиминутка, семь, восьмёрка, девятый, три четвёртых, утроить, первичный, четырёхугольник, семьсот тридцать два, десяток, вторник, одна целая пять десятых, второстепенный, первенство.

2. Распространите предложения, включив в них как можно больше второстепенных членов. Подчеркните главные члены предложения.
Поднялось солнце. Стояла рябина. Слетелись птицы.

3. Образуйте от слов «свет» и «смех» как можно больше изученных частей речи. Подпишите части речи.

4. Спишите, укажите части речи.
▪ Бабка Дарья холст чернила, внучка пролила чернила.
▪ Снежное покрывало всё поле покрывало.

5. Запишите существительные во множественном числе: курица, морское судно, ребёнок, небо, чудо, телёнок, человек.

6. Составьте предложение на эту же тему, используя существительные в том падеже, который отсутствует в стихотворении.
Зимняя бахрома.
На сосне и на берёзе – бахрома:
Белой пряжей их запутала зима.
И оставила распутывать весне
Эту пряжу на берёзе и сосне.

7. Вставьте пропущенные буквы в словах: с багаж..м, под крыш..й, за пыльц..й, под плащ..м, за свеч..й, с медведиц..й, с пловц..м, за пляж..м.

1. Каждое местоимение поставьте в начальную форму и определите разряды местоимений: иной, её, другой, никто, мне, мой, я, нас, всякий, себе, свой, любой, те, наш, тот, чьи, тебе, некоторые.

2. Исправьте построение фразы и запишите правильный вариант.
Сколько сейчас времени? Которое место ты мне занял?
В сколько метрах от дома находится магазин? С какого ты года рождения?

Прочитайте интересные суждения из школьных сочинений ваших ровесников:
▪ Поэты XIX века были легкоранимыми людьми: их часто убивали на дуэлях.
▪ Умер Лермонтов на Кавказе, но любил он его не поэтому!
▪ Онегин, как и все помещики, родился не в роддоме, а на брегах Невы.
▪ Пугачёв пожаловал шубу и лошадь со своего плеча.
▪ Базаров, как игла в стоге сена, идёт против течения.
▪ Онегину нравился Байрон, поэтому он и повесил его над кроватью.
▪ Глухонемой Герасим не любил сплетен и говорил только правду.
▪ Мальчик в лодке быстро грёб коромыслами.
▪ Наташа Ростова хотела что-то сказать, но открывшаяся дверь закрыла ей рот.
▪ В пещере первобытного человек всё было из шкур животных, даже занавески на окнах.
▪ В комнате громко тикали солнечные часы.
▪ Его глаза с нежностью смотрели друг на друга.
▪ На крыше было много голубей. Человек сорок.
▪ Стихотворение написано в рифму, что нередко наблюдается у поэта.
Напишите сочинение-рассуждение о прочитанном (6–8 предложений). Выразите свои эмоции и отметьте, в чём состояла ошибка писавших.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ЖИТЬ – РОДИНЕ СЛУЖИТЬ

Иногда мы совсем забываем, что с рождением нам уготовлен судьбой один особый дар. Дар, который мы получаем в наследство, – Родина.

Слово «родина» происходит от слов «род», «родня», «родной» – даже от прочтения этих слов становится тепло. У каждого своя малая родина – это и огни большого города в мегаполисе, и маленькая улочка в провинциальном городке, и тихий закат на берегу деревенской речушки, и весенний яблоневый сад, покрытый белой вуалью цветов. Милые детали жизни, врéзавшиеся в память надолго. А ещё малая родина – это мама и папа, братья и сёстры, бабушки и дедушки. Это те места, куда всегда тянет хоть ненадолго вернуться, как бы далеко вы не уехали.

А есть наша общая Родина – наш солнечный Узбекистан! Давайте поговорим об этом.

Родина – это всё окружающее нас общество. Друзья и одноклассники, учителя и соседи. Это и продавец в магазине напротив вашего дома, и старый карагач во дворе, и дворник, с которым вы здороваетесь каждое утро.

Родина – это подвиги наших героев, которые погибли и выжили, когда защищали нашу страну. Они отдавали всё самое ценное, что у них было, чтобы мы, их потомки, жили в свободном от завоевателей Отечестве.

Родина – это Президент нашей страны, который делает всё, чтобы всем нам было лучше жить.

А что вы можете сделать для своей Родины?

Вырасти достойными людьми, чтобы Узбекистан гордился вами. Чтобы ваши родители и их поколение могли доверять вам, полагаться на вас, и даже, возможно, доверить в будущем управление страной – надо обрести знания и навыки, то есть нужно учиться. Нужно служить своей Родине – на её полях, в школах, на заводах, в армии. Служить честно и заботиться о ней, как о родной матери.

Никто из нас осознано не будет приносить боль своей матери, совершать недостойные поступки: обманывать её, обворовывать, унижать своим поведением. Кощунственна сама мысль об этом. Так же и с Родиной.

1. Объясните своими словами, что такое Родина?
2. Что такое малая родина?
3. Назовите свою малую родину. Чем славится ваш город?

1. Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация?
2. Что такое словосочетание? Что такое предложение?
3. Назовите главные и второстепенные члены предложения.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксис изучает строй связной речи. Основные единицы синтаксиса: **словосочетание, предложение, текст**

Пунктуация занимается расстановкой знаков препинания в предложении.

Узбекские пословицы о Родине.
1. Соловей цветник любит, человек – Родину.
2. Когда Родину охраняешь, сам мужаешь.
3. Чья страна обильна, тот и сам богат.
4. Свой айван лучше чужого дворца.

Распространите предложение, добавляя одно слово, повторив правильно всё предыдущее предложение целиком. Прибавлять можно в любом месте, служебные слова не считаются.
Например: листья летят;
листья летят по ветру;
листья косо летят по ветру;
жёлтые листья косо летят по ветру.
- пришла зима;
- открыла окно;
- примерно через час;
- ставится запятая;

Придумайте и запишите предложения, где слово «Родина» будет выполнять роль:
1) подлежащего; 2) сказуемого;
3) обстоятельства; 4) дополнения.

1. Выпишите из второго абзаца одно предложение. Сделайте его синтаксический разбор.

2. Спишите предложения. Подчеркните грамматическую основу.
У каждого из нас есть родители – люди, давшие нам жизнь. Иногда мы совсем забываем, что с рождением нам уготовлен судьбой ещё один дар. Дар, который мы получаем в наследство. Это Родина – самоё большое наше богатство.

3. Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматическую основу и однородные члены предложения
Честь нельзя исправить и восполнить её можно только беречь! Наши предки будучи уверенными что честь является неотъемлемой частью личности человека говорили Береги честь смолоду и были несомненно правы. Понятия Чести Честности и Честного служения неразрывно связаны. Быть честным исполнять свой долг можно только служа Родине.

4. Составьте схемы по предложениям, подчеркните грамматическую основу.
1) Наступили каникулы, и дети отправились в лагерь. 2) В саду шумели скворцы, а во дворе летали жёлтые бабочки. 3) Он не мог поехать в лагерь, потому что его одолел грипп. 4) Когда зашло солнце, мы вернулись в лагерь. 5) Было понятно, что девочки опоздают на зарядку.

5. Объясните, почему в предложениях перед союзом И нет запятой:
Левин слушал брата и решительно ничего не понимал и не хотел понять. (Л.Н.Толстой)
Он улыбался то приветливо и недоверчиво, то презрительно и простодушно, и всякий раз поправлял при этом старый широкий ремень на шинели. (К.Г.Паустовский)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Из данных слов составьте предложения. Сделайте синтаксический разбор любых трёх предложений.

1) Середина, была, марта. Весна, дружная, в, году, этом, выдалась. Изредка, короткие, дожди, выпадали.

2) Каштановые, набухли, почки. Вылетели, из, пчёлы, ульев, за, взятком, первым.

3) Весной, ищет, корм, свой, скворец, на, земле. Истребляет, в, садах, вредных, и, он, огородах, насекомых.

1. Найдите предложения, в которых неправильно расставлены знаки препинания. Перепишите их, расставив знаки препинания правильно:

1) Ребёнок-звёздочка рос и воспитывался с детьми Лесоруба, ел и пил с ними за одним столом, играл вместе с ними.

2) Речка вбирает в себя меньшие речки и ручейки которые называются притоками. 3) Насыпали запорожцы на Днепровской круче Вишневецкому высокий холм а душа атамана и дальше по Украине гуляет, песнею из уст кобзарей рождается.

4) Маугли бросал в огонь ветки, чтобы посмотреть, как они вспыхивают.

2. Перепишите, расставляя знаки препинания:

От шоссе до леса шли пешком. Иван Иваныч остановился на опушке отдохнуть а Бим поблизости обследовал местность. Такого леса он ещё не видел никогда. Лес-то, собственно тот же – они здесь бывали весной приходили и летом (так пошататься) но теперь здесь всё-всё вокруг было жёлтое и багряное казалось всё горело и светило вместе с солнцем. Деревья только-только начали сбрасывать одеяние и листья падали покачиваясь в воздухе, бесшумно и плавно.

(Г. Троепольский)

Тестирование

1) Укажите правильное утверждение:

а) Предложение – это соединение слов, в конце которого всегда ставится точка. б) Каждое предложение имеет грамматическую основу. в) Грамматическая основа предложения – это сказуемое. г) Подлежащее не зависит от сказуемого.

2) Найдите пример, который не является словосочетанием.

а) нашёл под кусточком; б) нашёл и собрал; в) собрал корзинку; г) корзину грибов.

3) Перепишите, расставляя знаки препинания. Укажите предложения, в которых есть однородные члены:

а) Цветок фиалки поднял поверх травы свою головку с фиолетовым глазом.

б) Весною речки становятся бурными образуют водопады и с шумом несут свои воды в Чёрное море. в) Наши мышцы способны выполнять сложные движения и приспосабливаться к разной работе.

г) Для сохранения здоровья нужно приучать свой организм следить за чистотой кожи.

4) Укажите сложные предложения:

а) Подошёл человек ближе, разговорился, выменял овцу и пошёл. б) Колосья колют ноги, а бедная девушка жнёт и жнёт.

в) Цветы мать-и-мачехи немного похожи на цветы одуванчика, но они намного меньше. г) На месте бывшей дикой степи выросли города и сёла, фермы и хутора.

Дресс-ко́д (от англ. «dress code» – кодекс одежды) – форма одежды, требуемая при посещении определённых мероприятий, организаций, заведений.

Придумать и написать текст (6–8 предложений или больше) на любую тему на выбор:

1. «Любимый уголок природы»
2. «Что для меня значит Родина»
3. «Родина – простыми словами»

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ ОПОРА!

«[…] Моя семья – это мама, папа, бабушка и мы с братом. Мы все живём в одной квартире, но почти никогда не ссоримся. Только иногда я ссорюсь с братом, потому что он маленький и постоянно портит мои вещи, не понимая, как с ними правильно обращаться.

Мама и папа всю неделю работают, я учусь, а бабуля с моим братиком сидят дома. Зато выходные мы проводим вместе. Заранее решаем, чем займёмся: уже само обсуждение этих планов – почти праздник! Обычно один день мы отдаём домашним делам, а потом отправляемся на прогулку: в лес, в парк или на пляж, а зимой катаемся на лыжах или коньках – всего не перечислишь! Бывает, выбираемся в кино, в музей или ещё в какое-то интересное место.

Ещё у меня есть бабушка и дедушка, которые живут в деревне. Мы не очень часто встречаемся, но постоянно перезваниваемся, так что мы всегда знаем, как они живут. А недавно они купили веб-камеру, и теперь мы можем общаться и по видеосвязи. Это просто здорово: ведь я очень люблю моих бабулю и дедулю, и сильно по ним скучаю.

У нас есть свои семейные традиции! Например, новогоднюю ёлку мы ставим на всю зиму – с 1 декабря по 28 февраля. А ещё все праздники мы стараемся проводить вместе. Мы едем в деревню, или бабушка с дедушкой приезжают к нам, и мы всегда придумываем что-нибудь интересненькое: устраиваем пикник или отправляемся в какое-то путешествие.

Наша семья очень дружная. Если мы когда-нибудь и ссоримся, то быстро миримся. Потому что мы любим друг друга.

В моей жизни много интересов и ценностей. Но самая большая ценность – это моя семья».

Это отрывок из сочинения вашей ровесницы. Она пишет о том главном, что есть у каждого из нас. Доверие, забота друг о друге, радость от совместных действий, твёрдая опора в период неудач – это и есть наша семья. Здесь мы можем услышать о себе то, что никогда не отважатся сказать нам люди со стороны, и здесь нас никогда не разлюбят!

Семья – ключ к человеческому счастью.

1. Счастливая семья – какая она?
2. Какие традиции есть у вас в семье?
3. Что бы вы добавили в текст?

1. Что такое стили речи?
2. Какие стили речи вы знаете?
3. Какой приём характерен для художественной речи?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СТИЛИ РЕЧИ

СТИЛИ РЕЧИ – это приёмы и средства языка для выражения мыслей в зависимости от цели высказывания

Разговорный | Научный | Официально-деловой | Публицистический | Художественный

1. Дополните таблицу – расскажите о том, как и где применяются разные стили речи.

Образец: **Разговорный стиль**	Основная функция – общение. Это стиль разговора с друзьями, родными, близкими людьми. Для него характерны эмоциональность, простота речи, наличие междометий и диалектизмов. Применяется в неофициальной обстановке – при личной переписке, в дружеских беседах, при общении с семьёй. В разговорном стиле допускаются жаргонизмы, просторечные и выдуманные слова.
Научный стиль	С научным стилем можно познакомиться, читая … Это стиль… Для него характерно… Применяется в…
Деловой стиль	Деловой стиль применяется для… Это стиль… Для него характерно… Применяется в…
Публицистический стиль	Публицистический стиль – это язык… Это стиль… Для него характерно… Применяется в…
Художественный стиль	Он используется в… Это стиль… Для него характерно… Применяется в…

2. Определите стиль текста «Моя семья – моя опора!» Аргументируйте свой ответ.

Как вы понимаете термины «официальная обстановка» и «неофициальная обстановка»? Сгруппируйте примеры и запишите их в таком порядке: сначала те, которые обозначают неофициальную (непринуждённую) обстановку, затем те, которые обозначают официальную (деловую) обстановку.

Дома, на работе, в школе на уроке, в школе на перемене, на экскурсии в музее, на прогулке в лесу, в магазине, в поликлинике, в общественном транспорте, в гостях у знакомых, на собрании.

Перед вами два текста. Обозначьте речевую ситуацию [1] для каждого из них и укажите, к какому стилю речи они относятся.

а) Футболист ударил по мячу. Ударил, значит, его нога оказала определённое воздействие на мяч, и скорость мяча увеличилась.

б) Серёжа накатывает мяч на Ваньку, и тот – бац! – неожиданно бьёт с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.

Назовите стиль по характеристике. Приведите примеры и запишите их в тетрадь.

- Обмен мыслями, просторечная лексика.
- Передача научной информации, термины.
- Передача деловой информации, деловые бумаги.
- Средства массовой информации, эмоциональность.
- Художественная литература.

[1] ***Речевая ситуация*** – то есть определение обстоятельств, в которых происходит общение.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Определите стиль:

▪ Сенсационная новость привела в смятение всех жителей кишлака Янгибазар и окрестных сёл. Местный умелец Шавкат Мухтаров изобрёл аппарат, ускоряющий вдвое процесс высиживания яиц у куриц-несушек!

▪ Проведённый эксперимент позволяет сделать вывод о том, что изучаемый объект способен менять свою молекулярную структуру при нагревании (температура 250 °С и выше).

▪ Я, Хаджиев Юнус Усманович, прошу уволить меня по собственному желанию с должности инженера ООО «ТашкентПромстрой».

▪ Мухаббат распахнула окно, и в комнату ворвался поток свежего ветра. Он принёс с собой ароматы полевых цветов и свежескошенного сена.

▪ Нет, серьёзно, Катюха, ты хочешь записаться в этот кружок? Даже не думай делать этого – станешь такой же нудной заучкой, как и все ботаны.

Распределите и запишите слова, относящиеся к разным стилям. Объясните, чем вы руководствовались. Какой стиль остается без примера? Придумайте подходящие слова в этом стиле, которые могли бы по смыслу встать в один ряд с приведёнными словами.

Указ, новелла, лекция, басня, доверенность, кодекс, конституция, поэма, устав, газетная статья, научная статья, реферат, очерк, фельетон, аннотация, роман, трагедия, автобиография.

Перепишите таблицу в тетрадь, изменив при этом стиль речи с научного на разговорный:

Агрегатное состояние воды	Свойства	Движение молекул
Твёрдое	Сохраняет форму и объём	Колеблется около своего положения равновесия в кристаллической решетке
Жидкое	Сохраняет объём и текучесть	малоподвижны, при нагревании скорость движения молекул увеличивается
Газообразное	Занимает весь предоставленный объём	хаотичное и непрерывное

Прочитайте, как можно при желании интерпретировать мысли А.С. Пушкина:

Строки произведения	Как их понял географ
Тиха украинская ночь…	Удивительно тонко подмечено, что Украина находится в стороне от центра перемещения континентальных масс воздуха.
Прозрачно небо. Звёзды блещут.	Количество выпадающих осадков в этом районе весьма незначительно, благодаря чему мы и можем наблюдать безоблачное небо.
Своей дремоты превозмочь Не хочет воздух…	На Украине находится небольшой циклонический центр с давлением около семисот сорока миллиметров. А как известно, воздух в циклоне движется от краёв к середине. И именно это явление и вдохновило поэта на бессмертные строки.

Как вы думаете, в чём ошибка географа?

Преобразуйте фразы художественного и разговорного стилей речи в научный стиль и запишите их:

Золотой закат; зануда с соседнего двора; нежно трепещущая листва.

Дилéмма – довод с двумя противоположными положениями, исключающими друг друга и не допускающими возможность третьего. В повседневной речи употребляется тогда, когда оба варианта нежелательны, и выбор происходит по принципу «наименьшего зла».

Пример:

Дилемма трудности принятия решения. Лучший друг поступил нечестно. Выдать друга нельзя. Но из-за него страдает невинный человек. Что делать?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

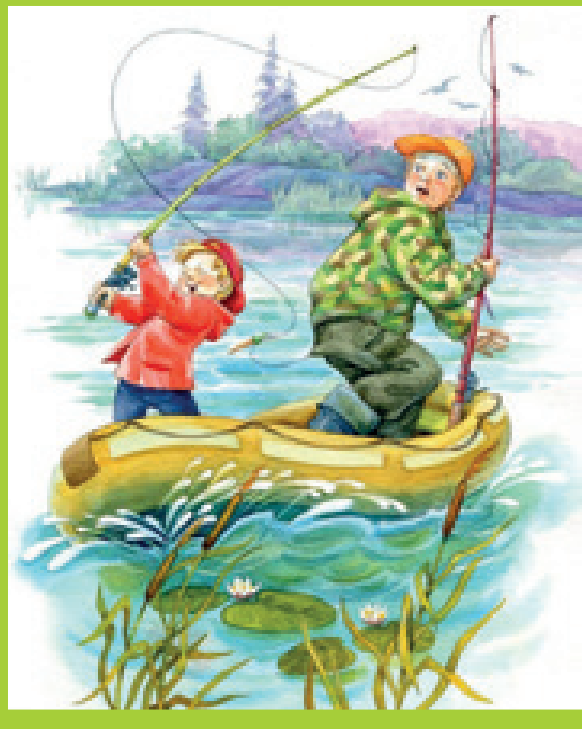
ПРОЕКТНАЯ РАБОТА №2

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНТЕРЕСНАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ»

НАЗВАНИЕ	«Интересная фразеология»
ЦЕЛИ	Пробудить интерес к изучению фразеологизмов; используя словари, энциклопедию, научно-популярную литературу и другие источники, собрать необходимую информацию об истории возникновения, значении, употреблении фразеологизмов в русском языке и литературе, создать справочник фразеологизмов.
УЧАСТНИКИ	Учителя русского языка и литературы, учащиеся, библиотекарь.
ЭТАПЫ	**1.** Выбор названия, определение целей и задач проекта. **2.** Разработка плана работы над проектом. **3.** Викторина «Фразеологизмы в нашей жизни». **4.** Сбор информации об истории возникновения фразеологизмов. **5.** Изготовление учебного пособия с иллюстрациями «Почему мы так говорим». **6.** Портфолио одного фразеологизма. **7.** Работа над презентацией.
ИТОГ ПРОЕКТА	Презентация справочника фразеологизмов.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫЛОВИШЬ И РЫБКУ ИЗ ПРУДА

Вот и закончен учебный год! Вы много трудились и старались в этом году – просто молодцы! Впереди три прекрасных месяца каникул! Позвольте пожелать вам кое-что словами известного филолога Дмитрия Лихачёва:

«[…] Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же нам, и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и уметь выбирать умные формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни.

Посмотрите на маленького ребёнка – с каким удовольствием он начинает учиться ходить, говорить, копаться в различных механизмах (у мальчиков), нянчить куклы (у девочек). Постарайтесь радоваться всему новому. Это во многом зависит именно от вас самих. Попробуйте любить все предметы, какие проходите в школе. Если другим людям они нравились, то почему вам они могут не понравиться! Читайте стóящие книги, а не просто чтиво. Изучайте историю и литературу. И то и другое должен хорошо знать интеллигентный человек. Именно они дают человеку нравственный и эстетический кругозор, делают окружающий мир большим, интересным, излучающим опыт и радость.

Учитесь любить учиться!»

1. Расскажите, как можно полюбить учиться.
2. «Без труда не вынешь и рыбку из пруда» – как можно эту пословицу связать с текстом?
3. Нарисуйте словесные портреты двух людей: образованного и необразованного.

1. Что изучает синтаксис?
2. Расскажите, что вы знаете о частицах?
3. Расскажите, что вы знаете о причастиях и деепричастиях?
4. Расскажите, что вы знаете о наречии?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Определите количество грамматических основ в предложениях. Выполните синтаксический разбор третьего и четвёртого предложений.

1) Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. 2) Учиться нужно всегда. 3) До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. 4) Перестанешь учиться – не сможешь и учить. 5) Ибо знания всё растут и усложняются. 6) Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. 7) Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив, и восприимчив к изучению языков (что крайне важно), к математике, к усвоению просто знаний.

Ниже даны предложения, которые нередко звучат в современном радио- и телеэфире. Перепишите, исправляя ошибки, действуя по образцу. Укажите вид ошибки:

- лишний предлог
- не тот предлог
- не тот падеж зависимого слова
- не тот предлог и падеж зависимого слова

Образец: Озабочен о том, как решить этот вопрос (лишний предлог) – Озабочен тем, как решить этот вопрос.

Получены интересные предложения с наших областей. Сейчас мы выясним о том, куда пойдут выпускники школы. Сегодня мы озабочены о том, кем станут сегодняшние школьники. Говорят, что вы нашли общий язык в семье шахтёра. Около четыреста кинокамер вчера ещё были здесь. Однако, согласно неписанных законов, они являются героями. Нужно обратить внимание на этой проблеме.

Спишите, подчеркните главные члены предложения. Найдите частицы и сделайте их морфологический разбор.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же нам, и не радоваться?

1. Выпишите словосочетания в две колонки: а) с причастиями; б) с прилагательными.

Мокнувший под дождём; плакучая ива; седеющий старик; пенистый поток; бушующее море; шумный поток; цветочная клумба; висячий замок; дремучий лес; темневший горизонт; висящее белье; тёмная туча; растущий кустарник; спелые ягоды; летучий газ; цветущий сад; спеющий крыжовник; талый снег; текучая жидкость; текущий ручей; шумящий класс.

2. Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание.

Шагнуть влев.., справ.. обгоняет грузовик, уйти засветл.., задолг.. до приказа, добраться затемн.., вытереть досух.., изредк.. интересоваться, начать занов.., засидеться допоздн.., вылизать дочист.., наскор.. перекусить, надолг.. запомнить.

Ле́йбл (от англ. label) – этикетка. Графический или текстовый знак, а также наклейка на любом продукте производства с указанием торговой марки, названия, производителя, иногда даты производства и срока годности.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием причастий и причастных оборотов. Исправьте предложения.

- В центре романа образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделённой любви.
- Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, поселились у нас.
- Арендаторов следовало переселить в новые дома, отвечавшие бы всем нуждам людей.
- Этой пятёрке я очень обрадовался, полученной мной впервые в жизни.
- Вошедший был одет в крестьянский кафтан, обросший бородой.
- Солнечный луч освещал падающие листья с деревьев.
- Плющ, который вьющийся по стене, радовал глаз.
- Если человек хорошо знающий местность, он не заблудится.
- Проявленная инициатива мастером помогла быстро справиться с аварией.
- Прошедшие обильные дожди в мае вызвали хороший рост трав.
- Приспособления, применяющиеся ранее, были весьма ненадёжными в эксплуатации.
- Казалось, мы находимся не на электростанции, ежечасно пожиравшей сотни пыльного торфяного топлива, а в хирургическом кабинете.
- Представитель администрации заявил, что зерна, могущего быть отправленным на элеватор, имеется свыше 40 тонн.
- Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и которую он оставил без средств к существованию.

Сделайте на выбор:

1. Напишите сочинение-предположение «Что я буду делать на летних каникулах».
2. Отдыхайте до следующего учебного года.

Найдите ошибки и неточности в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

- Идя на свой первый школьный бал, у Мадины возникало естественное волнение.
- Проехав 40 километров, слева от дороги нам стали видны здания го́рода-спутника.
- Прочитав рекомендованную литературу, студентам стали ясны их собственные ошибки в построении предложений и употреблении иноязычных слов.
- Мастер жил в подвальном помещении, и каждый раз, увидев чьи-то ноги, у него замирало сердце.
- Взобравшись на гору, Тимуру стало видно всю панораму горной долины.
- Начав работать над диссертацией, у товарища уже не оставалось времени на игру в шахматы.
- Поднявшись на вершину, не слышно ни одного звука из долины.
- Прочитав внимательно рассказ, мне думается, что редакторских поправок в нём нет.
- Убежав из дома, мальчик был вскоре найден родителями.
- Поселившись в деревне, его мечта осталась прежней.
- Бросившись в воду, мы на ходу скидывали с себя обувь и платье.
- Затем отец назначается начальником цеха, работая в этой должности полтора года.
- Следовало бы выяснить, кем принято незаконченное строительство объекта, нарушая тем самым правительственное постановление.
- Начав читать новую книгу, она затягивает меня и заставляет думать.
- Убедившись в своей беспомощности, герою пришлось перерезать верёвку.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

№1 – Гласные в корне

Гласные в корне		
проверяемые	непроверяемые	чередующиеся
Проверяемые гласные корня можно проверить *(заб**а**влять – заб**а**ва).*	Непроверяемые – запомнить или обратиться к орфографическому словарю *(пропаганда).*	Написание чередующихся гласных объясняй следующими правилами:

Корень	Правило	Примеры	Исключения
-гар-//-гор- -клан-//-клон- -твар-//-твор-	**О** – без ударения Под ударением - что слышится	За**гор**ать, за**гар**, за**гор**елый, с**клон**иться, **твор**ение, **твор**чество	***Пригарь Выгарки Утварь Изгарь***
-зар-//-зор-	**А** – без ударения Под ударением - что слышится	**Зар**ево, **зар**ница, о**зар**ение, **зар**евать	
-кас-//-кос-	**О** – перед Н **А** – в остальных случаях	**Косн**уться (перед Н) **Кас**аться (нет буквы Н)	
-лаг-//-лож-	**А** – перед Г **О** – перед Ж	Пред**лаг**ать, пред**лож**ение	***Полог***
-раст-//-ращ-// -рос-	**А** – перед **ст**, **щ** **О** – перед **с**	**Раст**ение, вы**ращ**енный, вы**рос**	***Росток, Ростов, Ростислав, ростовщик, отрасль, подросток***
-бир-//-бер- -тир-//-тер- -пир-//-пер- -дир-//-дер- -чит-//-чет- -мир-//-мер- -жиг-//-жег- -стил-//-стел- -блист-//-блест-	**И** – если за корнем суффикс **а** **Е** – в остальных случаях	Со**бер**у – со**бир**ать Вы**тер**еть – вы**тир**ать За**пер**еть – за**пир**ать У**дер**у – у**дир**ать Вы**чет** – вы**чит**ать За**мер**еть – за**мир**ать Вы**жег** – вы**жиг**ать За**стел**ить – за**стил**ать **Блест**еть – **блист**ать	***Сочетать, сочетание, чета***
-скак-//-скоч-	**А** – перед **к** **О** – перед **ч**	**Скак**ать, под**скоч**ить	***Скачу, скачок, скачи***
-мак-//-мок-	**-мак-** = погружать в жидкость **-мок-** = впитывать жидкость	Об**мак**нуть печенье в молоко; Непро**мок**аемые сапоги	
-равн-//-ровн-	**-равн-** = равный, одинаковый **-ровн-** = ровный, прямой	С**равн**ить величины, вы**ровн**енное поле, ровесник	***Поровну, уровень, равнина***
-плав-//-плов-	**А** – всегда в корне	**Плав**ать, **плав**учее средство, по**плав**ок	***Пловец, пловчиха, плывун***

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

№2 – Согласные в корне

<table>
<tr><th colspan="3">Правописание согласных в корне</th></tr>
<tr><td colspan="2">ЗВОНКИЕ и ГЛУХИЕ согласные</td><td>НЕПРОИЗНОСИМЫЕ согласные</td></tr>
<tr><td colspan="2">Произносятся ОТЧЕТЛИВО –
перед ГЛАСНЫМИ,
перед Р, Л, М, Н, В
низкий – низок
косьба – косить
насмешка – смешной
СМ. ЧЕРЕДОВАНИЯ: зв.II зв.,глух.II.
подружка – подруга
насмешка – смех
РАЗЛИЧАЙ: плод (плоды) – плот (плоты),
изморозь (морозы) – изморось (моросит)
ЗАПОМНИ: идти, приду, придешь,
но: прийти, выйти</td><td>В буквосочетаниях: ВСТВ, ЗДН, СТЛ…
Произносятся ОТЧЕТЛИВО – перед ГЛАСНЫМИ
яростный – в ярости
опасный – опасен
словесный – словеса
РАЗЛИЧАЙ:</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>блеснуть, проблески
искусный
косный (отсталый)
ровесник
шествовать (шел)
участвовать (часть)
яства («ясти»-«есть»)
блестеть, блестки
искусство
костный (от «кость»)
сверстник
шефствовать (шеф)
чувствовать
явственно (явь)</td></tr>
<tr><td colspan="3">ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПИШУТСЯ</td><td>НЕ ПИШУТСЯ</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. В русских словах:</td><td>Сложносокращенные слова:</td></tr>
<tr><td>жж

нн
сс</td><td>дрожжи, вожжи, жужжать, можжевельник;
от гл. «жечь»: жжет, сожжет, выжженный…

одиннадцать
ссора, Россия, белоруссия</td><td>Первая часть – от корня с двойной согласной
корпункт (ср.: корреспондент)
грамзапись (ср.: граммофон)</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. На стыке ,
рассказ, воззрение, русский</td><td>Иноязычные слова (см. словарь!)
алюминий, гуманизм, пьеса, галерея…</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Сложносокращенные слова:
На стыке-одинаковые согласные
главврач, роддом</td><td rowspan="3">Не сохраняются в производных словах (см. словарь!)
кристалл – кристальный
колонна – колонка
тонна – пятитонка
оперетта – оперетка</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. Иноязычные слова (см. словарь!)
аттестат, интеллект, территория, компромисс…</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. Сохраняются в производных словах (см. словарь!)
кристалл – кристаллический
программа – программка
балл – пятибалльный
колосс – колоссальный</td></tr>
</table>

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

№3 - Правописание суффиксов существительных

<table>
<tr><td colspan="3">Всегда пишите</td><td colspan="2">-ЧИК или -ЩИК</td></tr>
<tr><td>И
в суффиксах
-ИН- (ж.р.),
-ИЦ- (-НИЦ-)
(ж.р.),
-ИЗН- (ж.р.)
-ИНСТРВ-(ср.р.),
Примеры:
ширина,
красавица,
умница, новизна,
достоинство</td><td>О
в суффиксах
-ОК (м.р.),
-ОР (м.р.),
-ОТ-(ж.р.)
-ОСТЬ (ж.р.)</td><td>Е
в суффиксах
-ЕСТВ- (ср.р.),
-ЕТ- (ж.р.),
-ЕНК- (ж.р.),
-ЕСТЬ- (м.р.),
-ЕЦ (м.р.),
-ТЕЛЬ (м.р.)
Примеры:
рождество,
нищета,
француженка,
свежеть,
красавец,
избиратель</td><td>-ЧИК
пишется только
после букв
Д, Т, З, С, Ж
Примеры:
переводчик,
перебежчик.
Перед -ЧИК
буквы К, Ц, Ч
чередуются с Т
Пример:
кабак-кабатчик,
добыча-добытчик</td><td>-ЩИК
пишется после
согласных, кроме
Д, Т, З, С, Ж
После Л перед
суффиксом
пишется Ь
Примеры:
банщик,
закройщик,
курильщик</td></tr>
<tr><td colspan="5">Е или И?</td></tr>
<tr><td colspan="2">-ЕК
пишите в словах мужского рода, если
при изменении формы слова происходит
выпадение гласной
Пример: замочек-замочка
Если гласная сохраняется, то пишите
-ИК, -НИК, -ЧИК
Пример: ключик-ключика</td><td colspan="3">-ЕЦ-
пишите в словах среднего рода, когда
ударение падает на окончание
Пример: письмецо́
-ИЦ-
пишите, если окончание безударное
Пример: пла́тьице</td></tr>
</table>

Таблица № 5

суффикс	его правописание	примеры
1.-ИВ-, -ЕВ-	Под ударением пишется суффикс -ИВ- Без ударения пишется суффикс -ЕВ- Исключения: МИЛОСТИВЫЙ, ЮРОДИВЫЙ (в безударном положении пишется суффикс -ИВ-)	ЛЕНИВЫЙ (под ударением) КЛЮЧЕВОЙ (без ударения) ЛОКТЕВОЙ (без ударения)
2.-ЛИВ-, -ЧИВ-	Суффиксы имён прилагательных -ЛИВ-, -ЧИВ- всегда пишутся с буквой И. У имён прилагательных суффиксов -ЛЕВ-, -ЧЕВ- не бывает.	ПРИЧУДЛИВЫЙ=ПРИЧУДА+ЛИВ (у имён прилагательных суффикса -ЛЕВ- не бывает) ОБИДЧИВЫЙ=ОБИДА+ЧИВ (у имён прилагательных суффикса -ЧЕВ- не бывает)
3.-ИСТ-	Суффикс имён прилагательных -ИСТ- всегда пишется с буквой И.	НАДРЫВИСТЫЙ=НАДРЫВ+ИСТ (у прилагательных суффикса -ЕСТ- не бывает)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Таблица №4

<table>
<tr><td colspan="2">-К-</td><td>-СК-, -ЕСК-</td></tr>
<tr><td>Качественные прилагательные, имеющие краткую форму.</td><td>Прилагательные, образованные от существительных с основой на К, Ч, Ц.</td><td>Во всех остальных случаях</td></tr>
<tr><td rowspan="2">резок – резкий
вязок – вязкий</td><td>простак – простецкий,
ткач – ткацкий, немец – немецкий</td><td>свет – светский, Русь – русский,
юноша – юношеский</td></tr>
<tr><td>Исключения:
узбек – узбекский
Ирак – иранский т.д.</td><td>В русском языке на суффиксы -К-и -СК- прилагательных больше всего.</td></tr>
<tr><td colspan="2">-ОВ-</td><td>-ЕВ-</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПОД УДАРЕНИЕМ
О</td><td>БЕЗ УДАРЕНИЯ
Е</td></tr>
<tr><td colspan="2">ежóвый
перцóвый
здорóвый</td><td>кварцевый
вещевой
плечевой</td></tr>
<tr><td>-Н-</td><td colspan="2">-НН-</td></tr>
<tr><td>-АН-, -ЯН-, -ИН-</td><td>-ОНН-, -ЕНН-</td><td>-Н- в конце основы слова</td></tr>
<tr><td>кожаный, ледяной,
глиняный, лошадиный</td><td>традиционный,
организационный,
клюквенный, тыквенный</td><td>лимонный, каменный</td></tr>
<tr><td>Исключения:
стеклянный, оловянный,
деревянный</td><td>Исключение:
ветреный
масляный</td><td>Исключения:
юный, румяный, зелёный,
единый, бараний</td></tr>
</table>

Таблица № 6

<table>
<tr><td colspan="3">Суффиксы ГЛАГОЛОВ</td></tr>
<tr><td>-ОВА-
-ЕВА-</td><td>глагол оканчивается
на -ую, -юю</td><td>горюю – горевать
рисую – рисовал</td></tr>
<tr><td>-ЫВА-
-ИВА-</td><td>глагол оканчивается
на -ываю, -иваю</td><td>загадываю – загадывать
развеиваю – развеивал</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исключения: застревать, затмевать, намереваться, продлевать, увещевать</td></tr>
</table>

Таблица № 7

<table>
<tr><td colspan="3">О-Е после шипящих и Ц в суффиксах
существительных и прилагательных</td></tr>
<tr><td>морфемы</td><td>О (под ударением)</td><td>Е (без ударения)</td></tr>
<tr><td>суффикс</td><td>речонка, бережок, камышовый,
кумачовый, облицовка</td><td>реченька, кусочек, ключевой, плюшевый,
ситцевый</td></tr>
<tr><td>окончание</td><td>плечом, Кузьмичом, большому, деревцо</td><td>зрелищем, Наташей, большему, деревце</td></tr>
</table>

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Таблица № 8

Правописание буквы Ё в суффиксах разных частей речи		
В суффиксах после шипящих	существительных	Только в слове учёба и в суффиксе -ЁР-: дирижёр ретушёр стажёр
	прилагательных	Только в отглагольных прилагательных: огорчённый (от «огорчить») жжёный (от «жечь») тушёный (от «тушить»)
	наречий	никогда Исключение: ещё
	глаголов	никогда
С буквой Ц всё просто-после неё никогда не пишется Ё		

Таблица № 9

Правописание приставок. Сводная таблица			
Неизменяемые приставки	Изменяемые приставки	Зависящие от ударения	Зависящие от значения
Неизменяемые приставки пишутся одинаково, независимо от произношения, их надо знать: Пред-, пере-, за-, на-, над-, в-, во-, об-, обо-, под-, подо-, над-, надо-, с-, со-, от-, ото-, о-, до-, по-, под-, про-.	Бес- без- Рас- раз- Вос- воз- Вс- вз- Ис- из- Чрес- через- Нис- низ- Пишется с, если корень начинается с глухого согласного. Пишется з, если корень начинается со звонкого согласного или гласной буквы.	РАЗ-, РАС-, РОЗ- Без ударения. РОС- Под ударением. В приставках раз-/роз-, рас-/рос- с чередующимся гласными о/а без ударения пишется «а» (россыпи, но рассыпать).	Пре-приближается к значению пере- 1. = «очень» Пример: пренеприятный (очень неприятный), преуспевать (иметь большой успех): близкое к значению приставки пере-: прервать (перервать). 2. = «около» 3. = «чуть-чуть»
Пример: втащить, обтесать, подшутить, предчувствовать, надпилить, сжечь. в словах: здравствуй, здесь, здание, здоровье, ни зги. З стоит в начале слова и является частью корня.	Пример: безводный – беспечный, возбуждение–воспитание, взлететь – вспоминать, изранить – испугать, низложить – нисходить, разделаться – расходиться, чрезвычайный–чересчур.	Пример: развалить – рассыпать, разлив – расписание, рассыпать – разыскать, розвальни – россыпь, роспись – розыск.	Пример: приставить лыжи к стене, прикормить рыбу, пригласить в гости, пристрелить, придушить.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Таблица № 10

ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ -Е И -И В ИМЕНАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА					
-Е		-И			
1-е скл.	2-е скл.	1-е скл	3-е скл.	На -ия, -ий, -ие	На-мя
Дат. п., пр.п.	Пр.п.	Род. п.	Род.п., дат.п., пр.п		
на ветке в галерее об аллее с сбруе на батарее о пустыне	в училище на море в улье о хоккее об инее на матче	до ветки у площадки у дяди у баржи у рая у башни	в тетради к мысли на гармони в сирени о молодёжи об отрасли к роскоши на площади	-и, -я -ий -и, -е (нет) лекций к фамилии о планетарии в сочинении	в пламени о бремени по имени стремени во времени о семени к знамени о племени

Таблица № 11

ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ				
Е или И			-ТСЯ или -ТЬСЯ	
БУКВА Е	БУКВА И		Что делает(ся)? Что сделает(ся)?	Что делать(ся)? Что сделать(ся)?
в личных окончаниях I склонения	в личных окончаниях II спряжения	в формах повелительного наклонения	в форме 3-го л. ед.ч.	в инфинитиве
-ешь -ет -ем -ете	-ишь -ит -им -ите	-и -ите	-ется -ится	-ться
крикиешь крикиет крикием крикиете	клеишь клеит клеим клеите	крикнуть-крикни - крикните стукнуть-стукни -стукните	мило улыбается согреется у костра он учится хорошо держится стойко гонится за зайцем вертится на месте	чаще улыбаться надо согреться хочет учиться держаться вместе гнаться за удачей вертеться быстро
1. Ко II спряжению относятся также глаголы-исключения: смотреть, вертеть, обидеть, терпеть, ненавидеть, видеть, зависеть, гнать, держать, слышать, дышать (и все образованные от них глаголы: пересмотреть, разобидеться, возненавидеть, увидеть, догнать и т.д.).			В науке существует две точки зрения на природу морфемы -ть (-ти) в инфинитиве. Одни учёные считают, что это окончание (хвалиться), другие называют эту морфему суффиксом (хвалиться). Разные точки зрения отражены и в школьных учебниках.	
2. Глаголы **хотеть, бежать** являются разноспрягаемыми. Глагол **хотеть** в ед. числе изменяется по I спр. (хочешь, хочет), во мн. числе- по II спр. (хотите, хотим). Глагол бежать имеет только одну форму I спр. (бегут), все остальные формы II спр. (бежишь, бежит, бежим, бежите)				

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Таблица № 12

Паде-жи	Единственное число						Множественное число	
	м. р. (какой?)	ср. р. (какое?)	м. р. (какой?)	ср. р. (какое?)	ж. р. (какая?)		для всех родов (какие?)	
	твёрдая основа		мягкая основа		твёрдая основа	мягкая основа	твёрдая основа	мягкая основа
И.	верный	верное	летний	летнее	верная	летняя	верные	летние
Р.	верного		летнего		верной	летней	верных	летних
Д.	верному		летнему		верной	летней	верным	летним
В.	как И. п. или Р. п.	верное	как И. п. или Р. п.	летнее	верную	летнюю	как И. п. или Р. п.	как И. п. или Р. п.
Т.	верным		летним		верной	летней	верными	летними
П.	(о) верном		(о) летнем		(о) верной	(о) летней	(о) верных	(о) летних

Таблица № 13

Гласные после Ц				
Во всех частях слова! Ц		Ц		
Под ударение: О	Без ударения: Е	И		Ы
		⌒	-ция	∧, ▭
цокать, образцовый, свинцовый, лицо, овцой	цеплять, глянцевый, птицей, полотенце	цирк, цитата, циркуль, цифра	акация, нация, Франция, лекция	молодцы, куцый, сестрицын, Царицыно
Примечание. Под ударением после Ц может быть и Е: целый, прицел, ценность.		Запомни! Цыган на цыпочках подошёл к цыплёнку и цыкнул «цыть!».		

Таблица № 14

Буквы О-Ё в окончаниях разных частей речи			
в окончаниях существительных и прилагательных	существительные	прилагательные	в окончаниях глаголов -Ё
под ударением пишется О	плечо, калачом, Фомичом	чужой, большого	жжёшь, бережём, печёт
без ударения -Е	кашей, смерчем, Петровичем	колючего, старшего	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Ссылки на заимствованные тексты (с изменениями)

Чайная культура Узбекистана: https://www.podrobno.uz
Чайхана — это…: https://www.centralasia-travel.com
Зеленый чай: https://www.tea-terra.ru
Восточные сладости: книга «Восточные сладости» Г. Треер
Нишалда и нават: https://islamosfera.ru, https://www.centralasia-travel.com
Халва, пашмак и парварда: https://www.uzbekistan.travel, https://www.tea.ru
Восточная лоза: https://mytashkent.uz
Праздник дыни: https://www.tourprom.ru, https://www.centralasia-travel.com
Ташкентская минеральная вода: http://rodina-tafa.blogspot.com, Мавашев Б.З. «Аномалии радиоактивности (радона) в Ташкентской минеральной воде в 1965-1966 гг. и землетрясение», журнал Доклады Узбекской Академии наук, № 5, 1967
Они не говорят, но мы их слышим: http://www.ferlibrary.uz
Красота гор: https://www.centralasia-travel.com
Арал, мой Арал: www.liveinternet.ru, https://iqmena.livejournal.com, https://global-ocean.ru, https://novayagazeta.ru
Белое золото: http://orzutex.uz
Солнечная энергия: https://kr-professional.ru/, https://www.cleanenergo.ru, https://www.gazeta.uz
Необычная жизнь пластиковых бутылок: https://nsportal.ru
Мир вашему дому: https://nsportal.ru
Речевой этикет: из книги К.С. Льюис «Хроники Нарнии»
Доброе слово лечит, а злое – калечит: народная сказка «Зумрад и Киммат» (перевод А. Мордвилко)
Формулы вежливости: https://mamsila.ru
Что такое дикция и зачем она нужна: https://kakgovorit.ru
Управляем интонацией: https://www.eduneo.ru
Все профессии нужны! Все профессии важны!: https://www.sochinyashka.ru
Терпенье даёт уменье: https://themag.uz
Каждому мастеру своё дело: https://nsportal.ru
Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться: https://bht-tour.uz
За всякое дело берись умело: Книга «Волшебная шапка» Худайберды Тухтабаев
Проектная работа №1 - Жизнь до интернета: https://kun.uz
Интернет в нашей жизни: https://obrazovaka.ru/
Осторожно! Интернет!: https://profplus.info
Знакомство с полезными сайтами: https://habr.com/ru
Виртуальные преступники: https://sites.google.com/
Не попадитесь в сеть!: https://obrazovaka.ru
Я и Интернет: https://sochinimka.ru
Я могу всё!: https://saharina.ru
Уверенность в себе – залог успеха: https://skazkibasni.com
Жизнь без границ: https://webcache.googleusercontent.com
Лидерские качества: https://kids-mba.ru
Гордость или гордыня: https://school48tmn.ru
Каким не должен быть лидер: https://4brain.ru/
Безграничные возможности: https://proza.ru
Путь к лидерству: https://obrazovaka.ru/
Моя семья – моё богатство: https://detskiychas.ru
Защита семьи, материнства и отцовства: https://millionstatusov.ru
Право ребёнка жить и воспитываться в семье: http://viva-referats.narod.ru
Право на неприкосновенность: https://eduinspector.ru
Грамоте учиться – всегда пригодится!: https://elims.org.ua
Религия и государство: https://www.churchofjesuschrist.org, https://dpr.ru
Один за всех и все за одного: краткое содержание рассказа В. Осеевой «В классе»
Право на труд: https://pritchi.ru
Детям – внимание и поддержка: https://pritchi.ru
Право на медицинское обслуживание: https://multiurok.ru
Делу – время, а потехе – час: https://infourok.ru, http://www.bolshoyvopros.ru
Жить – Родине служить: https://sochinimka.ru
Моя семья – моя опора: https://litfest.ru
Проектная работа №2 - Без труда не выловишь и рыбку из пруда: Дмитрий Лихачёв «Письма о добром и прекрасном», 1985 г., письмо № 26 «Учитесь любить учиться»

Ссылки (задания)

https://nsportal.ru
https://multiurok.ru
https://russkiiyazyk.ru
https://infourok.ru
http://www.bolshoyvopros.ru
https://fit4brain.com
https://sochinimka.ru
https://litfest.ru https://obrazovaka.ru
https://resh.edu.ru/

Ссылки на фото

https://ru.freepik.com
http://www.idioms.chat.ru/

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 7 класса
школ общего среднего образования
с русским языком обучения

Художник Ихволиддин Салохутдинов
Редактор Заре Сардарян
Технический редактор Акмаль Сулейманов
Художественный редактор Сарвар Фармонов
Дизайнер-верстальщик Ольга Силенко
Корректор Дилноза Мухитдинова

Разрешено в печать 18.07.2022 г. Формат 60x84 1/8.
Гарнитура Arial. Кегль 12. Офсетная печать.
Усл.п.л. 26,04. Уч-изд.л. 18,74.
Тираж _____. Заказ № _____.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Сведения о состоянии учебника, выданного в аренду

№	Имя, фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руково-дителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руково-дителя
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Таблица заполняется классным руководителем при передаче учебника в пользование и его возвращении в конце учебного года. При заполнении таблицы используются следующие оценочные критерии:

Новый учебник	Состояние учебника при первой передаче
Хорошо	Обложка цела, не оторвана от основной части книги. Все страницы в наличии, не порваны, на страницах нет записей и помарок
Удовлетворительно	Обложка не смята, слегка испачкана, края стёрты. Удовлетво-рительно восстановлен пользователем. Вырванные страницы восстановлены, но некоторые страницы исчерчены
Неудовлетворительно	Обложка испачкана, порвана, корешок оторван от основной части книги или совсем отсутствует. Страницы порваны, некоторых не хватает, имеющиеся исчерчены. Учебник к дальнейшему пользованию не пригоден, восстановить нельзя

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE