

**В. И. ЗЕЛЕНИНА**

# Русский язык



**Учебник для 6 класса школ  
общего среднего образования  
с русским языком обучения**

*Издание 4-е, переработанное*

Утвержден Министерством народного образования  
Республики Узбекистан

ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИЯ  
ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ  
АКЦИОНЕРНОЙ КОМПАНИИ «SHARQ»  
ТАШКЕНТ — 2017

УДК: 811.161.1(075)

ББК 81.2 Рус-922

3 – 48

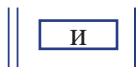
### Рецензент

**О. А. Корчуганова** – зам.заведующего  
ОМООДУНО Мирабадского района

### Условные обозначения:



— орфограммы и пунктограммы;



— теоретические сведения.



— Рассуждайте правильно!



— Сделайте вывод!



— Для тех, кто хочет знать больше.



— Упражнения по развитию связной речи.

1 — Фонетический анализ.

2 — Разбор слова по составу,  
словообразовательный разбор.

3 — Морфологический разбор.

4 — Синтаксический разбор предложения.

5 — Лексический разбор слова.

**Издан за счет Республиканского целевого книжного фонда**

Все права, относящиеся к этому изданию, принадлежат авторам и защищаются на основе соответствующего законодательства. Полная или частичная перепечатка текста и иллюстраций из него без согласия авторов и издательства запрещается.

3 – 48 **Зеленина, Вера**

Русский язык: Учебник для 6 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения,  
4-е издан. перераб. / В.И. Зеленина. — Т.: «Sharq», 2017. — 200 с.

УДК 811.161.1(075)

ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-9943-26-615-5

© В.И. Зеленина

© Главная редакция ИПАК «SHARQ», 2005, 2009, 2013, 2017.

## § 1. Русский язык – один из богатейших языков мира

Человечество за века своего существования создало много удивительного и полезного. Оно изобрело колесо и бумагу, научилось использовать природные богатства, опустилось на дно океана и проложило дорогу в космос, но самым важным достоянием во всей истории развития человечества стало создание языка. Разговаривают все люди, живущие на планете Земля. У каждого народа есть свой язык. Без языка невозможна жизнь общества, развитие науки, техники, искусства. Чем богаче язык, тем больше его возможности для выражения мыслей, чувств, понятий. Русский язык по праву относится к одному из самых развитых языков мира, потому что имеет огромный лексический запас. С помощью слов можно не только передать какую-либо информацию, но и выразить своё отношение к ней. О значении слова хорошо написал поэт Николай Рыленков:

*философия  
философ*

На доброе слово  
Не надо скупиться:  
Сказать это слово –  
Что дать напиток.  
Со словом обидным  
Нельзя торопиться,  
Чтоб завтра  
Себя самого не стыдиться.

Но слова правдивого  
Остерегаться –  
Не то же ль, что собственной  
Тени бояться?  
Я истины эти  
Знаю из млада,  
А думать над ними  
Всю жизнь мне надо.

О богатстве русского языка говорит большое количество пословиц и поговорок. Понять его разнообразие помогают синонимы, антонимы, которые описывают события разными словами.

Многие выдающиеся люди указывали на богатство русского языка. Художник и философ Николай Рерих писал: *«Неудивительно ли, по-русски слово МИР – единозвучно и для мирности, и для вселенной.»*

*Единозвучны эти понятия не по бедности языка. Язык богатый. Единозвучны они по существу. Вселенная и мирное творчество неразделимы!»*

• Приведите примеры пословиц и поговорок. С какой целью люди употребляют их в своей речи?

**Упражнение 1.** Прочитайте высказывания русских писателей о языке, запишите их.

1. Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых естественных понятий. (*В.Г. Белинский.*) 2. Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. (*К.Г. Паустовский.*) 3. Относитесь к родному языку бережно и любовно. Думайте о нём, изучайте его, страстно любите его, и вам откроется лицо безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка. (*В. Луговской.*)

**Упражнение 2.** Подберите и запишите.

1. Синонимические ряды:

друг, игра, смеяться, красивый, надёжный.

2. Антонимические пары:

весёлый, громкий, встречать, уходить, медленно, глубоко.

**Упражнение 3.** Определите лексическое значение данных многозначных слов, составьте словосочетания, запишите их.

Мир, свет, ключ, лук, склонение, град.

**Упражнение 4.** Подберите и запишите высказывания о русском языке. Не забудьте указать авторов.

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

### § 2. Фонетика и графика

**Упражнение 5.** Прочитайте предложения. Выпишите слова с буквами *е, ё, ю, я*. Объясните, какие звуки обозначают эти буквы.

С перил широкого балкона свешиваются осенью гроздья винограда, так что ягоды можно брать с ветки прямо губами. В доме стены, крашенные масляной краской, не имеют ни дорогих картин, ни пёстрых ковров. Это жилище людей гордого, непреклонного мужества и суровой жизни.

(По *Н. Тихонову*.)

**Упражнение 6.** Прочитайте отрывок из стихотворения «Пожелание» Р. Фархади. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Устно дайте характеристику звукам, которые обозначены этими буквами.

Когда ид..ш.. в садах Узбекистана,  
Черешен горсть тебе п..дарит май.  
А в летний час глоток воды прохладной  
Испей и.. родника, не уставай!  
Отведай хле.. и сол.. Узбекистана  
И теплоту лю..ских сердец узнай.  
Не уставай в дороге дальней самой,  
Во всех делах, мой дру.., не уставай!

**Упражнение 7.** Определите количество букв и звуков. Запишите по образцу.

Образец: *гость* (5 букв, 4 звука).

Растаяли, подъём, чудесный, я, львёнок, поют, салют, льёт, радостный, классный, группа, двухъярусный.

**Упражнение 8.** Спишите, соедините стрелками слова и соответствующую им фонетическую характеристику.

Конечно	4 звонких
Мягкость	6 звонких, 2 глухих



Орфография	3 звонких, 3 глухих
Звонкость	4 звонких, 2 глухих
Различительные	1 звонкий, 4 глухих
Ложный	2 звонких, 2 глухих

**Упражнение 9.** Сделайте фонетический разбор слов.

Урожай, облако, собирали, щедрый, богатство, радость.

### § 3. Словообразование

**Вспомните!**

#### Части слова:

— — приставка

— — корень

^ — суффикс

— — основа

□ — окончание

**Упражнение 10.** Выделите графически основу и окончание слова.

Тихий, медленный, электричество, школа, встречают, известие, дошкольник, шоссе, задумчивый, утро, читаешь, пожелтела, пони, космос, встречу, радостный, рассказывает.

**Упражнение 11.** Разберите слова по составу, подчеркните чередующиеся согласные. Обозначьте морфемы.

Друг – дружок – дружочек, река – речка, ухо – ушной, снег – снежинка, свет – свеча – освещение, водитель – вожак – вождение, просить – прошу, огурец – огуречный, блеск – блестеть – блещет, указать – укажет.

**Упражнение 12.** Измените форму слова по образцу, укажите часть слова с беглой гласной, выделите суффиксы и окончания.

Образец:  $\overbrace{\text{угол}}^{\text{основа}} \square - \text{угла} \square$ .

Камень, сон, огонь, петушок, замочек, ключик, песни, вишни, орешек, лужок, дружок.

- Какое слово оказалось «лишним»?



**Упражнение 13.** Сделайте письменный разбор слов по составу.

Подносчик, поднос, переносица, подношение, занос.

Речь, речной, реченька, приречный, река.

Горный, горец, гористый, горянка, горестный.

- Являются ли все слова в каждом ряду родственными? Почему?

## § 4. Словообразование. Орфография

**Упражнение 14.** Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание приставок.

Ра..весить, ра..ноцветный, ра..ставить, ра..смотреть, в..дрогнет, ра..езд, и..чезнуть, бе..крайний, бе..брежный, чре..мерный.

- Какое слово оказалось «лишним»? Почему?

**Упражнение 15.** Замените сочетания слов синонимами с приставкой *пре-* или *при-*. Запишите их.

Находящийся возле школы; добавить что-нибудь; выдать недругу тайну; устный рассказ, история, передающаяся из поколения в поколение; склонности, ставшие обычными, постоянными; расположенный недалеко от города; аппарат, принимающий радиоволны; очень громкий.

**Упражнение 16.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните их правописание.

1. Чайки опускались в воду, едва к..сались её и кругами поднимались вверх. (*Гонч.*) 2. Растопырив заг..релые пальцы правой руки, держит она горш..к с холодным м..л..ком. (*Т.*) 3. Яркие солнечные лучи оз..ряли весь лес. (*Арс.*) 4. По мере того, как дети р..сли, р..сла и их пр..вязанность к отцу. (*Шол.*) 5. Уж на р..внине, по х..лмам грохоч..т пушки. (*П.*) 6. Застилая пылью улиц.., прох..дили п..лки и обозы. (*А.Н.Т.*)

**Упражнение 17.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание гласной после шипящих.

1. В корне слова: ч..рный, ж..лтый, ш..лковый, ш..рох, реш..тка, пощ..чина, прож..рливый, ш..в, деш..вый.



2. В суффиксах: долж..к, луж..к, мыш..нок, руч..нка, книж..нка, груш..вый, камыш..вый, сторож..вой, ситц..вый.

3. В окончаниях: гараж..м, малыш..м, дач..й, массаж..м, стуж..й, туч..й, юнош..й, парч..й.

**Упражнение 18.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание гласных после *ц*.

1. Бойц.. расположились на отдых под акац..ями. (*Некр.*) 2. В больницу привезли вакц..ну. 3. За последнее время медиц..на добилась заметных успехов. 4. И на приветливы лисиц..ны слова ворона каркнула во всё воронье горло. (*Кр.*) 5. Маленький ж..лтый ц..плёнок с любопытством смотрел на нас<sup>4</sup>. 6. Ц..ганский табор остановился около леса.

**Упражнение 19.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, объясните написание гласных в корне.

I. Оп..здать – оп..здывать, к..пать – вык..пывать, к..снуться – к..саться, р..сли – р..сту – выр..щивать, заг..реть – з..гар, з..ренька – з..ря.

II. Прогл..тить, р..сток, док..зательство, предл..жение, зар..стают, ср..слись, гр..мадный, подн..шение, к..бинет, с..люют, нал..гать, к..ллекционный, прил..гательное, предл..жить, ср..щение.

## § 5. Морфология

**Упражнение 20.** Назовите самостоятельные и служебные части речи, дайте определение, приведите примеры, запишите их.

**Упражнение 21.** Прочитайте текст, запишите по три имени существительного, имени прилагательного, глагола и отметьте признаки этих слов как частей речи.

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала передо мной. Неожиданно она уменьшила свои шаги и начала красться. Я глянул и увидел молодого воробья с желтизной в клюве и пухом на голове. Моя собака сделала три шага, но вдруг старый черногрудый воробей упал перед её мордой<sup>4</sup>. Трезор остановился, попятился.





Ох, страшно было воробью, но он не испугался и бросился спасать своё детище.

(По И.С. Тургеневу.)

**Упражнение 22.** Спишите текст, раскрывая скобки. Объясните слитное и раздельное написание слов.

Собаки (не)любили ворон. (С)читали их (по)явление у своей миски актом агре(с,сс)ии и сразу устремлялись (на)защиту своей еды. Когда же дятел (при)ближался к собачьей миске, собаки (не)поднимали никакого шума, и он просто лез (в)миску и чувствовал себя очень спокойно.

(По Н. Тихонову.)

## § 6. Имя существительное. Глагол

**Упражнение 23.** Выпишите в правый столбик одушевлённые имена существительные, в левый – неодушевлённые.

Мальчик, дом, окно, природа, кошка, всадник, дерево, дитя, памятник, народ, человек, страна.

**Упражнение 24.** Определите род имён существительных. Заполните таблицу.

Муж. р.	Жен. р.	Сред. р.	Общ. р.

Задира, армия, пони, Карши, шахматы, космодром, кино, кофе, сумерки, неряха, директор, доктор, нация, няня, окно, море, какаду, сочинение.

**Упражнение 25.** Приведите примеры собственных имён существительных, запишите их.

**Упражнение 26.** С помощью суффиксов **-чик** или **-щик** образуйте существительные, запишите полученные слова.

Проходить, смазать, перебежать, обидеть, подносить, копировать, обходить, сварить, подписать, лететь.

**Упражнение 27.** Образуйте от данных слов с помощью суффиксов существительные, запишите их. Устно составьте с этими существительными словосочетания.

1. *-ек-, -ик-, -чик:* орех, ковш, ящик, ключ, диван, узор;
2. *-ец-, -иц-:* хлеб, метель, брат, сестра; письмо, здание, кресло, ружьё, масло;
3. *-ечк-:* семья, имя, чашка, Соня;
4. *-ышк-, -ишк-, -ушк-, -юшк-:* зерно, кума, сосед, воля, поле, пальто, стекло, дед, дядя, зима;
5. *-иц-:* дом, волк, сапог, арбуз, пыль, темнота.

**Упражнение 28.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Сурово метел..ца выла. 2. Думаю брат..ц про эту дорогу. 3. Из лесу старый волчищ.. выходит. 4. Молодцу скрутили руч..ньки. 5. За..нька стой! Не посмей перебежать мне дорогу! 6. Из луж..ц.. напильсь, умылись, освеж...лись.

(По Н. А. Некрасову.)

- Прочитайте предложения с обращениями, объясните постановку знаков препинания.

**Упражнение 29.** Спишите предложения, раскрывая скобки. Объясните написание *не* с именами существительными.

1. (Не)годование моё поразило всех домашних. 2. (Не)приятель постепенно отступал. 3. Опасайтесь принимать (не)правду за правду. 4. (Не)погода задержала нас. 5. Из низких тёмных туч на землю косо падали (не)струи дождя, а тяжёлые хлопья мокрого снега.

**Упражнение 30.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, объясняя правописание личных окончаний глагола. Объясните слитное или раздельное написание *не* с глаголами.

1. Без труда (не)вын..шь ры..ку из пруда. 2. В чуж..м глазу суч..к вид..м, а в своём бревна (не)зам..ча..м. 3. Попусту (не)годовать – здоровья (не)видать. 4. Под л..жачий камень вода (не)теч..т. 5. Когда (не)зд..ровится, дело (не)спорится. 6. Правда в огне (не)г..рит и в воде (не)тон..т. (Пословицы.)

- Выпишите слово *(не)годовать*, подберите к нему синонимы, запишите их.

## § 7. Синтаксис

**Вспомните!**

**Члены предложения:**

_____	– подлежащее	~~~~~	– определение
=====	– сказуемое	-----	– дополнение
		.....	– обстоятельство

**Упражнение 31.** Прочитайте текст. Выполните задания.

### Начало осени

Дует ветер. Небо хмурится. Солнышко то выглянет, то спрячется в тучи. Иногда тихо накрапывает дождь. Пчёлы в старом улье сидят и не хотят никуда вылетать. В новом же улье работа не прекращается. Как только солнышко выглянет, пчёлы сразу вылетают за мёдом. Молодцы! Пусть стараются.

(По *Н. Носову*.)

• 1. Выпишите:

- нераспространённое предложение;
- простое распространённое повествовательное предложение;
- простое побудительное предложение;
- простое предложение с двумя однородными сказуемыми;
- предложение с одним главным членом предложения;
- сложное предложение;
- восклицательное предложение.

**Упражнение 32.** Ответьте на вопросы, выполните задания.

- I. 1. На какие вопросы отвечает определение?  
2. Спишите текст, подчеркните определения, укажите, какой частью речи они выражены.

В прозрачном воздухе в радужных лучах солнца деревья, луга, поля сверкали яркими, свежими красками. Шумели на ветру раскидистые старые ивы у реки, в глазах рябило от серебряного блеска листьев. Осле-

пительные облака были похожи то на ветки с яблоневым цветом, то на белогрудых лебедей.

(По А. Мусатову.)

II. 1. На какие вопросы отвечает дополнение?

2. Спишите текст, подчеркните дополнения, определите, какими частями речи они выражены.

На опушке леса вы всегда заметите великана. Это кипрей, или Иванчай. Кипрей в большом почёте у пчеловодов. Он щедро угощает пчёл сладким нектаром и даёт им цветочную пыльцу и клей.

III.1. На какие вопросы отвечают обстоятельства?

2. Спишите текст, подчеркните обстоятельства, определите, какими частями речи они выражены.

Мы встали рано и отправились на речку. Мальки быстро подплыли к куску хлеба и начали дёргать его из стороны в сторону. Через несколько минут кусок бесследно исчез.

**Упражнение 33.** Спишите текст, подчеркните все члены предложения.

## Незванные гости



Пристроился дятел, пробил в кленовой коре дырочку, напился сладкого соку. За дятлом длиннохвостая синица прискакала и носик помочила. Муравей приполз, усам шевелит. Комарик прилетел и ногами в патоке увяз. И ещё кто-то притащился бы, но тут дятел вспорхнул. Муравей припоздал и к дятлу на язык прилип. Запил дятел кислого гостя сладким соком.

(По Н. Сладкову.)

## § 8. Синтаксис. Пунктуация

**Упражнение 34.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните главные члены, устно укажите однородные члены предложения.

Я заметил в кустах чьё-то гнёзд..шко<sup>2</sup> и пр..близился к нему. Птич..ка упала передо мной и (по)ползла по земле, как бы говоря: «Я раненая. Поймай меня». Видя, что я (не)поб..жал за ней, пташка в..рнулась и снова

упала подле меня. Жертвуя собой, она вводила меня от пт..нцов. Я повернулся и ушёл.

(По А. Баркову.)

**Упражнение 35.** Спишите предложения, поставьте знаки препинания, подчеркните однородные члены как члены предложения. Объясните постановку знаков препинания.

1. Дни стояли пасмурные но тёплые. (Акс.) 2. Над головой тревожно зашумели застонали затрещали сосны. (Пол.) 3. Спрятаться от дождя и ветра было негде. (Сим.) 4. И горы и долины между гор и равнины<sup>3</sup> всё было покрыто первым снегом. 5. На книжной полке я увидела известные мне с детства книги сказки А.С. Пушкина рассказы о лесной жизни В. Бианки потрёпанную книжку стихов К. Чуковского.

**Упражнение 36.** Спишите предложения, расставьте пропущенные знаки препинания. Обращения подчеркните.

1. Как милый Петушок<sup>3</sup> поёшь ты громко, важно! (Кр.) 2. А ты Кукушечка мой свет как тянешь плавно и протяжно. (Кр.) 3. Скажи-ка дядя ведь не даром Москва, спалённая пожаром, французу отдана? (Л.) 4. Ты дорогой сам не знаешь, какой ты талант.

**Упражнение 37.** Составьте и запишите предложения с прямой речью, включите в них данные реплики.

1. Мы не опоздаем? 2. Да нет, не думаю. 3. Дело в том, что я не могу поехать с вами. 4. Ну что же. Так будет лучше. 5. К сожалению, другой такой поездки не будет.

**Упражнение 38.** Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор последнего предложения.

### Во время грозы

Гром стал тише гроза уд..лялась. Но лив..нь был таковой, что за сплошной ст..ной воды пот..рялись даже кусты. Всюду ст..яли луж.. . Из них выскакивали б..льшие пузыри и сразу лопались. По канавк.. б..жал быстрый руч..ёк. Ветер со всей силы нал..тел на сто.. сена но ничего ему не (с,з)делал и только гнул ги..

кую стену ливня.



(По В. Бианки.)

**Упражнение 39.** Составьте и запишите диалог двух друзей или подруг. Тему для их беседы подберите сами.

## § 9. Лексика

**Упражнение 40.** Объясните лексическое значение слов.

1. Улица, переулок, проспект. 2. Везти, катить, передвигать. 3. Книга, брошюра, журнал, газета. 4. Лес, роща, сад. 5. Ходить, идти, бегать, бежать.

**Упражнение 41.** Подберите из слов для справок синонимы и запишите синонимические ряды.

Работа, бороться, представление, просить, основной, неизвестный, спокойно, вежливо.

Слова для справок: ходатайство, неведомый, занятие, служба, учтиво, зрелище, незнакомый, обходительно, дело, биться, сражаться, спектакль, взывать, умолять<sup>1</sup>, воевать, смиренно, главный, первостепенный, труд, тихо, безмятежно, драться.

**Упражнение 42.** Подберите к выделенным словам антонимы, запишите.

Образец: *вредный совет – полезный совет.*

*Откровенный человек, большой город, свежий хлеб, свежая газета, сказать правду, познакомиться с новосёлами, рано смеркается.*

**Упражнение 43.** Выберите и запишите сначала пары синонимов, а затем пары антонимов.

Смотреть сверху вниз, терять время, разгромить, отвадить, отозваться с похвалой, уважать, нанести удар, расхвалить, копать, выгнать, ни в грош не ставить, отругать, приблизить, спешить, одержать победу, исчезнуть, появиться, заволноваться, успокоиться, образоваться, переполошиться.

**Вспомните!** Как называются слова, имеющие одинаковое звучание и написание, но разное лексическое значение?

Удивительный русский язык иногда преподносит и такие сюрпризы.

Задело -- за дело. И дико мне -- иди ко мне. Покалечилась -- пока лечилась. Мы женаты -- мы же на ты. Ты жеребенок -- ты же ребенок. Несуразные вещи -- несущ разные вещи. Ему же надо будет -- ему жена добудет. Надо ждать -- надо ж дать.

**Упражнение 44.** Составьте и запишите такое предложение, чтобы было ясно лексическое значение слова.

**Образец:** град. Град на острове стоит. Чёрная туча принесла дождь и град.

Наряд, месяц, глава, ядро, ключ, лук, лечу, свет.

### Виды омонимов

**Омоформы** – слова, совпадающие лишь в какой-нибудь одной грамматической форме (реже в нескольких), например: три – числит. в И.п. (три друга) и три – глагол в повелит. накл., ед. ч. 2 л. (три морковь на терке).

**Омофоны** – слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному, например: луг–лук, молот–молод, вести–везти.

**Омографы** – слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному, обычно они имеют ударение на разных слогах, например: кружки – кружки, засыпа л–засы пал.

**Р.р. Упражнение 45.** Подготовка к сочинению.

Через несколько уроков вы будете работать над сочинением «Какие книги я прочитал(а) этим летом».

Перечислите, какие книги вы прочитали и чему вы научились этим летом. Запишите в форме отдельных слов или словосочетаний события, о которых вы хотели бы рассказать.

## ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ\*

### § 10. Общеупотребительные слова. Слова ограниченного употребления. Диалектизмы

Русский язык, как и многие языки мира, постоянно развивается, обогащается новыми словами. Трудно сосчитать все слова русского языка и включить их в словари. Не всякий говорящий по-русски человек может объяснить значение всех слов. **Основную часть языка составляют слова, значение которых понятно всем, то есть общеупотребительные слова**, например: *мама, земля, дружба, Родина, вода, хлеб*.

Кроме общеупотребительных слов, в русском языке есть **диалектизмы – слова, которые употребляются жителями какой-либо одной местности, например: *кочет (петух), буряк (свекла)***. Диалектизмы относятся к категории слов, ограниченных в употреблении.

#### Диалектизм

Диалектизм (от греч. *dialektos*) – говор, наречие.

**Упражнение 46.** Прочитайте текст, выберите диалектизмы.

На протяжении всей истории русского литературного языка его лексика пополнялась диалектизмами. Среди этих слов есть стилистически нейтральные, например: земляника, пахать, улыбаться, очень. Есть слова с яркой эмоциональной окраской, например: чепуха, морока, нудный, мямлить, прикорнуть. Большинство диалектизмов связано с жизнью крестьянства. Из языка простого народа пришли такие слова, как батрак, хлебороб, зелена, веретено и т.д.

Некоторые из диалектизмов вошли в литературный язык в XX веке: новосёл, шумиха, умелец. Чаще стали встречаться слова, связанные с

\* Во время работы над упражнениями по данной теме пользуйтесь словарем диалектизмов, словарем иностранных слов, а также словарем архаизмов на стр 190–193.



природой Сибири: падь, распадок, шуга, а ещё раньше такие слова, как тайга, сопки.

Один из путей проникновения диалектизмов в общепотребительный язык – использование их писателями, изображающими жизнь народа, стремящимися передать местный колорит при описании русской деревни, создать яркие речевые характеристики деревенских жителей. Есть диалектизмы в произведениях А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова и Л.Н. Толстого. У И.С. Тургенева часто встречаются слова из орловского и тульского говоров: большак, бучило, лекарка, зелье, гутарить и т.д. Непонятные читателю диалектизмы автор разъяснял в примечании к рассказам.

Современные писатели тоже охотно используют диалектизмы. Например, писатель Ф. Абрамов, рассказывая о ребятах, пишет: «Все вечера, а то и ночи сидят они у огончиков, говоря по-местному, да пекут опалихи, то есть картошки». Диалектизмы придают речи писателя особую достоверность. Видно, что автор сам из этих мест и пишет о том, что видел своими глазами.

**Упражнение 47.** Прочитайте стихотворение А. Яшина.

### Родные слова

Родные, знакомые с детства слова  
Уходят из обихода:  
В полях – поляши – тетерева,  
Летятина – дичь,

Пересмешки – молва,  
Дежень, Воркуны вне закона.  
Слова исчезают, как пестери  
Как пряслицы и веретёна.  
Возилкой,  
Неполный мешок с зерном,  
Вчера назвала мельничиха,

Залавье – подобье комода.  
Не допускаются в словари  
Из сельского лексикона:  
Сугрёвушка,

Фыпики – снегири,  
Поднёбицей – полку под потолком,  
Клюкву – жура влихой.  
Нас к этим словам привадила мать,  
Милы они с самого детства,  
И я ничего не хочу уступать  
Из вверенного наследства.

Но как отстоять его,  
Не растерять,  
И есть ли такое средство?

- Значение каких диалектных слов автор объясняет сам?
- Что обозначают остальные диалектные слова?

**Упражнение 48.** Спишите, подчеркните диалектизмы, объясните их значение.

1. Мы поехали в лес, или, как у нас говорят, в «заказ». (Т.) 2. Бирюком в Орловской губернии называется человек угрюмый и одинокий. (Т.) 3. Молодуха взяла рогач, достала из печи посудину. 4. Шли без дорог, перебирались через сухие болота – мшары. (Пауст.) 5. После обеда стало развёдрываться, и мы повеселели. (Сол.) 6. Сразу за взгорьем<sup>2</sup> виднеется клочок «пажи» – никогда не паханной земли. (Крут.)

**Упражнение 49.** С помощью словаря объясните лексическое значение слов.

Хата, курень, кочет, буряк, рушник.

**Упражнение 50.** Прочитайте отрывок из сказа П.П. Бажова «Малахитовая шка-тулка». Выпишите диалектизмы.

По Степану шибко эта девчоночка убивалась. Чисто уревелась вся, одни глаза остались. Мать и придумала дать Танюшке ту шкатулку малахитову – пушай-де позабавится. Танюшка и занялась разбирать эти штучки. И вот диво – которую примеряет, та и по ней.

– Мамонька, сколь хорошо тятино-то подаренье! Тепло от него, будто на пригревинке сидишь, да еще кто тебя мягким гладит.

Потом, когда подросла Танюшка, она и сама стала шкатулку доставать. Раз к ней и забрался хитник. То ли он в ограде спозаранку прихоронился, то ли потом незаметно где пролез, только из суседей никто не видал, чтобы он по улице проходил. Человек незнамый. Испугалась Танюшка, сидит, как замерла, а мужик сойкнул, топор выронил и обеими руками глаза захватил, как обожгло их. Стонет-кричит:

– Ой, батюшки, ослеп я! Ой, ослеп! – а сам глаза трет.

### Для тех, кто хочет знать больше



Ночью, в небе можно увидеть семь ярких звёзд Большой Медведицы. Если провести прямую линию между двумя крайними звёздами «ковша» и продолжить её, то можно увидеть Полярную звезду, стоящую точно над Северным

полюсом. Именно там и бывают *пазори* – северное сияние. Начало *пазорей*, когда на северной стороне неба начинает как бы разливаться бледный белый свет, подобный Млечному Пути, зовётся *отбелью* или *белью*. Следующий переход, когда *отбель* принимает розовый оттенок, а потом постепенно багровеет, называется *зорями* или *зорниками*. После *зорей* начинают обыкновенно раскидываться по небу млечные полосы. Это называют *лучами*.

(По А. Печёрскому.)

- Выпишите диалектные слова и, пользуясь текстом, дайте их толкование.
- Какие общепотребительные слова в диалекте имеют другое значение?

## § 11. Слова ограниченного употребления. Профессионализмы. Термины

**К словам ограниченного употребления относятся профессионализмы – слова, которые употребляются людьми одной профессии, специальности** (артистами, геологами, лётчиками и т.д.). В «Словаре русского языка» под редакцией С.И. Ожегова приведены некоторые такие профессиональные слова, например: *молодь (спец.) – молодая рыба, ещё не достигшая своей нормальной величины; лесина (спец.) – срубленное дерево, идущее на постройку.*

**Близко к профессионализмам стоят термины – слова, обозначающие научные понятия**, например: *множитель, числитель, перпендикуляр (матем.); тычинка, пестик, плод (биолог.); подлежащее, сказуемое, синтаксис (лингв.).* В художественной литературе профессионализмы и термины используются в научно-фантастических текстах, произведениях на производственные темы.

**Упражнение 51.** Прочитайте предложения, выпишите профессионализмы и термины.

1. Кабина осветилась, стала ясно видна стрелка «дворника», бегающая взад и вперёд по стеклу. (Ю. Крымов.) 2. Над въездом в аллею висел «кирпич». (А. Чаковский.) 3. Типографские кавычки бывают двух видов: ёлочки и лапки. 4. Редактор показал Саше статью, занимавшую всю нижнюю часть газетной полосы, и сказал: «Вот что такое подвал».

5. Прилагательное *синий* в момент своего рождения значило *блестящий, сияющий*. Это общеславянское слово образовано было с помощью суффикса *-н-* от той же основы *си-*, что и глагол *сиять*. (Н.М. Шанский.)

**Упражнение 52.** Прочитайте текст, выпишите термины и профессионализмы.

Вся морская терминология, так же как и разговорный язык моряков, великолепна. Почти о каждом слове можно писать поэмы, начиная от «розы ветров» и кончая «гремящими сороковыми широтами» (это не поэтическая вольность, а наименование этих широт в морских документах).

А некая крылатая романтика живёт во всех этих фрегатах и баркантинах, шхунах и клиперах, вантах и реях, кабестанах и адмиралтейских якорях, «собачьих» вахтах, звоне склянок и лагах, гуле машинных турбин, сиренах, кормовых флагах, полных штормах, тайфунах, туманах, ослепительных штилях, плавучих маяках, «приглубых» берегах и «обрубистых» мысах, узлах и кабельтовых – во всём том, что Александр Грин называл «живописным трудом мореплавания».

Язык моряков крепок, свеж, полон спокойного юмора. Он заслуживает отдельного исследования, так же как и язык людей многих других профессий.

(По К. Паустовскому.)

**Упражнение 53.** Определите, о каких профессиях идёт речь в данных отрывках. Выпишите слова, которые помогли вам ответить на вопрос.

1. Мы пришли к выводу, что проведение исследования пустынной фауны необходимо для того, чтобы сохранить для будущих поколений точные данные о животном населении исчезающих природных ландшафтов. 2. Сначала осину или берёзу распилят на коротенькие полешки, потом полешки колот на баклуши, а потом теслом теслят – долбят ямку в ложке. А потом уж острым ножом состругивают лишнее и ровняют. Кору и стружки от этой работы получают прямо горы. (Е. Чарушин.) 3. Вдоль стен висели и стояли, как солдаты в строю, малярные кисти. Круглые, плоские, волосяные, резиновые. Здесь же замысловатые лопаточки, диковинные ножички и валики с ажурными деревянными ручками. Другая стена была отдана топорам и пилам, а возле неё стояли рубанки. Совсем не похожие друг

на друга, с забавными рожками, как у носорогов. Посередине стоял настоящий слесарный верстак с тисками. (С. Баруздин.)

**Упражнение 54.** Прочитайте, найдите в словаре объяснение непонятных слов, выпишите словосочетания в следующей последовательности: общеупотребительные слова; диалектные слова; профессионализмы.

Мамины *шанежки*, разноцветный *зонтик*, *сферическая* поверхность, *дюжий* парень, плодородная *земля*, новый *ингалятор*, срочная *телеграмма*, побежать в *зеленя*, играть на *дуде*, хороший *карбюратор*.

**Р.р. Упражнение 55.** Подготовка к сочинению.

Запишите профессиональные слова и термины, которые помогут вам лучше рассказать о том, чему вы научились летом.

## § 12. Текст

**Текст** [от лат. *textum* – связь, соединение] – авторское сочинение или документ, воспроизведенные на письме или в печати.

В тексте есть единая мысль, поэтому предложения связаны по смыслу.

Последовательную связь предложений мы найдем и в рассказе Тургенева «Муму», и в стихотворении Лермонтова «Бородино», и в сказке, и в сочинении учащегося.

**Упражнение 56.** Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Сверху их прикрывала паутиновая сеть, замусоренная стрекозины-ми крыльями и высосанными комарами. 2. Мальвина и Пьеро сидели на сырой теплой кочке в камышах. 3. Маленькие голубые птички, перелетая с камыша на камыши, с веселым изумлением поглядывали на горько плачущую девочку.

• Поменяйте местами 1 и 3 предложения и подумайте, изменится ли текст?

У каждого текста, от краткой пословицы до большого романа, есть тема – это то, о чем говорится в тексте. Есть такие случаи, когда тему можно определить по названию произведения.

**Упражнение 57.** Отгадайте загадку С. Я. Маршака и определите, является ли отгадка темой текста.

Она меня впускает в дом  
И выпускает вон.  
В ночное время под замком  
Она хранит мой сон.

Она ни в город, ни во двор  
Не просится гулять.  
На миг заглянет в коридор –  
И в комнату опять.

**Тема сочинения может быть широкой (высказывание на какую-либо общую тему) и узкой (конкретное высказывание по какому-либо вопросу).**

**Упражнение 58.** Сравните два текста и скажите, в каком из них поднята широкая тема, а в каком – узкая.

1. В Республике Узбекистан уделяется много внимания развитию детского спорта. Для того чтобы юное поколение росло здоровым, сильным, крепким, была принята специальная программа, осуществление которой предполагает развитие спортивных секций, строительство спортивных залов.

2. В нашем районе проходили соревнования по лёгкой атлетике. Первое место в беге на короткую дистанцию занял ученик восьмого класса нашей школы. Второе место занял мальчик из соседней школы. Хорошо выступила на соревнованиях команда седьмой школы, ученики которой заняли первое место по прыжкам в высоту. Девочка из шестого класса заняла третье место по прыжкам в длину.

**Упражнение 59.** Назовите и запишите несколько узких тем, входящих в тему «Родина».

**Упражнение 60.** Подберите название широкой темы, в составе которой могут быть узкие темы: «Обсерватория Улугбека», «Мавзолей Исмаила Саманида», «Минарет Калян», «Регистан», комплекс «Аль-Бухари».

Для того, чтобы написать интересное сочинение, надо чётко определить тему и продумать композицию, то есть построение, порядок подачи материала. В этом вам поможет план. У вас уже есть опыт составления простого плана. Во время работы над изложением без плана не обойтись. А как быть с сочинением? После того, как вы опре-

делили для себя тему сочинения, надо сделать небольшие наброски, то есть определить, о чём конкретно вы хотите писать. После этого подумайте, как надо расположить материал, отредактируйте свои наброски и запишите их в форме плана.

**Упражнение 61.** Используя подготовленный дома материал, сделайте наброски на тему «Чему я научился этим летом». Подумайте, о чём надо рассказать в первую очередь. Старайтесь расположить материал последовательно. Не забудьте сделать вывод. Прочитайте свои наброски и добавьте факты, о которых вы могли забыть. На основе своих заметок составьте и запишите план. По плану напишите сочинение.

### § 13. Историзмы. Архаизмы



Прочитайте предложения и найдите слова, вышедшие из активного употребления.

1. Царь с царицею простился, в путь-дорогу снаряжился<sup>4</sup>. (П.) 2. Упала стрела на боярский двор, и подняла её боярская дочь. (П.) 3. Помещик стоял на крыльце и смотрел на дворню. 4. Колхозники собрали хороший урожай хлопка.

• Как вы думаете, почему найденные вами слова вышли из активного употребления.

Словарный состав языка отражает все изменения, происходящие в жизни общества. **Различные исторические события, научные открытия, развитие техники приводят к тому, что некоторые слова выходят из активного употребления, то есть становятся историзмами – словами, обозначающими прежние, не существующие сейчас понятия** (название вещей, виды оружия, социально-экономические отношения и т.д.), например: *соха, кольчуга, помещик, дворянин, князь*. В современном русском языке историзмы употребляются для описания определённой эпохи, времени, ушедшего в прошлое. Иногда слова, ставшие историзмами, при определённых условиях могут вернуться в сферу активного употребления, например: *гимназист, лицей, губернатор*.

**Упражнение 62.** Определите лексическое значение слов, выпишите историзмы.

Архитектор, городской, губерния, почтальон, почтмейстер, вездеход, курьер, экскурсовод, дискотека, токарь, граф, кучер, губернатор, гимназист, дуэль, граммофон, оброк, налог, крепостной.

**Упражнение 63.** Подберите пары слов из первой и второй строки, запишите их.

1. Очи, уста, длань, перст, цирюльник, лицедей, сей, паки, рамена.
2. Плечи, глаза, палец, парикмахер, актёр, этот, опять, губы, ладонь.

### Архаизмы

**Архаизмы** (от греч. *archaios* – древний + *logos* – слово). Устаревшие синонимы современных слов, например: *чело* – лоб, *полон* – плен.

**Упражнение 64.** Прочитайте текст.

Пушкин рассеянным взглядом скользнул по комнате, и вдруг оказалось, что он ищет карандаш и бумагу. Увидя их на столе, он тотчас ими завладел, стал грызть карандаш (дурная привычка), отрывисто спросил, что такое гридница, что такое гридня, и, получив ответ, что гридница – род дворцовой прихожей, а гридня – княжеский меченосец, записал и стал покусывать губы. Карамзин забавлялся и, впрочем, после этих вопросов внёс объяснения в текст, ибо не всякий может спросить, читая книгу.

(Ю. Тынянов. «Пушкин».)

- Найдите устаревшие слова и прочитайте их объяснение.
- С какой целью употребил их в своём произведении Н.М. Карамзин?
- Что подсказал писателю юный Пушкин?

**Упражнение 65.** Объясните лексическое значение слов. Выпишите в две колонки: историзмы и архаизмы.

Граф, царица, колхоз, аэроплан, аэробус, боярин, полон, маляр, флюмастер, студент, внимать, лакей, синематограф, грош, лицедей, золото, паровоз.

- Как называются слова, которые вы не выписали?



**Упражнение 66.** С помощью толкового словаря определите лексическое значение архаизмов, составьте и запишите с ними предложения.

Лик, ланиты, град, глава, брада, гонец, чело, перст, брадобрей, вешун, пистоль.

### Для тех, кто хочет знать больше



Лексическое значение слова поможет узнать толковый словарь, то есть словарь, в котором объясняется, что обозначает то или иное слово. Чаще всего любознательные пользуются Энциклопедическим словарём и Словарем русского языка под редакцией С.И. Ожегова, в котором дано толкование более 75000 слов. Если слово имеет несколько значений, то объясняется каждое, например:

Клад, -а, м. 1. Зарытые, спрятанные где-нибудь ценности. Найти клад.  
2. Переносное. Нечто ценное, содержащее в себе много достоинств (разг.). Эта книга для меня – клад. Не работник, а настоящий клад.  
Выя, -и, ж. (стар.). То же, что шея. Гнуть выю.

- Объясните, какая характеристика даётся словам в...
  - орфографическом словаре,
  - словаре ударений,
  - толковом словаре русского языка под редакцией С.И. Ожегова,
  - словаре синонимов,
  - словаре антонимов,
  - словаре иностранных слов,
  - фразеологическом словаре.

## § 14. Заимствования



Прочитайте слова и определите, какие из них исконно русские, а какие пришли к нам из других языков.

Якорь, акула, сельдь, сани, пурга, пельмени, меч, котёл, шалаш, казна, караул, вишня, огурец, математика, комедия, депутат, бутерброд, этаж, эстрада, ария, гитара.

**!** Если вы нашли исконно русские слова, то вы допустили ошибку, так как все прочитанные вами слова родились не в русском, а в других языках. Русский язык, как

гостеприимный хозяин, широко открывает двери перед словами из других языков. «Мой дом – твой дом. Хочешь – смени иноземный наряд на русские одежды. А нет – что за печаль – оставайся самим собой». (По Э.А. Вартагану.)

**Слова, пришедшие в русский язык из других языков, называются заимствованиями**, например: *грамматика, лекция, какао, жюри*.

Эти слова называют новые для народа вещи, обычаи, понятия. Лингвисты (это тоже заимствованное слово) подсчитали, что в лексике русского языка около 10 процентов заимствований, чаще всего имён существительных.

**Упражнение 67.** Рассмотрите карту Европы и укажите страны, из которых в русский язык пришли слова.

Финляндия: акула, сельдь, нарты, пельмени;

Греция: вишня, огурец, кукла, лента, тетрадь, алфавит, математика;

Германия: бутерброд, бухгалтер, процент, картофель, лук;

Дания: матрос, рейд, руль, флот, шляпка;

Англия: яхта, лифт, коттедж, пиджак, финиш, спорт;

Франция: жилет, пальто, манто, этаж, мебель, бульон, капитан, пьеса, актёр;

Италия: коридор, карнавал, альт, бас;

Испания: карамель, гитара, жасмин.

**Упражнение 68.** Определите лексическое значение слов по словарю. Используя русские суффиксы, образуйте от иноязычных слов новые слова. Составьте с ними предложения и запишите их.

Класс, хоккей, шахта, конфета, инженер, солдат, герой, сервис, бензин, томат.

Слова, заимствованные из других языков, помещаются в словаре иностранных слов, где даётся краткое объяснение их лексического значения, например: **Гербарий** [лат. *herbarius* – относящийся к растениям] – *собрание (коллекция) засушенных растений*. **Сантиметр** [франц. *centimetre*] – 1) *одна сотая доля метра*; 2) *линейка, лента с нанесёнными на неё делениями на сантиметры (для измерения длины)*.



### Для тех, кто хочет знать больше

Заемствованные слова в русском языке имеют некоторые особенности. Иностранный облик определяет соседство двух и более гласных в корнях слов: *поэт, дуэль, диета*. Русским словам не свойственны такие сочетания, как *ню, бю, вю, кю* и другие, поэтому уже по внешнему облику можно узнать заимствованный характер слов: *юре, купюра, бюллетень, гравюра, бюджет*. А также, наличие в слове буквы *ф*: *кафе, графика, форма, кефир, рифма*.

**Упражнение 69.** Определите происхождение слов. В левую колонку выпишите исконно русские слова, а в правую – заимствования.

Брошюра, жёсткий, футбол, клоун, огнетушитель, пейзаж, зажигалка, сочинение, диктовка, чистильщик<sup>2</sup>, зодчий, архитектор, тетрадь, каникулы, портфель, земляника, школа, космос, отец, семь, мастер, машина, циферблат, кофе, чай, молоко.

**Упражнение 70.** Из словаря иностранных слов выберите пять слов, составьте с ними предложения, запишите их.

## § 15. Неологизмы

**Неологизмы – слова и словосочетания, появившиеся в русском языке сравнительно недавно, например: лазер, дискотека, экология, луноход.**

Часто используемые неологизмы постепенно переходят в разряд общепотребительных слов, например: *магнитофон, телевизор*.

**Неологизм** Неологи зм (от греч. *neos* – новый + *logos* – слово).

Как появляются в языке неологизмы? Рассмотрите рисунки и попытайтесь ответить на этот вопрос сами.



Итак, неологизмы появляются в языке тремя путями:

1. Рождение нового слова: *СНГ, марсоход, нанотехнологии*.
2. Появление нового значения у уже существующего слова: *спутник – человек, идущий с тобой по одной дороге, и спутник – космический аппарат*.
3. Заимствования, активно употребляемые в русском языке, например: *маркетинг, мониторинг, ноу-хау*.

**Упражнение 71.** Определите лексическое значение слов, составьте с ними предложения, запишите их.

Вездеход, внедорожник<sup>2</sup>, автобус, дельтоплан, фломастер, луноход, дизайнер, секонд хенд, тинейджер, паркинг, кемпинг.

**Упражнение 72.** Замените развёрнутые определения одним словом, составьте с ними словосочетания или предложения, запишите их.

Церемония вступления в должность президента страны (от англ. inauguration); смешивающий аппарат (от англ. mixer); приспособление для поджаривания ломтиков хлеба (от англ. toast); сосуд для приготовления коктейлей (от англ. shaker); катание на доске с роликами (от англ. skate); небольшой плакат с изображением артиста (от англ. poster).

**Упражнение 73.** Устно объясните лексическое значение слов. В левую колонку выпишите неологизмы, а в правую – неологизмы, перешедшие в разряд общеупотребительных слов.

Луноход, вертолёт, космодром, лазер, брокер, компьютер, дискета, банкомат, интернет, фальстарт, электрон, менеджер, кафетерий, стационар, атомщик, ракетчик<sup>1</sup>, метрополитен, радар.

**Упражнение 74.** Прочитайте, определите по словарю лексическое значение непонятных слов, выпишите слова в следующей последовательности:

- исконно русские;
- заимствования (без профессионализмов);
- диалектизмы;
- профессионализмы.

Мальчик, ямщик, векша, пневмония, деревня, тулуп, стёжка, изгородь, кушак, кочет, курица, инкубатор, ребёнок, мебель, ставок, ласточка, незабудка, гардероб, катанки, знаменатель, огурец, скамья, орфоэпия, колыбель.

## § 18. Лексический разбор слова.

### Порядок лексического разбора слова

1. Определите лексическое значение указанного в тексте слова.
2. Укажите, однозначное оно или многозначное. Если многозначное, укажите другие значения.
3. Укажите, прямое или переносное значение.
4. Укажите синонимы и антонимы для данного слова (если есть).
5. Укажите происхождение слова (исконно русское или заимствованное).
6. Укажите, общеупотребительное или нет (диалектное, профессиональное).
7. Определите стилистическую окраску (просторечное, нейтральное, высокое).

#### Образец разбора.

*На крыльцо вышла молодуха<sup>5</sup> в цветном платке.*

#### Устный

*Молодуха.* Слово однозначное, означает молодая женщина. Употреблено в прямом значении, не имеет переносного. Синоним – молодка, антоним – старуха. Слово исконно русское, устаревшее, просторечное.

#### Письменный

*Молодуха* – молодая женщина. Однозн., прям. зн., молодка, старуха, иск. рус., устар., просторечн.

*Кок ушёл на камбуз<sup>5</sup>.*

#### Устный

*Камбуз.* Однозначное. Синоним – кухня на корабле. Заимствованное, профессиональное слово.

#### Письменный

*Камбуз.* Кухня на корабле. Однозн., заимст., профес.

**Упражнение 75.** Прочитайте текст.

Навстречу ему, невысоко над горизонтом, сияла Капелла, переливаясь огнями; Арктур горел желтовато; и сам могучий Юпитер, страж неба, светил полно, божественно.



Казьмин очнулся. Они проезжали каким-то плацем, мимо кадетских корпусов, по аллее тополей. Близок был уже вокзал. Предстояло идти в ещё далёкое для него странствие, в бурях земных противоречий, под блеском звёзд, казавшихся неподвижными, как вечность.

(По Б. Зайцеву.)

- Выпишите профессионализмы, диалектные, заимствованные слова, а также архаизмы и неологизмы, сделайте их лексический разбор.

**Упражнение 76.** Сделайте лексический разбор выделенных слов.

1. Славная *осень!* Тёмный лес стоит кругом. 2. На *пороге* дома стояла девочка. 3. В камине *пылали* дрова.

## МОРФОЛОГИЯ



### § 19. Самостоятельные части речи

- Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Какие части речи вы знаете?
2. Дайте определение каждой самостоятельной части речи.
3. Запишите примеры самостоятельных частей речи. Устно объясните свой выбор того или иного слова.
4. Прочитайте текст.
5. Выпишите примеры самостоятельных частей речи в следующей последовательности: а) имя существительное; б) имя прилагательное; в) имя числительное; г) местоимение; д) глагол; е) наречие.
6. Объясните, какие признаки помогли вам распределить слова по частям речи.

Русский язык принадлежит к восточнославянским языкам славянской ветви индоевропейского древа языков. Образовался он в шестнадцатом веке с распадом древнерусского на украинский, русский и белорусский. Славянские языки по-прежнему хранят многие индоевропейские черты. Это наследие и делает русский язык таким сложным, но и таким прекрасным.

**Общее грамматическое значение – это значение слов, одинаковое для одной и той же части речи.** Имена существительные обозначают предметы, прилагательные – признаки предметов, числительные – их количество или порядок при счёте, глаголы – действие предметов и т.д. Внутри каждой части речи также есть общие свойства. Так, существительные имеют род, число, склоняются по падежам, они бывают одушевлёнными и неодушевлёнными. Глаголы спрягаются, у них можно определить время, лицо, число. Общее свойство есть у каждой из частей речи. Все вместе они составляют **морфологические признаки** части речи. Объединяет слова одной части речи и их роль в предложении. Прилагательные чаще всего бывают определениями, а глаголы – сказуемыми. **Синтаксические признаки** частей речи – это роль слов в предложении.

**Упражнение 77.** Определите части речи. Какие морфологические признаки являются общими для всех слов одной части речи?

1. Дорога, счастье, время, ребёнок, дерево, человек, природа, золото, сталь, мир, земля.

2. Недалёкий, тихий, зелёный, бледный, деревянный, кожаный, птичий, весёлый, умный.

3. Читать, бегать, прыгать, ходить, любить, спать, видеть, рассказывать, прилечь, уехать.

- Письменно сделайте морфологический разбор двух слов из каждой группы.

**Упражнение 78.** Запишите по пять слов каждый из самостоятельных частей речи. Устно обоснуйте свой выбор слов.



## § 20. Служебные части речи

Прочитайте и ответьте, что это – буквы или части речи?

**а, б, в, ж, и, к, о, с, у, я.**

- Если вы определили, что это части речи, то какая из них отличается от других?

**Служебные части речи включают слова, которые помогают образовать словосочетание (предлоги в, на, о, у и др.), соединить однородные члены в простом предложении или части сложного предложения (союзы и, а, но, или и др.), добавить различные оттенки к значению самостоятельных слов (частицы только, лишь, даже и др.).**

**Упражнение 79.** Прочитайте слова и выпишите их в следующей последовательности:

Предлоги: ... Союзы: ... Частицы: ...

же, ни, не, в, на, и, а, даже, ли, с, до, но, чтобы, под, из, если, только, бы.

**Упражнение 80.** Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните написание предлогов и приставок.



Когда (в)солн.чн.. утро летом пойдёшь (в)лес, то (на)полях, (в)траве, в..дны алмазы. Они блестят и перел..ваются (на)солнце разными цветами: ж..лтым, и красным, и син... Когда подойдёшь (по)ближе и разгл..дишь, что это такое, то увидишь, что это капли р..сы собрались (в)треугольных листах травы и блестят (на)солнце. Листок этой травы (в)нутри м..хнат и пушист, как бархат. Когда (со)рвёшь листок (с)р..синкой, то кап..лька (с) катит..ся, как шарик. Бывало, что сорвёшь такую чашечку, (по)тихоньку (под)несёшь (ко)рту и (вы)пьешь р..синку, и р..синка эта вкуснее всякого напитка кажется.

(По Л.Н. Толстому.)

- Подчеркните предлоги и обозначьте приставки.

**Упражнение 81.** Выпишите словосочетания со служебными частями речи. Объясните слитное и раздельное написание слов.

(На)одном (из)холмов близ Самарканда<sup>2</sup> одиноко стоит небольшое, облицованное разноцветными изразцами строение. Это футляр (над)сохранившейся частью обсерватории Улугбека. Входишь (в)него – и переносишься (на)пять веков назад. Вниз, в полумрак высеченной в скале траншеи, уходят два ряда каменных ступеней. Меж них (из)глубины взлетают две дуги гигантского, поставленного по меридиану квадранта, покрытого мраморными плитками.

Наблюдая прохождение звёзд над квадрантом, кутаясь (в)тёплый халат от подземной сырости, по ночам (со)ступеньки (на)ступеньку поднимался тут Улугбек – мыслитель и астроном, человек, о котором Алишер Навои спустя несколько десятков лет после его смерти писал: «Улугбек протянул руку (к)наукам и добился многого; перед его глазами небо стало близким и опустилось вниз».

*изразцы  
обсерватория  
меридиан  
квадрант  
секстант*



## ГЛАГОЛ

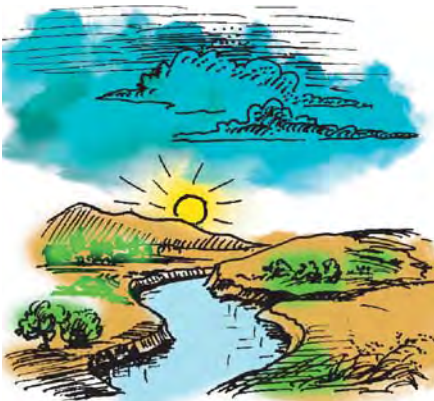
### § 21. Глагол (повторение изученного)



Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Какая часть речи называется глаголом?
2. Прочитайте слова и укажите глаголы.  
Ожидание, ожидать, ожидающий, ожидая.  
Чтение, читка, читать, читая.  
Ходьба, хождение, ходить, ходивший.
3. Назовите общее грамматическое значение указанных вами слов.
4. Что объединяет глаголы в каждой группе?  
Читал, бегал, прыгал, рассказывала, смотрело, думали.  
Хожу, смотрим, рассказывают, приезжаешь, приносит.  
Построим, выкопаем, приедут, разрисуешь, привезёшь.  
Читать, решать, писать, вырастать, испечь, лечь, болеть.
5. Приведите примеры глаголов I и II спряжения, спрягайте их и выделите личные окончания.

**Упражнение 82.** Спишите, вместо пропусков вставьте глаголы.



Мы \_\_\_ с лесником по мелколесью.  
Кое-где \_\_\_ маленькие круглые оконца-  
колодцы.

– Родник, – \_\_\_ лесник и \_\_\_ ладонью  
прозрачную воду.

Из-под камня \_\_\_ родник. Он \_\_\_ в  
ручeyк, который весело \_\_\_ на восток.  
Ручей \_\_\_ и потом стремительно \_\_\_ вниз.  
По склону горы он \_\_\_ дальше. Несколько  
ручeyков \_\_\_ в один большой ручей, и он  
спокойно \_\_\_ по равнине.

– Родник \_\_\_ в реку, – \_\_\_ лесник, – а река \_\_\_ через матушку землю, через родину, кормит народ. Как складно \_\_\_ – родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой.

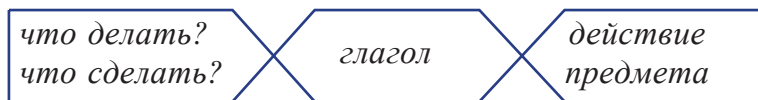
(По К.Г. Паустовскому.)

- Выпишите по два глагола I и II спряжения.

**Упражнение 83.** Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

1. (Не)хотел котёнок мыт..ся – опрокинул он корытц.. . Часто умыва..т..ся, а с водой (не)зна..т..ся. 2. (Не)лает, (не)кусает, а в дом (не)пускает. 3. Я старался (не)смотреть на него, но (не)мог (не)делать этого. 4. Я боялась (не)взлюбить его.

## § 22. Глагол как самостоятельная часть речи



**Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы *что делать? что сделать? (что делает? что сделает?* и т.д.). Общее грамматическое значение глагола – это действие.**

**Упражнение 84.** Глаголы называют различные действия. Подберите свои примеры и запишите их.

1. Действия, связанные с трудовой деятельностью: пилить, строить, ...
2. Действия, связанные с умственной и речевой деятельностью: решать, думать, ...
3. Действия, называющие движение в пространстве: идти, плыть, ...
4. Действия, называющие различное состояние человека: тревожиться, любить, ...
5. Действия, называющие то, что происходит в природе: рассвело, зацвели, ...

**Упражнение 85.** Спишите, выбирая из слов для справок нужные глаголы в форме прошедшего времени.

## Буран



Снеговая белая туча, огромная, как небо, \_\_\_ весь горизонт, и последний свет вечерней зари быстро \_\_\_ густою пеленою. Вдруг \_\_\_ ночь, \_\_\_ буран со всей яростью, со всеми своими ужасами. \_\_\_ пустынный ветер, \_\_\_ снеговые степи, как пух лебяжий, \_\_\_ их до небес. Всё \_\_\_, всё \_\_\_ на воздух, небо превращалось в пучину кипящего снежного праха<sup>5</sup>, который \_\_\_ дыхание \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_ со всех сторон, как змей, и \_\_\_ всё, что ему ни попадалось.

(По С. Аксакову.)

Слова для справок: душить, вертеть, реветь, свистать, наступать, затащить, взрыть, слиться, смешаться, слепить, стонать, бить, трепать, обвинять, закрыть, поднимать, взлететь.

**Упражнение 86.** Спишите, раскрывая скобки. Согласуйте глаголы с именами существительными. Глаголы поставьте в форме настоящего или прошедшего времени.

1. (Маленький) мышка (пискнуть и спрятаться). (Маленький) мышонок (пискнуть и спрятаться). 2. (Огромный) животное (мелькнуть) между деревьями. Тень (огромный) животного (лечь) впереди нас. 3. Дети (играть) в саду. Детвора (играть) в саду. 4. Листья тихо (шелестеть). Листья тихо (шелестеть).

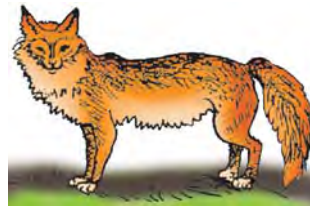
**Морфологические признаки глагола – время, лицо, число, для глаголов в форме прошедшего времени – род.**

**Упражнение 87.** Подберите и запишите глаголы, с помощью которых можно описать приход осени в парк или лес. Употребите глаголы в прошедшем, настоящем, будущем времени. Хорошо, если вы сможете привести примеры глаголов в форме 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

**Упражнение 88.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите спряжение глаголов и выделите личные окончания.

### Лиса

Лисичка зимой мышку..т – мышей лов..т. Она встала на пенёк, чтобы подальше было видно, и слуша..т, и смотр..т: где под снегом мыш.. пискн..т, где сне.. чуть-чуть ш..в..льнёт..ся. Услыш..т, замет..т – кин..т..ся. Готово: попалась мыш.. в зубы рыж..й, пушист..й<sup>1</sup> охотнице.



(По Е. Чарушину.)

## § 23. Глагол (синтаксические признаки)

**В предложении глагол обычно является сказуемым и образует вместе с подлежащим грамматическую основу предложения.**

**Упражнение 89.** Составьте и запишите предложения, используя в качестве грамматической основы следующие сочетания слов.

Саженьцы принялись, подрастают деревья, мы будем ухаживать, плоды поспевают.

- В форме какого времени употреблены глаголы?

**Упражнение 90.** Спишите, ставя глаголы в форме настоящего времени и согласуя их с существительными. Во всех предложениях подчеркните грамматическую основу.

### Ветер-листобой

Ветер (свистеть) в жёсткой стерне на полях и в голых сучьях в лесу. Ветер (гнать) тучи по небу и волны по морю. Ветер (срывать) последние листья и (торопить) на юг стаи перелётных птиц. Ветер (гудеть) в проводах, (барабанить) в окна. Ветер, всюду ветер. Разгульный ветер-листобой. Он (мчаться) напрямик. (Мчаться) и (реветь) страшным голосом.

(По Н. Сладкову.)

- С какой целью автор так часто употребляет слово *ветер*?

**Упражнение 91.** Спишите, подчеркните сказуемые, выраженные глаголами в форме будущего времени.



1. Дремлет кошка на окне и р..стёт во сне<sup>4</sup>. А за окнами зима и р..стут дома. Чемпион по р..сту – город. Он обгон..т, он обгон..т и собаку, и коня, и тем более – меня! 2. Подожди меня немно..ко, подр..сту и помогу! Отвечают этажи: «Дела хватит. Не тужи!» 3. Я р..сту, чтобы на свете всё р..сло ещё быстрее.

(По Н. Слепаковой.)

- Обозначьте орфограмму с чередованием гласных в корне.
- Образуйте и запишите форму будущего времени от глаголов *р..сти*, *изл..гать*, *сжс..гать*.

**Упражнение 92.** Спишите предложения, вставьте подходящие по смыслу глаголы, выделите грамматические основы.

1. Мелкие облачка \_\_\_ луну и таинственно \_\_\_ с ней. 2. Ветки берёз и акаций \_\_\_ в окно. 3. \_\_\_ буря. Волны \_\_\_ грозную песню. 4. Мы \_\_\_ на берегу реки. Ветерок \_\_\_ наши волосы.

## § 24. Рассказ. Сложный план. Эпиграф

**Рассказ** – это небольшое литературное произведение, в котором речь идёт обычно об одном, но важном событии в жизни героя.

В рассказе может быть **вступление**, в котором обычно указывается, с кем из героев происходят какие-либо события, и **заключение** – раздумье по поводу описанных событий.

**Традиционно рассказ строится по следующему плану:**

I. Вступление.

II. Основная часть.

1. Завязка (когда и где происходит событие).

2. Кульминация (момент наивысшего напряжения в развитии события).

3. Развязка (результат развития события, его заключительный момент).

III. Заключение.

Правильно понять и выразить основную мысль текста помогает **эпиграф** – цитата, пословица, помещённая автором после заглавия произведения.

**Эпиграф**

**Эпи граф** – (от греч. *epi* – над, на, сверх и *graphie* – пишу).

**Упражнение 93.** Прочитайте текст, выделите вступление, основную часть, заключение.

### Что такое дружба?

Дружба – это великое чувство людей. Дружба познаётся в беде, работе, учении. Если дружишь с хорошим человеком, то стараешься во всём походить на него. Друг поможет в любую минуту. Никакие расстояния не пугают дружбу. Если твой друг окажется в беде, ты бросишься ему на помощь.

У меня есть очень хороший друг, и я очень счастлив. Если мне трудно, я прихожу к нему и мы долго беседуем, а иногда и спорим, и на душе сразу становится легче.

Однажды .....

Мне жалко тех людей, которые не имеют истинного и преданного друга. Им не с кем делить горе и радость, не с кем посоветоваться в трудную минуту.

Дружба – это самое прекрасное в жизни всех людей нашей планеты!

- Выберите пословицу, которую лучше всего можно использовать в качестве эпиграфа к этому рассказу.

Верный друг лучше сотни слуг. Друг познаётся в беде. Дружба – как стекло: разобьёшь – не сложишь. Лучше горькая правда друга, чем лесть врага. Недруг поддакивает, а друг спорит. Скажи, кто твои друзья, – скажу, кто ты.

- В зависимости от того, какой эпиграф вы выбрали, напишите текст, который может быть использован в качестве основной части сочинения.

**Упражнение 94.** Подумайте и выберите наиболее интересную для вас тему, например: «Чему я удивился», «Моё открытие», «Удивительное рядом».

- Перечислите и запишите в тетрадь факты или наиболее интересные события, о которых вы хотите рассказать в сочинении. Продумайте порядок их расположения в сочинении.

- Составьте и запишите сложный план.

Если вам трудно это сделать самостоятельно, воспользуйтесь предложенным вариантом.

- I. Вступление (когда и где происходят события).
  - II. Основная часть. Расположите последовательно (в форме простого плана) факты или наиболее интересные события, свидетелем которых вы стали.
  - III. Заключение (подведите итог, сделайте вывод).
- Напишите сочинение.

**!** Обратите внимание на соразмерность частей сочинения. Помните: наиболее полно в нём должно быть показано главное событие. Используйте в работе элементы описания или рассуждения, чтобы они помогли полнее представить ход событий, о которых вы говорите.



## § 25. Неопределённая форма глагола

Прочитайте, выпишите глаголы, которые отвечают на вопросы *что делать?* или *что сделать?*

Видим, замечаем, негодовать, бить, верить, пережить, знали, закрывать, полюбить, остаться, захлопнуться, вылетят, приходиться, сотворить.

**Инфинитив – неопределённая форма глагола.**

**Глагол в форме инфинитива отвечает на вопрос *что делать?* или *что сделать?***

**Упражнение 95.** Прочитайте глаголы, назовите их неопределённую форму. Запишите полученные пары.

Надеются, вьнут, подберут, постигнут, постигает, поднимаются, замолкает, замолкнет, блистать, заблестит<sup>2</sup>, застрянет, негодует, нездоровилось, освещает, осветит, шёл.

- Можно ли у инфинитива определить время, лицо, число?

**Инфинитив – неизменяемая форма глагола, которая только называет действие, но не указывает ни время, ни лицо, ни число.**

Основой инфинитива является часть слова без инфинитивных суффиксов *-ти* или *-ть*, например: лилить, бегать, смотреть, кинуть. В состав основы инфинитива входят суффиксы *-и-*, *-а-*, *-я-*, *-е-*, *-ну-*, *-ова-*, *-ива-* и другие, например: ходить, кричать, крикнуть, осваивать.



**Упражнение 96.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. В глаголах неопределённой формы выделите основу и суффикс.

1. Волков боят..ся – в лес не х..дить. 2. Нам пр..шлоь зан..чевать на даче. 3. Нам надо встрети..ся. 4. Было интересно собирать цветы и ягоды. 5. Крыльями маш..т, а ул..теть (не)может. 6. Без рук, без ног, а рисовать уме..т. 7. Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу, когда спать, когда вставать, когда работу нач..нать. 8. Что может в одно время в..сеть и ст..ять, ст..ять и х..дить, х..дить и л..жать? 9. Учит..ся никогда не поз..но.

- В каких предложениях перед суффиксом **-ся** вы поставили **ь**? Объясните почему.

**Упражнение 97.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы-антонимы.

1. Умел ош..бит..ся, умеи исправит..ся. 2. Где песня п..ёт..ся, там сейчас ж..вёт..ся. 3. С умным знат..ся – ума набрат..ся. 4. Кто люб..т трудит..ся, тому без дела (не)с..дит..ся.



Выполните задания.

1. Запишите по пять глаголов, которые в неопределённой форме оканчиваются на **-ти** и **-ть**.

2. Запишите как можно больше глаголов, которые в неопределённой форме оканчиваются на **-чь**.

Если у вас записано 10 примеров, то это уже хорошо, потому что в русском языке очень мало глаголов, которые в неопределённой форме оканчиваются на **-чь**. Запомните некоторые из них: *жечь, лечь, печь, сечь, течь, извлечь, беречь, стеречь, обречь, мочь, толочь, стричь, настичь*.



### Для тех, кто хочет знать больше

Глаголы на **-чь** – это результат древнего фонетического изменения буквосочетаний **кт** и **гт** и гласного **и**: *пекти* – *печь*, *лгти* – *лечь*. А есть ли в русском языке глаголы на **-чи**? В наши дни уже нет. В начале XIX века, более 200 лет тому назад, И.А. Крылов писал:

Беда, коль сапоги начнёт тачать пирожник,  
А пироги **печи** сапожник.

В современном русском языке **-чь** – это часть корня.

**Упражнение 98.** Спишите словосочетания. Подчеркните чередующиеся согласные.

Образец: жгу сучья – жечь сучья.

Пересеку площадь, напеку пирогов, берегу шапочку, лягу в постель, стерегу сад, толку картофель, помогу в ученье, впрягу в телегу.

- Составьте и запишите три предложения, используя данные словосочетания.

**Упражнение 99.** Запишите глаголы, устно разберите их по составу, продолжите работу по образцу.

Образец: извлечь □ – извлеку – извлечёшь.

Испечь, уберечь, пресечь, сберечь.

- Какая форма глаголов на **-чь** состоит только из основы?
- Как меняется согласный основы при образовании форм глаголов на **-чь**?

**Упражнение 100.** Спишите предложения. Определите, какие члены предложения выражены неопределённой формой глагола, подчеркните их.

1. Я за книжку, та (что делать?) бежать и вприпрыжку под кровать. (К.Ч.) 2. Я прошу тебя (о чём?) решить эту задачу. 3. Нас позвали (зачем?) обедать. 4. Наш долг – (что делать?) защищать крепость до последнего. (П.) 5. Я всегда должен быть при вас, чтобы (зачем?) оберегать вас.

**Упражнение 101.** Спишите предложения, перед глаголом в неопределённой форме поставьте вопрос и определите, какой это член предложения.

Наступило время пересаживать<sup>2</sup> деревья. Мы ещё раньше научились ухаживать за садом, поэтому мы сумеем подготовить его к зиме. В ближайшее воскресенье пойдём в сад окапывать деревья<sup>4</sup>.

## § 26. Правописание *не* с глаголами



Продолжите правило:

*Не* с глаголами пишется ....., кроме глаголов .....

**Упражнение 102.** Устно объясните написание глаголов. Составьте и запишите с данными глаголами три-четыре предложения.

Невзлюбить, нездоровиться, недоумевать, несдобровать, неволить, ненавидеть.

**Упражнение 103.** Объясните лексическое значение выделенных слов.

1. После работы на мельнице старик *недосыпал*. 2. Многое я *недопомнил* из того, что он говорил мне. 3. Я боялся *недооценить* его слова.

**Обычно глаголы с приставкой *недо-* обозначают действие, которое уже выполнено, но в меньшем объёме, чем планировалось (можно заменить словом *мало*). В этом случае *не* входит в состав приставки *недо-* и пишется слитно, например: *недоспал* – *спал*, но *мало*.**

№ 34.

**Упражнение 104.** Подберите и запишите антонимы.

Образец: *перебратъ* – *недобратъ*.

Перевесить, перевыполнить<sup>2</sup>, передать, переоценить, переплатить, переучиться.

**Упражнение 105.** Прочитайте, определите, отрицательное или положительное значение имеют данные конструкции. Сделайте вывод.

Я не мог не улыбнуться; ветер не дует; не ленитесь и не унывайте; не могу не сказать; не мог не сделать.

**При двойном отрицании глагол имеет положительное значение, например: *не могу не согласиться с вами* – *должен согласиться с вами*.**

**Упражнение 106.** Проверьте себя, умеете ли вы правильно вести спор или беседу. Спишите, раскрывая скобки.

(Не)говори очень громко, (не)повышай голоса в споре. (Не)перебивай собеседника, (не)мешай ему высказать мнение или закончить рассказ. (Не)шепчи товарищу на ухо по секрету, (не)ставь в неловкое положение других. (Не)говори плохо об отсутствующих, (не)критикуй человека за глаза.

**Упражнение 107.** Подберите и запишите пять пословиц или поговорок с глаголами, при которых есть частица *не*.

## § 27. Возвратные глаголы



Образуйте глаголы по образцу.

Образец: *учить – учиться.*

Одевать, умывать, собирать, купать, чесать, красить, расчёсывать.

Глаголы, имеющие суффикс *-ся (-сь)*, называются возвратными, например: *увидеться, рассмеяться.*

Суффикс *-ся* употребляется после согласных, а *-сь* – после гласных, например: *торопитсья – торопилсья – торопилсья.*

**Упражнение 108.** Можно ли употребить все данные глаголы без *-ся*?

Волноваться, встречаться, улыбаться, казаться, царапаться, резвиться, нравиться, наклоняться, отдышаться, видеться.

Чаще всего возвратные глаголы обозначают действие, направленное на того, кто его производит. *Умываться – это умывать себя, учиться – это учить себя.* А как быть с собакой, которая кусается? Ведь не кусает же она сама себя! Возвратные глаголы могут иметь значение постоянного свойства: *крапива жжётся, корова бодается, кошка царапается, а собака? Правильно – кусается.*

Возвратные глаголы могут обозначать и взаимные действия: *обниматься, целоваться, ругаться.*

**Упражнение 109.** От глаголов образуйте форму 3-го лица единственного или множественного числа, составьте и запишите словосочетания.

Образец: *хотели сдвинуться – они сдвинулись.*

Бояться, вернуться, поправиться, возвратиться, встретиться, столкнуться.

**В инфинитиве пишется *-ться*, а у глаголов в форме третьего лица *-тся*, например: *улыбаться – он улыбается.***

№ 35.

**Упражнение 110.** Прочитайте текст.

### О приметах

В приметах заключено много интересного. Есть приметы простые и сложные. Самая простая примета – это дым костра. То он поднимает..ся столбом к небу, спокойно струит..ся вверх, то стелется туманом по траве, то мечет..ся вокруг огня. К прелести ночного костра, к горьковатому запаху дыма, треску сучьев, перебеганию огня и пушистому белому пеплу присоединяет..ся ещё и знание завтрашней погоды.



Но есть приметы сложные и точные. Иногда небо кажет..ся очень высоким, а горизонт сжимает..ся, кажется близким, до горизонта как будто не больше километра. Это признак будущей ясной погоды.

(По К. Паустовскому.)

- Определите тему текста.
- Выпишите из текста в левую колонку глаголы 3-го лица настоящего времени, а в правую – глаголы в неопределённой форме (инфинитив).

**Упражнение 111.** Прочитайте предложения, исправьте речевые ошибки, запишите предложения в исправленном виде.

1. Мальчик с удовольствием игрался с новой игрушкой. 2. Я сегодня не успела ещё обратиться в комнате. 3. Сколько же можно дожидать тебя?

**Упражнение 112.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, объясните их правописание.

Ни один листок не колышет..ся. Надо скорее собирает..ся на рыбную ловлю. Неплохо захватить с собой плащ-палатку: она может пригодит..ся. Друзья отправились на пароход и перед отплытием успели искупат..ся<sup>4</sup>. Место им очень понравилось. Ребята задержались в пути, но надеются, что вернут..ся вовремя. Чувствует..ся, что надвигает..ся гроза. Успеют ли они вернут..ся до дождя?!<sup>4</sup>

## § 28. Глаголы переходные и непереходные



Спишите словосочетания, укажите главное слово и определите падеж зависимого слова.

Встретиться с товарищем, читать книгу, решить задачу, читать журнал, перейти поле, плыть на пароходе, увидеть её, увидаться с ней, написать рассказ.

В зависимости от того, сочетается ли данный глагол с существительным или местоимением в форме винительного падежа без предлога или не сочетается, различаются два вида глаголов: **переходные и непереходные. Переходные глаголы сочетаются с существительными или местоимениями в форме винительного падежа без предлога.** Запомните примеры и без труда будете находить переходные глаголы: *любит (кого?) маму, любил (кого?) меня.*

**Непереходные глаголы не могут сочетаться с существительными в форме винительного падежа без предлога, например: *ходить (с кем?), плакать (о ком?), смеяться (над кем?).***

**Внимание!** Все возвратные глаголы являются непереходными.

**Упражнение 113.** Составьте с данными глаголами словосочетания и запишите только те, где вы употребили переходные глаголы.

Смотреть, назначить, садиться, бороться, исправить, взвесить, бежать, сесть, бросить, хлопнуть, утомиться.

### Для тех, кто хочет знать больше



#### Говори правильно

Можно сказать: мы построим дома, заводы, шахты, плотины и многое другое. Но нельзя говорить, что мы строим озеро или пруд. Глагол *строить* не употребляется, когда говорят о том, что существует в природе. Пруды не строят, а создают, роют, копают, запруживают.

Также нельзя сказать: брат строит кормушку для птиц. Глагол *строить* используется, когда имеются в виду более крупные и сложные объекты, чем кормушка. Можно построить дом или мост.

**Упражнение 114.** Прочитайте стихотворение И. Снеговой и определите, в каком предложении глагол *бить* употреблён как переходный.

Подсказка: найдите грамматическую основу.

Бьют часы. Кого? Зачем?  
 Бьют... За что? Скажите.  
 Бьют подъём и бьют отбой,  
 Бьют отъезд и встречи,  
 И яснее этот бой  
 самой ясной речи.

Бьют часы... Жесток их бег,  
 Точно их движенье.  
 Хочешь победить в бою,  
 В жизни сделать что-то?  
 Бьют часы... Всю жизнь свою.  
 Торопись, работай!

**Упражнение 115.** Прочитайте текст.

### После драки

Утром я со страхом смотрел на себя в зеркало: нос вспух и раздулся, под левым глазом синяк, а ниже его, на щеке, изгибается жирная кровавая ссадина. Как идти в школу в таком виде, я не представлял. А как-то идти надо было, пропускать по какой бы то ни было причине я не решался. Допустим, носы у людей и от природы случаются почище моего. И если бы не привычное место, ни за что не догадаешься<sup>2</sup>, что это нос, но ссадину и синяк<sup>2</sup> ничем оправдать нельзя. Сразу видно, что они красуются тут не по моей доброй воле.

(По В. Распутину.)

- Выпишите глаголы, разделив их на две группы: возвратные и невозвратные. Подчеркните переходные глаголы.

- Расскажите о своём отношении к драке.

При переходных глаголах существительное может стоять в форме родительного падежа в двух случаях:

1. При обозначении части от целого: *налить воду (всю) – налить воды (часть от всей воды), нарезать сыр (весь) – нарезать сыру (часть от всего, что есть).*

2. При отрицании: *не написал письма, не прочитал газеты.*

**Внимание!** При отрицании возможна и форма винительного падежа: *не написал письмо, не прочитал газету.*

**Упражнение 116.** С переходными глаголами образуйте такие словосочетания, чтобы существительное было употреблено в форме винительного и родительного падежа. Укажите глаголы, которые обозначают постоянное действие.

**Образец:** *везти дрова – не возить дров.*

Бежать – бегать, вести – водить, ехать – ездить, идти – ходить, катить – катать, лететь – летать, нести – носить, плавать – плыть, ползти – ползать, тащить – таскать.

**Упражнение 117.** Спишите стихотворение Агнии Барто, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните переходные глаголы одной чертой, непереходные – двумя. Укажите падеж существительных.

### Катя

Мы целое утро  
В..зились с р..стками.  
Мы их п..садили  
Св..ми руками.  
Мы с бабушкой вместе  
С..жали ра..саду,  
А Катя ходила  
С подруг..й по саду.  
П..том нам пр..шлось  
Во..вать с с..рняками.

Мы их вырывали  
Св..ими руками.  
Таскали мы с бабушкой  
Полные лейки,  
А Катя с..дела  
В с..ду на ск..мейке.  
– Ты что на скамейке  
Сидишь как чужая?  
А Катя сказала:  
– Я жду ур..жая!

**Упражнение 118.** Прочитайте текст. Согласны ли вы с авторами? Выскажите своё мнение по этому вопросу. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните переходные глаголы одной чертой, непереходные – двумя.

(Не)злословьте о других, (не)повторяйте (сплетня). Если вы хотите п..шутить, делайте это так, чтобы (не)зад..вать (самолюбие) прису..ствующим. Совершенно неуместны шутки над наружност..ю, им..нами или возр..-стом других. Ч..ловек (не) виноват в том, что он толст или тонок, или слишком близорук, или очень молод, как и в том, что р..дители назвали (он) каким-нибудь «необыкновенным» именем.



## § 29. Виды глагола

**Упражнение 119.** Прочитайте, задайте к глаголам вопросы.

Брать под защиту, вести борьбу, выражать благодарность, одержать победу, оказать помощь, проявлять интерес, дать совет, жить долго, прожить жизнь.

- На какой вопрос отвечают глаголы, обозначающие ещё не законченное, продолжающееся действие?
- На какой вопрос отвечают глаголы, обозначающие результат действия?

**Глаголы бывают несовершенного и совершенного вида. Глаголы несовершенного вида обозначают продолжающееся или повторяющееся действие и отвечают на вопрос *что делать?*, например: *читать, подпрыгивать*.**

**Глаголы совершенного вида указывают на результат действия и отвечают на вопрос *что сделать?*, например: *прочитать, подпрыгнуть*.**

**Упражнение 120.** Спишите, раскрывая скобки и употребляя глагол нужного вида.

Звёзды ещё (сверкать, сверкнуть) остро и холодно, но небо на востоке (светлеть, светать). Деревья понемногу (выступать, выступить) из тьмы. По вершинам их вдруг прошёл такой сильный и свежий ветер, что лес сразу (жить, ожить), (шуметь, зашуметь) полнозвучно и звонко<sup>5</sup>.

Через несколько минут ветер (стихать, стихнуть) и деревья снова (застыть, застывать) в холодном оцепенении.

(По Б. Полевому.)

**Упражнение 121.** Определите вид глаголов, заполните таблицу, записывая не только выбранный вами глагол, но и его антоним.

Глаголы несовершенного вида	Глаголы совершенного вида
Ругать – хвалить	Войти – выйти

Молчать, начинать, ослабить, отпереть, подбежать, покупать, помнить, разрушить, радоваться, ненавидеть, спросить.

**Упражнение 122.** Определите вид глагола, укажите, является ли он возвратным. Заполните таблицу.

Возвратные глаголы		Невозвратные глаголы	
Сов. вид	Несов. вид	Сов. вид	Несов. вид

Повернулся, нахожу, бывает, засмеялась<sup>2</sup>, промолвила, бросила, выскажу, брызнули, разговориться, искать, мешать, отправлялся, надеяться, обрадовались, успокоилась, приходить, худеет, соглашалась, попыталась, изложить, довести, объявиться, собирать, сниматься, верит, побледнел.

**Упражнение 123.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, определите вид глаголов.

Меня всегда пор..жала ре..костная особенность бабушки: бранит..ся, новости рассказывать и в то же время гр..меть п..судой, накрывать на стол, подносить, уносить, дело править и всё при этом слышать, если даже люди ш..потом разговаривают в другой половине избы.

(По В. Астафьеву.)

**Упражнение 124.** Прочитайте, найдите ошибки в употреблении вида глагола. Запишите предложения в исправленном виде.

Все крылатые об..татели скал непрерывно кричали пронзительно и визгливо. Я ещё подумал: «Так вот откуда название «птичий базар».

Когда я однажды пришёл в одну из школ, то мне вспомнилось это моё вп..чатление от летн..й пое..дки на птичий базар. Ребята крикнули так громко, что разг..варивать было невозможно. Решали в школе создать хор, и ничего не получилось. Все мальчики и девочки сипели как простуженные. А всё потому, что пр..выкали не сказать, а крикнуть, пер..крикнуть кто кого.

**Упражнение 125.** Выпишите сначала глаголы, обозначающие движение в одном направлении, а затем движение в разные направления.

Бежать<sup>2</sup>, бродить, вести, возить, везти, водить, гонять, бегать, брести, ехать, идти, катить, лезть, ездить, лететь, ходить, нести, летать, плыть, ползти, катать, тащить, лазить, носить, плавать.

**Упражнение 126.** Прочитайте текст, спишите, в первом и втором предложениях поставьте глаголы в форме прошедшего времени, а в третьем – в форме будущего времени. Определите вид глаголов, выпишите глаголы совершенного вида.

Мальчик (слышать), как (зашуметь) под ним крупный гравий, и (почувствовать) острую боль в колене. Несколько секунд он (стоять) на четвереньках. Ему казалось, что сейчас (проснуться) все обитатели дачи, (прибежать) мрачный дворник в розовой рубашке, (подниматься) крик, суматоха. Но в саду была глубокая тишина.

(По А. Куприну.)

- Многократное или однократное действие обозначают глаголы совершенного вида?

**Глаголы совершенного и несовершенного вида отличаются друг от друга не только обозначением однократности или многократности действия, но и формой будущего времени.**

**Упражнение 127.** Образуйте форму прошедшего, настоящего и будущего времени, укажите вид глаголов.

Сделать, делать, читать, прочитать, учить, выучить.

**У глаголов совершенного вида форма настоящего времени отсутствует. У глаголов несовершенного вида сложная форма будущего времени (*буду делать*), а у глаголов совершенного вида – простая (*сделаю*).**

**Для тех, кто хочет знать больше**

**Этот интересный глагол *быть***



Как известно, всякий глагол несовершенного вида в форме будущего времени требует вспомогательного глагола: *я буду читать, ты будешь учиться*. А *быть* – единственный глагол несовершенного вида, который образует будущее время без вспомогательного, потому что он особенный и всем другим помощник: *я там буду; он, она, оно будет*.

## § 30. Видовые пары глаголов

Большинство глаголов русского языка составляет видовые пары с одинаковым лексическим значением, но противопоставленных по виду: один является глаголом совершенного вида, а другой – несовершенного вида, например: *обедать* – *пообедать*, *перерезать* – *перерезать*, *проиграть* – *проигрывать*.

**Упражнение 128.** Спишите глаголы, определите вид, образуйте видовую пару, выделите словообразовательный элемент.

1. Отступи**ть** – отступ**ать**, решить, отметить, отменить.

• Какое слово «лишнее»? Почему?

2. Столкн**уть** – ст**алкивать**, проигр**ать**, расхвал**ить**, выздор**оветь**, зар**аботать**, проговори**ться**, затрон**уть**.

• Укажите слова, в которых произошла замена гласных *о* на *а*.

3. Завлад**еть** – завлад**евать**, одол**еть**, наб**ить**, запл**ыть**.

4. Подр**езать** – подр**езать**, рассып**ать**, насып**ать**.

5. Собр**ать** – собир**ать**, сж**ать**, нач**ать**, подн**ять**, прин**ять**.

• От глаголов какого вида вы образовали видовую пару?

**Упражнение 129.** От глаголов несовершенного вида с помощью приставок образуйте глаголы совершенного вида. В каждую строку добавьте два-три примера. Обозначьте приставки.

Петь – **за**петь, говорить, молчать, ...

Портить – **ис**портить, печь, пугать, ...

Писать – **на**писать, точить, печатать, ...

Готовить – **при**готовить, сниться, идти, ...

Бледнеть – **по**бледнеть, любить, жалеть, ...

Варить – **с**варить, лгать, хитрить, ...

**Упражнение 130.** Прочитайте текст.

### Двенадцать подвигов Геракла

Геракл – самый популярный из греческих героев. Чтобы искупить своё невольное преступление, он должен был двенадцать лет служить

правителю города Микены и выполнять все его приказания. Правитель приказал Гераклу:

1. Уничтожить немейского льва.
2. Умертвить гидру.
3. Освободить Грецию от птиц-чудовищ с медными когтями.
4. Поймать лань и доставить её в Микены.
5. Поймать живым кабана.
6. Очистить скотный двор царя Авгия.
7. Укротить быка, изрыгавшего пламя.
8. Одолеть царя Диомеда, который бросал чужеземцев на съедение своим кобылицам.
9. Добыть пояс царицы амазонок Ипполиты.
10. Похитить коров великана Гериона и пригнать их в Микены.
11. Спуститься в подземное царство Аида и привести оттуда его стража, ужасного трёхголового пса Цербера.
12. Добыть золотые яблоки Гесперид.

(По материалам греческих мифов.)

- Выпишите глаголы в неопределённой форме, подберите к ним видовые пары и запишите.
- Расскажите подробно об одном из подвигов Геракла.

## § 31. Правописание глаголов с чередующейся гласной в корне

**Упражнение 131.** Спишите, выделите корни и суффиксы.

Собирать – соберу, расстилать – расстелить, растирать – растереть, блистать – блеснуть.

- Определите закономерность употребления гласной в корне.

**В корнях с чередующейся гласной *е* – *и* пишется гласная *и*, если после корня следует суффикс *-а-*, например: *замир<sup>а</sup>ть* – *замер<sup>е</sup>ть*.**

**Исключение:** *сочетать, словосочетание.*

**№ 36.**

**Упражнение 132.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание гласной в корне.

1. Отп..рать – отп..реть, заст..лать – заст..лить, обд..ру – обд..рать, зам..рать – зам..реть, переб..ру – переб..рать, заж..гать – заж..чь.

2. Бл..стать – бл..стеть, зап..рать – зап..реть, обм..рать – обм..реть, раст..рать – раст..реть.

**Упражнение 133.** Спишите, графически выделите корень и суффикс.

Сжать – сжимать, начать – начинать, снять – снимать.

**В корнях с чередованием а–я с -им- или -ин- пишется гласная и, если после корня следует суффикс -а-, например: *начать* – *начина́ть*, *пожать* – *пожима́ть*.**

**№ 37.**

**Упражнение 134.** Определите вид глаголов, разберите их по составу.

Собирать – собрать, сжимать – сжать, обрывать – оборвать, разбирать – разобрать.

**При образовании совершенного вида глаголов возможно чередование гласных с нулём звука (гласный звук исчезает), например: *обдира́ть* – *ободрать*.**

**Упражнение 135.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите корни с чередованием гласных.

Отчего же это у сосны отм..рают нижние ветки? А они отм..рают у неё, как и у всех д..реьев вообще, потому, что дерево, разр..стаясь с годами в выш..ну и в ш..рину, ст..новится гуще, пышнее, т..нистее: нар..стающие сверху и с б..ков ветки зат..няют нижние, старые.

## § 32. Наклонение глагола



Прочитайте предложения, выполните задания.

1. На темнеющем небе зажглась первая звезда<sup>5</sup>. 2. Из-за гор всходит огромная луна. 3. Если бы я умел рисовать, то нарисовал бы горы в лунном сиянии. 4. Саша, возьми кисть и краски, нарисуй эту картину. 5. Все встаньте и подойдите к окну.

- В каком предложении говорится о реальном действии?
- Назовите предложения, содержащие просьбу или приказание.
- В каком предложении говорится о действии, которого в реальности не было?

**Глаголы в русском языке имеют три наклонения: изъявительное, повелительное, условное (или сослагательное).**

**Глаголы в изъявительном наклонении обозначают действие, которое происходило, происходит или будет происходить, например:** *Посаженные тобой деревья выросли.*

**Глаголы в повелительном наклонении выражают желание говорящего заставить другое лицо совершить действие, например:** *Разбуди меня завтра пораньше.*

**Глаголы в условном (сослагательном) наклонении называют предполагаемое или возможное действие, например:** *Я могла бы решить эту задачу.*

**Упражнение 136.** Выпишите последовательно глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения.

Беги, нарисуем, смотреть, прочитали, сходил бы, выступаем, расскажите, посмотрел бы, смеяться, показывали, радоваться, ответь, написал бы, встретила бы, принеси.

• Ответьте на вопросы.

1. У каких слов вы не смогли определить наклонение?
2. Как называется эта форма глагола?
3. Можно ли у глагола в неопределённой форме определить время, лицо, число?
4. Можно ли эти признаки (или некоторые из этих признаков) определить у глаголов в каком-либо наклонении.
5. Составьте и запишите несколько предложений с данными глаголами.

**Упражнение 137.** От данных глаголов образуйте три формы глагола, запишите по образцу.

Образец: *рассказывать – расскажу – расскажи – рассказал бы.*

Исправить, доказать, гореть, молчать, бороться, приподнимать, припоминать.

**Упражнение 138.** Прочитайте текст.

Почему телевизор часто сейчас вытесняет книгу? Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь посмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничто не мешало бы, не отвлекало бы вас. Он вам диктует – как смотреть и что смотреть. Но постарайтесь выбрать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже,

сядьте с книгой поудобнее, и вы поймёте, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. Но я говорю: смотрите с выбором. Тратьте своё время на то, что достойно этой траты. Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. Это значит, что в ней что-то существенное есть. Может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?

(Д. Лихачёв. Письма о добром и прекрасном)

- Согласны ли вы с мнением автора? Обоснуйте свой ответ.
- Выпишите глаголы, заполните таблицу.

Инфинитив	Изъявительное наклонение	Повелительное наклонение	Условное наклонение

### § 33. Изъявительное наклонение глагола



Прочитайте текст.

#### Невесомость

В космическом полёте человек и все живые существа встречаются с необычным явлением – невесомостью. Невесомость отбирает вес у корабля и у космонавтов. Она причиняет много неприятностей. Воздух не движется, вода не выливается. Нельзя перейти с места на место, если за что-нибудь не зацепишься или от чего-нибудь не оттолкнёшься. Чтобы космонавты быстрее привыкли к невесомости, их перед полётом тренируют.

- Выпишите в столбик глаголы в форме изъявительного наклонения. Напротив каждого глагола запишите уже известные вам морфологические признаки: время, лицо, число, род (если есть).

**В изъявительном наклонении глаголы изменяются в форме настоящего и будущего времени, по лицам и числам, а в форме прошедшего времени по родам и числам.**



**Упражнение 139.** Спишите, раскрывая скобки. Употребите глаголы в форме изъявительного наклонения.

### Учитесь видеть

(Знать) ли вы друзья, как легко разучиться<sup>1</sup> смотреть? Как только (привыкнуть) к чему-нибудь, так и (разучиться) замечать.

Когда первый раз (приходить) в незнакомое место, на всё (смотреть) со вниманием, ко всему (приглядываться). Вокруг нас всегда полно загадок, всегда всё новое, (дышать) тайной, только мы (привыкать) и не (замечать) этого. Привыкнув видеть, (перестать) смотреть, присматриваться.

(По В. Бианки.)

#### Повторите ещё раз!

1. Назовите главные члены предложения.
2. На какие вопросы отвечает сказуемое?

**Упражнение 140.** Спишите, выделите грамматические основы. Укажите время, лицо и число глаголов.

1. Морозы распушили деревья и рисуют на стёклах лебединые перья. (А. Чепурнов.)
2. Выросли на стёклах снежные цветы. (Л. Мартынов.)
3. Снег осыпается с деревьев в дремотной тишине. Картины летние мороз рисует на окне. (Е. Русаков.)

- Укажите слова с переносным значением.



## § 34. Прошедшее время глагола

Прочитайте стихотворение Э. Студецкой, найдите глаголы и определите их время.

Дед Мороз – искусный мастер:  
Взял он кисти, и тотчас  
Зацвели на окнах астры,  
Словно в садике у нас.  
Дуб могучий ветки свесил,  
Он стоял – совсем живой.  
И запахло в доме лесом  
И шумящею листвою...



До рассвета кропотливо  
 Мастер кистью рисовал.  
 Тот, кто видел это диво,  
 Будто в сказке побывал.

**Упражнение 141.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Раскройте скобки, употребив глаголы в форме прошедшего времени. Выделите грамматические основы.

Осенью над лесом и болот..м  
 Туча (прол..теть) сам..лётom.  
 (Прол..теть) туча ни..ко-ни..ко.

(Прыгнуть) с неё параш..тистка,  
 А за ней сейчас же и другая,  
 И уже л..тит за стаей стая.

Спрыгивают, спрыгивают стайки  
 На пустые нивы и лужайки,  
 На высокий бере.. у р..ки,

В тёмные л..сные тайники.  
 И тогда в притихш..е дома  
 Чер.. окна (глянуть) зима.

(Е. Трутнева.)

**Упражнение 142.** Спишите предложения, вставляя подходящие по смыслу глаголы в форме прошедшего времени.

Над нашими головами небольшое грозное облако \_\_ прямо к туче, которая \_\_ (пол)неба с правой стороны. Там уже \_\_ ливень, поэтому от туда \_\_ влагой. Скоро туча \_\_ нас. \_\_ змеистые, ослепительные молнии, и мгновенно над нами \_\_ оглушительные громовые удары. Вдруг \_\_ буря с крупным частым градом, и воздух \_\_ в белую водяную пыль.

**Упражнение 143.** Напишите сочинение-миниатюру о том, как в наши края приходит зима. Опишите сначала небо, потом землю, потом деревья и кусты.



Спишите глаголы, разберите их по составу.

Пели, рассказывала, смотрел, увидел, двигало, читали, мечтала, ходило.

- Какой суффикс вы выделили во всех словах?

**Прошедшее время глагола образуется от основы инфинитива чаще всего с помощью суффикса -л, например: петь – пел<sup>а</sup>, плясать – плясал<sup>и</sup>.**

**Упражнение 144.** Образуйте от инфинитива прошедшее время глагола, запишите полученные пары, подчеркните гласную.

Образец: *видеть* – *видел* ...

Слышать, клеить, надеяться, дышать, ненавидеть, любить, смотреть.

**У глаголов в форме прошедшего времени перед суффиксом -л пишется та же гласная, что перед -ть в инфинитиве, например: *зависеть* – *зависел*, *обидеть* – *обидел*.**

№ 38.

**Упражнение 145.** От глаголов образуйте прошедшее время в форме мужского, женского, среднего рода и множественного числа.

Нести, вести, везти, ползти, расти, мести, плести, тереть, высохнуть, промокнуть.

- Все ли глаголы в форме мужского рода имеют суффикс -л?

**Иногда форма мужского рода прошедшего времени образуется без суффикса -л, например: *спасти* – *спас*.**

**Упражнение 146.** От глаголов на -чь образуйте форму прошедшего времени.

Печь, стеречь, лечь, беречь, извлечь, стричь, жечь.

- Что произошло с согласными? Как называется это изменение?

**Упражнение 147.** Закончите утверждение, запишите примеры.

1. Глаголы в форме прошедшего времени изменяются по ... .
2. В форме множественного числа все глаголы прошедшего времени имеют окончание ... .
3. Глаголы прошедшего времени в ... числе изменяются по родам.
4. Глаголы прошедшего времени в мужском роде имеют ... окончание, в женском роде – ..., а в среднем роде ... .

**Упражнение 148.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Глаголы в прошедшем времени разберите по составу.

Мальчик ждал, когда тронет..ся лёд на реке. Он с..дел на берегу, вглядывался в пос..невший, вспучившийся лёд. Никогда ещё не приходилось

ему видеть первый решающий толчок, который срывал лёд (с)места. И теперь он ждал его (с) нет..р..пливым вниманием, больше всего (на)свете боясь, что день кончит..ся раньше. Где-то (в)д..ревне пели, ярко светило со..нце, с низовой даже и (не)дул, а легонько плыл (над)рекой мягкий, ровный в..терок. Река бе..покойно возилась, п..качивалась, вздыхала.

(По В. Распутину.)

## § 35. Описание природы. Зима

**Описание – это тип речи. Основа описания – перечисление одновременных или постоянных признаков предмета, явлений.**

**Р.р.** *Упражнение 149.* Прочитайте текст.

### Снежные слова

Уже с неба снег падает по-разному. Если снежинки слипаются на лету, мы говорим «хлопья». Если твёрдые белые шарики больно секут щёки и лоб, мы говорим «крупка». Снежные слова придумал народ, и они по-народному метки. Кажется, что и впрямь сыпет с неба снежное пшено, ледяная крупа.

Свежий, только-только запорошивший землю самый чистый и самый милый охотникам снег зовётся «пороша». Снег, выметаемый ветром, струится, течёт по земле. Это низовая метель – «позёмка». Если же ветер кружит, вьёт в воздухе снег – это «выюга». Может разразиться и настоящая снежная буря – «буран».

(По Н. Надеждину.)

- Что нового вы узнали? Какой снег видели вы? Бывают ли в Узбекистане выюги и бураны?
- Расскажите, какой снег бывает там, где вы живёте.

*Упражнение 150.* Прочитайте текст, выпишите опорные слова и словосочетания, перескажите.

### Первый снег в Узбекистане

Шёл неслышный снег. Первый настоящий снег. Пока мы спали, взошло солнце и всё подтаяло, но потом снова заморозило. Когда вышли на улицу, глазам даже больно стало – такой белый и чистый снег резал глаза. Воздух

был свеж. Снег скоро сошёл, но остались ледяные корки. Поля на холмах были зелёного цвета, но как бы присыпанные мукой. Деревья были черны, только на дубах и чинарах сохранился сухой лист, который шумел при каждом порыве холодного ветра.

**Упражнение 151.** На стр. 194 рассмотрите картину А. Пластова «Первый снег». Ответьте на вопросы.

1. Почему художник дал такое название своей картине?
2. Что сумел рассказать живописец о детях, стоящих на крыльце деревенского дома? Найдите слова, с помощью которых можно было бы передать чувства, испытываемые ребятами.
3. Каким увидели дети первый снег? Найдите имена прилагательные, которые указали бы на различные его признаки, и глаголы, которые передали бы оттенки движения, характерные для падающего снега.
4. Найдите в картине такие детали, которые позволили художнику расширить свой рассказ о наступлении зимы.
5. Расскажите о том, в какой последовательности надо расположить материал при описании картины.
6. Составьте сложный план. О чём надо рассказать во вступлении?
7. Расскажите о том, какое впечатление произвела на вас картина А. А. Пластова. Можно ли об этом сказать в заключении?
8. Напишите сочинение.

## § 36. Настоящее время глагола

**Упражнение 152.** Прочитайте текст. Выпишите глаголы, определите время.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет<sup>4</sup>. Листва берёз висит неподвижно. Роса стекает по белым стволам. В необыкновенной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке алеет. Голубым хрусталём на востоке горит Венера.

(По К. Паустовскому.)

**Упражнение 153.** От данных глаголов образуйте форму 1-го лица единственного числа настоящего времени, запишите полученные пары.

Читать, бежать, говорить, расти, делать, носить, печь, беречь.

- Какие изменения согласной в корне вы заметили?

**Упражнение 154.** Спишите глаголы, определите вид. Образуйте форму настоящего времени.

Помогать, помочь, сидеть, посидеть, летать, полететь, смеяться, засмеяться, трогать, тронуть.

- От глаголов какого вида вы не смогли образовать форму настоящего времени?

Глаголы настоящего времени могут указывать не только на действии, происходящее сейчас, но и на постоянное действие, происходящее всегда.

**Упражнение 155.** Прочитайте и спишите отрывок из стихотворения А. Толстого, подчеркните глаголы как члены предложения. Вставьте пропущенные знаки препинания.

Колокольчики мои  
Цветики степные  
Что глядите на меня  
Тёмно-голубые?  
И о чём звените вы  
В день весёлый мая,  
Средь нескошенной травы  
Головой качая.

Конь несёт меня стрелой  
На поле открытом.  
Он вас топчет под собой,  
Бьёт своим копытом.  
Колокольчики мои  
Цветики степные  
Не кляните вы меня  
Тёмно-голубые.

- Объясните постановку знаков препинания при обращении.

## § 37. Будущее время глагола

**Упражнение 156.** Прочитайте стихотворение А. Тетивкина. Определите время выделенных глаголов.

### Юному другу

Ты *будешь*, может быть, врачом,  
Полярником отважным,  
Изобретателем, ткачом ...  
А это очень важно.

Быть хлеборобом хочешь – будь!  
А может – водолазом.  
Где б ни работал, не забудь:  
Ведущим быть обязан.

А вдруг стихи <i>начнёшь</i> писать –	Быть может, <i>превратишь</i> металл
И <i>станешь</i> ты поэтом.	В чудесную машину?
Или <i>отважишься</i> слетать	Но кем бы ты, мой друг, ни стал,
На новую планету?	Всегда будь <u>гражданином!</u>

- Объясните лексическое значение подчеркнутых слов.
- Найдите строчки, в которых заключена основная мысль стихотворения.

**Упражнение 157.** Определите вид глагола и образуйте форму будущего времени.

Гулять, стукнуть, послать, бросить, встретить, сидеть, узнать, стоять, мечтать, думать.

**Упражнение 158.** Спишите предложения, определите, у каких глаголов одно время употреблено в значении другого? Какого именно?

1. Лена никак не поймёт, что они ей кричат. (*Фад.*) 2. Поглядит верблюдов на поезд и снова спрячет чёрные губы в колючей траве. (*А. Нев.*) 3. Только захотел забыться, Серёжка как закричит. (*А. Нев.*) 4. Как царица отпрыгнёт, да как ручку замахнёт, да по зеркалу как хлопнет, каблучком да как притопнет. (*П.*)

**Упражнение 159.** Определите время и вид глаголов, выпишите их в следующей последовательности:

1. прошедшее время, совершенный вид;
2. будущее простое время, совершенный вид;
3. настоящее время, несовершенный вид;
4. прошедшее время, несовершенный вид;
5. будущее сложное время, несовершенный вид.

Употребляется, думаешь, попросил, довёз, выражает, рождаются, оставят, будет существовать, представит, избавится, мечтают, правлю, выдерживала<sup>2</sup>, будете считать, научат, перестают, стоит, увидят, накапливаются, станут, принесло, нашлось, явится, увидишь, читаю, встретим.

- Выделите окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени.

## § 38. Лицо и число глагола

Глаголы в форме настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам.

Каждое лицо глагола имеет свои окончания:

Лицо	Единственное число		Множественное число	
	вопросы	окончания	вопросы	окончания
1-е	Я что делаю? Я что сделаю?	<b>-у (-ю)</b>	Мы что делаем? Мы что сделаем?	<b>-ем, -им</b>
2-е	Ты что делаешь? Ты что сделаешь?	<b>-еишь, -ишь</b>	Вы что делаете? Вы что сделаете?	<b>-ете, -ите</b>
3-е	Он (она, оно) что делает? Он (она, оно) что сделает?	<b>-ет, -ит</b>	Они что делают? Они что сделают?	<b>-ут (-ют), -ат (-ят)</b>

**Упражнение 160.** Прочитайте текст.

### Двор моего детства

Несколько абрикосовых и персиковых деревьев окаймляют дворик своей листвой. Их тонкие стволы, одна-две грядки цветов и всегда чисто выметенные дорожки придадут ему необыкновенный уют. Под деревьями стоит деревянная супа, покрытая паласами или коврами. На супе летом спят, отдыхают, принимают гостей. Сбросив обувь, гость взбирается на супу и сидит, поджав под себя ноги. У маленького водоёма, сквозь который протекает арык, блестят кумганы – узкогорлые бронзовые кувшины чеканной работы. В углу дворика чернеет очаг. Завершает дворик дом с большой открытой террасой – айваном. Потолок айвана бывает расписан ярким рельефным орнаментом<sup>5</sup>, кровля покоится на точёных чинаровых колонках.

**орнамент  
рисунок  
вязь**

Под окнами дома блестит тёмная листва райхона, его душистый запах наполняет весь дворик. Рядом растут тыквы-горлянки. Над двориком с утра до ночи, щебеча, носятся ласточки в стрелчатом полёте и на распротёртых крылышках стремительно опускаются к гнёздам, вылепленным ими под кровлей дома, айвана, а иногда и внутри жилища.

- Укажите вид текста (описание, повествование, рассуждение).
- Подготовьте рассказ о своём дворе.
- Выпишите глаголы, укажите их время, лицо и число.



**В глаголах 2-го лица единственного числа после *ш* пишется *ь*, который сохраняется и перед *-ся*, например: *учишь*, *учишься*.**

**№ 39.**

**Упражнение 161.** От данных глаголов образуйте форму 2-го лица единственного числа. Составьте и запишите словосочетания с данными глаголами.

Пожарить, отрезать, намазать, исправить, ответить, ударить, сделать, привести, списать, нарисовать.

**Упражнение 162.** Спишите скороговорки, укажите число и лицо глаголов.

1. Около кола вьюн и хмель вьются на плетень,  
вьются, плетутся, заплетаются, распереживаются.

2. Михейка на скамейке плетёт лапти Андрейке.  
Не годятся лапти Андрейке на ножки,  
А годятся лапти на лапки кошке.

• Прочитайте скороговорки. Если не получится сразу, прочитайте ещё раз. Добейтесь чёткого произношения.

## § 39. Спряжение глаголов

**Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением. Спрягаются глаголы только в изъявительном наклонении в форме настоящего и будущего времени.**

**Вспомните правило!**

Ко II спряжению относятся глаголы на **-ить** (кроме *брить* и *стелить*), а также 11 глаголов-исключений:

*Гнать, держать, смотреть и видеть, дышать, слышать, ненавидеть, и зависеть, и вертеть, и обидеть, и терпеть.* Вы запомните, друзья, их на **-е** - **спрягать нельзя!**

Остальные глаголы относятся к I спряжению.

**Обратите внимание!** Данное правило относится к глаголам с безударным личным окончанием, например: *читать – читаешь* – I спряжение; *любить – любишь* – II спряжение.

Если ударение падает на окончание глагола, то спряжение определяется по гласной в окончании, например: *нести* – *несешь* – I спряжение; *лететь* – *летишь* – II спряжение.

**Упражнение 163.** Образуйте форму 3-го лица множественного числа.

Встретить, встречаться, утешаться, утешиться, гнать, гонять, слышать, прослушать, обижать, обидеть, стучать, стукнуть, бояться, послать, постелить, бросать, бросить.

**Упражнение 164.** Прочитайте стихотворение И. Бунина. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания глаголов, в скобках укажите спряжение.

М..розное дыхание метел..  
 Ещё свежо, но ул..глась метель.  
 Беле..т снега мшистая п..стель.  
 В сугробах стынут траурные ели.  
 Ночное небо ни..ко и ч..рно, –  
 Лишь в глубине, где Млеч..ный Путь беле..т,  
 Скв..зит его таинственное дно  
 И холодом созвездий пламене..т.  
 Обры..ки туч.. порой темне..т в нём.  
 Но стын..т ноч.. . И ни..ко над землёю  
 Усталый вихрь шипящ..ю змеёю  
 Ск..льзит и жжёт своим сухим огнём.

**Упражнение 165.** Образуйте от инфинитива форму настоящего времени. Спишите, выделите окончание, в скобках укажите спряжение.

### Как зимуют рыбы

В зимней реке сумрачно и тихо. Не (просвечивать) сквозь воду солнце, не (блестеть) песок, не (цвести) подводные травы.

В глубокой тишине (стоять) рыбы, не (шевелиться). Ещё осенью рыбы (собираться) в стаи и (выбирать) место для зимовки.

Широкий плоский лещ перед зимовкой (подниматься) на поверхность, (лежать) здесь и (прощаться) со светом и воздухом. Потом он стреми-

тельно (бросаться) в глубину и ложится на дно. Сазаны (выбирать) дно илистое.

Весёлые проворные окуни (любить) устраиваться<sup>2</sup> на зиму среди камней. Щуки и судаки рядами (дремать) в тёмных ложбинах.

Пойдёт время к весне, сгонит солнышко лёд и заглянет в реку. Рыбы проснутся и поплывут, раздуют жабры.

(По Л. Карпову.)

**Упражнение 166.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, в скобках укажите спряжение глагола.

1. Весной пёстрыми коврами покрыва..т..ся клумбы в садах и парках. Это цветут тюльпаны. 2. Заунывный ветер гон..т стаю туч на край небес. (Некр.) 3. Облака бегут над морем, крепн..т ветер, зыбь черней. (Яз.) 4. Ещё земли печален вид, а воздух уж весной дыш..т и мёртвый в поле стебель колыш..т. 5. Ласковый маш..т вершинами лес, солнце приветливей смотр..т с небес. (Некр.) 6. В небе та..т облака, и, лучистая на зное, в искрах кат..т..ся река. (Тютч.)

**Упражнение 167.** Определите спряжение глаголов. В левый столбик запишите глаголы I спряжения, а во второй – II спряжения.



Посеять, задремать, полоть, услышать, разделить, отсутствовать, поддержать, обидеть, воздействовать, увидеть, увязать, помочь, вырасти, загнать, говорить, лететь, молчать, закупить, подменить, делить, колоть, крошить, полоскать, терпеть, захотеть, шутить.

**Упражнение 168.** Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните написание личных окончаний глаголов.

### Лесной разговор

– Люблю, когда лес шумит, – сказал Михаил Петрович, – особенно летом. Иду и слушаю, о чём д..ревья<sup>1</sup> пер..говариваются. Его пон..мать надо. Иной раз д..ревья тихонько шумят, будто шепч..т..ся между собой. Это знач..т, что день устоялся.<sup>5</sup> Идёш.. смело, куда задума..ш.. .

А в другой раз как загуд..т, зав..лнуют..ся, жди великой грозы. Им-то сверху видней, что на неб.. дела..тся, ещё издали туч..ку увид..т и нач..нут друг другу весть под..вать. А самые старые д..ревья (за)охлают и (за)стонут, будто страшно им, что (не)выдержж..т, что слома..т их ветер. Зато как пройдёт гроза, выглян..т солн..шко, тут уж такой по лесу радос..ный шум пойдёт, прямо заслуша..ш..ся.<sup>2</sup>

(По Г. Скребицкому.)

**Упражнение 169.** Спишите, на месте пропуска вставьте глаголы в форме настоящего времени. Недостающие глаголы подберите сами.



Я \_\_\_ в лес ночью, \_\_\_ и \_\_\_ ночные голоса. Чтобы уловить все звуки леса, я \_\_\_ и некоторое время не двигаюсь.

Где-то в вышине \_\_\_ какой-то жук. И вдруг \_\_\_ : «Ха-ха! Хо-хо!» Это \_\_\_ большая сова. Такой у неё неприятный голос, ничего (не) подела..ш.. . Потом слышу: как будто кто-то что-то \_\_\_, а потом как в ладошки \_\_\_. Это птица козодой так горлом \_\_\_ и крыльями по воздуху \_\_\_. Вскоре \_\_\_ совсем тихо, и я \_\_\_ домой.

Некоторые слова для справок: хохотать, гудеть, заводить, слышаться, хлопать.

**Упражнение 170.** Спишите, вставляя подходящие по смыслу глаголы в форме настоящего времени. Выделите окончания, обозначьте спряжение.



Обычно ласточка-касаточка \_\_\_ над п..лями, лугами, пас..бищами, где много всякой м..шкары. В верхн.. слое воздуха она \_\_\_ во время в..сенних и ос..нных п..р..лётов. Перед дождём касатка \_\_\_ над водой. Во время (не)настья и сразу после него, когда нас..комые сидят на з..мл.., на стенах д..мов, ласточки \_\_\_ почти по з..мле или \_\_\_ вдоль стен д..мов и заборов.

Некоторые слова для справок: реять, скользить, стлаться, виться, забираться.

**Упражнение 171.** Вставьте глаголы в нужной форме и запишите предложения.

1. Земля \_\_\_ вокруг своей оси и вокруг Солнца. Инженер клал руку на машину, и колесо то останавливалось, то начинало \_\_\_ с огромной скоростью. Быстро \_\_\_ ручка швейной машины. Оркестр опять заиграл, и весёлые пары стали \_\_\_ в вальсе.

Слова для справок: вертеться, вращаться, кружиться, крутиться.

2. По окончании школы ученики смогут \_\_\_ полученные знания к делу. Было решено \_\_\_ предложенный проект. В этой фразе можно \_\_\_ оба слова, выступающие как синонимы.

Слова для справок: использовать, применить, употребить.

### Для тех, кто хочет знать больше

#### Недостаточные глаголы



Классический пример: *победить*. Он победит, ты победишь, я ... победу? Побежу? Побежду? Приходится пользоваться заменяющей конструкцией *я одержу победу* или *стану победителем*. Поскольку форма первого лица единственного числа отсутствует, глагол является недостаточным.

Глагол может быть недостаточным и из-за смысла. Возьмём, к примеру, такой глагол, как *вызревать*. Мы можем сказать плод созревает и сыры созревают, но можем ли сказать о себе, что мы созреваем? Это будет бессмыслицей, а значит все личные формы, кроме третьего лица, будут невозможны. Но у этого глагола личные формы хотя бы могут быть двух чисел, а вот *светает* всегда в единственном числе. Правда, и у глагола *светать* есть прошедшее и будущее время, а также инфинитив. А есть в русском языке и такой глагол, у которого одна форма: *неймётся*. Нет у него никакого другого времени, и даже неопределённой формы нет.

- Составьте и запишите предложения с недостаточными глаголами.

## § 40. Разноспрягаемые глаголы

Рассмотрите таблицу. Ответьте на вопросы.

Единственное число	Множественное число
Я <i>хочу</i> , <i>бегу</i>	Мы <i>хотим</i> , <i>бежим</i>
Ты <i>хочешь</i> , <i>бежишь</i>	Вы <i>хотите</i> , <i>бежите</i>
Он <i>хочет</i> , <i>бежит</i>	Они <i>хотят</i> , <i>бегут</i>

1. Окончания какого спряжения в форме единственного числа у глагола *хотеть*? А у глагола *бежать*?
2. Совпадают ли с этим спряжением окончания в форме множественного числа?

Глаголы *хотеть* и *бежать* (и производные от них) называются разноспрягаемыми, потому что они частично спрягаются по первому, а частично – по второму спряжению.

**Упражнение 172.** Спишите, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужном лице и числе в форме настоящего времени.

1. Ты (хотеть) завтра пойти в театр?
2. Мы (хотеть) заниматься спортом.
3. Ученики шестого класса (хотеть) совершить поездку в горы.
4. Вы (хотеть) завтра пойти к друзьям?
5. Они (хотеть) заниматься плаванием.
6. Откуда вы (бежать)?
7. Этот спортсмен (бежать) легко и красиво.
8. Мы (бежать) на дистанцию двести метров.

**Р.р.** **Упражнение 173.** Пересказ повествовательного текста. Прочитайте текст, составьте план. Запишите по каждому пункту плана опорные слова. Пользуясь планом и опорными словами, перескажите текст.

### Путешествие по родному краю.

#### Мианкале

Поезд идёт на запад от Самарканда к Катта-Кургану. Слева вдали его сопровождает гряда гор, пепельно-серых, бесплодных. Рельсовая колея, тёмная от капель мазута, прорезает степь. По пути встречаются маленькие степные станции.

Ещё издалека, подъезжая, видишь вокруг них горы хлопка, которые на солнце до того белы, что на них, не щурясь, и смотреть невозможно,

и так велики, что здание вокзальчика кажется лишь пристройкой к ним. Откуда они? Откуда на каждом станционном базарчике букеты роз и пионов, груды чешуйчатых дынь, пурпурных помидоров, пыльных кистей винограда? Откуда всё это в степи?

Вглядитесь внимательно в степь направо от поезда. Вблизи она чуть всхолмлена и немного светлее<sup>4</sup>. А дальше, словно бы тень пролегла по равнине, отделив туманный степной горизонт. Там, под этой тенью, в глубине тянется сплошной лентой невидимая с поезда цветущая долина Мианкале – длинный, густо населённый оазис, «остров счастливых селений», едва ли не древнейший и, пожалуй, самый цветущий оазис в Узбекистане. Он тянется на сто с лишним километров вдоль Зарафшана или, вернее, даже не вдоль: великая река в начале Мианкале разделяется на два рукава – Карадарью и Акдарью, и они с двух сторон своими текучими лентами ограждают долину от безбрежных степей, ту долину, о которой поэт Хамид Алимджан писал:

На эту землю ступишь только,  
И – где по свету ни блуждать, –  
Её пылинки на подмётках  
Тебя обратно будут звать.

Именно пылинки! Пылинки легчайшей и плодороднейшей из почв мира, благородного среднеазиатского лёсса. Из этого же лёсса слеплены кувшины, и чашки, и игрушки для детей. Из него сложены и дома – от скромных сельских домиков до величественных самаркандских мечетей и медресе.

- Расскажите о своём родном крае.

## § 41. Особо спрягаемые глаголы

Рассмотрите таблицу, определите окончания глаголов.



В русском языке есть два интересных глагола: *есть* (принимать пищу) и *дать*. Они интересны тем, что не похожи на другие глаголы. Разберём их.

! **Лёсс** – Рыхлая горная порода светло-жёлтого цвета, на которой формируются плодородные почвы.



Единственное число	Множественное число
Я <i>ем</i> , дам	Мы <i>едим</i> , дадим
Ты <i>ешь</i> , дашь	Вы <i>едите</i> , дадите
Он <i>ест</i> , даст	Они <i>едят</i> , дадут

**Упражнение 174.** Прочитайте стихотворение-шутку Агнии Барто и объясните лексическое значение выделенных слов.

Разделите всё на всех:  
Вам орех,  
Нам орех.

Всё у всех,  
Ребята, *есть*?  
Начинайте *есть*.

**Упражнение 175.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы.

1. Лукашка заб..жал домой, соск..чил с коня и о..дал его матери. 2. Написав пропуск, прокурор п..р..дал его Нехлюдову. 3. Надо бы поесть что-нибудь, прежде чем уехать. 4. Девочка, любим..ца отца, вб..жала смело, обн..ла его и п..висла у него на шее. 5. Изба завалит..ся хоч..т, того и гляди убьёт кого. 6. Наташа х..тела его окликнуть, а потом раздумала.

(По Л. Толстому.)

## Р.р.

### Историческая справка

Возраст минарета Калян составляет почти 9 веков, он был сооружен в 1127 году восточным зодчим Бако в виде круглоствольной кирпичной башни, сужающейся кверху: диаметр её внизу — 9 м, вверху — 6 м, высота — 45,6 м. По всей высоте минарета 12 декоративных поясов, на каждом из которых свой особый узор. Внутри столба вьётся кирпичная винтовая лестница, ведущая на площадку ротонды — фонаря, опирающегося на выступающие ряды кладки, оформленной в виде пышного сталактитового карниза — шарафа.

- Расскажите о том, какие памятники старины вы знаете.
- Передайте своё впечатление от посещения какого-либо исторического памятника.
- Рассмотрите изображение части комплекса Пои-Калян в Бухаре. Что в первую очередь привлекло ваше внимание?



- Представьте себе, что Вы экскурсовод. Используя материал упражнения, исторической справки и личные впечатления, подготовьте рассказ для экскурсантов, запишите его.

## § 42. Повелительное наклонение глагола

**Упражнение 176.** Прочитайте стихотворение Вадима Шефнера, спишите, раскрывая скобки.

(Не)пр..выкайте к ч..десам –  
Д..витесь им, д..витесь!  
(Не)пр..выкайте к небесам,  
Глазами к ним т..нитесь.

Пр..глядывайтесь к облакам,  
Пр..слушивайтесь к птицам,  
Пр..кладывайтесь к р..дникам,  
Ничто (не)повторит..ся.

- Найдите глаголы, в которых содержится призыв к действию.
- Определите, глаголы какого наклонения употреблены в тексте.

**Упражнение 177.** Составьте и запишите четыре предложения, содержащих приказ, пожелание, просьбу, совет.

В предложениях могут быть слова, при помощи которых автор выражает своё отношение к высказыванию, например: *Сделайте, пожалуйста, это для меня.* В предложениях с глаголами в форме повелительного наклонения чаще всего употребляются слова ***пожалуйста, будьте добры, будьте любезны.***

**Запомните, что такие слова выделяются запятыми!**

**Упражнение 178.** Прочитайте предложения, введите в них слова, при помощи которых вы выражаете своё отношение к высказыванию, запишите полученные предложения. Подчеркните глаголы в форме повелительного наклонения.

1. Не забудьте о соревнованиях! 2. Придите завтра пораньше. 3. Принесите новую книгу. 4. Мама, расскажи сказку. 5. Серёжа, не подведи меня.

**Упражнение 179.** Спишите, образуя форму повелительного наклонения множественного числа. На месте пропуска поставьте одно из предложенных слов: *пожалуйста, будьте добры, будьте любезны.*

## Книга просит

\_\_\_ , (не трогать) меня грязными руками: мне будет стыдно, когда меня воз..мут другие читатели. (Не разрисовывать) меня ручкой или карандаш..м – это так некрасиво.

\_\_\_ , (не ставить) на меня локти, когда читаете, и (не класть) меня ра..крытыми страницами вниз, потому что вам самим (не)понравилось бы, если бы с вами так обращ..лись.

\_\_\_ , (не забыть), что после вас мне придётся побывать у других читателей, поэтому (помочь) мне остаться чистой и а(к, кк)уратной, а я помогу вам всем стать умнее и образованнее.

Глаголы в форме повелительного наклонения часто используются в различных инструкциях, рекомендациях, советах.

**Упражнение 180.** Прочитайте совет, как надо работать над домашним заданием. Спишите, подчеркните глаголы в форме повелительного наклонения.

Научитесь быстро включаться в работу. Не отвлекайтесь, будьте внимательны и аккуратны. Сидите прямо, не горбитесь. Сначала готовьте уроки средней трудности. Когда втянетесь в работу, переходите к выполнению наиболее трудных заданий, заканчивайте более лёгкими. Чтобы сохранить работоспособность, через каждые 40–50 минут делайте перерыв на 5–10 минут. Проветрите комнату, сделайте несколько гимнастических упражнений и опять беритесь за работу.

(По В. Козлову.)

**Упражнение 181.** Проверим, какие вы умельцы!

Посоветуйте, как надо приготовить какое-нибудь вкусное блюдо, отремонтировать что-либо. Запишите. При написании рекомендации используйте глаголы в форме повелительного наклонения.

**Повелительное наклонение глагола может быть образовано от основы настоящего (или будущего) времени с помощью суффикса -и, например: *смотреть* – *смотр-ят* – *смотри*<sup>и</sup>.**

**Некоторые глаголы форму повелительного наклонения образуют без суффикса -и, например: *копать* – *копают* – *копай*.**

**Упражнение 182.** Образуйте повелительное наклонение глаголов, сделайте вывод о способе их образования.

Встанут, поют, отрежут, оденут, сядут, знают, сделают, шьют.

- Откуда появилась буква **й** в повелительном наклонении?

**Упражнение 183.** Запишите глаголы в форме повелительного наклонения в единственном и множественном числе.

Играть, говорить, молчать, тащить, купать, сеять, нести, сберечь.

**Глаголы в повелительном наклонении изменяются по числам. Множественное число образуется путём прибавления окончания *-те* к повелительному глаголу в форме единственного числа, например: *положи* – *положи-те*, *пой* – *пой-те*.**

**В повелительном наклонении на конце глагола после согласных пишется *ь*, например: *встань*ь – *встань*ь*те*, *спрячь*ь – *спрячь*ь*те*.**

**Исключение: *ляг*, *лягте*.**

**№ 40.**

**Упражнение 184.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание **ь** после шипящих.

Отреж.. хлеба, намаж.. маслом, съеш.. кусочек, не тревож.. меня, читаеш.. хорошо, прыгаеш.. высоко, испеч.. пирог, зажеч.. свечу.

**Внимание!** При образовании повелительного наклонения глагола следите за видом глагола, например:

*Поднести* – *поднеси* – *поднесите*.

*Подносить* – *подноси* – *подносите*.

**Упражнение 185.** Образуйте повелительное наклонение глаголов в форме единственного и множественного числа, запишите их.

Бежать, бегать, рассказать, рассказывать, рассмотреть, рассматривать, освещать, осветить.

**Упражнение 186.** Прочитайте текст.

### Бутерброд «Улыбка леса»

Берётся кусочек чёрного хлеба толщиной в 2 см, из него вырезается кружок размером с дношко тарелки. Кружок этот слегка обжаривается в масле.

Из крутого яйца и помидора изготавливается грибок, похожий на мухомор: на помидор наносятся маленькие кусочки масла или яичного белка. «Мухомор» надо уставить на обжаренном кусочке хлеба.

Вокруг грибка укладываются целые или разрезанные вдоль шпроты, чтобы они создавали впечатление сухих веточек или сосновых иголок. Размещённые между шпротами веточки перьев лука и кусочков зелени петрушки выполняют роль травы. «На траву» можно насыпать немного зелёного горошка.

Бутерброд подается на сервировочной тарелке.

- Спишите, замените глаголы в форме 3-го лица настоящего времени и в неопределённой форме глаголами множественного числа в повелительном наклонении, замените, где необходимо, вид глагола.
- Как изменился характер текста после замены?

**Упражнение 187.** Исправьте предложения, запишите их.

1. Поклади книги на место. 2. Не ложи рядом с пачкой чая сильно пахнущие продукты, так как чай воспринимает посторонние запахи. 3. Бежи ко мне скорее! 4. Слазь с дерева! 5. Ляжь на диван. 6. Не трожь мои книги.

**Упражнение 188.** Сравните пары глаголов, определите их форму, объясните написание выделенных гласных.

Пишите – пишете, крикните – крикнете, свистните – свистнете, подскажите – подскажите.

**Упражнение 189.** Образуйте и запишите глаголы в форме 2-го лица множественного числа изъявительного наклонения и в форме повелительного наклонения. Объясните их написание.

Написать, выучить, спросить, купить, заплатить, вынести, говорить, сказать, построить, прыгнуть, выручить.

**Упражнение 190.** Сравните предложения и укажите то, в котором содержится просьба, пожелание или приказание.

Он читает. – Пусть он читает. Сделаем модель самолёта. – Давайте сделаем модель самолёта. Сады цветут на нашей земле. – Пускай цветут сады на нашей земле.

- Какие слова придают глаголам повелительное значение?

**Повелительное наклонение может быть образовано сочетанием формообразующих частиц *пусть, пускай, давай(те), да* и глагола в изъявительном наклонении, например: *Да здравствует мир! Пусть солнце светит!***

**Упражнение 191.** Прочитайте стихотворение Алексея Суркова. Спишите, подчеркните главные члены предложения, укажите, чем они выражены.

### Грибной дождь

Не торопись, не спеши, подождём,  
Забудем на миг неотложное дело.

Смотри: ожила трава под дождём,  
И старое дерево помолодело.

Не торопись, не беги, подождём,  
Блестят серебром озёрные воды.

И камни, и травы поют под дождём,  
Послушаем ласковый голос природы.

В предложении глагол в повелительном наклонении является сказуемым, например: Читайте хорошо! Пусть бежит в полях позёмка белую змею.

**Упражнение 192.** Спишите, вставляя на месте пропуска подходящие по смыслу глаголы в форме повелительного наклонения. Поставьте знаки препинания при прямой речи и при обращении.

### Волк и Журавль

Подавился Волк костью. Он позвал Журавля и сказал Ну-ка ты Журавль у тебя шея длинная, \_\_ ты мне в глотку голову и \_\_ кость. Я тебя награжу. Журавль вытащил кость и говорит Давай же награду. Волк заскрипел зубами да и промолвил Или тебе мало награды, что я тебе голову не откусил, когда она в зубах у меня была? (*Эзон.*)

**Упражнение 193.** Из понравившегося вам стихотворения выпишите все глаголы, определите наклонение и спряжение, разберите по составу, объясните написание суффиксов и личных окончаний.



## § 43. Условное наклонение глагола



Прочитайте и скажите, было ли в действительности совершено действие?

1. Спела бы рыбка песенку, если бы голос был.
2. Если бы знал, где упадёшь, то соломку бы подостлал.
3. Была бы охота, заладится всякая работа.
4. Меньше бы говорил, да больше бы делал.
5. Пошёл бы в гости, да никто не зовёт.

- В форме какого времени стоят глаголы?

**Условное наклонение глагола может выражать пожелание, чтобы действие совершилось**, например: *Решили бы вы сами эту задачу.* Условное наклонение глагола образуется с помощью частицы *бы* (*б*), которая прибавляется к глаголу в форме прошедшего времени, например: *ходил бы, говорил бы.*

**Частица *бы* с глаголами пишется раздельно, например: *думал бы.***

**№ 41.**

**Внимание!** Частица *бы* не всегда стоит рядом с глаголом. Она любит «путешествовать» по предложению, например: *Я могла бы рассказать. Я бы могла рассказать. Я могла рассказать бы.*

**Упражнение 194.** Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

### В недрах земли

Богаты водой потайные кладовые земли. Если (бы) (не) было воды под з..млёй, (не) журч..ли (бы) р..дники на дне оврагов, (не) б..жали (бы) ручейки из расщелин горных скал, (не) росли (бы) на земле деревья, (не) к..л..сились (бы) хлеба. Никто (бы) (не) увид..л сказочных пещер, подземных озёр, горячих и холодных источ..ников.

Людам пришлось (бы) только с..литься по б..регам рек, чтоб пользоваться водой. И реки (бы) начали усыхать, а зимой и вовсе п..р..стали (бы) теч.., потому что в это время (не) идут дожди, (не) тают снега и льды.

Если (бы) (не) происходило вечное движение воды над землёй, по земле и под землёй, и..чезла (бы) жизнь на земле.

(По В. Архангельскому.)

- В каком предложении выражена основная мысль текста?
- Расскажите, почему надо беречь воду?
- Какое значение имеет вода в жизни нашего государства?

**Упражнение 195.** Прочитайте стихотворение В. Звягиной. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Над глаголом в изъявительном наклонении поставьте букву *и*, в условном – *у*.

### Лентяйка

Проводила (бы) братишку  
Я се..одня в де..ский сад,  
Да (не) стоит: он под вечер  
Всё равно придёт наза.. .  
Я сх..дила (бы) за хлебом,  
Чтоб (не) жаловался дед,  
Да, по-моему, (без) хлеба  
В десять раз вкусней обед.

Я могла (бы) вым..ть ло..ки  
И тарелки в шкаф убрать,  
Но тогда ведь нашей кошк..  
Буд..т нечего л..зять.  
Я учит..ся не на тройки,  
На пятёрки (бы) могла.  
Но нельзя – мешают очень  
Мне домашни.. дела.

- Подчеркните главные члены предложения.
- Какой главный член предложения выражен глаголом в условном наклонении?

**Р.р.**

## § 44. Описание помещения

**Дизайн**

[от англ. design проектировать, конструировать] – художественное конструирование предметов; проектирование эстетического облика изделий.

**Интерьер**

[от фр. intérieur внутренний] –1) Архитектурно и художественно оформленное внутреннее помещение здания, комнаты. 2) Внутреннее пространство здания, помещения, комнаты, а также его устройство, убранство.

**|| Основа описания помещения – перечень признаков этого помещения и находящихся в нём предметов.**

В описании перечисляются признаки предметов, и поэтому главную роль играют существительные и прилагательные, но также присутствуют глаголы, только они сообщают не о том, что делают предметы, а об их свойствах: стоял, сидел, висел, находился, отражался и др.

При описании помещения надо внимательно вглядываться в предмет, сравнивать предметы друг с другом; замечать подробности: величину, форму, цвет, освещенность.

Во время работы над сочинением надо обратить внимание на главное, то есть на осмысленный отбор и деталей, и слов, направленных на то, чтобы передать свою мысль, свое отношение к предмету.

**Упражнение 196.** В художественных произведениях авторы иногда раскрывают характер героя через описание вещей, находящихся в комнате. Прочитайте описание каморки Герасима из рассказа И.С. Тургенева «Муму».

Ему отвели над кухней каморку; он устроил её себе сам, по своему вкусу: соорудил в ней кровать из дубовых досок на четырёх чурбанах, истинно богатырскую кровать; сто пудов можно было положить на неё – не погнулась бы; под кроватью находился дюжий сундук; в углу стоял столик такого же крепкого свойства, а возле столика – стул на трёх ножках, да такой прочный и приземистый, что сам Герасим, бывало, поднимет его, уронит и ухмыльнётся.

- Помогло ли вам описание лучше понять характер литературного героя?

**Упражнение 197.** Рассмотрите картину Константина Фёдоровича Юона «Августовский вечер. Последний луч».

1. Каким словом можно определить её тон: тёплый или холодный? Что изображено на картине К.Ф. Юона? Почему художник назвал картину именно так, а не дал ей традиционное название, например: «Вид гостиной», «В комнате» или «Интерьер комнаты».

2. Опишите комнату загородного дома, её обстановку.

3. Чем могла привлечь внимание художника именно эта комната?

4. Как сочетаются в картине интерьер, пейзаж и натюрморт?

5. Запишите слова или словосочетания, которые помогут вам описать картину.

Воспользуйтесь рекомендацией, как работать над сочинением по картине. Напишите сочинение.



## § 45. Личные и безличные глаголы

**Упражнение 198.** Сравните предложения и скажите, в каком из них можно определить, кто производит действие, а в каком этого сделать нельзя.

1. Весной мы посадили саженцы фруктовых деревьев. За лето они выросли и окрепли. 2. К вечеру заметно похолодало, а к утру подморозило.

**Глаголы делятся на две группы: личные и безличные.**

**Личные глаголы обозначают действие и указывают, кто или что совершает данное действие, например: *учимся (мы), рассказывает (он)*.**

**Безличные глаголы обозначают действие, которое совершается без действующего лица, например: *вечерело, смеркалось*.**

**Упражнение 199.** Выпишите сначала личные глаголы, а потом – безличные.

Летать, выглядывать, лихорадить, беседовать, знобить, стемнеть, потемнеть, светать, затронуть, преодолеть, взгрустнуться, не спится, вечереет, завьюжить, не хочется, ломить, щемить, дышится, переломить, задышать.

- Прочитайте сначала безличные глаголы, обозначающие состояние человека, а потом глаголы, обозначающие состояние природы.

**Упражнение 200.** Спишите, подчеркните безличные глаголы. Определите их вид.

Вечереет. Мне не сидится дома, и я отправляюсь к речке. Солнце уже закатилось. Постепенно свежеет. Вот и река. Вода кажется совсем тёплой. Хочется искупаться, но меня пугает вечерняя прохлада. Зато как легко дышится! Какой чудесный вечер.

- Можно ли определить лицо и число у безличных глаголов?

Безличные глаголы не изменяются по лицам и числам. В настоящем и будущем времени они употребляются только в форме 3-го лица единственного числа, например: *Ночью, вероятно, землю подморозит*.

В прошедшем времени безличные глаголы имеют форму среднего рода единственного числа, например: *Ночью землю подморозило*.

**Упражнение 201.** Образуйте от личных глаголов безличные, составьте и запишите словосочетания или предложения.

Читать, писать, думать, не хочу, темнеть, петь.

**Упражнение 200.** Спишите, подчеркните безличные глаголы как члены предложения.

1. Зимой смеркается<sup>5</sup> в пять часов. 2. Не оттого ли так весело поётся у праздничного шумного стола. (*Агаш.*) 3. Темнеет. К ночи поднимется вьюга. (*Бун.*) 4. Его весь вечер знобило, а ночью у него сделался жар. (*Б.Я.*) 5. Сердце щемило невыносимо, голову туманило. 6. За ночь похолодало, далеко на западе настойчиво погромыхивало. (*Проск.*)

**Упражнение 201.** Спишите, раскрывая скобки.

1. В доме темно, а на улице ещё (не стемнеть.) 2. Осенью рано (смеркаться). 3. К вечеру немного (потеплеть.) 4. К утру резко (похолодать.) 5. С утра сильно (подморозить.)



Прочитайте предложения.

Во дворе пахло свежим сеном. – Свежее сено сильно пахло.

- Укажите грамматические основы.

- Можно ли в первом предложении указать на того, кто производит действие, то есть поставить подлежащее?

В значении безличных глаголов могут употребляться личные глаголы, например: Сирень хорошо пахнет. – В саду пахнет сиренью.

**Упражнение 202.** Прочитайте глаголы, выпишите последовательно личные и безличные глаголы, а затем глаголы, которые могут выступать в роли безличных.

Моросит, светает, угораздило, бояться, сдержали, ненавидит, вспоминается, дышится, умывается, говорится, негодуешь, засыпало, расцвести, поётся, обтираешь, рассвело, привелось, смеркалось, знобит, пахнет, лихорадит, бывать, припекает, думается.

**Упражнение 203.** Спишите, выделите грамматические основы. Объясните лексическое значение глаголов.

1. У него болела голова и ломило спину. (*Купр.*) Ветер в саду ломил деревья. 2. Он дёрнул меня за руку. Дёрнуло меня с ним связаться.

3. Небо постепенно темнеет. В глазах опять темнеет. 4. Половодье смыло всё, что было на берегу реки. Моста не было: его или смыло, или затопило.

**Безличные глаголы, в отличие от личных глаголов, не могут иметь при себе подлежащего, например: *Если человеку повезло, так повезёт и во всём.***

**Упражнение 204.** Спишите, найдите безличные глаголы, определите их синтаксическую роль в предложении.

1. Будто чёрной тушью залило простор. (Ю.Н.) 2. Она схватилась за фонарный столб и закрыла глаза: как бы и вправду её не подняло над землёй и не потащило за поездом. (Пауст.) 3. Тотчас в лесу что-то страшно и сухо треснуло, будто сломалась большая сосна. (Пауст.) 4. Её обдало тёплым ласковым ветром, и что-то прошелестело рядом. (Пауст.) 5. После пошли тёплые туманы и снега распустило, и съело в несколько суток. (Бун.) 6. Накапывало, хмурилось, в переулках было пусто. (Бун.)

• В каких предложениях наряду с безличными глаголами употреблены личные глаголы в роли безличных?

**Упражнение 205.** Прочитайте, выпишите сначала предложения с безличными, а затем с личными глаголами.

1. Землю подморозило. 2. Беспокойный ветерок за собою манит. 3. Морозец молодой освежает лица. 4. Нам с тобой в такой денёк дома не сидится. 5. Как лебяжьим пухом пышным, тропку замело. 6. Ветки берёз и хвоя сосен оделись в стеклянные чехолики. 7. Всё похрустывает и позванивает. 8. Вчера здорово подсыпало снегу. 9. К вечеру немного подтаяло. 10. Как пахнет снегом!

## § 46. Глагол

(повторение)

**Упражнение 206.** Спишите предложения, объясните правописание частицы не и приставки недо- с глаголами.

1. Кто умеет веселит.ся, тот горя (не)боит.ся. 2. (Не)ошибает.ся тот, кто ничего (не)делает. 3. Кто любит трудит.ся, тому без дела (не)сидит.ся. 4. Ему что-то (не)здоровит.ся. 5. Я всю неделю (не)(до)сыпал.

**Упражнение 207.** Запишите столбиком: а) по три глагола совершенного и несовершенного вида, образуйте от них форму прошедшего, настоящего и будущего времени; б) пять возвратных глаголов. Рядом запишите (если есть) глагол без суффикса *-ся*.

**Упражнение 208.** Прочитайте текст.

### Главное

В учении главное не в том, чтобы получать высокие баллы, вызубрив заданный урок. Главное – вникать в то, что ты изучаешь в школе, не оставлять непонятных мест в учебнике, спрашивать себя, книги, учителей. Если ты чем-нибудь особенно интересуешься, иди дальше, переходи рамки школьной программы, ищи пути получения знаний через книги, журналы, интернет.

И учи не только свой разум, но учи и свои руки. Не чурайся труда, даже самого простого. Поверь, самые знаменитые учёные иной раз берутся за молоток, паяльник, отвёртку и работают не хуже своих лаборантов.

Будь хорошим хозяином своей страны. Заботься о том, чтобы и зёрнышка не пропало во время уборки урожая, чтобы не перестала водиться рыба в реках и озёрах, чтобы каждый день приносил нам хорошие плоды.

(По И. Дубровицкому и В. Орлову.)

- Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Докажите, что данный отрывок является именно текстом. Связаны ли предложения по смыслу и грамматически?
2. В каждом абзаце найдите и прочитайте предложение, в котором выражена основная мысль.
3. В каждом абзаце прочитайте предложения, которые подтверждают основную мысль.
4. Найдите и запишите по два глагола: в неопределённой форме; возвратных; переходных; непереходных; совершенного вида; несовершенного вида.

**Упражнение 209.** Напишите небольшой рассказ о том, чем вам интереснее всего заниматься.

**Упражнение 210.** Спишите предложения, поставьте глаголы в форме прошедшего времени.

Вечернее солнце (уходить) за лес. Листья сада (блестеть) красноватым светом. Мелкая птица (кончить) свои песни. Тени (ложиться) углами и квадратами. Бледный серп месяца уже (глядеть) с неба. Ласточка (вы-

лететь) из-под крыши, (затрепетать) в воздухе, (полететь) на реку (обмакнуть) крылья в воду и опять (понестись) с визгом.

(По Н. Помяловскому.)

- В глаголах прошедшего времени выделите суффикс и подчеркните гласную, стоящую перед ним.

**Упражнение 211.** Прочитайте стихотворение Анны Ахматовой. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните их написание.

Жарко ве..т ветер душный,  
Солнце руки об..жгло.  
Надо мною свод воздушный  
Словно син..е ст..кло;  
Сухо пахнут иммортели  
В разметающейся косе.

На стволе корявой ели  
Муравьиное шо(с,сс)е.  
Пруд лениво серебрится,  
Жизнь по-новому ле..ка.  
Кто сегодня мне пр..снит..ся  
В пёстрой сетке гамака.

**!** **Иммортели** – сухоцвет, бессмертники – растения, даже в сухом виде сохраняющие форму и цвет.

- Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу. Объясните, какой формой глагола выражено сказуемое.

**Упражнение 212.** Подберите и спрягайте глаголы, выделите личные окончания.

Лицо	Число	I спряжение	II спряжение
1-е я, мы	Единственное		
	Множественное		
2-е ты, вы	Единственное		
	Множественное		
3-е он, она, оно, они	Единственное		
	Множественное		

**Упражнение 213.** Приведите примеры разноспрягаемых и особо спрягаемых глаголов, составьте и запишите словосочетания или предложения.

**Упражнение 214.** Спишите, объясните написание личных окончаний глаголов.

1. Пыш..т пламя в лицо; тёплый дым на ветру разв..ва..тся<sup>4</sup>. 2. И гуси длинным караваном над лесом держ..т п..р..лёт. 3. Померк закат. В ущелья и провалы ни..ход..т ночь. 4. Лес зам..ра..т, мле..т в зное. 5. Чуть брезжит (полу)свет заката. 6. Весна! Справляя новоселье, она весёлый кат..т гром, и буд..т звучное ущелье, и сыпл..т с неба серебром. 7. Ветер вдаль меня влечёт, звонко песнь мою разнос..т. 8. Зыбл..тся пепельный сумрак над нивами.

(По И. Бунину.)

**Упражнение 215.** Прочитайте текст.

Не мучайтесь своими недостатками, если они у вас есть. Если вы заикаетесь, не думайте, что это уж очень плохо. Заики бывают превосходными ораторами, обдумывая каждое своё слово. Лучший лектор Московского университета историк В. О. Ключевский заикался. Небольшое косоглазие может придавать значительность лицу, хромота – движениям. Но если вы застенчивы, тоже не бойтесь этого. Не стесняйтесь своей застенчивости: застенчивость очень мила и совсем не смешна. Она становится смешной, если вы слишком стараетесь её преодолеть и стесняетесь её. Будьте просты и снисходительны к своим недостаткам. Не страдайте от них. Хуже нет, когда в человеке развивается «комплекс неполноценности», а вместе с ним озлобленность, недоброжелательность по отношению к другим лицам, зависть. Человек теряет то, что есть в нём самое хорошее, – доброту.

(Д. Лихачёв. «Письма о добром и прекрасном».)

- Выпишите глаголы в форме повелительного наклонения, разберите их по составу, объясните способ образования.
- Напишите ваше мнение о данном тексте.
- Помогли ли вам советы Д. Лихачёва?

**Упражнение 216.** Замените инфинитив условным наклонением, запишите словосочетания.

Не (привыкнуть) ни за что, не (подражать) никому, не (быть) ни у кого, не (примириться) ни с чем, не (приобрести) никто, не (пригодиться) ничего, не (приглашать) никого.

**Упражнение 217.** Замените выделенные прилагательные однокоренными глаголами. Подчеркните главные члены предложения.

Наступа..т вечер. Обл..ка на горизонте *светлые*. Они закрывают со..бой зах..дающее солнце. Море м..стами *розовое*, местами *тёмное*. Но вот солнце зак..тил..сь. На неб.. вспыхивают звёзды. Показыва..тся месяц. На мор.. появля..тся доро..ка от его лучей. Она *серебристая* и всё время колебл..тся.

## § 47. Морфологический разбор глагола

**Упражнение 218.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы, выполните задания.

### Если вы пришли в гости

Первое и основное правило: не ходите в гости без приглашения. Исключение составляют те случаи, когда известно, что *бесцеремонный* в этот дом, к этим людям вы в силу установившихся между вами отношений можете ходить без всякого стеснения.

Не надо опаздывать, если вы договорились на определённый час.

Ещё хуже, если бы вы вообще не пришли, когда вас ждали. Поэтому следует взять за правило: если вы опаздываете или не можете прийти, то предупредите об этом хозяев.

Первые ваши приветствия – хозяйке дома. Было бы хорошо, если бы вы принесли с собой цветы, которые она любит.

Случается, что дверь открывает не сам хозяин или хозяйка, а кто-либо незнакомый вам. Вы должны поздороваться и спросить хозяев дома.

Не следует первым садиться за стол – подождите приглашения. Не надо засиживаться в гостях.

Не будьте бесцеремонным – не требуйте от хозяев каких-либо любимых ваших блюд или напитков, любимой музыки и др. О своих вкусах говорите только тогда, когда вас спросят, и не спорьте, если ваши вкусы не сходятся со вкусами хозяев. Исключение составляют те случаи, когда гости собрались именно для того, чтобы поспорить о каком-нибудь предмете, произведении литературы, искусства, кино. Старайтесь высказывать своё мнение по существу.



В домах, где вы бываете часто и уже давно, вы чувствуете себя свободнее. Но старайтесь и там придерживаться всех правил поведения – пусть они станут привычкой, необходимостью.

(По М. Ходакову.)

- Согласны ли вы с утверждением Винни-Пуха: «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро»?
- Любите ли вы ходить в гости?
- Как вы думаете, ежедневное появление в квартире друга или подруги – это хождение в гости?
- Объясните значение пословицы: *В чужой монастырь со своим уставом не суйся.*
- Прочитайте ещё раз текст и выпишите примеры глаголов: в неопределённой форме; в форме изъявительного, повелительного и условного наклонения; совершенного и несовершенного вида; переходных и непереходных; личных и безличных (если есть); возвратных (если есть); в форме прошедшего, настоящего и будущего времени и укажите лицо, число, род (если есть).

### Порядок разбора

I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки:

- неопределённая форма;
- вид (совершенный или несовершенный);
- переходный или непереходный;
- личный или безличный;
- возвратный или нет;
- спряжение;
- употреблён в форме \_\_\_\_\_ наклонения, \_\_\_\_\_ числа, времени \_\_\_\_\_ (если есть), \_\_\_\_\_ лица (если есть), \_\_\_\_\_ рода (если есть).

III. Синтаксическая роль. Каким членом предложения является?

#### Образец разбора.

*Годовой кусточек каждый день роняет листочек,  
Год пройдёт – весь лист опадёт. (Календарь.)*

У с т н ы й

*Роняет* – глагол, обозначает действие, отвечает на вопрос *что делает?* Неопределённая форма – *ронять*, несовершенный вид, переходный, личный, невозвратный, I спряжение. Употреблён в форме изъявительного наклонения, единственного числа, настоящего времени, 3-го лица. В предложении является сказуемым.



## П и с ь м е н н ы й

*Роняет* – *ронять*, несов. в., перех., личн., невоzv., I спр., изъяв. нак., ед.ч., наст. вр., 3 лицо, сказуемое.

- Сделайте устный и письменный разбор глагола *опадёт*.

**Упражнение 219.** Сделайте морфологический разбор глаголов в форме изъявительного, повелительного и условного наклонения.

Ты станешь настоящим человеком только тогда, когда узнаешь, что такое трудно. Если в детстве или юности тебе всё легко, ты можешь вырасти безвольным человеком.

Не иди самым лёгким путём! Выбирай трудный путь. Преодоление трудности возвышает человека. Тот, кто преодолел трудности, становится похож на альпиниста, который достиг бы самой высокой вершины.

(По В. Сухомлинскому.)

## § 48. Образование глаголов

**Упражнение 220.** От данных слов образуйте и запишите глаголы, выделите приставки и суффиксы.

1. Имя существительное: соль, боязнь, тормоз, газификация, ликвидация, электрификация;
2. Имя прилагательное: сухой, глупый, важный, светлый, тёмный, глухой, жёлтый, ласковый;
3. Глагол: писать, любоваться, хохотать, начинать, нести, поднять;
4. Местоимение: я, вы;
5. Числительное: двое, трое;
6. Междометие и звукоподражательные слова: мяу, ой, ох, хи-хи, кар-р-р.

Глаголы образуются от различных частей речи приставочным, суффиксальным или приставочно-суффиксальным способом, например: *приподнять*, *рисовать*, *уточнить*.

**Упражнение 221.** Спишите, укажите слово, от которого образован глагол, выделите суффиксы и приставки.

Образец: *экономить* – *экономить*.

Стареть, обезвредить, адресовать, возгордиться, выплакаться, скупиться, накрошить, захрапеть, разрубить, мяукать.

**Упражнение 222.** Прочитайте текст, выпишите глаголы, объясните способ образования, разберите по составу.

Близилась осень. В полях шла жатва, листья на деревьях желтели. Вместе с тем наша Маруся начала прихварывать.

Она ни на что не жаловалась, только всё худела; лицо её всё бледнело, глаза потемнели, стали больше, веки приподнимались с трудом.

Теперь я мог приходиться на гору, не стесняясь тем, что члены «дурного общества» бывали дома. Я совершенно свыкся с ними и стал на горе своим человеком.

(По В. Короленко.)

- Какая гласная пишется перед суффиксом *л* в глаголах прошедшего времени?

|| С помощью приставок глаголы образуются от других глаголов, например: *поднять – приподнять*.

**Упражнение 223.** От данных глаголов образуйте приставочным способом как можно больше однокоренных глаголов.

Лететь – улететь, ... ; ехать – уехать, ... ; бежать – убежать, ... ; гнать – угнать, ... .

**Упражнение 224.** Образуйте с помощью различных приставок глаголы, которые можно использовать при описании какой-либо спортивной игры, составьте и запишите словосочетания.

Бросить, давать, хватать, бить, ловить, защищать, целиться.

**Упражнение 225.** От выделенных глаголов образуйте глаголы того же корня, запишите предложения, выделите приставки.

1. Книгу надо *..вёртывать*, а покупку \_\_. 2. Пальто и шапку мы *..даем*, а ребёнка \_\_. 3. Вечером надо *..готовить* постель для сна и \_\_ на утро одежду.

**Упражнение 226.** С помощью приставок *раз-* (*рас-*) образуйте и запишите глаголы в форме 2-го лица единственного числа.

Дать, бить, сечь, царапать, ставить, печатать, лить, спросить, рвать, стлать.

- Объясните написание двух последних глаголов.

**Упражнение 227.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, выделите приставки. Подберите, если это возможно, к глаголам синонимы, запишите их в скобках.

Образец: Привинтить (прикрепить) задвижку.

Пр..рвать отношения, пр..одолеть трудности, пр..страститься к чтению, пр..обрести нужные книги, пр..бывать в хорошем настроении, пр..быть к месту службы, пр..градить путь, пр..ступника пр..дать суду, пр..открыть форточку<sup>5</sup>.

**Упражнение 228.** Объясните лексическое значение глаголов в скобках, выберите подходящий по смыслу глагол, запишите предложения.

1. Вы (сходите, выходите) на следующей остановке? 2. Вы можете (усмехаться, насмехаться), слушая эту историю, но я (не)позволю (усмехаться, насмехаться) надо мной. 3. Возле кабинета врача меня спросили: «Вы уже ходили (вешаться, взвешиваться)? Вы не прибавили в весе?»

|| С помощью суффиксов глаголы образуются от других частей речи, например: *хохот* – *хохотать*.

**Упражнение 229.** Образуйте с помощью суффиксов и запишите глаголы:

-а-(-я-): щебет, промысел, ровный, хлопоты.

-е- : шум, смотр, добрый, белый, худой.

-и- : бомба, ходьба, любовь.

-ова- (-ева-): совет, ночь, горе, танец, команда, проба.

-ыва- (-ива-): доклад, приказ, оценка.

-ирова- : пилот, экран, провокация, сорт, классификация, аплодисменты, агитация.

-ича- (-нича-): любезный, скрытный, лодырь, гримаса.

-ся- : метать, купать, видеть, встретить.

-ну- : слепой, глухой, сухой, мокрый.

|| Приставочно-суффиксальным способом глаголы образуются от разных частей речи, в том числе и от глаголов, например: *кайма* – *окаймлять*.

**Упражнение 230.** Образуйте приставочно-суффиксальным способом от данных слов глаголы и запишите их.

Народ (об-, -ова-), точный (у-, -я-), штраф (про-, -и-, -ся), брать (за-, -ся), реветь (раз-, -ся).

**Упражнение 231.** Образуйте от данных глаголов форму прошедшего и настоящего времени, выделите суффиксы.

Советовать, командовать, требовать, бушевать, ночевать, просматривать, исследовать.

**В неопределённой форме и в прошедшем времени глагола пишутся суффиксы -ова- – -ева-, если в настоящем или простом будущем времени он исчезает, например: чувствов<sup>а</sup>ть – чувствов<sup>а</sup>л – чувствую.**

№ 42.

**Упражнение 232.** Образуйте от данных глаголов форму прошедшего, настоящего и простого будущего времени, выделите суффиксы.

Образец: опаздыв<sup>а</sup>ть – опаздыв<sup>а</sup>л – опаздыв<sup>а</sup>ю.

Рассчитывать, устраивать, переспрашивать, подсказывать, оправдываться, доказывать, преувеличивать.

**В неопределённой форме и в прошедшем времени глагола пишется суффикс -ыва- – -ива-, если в настоящем или простом будущем времени он сохраняется, например: подглядыв<sup>а</sup>ть – подглядыв<sup>а</sup>л – подглядыв<sup>а</sup>ю.**

№ 42.

**Упражнение 233.** Спишите, вставляя пропущенные суффиксы, объясните свой выбор.

Приветств..ть, соревн..ться, присматр..ться, торжеств..ть, присутств..ть, преодол..ть, образ..ть, препятств..ть, рассказ..вать, рассматр..вать, рассе..-  
вать.

**Упражнение 234.** Замените словосочетания глаголами-синонимами.

Дал совет, проводил беседу, испытывал радость, делал запись, оказывал воздействие, оказывал содействие, отдавал приказы, рисовать узоры на стекле, отдавать команду.

**Упражнение 235.** Образуйте от данных глаголов форму прошедшего, настоящего и будущего времени, обозначьте суффиксы.

Образец: открыв<sup>а</sup>ть – откр<sup>ы</sup>л – откр<sup>о</sup>ю.

Обувать, подогреть, обвивать, наливать, одолевать.

**Суффиксы -ова- – -ева- и -ыва- – -ива- нельзя путать с суффиксом -ва-, перед которым стоят гласные е, и, а, легко проверяемые ударением, например: запев<sup>а</sup>ть – зап<sup>е</sup>ть.**

№ 43.

**Упражнение 236.** Спишите глаголы, обозначьте суффиксы, в скобках укажите проверочные слова.

Разбивать, запивать, успевать, согреть, вызреть, заболеть, расшивать, распевать, издавать.



### Для тех, кто хочет знать больше

Сможете ли вы сразу сказать, какая буква пропущена?

1. К концу лета этот край обезвод...л. 2. Засуха обезвод...ла эти края.

Если глагол с приставкой обозначает непереходное действие, то есть такое действие, которое не переходит на объект, а происходит в самом объекте, то перед суффиксом **-л-** пишется **е** (*край обезводел сам*). Если глагол обозначает действие, которое переходит на объект, то перед суффиксом **-л-** пишется буква **и** (*этот край не сам обезводел, а его обезводила засуха*).

**Упражнение 237.** Составьте и запишите такие словосочетания или предложения, чтобы можно было объяснить написание глагола.

Обессилеть – обессилить, обезлюдеть – обезлюдить, обезводеть – обезводить, обескроветь – обескровить.

**Упражнение 238.** От данных существительных с помощью суффикса *-ене-ть* образуйте и запишите глаголы, выделите суффиксы.

Образец: *дерево – деревенеть*.

Лёд, кость, стекло, столб.

**В русском языке нет суффикса *-яне-ть*, имеется только *-ене-ть*, с помощью которого образуются непереходные глаголы. Переходные глаголы образуются с помощью суффикса *-ени-ть*, например: *леденеть (замерзать)* и *леденить (обдавать холодом)*.**

№ 44.

**Упражнение 239.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, объясните правописание суффиксов.

1. Я остолб..нел, а она бросилась вон. (*Т.*) 2. Иван чувств..вал, что обессил..л. (*М.Б.*) 3. «Я его уже исповед..вал», – сказал священник. 4. Земля согр..валась и отта..вала. 5. Мы решили переноч..вать на мельнице. (*Т.*) 6. Она завед..вала его хозяйством и вела его расходы. (*Т.*) 7. Тайный ужас лед..нил меня, но я воображал себя великим. (*Т.*) 8. Длинными зимними ночами тоска одол..вала его. (*Шол.*) 9. Я стал навед..ваться к ним, подкармл..вал их. (*О. См.*) 10. Подъёмные краны подтаск..вали целые готовые стены будущего дома. 11. После укола вся рука одерев..нела. 12. Антонина Николаевна погляд..вала на Валентину с тревогой, когда та слишком решительно что-то треб..вала от Жени. (*О. Сем.*)

## § 49. Правописание глаголов

(повторение)

**Упражнение 240.** Спишите, ставя глаголы в форме прошедшего времени. Объясните написание гласной перед суффиксом *-л-*.

Глаза у Славки были материнские, изменчивого цвета. В ясный день – (голубеть). В непогоду – (темнеть). Обращённые к речке – (синеть). Когда Славка (глядеть) в лес, глаза его (зеленеть). Когда он (радоваться) – (светлеть) и (искриться).

**Упражнение 241.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов, объясните правописание окончаний в форме 2-го лица единственного числа.

Вход.. в лес и глад.. ладонью деревья, будто старых друзей по спине похлоп..ва.. К стволу прислон..ся, как к плечу друга. Плечо гла..кое, скользкое – молодая берёза. Вся в пупырышках – осина, а м..рщинистая, как кожа слона, – это кора дуба. Всю жизнь с деревьями плеч..м к плечу. И хочется стиснуть ладонями их руки-ветви и крепко пожать их.

(По Н. Сладкову.)

**Упражнение 242.** Из слов для справок выберите подходящие по смыслу глаголы в форме настоящего или будущего времени, запишите словосочетания.

Голос \_\_, листья \_\_, трактор \_\_, шорох \_\_, шаги \_\_, дверь \_\_.

С л о в а д л я с п р а в о к : доноситься, приближаться, слышаться, прогрохотать, стукнуть, скрипнуть, хлопнуть, шептаться, лепетать.

- Объясните правописание личных окончаний глагола.

**Упражнение 243.** Подготовка к диктанту. Внимательно прочитайте текст, разберите все незнакомые слова. Обратите внимание на знаки препинания в предложении с прямой речью. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

В жаркий полдень три путника с..шлись на краю дороги у чисто-го пр..хладного ручья. Здесь был вод..ём с на..писью: «Будь похож на этот источник». Путники стали толковать, что это знач..т. Один из них размышля..т: «Славный совет! Источник теч..т непрерывно и говорит своим примером: работай неустанно!» Второй путник возража..т: «Здесь другой урок. Ключ утоля..т жажду всякого. Это знач..т: работай не только для себя, а для многих людей!» Третий путник замеча..т: «Мне этот ключ говорит иное. Сохрани своё сердце в такой же чист..те и ясности<sup>1</sup>, как вода в этом исто..нике, – вот о чём говорит на..пись».

- С кем из путников вы согласны?
- Дайте своё толкование надписи у источника.

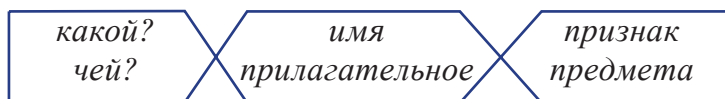
## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

### § 50. Имя прилагательное как часть речи



Продолжите ряды:

Деревья (какие?) высокие, ... ;  
 горы (какие?) красивые, ... ;  
 цветы (какие?) красные, ... .



**Имя прилагательное** – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой?* или *чей?*, например: (какой?) хороший человек, (чья?) лисья нора.

**Упражнение 244.** Прочитайте словосочетания, определите род, число и падеж имён прилагательных.

Узбекский язык, интересного урока, весёлому звонку, с интересным собеседником, на школьном дворе, под синим небом, высоких деревьев, тенистым аллеям.

- Образуйте от прилагательных начальную форму, то есть форму именительного падежа единственного числа мужского рода.

**Упражнение 245.** Прочитайте текст, назовите имена прилагательные. Спишите, указывая в скобках начальную форму имени прилагательного (м.р., им.п., ед.ч.).

### Пингвины



Потешные птицы не очень похожи на птиц. В облике и повадках пингвинов много смешных человеческих чёрточек. Чёрный фрак, ослепительно белая манишка, величественная осанка и неторопливая походка делают императорских пин-

*манишка*  
*метрдотель*



гвинов похожими на метрдотелей дорогих ресторанов. Эти прекрасные и необыкновенные птицы вызвали у меня интерес к суровой и загадочной Антарктиде.

(По В. Пескову.)

**Имя прилагательное в предложении чаще всего бывает определением, например: *Мой родной Узбекистан.***

**Упражнение 246.** Спишите, раскрывая скобки и согласуя прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Подчеркните грамматическую основу и определение.

1. За нашим посёлком раскинулись (широкий, хлопковый) поля.
2. (Золотой) осень позвала в поля сборщиков хлопка.
3. (Пушистый, невесомый) коробочки хлопка буквально осыпали (высокий) куст.
4. (Умелый) руки сборщиков собирали эти (белоснежный) комочки.
5. На (соседний) поле работает (хлопкоуборочный) машина.
6. В этом году моя (любимый) Родина получит (богатый) урожай хлопка.

## § 51. Склонение имён прилагательных в единственном числе



Для безошибочного написания окончаний имён прилагательных надо правильно задать вопрос.

Продолжите, выделите окончания:

И. п. как-**ой**? как-**ая**? как-**ое**?

Р. п. ....

**В окончании имени прилагательного после шипящих под ударением пишется *о*, без ударения – *е*, например: *чужо й* – *чужо го*, *хоро ший* – *хоро шего*.**

**№ 45.**

**Упражнение 247.** Подберите прилагательные мужского рода с окончаниями -ой, -ый, -ий; женского рода с окончаниями -ая, -яя; среднего рода с окончаниями -ое, -ее и просклоняйте их.

**Упражнение 248.** Спишите, согласуя прилагательные с существительными.

(Любопытный) опыта, (тёмный) тучи, (городской) улицу, (космический) скорость, (ласковый) взгляда, (громкий) плачем, (интересный) рассказу, о (высокий) тополе, (каменный) гору, (тёплый) морю, (белый) коробочке хлопка.

### **Вспомните правило!**

Существительные, обозначающие должность, специальность, профессию, звание, относятся к мужскому роду. Прилагательные при таких существительных стоят в форме мужского рода, например: *родоначальник узбекской поэзии Алишер Навои, известный математик Софья Ковалевская.*

**Упражнение 249.** Спишите, согласуя прилагательные с существительными.

1. Опытн.. врач Исмаилова вылечила моего сына. 2. Встреча с известн.. профессором Николаевой запомнится нам. 3. Строг.., но требовател.. директора нашей школы Насибу Абдуллаевну уважают все ребята. 4. В историю освоения космонавтики навсегда войдёт имя мужествен.. космонав.. Валентины Терешковой. 5. На конференции выступила известн.. химик Александра.

**Упражнение 250.** Прочитайте текст, выпишите именные словосочетания, укажите род, падеж и число прилагательных.

Шелковица – больш.. развесист.. дерево. В Ферганск.. долине вы таких деревьев почти не увидите, а в Маргиланск.. оазисе не найдёте ни одного. У тутовника коротк.. прям.. ствол, наверху которого, подобно наконечнику богатырск.. булавы, причудливоросло *шелковица* покрытое корой узловат.., морщинист.. утолщение. А из *тутовник* него метёлк.. расходится молод.. поросль тонких ветвей. *шелкопряд* Каждый год обрезаются ветви на корм шелколичным червям. Но дыхание дерева от этого не может прерваться: сила жизни, заключённая в корнях и стволе, выбрасывает нов.. метёлку ветвей и одевает их листьями, которые человек снова скармливает шелкопряду.

**Упражнение 251.** Составьте и запишите 4–5 предложений на тему «Приметы весны».

## § 52. Склонение имён прилагательных во множественном числе



Для того, чтобы не допустить ошибки в написании окончания имени прилагательного во множественном числе, надо правильно задать вопрос.

Продолжите, выделите окончания:

И. п. как-ие ?

Р. п. ....

**Упражнение 252.** Просклоняйте прилагательные, выделите окончания.

Узбекские, родные, хлопковые, бескрайние.

**Упражнение 253.** Спишите, согласуя прилагательные с существительными.

(Теплые) руками, (весенний) облаками, (приветливый) речам, в (зимний) сумерках, (древний) временам, (новые) дач, (хлопковый) полей, (родной) просторами, (грозовой) туч, (высокий) деревьями, (золотой) колосками, (зелёный) листьев, (берёзовый) рощ, (солнечный) лучей, (сосновый) шишки.

**Упражнение 254.** Подберите подходящие по смыслу прилагательные. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

### Весной

С земли ещё не сошёл снег, а в душу уже просит..ся весна<sup>4</sup>. Земля ещё \_\_\_, но кругом всё \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_. Воздух такой \_\_\_ и \_\_\_. Со..нце светит ярко, и его лучи купают..ся в лужах вместе с воробьями. Реч..ка надувает..ся и темне..т. Деревья \_\_\_, но уже ж..вут, дыш..т. В такое время хорошо гонять метлой или лопатой воду в канавах, пускать по воде к..рабли, долбить каблуками \_\_\_ лёд, хорошо также лазить на деревья и пр..вязывать там сквореч..ники. Да, всё хорошо в это \_\_\_ время года.

(По А.П. Чехову.)

Слова для справок: ясный, голый, счастливый, холодный, прозрачный, весёлый, ласковый, приветливый, упрямый.

## Р.р. § 53. Описание одежды, костюма

### История одежды

История одежды с древнейших времен до наших дней является как бы зеркалом, в котором отражается вся история человечества. Каждая страна, каждый народ в отдельные периоды своего развития налагают свой отпечаток, свои специфические черты на одежду людей. История моды почти так же стара, как и история костюма. С того момента, когда человек открыл значение одежды как средства защиты от неблагоприятных воздействий природы, оставалось немного до тех пор, пока он не начал размышлять о её эстетической и стилизирующей функции.

В одежде заложена информация о социальном статусе, о возрасте, о национальности, о наличии вкуса, о некоторых психологических особенностях человека. Следует отметить, что одежда традиционно соответствует полу носителя одежды. Поэтому чаще всего по одежде можно опознать мужчину или женщину.

### Для тех, кто хочет знать больше



Дизайнер одежды – это специалист лёгкой промышленности, занимающийся проектированием и созданием швейных изделий. В сферу профессиональной деятельности дизайнера одежды входит также разработка концепций коллекций одежды, подбор тканей и фурнитуры (пуговицы, пряжки и прочее), составление технической документации, сопровождающей производство одежды.

**Описание одежды, костюма – один из способов наиболее полного раскрытия характера героя.**

**Упражнение 255.** Вспомните картину А.А. Пластова «Первый снег», над которой вы уже работали. Ответьте на вопросы:

1. Как одет мальчик? Можно ли сказать, что он торопился выбежать на крыльцо посмотреть на первый снег?
2. Запишите в тетрадь слова и словосочетания, которые помогут рассказать о том, как одет мальчик.

3. Как одета девочка? Почему она выбежала в платье, только лишь накинув платок?
4. Как одежда детей показывает характер героев?

**Упражнение 256.** На стр. 195 рассмотрите картину Урала Таксынбаева «Портрет Ташкенбаева», выберите и запишите слова, а также словосочетания, с помощью которых можно описать изображенное:

- общий тон картины;
- контрастное сочетание цветов;
- поза и жест героя художественного полотна;
- одежда героя;
- национальные традиции в изображении одежды;
- детали, передающие национальную узбекскую культуру.

Опираясь на порядок работы над сочинением по картине, напишите черновик сочинения, проверьте его и запишите окончательный вариант.

### Подсказка!

Нигора Ахмедова: «Лучшие произведения художника – свидетельство выдающейся роли мастера в истории национальной культуры».

В «Портрете Ташкенбаева» художник изобразил своего коллегу с пиалой в руках, в типичной восточной позе. Жест вытянутой вперед руки, держащей пиалу, как бы гостеприимно приглашает разделить традиционную трапезу: чай, лепешку, виноград. Обилие света и воздуха в картине создают атмосферу приподнятости, ощущение молодого задора.

## § 54. Разряды имён прилагательных



Прочитайте, объясните лексическое значение прилагательных.

Тихий, мамин, школьный, деревянный, вчерашний, стиральный, заячий, зелёный, собачья, медвежья, глубокий, громкий.

- Выпишите прилагательные, которые указывают на то, что предмет кому-либо принадлежит. На какой вопрос отвечают эти прилагательные?
- Выпишите прилагательные, рядом с которыми можно поставить слово *очень*.
- Выпишите остальные прилагательные.

**Имена прилагательные имеют три разряда по значению:**

**1. Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность предмета и отвечают на вопросы *чей?, чья?, чьё? чьи?*, например: *волчий – волчья – волчье – волчьи*.**

**2. Относительные прилагательные отвечают на вопрос *какой?* и имеют несколько значений:**

– признак предмета по месту, например: (*какой?*) *школьный, приморский*;

– признак по времени, например: (*какой?*) *вчерашний, зимний*;

– признак по материалу, веществу, например: (*какой?*) *золотой, молочный*;

– признак по цели, например: (*какой?*) *стиральный, спортивный*.

**3. Качественные прилагательные отвечают на вопрос *какой?* и указывают на величину (*маленький*), возраст (*старый*), цвет (*красный*), вес (*лёгкий*), внешний вид (*симпатичный*) и т.д.**

**Упражнение 257.** Приведите примеры прилагательных, различающих предметы:

по величине – ...

по цвету – ...

по возрасту – ...

по весу – ...

по материалу – ...

по месту – ...

по времени – ...

по назначению – ...

по качеству – ...

**При употреблении прилагательных в переносном значении их разряд может измениться, например: *железный гвоздь* – (относительное прилагательное), *железный характер* – (качественное прилагательное), *волчья нора* – (притяжательное прилагательное), *волчий аппетит* – (качественное прилагательное).**

**Упражнение 258.** Составьте и запишите по три словосочетания (*существительное + прилагательное*) с качественными, относительными и притяжательными прилагательными в прямом и переносном значении.

**Упражнение 259.** Сравните словосочетания, укажите прямое и переносное значение слова.

1. Золотое кольцо – золотой характер, шёлковая ткань – шёлковые волосы.

- Можно ли перед словом в переносном значении вставить слово *очень*?

2. Медвежья берлога – медвежья шуба, лисья нора – лисья шапка.

- В каком случае прилагательное указывает на материал (сделанное из чего-либо)?

3. Лебединое гнездо – лебединая песня, медвежья лапа – медвежья услуга.

- Замените прилагательное в переносном значении качественным прилагательным-синонимом.

**Упражнение 260.** Образуйте от существительных прилагательные и запишите их в три столбика: качественные, относительные, притяжательные.

Заяц, серебро, звук, туман, волк, ласка, золото, камень, веселье, солома, орёл, смех, железо, дерево, высота, Ташкент, лиса, дети, узбек, туркмен, казах, красота, снег.

**Упражнение 261.** Спишите, подчеркните притяжательные прилагательные. Определите, в прямом или переносном значении они употреблены в данном предложении.

1. Зубастой щуке в мысль пришло за кошачье приняться ремесло. (Кр.) 2. И волчью вашу я давно натуру знаю. (Кр.) 3. И зайцу дан клочок медвежьего ушка. (Кр.)

## § 55. Склонение притяжательных прилагательных с суффиксами *-ий(-й-)*

**Вспомните правило!** Гласные *е, ё, ю, я* после разделительного *ь* обозначают два звука, например: *лисъя* – |л'ис'я|.

**Упражнение 262.** Спишите, выделите изменяемую часть слова (окончание). В форме именительного падежа подчеркните беглую гласную.

Птичий – |пт'ич'ий|, птичьему – |пт'ич'йэму|, птичьим – |пт'ич'йим|.

**Притяжательные прилагательные могут иметь суффикс *-ий-*. Слова с этим суффиксом в форме именительного падежа мужского рода имеют нулевое окончание, например: *вороний*□.**

Рассмотрите таблицу правописания притяжательных прилагательных.

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
И.п.	<i>лисий</i> □	<i>лись-е</i>	<i>лись-я</i>	<i>лись-и</i>
Р.п.	<i>лись-его</i>		<i>лись-ей</i>	<i>лись-их</i>
Д.п.	<i>лись-ему</i>		<i>лись-ей</i>	<i>лись-им</i>
В.п.	<i>лисий</i> □	<i>лись-е</i>	<i>лись-ю</i>	<i>лись-и</i>
Т.п.	<i>лись-им</i>		<i>лись-ей</i>	<i>лись-ими</i>
П.п.	(о) <i>лись-ем</i>		(о) <i>лись-ей</i>	(о) <i>лись-их</i>

**Во всех формах притяжательных прилагательных с суффиксом *-ий-* (*-й-*) в середине слова пишется *ь*, кроме форм мужского рода единственного числа в именительном и винительном падежах.**

**№ 46.**

**Упражнение 263.** Сделайте фонетический разбор слов, выделите суффиксы и окончания.

Медвежий – медвежья, девичий – девичья, ребячий – ребячья, охотничий – охотничья.

**Упражнение 264.** Просклоняйте притяжательные прилагательные: *волчий, собачья, медвежье, заячьи*. Выделите окончания.

**Упражнение 265.** Спишите, согласуя прилагательные с существительными, к которым они относятся. Укажите род, число и падеж прилагательных.

1. Ворона каркнула во всё (вороний) горло. (*Кр.*) 2. Река серебрится, как (волчий) шерсть среди ночи. (*Г.*) 3. Охотники осторожно подошли к (медвежий) берлоге. 4. Это была не (медвежий) берлога, а (барсучий) нора, и из неё вылез барсук. 5. Мы проснулись от (собачий) лая.

**Упражнение 266.** Составьте и запишите несколько предложений или небольшой рассказ о кошачьих, собачьих или птичьих повадках, свидетелем которых вы были сами.



## § 56. Склонение притяжательных прилагательных с суффиксами **-ин-** (**-ын-**), **-ов-** (**-ев-**)



Рассмотрите таблицу и сделайте вывод.

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
И.п.	<i>мамин</i> □	<i>мамин-о</i>	<i>мамин-а</i>	<i>мамин-ы</i>
Р.п.		<i>мамин-ого</i>	<i>мамин-ой</i>	<i>мамин-ых</i>
Д.п.		<i>мамин-ому</i>	<i>мамин-ой</i>	<i>мамин-ым</i>
В.п.	<i>как И.п. или Р.п.</i>		<i>мамин-у</i>	<i>как И.п. или Р.п.</i>
Т.п.	<i>мамин-ым</i>		<i>мамин-ой</i>	<i>мамин-ыми</i>
П.п.	<i>(о) мамин-ом</i>		<i>(о) мамин-ой</i>	<i>(о) мамин-ых</i>

Притяжательные прилагательные могут иметь суффикс **-ин-** (**-ын-**) или **-ов-** (**-ев-**), например: *мамин<sup>ин</sup> платок, дед<sup>ов</sup>а шуба*.

Притяжательные прилагательные с суффиксами **-ин-** (**-ын-**), **-ов-** (**-ев-**) в форме мужского и среднего рода единственного числа в родительном и дательном падежах могут иметь краткую форму, например: *мамин-а* и *мамин-ого*, *мамин-у* и *мамин-ому*.

**Упражнение 267.** Просклоняйте словосочетания, выделите окончания прилагательных.

Отцов кабинет, бабушкин платок, сестрицына помощь, соловьиное пение.

Прилагательные с суффиксами **-ин-** (**-ын-**), **-ов-** (**-ев-**), образованные от имён собственных, пишутся с прописной буквы, например: *Серёжина книжка, Володина тетрадь*.

**Упражнение 268.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, укажите род, число и падеж притяжательных прилагательных.

Рано утром за окном слышна воробьи́н.. возня. Из ворон.. гнезда выглянул воронёнок. Сороч.. и галоч.. птенцы тоже высунули свои носики и с интересом наблюдают за птич.. базаром. Собач.. лай за забором не испугал драчунов. В высокой траве показался кошач.. хвост. Первой его заметила старая ворона и истошно закричала. Птич.. крика как не бывало. В тишине стал слышен журавли́н.. крик.

**Словосочетание существительное + притяжательное прилагательное можно заменить словосочетанием существительное + существительное, например: медвежья лапа – лапа медведя.**

**Упражнение 269.** Замените словосочетание притяжательное прилагательное + существительное словосочетанием существительное + существительное.

Заячий след, волчий хвост, собачья конура, оленьи рога, лисья морда, куриные яйца, мамина комната, мышинная нора, папин кабинет, тётинна фотография, медвежья услуга, ослиное упрямство.

- Какие слова вы не заменили? Почему?



### Для тех, кто хочет знать больше

Многие притяжательные прилагательные на *-ин (-ын)* и *-ов (-ев)* превратились в имена существительные собственные – фамилии, названия городов, посёлков. Например, от имени Василий образована фамилия Васильев, от Михаила – Михайлов, от лисы – Лисицын, от волка – Волков. Потомки кузнеца – Кузнецовы, а потомки столяра – Столяровы.

- Объясните происхождение вашей фамилии.

## § 57. Относительные имена прилагательные



Определите лексическое значение относительных прилагательных, выпишите словосочетания в соответствии с признаком предмета:

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| – по материалу: ... | – по цели (действию): ... |
| – по месту: ...     | – по количеству: ...      |
| – по времени: ...   | – по лицу: ...            |

Железное кольцо, музыкальная школа, пригородный посёлок, вчерашний день, детский сад, спортивная обувь, тройная цена, осенние листья, золотая ложка, двойной прыжок, студенческое общежитие, городской транспорт, летний день, стиральный порошок, ребячий смех, оловянный<sup>3</sup> солдатик.

• Устно замените словосочетание *относительное прилагательное + существительное* словосочетанием *существительное + существительное*.

**Упражнение 270.** Спишите, вставляя, где нужно, пропущенные буквы.

Мелкие осенние дож..дики совсем не похожи на летн.. гр..зов.. дож..ди: они идут бе..престанно, земля уже не просыха.., как бывало в жаркие летн.. дни. Северный ветер дует без усталы, д..леко разнося с..мена хвойных и лиственных деревьев. С..новые и еловые ш..шки со стуком падают на мокрую землю. Ж..лтые листья образуют з..л..той ковёр.

• Укажите разряд прилагательных, выпишите в один столбик относительные прилагательные, а в другой – качественные.

• В какой столбик вы записали прилагательное *золотой*? Почему?

**Упражнение 271.** Прочитайте словосочетания, объясните лексическое значение прилагательных и определите, в прямом или переносном значении употреблены эти слова. Выпишите словосочетания с относительными, а затем с качественными прилагательными.

Морская пехота, собачий холод, вчерашний вечер, голубое небо, злой мальчик, точильный станок, деревянный пол, металлический голос, куриный суп, Катюшин велосипед, мышиный хвостик, соседский сад, железная воля.

• Какие словосочетания вы не выписали? Почему?

**Упражнение 272.** Спишите, укажите грамматические основы и подчеркните прилагательные как члены предложения. Найдите прилагательные, употреблённые в переносном значении.

Яркий изумруд озимых, з..л..той багрянец б..рёзовых рощ.. Молодые осинки выб..жали на дорогу. Солнце спряталось. Бледное небо покрылось перламутровыми прозрачными тучами. Мягко светилось бронзовое кружево листвы. Ветер пробежал по ветвям деревьев. Тонкие стволы

юных осин зябко жались друг к другу, словно чувствовали приближение холодов. Ветер вырвался из плена берёзовой рощи и покати́л зелёные волны по озимым, набрался сил, поднялся к небу и тронул с места пушистое стадо облаков.

**Упражнение 273.** Напишите небольшой рассказ по предложенному началу.

### Весна в Узбекистане

Пришла весна. Дни стали длиннее, а ночи короче. Зелёный пух окутал деревья. На улице, в садах и парках сажают декоративные и фруктовые деревья.



### § 58. Качественные прилагательные

Качественные прилагательные могут обозначать разные признаки. Приведите 3–4 примера, запишите их.

Цвет: белый, ...

Размер: длинный, ...

Вкус: сладкий, ...

Вес: лёгкий, ...

Температура: холодный, ...

Физические и духовные качества: здоровый, смелый, ...

- Если сможете, дополните признаки.

**Упражнение 274.** Прочитайте, запишите:

– только те прилагательные, рядом с которыми можно поставить слово *очень*.

Шерстяной<sup>2</sup>, длинный, лесной, глубокий, горький, зелёный, дневной, свинцовый, громкий, сладкий, холодный, умный.

– только те прилагательные, рядом с которыми можно поставить слова *более* или *менее*.

Вчерашний, куриный, местный, смешной, близкий, нефтяной, прошлогодний, шумный, ласковый, умный.

**Качественные прилагательные обозначают такие признаки, которые могут быть у предмета в большей или меньшей степени, например: *громкий* – *более громкий*.**

**Упражнение 275.** Спишите, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.

Образец: В *густом* лесу из-под *старого раскидистого* дуба вытекал *маленький* ручеёк ...

### Лес и ручей

В \_\_ лесу из-под \_\_ \_\_ дуба вытекал \_\_ ручеёк и жаловался, что лес закрывает от него и \_\_ небо, и \_\_ равнину. «Хотя бы сжалились над моей \_\_ долей и вырубите этот \_\_ лес», – журчал ручей. Лес ответил ему: «Дитя моё! погоди, наберись прежде силы под моей \_\_ тенью, и тогда выбежишь ты на \_\_ равнину, но не \_\_ ручейком, а \_\_ рекой. Тогда будешь отражать ты в своих струях и \_\_ солнце, и \_\_ небо, будешь играть с \_\_ ветром».



(По К.Д. Ушинскому.)

**Упражнение 276.** Прочитайте текст. Спишите, согласуя прилагательные с существительными. Объясните правописание окончаний прилагательных.

Наполняясь водой из попутн.. ключей, в глубок.. лесн.. **залив**  
овраг вливается Вертушинка, вертится, бежит среди высок.. **заводь**  
крут.. берегов. Если взглядеться хорошенько, многое можно **затон**  
увидеть.

Вот на листке осины неведомо куда путешествует желтобрюх.. шмель.  
Быстр.. течение ручья несёт мохнат.. путешественника среди множества  
препятствий. С куста на куст перекинул над ручьём серебрист.. паутину  
охотник-паук.

Мелк.. рыбёшка<sup>1</sup> резвится в холодн.. прозрачн.. воде неглубок.. за-  
тонов. Вот по песчан.. дну ручья ползёт стран.. существо – ручейник,  
который живёт в крошечн.. домике, слепленном из мелк.. песчинок.  
Паук-водолаз с серебрист.. пузырьём воздуха на мохнат.. своём брюшке  
спускается по подводн.. стеблю на дно ручья. Там, где течение зати-  
хает, по зеркальн.. поверхности воды на высок.. тонк.. ножках быстро  
бегают паучки-челночки.

(И. Соколов-Микитов.)

- Определите вид текста: повествование, описание или рассуждение. Составьте план и подготовьте пересказ.

**Упражнение 277.** Запишите по три словосочетания с относительными и качественными прилагательными.

## § 59. Полные и краткие прилагательные

**Качественные прилагательные могут иметь краткую форму, которая изменяется только по родам и числам, например: *широкий* – *широк, широка, широко, широки*.**

**Упражнение 278.** Образуйте краткую форму, выделите окончания.

О б р а з е ц : *весёл[ый]* – *весел[ ]*, *весел[а]*, *весел[о]*, *весел[ы]*.

Бодрый, крутой, милый, щедрый, дорогой, дикий, густой, слабый.

- Сделайте вывод о том, как образуется краткая форма имени прилагательного.

**При образовании краткой формы имени прилагательного мужского рода могут появляться беглые гласные *о* или *е*.**

**Упражнение 279.** Образуйте краткую форму прилагательного мужского рода, подчеркните беглый гласный.

Низкий, трудный, мягкий, лёгкий, жалкий, чуткий, хрупкий, честный, энергичный, ясный, узкий.

Бывают случаи, когда значения полной и краткой формы прилагательного в какой-то степени отличаются друг от друга, например: *она злая (постоянно)* – *она зла (только сейчас, а потом опять станет доброй)*.

**Упражнение 280.** Превратите, если это возможно, полное прилагательное в краткое. Укажите на возможное изменение значения краткого прилагательного.

Зрелый человек, бледная женщина, тёплая ночь, нежная встреча, больной ребёнок, зелёная лампа, острые когти, печальная история, глухой старик, живая девочка, счастливые дни, упрямый ребёнок.

**Упражнение 281.** Прочитайте текст. Выпишите предложения с краткими прилагательными, укажите род, число.

Горек запах полыни и душист аромат трав, наплывающий из степи. Но, бывает, из Ферганской долины сквозь ущелье дунет весенний ветер – и вдруг почувствуешь запах цветущих садов. Мутные струи Сырдарьи приносят белые и розовые лепестки миндаля и урюка. И это – вестники долины, о которой ещё в X веке писали: «Эта страна прелестна, богата деревьями, изобильна реками».

(По В. Витковичу)

**В краткой форме прилагательных мужского рода после шипящих *ь* не пишется.**

**№ 47.**

**Упражнение 282.** Объясните написание мягкого знака после шипящих.

Блестящ., врач., встреч., горяч., доч., карандаш., ключ., малыш., мелоч., могуч., муж., мяч., ноч., печ., помощ., похож., реч., рубеж., свеж., хорош. .

## § 60. Краткие прилагательные

**Упражнение 283.** Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Назовите главные члены предложения.
2. Определите, какой частью речи выражено сказуемое в предложении.

*На востоке разгоралась утренняя заря.*

- Какой вопрос вы задали?

3. На какие ещё вопросы отвечает сказуемое? Запишите их.

4. Спишите предложение и подчеркните грамматическую основу. Чем выражено сказуемое в этом предложении?

*Освещённый заходящим солнцем лес был красив и величав.*

**Краткое прилагательное в предложении бывает сказуемым, например: Прекрасна земля родная.**

**Упражнение 284.** Прочитайте стихотворение В. Полторацкого. Объясните значение слова *полова*.

## Полова и зерно

Летит на ветер брошенное слово.  
 Как тополиный пух, легко оно.  
 Но не забудьте, что легка полова,  
 А полновесно чистое зерно.  
 Не обольщайтесь речью, что красива,  
 Пусть мишура не соблазняет вас:  
 Изысканная речь бывает лжива,  
 А правда хороша и без прикрас.

*полова  
 мякина  
 шелуха*

- Прочитайте слова, в которых заключена основная мысль стихотворения.
- Ваше отношение к правде или лжи.
- Спишите стихотворение, подчеркните краткие прилагательные как члены предложения.
- Выпишите пары антонимов.

**Упражнение 285.** Выберите нужную форму имени прилагательного. Запишите предложения, укажите грамматическую основу.

1. В течение двух недель я был (больной, болен). 2. Только первый шаг (трудный, труден). 3. Вопрос, который задал мне учитель, оказался (сложный, сложен). 4. (Дорогая, дорога) ложка к обеду. 5. Девушка была очень (хорошая, хороша). 6. Удивительно (красивый, красив) сад, когда цветёт вишня.

- В каком предложении допустимо употребление обоих слов? Как изменится содержание предложения при употреблении того или другого слова?

**Упражнение 286.** Найдите речевые ошибки, исправьте предложения и запишите их.

Мальчик был высок и худой. История эта была и печальная, и смешна. Ночь тиха и тёплая. Девочка выросла капризна и упрямая. Будьте добрые, купите, пожалуйста, хлеба.

**Упражнение 287.** Расскажите об изменениях в природе, говорящих о приближении весны. Составьте и запишите 4–5 предложений, употребите полные и краткие прилагательные.



## § 61. Степени сравнения имён прилагательных

Мы очень любим сравнивать, кто сильнее, выше, умнее, смелее. И почти всегда выясняется, кто самый высокий, умный, смелый, сильный. Это сравнение нашло отражение и в грамматике русского языка. Новая тема так и называется: «Степени сравнения имён прилагательных». Всего их две: **сравнительная и превосходная**. Каждая из них имеет две формы: **простую и составную**.

**Упражнение 288.** Сравните два предмета, запишите предложения.

Это дерево высокое, а это ещё \_\_\_. У меня голос громкий, а у моего брата ещё \_\_\_. Речка за нашим домом глубокая, а канал ещё \_\_\_. Эта книга \_\_\_, чем та, которую я прочитал на прошлой неделе.

**Сравнительная степень показывает, что какой-то признак проявляется в этом предмете в большей или меньшей степени, чем в другом.**

**Простая форма сравнительной степени образуется от основы начальной формы имени прилагательного с помощью суффиксов **-ее (-ей), -е и -ше**, например: медленный – медленнее (медленней), тугой – туже, горький – горше.**

**Упражнение 289.** Образуйте простую сравнительную степень с помощью суффикса **-ее (-ей)**, составьте и запишите словосочетания.

Образец: щедрый – щедрее меня.

Слабый, добрый, весёлый, приятный, видный, красивый.

**Внимание!** Перед суффиксом **-е** происходит чередование согласных основы, например: молодой – моложе, густой – гуще.

**Упражнение 290.** Образуйте и запишите простую сравнительную степень, подчеркните чередующиеся согласные. Сделайте вывод о том, что происходит с суффиксами **-к** и **-ок (-ёк)**.

Дорогой, крутой, частый, богатый, чуткий, крепкий, простой, твёрдый, сухой, близкий, низкий, узкий, высокий, широкий, умный.

Простая сравнительная степень может иметь приставку **по-**, которая обозначает небольшое увеличение или уменьшение признака, например: *выше – пвыше, меньше – пменьше*.

**Упражнение 291.** Устно образуйте сравнительную степень с помощью приставки **по-** от прилагательных из упражнения 309.



### Для тех, кто хочет знать больше

Супплетив – форма, образованная не от основного корня. Сравни: *чёрный – чернее, смешной – смешнее*. А как быть со словами *хороший и плохой*? *Хороший – хорошее* или *лучше, плохой – плохее, плоше* или *хуже*. Вывод: форма сравнительной степени у прилагательных *хороший и плохой* – супплетивная.

**Упражнение 292.** Образуйте простую сравнительную степень имени прилагательного, запишите.

Горький, горячий, грязный, ленивый, неряшливый, храбрый, положительный, находчивый, умный, холодный, чистый, сладкий.

## § 62. Составная сравнительная степень прилагательных

**Упражнение 293.** Выпишите прилагательные в сравнительной степени, рядом запишите их исходную форму. Определите, как образована сравнительная степень.

### Новогодние подарки

Рядом с ёлкой Павлик увидел столик с подарками и тотчас бросился к нему<sup>4</sup>. Подарки были превосходные, гораздо лучше, чем он ожидал: лук и стрелы в колчане, роскошная книга с разноцветными картинками, настоящее лото и лошадь – ещё больше, ещё красивее, а главное, гораздо новее, чем Кудлатка. Были ещё коробочки монпансье, шоколадки и маленький торт в круглой коробке. Павлик никак не ожидал такого богатства. (В. Катаев.)

- Поработайте со словарем, дайте определение слова *монпансье*.
- Есть ли в тексте ещё несклоняемые существительные?

**Составная сравнительная степень прилагательных образуется с помощью слов *более* или *менее* и исходной формы прилагательного, например: *более глубокий, менее высокий*.**

**Упражнение 294.** Устно образуйте составную сравнительную степень имени прилагательного.

Горький, горячий, грязный, ленивый, неряшливый, храбрый, положительный, находчивый, умный.

• Составьте и запишите именные словосочетания, используя в роли главного слова существительные мужского, среднего или женского рода.

**Упражнение 295.** Образуйте простую сравнительную и составную сравнительную степени прилагательного, запишите словосочетания с существительными мужского, женского, среднего рода в косвенных падежах. Сделайте вывод о том, какая форма сравнительной степени изменяется по родам, числам и падежам, а какая не изменяется.

Кислый, полезный, поздний, красивый.

**Некоторые качественные прилагательные имеют только составную сравнительную степень, например: *более дружеский, менее ломкий*.**

**Упражнение 296.** От данных прилагательных образуйте простую и составную сравнительную степень и запишите.

Деловой, ранний, сытый, усталый, красный, хороший, поздний, храбрый, острый, шустрый.

**Упражнение 297.** Прочитайте предложения, найдите речевую ошибку. Запишите предложения в исправленном виде.

1. В горах голос звучит более громче. 2. После похода еда казалась более вкуснее. 3. Речная вода менее чище, чем родниковая. 4. Твой рисунок более красивее, чем мой.

**Упражнение 298.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. От имён прилагательных, данных в скобках, образуйте простую сравнительную или составную сравнительную степени.

## Весна в Узбекистане



В в.сенние дни солнышко стало (яркий). Быстро ра.. таял на п..лях снег.

П..бежали по д..рогам весёлые ручейки. Дни ст..но.. вились (длинный), а ночи (короткий). Вет..р стал (тёплый) и высушил влажную землю. Народ нач..л готовит..ся к замечат..льному праз..нику р..ждения нового года – Наврузу.

### § 63. Простая превосходная степень

**Превосходная степень** обозначает, что какой-то признак проявляется в этом предмете в наибольшей степени, например: *Самарканд – один из древнейших городов Узбекистана*. **Простая превосходная степень** образуется с помощью суффиксов *-ейш-, -айш-*, например: *величайший, сильнейший*.

**Упражнение 299.** Образуйте простую превосходную степень. Не забудьте про чередование согласных!

Образец: *Старый – старейший*.

Скромный, опасный<sup>1</sup>, достойный, высокий, белый, сладкий, прекрасный, низкий.

**Упражнение 300.** Спишите, раскрывая скобки и образуя простую превосходную степень.

1. Родина! Особенно звучит для меня это слово, полное (глубокий) смысла. (И.С.-М.) 2. Сырдарья – одна из (крупный) река Центральной Азии. 3. Вокруг нас царила (полный) тишина. 4. Маленькие игривые волны, рождаемые (ласковый) дыханием ветра, тихо бились о берег. 5. При переходе через горные реки надо соблюдать (строгий) порядок. 6. Боксёр одержал победу в (наилёгкий) весе.

**Упражнение 301.** Прочитайте текст.

### Навруз – рождение нового года

Большинство праздников у человека связано с временами года. Одним из таких праздников стал Навруз. Это красивейший праздник,

возникший в незапамятные времена. Он отмечается по солнечному календарю в день весеннего равноденствия между зимой и летом – 21 марта. В этот день люди одевают красивейшие одежды, угощают друг друга вкуснейшими блюдами. Кажется, сама природа вместе с людьми отмечает рождение нового года. Высочайшие вершины, покрытые снегом, нежнейшая зелёная трава, появившаяся на согретых солнцем пригорках, удивительнейшие цветы персика и абрикоса встречают утро нового года – Навруз.

• Ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Выпишите прилагательные в простой превосходной степени и укажите их начальную форму.

2. Какой из суффиксов (-ейш- или -айш-) наиболее продуктивен?

• Подберите из текста примеры притяжательных, относительных и качественных прилагательных (если есть), запишите их.

**Упражнение 302.** Сравните прилагательные и укажите, в каких словах мера признака выражена ярче.

Строжайший запрет – наистрожайший запрет, легчайший вес – наилегчайший вес, лучший результат – наилучший результат, высшая цель – наивысшая цель.

**Для увеличения меры признака к простой превосходной степени может быть прибавлена приставка наи-.**

**Упражнение 303.** Образуйте сначала простую сравнительную степень, а потом превосходную.

**Образец:** добрый – добрее, подбрее – добрейший, наидобрейший.

Лёгкий, густой, простой, сладкий, редкий, твёрдый, тонкий, старый, крепкий, строгий.

**Упражнение 304.** От прилагательных, данных в скобках, образуйте простую превосходную степень, запишите, вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы.

1. Уральские горы – (древние) горы нашей планеты.

**несметный**

2. «Немного найдёш.. таких уголков, где перед вашими глазами в такой (великой) п..нораме ра..вёртывались

**неисчислимый**

(бы) уд..вительные картины гор и р..внин», – писал Мамин-Сибиряк.

3. Вершина Народная является (высокой) горой Урала. 4. За миллионы лет вода и ветер, жара и мороз, (мелкий) существа выщербили, стесали Уральские горы и обнажили их несметные богатства.

**Упражнение 305** Расскажите о достопримечательностях того места, где вы живёте. Запишите несколько предложений о родном крае.

## § 64. Составная превосходная степень прилагательных



Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Можно ли образовать простую превосходную степень от прилагательных *узкий, меткий, короткий, чуткий*?
2. Поставьте перед этими прилагательными слова *самый, наиболее*. Запишите, что у вас получилось.

**Составная превосходная степень образуется от полной формы с помощью слов *самый, наиболее, наименее*, например: *самый спокойный, наиболее спокойный; самый строгий, наиболее строгий, наименее строгий*.**

**Упражнение 306.** Устно образуйте составную превосходную степень.

Интересный, крупный, необычный, приятный, дорогой, бедный, сильный.

**Кроме указанного способа, составная превосходная степень может быть образована с помощью сравнительной степени и местоимения *всех*, например: *громкий – громче всех, высокий – выше всех*.**

**Упражнение 307.** Образуйте и запишите все степени сравнения.

Зелёный, прохладный, стремительный, быстрый, важный, умный.

• Можно ли образовать превосходную степень, если сравнительная степень будет иметь приставку *по-*?

**Запомните!** Нельзя смешивать степени сравнения. Например, нельзя сказать *самая глубочайшая*, а следует говорить *глубочайшая* или *самая глубокая*.

**Упражнение 308.** Прочитайте, найдите речевые ошибки, исправьте их и запишите предложения.

1. Речь бабушки более ярче и выразительная, чем речь других героев повести. 2. Ольга была более моложе Татьяны. 3. Из-за дождей геологи оказались в более труднейших условиях. 4. Мы пошли наименее кратчайшей дорогой.

**Упражнение 309.** Спишите текст. Выделите суффиксы в именах прилагательных, устно укажите степень сравнения.

В Узбекистане бывает длительное жаркое лето и непродолжительная мягкая зима. Обильный снег выпадает редко. На многие километры раскинулись плоские песчаные пустыни с барханами. Крупнейшие реки – это Сырдарья, Амударья, Зарафшан. В долинах рек – богатейшие плодородные земли. Жемчужиной<sup>5</sup> Узбекистана является Ферганская долина, окружённая со всех сторон высочайшими горами.

## § 65. Степень качества



Продолжите работу:

Очень крепкий – крепкий-крепкий, очень высокий – ...,  
очень сладкий – ..., очень хитрый – ...

- Есть ли в этих примерах сравнение?

**Степень качества выражает большую или меньшую меру признака в предмете, например: *белый-белый (очень белый), беловатый (слегка белый).***

**Степень качества образуется тремя способами:**

**1. Суффиксальным:** *голубоватый, простенький, мякенький (и мякенький).*

**2. Приставочным:** *преогромный, развесёлый, всесильный.*

**3. Повторением слов:** *хитрый-хитрый, тихий-тихий, умный-умный.*

**Упражнение 310.** Образуйте степень качества с помощью:

1. Суффиксов:

-оват- (-еват-): зелёный, дикий, низкий, грязный, слабый;

-оньк- (-еньк-): простой, мокрый, близкий, глупый, красивый;

-ущ- (-ющ-): хитрый, толстый, дорогой, жадный, большой;

## 2. Приставок:

*пре-*: добрый, холодный, страшный, громкий;

*все-*: сильный, властный, возможный;

*раз- (рас-)*: весёлый, умный, прекрасный, удалый;

*сверх-*: важный, мощный, меткий.

- Какие из образованных вами слов употребляются в разговорной речи, а какие – в книжной?

3. Повторением слов и употреблением приставки *пре-*:

злой, сильный, долгий, грустный.

**Запомните!** Степень качества, как и степень сравнения, имеется только у качественных прилагательных. Притяжательные и относительные прилагательные этих свойств не имеют, поэтому **нельзя говорить** *фруктовый-префруктовый, сырный-пресырный!*

- Упражнение 311.** Спишите. От прилагательных в скобках образуйте степень качества, объясните способ образования.

1. Мы снова появились перед (властный) старшиной. 2. У входа в сад стояла (старый) груша. 3. (Чудесный) это занятие – снегирей ловить. (М.Г.) 4. У маленького плута лицо стало (хитрый). 5. Внезапно я заметила взгляд (голубой) холодных глаз. 6. У нашей мамы (мягкий) руки. 7. Это был худой (злой) человек, который недоверчиво относился ко всем. 8. У меня появился (умный, знающий) друг, с которым мне всегда интересно.

- Упражнение 312.** Прочитайте выразительно стихотворение Дмитрия Кедрина.

Всё мне мерещится поле с гречихою,  
В маленьком доме сирень на окне,  
Ясное-ясное, тихое-тихое  
Летнее утро мерещится мне.

Чудится мне, будто песню печальную  
Мать надо мною поёт в полусне.  
Узкая-узкая, дальняя-дальняя  
В поле дорога мерещится мне.



Где ж этот дом с оторвавшейся ставнейю?  
Комната с пёстрым ковром на стене?  
Милое-милое, давнее-давнее  
Детство моё вспоминается мне.

- Выпишите словосочетание *прилагательное в степени качества + существительное*.
- Какой общий оттенок придают стихотворению прилагательные в степени качества?

**Упражнение 313.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните прилагательные как члены предложения.

Зимн.. ташкентское утро. Ночью выпал снег, укрыв легчайшим ковром и землю, и ветви деревьев. Пышный пуш..стый покров поража..т своей красотой. Поднялось солнце, но воздух стал не тепл.., а, наоборот, холодн... Появились сосульки, которые гирляндами свешивают..ся не только с крыш и подоконников. Они есть даже на тоненьких ветках деревьев. Воздух чистый-пр..чистый, и кажется, что он звенит. Нет ничего красивее земли, укрытой белейш.. покрывалом чистейш.. пушист.. снега.

## § 66. Имя прилагательное

(повторение)



Расскажите об имени прилагательном. Используйте подготовленные дома примеры.

**Упражнение 314.** Прочитайте текст.

### Бухарский оазис

Среди сыпучих песков пустыни Кызылкум раскинулся большой Бухарский оазис<sup>4</sup>. Природа не поскупилась ни на плодородную почву, ни на обильный солнечный свет. Единственно, чего она не дала, – это воды. На сухом песке были видны только змеиные следы да маленькие норки.

Тысячи лет тому назад люди прорыли канал и провели сюда воду реки Зарафшан. Конечно, воды было недоста-

*недра  
полезные  
ископаемые*

точно, была она мутная, имела солоноватый вкус. Прошли годы. Геологи решили найти чистойшую воду. Велика была радость людей, когда разведчики недр обнаружили многоводный подземный канал.

Оказывается, просачиваясь сквозь русло канала Шахтури, вода вымывала из грунта<sup>5</sup> соль, вытесняла солёные воды и образовала подземный канал. По существу, это была чистая-пречистая ключевая вода. Городской водопровод перешёл на воду этого подземного канала. Зарафшанская вода стала использоваться только для орошения полей и садов.

- Ответьте на вопросы и выполните задания.
  1. На карте Республики Узбекистан найдите Бухару, реку Зарафшан, пустыню Кызылкум.
  2. Выпишите три любых прилагательных, определите их род, число и падеж.
  3. Выпишите по одному качественному, относительному и притяжательному прилагательному.
  4. Выпишите одно качественное прилагательное, образуйте от него все возможные формы степеней сравнения.
  5. Выпишите прилагательное в превосходной степени. Объясните его образование.
  6. Выпишите прилагательные в степени качества, объясните их образование.
  7. Определите синтаксическую роль имён прилагательных в первом предложении.

## Морфологический разбор имени прилагательного

### Порядок разбора.



- I. Часть речи. Общее значение.
- II. Морфологические признаки:
  - начальная форма (им.п., ед. ч., муж. род);
  - качественное, относительное или притяжательное;
  - полное или краткое;
  - степень сравнения (если есть);
  - степень качества (если есть);
  - употреблено в форме ... числа, ... падежа, ... рода.
- III. Синтаксическая роль. Каким членом предложения является.

## Образец разбора.

*Моя Родина – богатейшая земля Узбекистана.*

## Устный

Прилагательное *богатейшая*. Обозначает признак предмета; отвечает на вопрос *какая?* Начальная форма – *богатый*; качественное; полное; простая превосходная степень сравнения; употреблено в форме единственного числа именительного падежа женского рода; в предложении является определением.

## Письменный

*Богатейшая* – прил., призн. предм., *богатый*, кач., полн., пр. прев., ед.ч., и.п., ж.р., определение.



**Проверьте свои знания.** Подберите к выделенному прилагательному его морфологическую характеристику. Запишите парами соответствующие номера.

1. Как <i>великолепен</i> человек, если это человек настоящий. ( <i>Менандр</i> .)	1. Качественное, в сложной форме превосходной степени. Сказуемое.
2. Много в мире сил великих, но человек <i>сильнее всех</i> в природе. ( <i>Софокл</i> .)	2. Качественное, в сложной форме сравнительной степени, мужского рода, единственного числа, именительного падежа. Определение.
3. Самое чудесное, <i>самое высокое</i> создание в мире – это человек. ( <i>М. Горький</i> .)	3. Относительное, в форме мужского рода, единственного числа, именительного падежа. Определение.
4. Понятие чести – <i>более сильный</i> стимул, чем всякое уложение о наказаниях. ( <i>А. Сен-Симон</i> .)	4. Качественное, в простой форме превосходной степени, мужского рода, единственного числа, родительного падежа. Определение.
5. Ничто на свете, даже сама жизнь, не стоит того, чтобы её сберегать и украшать почестями ценою <i>малейшего</i> ущерба для своего достоинства.	5. Качественное, краткая форма, в форме мужского рода, единственного числа. Сказуемое.

6. Человеческий пот и *человеческий* труд добывают для человека средства удовлетворения его потребностей. (Гегель.)

6. Качественное, в сложной форме превосходной степени, среднего рода, единственного числа, именительного падежа. Входит в состав подлежащего.

**Упражнение 315.** Сделайте морфологический разбор прилагательных.

1. Маленькое дело лучше большого безделья. 2. Ворона каркнула во всё воронье горло. 3. Туман прогнало утренним ветерком. 4. Утро было ясное-преясное.

## § 67. Способы образования имён прилагательных

Рассмотрите таблицу образования прилагательных, в каждой строке к одному прилагательному подберите существительное и полученные словосочетания запишите.

Суффиксы	Примеры
<b>-н-</b>	<i>Комната – комнатный, стена – стенной;</i>
<b>-енн-</b>	<i>клюква – клюквенный, хозяйство – хозяйственный;</i>
<b>-онн-</b>	<i>станция – станционный, организация – организационный;</i>
<b>-ин-</b>	<i>сокол – соколиный, мышь – мышинный;</i>
<b>-ан-, -ян-</b>	<i>кожа – кожаный, песок – песчаный, серебро – серебряный;</i>
<b>-ов-, -ев-</b>	<i>дуб – дубовый, поле – полевой;</i>
<b>-ск-, -к-</b>	<i>узбек – узбекский, друг – дружеский, немец – немецкий</i>
<b>-ическ-</b>	<i>история – исторический, металл – металлический;</i>
<b>-овит-</b>	<i>дело – деловитый, плод – плодовитый;</i>
<b>-ат-</b>	<i>борода – бородатый;</i>
<b>-аст-</b>	<i>зуб – зубастый, глаз – глазастый;</i>
<b>-ист-</b>	<i>камень – каменистый, лес – лесистый;</i>
<b>-ив-</b>	<i>лень – ленивый, ложь – лживый;</i>
<b>-лив-</b>	<i>талант – талантливый, сон – сонливый.</i>
<b>-чив-</b>	<i>находчивый, обидчивый, разговорчивый;</i>
<b>-ин</b>	<i>тётя – тётин, сестра – сестрин;</i>
<b>-ов (-ев)</b>	<i>отец – отцов;</i>
<b>-ий</b>	<i>рыба – рыбий, волк – волчий.</i>

**Упражнение 316.** Спишите прилагательные, разберите их по составу, определите способ образования.

Апрельский, мышинный, неграмотный, прегромкий, загородный, придорожный, двухлетний, железнодорожный, серебряный, морской, нехороший.

**Упражнение 317.** Распределите прилагательные в три столбика: качественные, относительные, притяжательные.

Майский, ворчливый, берёзовый, ломкий, водный, придирчивый, соломенный, скользкий, школьный, птичье, специальный, собачья, дневной, лисий, ситцевый, голубиный, мамин, городской, дедов.

• Выделите суффиксы, с помощью которых образованы прилагательные. Сделайте вывод.

**Упражнение 318.** Спишите, объясните способ образования прилагательных, выделите приставки и суффиксы.

Нелёгкий, безопасный, несправедливый, аритмичный, алогичный, безоблачный, бесконечный, антиво-  
енный, недалёкий.

*аритмичный  
алогичный*

Заморский, досрочный, предгорный, народный, настольный, предвыборный, забайкальский, внеочередной.

Болотный, ошибочный, ветвистый, внучкин, братский, боковой, задумчивый, телячий, звонкий, речной, синеглазый, двухпроцентный.

## § 68. Образование прилагательных с помощью суффиксов *-ов-*, *-ев-*

**Вспомните правило!**

В суффиксах прилагательных после шипящих и *ц* под ударением пишется *о*, без ударения – *е*, например: *камышо<sup>о</sup>вый*, *груше<sup>е</sup>вый*, *свинцовый*, *ситцевый*.

**Упражнение 319.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, поставьте ударение, выделите суффиксы, при помощи которых образовано прилагательное.

Плюш..вый медведь, свинц..вая пластинка, сторож..вой корабль, песц..вый воротник, ситц..вая занавеска, оранж..вый цвет, холщ..вый мешок.

**Упражнение 320.** Составьте с данными словосочетаниями предложения и запишите их. Выделите суффиксы, подчеркните согласные перед ними.

Еж..вый домик, ключ..вая вода, замш..вая перчатка, ландыш..вый запах, ситц..вые занавески, парч..вое платье.

**Упражнение 321.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание гласных.

1. Река ещё (не)замёрзла, и её свинц..вые воды грус..но ч..рнели в однообразных берегах (П.) 2. Пунц..вый закат полыхал на (пол)неба. 3. Ни..кое солнце из-под гляnc..вой листвы пробивалось между к..рвявыми стволами. (И.С.-М.) 4. На пуш..стых камыш..вых метёлках к..чались лазурные зимородки. (И.С.-М.)

### 1. Суффикс -к- пишется:

– в качественных прилагательных, имеющих краткую форму, например: узкий – узок<sup>к</sup>, дерзкий – дерзок<sup>к</sup>;

– в относительных прилагательных, образованных от существительных с основой, оканчивающейся на *к, ц, ч*, например: молодец – молодецк<sup>к</sup>ий, ткач – ткацк<sup>к</sup>ий.

**Внимание!** Перед суффиксом -к- согласные *к* и *ч* чередуются с *ц*, например: турок – турецк<sup>к</sup>ий. В некоторых случаях чередование не происходит, и прилагательные образуются при помощи суффикса -ск-, например: узбек – узбекск<sup>к</sup>ий, таджик – таджикск<sup>к</sup>ий.

2. Если основа, от которой образовано прилагательное, не оканчивается на *к, ц, ч*, то пишется суффикс -ск-, например: француз – французск<sup>к</sup>ий, богатырь – богатырск<sup>к</sup>ий.

**Перед суффиксом -ск- буква ь пишется только после л и в прилагательных, образованных от названий месяцев на -нь, -рь, например: сельск<sup>к</sup>ий, июньск<sup>к</sup>ий.**

**Исключение: январский, день-деньской (весь день).**

№ 48.

**Упражнение 322.** От данных в скобках слов образуйте прилагательные, запишите словосочетания.

(Скользить) дорога, (матрос) служба, (Урал) самоцветы, (узбек) хлопок, (июль) ночи, (низ) давление, (конь) топот, (приятель) отношения, (весить) аргумент, (январь) метель.

**Упражнение 323.** От слов, данных в скобках, образуйте прилагательные и согласуйте с теми существительными, к которым они относятся. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, выделите суффиксы прилагательных.

М.В. Ломоносов<sup>3</sup> писал, что в (русский) языке имеется в..ликолепие (испанец), живость (француз), креп..сть (немец), нежн..сть (итальянец), сверх того б..гатство и сильная в изображении кратк..сть (грек) и латинского языков.



### Для тех, кто хочет знать больше

Образуйте прилагательное с помощью суффикса **-ск-** от названий городов Одесса и Черкассы. Сколько букв **с** получается? А как мы пишем?

**Запомните!** В русском языке пишется не более двух одинаковых согласных. А вот одинаковых гласных может быть и три: *долгошее животное – жираф.*

**Упражнение 324.** Образуйте прилагательные с помощью суффиксов **-к-**, **-ск-**. Запишите их, подчеркните согласные перед суффиксами. Обратите внимание на чередование согласных.

Штат, низ, вес, немец, Канада, гигант, Кавказ, казак, рыбак.

## § 69. Образование прилагательных с помощью суффиксов **-ев-**, **-ив-**, **-чив-**, **-лив-**



Сравните написание прилагательных, выделите суффиксы, поставьте ударение.

Правдивый, игривый, учтивый.  
Боевой, строевой, сиреневый.

- Сделайте вывод о написании суффиксов **-ив-**, **-ев-**.

**В именах прилагательных под ударением пишется суффикс -ив-, без ударения – -ев-, например: краси<sup>и</sup>вы<sup>й</sup>, дождево<sup>о</sup> й.**

**Исключение:** ми лостив<sup>ы</sup>й, юро див<sup>ы</sup>й.

**№ 49.**

**Упражнение 325.** Разберите прилагательные по составу, выделите суффиксы.

Завистливый, обидчивый, разговорчивый, расчётливый.

**В суффиксах -чив-, -лив- пишется гласная и, например: до-верч<sup>и</sup>вы<sup>й</sup>, причудл<sup>и</sup>вы<sup>й</sup>.**

**№ 50.**

**Упражнение 326.** Образуйте имена прилагательные с суффиксами -лив-, -чив- .

Затея, находка, обман, говор, перемена, дождь, придирка, забота, крик, эмаль, сговор, свара, разбор.

- Какое слово оказалось «лишним», почему?

**Упражнение 327.** Образуйте имена прилагательные, составьте и запишите предложения, используя данные словосочетания.

(Уклон) ответ, (талант) пианист, (отзыв) люди, (привет) улыбка.

**Упражнение 328.** Подготовка к изложению.

Прочитайте текст, составьте план. К каждому пункту плана выпишите ключевые слова.

## Наш край

Красив и богат наш край. Необозримые пустыни и сверкающие снеговые вершины гор, бескрайние хлопковые поля, отары каракульских овец, всемирно известные памятники старины – это всё моя Родина, мой Узбекистан.

Цветущие сады и виноградники, угольные разрезы, нефтяные вышки, электростанции на шумных реках, новые города и утопающие в зелени кишлаки создают поэтический облик родного края. Наиболее густонаселёнными районами страны стали предгорные равнины, где много рек и каналов, питающих плодородные земли. Если посмотреть



на нашу землю с высоты, то можно увидеть большие зелёные оазисы: Ферганский, Зарафшанский, Сурхандарьинский, Гиссарский, Ташкентский и другие. Самый крупный промышленный район – это Ташкентская область, где находятся такие города, как Чирчик, Ангрэн, Алмалык, Бекабад, Янгиюль.

- Подготовьте пересказ текста.

## § 70. Образование прилагательных с помощью суффиксов *-чат-*, *-оньк-*, *-еньк-*



Посмотрите друг на друга и скажите, кого из вас любит солнышко, потому что только своих любимчиков оно отмечает веснушками.

*Веснушки* – это существительное, а прилагательное – *веснучатый*, образовано с помощью суффикса *-чат-*, перед которым произошло чередование согласных *ш-ч*.

**Суффикс *-чат-* пишется с гласной *а*, например: *ступенчатый*.  
Запомните: *дощатый*.**

**№ 51.**

**Упражнение 329.** При помощи суффикса *-чат-* образуйте и запишите прилагательные, выделите суффиксы.

Бревно, взрыв, узор, рассыпать, рубец, две створки, колено, свод, доска, материя (ткань), перепонки.

**Суффикс *-оньк-* пишется после согласных *з, к, х*, в остальных случаях пишется суффикс *-еньк-*, например: *лёгонький*, *тоненький*.**

**№ 52.**

**Внимание!** В орфографических словарях даётся две формы: *лёгонький* и *лёгенький*, *тихонький* и *тихенький*, *плохонький* и *плохенький*.

**Упражнение 330.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание суффиксов имён прилагательных.

1. Смотритель содержал маяк в образц..вом порядк.. : всюду была видна рука заботл..вого хозяина. (Арс.) 2. Росту он был мал..нького, лиц..м светел, взгляд голубых гла.. такой же строгий, но милост..вый. (В.Ш.) 3. Семь бревен..ч..тых дом..ков и десять юрт р..стянулись вдоль берега. (Арс.) 4. Обе лошади были разд..лены дощ..той перегоро..кой. 5. Какой Илюша хорош..нький, красив..нький. Щ..чки такие кругл..нькие. (Гонч.) 6. Впереди всех ш..л небольшой сух..нький старич..к. (М.Г.) 7. Меня учила тих..нькая, пугливая тётка Наталья. (М.Г.)

**Упражнение 331.** Спишите, вставьте пропущенные буквы, объясните их написание.

Весело проб..рат..ся по у..кой доро..ке между двумя стенами высокой ржи. Ж..лт..ватые колосья тихо б..ют вас (по)лицу, васильки ц..пляют..ся (за)ноги, лошадь б..жит л..нивой рысцей. Вот и лес. Густая тень и уд..-вит..льная т..ш..на. Стройн..нькие осины л..печут над вами. Берёз..вые ветви едва ш..в..ля..ся. Могучий дуб стоит возле красивой липы. Зелен..-ват.. стена леса закрыла вас.

(По И.С. Тургеневу).

**Упражнение 332.** Запишите 5–6 существительных с основой на **-н**.

Подсказка: сон, .....

## § 71. Образование прилагательных с помощью суффиксов **-н-**, **-онн-**, **-енн-**



От подобранных вами существительных с основой на **-н** с помощью суффикса **-н-** образуйте прилагательные.

Образец: сон + н + ый – сонный.

Две буквы **н** пишутся в прилагательных, образованных при помощи суффикса **-н-** от существительных с основой на **-н**, например: *камен<sup>н</sup>ый*.

№ 53.

**Обратите внимание!** В некоторых существительных есть свой суффикс, который оканчивается на *-н*, например: *глубь* – *глубина* – *глубинный*, *время* – *времени* – *временный*, *овца* – *овчина* – *овчинный*

**Упражнение 333.** От данных слов образуйте прилагательные с помощью суффикса *-н-*. Разберите по составу слова, в которых пишется *ни*.

Дорога, без пользы, без причины, цена, без страха, бетон, честь, буран, былина, вагон, глубина, диван, ткань, луна, под землёй, за городом, при городе.

**Запомните написание:** *названный брат, приданое невесты, названный отец, румяные щёки, юный натуралист, варёное яйцо, кипячёная вода, гранёный стакан, бараний жир, свиное сало, писаная красавица, плавленый сыр, топлёное масло, зелёный лист.*

**Упражнение 334.** Образуйте прилагательные с помощью суффиксов *-онн-*, *-енн-*.

Образец: *солома* – *соломенный*.

Листва, торжество, организация, отечество, комиссия, болезнь, форма, без числа.

Две буквы *н* пишутся в прилагательных с суффиксами *-онн-*, *-енн-*, например: *утренний*, *традиционный*.

Исключение: *ветреный* (но *безветренный*).

№ 54.

**Упражнение 335.** От данных слов образуйте и запишите прилагательные с помощью суффиксов *-онн-*, *-енн-*.

Форма, башня, родство, инфекция, агитация, искусство, экскурсия, буква, вещество, восторг, хозяйство, мысль, царство, авиация.

**Упражнение 336.** Спишите прилагательные. Разберите по составу, в скобках укажите существительные, от которых они образованы.

Огненный, старинный, ремесленный, пенсионный<sup>2</sup>, полуденный, диковинный, осенний, овчинный, дружественный, каменный, машинный.

**Упражнение 337.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, выделите суффиксы прилагательных и объясните их написание.

1. Понравился мне этот человек: ум..ый, хозяйств..ый. (*Бык.*) 2. Позд..им осе..им вечером в пусты..ом доме, одиноко стоявшем на краю со..основого бора, раздался телеф..ый звонок. 3. Тополя в станци..м сквере шевелили листьями. (*Пауст.*) 4. На следующий день был традицио..ый выпускной бал. (*Пауст.*) 5. Я росла, не зная, как тонет в реках медл..ый закат. (*Др.*) 6. Восторж..ый визг заглушил все звуки разом. (*Б. Васил.*) 7. Я сделал себе маленький фонарь и привязывал его на вершину смороди..ого куста. (*Акс.*)

## § 72. Образование прилагательных с помощью суффиксов *-ан-, -ян-, -ин-*

**В прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ан-, -ян-, -ин-*, пишется одна буква *н*, например: *кожа<sup>н</sup>ый, серебря<sup>н</sup>ый, ути<sup>н</sup>ый.***

**Исключение: *стеклянный, оловянный, деревянный.***

**№ 55.**

**Упражнение 338.** Образуйте прилагательные с помощью суффиксов *-ан-, -ян-, -ин-*, запишите, выделите суффиксы.

Береста, земля, глина, шерсть, вода, гусь, нефть, дерево, стекло, олово, голубь, воробей, рожь, волос, лёд, лебедь, журавль.

**Упражнение 339.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, выделяя суффиксы прилагательных.

1. Вода в речушке была совершенно лед..ная. 2. Я поднял полотн..ую занавеску и увидел за окнами осе..юю северную Россию. 3. Была осень, промозглая, тусклая, с обледенелыми ветками и олов..ым небом. 4. Река намыла новые песч..ые острова. 5. Из трубы капала на песок масл..истая вода. 6. Среди леса возвышалось маленькое земл..ое укрепление. 7. Я сел на дерев..ую скамью. 8. Маленькие реки переливали по песч..ому дну бледную воду.

(По К. Паустовскому.)



**Упражнение 340.** Спишите, соедините стрелками слова и соответствующие им суффиксы.

- |               |       |
|---------------|-------|
| 1. шерст..ой  | -ев-  |
| 2. совест..ый | -ив-  |
| 3. наход..ый  | -чив- |
| 4. милост..ый | -лив- |
| 5. влюбл..ый  | -ённ- |
| 6. гречн..ый  | -ян-  |

**Упражнение 341.** Замените выделенные слова прилагательными и запишите словосочетания. Укажите суффиксы прилагательных.

Дом *из дерева*, укус *муравья*, сок из *клюквы*, постройка при *станции*, изделия из *кожи*, день *торжества*, гнездо *воробья*, следы *зверя*, крик *петуха*.

**Упражнение 342.** Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

### Неожиданный визитёр

Первый раз, когда я ра..им утром услыш..л стук в балко..ую дверь на втором ..таже и увид..л в ст..кле б..льш.. ч..рн.. тень, я (не)испугался, но (в)этом стуке было что-то осмысленное и неприятное. Б..льш.. ворона, сидя на дверн.. ручке, сильно стучала в ст..кл..ую дверь дли..ым клювом, громко, оглушительно каркая.

(По Н. Тихонову.)

- Разберите по составу все имена прилагательные.



## § 73. Сложные прилагательные

Определите, от каких существительных образованы прилагательные. Составьте и запишите словосочетания с данными прилагательными.

Железобетонный, летописный, водопроводный, тепловозный.

**Слитно пишутся сложные прилагательные, образованные от сложных существительных, например: краеведческий (от краеведение).**

№ 56.

**Вспомните правило!**

Словосочетание, в котором одно слово зависит от другого, называется подчинительным, например: *добрый (какой?) человек*. Словосочетание, в котором слова связаны только по смыслу (однородные члены предложения), называется сочинительным, например: *фрукты и овощи*.

**Упражнение 343.** Прочитайте словосочетания, укажите главное и зависимое слово. Образуйте и запишите сложные прилагательные. Подчеркните соединительную гласную и выделите суффикс.

Широкий экран, сельское хозяйство, железная дорога, слабый характер, машина для уборки хлопка, ремонт вагонов, средние века.

**Слитно пишутся сложные прилагательные, которые образованы от подчинительных словосочетаний, например: *первый (какой?) разряд – перворазрядный*.**

№ 57.

**Упражнение 344.** Образуйте и запишите сложные прилагательные, образованные от географических названий.

Образец: *Дальний Восток – дальневосточный*.

Латинская Америка, Ближний Восток, Средняя Азия, Восточная Африка, Восточная Сибирь, Северная Америка.

**Слитно пишутся сложные прилагательные, первая часть которых – числительное, например: *трёхэтажный*.**

№ 57.

**Упражнение 345.** Подберите антонимы (сложные прилагательные) и запишите полученные пары слов.

Серьёзный, близорукий<sup>2</sup>, враждебный, непредусмотрительный, жестокосердный.



От названий сторон света образуйте прилагательные и запишите их.

Юго-запад, северо-восток, юго-восток.

**Через дефис пишутся сложные прилагательные, образованные от существительных, пишущихся с дефисом, например: *северо-запад – северо-западный.***

№ 57.

**Через дефис пишутся сложные прилагательные, образованные от сочинительных словосочетаний, например: *плодово-ягодный сок – сок из плодов и ягод.***

№ 57.

**П о д с к а з к а !** Между частями можно поставить слова ***не только, но и***, например: *литературно-музыкальный вечер – не только литературный, но и музыкальный.*

Если бы вдруг не стало ярких красок, то каким серым стал бы наш мир! Но этого не будет! Всегда рядом с нами будут ярко-красные маки, сине-жёлтые аютины глазки, тёмно-зелёные ветви арчи.

**Через дефис пишутся сложные прилагательные, обозначающие сочетание цветов и оттенки цвета, например: *жёлто-белый, ярко-синий.***

№ 57.

**Упражнение 346.** Замените сочетания слов сложными прилагательными.

Почва песчаная и глинистая, линза выпуклая и вогнутая, мясная и молочная промышленность, шахматный и шашечный турнир, литературная и музыкальная композиция, ремонтное и строительное управление, учебная и воспитательная работа, русский и английский словарь, научный и исследовательский институт.

• Выберите любые 3 словосочетания, составьте с ними предложения и запишите их.

**Упражнение 347.** Выполните задание.

1. Прочитайте загадку, отгадайте её. Что это такое?

Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

2. Запишите сложные прилагательные, обозначающие переходные цвета радуги.

Образец: *красно-оранжевый*.

**Вспомните правило!** Вернитесь к § 65 и ответьте на вопрос, как пишутся образованные повторением слов прилагательные в степени качества.

### Для тех, кто хочет знать больше



Через дефис пишутся сложные прилагательные, первая часть которых образована от иноязычных (заимствованных) слов и оканчивается на **-ико**. Это такие слова, как физико-математический, химико-технологический, технико-экономический, механико-математический.

! Не путайте их со словами, где первый корень русского происхождения, например: *великорусский, великосветский*.

## § 74. Правописание *не* с именами прилагательными



Прочитайте прилагательные. Можно ли употреблять их без *не*?

Невинный, неугомонный, неряшливый, невежественный, нелепый, непобедимый.

**Не пишется слитно, если прилагательное без *не* не употребляется, например: *ненавистный, небрежный*.**

**№ 58.**

**Упражнение 348.** Подберите синонимы и запишите полученные пары.

Нелёгкая задача, неверные сведения, негромкий шёпот, неяркое солнце, необычное явление, неблизкий путь, неглубокая речка, невысокий потолок.



**Не пишется слитно, если прилагательное можно заменить синонимом без *не*, например: *непродолжительный – короткий*.**

**№ 58.**

**Упражнение 349.** Прочитайте текст.

### Александрийский маяк – одно из семи чудес света

Днём и ночью пр..бывали к..рабли в Александрию<sup>4</sup>. Но подходы к городу были (не)лё..кими. Подводные камни, мели, нан..симые Нилом, подст..регали (не)осторожных мор..ходов. Фарватер был извилист и узок, мор..ходных карт и лоций тогда (не)существовало. Чтобы сделать пр..ход к..раблей менее опас..ным, р..шили на острове Фарос, распол..женном в дельте Нила, п..строить маяк, но сделать его не обычным, а (не)обыкновенным, (не)виданным, (не)бывалым. По ночам его огонь должен был г..реть высоко в небе, как пут..водная звезда Александрии. А днём маяк должен был госпо..ствовать над городом, создавать его (не)повторимый силуэт<sup>5</sup>.

*фарватер  
лоция  
дельта*

(По А. Домашневу, Т. Дроздовой.)

- Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

**Упражнение 350.** Спишите, раскрывая скобки. Объясните правописание *не* с различными частями речи.

1. Приморский городок (не)велик. 2. Он (не)глуп, к тому же и человек предобрый. 3. Подъём на (не)приступные горы был трудным. 4. Меня поразила (не)ненависть, появившаяся у него в глазах. 5. (Не)лепый, глупый слух сильно расстроил меня. 6. (Не)решительность в решении какого-либо вопроса может стать причиной (не)успехов. 7. (Не)вежество никогда (не)может быть оправдано.



Прочитайте и определите, каким союзом связаны однородные члены предложения.

1. Дом был не высокий, а низкий. 2. Встреча получилась не весёлой, а грустной. 3. В жизни надо быть не злым, а добрым.

**!** Обратите внимание на то, как в этих предложениях пишется *не* с прилагательными.

**Не** с прилагательными пишется раздельно, если имеется или подразумевается противопоставление (есть союз *а*), например: *Путь до дома оказался не долгим, а коротким.*

№ 58.

**Упражнение 351.** Спишите, раскрывая скобки. Объясните написание *не* с прилагательными.

1. Лицо у него было (не)весёлое, а скорее печальное. 2. Его (не)ожиданный приезд взволновал нас. 3. Эта книга (не)скучная, а интересная. 4. Мальчик быстро решил (не)трудную задачу. 5. (Не)брежная речь так же (не)приятна, как и (не)брежная одежда. 6. Иногда бывает, что (не)широкие горные реки (не)льзя перейти вброд. 7. (Не)приятный, а горький запах полыни долетал с полей.

**Не** пишется раздельно, если при прилагательном употребляются конструкции *далеко не, вовсе не, отнюдь не, ничуть не, нисколько не*, например: *вовсе не трудная задача.*

№ 58.

**Упражнение 352.** Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитное и раздельное написание *не*.

1. В тот день я принял далеко (не)правильное решение. 2. Подъём в горы был ничуть (не)трудным. 3. Она была вовсе (не)старая. 4. В (не)обыкновенной тишине зарождается рассвет. (*Пауст.*) 5. Матросы с трудом справлялись с (не)знакомым механизмом. 6. Только (не)ожиданный снег может заставить птиц лететь дальше<sup>1</sup>. (*Арс.*) 7. Дмитрий с (не)терпением ждал окончания занятий.

• В каком предложении *не* употребляется не с прилагательным, а с другими частями речи?

**Упражнение 353.** Перепишите, раскрывая скобки. Объясните слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

1. (Не)приятель стоял у ворот города. 2. Свою правоту надо доказывать (не)словом, а делом. 3. (Не)известность мучила меня. 4. Это был далеко (не)друг, а какой-то незнакомый юноша. 5. Почувяв (не)знакомых

людей, собаки подняли (не)истовый лай. (*Арс.*) 6. Уже (не)шуточный, а богатырский удар потрясает воздух. (*Кор.*) 7. Вырастить лес – дело далеко (не)лёгкое. 8. Артём узнал о новом (не)счастье брата. (*Н.О.*) 9. (Не)удача (не)ослабила его. 10. Овражек так себе, (не)глубокий. (*Крут.*) 11. Иван Иванович – вовсе (не)дурной человек. (*Купр.*)

**Упражнение 354.** Подготовьте небольшой рассказ на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили».

## § 75. Имя прилагательное

(повторение)



Прочитайте текст.

### Легендарная птица Хумо

Хумо – это легендарная птица счастья и свободолюбия. В древних источниках описывается волшебная сила, красота и доброта этой птицы. Она на своих крыльях уносит людей от беды, спасает их от (не)счастьев, помогает добрым людям.

Хумо как символ спасительной силы, благородства и самоотверженности воспевается в произведениях узбекских классиков.

Эта легендарная птица стала символом герба Республики Узбекистан. Она очень красива. Высоко поднятыми серебристыми крыльями она как бы охватывает весь Узбекистан с его горами, зелёными долинами и реками. Лучи солнца придают перьям особый блеск.



Герб – это отражение чаяний нашего народа о мире, доброте и счастье, стремления Республики Узбекистан к свободе и благополучию.

Государственные гербы существуют тысячелетиями, символизируя те или иные цели и устремления каждой отдельно взятой страны. Так пусть же птица счастья оберегает всех живущих на узбекской земле.

- Ответьте на вопросы, выполните задания.

**1.** Выпишите словосочетания с прилагательными в форме мужского, женского, среднего рода единственного числа и с прилагательными в форме множественного числа. Определите падеж.

2. Выпишите несколько притяжательных, относительных и качественных прилагательных, определите их синтаксическую роль в предложении.
3. Найдите и выпишите предложение с кратким прилагательным, подчеркните все члены предложения.
4. Выпишите словосочетания с прилагательным в превосходной степени сравнения.
5. Сделайте морфологический разбор любых пяти прилагательных.
6. Прочитайте текст ещё раз и составьте простой план.
7. Подготовьте пересказ текста.

**Упражнение 355.** Спишите, вставляя пропущенные буквы и согласуя прилагательные с существительными в роде, числе.

I. Г..ряч.. ж..лание, (не)прим..рим.. противник, поз..н.. встречи, искренн.. изв..нения, о подлинн.. чу..стве, последн.. капли.

II. 1. Тяжёл.. дорог.. мебель стояла в обычн.. порядке. 2. Скоро появилась Одинцова в прост.. утренн.. платье. 3. Она прочла несколько хорош.. книг и выражалась правильн.. русск.. языком.

(По И.С. Тургеневу.)

**Упражнение 356.** Образуйте словосочетание *прилагательное + существительное*, разберите прилагательные по составу, объясните условия выбора **и** или **ни**.

Плам..ый, серебр..ый, дерев..ый, осе..ий, ю..ый, зелё..ый, стекл..ый, масл..ый (краски), весе..ие, дли..ый.

**Упражнение 357.** От данных в скобках слов образуйте прилагательные, выделите суффикс.

(Дерзить) ответ, (скользить) дорога, (богатырь) размах, (матрос) служба, (казах) степи, (конь) топот, (приятель) отношения, (рыцарь) замок, (весить) доказательства.

**Упражнение 358.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, выделите суффиксы, объясните их написание.

1. Пол..вые работы, груш..вый напиток, льст..вые слова, песч..вый воротник, ситц..вый фартук.

2. Уклонч..вый ответ, талантл..вый пианист, приветл..вая улыбка, находч..вый мальчик.

3. Сводч..тый потолок, дощ..тая перегородка, веснушч..тое лицо.

4. Нов..нький альбом, син..нький платочек, сер..нький зайчик, мал..нький человек.

**Упражнение 359.** Спишите, раскрывая скобки и образуя сложные прилагательные. Объясните слитное или дефисное написание слов.

1. На склонах гор рос (низкий) рослый кустарник. 2. Время было осеннее, и утренние морозы уже разукрасили растения в (тёмный) фиолетовые, пурпурные и (золотистый) оранжевые тона. (*Арс.*) 3. В гавани на (рыба) ловецких шхунах были развёрнуты для просушки (разный) цветные паруса. (*Пауст.*) 4. (Жёлтый) крылые бабочки перелетали с одной ветки на другую. 5. (Фруктовый) ягодный джем понравился детям. 6. На (физика) математическом факультете учиться трудно, но интересно. 7. (Лес) степная полоса защищает хлопковые поля от жаркого ветра, дующего из Каракумов<sup>3</sup>.

**Упражнение 360.** Подберите синонимы и запишите полученные пары слов.

1. Трусливый, тяжёлый, маленький, трудный, короткий.
  2. Неотложный, неблизкий, нерешительный, незнакомый.
- Составьте и запишите 4 предложения.

**Упражнение 361.** Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, объясните правописание слов с частицей *не*.

1. По у..кой тр..пинке я выхожу на (не)большую полянку, где теч..т (не)глубокая, а мелкая реч..нка. 2. День был (не)нас..ным, и я (не)стал купа..ся. 3. Вокруг был (не)знакомый лес. 4. В (не)высоком кустарнике я нашёл поз..ние грибы. 5. Меня охватила (не)приятная, (не)подвижная сырость. (*Т.*)

**Упражнение 362.** Запишите несколько слов, которые обозначают количество и отвечают на вопрос *сколько?* Запишите цифрами дату рождения всех членов вашей семьи.

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

### § 76. Имя числительное как часть речи

**Имя числительное** – это самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество предметов, их порядок при счёте и отвечает на вопросы *сколько?*, *какой?*, например: *двенадцать*, *тридцатый*.



Прочитайте, найдите слова, которые отвечают на вопросы *сколько?* и *какой?*, определите, что они обозначают.

Пять, пятёрка, пятак, пятеро, впятером, пятый, удвоить, пара, десяток, сотня, сто, десять, седьмой.

- На какие вопросы отвечают не использованные вами слова? Какой частью речи они являются?

От числительных надо отличать другие части речи, а именно:

1. существительные: *пара*, *пятак*, *пятёрка*, *десяток*, *дюжина*, *сотня*;
2. глаголы: *удвоить*, *сдвоить*;
3. прилагательные: *двойной*, *двойкий*;
4. наречие: *двое*, *надвое*.

**Упражнение 363.** Спишите предложения, подчеркните счётные существительные.

1. Пятый десяток живу, а ни разу (не)болел.
2. Графиня сотни раз рассказывала внуку свою историю.
3. Пятёрка ребят быстро справилась с работой.
4. Десятки и сотни птиц потянулись к югу.

**Упражнение 364.** Образуйте возможные варианты различных частей речи от числительных *три*, *четыре*, *пять*, *десять*.

**Образец:** *Два* – *двойка*, *двойня*, *удвоение*, *раздвоение*, *двойной*, *двойкий*, *дважды*...

**Числительные, которые обозначают количество и отвечают на вопрос *сколько?*, называются *количественными***, например: *пять*, *двадцать*, *двести*.

**Числительные, которые обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос *какой?*, называются *порядковыми*, например: *пятый, девятьсот первый*.**

**Упражнение 365.** Определите разряд числительных. Выпишите сначала количественные числительные, а затем – порядковые.

Двадцать первый, семьсот, вторую, восемнадцать, третьего, четырёх, соковою, пятое, шестидесяти семи, девятым, десятью, шестые.

• Определите морфологические признаки количественных и порядковых числительных. Закончите предложения.

Количественные числительные изменяются по ...

Порядковые числительные изменяются по ...

**Упражнение 366.** Спишите предложения сначала с количественными, а затем с порядковыми числительными.

1. Наша Республика отмечает День независимости первого сентября.  
2. День Конституции в Республике Узбекистан отмечают восьмого декабря.  
3. Светлый праздник Навруз приходит к нам двадцать первого марта.  
4. В состав Республики Узбекистан входят двенадцать областей и Республика Каракалпакстан.  
5. Республика Узбекистан граничит с пятью государствами.

**Упражнение 367.** Ответьте на вопросы и запишите ответы сначала с количественными, а затем с порядковыми числительными.

1. Каково расстояние от твоего дома до школы? 2. Когда ты родился (родилась)? 3. Сколько тебе лет? 4. Какое сегодня число? 5. Сколько парт в вашем классе? 6. Сколько человек в вашей семье? 7. Какой номер дома, в котором ты живёшь?

**Упражнение 368.** Запишите пять пословиц или поговорок, в состав которых входят числительные.

**Подсказка!** Семеро одного не ждут.

## § 77. Простые, сложные и составные числительные

Прочитайте числительные, определите их состав, заполните таблицу.

Один корень	Два корня	Два и более слов
-------------	-----------	------------------

Восемь, тридцать один, шестьдесят, четыреста, двадцатый, пятьдесят первый, девяносто три, девятьсот, сорок, триста пятьдесят шесть, один, семнадцать, двадцать шесть, одиннадцать.

**По составу имена числительные делятся на:**

- **простые, которые имеют один корень**, например: *пять, сто, тридцать*;
- **сложные, которые имеют два и более корней**, например: *триста, семьдесят*;
- **составные, которые состоят из двух и более слов**, например: *сорок пять, тридцать шестой*.

**Упражнение 369.** Прочитайте, определите состав числительных.

Три, десять, пятнадцать, пять, триста, миллион, сто сорок один, пятьдесят, шестьсот, тысяча первый, двести, три пятых, десятеро, оба, семьдесят, шестнадцать, девятьсот, тридцать один, тысячный, двоим, девяносто пять, сто первый, три тысячи пятьдесят семь, четырёхсот, восьмидесятый.

- Составьте с числительными несколько предложений и запишите их.

**Упражнение 370.** Прочитайте текст.

### Это интересно

Самая древняя<sup>3</sup> в мире среди известных систем письма – шумерская клинопись. Её возникновение относят к третьему тысячелетию до нашей эры. Не менее почтенный возраст и у китайской письменности. История её орфографии тянется с тысяча четырёхсотого года до нашей эры. Наиболее ранние из дошедших до нас памятников славянского письма относятся к концу девятого – началу десятого столетия. Самым распространённым на свете видом письменности

*клинопись*



является латинская письменность. Ею пользуются почти все народы Западной Европы, Америки и многие другие.

- Найдите числительные, укажите их разряд и состав.
- Найдите существительные со значением количества.
- Составьте и запишите план, подготовьте пересказ текста.

**Упражнение 371.** Составьте и запишите словосочетания с числительными *тысяча*, *миллион* в косвенных падежах, определите морфологические признаки этих числительных.

## § 78. Правописание числительных



Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Запишите цифры словами, подчеркните **ь**.  
5, 9, 13, 19, 20, 30.

2. Расскажите, как образованы числительные пятьдесят, восемьдесят, шестьсот, девятьсот. Почему в середине этих слов пишется **ь**?

**Числительные от пяти до двадцати и тридцать пишутся с ь на конце, например: *шесть, восемнадцать*.**

**Числительные от пятидесяти до восьмидесяти и от пятисот до девятисот пишутся с ь в середине, например: *шестьдесят, семьсот*.**

**№ 59.**

**Упражнение 372.** Запишите цифры словами, подчеркните **ь**.

1. 55, 86, 639, 777, 828, 917, 149, 97, 134, 333, 444, 590.

2. 8, 25, 90, 208, 371, 742, 11, 369, 60, 43, 906, 80, 132, 498, 200.

**Упражнение 373.** Спишите текст, замените цифры словами.

### Кто сколько живёт?

Кошки могут жить 22 года. А одна кошка прожила 39 лет. Собаки живут 18–20 лет, но одна собака прожила 34 года. Лошадь может жить 50 лет. Был один случай, когда лошадь прожила 62 года. А вот черепахи

живут 100–150 лет. Слоны живут столько, сколько живёт человек. Иногда они могут жить 80–100 лет. А сколько лет живут рыбы? Одна рыба жила в аквариуме 30 лет.

Долгожителем среди рыб является щука, которая живёт до 200 лет. Из домашних животных дольше всех живут гуси – 40 лет, и ослы, которые могут жить до 50 лет.

**Упражнение 374.** Не только прочитайте, но и запомните цифры, так как они дают представления о нашей Родине – Республике Узбекистан. Выпишите числительные, записывая их словами.

Площадь Республики Узбекистан – 448 900 квадратных километров. Площадь поверхности суши составляет 425 400 квадратных километров, а площадь водной поверхности – 22 000 квадратных километров.

Длина границы составляет 7 090 километр, из них с Афганистаном – 143 километров, с Казахстаном – 2 356 километра, с Кыргызстаном – 1 476, с Таджикистаном – 1 283, с Туркменистаном – 1 831 километр. Береговая линия Аральского моря – 420 километров.

Численность населения Республики Узбекистан на 10 мая 2017 года составила 30 733 233 человек. Из них 51% – городское и 49% сельское.

**Упражнение 375.** Узнайте и запишите словами, сколько классов в вашей школе, сколько всего детей обучается в вашей школе, сколько человек в вашем классе. Если найдёте интересную информацию о жизни вашей школы, тоже запишите её.

## § 79. Количественные числительные

Целые <i>пять, тридцать восемь</i>	Дробные <i>одна вторая три пятых</i>	Собирательные <i>двое трое</i>
---	---	---------------------------------------

Количественное числительное *один* изменяется не только по падежам, но и по родам и числам: *один, одна, одно, одни*.

Количественное числительное *два* изменяется не только по падежам, но и имеет форму мужского и женского рода: *два, две*.

## Склонение количественного числительного один

Падежи	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	Для всех родов
И.	<i>один</i>	<i>одн-о</i>	<i>одн-а</i>	<i>одн-и</i>
Р.	<i>одн-ого</i>		<i>одн-ой</i>	<i>одн-их</i>
Д.	<i>одн-ому</i>		<i>одн-ой</i>	<i>одн-им</i>
В.	как И. или Р.		<i>одн-у</i>	как И. или Р.
Т.	<i>одн-им</i>		<i>одн-ой (-ою)</i>	<i>одн-ими</i>
П.	<i>(об) одн-ом</i>		<i>(об) одн-ой</i>	<i>(об) одн-их</i>

## Склонение количественных числительных два, три, четыре

Падежи	Два		Три	Четыре
	Мужской род	Женский род		
И.	<i>дв-а</i>	<i>дв-е</i>	<i>тр-и</i>	<i>четыр-е</i>
Р.		<i>дв-ух</i>	<i>тр-ех</i>	<i>четыр-ех</i>
Д.		<i>дв-ум</i>	<i>тр-ем</i>	<i>четыр-ем</i>
В.	<i>дв-а</i>	<i>дв-е</i>	<i>тр-и</i>	<i>четыр-е</i>
Т.		<i>дву-мя</i>	<i>тр-емя</i>	<i>четыр-ьямя</i>
П.		<i>(о) дв-ух</i>	<i>(о) тр-ех</i>	<i>(о) четыр-ех</i>

**Упражнение 376.** Просклоняйте числительные *один, два, три, четыре*, определите, какими морфологическими признаками они обладают.

**Упражнение 377.** Замените цифры словами.

1. За (1) битого (2) небитых дают. 2. (2) смертям не бывать, а (1) не миновать. 3. За (2) зайцами погонишься, ни (1) не поймаешь. 4. (1) паршивая овца всё стадо портит. 5. (1) головня и в печи тухнет, а (2) и в поле разгораются. 6. (1) сын – не сын, (2) сына – полсына, (3) сына – сын. 7. (1) рукой двух арбузов не удержишь. 8. В (1) ухо влетело, в другое вылетело. 9. Мы находились в пути (1) сутки. 10. (2) сапога – пара. 11. (2) века не проживёшь, (2) молодости не перейдёшь. 12. Возле ворот стояли (1) санки. 13. (1) зеркальце я дам тебе, а (2) оставлю для подруги и для себя. 14.

(1) ум хорошо, а (2) лучше. 15. Конь на (4) ногах, да и тот спотыкается!  
16. Нам не хватало (3) человек.

### Склонение количественных числительных от пяти до двадцати и тридцать и от пятидесяти до восьмидесяти

Падежи	Склонение числительных			
И.	<i>пять</i>	<i>десять</i>	<i>пятьдесят</i>	<i>восьмидесят</i>
Р.	<i>пят-и</i>	<i>десят-и</i>	<i>пятидесяти</i>	<i>восьмидесяти</i>
Д.	<i>пят-и</i>	<i>десят-и</i>	<i>пятидесяти</i>	<i>восьмидесяти</i>
В.	<i>пять</i>	<i>десять</i>	<i>пятьдесят</i>	<i>восьмидесят</i>
Т.	<i>пят-ью</i>	<i>десят-ью</i>	<i>пятьюдесятью</i>	<i>восьмьюдесятью</i>
П.	<i>пят-и</i>	<i>десят-и</i>	<i>(о) пятидесяти</i>	<i>(о) восьмидесяти</i>

**Примечание:** числительное *восьмидесят* в творительном падеже может писаться *восьмьюдесятью*.

**Упражнение 378.** Просклоняйте числительные *двадцать, тридцать, шестьдесят, семьдесят*.

### Склонение количественных числительных от двухсот до девятисот

Падежи	Склонение числительного двести	Склонение числительного триста	Склонение числительного четыреста	Склонение числительного пятьсот
И.	двести	триста	четыреста	пятьсот
Р.	двухсот	трёхсот	четырёхсот	пятисот
Д.	двумстам	трёмстам	четырёхстам	пятистам
В.	двести	триста	четыреста	пятьсот
Т.	двумястами	тремястами	четырьмястами (о)	пятьюстами
П.	(о) двухстах	(о) трёхстах	четырёхстах	(о) пятистах

**Примечание:**

- Числительные *шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот* склоняются так же, как числительное *пятьсот*.
- При склонении составных количественных числительных изменяется каждое слово и каждый корень в составе сложного числительного, например: *пятьюстами семьюдесятью шестью*.

**Упражнение 379.** Из учебника «Математика» спишите какую-либо задачу, заменив цифры словами.

## § 80. Склонение составных количественных числительных

Рассмотрите таблицу.

### Склонение количественных числительных сорок, девяносто, сто

Падежи	Склонение числительных		
И.	<i>сорок</i>	<i>девяносто</i>	<i>сто</i>
Р.	<i>сорока</i>	<i>девяноста</i>	<i>ста</i>
Д.	<i>сорока</i>	<i>девяноста</i>	<i>ста</i>
В.	<i>сорок</i>	<i>девяносто</i>	<i>сто</i>
Т.	<i>сорока</i>	<i>девяноста</i>	<i>ста</i>
П.	<i>сорока</i>	<i>девяноста</i>	<i>ста</i>

• Сделайте вывод о написании числительных *сорок, девяноста, сто* в косвенных падежах.

**Упражнение 380.** Просклоняйте числительные: *сто тридцать два, триста сорок восемь, пятьсот шестьдесят семь, девятьсот семьдесят четыре.*

**Упражнение 381.** Запишите словами цифры и просклоняйте их: 2 245, 5 246, 7 452, 2 936 459.

**Упражнение 382.** Чётко прочитайте, а затем запишите предложения, заменяя числа словами и согласуя их с существительными.

1. Из 596 вычесть 387. 2. К 1 777 прибавить 952. 3. От 16 486 отнять 11 090. 4. Длина окружности равна 422 сантиметрам. 5. Теплоход с 728 пассажирами. 6. Площадь в 375 квадратных метров. 7. Высота 2 750 метров. 8. Контейнер с 1 243 килограммами яблок. 9. Школьная библиотека пополнилась в этом году 570 книгами. 10. Атлет поднял штангу весом 139 килограммов. 11. Если к 289 прибавить 311, то получится ровно 600. 12. Фруктовый сад разбит на 590 гектарах. 13. Если из 2 791 вычесть 1 457, то останется 1 334.

**Упражнение 383.** Запишите, поставив числительное в нужном падеже.

1. Туристы приехали из (2, 5, 7, 11, 22, 26, 30, 33, 45, 54) городов.
2. В библиотеке выдали книги (2, 4, 9, 12, 20, 25, 31, 42, 69, 80, 100) ученикам.
3. На экскурсию приехали преподаватели с (4, 6, 8, 13, 24, 36, 40, 50, 75) студентами.
4. Журналист был в (2, 6, 9, 7, 23) городах.

## § 81. Употребление количественных числительных

**Упражнение 384.** Определите, в каком падеже стоит числительное, а в каком существительное.

Два окна, три человека, четыре друга, шесть книг, одиннадцать карандашей, двадцать одноклассников, сто семьдесят восемь километров.

В именительном падеже числительные *два, три и четыре* сочетаются с существительными в родительном падеже единственного числа, а числительные *пять, шесть* и т.д. с существительными в родительном падеже множественного числа.

**Упражнение 385.** Повторите правило образования сложных прилагательных. Образуйте сложные прилагательные и запишите их.

1. (Сорок)летний мужчина, (семнадцать)летняя девушка, (сто)метровая дорожка, (два)летний ребёнок, (тридцать)градусный мороз, (сорок)ведёрная бочка, (сто пятьдесят пять)метровая стена.
2. 5 лет, 4 килограмма, 400 метров, 29 секунд, 1000 лет, 30 минут.

**Упражнение 386.** Составьте предложения с данными конструкциями, заменив цифры словами.

Бочка вместимостью в 40 вёдер; город с населением в 120 000 человек; ветеран 90 лет; словарь на 2 языках; жара в 40 градусов; шоссе длиной в 940 километров.

**Упражнение 387.** Спишите, заменяя цифры словами, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

1. (3) сестры Володи сидели за столом и не отрывали глаз от нового знакомого. Самой старшей из них было (11) лет, средней – (8), младшей

– (5). (Ч.) 2. Остров Диксон (210) дней в году скован льдом, а лето здесь длится всего (60–70) дней. 3. Деревья, оказывается, замечательные пылесосы. Подсчитано, что на (50) квадратных километрах леса лежит в среднем (50) тонн пыли.

Сочетание числительных в И.п. и В.п. с существительными в Р.п. является одним членом предложения, например: 1. Два ученика шли из школы. 2. Я должна была прочитать пять книг.

**Упражнение 388.** Спишите, подчеркните числительные как члены предложения.

1. По дороге нам встретилось две машины. По дороге мы встретили две машины. 2. В соревнованиях по плаванию участвовало пять команд. К соревнованиям по плаванию подготовили пять команд.

### Замечательное число

Число 37 имеет замечательное свойство. Если умножить его на числа 3, 6, 9, 12, 15, 18, то получится интересный ряд: 111, 222, 333, 444, 555, 666.

! Если не верите, то проверьте сами.

## § 82. Собираемые числительные



От количественных числительных образуйте собираемые.

Образец: *два – двое, три – ...*

- Сколько собираемых числительных вы смогли образовать?

Собираемые числительные обозначают количество лиц или предметов как одно целое. В современном русском языке их всего девять. К собираемым числительным относятся и числительные *оба (обе)*.

Рассмотрите таблицу.

## Склонение собирательных числительных

Падежи	Склонение числительных				
И.	<i>оба</i>	<i>обе</i>	<i>двое</i>	<i>трое</i>	<i>четверо</i>
Р.	<i>обоих</i>	<i>обеих</i>	<i>двоих</i>	<i>троих</i>	<i>четверых</i>
Д.	<i>обоим</i>	<i>обеим</i>	<i>двоим</i>	<i>троим</i>	<i>четверым</i>
В.	как И. или Р.				
Т.	<i>обоими</i>	<i>обеими</i>	<i>двоими</i>	<i>троими</i>	<i>четырьмя</i>
П.	<i>(об) обоих</i>	<i>(об) обеих</i>	<i>(о) двоих</i>	<i>(о) троих</i>	<i>(о) четверых</i>

**Упражнение 389.** Спишите, раскрывая скобки, собирательные числительные поставьте в нужном падеже.

1. (Двое) из нас отправили за учебниками. 2. (Семеро) альпинистов вьюга застала в горах. 3. Этих (трое) никто не замечал. 4. Все (девяти) были хорошими работниками. 5. (Пятеро) спортсменам были вручены призы. 6. О (четверо) ребятах рассказал нам охотник. 7. Только у (шестеро) были лыжи.

**Упражнение 390.** Выпишите сначала словосочетания с существительными мужского рода, а затем с существительными женского рода.

Двое друзей, четверо спортсменов, две девочки, пятеро гостей, восемь подруг, трое бойцов, семеро юношей, семь сестёр, шестеро сыновей.

• С существительными какого рода собирательные числительные не сочетаются?

Собирательные числительные сочетаются:

- с существительными мужского рода, например: *двое друзей*;
- с существительными, имеющими только форму множественного числа, например: *трое саней, двое детей*;
- с существительными, обозначающими детёнышей животных, например: *трое телят*;
- с личными местоимениями, например: *их было двое*.

**Упражнение 391.** Спишите, заменив числительные словами, устно укажите разряд числительных.

И. 1. В нашем дворе (2) ворот. 2. Нас у матери (5). 3. У соседа (4) детей. 4. В поисках принимали участие (6) ребят. 5. На столе (10) тетрадей.



6. (3) суток бушевала вьюга. 7. Ко мне подошли (2) жеребят. 8. (4) мотоциклистов скрылись за поворотом.

II. 1. Мы были в пути 5 (сутки). 2. 3 (женщина) и 3 (мужчина) шли по дороге. 3. 4 (мальчик) и 2 (девочка) зашли во двор.

Сочетание собирательного числительного с существительным является одним членом предложения, например: *Двое учеников пошли на стадион.*

**Упражнение 392.** Спишите, дополнив предложения числительным *оба* или *обе* в соответствующем роде и падеже. Подчеркните сочетание числительных с существительными как член предложения.

1. По ... сторонам дороги стояли дома. 2. У... братьев были одинаковые костюмы. 3. Деревня расположена по ... сторонам реки. 4. Беседка с ... сторон была обвита плющом. 5. Я знакома с ... сёстрами.

**Упражнение 393.** Запишите словосочетания *собирательное числительное + существительное*. Составьте и запишите три предложения.

Двое, трое, четверо, пятеро – друзья, товарищи, юноши; шестеро, семеро – сутки, брюки, ножницы.

**Упражнение 394.** Прочитайте предложения, исправьте речевые ошибки и запишите.

1. Трое узбекских спортсменов заняли призовые места. 2. Двадцать три суток продолжалось наше путешествие. 3. У меня обои руки заняты. 4. Большая половина учащихся посещает занятия в бассейне. 5. У меня не хватает четыре учебников.



## § 83. Дробные числительные

Запишите словами числительные:  $\frac{1}{4}$ ;  $2\frac{3}{4}$ ;  $3\frac{1}{4}$ ;  $\frac{1}{2}$ ; 0,7; 1,9; 25,3; 3,7; 37,1.

**Дробные числительные склоняются по падежам и сочетаются с существительными в форме родительного падежа, например:**

$\frac{1}{2}$  яблока,  $\frac{3}{4}$  часа.

**Упражнение 395.** Запишите числительные словами.

0,7 секунды,  $\frac{1}{4}$  населения, 3,85 грамма,  $2\frac{1}{2}$  метра, 2,65 метра, длина 1,9 метра, 2,5 километра, температура до 71,1 градуса.

Рассмотрите таблицу.

### Склонение количественных числительных полтора, полторы, полтораستا

Падежи	Склонение числительных		
И.	<i>полтора</i>	<i>полторы</i>	<i>полтораستا</i>
Р.	<i>полтора</i>	<i>полтора</i>	<i>полтораستا</i>
Д.	<i>полтора</i>	<i>полтора</i>	<i>полтораستا</i>
В.	<i>полтора</i>	<i>полторы</i>	<i>полтораستا</i>
Т.	<i>полтора</i>	<i>полтора</i>	<i>полтораستا</i>
П.	<i>(о) полтора</i>	<i>(о) полтора</i>	<i>(о) полтораستا</i>

**Числительные *полтора*, *полторы* (1,5) и *полтораستا* (150) в косвенных падежах (кроме В.п.) имеют форму *полтора* и *полтораستا*, например: *полтора листа* – *полтора листов*, *полтораستا страниц* – *полтораستا страниц*.**

**Упражнение 396.** Спишите, ставя числительные в нужном падеже.

1. (1,5) года я жил далеко от дома. 2. У нас оставалось не более (1,5) килограммов сахара и немного продуктов. 3. (150) километров до города мы проехали за (1,5) часа. 4. В оздоровительном лагере нас встретили (150) загорелых мальчиков и девочек. 5. Около (1,5) суток шли бесконечные дожди.

**Упражнение 397.** Прочитайте и спишите, заменяя цифры словами.

### В мире цифр

Республика Узбекистан объединила в единое целое людей более 20 разных национальностей<sup>4</sup>. Из общего количества людей, проживающих в Узбекистане, узбеки составляют – 80%, русские и другие славянские народы – 5%, таджики – 4,5%, казахи – 2,5%, каракалпаки – 2%, татары – 1%. Другие национальности – 5%. На узбекском языке говорит

80% всего населения, на русском языке – 9,2%, таджикском – 4,5%, на каракалпакском – 2,0%, на других языках – 4,3%.



## Р.р.

### Описание книги

**Упражнение 398.** Прочитайте текст.

#### Разные разности о книгах

Древняя книга появилась ещё до нашей эры. Это папирусный свиток, найденный в гробнице города Фивы. Сейчас папирус находится в Парижской национальной библиотеке. Некоторые книги (свитки) были очень длинными. В библиотеке Британского музея хранится папирус Гарриса длиной около 45 метров.

В древней Ассирии выпускали глиняные книги. Страницы их имели формат 32×32 сантиметра и были толщиной 4,5 сантиметра – настоящий плоский кирпич. Таких страниц в книге были десятки, а иногда и сотни.

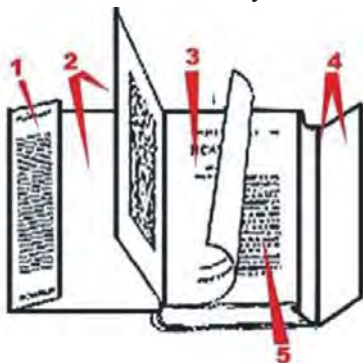
Первые книги, похожие на современные, появились примерно в I веке до нашей эры. Они изготавливались из дерева. На страницы (дощечки) наливали расплавленный воск, и, пока он был ещё мягким, разглаживали его. По застывшему воску писали острой металлической палочкой. Несколько дощечек соединялось шнурком в книжечку.

Пергамент как материал для книжных страниц ещё во втором веке до нашей эры использовали в городе Пергаме (Малая Азия). Изготавливался он следующим образом. Телячья или овечья кожа вымачивалась в известковом растворе, сушилась, растягивалась на раме, разглаживалась пемзой. В эту кожу втирался мёд. Затем над книгой по многу месяцев трудились переписчики и переплётчики. Иногда пергамент использо-

вался повторно. Прежний текст смывали молоком или соскабливали ножом. На очищенном пергаменте писали новый текст. Так было погублено много старинных, подчас бесценных книг.

- Из скольких частей состоит текст?
- В каждой части выделите основную мысль.

*пемза*



1. Клапан суперобложки;
2. Форзац;
3. Титульный лист;
4. Суперобложка;
5. Книжный блок.

**Упражнение 399.** Возьмите любой учебник, рассмотрите его оформление и ответьте на вопросы.

1. Что такое обложка книги?
2. Что печатается на обложке?
3. Что такое переплёт? Какая разница между мягким и твёрдым переплётами?
4. Откройте титульный лист. Можно ли сказать, что он точно соответствует обложке? Почему?
5. Посмотрите несколько книг и найдите книгу с оформленным форзацем (рисунками или схемами на внутренней стороне обложки). Как вы думаете, какие рисунки или схемы должны помещаться на форзац?
6. Известно, что у каждой книги есть заглавие. Обращали ли вы внимание, что в некоторых из них бывает ещё и второе, дополнительное заглавие. Его называют подзаголовком и размещают под первым, основным, на титульном листе. Откройте любой учебник и найдите заглавие и подзаголовок.
7. Материал во многих книгах делится на главы. Главы тоже не являются цельными, потому что они делятся на абзацы. Объясните, что такое абзац и как называется строка, с которой начинается каждый абзац.

*полиграфия  
издательство  
форзац*

8. Откройте «паспорт» книги. В некоторых книгах он находится в конце, а в некоторых на второй странице. Кто, кроме автора или авторов, принимает участие в работе над книгой?

9. Как вы думаете, чем отличается издательство от типографии или полиграфического комбината.

10. Сделайте вывод о том, как надо относиться к книгам.

**Упражнение 400.** Выполните задания.

1. Объясните смысл пословицы: *Книга – самый дорогой подарок.*

Только ли о цене книги идёт речь, или можно говорить и о ценности содержания?

2. Расскажите о книге, которая интересна и дорога вам.

3. Опишите эту книгу, но прежде составьте план и подумайте о том, как последовательно расположить материал. Обязательно отразите и то, чем вам интересна эта книга. Сделайте так, чтобы у вас получилась не сухая опись полиграфической продукции, а рассказ об интересном друге.

## § 84. Порядковые числительные

**Порядковые числительные называют порядковый номер предмета при счёте, например: *пятый (урок), седьмой (день недели).***

**Упражнение 401.** Запишите количественные числительные, образуйте от них порядковые по образцу.

Образец: *одиннадцать – одиннадцатый.*

13, 16, 50, 80, 200, 300, 800, 931.

Морфологические признаки порядковых числительных похожи на морфологические признаки прилагательных: один и тот же вопрос *какой?*, начальная форма – им.п., м.р., ед.ч., изменение по родам, числам, падежам. В предложении порядковые числительные, как и прилагательные, являются определением, **например: *Начался первый урок.***

**Упражнение 402.** Образуйте и запишите словосочетания, в которых порядковые числительные употребляются в форме мужского, женского, среднего рода и во множественном числе.

**Упражнение 403.** Спишите, заменив цифры словами. Обратите внимание на то, как правильно писать названия праздников.

2 июля 1992 года Олий Мажлис принял Закон о праздничных днях и объявил следующие дни:

- 1 января – Новый год,
  - 14 января – День Защитника Отечества,
  - 8 марта – Международный Женский день,
  - 21 марта – Навруз,
  - 9 мая – День Памяти и Почестей,
  - 1 сентября – День Независимости,
  - 1 октября – День Учителя и наставника,
  - 8 декабря – День Конституции,
- Религиозные праздники Рамазан-байрам и Курбан-байрам.

Все они, кроме Дня Защитника Отечества, являются нерабочими.

**При склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово.**

*Упражнение 404.* Прочитайте текст.

### Алишер Навои в Европе

Изучение творчества великого узбекского поэта Алишера Навои, в том числе и перевод его произведений на европейские языки, началось ещё в 16 веке. Например, его произведение «Семь планет» было издано в Германии в 1507 году, а в 18 веке было переведено на французский и голландский языки.

Наибольший интерес к творчеству узбекского классика у исследователей в Европе появился во второй половине 18 века и начале 19 века. В этот период публикуются научные статьи, посвящённые жизни и творчеству поэта. Появляются одно за другим переведённые на французский, немецкий и английский языки произведения Навои.

Но подлинный интерес к восточной культуре возникает в эпоху Возрождения, когда в музеях, библиотеках и в частных коллекциях стал накапливаться большой фонд восточных рукописей. Основную часть этой редкой и бесценной коллекции составляют труды, посвящённые культуре, истории, географии, языку и быту восточных народов. Среди них достойное место занимают рукописи Алишера Навои<sup>4</sup>.

(По В. Файзиевой и С. Якубову.)

- Назовите известные вам произведения Алишера Навои.
- Запишите даты рождения и смерти великого узбекского поэта.
- Определите стиль текста.
- Составьте план, подготовьте устный пересказ текста.
- Выпишите предложения с порядковыми числительными, заменив цифры словами.

**Упражнение 405.** Запишите полностью дату своего рождения и просклоняйте отдельно число и месяц, потом год рождения.

## § 85. Имя числительное (повторение)

**Упражнение 406.** Прочитайте текст, определите лексическое значение неизвестных слов.

Для семьи, где скоро запишат четверо-пятеро малышей, нужна однокомнатная квартира. Окно – оно же и дверь – обязательно на солнечную сторону. Этаж – второй, третий, только не первый. Если в окно будут заглядывать любопытные, хозяин бросит квартиру.

Сердце человека бьётся 70–80 раз в минуту, сердце воробья – 460 раз. Птичья кровь горячее нашей. При температуре 37,5 ты лежишь в постели, у тебя жар. А соловей с температурой 42 градуса даёт концерты, дрозд с температурой 45 градусов, весело посвистывая, штукатурит своё гнездо.

В горячем теле всё совершается быстро. Мы перевариваем свой обед часами, а птица – за несколько минут. Но нам, людям, птичий аппетит выгоден. Чем больше вредных насекомых истребит птица, тем сохраннее наши посева и сады.

(Н. Надеждина.)

- Выпишите:
  1. Количественное числительное + существительное.
  2. Дробное числительное + существительное.
  3. Собирательное числительное + существительное.
  4. Порядковое числительное + существительное.

## Морфологический разбор имени числительного.

### Порядок разбора



I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки:

– простое, сложное или составное;

– количественное целое, дробное или собирательное;

– порядковое;

– употреблено в форме \_\_\_\_\_ падежа, \_\_\_\_\_ числа,

\_\_\_\_\_ рода (если есть).

III. Синтаксическая роль. Каким членом предложения является.

### Образец разбора.

*Сумма шестисот семидесяти пяти и двадцати пяти равна семистам.*

#### Устный

Числительное *шестисот семидесяти пяти* обозначает количество, начальная форма – *шестьсот семьдесят пять*, составное, количественное, целое, употреблено в форме род. падежа. В предложении является дополнением.

#### Письменный

*Шестисот семидесяти пяти* – *шестьсот семьдесят пять*, состав. колич. целое, род. п., дополн.

**Упражнение 407.** Сделайте морфологический разбор нескольких числительных из упражнения 406.



## МЕСТОИМЕНИЕ

### § 86. Местоимение как часть речи

В русском языке есть интересная часть речи, которая вроде бы ничего не обозначает, но без которой нельзя правильно и красиво построить свою речь. Сравните два отрывка и сами сделайте вывод.

*Мы с товарищем договорились сходить в железнодорожный музей. Мой товарищ пришёл рано, и мы с моим товарищем решили пойти пешком.*

*Мы с товарищем договорились сходить в железнодорожный музей. Он пришёл раньше, и мы с ним решили пойти пешком.*

**Местоимение – самостоятельная часть речи, которая указывает на предмет, признак, количество, но не называет их, например: (кто?) он, (какой?) некоторый, (сколько?) несколько. Местоимения помогают объединить предложения в связный текст, избежать повторения одних и тех же слов в речи.**

**Упражнение 408.** Прочитайте стихотворение Н. Рыленкова.

Слово далось мне недёшево<sup>1</sup>,  
Я не зря им дорожу.  
Всё, что есть во мне хорошего,  
Я в строку мою вложу.

Если встретят, как желанную,  
Ту строку в семье большой,  
Сам, по ней равняясь, стану я  
Чище сердцем и душой.

• Выпишите выделенные местоимения и запишите вопросы, на которые они отвечают.

**Упражнение 409.** Спишите предложения. На месте пропуска вставьте подходящие по смыслу местоимения (из слов для справок), в скобках укажите вопрос.

1. \_\_ шли по следу тигра. 2. \_\_ зверь шумел в кустах. 3. Без компаса в \_\_ туман трудно найти дорогу. 4. \_\_ поднялся на гору, осмотрелся и стал кричать, \_\_ не отзывался. Потом очень далеко откликнулся \_\_ голос.

5. \_\_\_ шёл по дороге к дому. Я не мог понять, \_\_\_ идёт. 6. В дорогу \_\_\_ взял \_\_\_ книг и читал \_\_\_ в поездке.

Слова для справок: я, мы, никто, какой-то, чей-то, кто-то, такой, кто, несколько, их.

**Упражнение 410.** Образуйте, если это возможно, форму женского и среднего рода, запишите.

Образец: *он – она – оно.*

Я, ты, он, мой, твой, наш, ваш, этот, сколько, каждый, любой, кто, чей, никто, кое-какой.

- Сделайте вывод о морфологических признаках местоимений.

**Упражнение 411.** Многие местоимения склоняются по падежам. Просклоняйте местоимения *этот, мой, самый, некоторый*.

**В предложении местоимение обычно бывает подлежащим, дополнением (как имена существительные), определением (как имена прилагательные).** Например: *Я приду к тебе завтра. Некоторые люди читают очень быстро.*

**Упражнение 412.** Прочитайте предложения, найдите местоимения, задайте вопросы и выпишите их по группам.

I. Отвечают на вопросы *кто? что?*

II. Отвечают на вопросы *какой? чей?*

1. Мне хотелось вас заставить рассказать что-нибудь. (*Л.*) 2. Его никто не заметил, никто не задерживал. (*Т.*) 3. Яков наслаждался своей победой, как дитя, его лицо преобразилось. (*Т.*) 4. Я сам расскажу о времени и о себе. (*Маяк.*) 5. Он смотрел, как они ползут, как подгибаются у них руки, и спокойно удивлялся, что нет в нём ни сочувствия, ни даже любопытства. (*Б.В.*)

**Упражнение 413.** Замените выделенные существительные местоимениями, предложения запишите.

1. Я встретился с *товарищем*. 2. Мы с *подругой* дружим много лет. 3. *Девочек* не было дома. 4. *Взрослые* говорили о ребятах. 5. *Родители* – самые дорогие для меня люди.

## § 87. Местоимение и другие части речи

Общее грамматическое значение местоимений – указание на предметы, их признаки и количество. Местоимения *я, ты, мы, вы, оно, кто-то, что, никто* и др. указывают на предмет и по своим морфологическим признакам сходны с именем существительным.

**Упражнение 414.** Вместо выделенных слов вставьте подходящие по смыслу местоимения.

1. *Брат* принёс книгу. 2. *Школу* строят по новому проекту. 3. *Дети* любят ходить в цирк. 4. *Ни один ученик* не смог решить задачу. 5. *Мария* вернула *Ане* книгу.

Местоимения *мой, твой, наш, ваш, какой, этот* и др. указывают на признаки предмета и по своим морфологическим признакам сходны с именем прилагательным, то есть они могут изменяться по родам, числам, падежам.

Местоимения *сколько, столько, несколько* указывают на количество предметов и по своим морфологическим признакам сходны с количественными числительными, например: *сколько книг – пять книг, несколько недель – около трёх недель*.

**Упражнение 415.** Определите группу местоимений по отношению к другим частям речи, заполните таблицу.

Местоимение = существительному	Местоимение = прилагательному	Местоимение = числительному

Кто, я, твой, никто, себя, ваш, этот, ты, несколько, мой, тот, он, каждый, наш, никакой, они, всякий, который, сколько, ничей, никого, столько.

**Упражнение 416.** Составьте и запишите словосочетания с местоимениями *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они* ( местоимения употребите в косвенных падежах).

## § 88. Личные местоимения



По значению местоимения делятся на следующие разряды: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные.

Личные местоимения указывают на лица, которые участвуют в речи.

**Упражнение 417.** Просклоняйте все личные местоимения.

Падеж	Единственное число					Множественное число		
И.п.	я	ты	он	она	оно	мы	вы	они

- Вспомните, какие формы называются супплетивными?

**К личному местоимению третьего лица добавляется *н-*, если перед ним стоит предлог, например: *встретить её – посмотреть на неё*.**

**№ 61.**

**Упражнение 418.** Допишите личные местоимения 1-го и 3-го лица.

Беседовать (о ком?) ...

Обидеться (на кого?) ...

Радоваться (за кого?) ...

Скучать (по кому?) ...

Ссориться (из-за кого?) ...

Присмотреться (к кому?) ...

Написать (о ком?) ...

Прийти (за кем?) ...

**Упражнение 419.** Спишите, раскрывая скобки и употребляя личные местоимения в нужном падеже.

1. (Я) попала заросшая дорожка. Я отправился по (она). 2. Снова тучи надо (я) собрались в тишине. (И.) 3. Поблизости рос колючий

кустарник, а рядом с (он) поросль рябины, за (она) ольховник. (Арс.)  
 4. Высоко над (они) реяли орлы. 5. Вдалеке виднелась роща, а напротив (она) река. 6. Здесь тучи смиренно идут подо (я); сквозь (они), низвергаясь, шумят водопады; под (они) утёсов нагие громады. (П.) 7. Я пошёл к (он) и рассказал (он) всё. (Л.) 8. Из тёмного леса навстречу (он) идёт вдохновлённый кудесник. (П.)

**Упражнение 420.** Спишите, раскрывая скобки, употребляя местоимения в нужном падеже. Подчеркните личные местоимения как члены предложения.

### Белогрудка

Однажды Анвар увид..л в саду с..року. У (она) было сломано крыло. Она (не)могла летать, а только прыгала. Анвар взял (она) и (по)садил (в) клетку. Все дети к..рмили птицу. Они назвали (она) Белогрудкой. С..рока привыкла (к)детям и узнавала (они). Дети открывали клетку, Белогрудка вых..дила (во)двор, искала ч..рвей, а потом опять (за)ходила (в)свой новый дом. Целый год прож..ла с..рока (у)детей. Но однажды она вышла гулять и больше (не) вернулась. Белогрудка ул..тела.



- Если вы помогли раненым животным или птицам, расскажите об этом.

**Упражнение 421.** Прочитайте текст. Определите, от какого лица идёт повествование? Замените 1-е лицо на 3-е лицо и запишите текст.

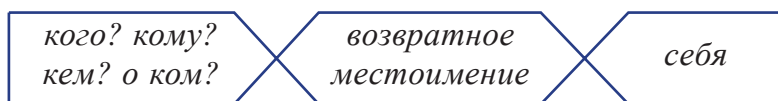
### На рыбной ловле

Самым любимым моим местом были пруды. Каждое утро отец ходил удить рыбу и брал меня с собой<sup>4</sup>. Мы выходили из дома очень рано и осторожно шагали по тяжёлой мокрой траве.

Таинственный мир растений и воды раскрывался передо мною, и я мог просиживать на берегу пруда с восхода до заката солнца. Отец бесшумно закидывал удочку, а я набирал в ведро воды, бросал в воду травку и ждал.

(По К. Паустовскому.)

## § 89. Возвратное местоимение



**Возвратное местоимение *себя* обозначает, что действие направлено на само действующее лицо (то есть возвращается), например: увидеть (кого?) себя.**

Местоимение *себя* не имеет формы именительного падежа.

В предложении возвратное местоимение *себя* является дополнением, например: Я купила себе интересную книгу.

- Рассмотрите таблицу, запомните склонение возвратного местоимения.

И.п.	–	В.п.	(кого?) <i>себя</i>
Р.п.	(кого?) <i>себя</i>	Т.п.	(кем?) <i>собой</i>
Д.п.	(кому?) <i>себе</i>	П.п.	(о ком?) <i>о себе</i>

**Упражнение 422.** Спишите, на месте пропуска вставьте возвратное местоимение в нужном падеже.

1. В жизни \_\_ надо ставить такие цели, которые бы возвышали, вели к лучшему. 2. Я сам с \_\_ сладить не могу! 3. Всё \_\_ да \_\_, а когда же другим?! 4. Сам \_\_ не обманешь. 5. Научись самому \_\_ правду говорить. 6. Я был доволен \_\_. 7. Меня попросили рассказать о \_\_. 8. Глаза верят самим \_\_, а уши – другим людям. 9. Хороший товар сам \_\_ хвалит.

**Упражнение 423.** Прочитайте внимательно предложения и ответьте на вопросы.

1. Комендант велел дворнику отнести вещи к себе.

Куда дворник должен отнести вещи?

2. Я застал помощника у себя в кабинете.

В чьём кабинете находился помощник?

3. Дедушка приказал нас с сестрицей посадить за стол прямо против себя.

Против кого должны сидеть дети?

- Исправьте предложения и запишите их.

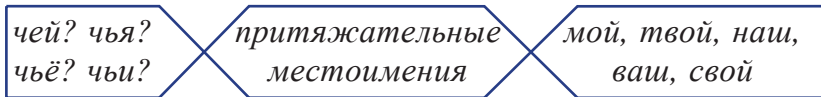
**Упражнение 424.** Подумайте, в каких предложениях допущена ошибка в употреблении местоимения. Исправьте предложения и, вставляя пропущенные буквы, запишите.

1. Отец прот..нул свою больш.. крепку.. руку, и они отправились в дальний лес, где никогда ещё не был малыш. 2. Собака услыш..ла её имя и бросилась к х..зяину. 3. Следить за св..ими руками не значит быть белоручч..кой. 4. Н.А. Некрасов воспел в св..их стихах талантливость и духовную красоту народа. 5. Кто о св..их делах кричит всем без умолку, в том, верно, мало толку. 6. Рассказ «Старуха Изергиль» был написан М. Горьким в ранний период св..его творчества.

**Упражнение 425.** Составьте и запишите предложения с данными фразеологизмами.

Испытать себя, выйти из себя, прийти в себя, найти себя, оглянуться на себя.

## § 90. Притяжательные местоимения



**Притяжательные местоимения указывают на признак предмета по его принадлежности и отвечают на вопросы *чей? чья? чьё? чьи?***

В предложении притяжательное местоимение обычно бывает определением, например: *Моя мечта – стать врачом.*

Притяжательные местоимения склоняются по падежам так же, как прилагательные.

**Упражнение 426.** Прочитайте пословицы, объясните их значение, назовите притяжательные местоимения.

1. Твой дом, твои и гости. 2. Человек сам своему счастью кузнец. 3. Свой со своими ругается, а чужой не вмешивается. 4. Нашей границы не перелететь и птице. 5. Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.

**Упражнение 427.** Запишите предложения, укажите личные местоимения, которые отвечают на вопросы притяжательных местоимений, определите падеж.

1. Я встретила его вчера. 2. Его картина понравилась всем. 3. Её сестра рассказала нам о поездке в горы. 4. Мы увидели её лишь только после уроков. 5. Мы долго ждали, но их так и не было. 6. Их вопросы показались нам интересными.

В значении притяжательных местоимений могут быть использованы личные местоимения в форме родительного падежа, например: *(чья?) её комната, (чьи?) их книги.*

**Упражнение 428.** Перед вами отрывок из письма М. Горького своему сыну Максиму. Спишите, вставляя на месте пропуска подходящие по смыслу личные, притяжательные и возвратное местоимения.

\_\_\_ уехал, а цветы, посаженные \_\_\_, растут. \_\_\_ смотрю на \_\_\_, и \_\_\_ приятно думать, что \_\_\_ сынишка оставил после \_\_\_ на Капри нечто хорошее – цветы. Вот если бы \_\_\_ всегда и везде, всю жизнь оставлял для людей только хорошее, легка и приятна была бы \_\_\_ жизнь. Тогда \_\_\_ чувствовал бы \_\_\_ нужным всем людям, и это чувство сделало бы \_\_\_ богатым душой. Знай, что всегда приятнее отдать, чем взять.

- Подчеркните синонимы и антонимы.

**Упражнение 429.** Прочитайте внимательно предложения и ответьте на вопросы.

1. Старшая сестра попросила младшую подать ей её кружку.

Чью кружку должна подать младшая сестра?

2. Учитель попросил ученика учесть его прежние исправления в сочинении.

Кто делал исправления в сочинении?

3. На приём к врачу пришла молодая<sup>3</sup> мама с её детьми.

Чьих детей привела молодая мама?

- Исправьте предложения, употребив синонимические пары *мой – свой, твой – свой* и т.д. Запишите их.



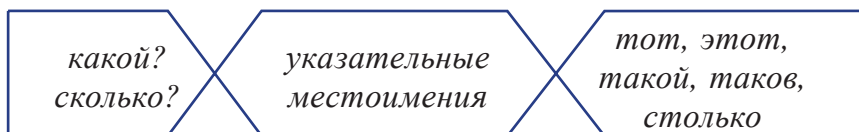
**Упражнение 430.** Составьте предложения, используя данные конструкции.

1. Это мой \_\_\_, а это \_\_\_. 2. Написана моя \_\_\_. 3. Твой брат \_\_\_. 4. Моя мама \_\_\_, а твоя \_\_\_. 5. Наш класс \_\_\_. 6. Ваши слова \_\_\_. 7. Свой рисунок \_\_\_.

**Упражнение 431.** Прочитайте предложения, исправьте речевые ошибки, запишите.

1. Художник Васильев представил на выставку свой автопортрет.  
2. Творческая встреча прошла очень интересно: поэты читали свои стихи, давали свои автографы.  
3. Расскажите свою автобиографию.

## § 91. Указательные местоимения



**Упражнение 432.** Прочитайте предложения, укажите род, число, падеж указательных местоимений. Подчеркните указательные местоимения как члены предложения.

1. Кто весел, тот смеётся; кто хочет, тот добьётся; кто ищет, тот всегда найдёт. (В.Л.-К.) 2. На том берегу стоит маленький домик. 3. С этим человеком интересно беседовать. 4. Такой удивительный край – наш Узбекистан. 5. С этими ребятами я встретился давно. 6. Таким человеком надо гордиться. 7. Я долго вспоминал о том дне. 8. Такими людьми крепка Родина. 9. Каков мастер, такова и работа.

**Упражнение 433.** Прочитайте стихотворение А. Фета. Интонационно выделите те существительные, которые обозначают признаки весны.

Это утро, радость эта,  
Эта мощь и дня, и света,  
Этот синий свод,  
Этот крик и вереницы,  
Эти стаи, эти птицы,  
Этот говор вод,  
Эти ивы и берёзы,

Эти горы, эти доли,  
Эти мошки, эти пчёлы,  
Этот зык и свист,  
Эти зори без затмения,  
Этот вздох ночной селенья,  
Эта ночь без сна,  
Эта мгла и жар постели,

Эти капли – эти слёзы,  
Этот пух – не лист,

Эта дробь и эти трели,  
Это всё – весна!

• Выпишите по два словосочетания с местоимениями *этот, эта, это, эти*, определите их род, число, падеж.

**Упражнение 434.** Спишите, на месте пропуска поставьте указательные местоимения в нужном роде, числе и падеже.

1. Я в \_\_\_ вопросе разбираюсь хорошо. 2. \_\_\_ его не удивишь. 3. Я была уверена, что тебе понравится \_\_\_ игра. 4. Ты, вероятно, заинтересуешься \_\_\_ вопросом. 5. Его \_\_\_ разговорами не успокоишь. 6. Я ничего \_\_\_ ему не говорил. 7. К вечеру у нас появилось \_\_\_ вопросов, что мы не знали выхода из \_\_\_ положения.

**Упражнение 435.** Дополните предложения, чтобы стало понятно лексическое значение выделенных указательных местоимений.

Образец: Мы помогали строить *это* здание. – *На краю посёлка выросло здание новой школы. Мы помогали строить это здание.*

1. Каждая мать хотела бы иметь *такого* сына. 2. В *такую* ночь невозможно уснуть. 3. Несколько лет прошло с *той* далёкой поры. 4. Сказание об *этом* подвиге никогда не умрёт.

## § 92. Определительные местоимения



**Упражнение 436.** Просклоняйте любые три определительных местоимения. Сделайте вывод о морфологических свойствах определительных местоимений.

**Упражнение 437.** Спишите, на месте пропуска вставьте местоимение *самый*, согласуя его в роде, числе, падеже.

1. Под \_\_\_ облаками летят домой дикие лебеди. 2. В \_\_\_ сырых местах, как золотые шары, распустились жёлтые цветы. 3. Один из \_\_\_ первых вестников весны – скворец. 4. Он точно передаёт не только пение \_\_\_

разных птиц и голоса животных, но и другие услышанные им звуки. 5. Последними прилетают птицы, одетые в \_\_\_ яркие и пёстрые наряды: иволги, зимородки. 6. С ветвей срывались капли и пронизывали снег до \_\_\_ земли. 7. Взлетел петух на \_\_\_ гребень крыши и запел.

• В каких предложениях с помощью слова *самый* образована превосходная степень имени прилагательного? Является ли это слово местоимением?

**Упражнение 438.** Спишите пословицы, объясните их значение. Объясните написание пропущенных букв. Подчеркните определительные местоимения как члены предложения.

1. Кажд..му свой край сладок. 2. (Не)копай друг..му яму, сам в неё попадёш.. . 3. У всякого Федорки свои отговорки. 4. Каша (не)наша, котёл (не)свой. 5. Летом каждый куст..к ноч..вать пуст..т. 6. Всё минует..ся, одна правда остан..тся. 7. Всю ноч.. с..бака на мес..ц прола..ла, а мес..ц того и (не)зна..т.

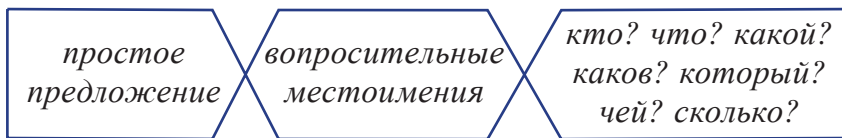
**Упражнение 439.** Вставьте подходящие по смыслу определительные местоимения и запишите. Объясните значение пословиц.

1. На \_\_\_ мудреца довольно простоты. 2. Не \_\_\_ слово молвится. 3. \_\_\_ мила своя сторона. 4. \_\_\_ лиса свой хвост бережёт. 5. Не \_\_\_ верь, запирай крепче дверь. 6. \_\_\_ дел не переделаешь. 7. \_\_\_ своё время. 8. Ищи друзей, а враги \_\_\_ найдутся.

**Упражнение 440.** Спишите сложные слова, выделите местоимения, входящие в их состав. Определите разряд местоимений.

Всемирный, всенародный, самовольный, себялюбие, самообладание, своевременный<sup>2</sup>, всевозможный, своеобразный, всесторонний, самоуверенность.

## § 93. Вопросительные местоимения



**Упражнение 441.** Запишите вопросы, на которые отвечают части речи.

Имя существительное: ... Имя прилагательное: ... Имя числительное:  
... Местоимение: ...

Вопросительные местоимения используются при определении грамматического значения и склонении именных частей речи, а также при определении членов предложения.

**Упражнение 442.** Прочитайте предложения, укажите вопросительные местоимения.

1. Какая у тебя и воля, и свобода? 2. А ты что ж, кумушка, в дорогу? 3. Чем любоваться тут? 4. Ну, каково, приятель, поживаешь? 5. А мне чего робеть? 6. А что же сделал он такого? 7. Да кто же после разберёт и отличит твоей работы?

(По И.А. Крылову.)

- Прочитайте предложения с обращением, объясните постановку знаков препинания.

Вопросительные местоимения употребляются в простых вопросительных предложениях.

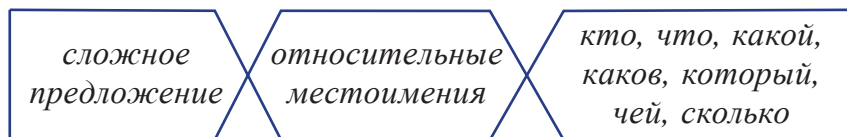
**Вспомните правило!** В конце вопросительных предложений ставится вопросительный знак.

**Упражнение 443.** Вставьте подходящие по смыслу вопросительные местоимения, запишите.

1. В \_\_ городе (селе) и в \_\_ году ты родился? 2. \_\_ уроков будет сегодня? 3. \_\_ сейчас урок? 4. \_\_ книги ты любишь читать? 5. \_\_ ты будешь делать вечером? 6. \_\_ ты встретил во дворе?

**Упражнение 444.** Прочитайте какую-либо басню И.А. Крылова и выпишите вопросительные предложения.

## § 94. Относительные местоимения



**Относительные местоимения кто, что, какой, который, чей, сколько употребляются для связи частей в сложном предложении, например: Я пошла узнать, кто пришёл.**

**Упражнение 445.** Спишите, вставляя пропущенные буквы и подходящие по смыслу относительные местоимения. Сделайте схемы предложений.

1. Ему было пр..ятно, \_\_\_ с Серёжкой можно говорить (обо) всё.м.  
2. Всем извес..но, \_\_\_ Пушкин луч..ше всего писал осенью. 3. Я всегда думал о людях, \_\_\_ защищали свой народ. (Вл. Ли.) 4. (Не)вежей считае..ся тот, \_\_\_ позволяет себе грубость. 5. Воздух был полон св..жести, \_\_\_ бывает после грозы. 6. Мне интересно с теми людьми, \_\_\_ интересы совпадают с моими.

**Упражнение 446.** Прочитайте текст.

### Открытие

Я думал, что география – это какой-нибудь очень трудный предмет, вроде арифметики, но оказалось, что она совсем лё..кая. География – это наука о Земле, на которой мы ж..вём; о том, какие на Земле горы и реки, какие моря и океаны. Раньше я думал, что Земля наша плоская, как блин. Но теперь наука уст..новила, что Земля наша – это крупнейший шар, а на этом шаре вокруг живут люди. Оказывается, что Земля пр..тягивает к себе всех людей и зверей и всё, что на ней находит..ся, поэтому люди, которые ж..вут внизу, никуда не падают.



(По Н. Носову.)

- Расскажите, какой предмет представлялся вам таинственным незнакомцем.
- Какие предметы вам нравятся больше других, почему?
- Найдите в тексте местоимения и определите их разряды.
- Спишите текст, вставьте пропущенные буквы.

**Упражнение 447.** Переделайте предложения так, чтобы вопросительное местоимение употреблялось как относительное. Используйте слова для справок.

**Образец:** *Что случилось? – Я пошёл узнать, что случилось.*

1. Кто поёт в лесу? 2. Какие птицы могут выучиться говорить? 3. Чьё пение особенно славится? 4. Какие птицы живут в ваших краях? 5. Как зимуют птицы?

Слова для справок: *нам известно, догадайтесь, скажите, мы знаем, расскажите.*

## § 95. Отрицательные местоимения

<p><i>кто? что? какой? чей? сколько?</i></p>	<p><i>отрицательные местоимения</i></p>	<p><i>никто, ничто, никакой, ничей, нисколько, некого, нечего</i></p>
--	---	---

**Отрицательные местоимения указывают на отсутствие предмета, признака, количества.**

**Упражнение 448.** Прочитайте предложения. Выпишите столбиком отрицательные местоимения.

1. Никто не знал, куда она скрылась. 2. Ничто не интересовало меня. 3. Никакой человек уже не мог помешать мне. 4. Пёс оказался ничей, и мы взяли его в дом.

• Выделите **ни** и сделайте вывод о том, от чего и как образуются отрицательные местоимения.

**Отрицательные местоимения образуются от вопросительных местоимений, например: *кто – никто, сколько – нисколько.***

**Упражнение 449.** Выполните задание, ответьте на вопросы.

- Просклоняйте отрицательные местоимения *никто, ничто, никакой, ничей*.
- Как пишутся отрицательные местоимения в предложном падеже?
- Выпишите местоимения *никто* и *ничто* в форме родительного, дательного и творительного падежей.
- Продолжите работу по образцу.  
Р.п. никого – ни у кого  
Д.п. никому – ...  
Т.п. никем – ...

**Отрицательные местоимения, имеющие в своём составе предлог, пишутся раздельно, например: *ни у кого, ни с кем.***

**№ 62.**

Отрицательные местоимения склоняются (изменяются по падежам), например: *никакой, никакого.*

Местоимения *никакой, ничей* имеют категорию рода и числа, например: *никакой – никакая – никакое – никакие.*

**Упражнение 450.** Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитное и раздельное написание отрицательных местоимений.

(Ни)кто не знал, (ни)(у)кого нельзя спросить, (ни)кто не встретил, (ни)(с)кем не разговаривай, (ни)(о)чём не говори, (ни)чем не заменяй, (ни)(к)кому не ходи, (ни)(к)какому человеку, (ни)каким заданием, (ни)(с)каким вопросом.

**Упражнение 451.** Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. Они (ни)чего (не)делали, (ни)(о)чём (не)спрашивали. 2. Швейцару был дан стр.жайший пр.каз (не)пр.нимать его (ни)(в)какое время и (ни)(под)каким видом. (Гог.) 3. (Ни)кто и (ни)что (не)наруша.т тиш..ны. 4. Мне (ни)(о)чём (не)х..телось думать. 5. Вопросов (ни)(у)кого (не)было.

• Определите, на какой вопрос отвечают отрицательные местоимения, подчеркните их как члены предложения.

**Упражнение 452.** Запишите в столбик отрицательные местоимения *никто* и *ничто* в форме родительного, дательного, творительного и предложного падежей. Поставьте ударение, продолжите работу по образцу.

О б р а з е ц: *никого – не кого – не у кого.*

**В отрицательных местоимениях без ударения пишется *ни*, а под ударением *не*, например: *нике м – не кем, ни у кого , не у кого.***

**№ 63.**

**Упражнение 453.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, поставьте ударение, объясните написание *не* и *ни*.

(Н..)чего беспокоиться, (н..)чего не выяснить, (н..)кому поручить, (н..)

(к)кому обратиться, (н..)кому не рассказывай, (н..)чем заменить, (н..)чем не заменишь, (н..)(о)чём спорить, (н..)(о)чём не жалею, (н..)каких новостей, (н..)(о)какой встрече, не отвергай (н..)чьих советов, не считаться (н..)(с) чьими интересами, (н..)сколько не трудно.

- Какие отрицательные местоимения не употребляются с *не*?

Запомните написание!

*не кто иной, как*

*никто иной не*

*не что иное, как*

*ничто иное не*

**Упражнение 454.** Прочитайте предложения, попробуйте поменять местами слова в выделенных конструкциях.

1. Это был *не кто иной, как* наш пропавший Егоров. (Прж.) 2. Это было *не что иное, как* ветка берёзы. 3. *Никто иной* не мог себе это позволить. 4. *Ничто иное* не могло заинтересовать его.

- Составьте и запишите аналогичные предложения с сочетаниями *не кто другой, как; не что другое, как; никто другой не; ничто другое не*.

**Упражнение 455.** Продолжите определение, используя сочетания *не что другое (иное), как* и *не кто другой (иной), как*.

Образец: *Ботаника – это есть не что иное, как наука о растениях.*

1. А.С. Пушкин – .... 2. М.В. Ломоносов – это .... 3. Ташкент – это ....  
4. Алишер Навои – .... 5. Мирзо Улугбек – это .... 6. Самарканд – это ....

**Упражнение 456.** Дополните словосочетания отрицательными местоимениями.

1. Не встретил \_\_\_\_, не встречался \_\_\_\_, встречаться было \_\_\_\_. 2. Не слушал \_\_\_\_, слушать было \_\_\_\_, \_\_\_\_, не было слышно в комнате. 3. Я не говорил \_\_\_\_. 4. Разговаривать было \_\_\_\_.

## § 96. Неопределённые местоимения

кто? что? ка-  
кой? который?  
чей? сколько?

неопределённые  
местоимения

некто, нечто,  
несколько, некото-  
рый, кое-кто, кое-  
что, какой-нибудь,  
чей-то и др.



**Неопределённые местоимения указывают на неопределённые, неизвестные предметы, признаки, количество, например: *несколько учеников, кто-то подошёл, чьи-то книги.***

**Упражнение 457.** Прочитайте предложения и скажите, можно ли точно сказать, о ком идёт речь, на какие признаки и на какое количество указывает говорящий.

1. Кто-то осторожно подошёл к окну. 2. Какая-то птица пролетела очень близко. 3. Принеси мне что-нибудь. 4. Мне понадобятся кое-какие вещи. 5. Чья-то собака долго лаяла нам вслед. 6. Сколько-нибудь интересных книг нам не помешает. 7. Некто неизвестный прошёл мимо.

**Упражнение 458.** Прочитайте предложения, назовите неопределённые местоимения, выпишите их.

1. Кто-нибудь сможет ответить на этот вопрос? 2. Кое-что интересное он скрыл от всех. 3. Какой-то зверь шумел в кустах. 4. Чей-то след уходил в сторону леса. 5. Несколько ребят решили пойти нам навстречу.

- От каких местоимений образуются неопределённые местоимения?
- Как образованы выписанные вами местоимения? Выделите приставки и суффиксы.

**Неопределённые местоимения образованы от вопросительных местоимений с помощью приставок *не-*, *кое-* и суффиксов *-то*, *-либо*, *-нибудь*, например: *некто*, *кое-какой*, *чей-то*.**

**Упражнение 459.** Составьте словосочетания с неопределёнными местоимениями.

Некто, нечто, некоторый, некоторая, какой-то, какая-нибудь, кое-какие, кто-то, чему-нибудь, чья-то, чей-либо.

Неопределённые местоимения *некто* и *нечто* не изменяются по падежам: *Некто* имеет форму именительного падежа, а *нечто* – именительного и винительного падежей.

Неопределённые местоимения (кроме *некто* и *нечто*) изменяются по падежам, например: *кто-то*, *кого-то*, *кому-то* и т.д.

Неопределённые местоимения, образованные от вопросительных местоимений *какой? который? чей?*, имеют категорию рода и числа, например: *кое-какой, кое-какая, кое-какое, кое-какие*.

**Упражнение 460.** Просклоняйте местоимения *какой-нибудь, кое-кто, чья-то*.

**Неопределённые местоимения с приставкой *кое-* и суффиксами *-то, -либо, -нибудь* пишутся через дефис, например: *кое-кто, что-либо, кто-то, как-нибудь*.**

**№ 64.**

**Упражнение 461.** Прочитайте текст.

### Нерешённая задача

В тот день я (не)решил задачу, заданную на дом. Там было что(то) про арти(л, лл)ерийский снаряд, который куда-то л..тит с какой(то) скоростью и за какое(то) время. Надо было узнать, сколько кило..етров прол..тел (бы) он, если (бы) л..тел с другой скоростью и чуть (ли) не в другом напр..влении. В общем, задача была какая(то) запутанная и глупая. У меня р..зультат никак (не)сх..дился с ответом, а какого(либо) другого р..шения я (не)знал<sup>4</sup>.

(По Ф. Искандеру.)

- Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.
- Определите, на какой вопрос отвечают неопределённые местоимения, и подчеркните их как члены предложения.



Прочитайте неопределённые местоимения, объясните способ их образования и написания, поставьте ударение.

Несколько, некто, нечто.

- Что произойдёт, если приставку *не* заменить приставкой *ни*?

**Упражнение 462.** Запишите в столбик вопросительные местоимения (без вопросительного знака), рядом запишите несколько неопределённых местоимений.

Образец: *кто – некто, кто-то, кто-нибудь, кое-кто*.

**Упражнение 463.** Образуйте от местоимений *кое-кто*, *кое-что* форму родительного, дательного, творительного падежей. Продолжите работу по образцу, употребив предлоги *у*, *с*, *от*, *над* и другие.

Образец: *кое-кто – кое-кого – кое у кого.*

**Неопределённые местоимения с приставкой кое- в косвенных падежах с предлогами пишутся раздельно (в три слова), например: кое у кого, кое с чем.**

№ 64.

**Упражнение 464.** Найдите ошибки в употреблении неопределённых местоимений, запишите предложения в исправленном виде.

1. Я хочу сказать вам кой-чего. 2. Я принёс вам чего-то. 3. Чего-нибудь придумаем. 4. Кто-то из женщин вошла сюда.

**Упражнение 465.** Замените повторяющееся существительное *сплетня* местоимениями. Объясните написание местоимений.

Сплетня<sup>5</sup> никогда не возникает от добрых чувств. Из самых тёмных закоулков выползает сплетня, шипя и жаля. Что бы ни стояло за спиной сплетни: душевная нищета, желание измерить кого(то) на свой аршин, зависть, – сплетня всегда союз недоброжелательности и нравственной ограниченности.

- Расскажите, как вы относитесь к сплетням и сплетникам.

**Упражнение 466.** Спишите, раскрывая скобки, объясните написание неопределённых местоимений.

Моё внимание привлёк какой(то) звук. За кустами кто(то) шёл, ломая ветки. (Не)сколько веток сломалось с громким хрустом. Кто же это там так шумит? Я осторожно обошёл кусты и увидел телёнка, который, стараясь дотянуться до какой(нибудь) веточки, навалился на куст. Кое(какие) зелёные листочки доставались ему легко, а (не)которые он еле-еле доставал.

**Упражнение 467.** Повторите все правила правописания местоимений, запишите примеры.

## § 97. Местоимение (повторение)

**Упражнение 468.** Назовите все разряды местоимений, заполните таблицу.

Разряды	Местоимения

Мой, этот, самый, нечто, такой, кто-либо, я, кое-что, сколько, никто, некто, что?, кое-что, который, чей-нибудь, некого, всякий, мы, ты, кто, чей-либо, нечего, какой-то, сколько, что, вы, он, она, оно, они, себя, кто-нибудь, какой?, что-нибудь, весь, иной, что-либо, каков, тот, ничто, каждый, что-то, ваш, какой-либо, который?, чей, твой, наш, несколько, сам, ничей, свой, каков?, некоторый, чей-то, никакой, кто?, другой, какой-нибудь, таков, сколько, чей?, какой, некий, кто-то, кое-какой.

**Упражнение 469.** Спишите, укажите разряд местоимений и поставьте знаки препинания в конце предложений.

1. Что может быть д..роже родного края 2. Ты (о)чём поёш.., золотая рож.. (*А. Пришелец.*) 3. Вечером мы узнали, что завтра они пр..едут 4. Я (не)знал, какие люди прошли (по)дороге 5. Кто мне откликнулся в ч..ще лесной (*Н. Заб.*) 6. Сколько (ни)любуйся звёз..ным небом, никогда оно (не)надоест 7. Который сейчас час

**Упражнение 470.** Составьте и запишите словосочетания с местоимениями.

Кто-то, что-то, кто-нибудь, какой-то, кое-что, кое-кто, никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей.

**Упражнение 471.** Объясните разницу в значении предложений. Спишите, раскрывая скобки.

1. Малыш плакал и просил какую(то) игрушку. – Малыш плакал и просил какую(нибудь) игрушку. 2. Человек метался по городу в поисках какого(то) дома. – Человек метался по городу в поисках какого(нибудь) дома.

**Упражнение 472.** От местоимений *кое-кто*, *кое-что* образуйте форму родительного, дательного, творительного падежей с предлогом, составьте и запишите словосочетания *глагол + неопределённое местоимение*.

**Упражнение 473.** Спишите словосочетания, объясните условия выбора *не* или *ни* в местоимениях.

(Н..)кому сказать; (н..)кому не говори; (н..)(во)что не вмешивайся; это есть (н..) что иное, как; (н..)кто иной не мог; (н..)что иное не заменит; это был (н..)кто другой, как; как (н..)(в)чём (не)бывало; (н..)кем не занята; (н..)(с)кем не знакомился; (н..)(с)кем перемолвиться словом; (не)отвечать (н..)(на)чи вопросы.

**Упражнение 474.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркните местоимения как члены предложения.

Кто не слышал о знаменит..м лесном певце соловье-соловухе? О нём сложено столько красивых песен! (Не)которые представляют его вроде чудесн.., какой(то) сказочн.. жар-птиц.. . Но сам по себе он очень скромный. (Не)большая коричневато (серая) птичка с рыж..нками, тёмн.. больш.. глазами и высок.. но..ками – это и есть соловей. Любимой птичкой она стала (не) за внешность, а за то, что у неё пр..крас..ный голос, которого нет (ни)(у)какой птахи. И (ни)(на)какую птицу мы её (не)променя..м.

- Выпишите все местоимения, укажите их разряд.

## Морфологический разбор местоимений.

### Порядок разбора



I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки:

– разряд по значению;

– начальная форма (м.р., им.п., ед. ч.) (если есть);

– лицо (для личных местоимений);

– употреблено в форме \_\_\_\_\_ падежа, \_\_\_\_\_ рода, \_\_\_\_\_ числа (если есть).

### III. Синтаксическая роль. Каким членом предложения является?

#### Образец разбора.

*Каждой веточкой живой лес беседует со мной. (Л. Тат.)*

#### Устный

*Каждой* – местоимение (*какой?*), указывает на признак предмета, *каждый*, определительное, употреблено в форме творительного падежа, единственного числа, женского рода, в предложении является определением.

#### Письменный

*Каждой* – местоим., *какой?* *каждый*, определ., тв.п., ед.ч., жен.р., определение.

**Упражнение 475. Проверьте свои знания.** Запишите парами номер местоимения и номер соответствующей ему морфологической характеристики.

1. Знаете, <i>что</i> я вам скажу?	1. Вопросительное, в форме винительного падежа, дополнение.
2. Как <i>себя</i> не похвалить!	2. Личное, в форме 3-го лица единственного числа, винительного падежа, дополнение.
3. Сделай милость, тебе <i>никто</i> и не мешает.	3. Личное в значении притяжательного, в форме женского рода, определение.
4. На каждом шагу нам встречались интересные люди.	4. Отрицательное, в форме именительного падежа, подлежащее.
5. Мы <i>его</i> назначили администратором.	5. Определительное, в форме мужского рода, единственного числа, предложного падежа, обстоятельство.
6. <i>Её</i> счастье для меня дороже.	6. Возвратное, в родительном падеже, дополнение.

**Упражнение 476.** Сделайте морфологический разбор 5–7 местоимений, из упражнения 475.

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ

### § 98. Фонетика. Орфография. Морфология

**Упражнение 477.** Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Какие разделы науки о языке вы знаете? Запишите их.
2. Что изучает фонетика?
3. Сделайте фонетический анализ слов *подлежащее, предложение*.
4. Назовите основные способы словообразования.
5. Сделайте разбор слов по составу и словообразовательный разбор.

Ласковый, дружок, какой-то, двадцатипятилетний.

6. Спишите, вставляя пропущенные буквы, объясните их написание.

Зап..вать (лекарство), зап..вать (песни), пр..бавить, пр..город, заг..реть, з..ря, р..сток, сл..жение, прил..гательное, р..синка, поск..кал, м..ролюбивый, ст..рательный, л..сточек, заж..гание, раз..грать, дез..нфекция, свинц..вый, собач..нка, плащ..м, товарищ..м, зайц..м.

7. Спишите, вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание.

Многие любят..ся пр..родой, но не многие её пр..н..ма..т (к)сер..цу, и даже тем, кто (к)сер..цу пр..н..ма..т, не часто удаёт..ся так с..йтись с пр..родой, чтобы почу..ствовать (в)ней св..ю со..ственную душу.

(М. Пришвин.)

8. Назовите самостоятельные и служебные части речи. Запишите примеры.

**Упражнение 478.** Прочитайте текст. Выпишите существительные, сделайте их морфологический разбор.

Весна долго не начиналась. Последние две недели стояла ясная морозная погода. Потом вдруг повеяло тёплым ветерком, появились тучи, и три дня, и три ночи лил бурный тёплый ливень. Вездесущие воробьи выглядывали из-под крыш и отчаянно чирикали, приветствуя весну.

**Упражнение 479.** Запишите по пять пар синонимов и антонимов.

## § 99. Лексика и фразеология

**Упражнение 480.** Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Какие слова называются однозначными, а какие многозначными? Объясните значение данных слов, запишите такие словосочетания, чтобы было ясно значение того или иного слова.

Свет, предложение, земля, дополнение.

2. Какие слова называются омонимами? Запишите такие сочетания слов, чтобы было понятно значение слова.

Ключ, клуб, спел, бокс, засыпать.

3. Какие слова называются синонимами? Продолжите синонимический ряд.

Верный,.... Сильно,..... Много,.... Следить,....

4. Какие слова называются диалектизмами, а какие профессионализмами? Прочитайте, выпишите сначала словосочетания с диалектизмами, а потом с профессионализмами.

Мамины шанежки, логарифмическая линейка, мощная турбина, горячие драники, двудольное растение, иммунитет к болезни, дюжий парень, сферическая полость, играть на дуде.

5. Что такое термины? Укажите значение данных терминов.

Лексика, архаизмы, неологизмы, заимствованные слова, фразеологизмы.

6. Составьте и запишите предложения с архаизмами, неологизмами, заимствованиями.

7. Что такое фразеологизмы? Запишите примеры фразеологизмов.

8. Прочитайте текст, объясните источник происхождения фразеологизмов.

### Тридцать серебряников

Самым презренным предателем в истории считается Иуда Искариот, один из учеников Христа. Он предал своего учителя за тридцать серебряников, то есть за тридцать серебряных монет. Вот почему выражение «тридцать серебряников» давно понимается как цена предательства, «цена крови». С образом Иуды связаны и другие фразеологизмы. Имя «Иуда» является синонимом слова «предатель». Выражение «поцелуй Иуды» говорит о коварной, лицемерной лести, о предательской ласке.

(По Э. Вартастьяну.)



9. Продолжите и запишите пословицы и поговорки – самое яркое воплощение фразеологизмов.

1. Кто любит Родину и народ, тот настоящий \_\_\_ 2. Не зная броду, ...  
3. Семь раз отмерь, \_\_\_ 4. Знать, как свои \_\_\_ 5. Кто хочет много знать, тому надо мало \_\_\_ 6. Деревья смотри в плодах, а людей \_\_\_ 7. Что можно сделать сегодня, не \_\_\_

10. Прочитайте стихотворение К.Бальмонта, сделайте лексический разбор слов по вашему выбору.

Язык, великолепный наш язык.  
Речное и степное в нём раздолье,  
В нём клёкоты орла и волчий рык,  
Напев и звон, и ладан богомолья.  
В нём воркованье голубя весной,  
Взлёт жаворонка к солнцу – выше, выше.  
Берёзовая роща. Свет сквозной.  
Небесный дождь, просыпанный по крыше.

### Из истории родного края

Когда подходишь к подножию самого высокого бухарского минарета Калян и бросаешь взгляд на его купол, голова начинает кружиться: кажется, минарет плывёт в небе и вот-вот обрушится, упадёт. Почти восемь веков назад монгольские орды сожгли Бухару дотла. Лишь несколько одиноких зданий уцелело тогда в городе, и среди них над пепелищем по-прежнему возносил в небо свою макушку минарет Калян.

Мало-помалу появились новые здания. Бухара восстала из пепла. Постепенно она стала одним из центров мировых торговых путей. Здесь встречались товары, привезённые индийскими купцами и кочевниками с севера, товары из Китая и из Европы.

## § 100. Глагол

**Упражнение 481.** Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Какая часть речи называется глаголом?
2. Расскажите о морфологических свойствах глагола. Запишите примеры.
3. Прочитайте текст.

В середине Байсунских гор находится известное ущелье Дербент – Железные ворота. В нём никогда не бывает солнца. Оно похоже на мрачную трещину. По бокам его вздымаются необычайной высоты отвесные скалы из гранитов и порфиров. Весной по дну его струится ручей. Сквозь это ущелье проходит дорога, пересекающая массив гор Байсун-тау.

Из района Железных гор бегут две речушки – Гузар-дарья и Ширабад-дарья. Первая на север, к Каршинской степи, вторая – на юг, в долину Сурхана. Дорога извивается вдоль русла одной, потом вдоль русла другой, то взбегая по скалам и отгораживаясь от реки парапетом, то спускаясь к пенистой быстрой воде. В древности здесь проходил большой торговый путь. На этом пути выросли у подножья гор два городка, носящие имена рек: Гузар на севере и Ширабад на юге. «Караван-сарай – зеркало мира», – говорит старинная пословица. Гузар и Ширабад были для байсунских горцев двумя зеркалами, в которых отражался весь мир.

*порфир  
парапет  
бордюр*

- Выпишите:
  - глагол в неопределённой форме (если есть);
  - несколько глаголов совершенного и несовершенного вида;
  - словосочетания переходный глагол + существительное, непереходный глагол + существительное;
  - несколько личных глаголов и безличных глаголов (если есть);
  - возвратные глаголы;
  - глаголы I и II спряжения;
  - разноспрягаемый глагол;
  - глаголы настоящего времени (из первого абзаца);
  - глаголы прошедшего времени (из второго абзаца);
  - глаголы с частицей не;
  - выпишите несколько глаголов и сделайте их морфологический разбор.
- Спишите первый абзац, подчеркните глаголы как члены предложения.
- Составьте план текста, подготовьте устный пересказ.

## § 101. Имя прилагательное

*Упражнение 482.* Прочитайте текст.

Дорога идёт по Джизакской степи к Самарканду. Пейзаж величав и суров. Слева виднеются тёмные горы, справа – пепельно-серая земля,

сизо-дымчатые кустики чахлой полыни. Джизак (Дизак) – небольшая крепость. Так тысячелетие назад назвали люди этот маленький городок. Трудлюбивые жители этого простёршегося у подножия гор степного городка сумели за десять веков одеть его зеленью, окружить садами, сделать чистеньким и уютным, самым красивым местом долины.

А вокруг Джизака тоже появились свои обитатели, которые чувствуют себя в степи как дома. Обитатели эти – карабаиры. Весной, когда степь цветёт, они пасутся на ней, а летом поднимаются на альпийские пастбища. Гордо развеваются на ветру гривы и хвосты быстроногих скакунов, о которых в Узбекистане любят говорить, что они потомки Байчибара – крылатого коня богатыря Алпамыша, того, что «скачет по горе – гора под ним гудит, по граниту скачет – и звенит гранит, кажется, что ветер он опередит».

- Выпишите:
  - примеры относительных, притяжательных, качественных прилагательных;
  - краткие прилагательные;
  - прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
  - сложные прилагательные, объясните способ образования и правописание;
  - несколько прилагательных, выделите суффиксы, объясните их написание.
- Сделайте морфологический разбор нескольких прилагательных.
- Составьте план, подготовьте пересказ текста.

## § 102. Имя числительное

**Упражнение 483.** Прочитайте текст. Спишите, заменив цифры словами.

Республика Узбекистан – суверенное государство в центре Азиатского континента. С 1 дней обретения независимости республика твёрдо придерживается курса реформ.

Республика обладает богатыми минерально-сырьевыми ресурсами и крупнейшими в мире запасами золота, серебра и многих других редких металлов. По общему объёму производства золота Узбекистан занимает 7 место в мире. По добыче природного газа страна входит в 10 крупнейших газодобывающих государств мира.

Климат Узбекистана резко континентальный. Среднегодовое количество осадков, выпадающих на равнине, достигает 120–200 миллиметров, а в горных районах – 1 000 миллиметров. Самые крупные реки – Амуда-

рья и Сырдарья. Общая длина Амударьи составляет 1 437 километров, а Сырдарьи – 2 137 километров. Самая низкая точка на территории Узбекистана – Сарикарниш-кули, расположенная на 12 метров ниже уровня океана; самая высокая точка – гора Аделунга, достигающая 4 301 метра.

- Выпишите все числительные, сделайте морфологический разбор пяти числительных.

**Упражнение 484.** Ответьте на вопросы, ответы запишите.

1. С какого времени Республика Узбекистан стала независимым государством?
2. Когда принята Конституция Республики Узбекистан?
3. Когда был принят государственный Герб Республики Узбекистан?
4. Когда был принят государственный Гимн Республики Узбекистан?
5. Когда был принят государственный Флаг Республики Узбекистан?

## § 103. Местоимение

**Упражнение 485.** Назовите все разряды местоимений, запишите примеры.

**Упражнение 486.** Прочитайте текст.

Говорят, что бродячие певцы часто задерживались на перекрёстке трёх дорог. Здесь несколько веков тому назад расходились караванные пути, ниточками вились тропинки во все концы безбрежной степи. Путь на север – в Ташкентский оазис. Путь на восток – в благодатные города Ферганской долины. Путь на запад – в долину благословенного Зарафшана, оттуда дороги расходились и в древний Мерв, и в Шахрисабз, и в «страну света» – Хорезм. Именно у подножья голых скал, на берегу Сырдарьи, сложена прекраснейшая легенда узбекского народа – легенда о каменотёсе Фархаде, который, чтобы завоевать сердце любимой Ширин, хотел оросить степь водой Сырдарьи.

Легенду эту караваны разнесли по всему Востоку. В далёком Герате величайший из узбекских поэтов Алишер Навои написал на тему этой легенды знаменитую поэму «Фархад и Ширин». Эта поэма дошла до нас

во множестве списков. Более пяти столетий из оазиса в оазис кочует она. Образ Фархада возникал перед глазами слушателей, окружавших чтеца, то в Хорезме, в широколистой тени придорожных чинар, то в маленьком самаркандском дворике при свете тлеющих углей очага. Бессмертен подвиг Фархада и вечна любовь Ширин.

- Найдите местоимения, сделайте их морфологический разбор.
- Составьте план и подготовьте пересказ текста.



## СЛОВАРЬ ДИАЛЕКТИЗМОВ

**Баклуши** – в выражении бить баклуши (разг.) – бездельничать (как предполагают, делать очень несложное дело – раскалывать полено на баклуши, т. е. чурки, для выделки из них мелких изделий, например, деревянных ложек).

**Буряк** – свекла.

**Веретено** – приспособление для прядения (ручного или машинного) – утолщённый стержень для навивания нити.

**Воркун** – громко и много воркующий голубь.

**Дворня** – при крепостном праве: домашняя прислуга в помещицьем доме.

**Дежень** – квашеное молоко, творог.

**Дуда** – духовой музыкальный инструмент, волынка.

**Дюжий** – физически сильный.

**Зеленя** – всходы хлебов (преимущественно озимых).

**Кочет** – петух.

**Курень** – шалаш.

**Молодуха** – молодая женщина.

**Пестерь** – большая высокая корзина, сплетённая из ивняка или шитая из бересты, для переноски сена и мелкого корма скоту.

**Привадить** – приручить.

**Пряслица** – самопрялка, приспособление для прядения без веретена: одна рука тянет нитку из кудели (пучка шерсти), а нога вращает колесо.

**Развёдрываться** – проясняться (о погоде).

**Рогач** – ухват, металлическая рогатка на длинной рукоятке для подхватывания в печи горшков, чугунов.

**Рушник** – полотенце.

**Сугрёвушка** – родной, милый, сердечный.

**Тесло** – плотничье орудие – род топора, но с лезвием, поставленным перпендикулярно к топорищу, употребляется для стесывания там, где неудобно действовать обыкновенным топором.

**Хата** – крестьянский дом (бревенчатый или мазанка) в украинской и южнорусской деревне.

**Шанежки** – лепёшка со слоем масла или сметаны; ватрушка.

## СЛОВАРЬ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ

**Альт** – [ит. alto < лат. altus высокий] – 1) партия в хоре или вокальном ансамбле, исполняемая низкими детскими или низкими женскими голосами, звучит и пишется в партитуре выше тенора, отсюда и название; 2) низкий детский голос (мальчиков); 3) смычковый муз. инструмент несколько большего размера, чем скрипка, и более низкий по звучанию; 4) разновидность некоторых оркестровых муз. инструментов (альт-кларнет, альт-тромбон и т. д.).

**Банкомат** – аппарат для выдачи денег по пластиковым карточкам.

**Баркантина** – [англ. Barkentine] (шхуна-барк) – морское парусное судно (3–5 мачт) с прямыми парусами на передней мачте (фок-мачте) и косыми на остальных.

**Бас** – [ит. basso букв. низкий] – 1) самый низкий по звучанию мужской голос; 2) певец, обладающий таким голосом; 3) самая низкая партия в многоголосном музыкальном произведении; 4) музыкальный инструмент низкого регистра.

**Брокер** – [англ. – ед. ч. Broker] (маклеры), отдельные лица или фирмы, специализирующиеся на посреднических биржевых операциях; за посредничество получают вознаграждение в форме определённого процента с суммы сделки.

**Бюджет** – [фр. budget < англ.] – 1) роспись денежных доходов и расходов государства, предприятия, учреждения на определённый период; 2) совокупность доходов и расходов лица, семьи за определённый период.

**Ванты** – оттяжки из стального или пенькового троса, которыми крепили мачты.

**Гравюра** – [фр. gravure] – 1) вид графики, в котором изображение является печатным оттиском рельефного или углублённого рисунка, выполняемого различными приёмами гравирования на поверхности специальной пластины; 2) пластина, на которой выгравировано изображение; 3) оттиск с гравированной пластины.

**Дельтаплан** – лёгкий безмоторный летательный аппарат с обтяжным каркасом, с подвесной системой и ручкой, за которую держится спортсмен.

**Дизайн** – [англ. design – проектировать, конструировать] – художественное конструирование предметов; проектирование эстетического облика промышленных изделий.

**Клипер** – [гол. klipper, англ. clipper] – 1) быстроходное океанское трёхмачтовое парусное судно, существовавшее до конца 19 в.; в военном флоте клиперы использовались для дозорной и посыльной службы, в торговом – для перевозки ценных грузов (чая, пряностей, шерсти); 2) современное быстроходное парусно-моторное промысловое судно.

**Коттедж** – [англ. cottage] – небольшой жилой благоустроенный дом в пригороде, рабочем посёлке (обычно двухэтажный, с небольшим участком земли).

**Купюра** – [фр. coupure] – обозначение достоинства ( нарицательной стоимости) бумажных денег, банкнот, ценной бумаги – акции или облигации, а также сами эти деньги, банкноты, ценные бумаги или облигации.

**Лог** – [гол., англ. log] – 1) прибор для определения пройденного судном расстояния или скорости судна; 2) борт судна (при определении положения судна относительно волны, другого судна и т. д.).

**Ландшафт** – [нем. Landschaft] – 1) общий вид местности; 2) картина, изображающая природу, то же, что пейзаж.

**Манто** – [фр. manteau] – широкое дамское пальто, обычно меховое.

**Маркетинг** – [англ. marketing < market рынок, сбыт] – осуществляемая крупными компаниями система мероприятий по изучению рынка и активному воздействию на потребительский спрос с целью расширения сбыта производимых ими товаров.

**Менеджер** – [англ. – ед. ч. manager – управляющий] – специалист по управлению (руководитель предприятий, фирм, организаций, различного рода управляющий).

**Мониторинг** – наблюдение за состоянием окружающей среды (атмосферы, гидросферы, почвенно-растительного покрова, а также техногенных систем) с целью её контроля, прогноза и охраны.

**Радар** – [англ. radar сокр. radio detection and ranging – обнаружение и определение расстояния при помощи радио] – то же, что радиолокатор.

**Рея** – [гол. ra] – морской металлический или деревянный поперечный брус, прикреплённый к мачте судна, предназначен для крепления прямых парусов и поднятия сигналов.

**Рейд** – [гол. reed] – водное пространство вблизи берега, у входа в порт, удобное для якорной стоянки судов.

**Рефери** – [англ. referee] – судья в спортивном состязании, например, в боксе, теннисе.

**Склянки** – судовые песочные часы, измеряющие время по получасам.

**Террариум** – [< лат. terra земля] – специальный ящик или помещение для содержания и разведения подопытных или демонстрируемых земноводных и пресмыкающихся.

**Узлы** – единица скорости судна, равная одной морской миле в час.

**Фальстарт** – [англ. false start] – в спорте – неправильно взятый старт, когда кто-либо из участников состязания начал движение раньше поданной команды.



## СЛОВАРЬ АРХАИЗМОВ

**Брада** — борода

**Брадобрей** — парикмахер

**Выя** — шея

**Гонец** — человек, посылаемый куда-нибудь со срочным известием

**Град** — город

**Длань** — ладонь

**Ланиты** — щёки

**Лик** — лицо

**Лицедей** — актёр, артист

**Перст** — палец

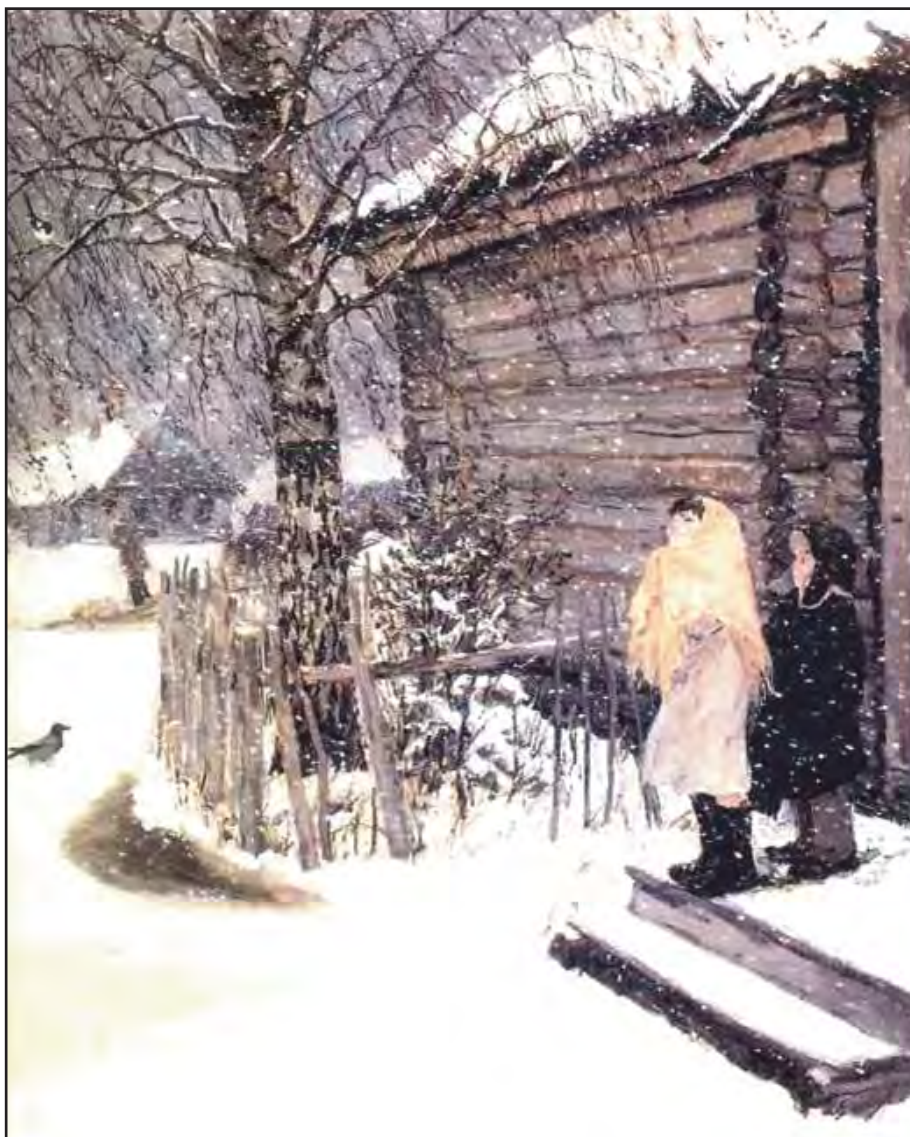
**Пистоль** — пистолет

**Полон** — плен

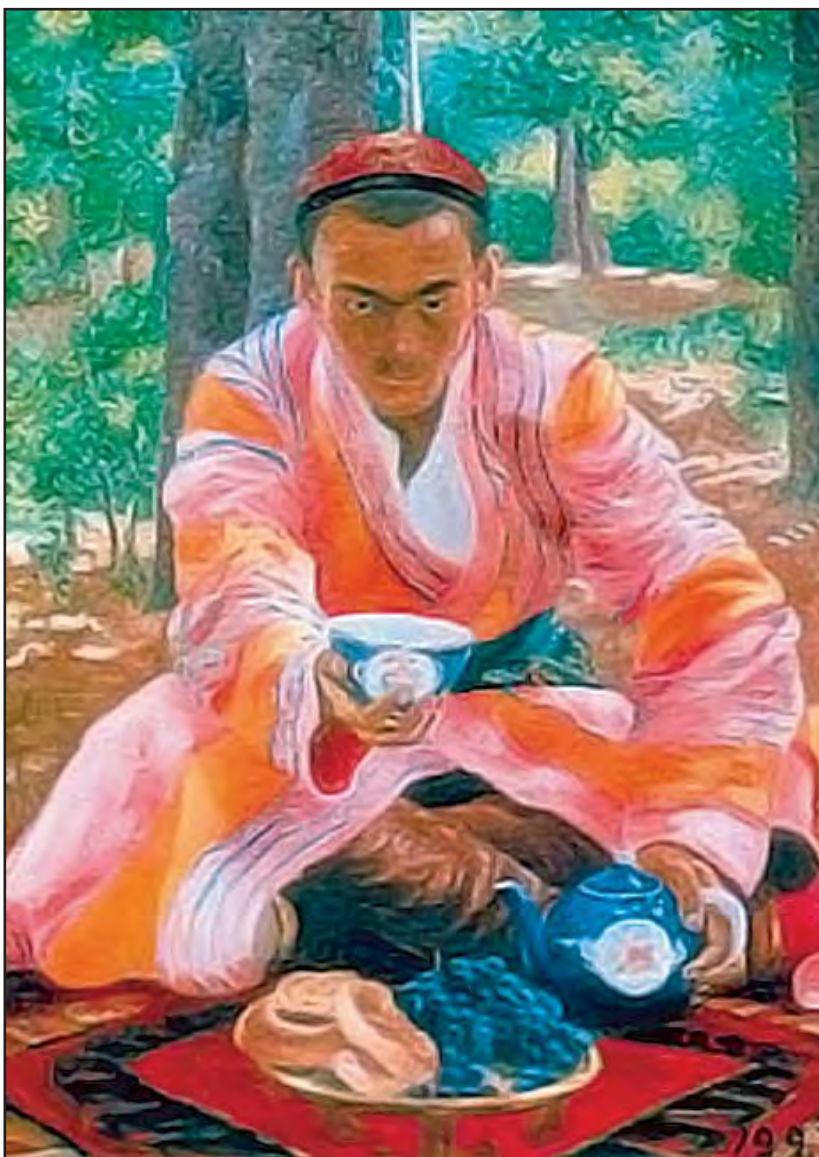
**Рамена** — плечи

**Уста** — губы

**Чело** — лоб



А.А. Пластов «Первый снег»



У. Тансыкбаев «Портрет Ташкенбаева»





К.Ф. Юон «Августовский вечер. Последний луч»



«Минарет Калян»

## СОДЕРЖАНИЕ

Русский язык — один из богатейших языков мира .....	3
Повторение изученного в 5 классе .....	5
Лексика и фразеология .....	16
Морфология .....	31
Глагол .....	34
Имя прилагательное .....	94
Имя числительное .....	142
Местоимение .....	161
Повторение изученного в 6 классе .....	183

*O'quv nashri*

**Zelenina Vera Ivanovna**

## **RUS TILI**

Ta'lim rus tilida olib boriladigan umumiy o'rta ta'lim maktablarining 6-sinfi uchun darslik

*Qayta ishlangan to'rtinchi nashri*

Главная редакция  
издательско-полиграфической  
акционерной компании «SHARQ»  
Ташкент – 2017

Редактор *Д. Ибрагимова*  
Худож. редактор *К. Нурманов*  
Техн. редактор *Р. Бабаханова*  
Компьютерная верстка *Э. Юлдашева*  
Корректор *О. Корчуганова*

**Лицензия АИ № 201, 28.08.2011 год.**

Подписано в печать с готовых диапозитивов 27.04.2017. Формат 70×90<sup>1/16</sup>.  
Печать офсетная. Гарнитура «Times». Кегль 12; 10 н/шп. Усл. п.л. 14,62.  
Уч.-изд. л. 15,64. Тираж 62 760 экз.  
Заказ № 17-287

**Отпечатано в типографии ИПАК «SHARQ».  
100000, Ташкент, ул. Буюк Турон, 41.**

**Сведения о состоянии учебника, выданного в аренду**

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

**При выдаче учебника в аренду и сдаче его в конце учебного года классным руководителем заполняется приведенная выше таблица в соответствии со следующими критериями**

Новый	Состояние учебника перед поступлением в аренду.
Хороший	Обложка целая, не оторвана от основной части книги. Все страницы имеются, целые, не порваны, не отклеены, на страницах нет надписей и линий.
Удовлетворительный	Обложка измята, исчерчена, края обтрепаны, отделена частично от основной части книги и отреставрирована пользователем. Реставрирование удовлетворительное. Вырванные страницы подклеены, некоторые страницы исчерчены.
Неудовлетворительный	Обложка исчерчена, разорвана и полностью или частично оторвана от основной части книги, отреставрирована удовлетворительно. Страницы порваны, отсутствуют некоторые страницы, разукрашены, испачканы, восстановление невозможно.



*O'quv nashri*

**Zelenina Vera Ivanovna**

## **RUS TILI**

Ta'lim rus tilida olib boriladigan umumiy o'rta ta'lim maktablarining 6-sinfi uchun darslik

*Qayta ishlangan to'rtinchi nashri*

Главная редакция  
издательско-полиграфической  
акционерной компании «SHARQ»  
Ташкент – 2017

Редактор *Д. Ибрагимова*  
Худож. редактор *К. Нурманов*  
Техн. редактор *Р. Бабаханова*  
Компьютерная верстка *Э. Юлдашева*  
Корректор *О. Корчуганова*

**Лицензия АИ № 201, 28.08.2011 год.**

Подписано в печать с готовых диапозитивов 27.04.2017. Формат 70×90<sup>1/16</sup>.  
Печать офсетная. Гарнитура «Times». Кегль 12; 10 н/шп. Усл. п.л. 14,62.  
Уч.-изд. л. 15,64. Тираж 5 315 экз.  
Заказ № 17-288

**Отпечатано в типографии ИПАК «SHARQ».  
100000, Ташкент, ул. Буюк Турон, 41.**