

Ю. Ю. Мусурманова

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Учебник для 5-го класса школ общего
среднего образования с узбекским
и другими языками обучения**

Утверждено
Министерством народного образования
Республики Узбекистан

Государственное научное издательство
«O'zbekiston milliy ensiklopediyasi»

Ташкент – 2016

УДК: 811.512.133.(075)

ББК 81.2Рус-922

М91

Рецензенты:

Ш. И. Назарова – старший преподаватель кафедры «Преподавания языков и литературы» ТГИППКРНУ;

Н. И. Сергеева – учитель высшей категории ГОСШПТО при МНО;

Д. А. Садыкова – учитель высшей категории школы № 97 Юнусабадского района.

Мусурманова Ю. Ю.

М91

Русский язык: Учебник для 5 класса школ с узбекским и другими языками обучения. – Т. ГНИ «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2016. – 224 стр.

УДК: 811.512.133.(075)

ББК 81.2Рус-922

Условные обозначения:



— Интервью Анвара.



— Работа в парах.



— Упражнения для самостоятельной работы.



— Трудный вопрос.



— С русским языком вокруг света
(самостоятельное чтение).



— Книжная полка Анвара.



— Картинная галерея.



— Формулы речевого этикета.

**Издано на средства Республиканского целевого
книжного фонда.**

ISBN 978-9943-07-441-5

© **Ю. Ю. Мусурманова**

© Государственное научное издательство
«O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2016.



1 СЕНТЯБРЯ – ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

РОДИНЫ ПРОСТОРЫ

Поля, сады и горы,
Селенья, города –
Родимые просторы
Навеки, навсегда.

Вставая утром ранним,
Здесь учимся, растём.
Зовём Узбекистаном
Наш мирный, светлый дом.

Раим Фархади



– Здравствуйте, дорогие ребята! Поздравляю вас с новым учебным годом! Меня зовут Анвар. Я учусь в пятом классе. Мне очень нравится учить русский язык. В этом году мы будем учиться вместе. Я желаю вам успехов!

1. Как сказать о том, кто перед вами?

(Одушевлённые имена существительные)

Праздник сентября

Каждый год звонок весёлый
Собирает вместе нас.
Здравствуй, осень!
Здравствуй, школа!
Здравствуй, наш любимый класс.

Пусть нам лета жаль немного –
Мы грустить не будем зря.
Здравствуй, к знаниям дорога!
Здравствуй, праздник сентября!

В. Степанов



зря – behuda(ga)

жаль – essiz, afsus

к знаниям дорога – bilimga bo‘lgan yo‘l

Прочитайте стихотворение выразительно.

Ответьте на вопросы.

1. Когда звенит первый звонок?
2. Почему вам жаль лета?
3. Как вы провели летние каникулы?

4

Как поздороваться и попрощаться

Здравствуй(те)!

Доброе утро!

Добрый день!

Добрый вечер!

До свидания!

Прощай(те)!

Пока!

До встречи!

Привет!



Упражнение 1. Произнесите русские приветствия с разной интонацией. Как вы поздороваетесь с учителем, с одноклассниками, с родителями, с соседями, знакомыми?

Упражнение 2. Прочитайте диалоги по ролям. Обратите внимание на различные приветствия. Придумайте свои диалоги-приветствия.



- Здравствуйте, Малика Сабировна! Как вы поживаете?
- Добрый день, ребята! Рада вас видеть. А как ваши дела?
- Спасибо, хорошо!
- До свидания! До встречи на уроке!



- Привет, Олим!
- Здорово, Адхам!
- Как дела? Что нового?
- Все прекрасно! Я иду в спортзал.
- А я иду в библиотеку. Пока!



Какие животные названы в первой части таблицы? Какие животные во второй части? Какого рода слова **животное** (hayvon), **чудовище** (maxluq)?

Упражнение 3. Прочитайте слова. Переведите на русский язык и выпишите только одушевлённые существительные сначала женского, потом мужского рода. Какие слова вы перевели одинаково? У каких слов есть два перевода?

Qizcha; kitob; o'g'il bola; arslon; amaki, tog'a; qalamdon; xola, amma; echki; begemot; direktor; talaba; qalam; jiyan; muallima, o'qituvchi; parta; opa, singil.

Упражнение 4. Прочитайте текст, вставляя «вежливые» слова. Назовите одушевлённые существительные. На какой вопрос они отвечают?

Брат и сестра проснулись рано утром и сказали родителям: «...!»

Мама и папа тоже поздоровались с ними: «...!»

Когда они позавтракали, они сказали маме: «...!»

А мама им ответила: «...!»

Дети уходили в школу и попрощались: «...!»

Родители тоже попрощались с детьми: «...!»

В школе все ребята здоровались друг с другом: «...!»

А с учителями они здоровались так: «...!»

А прощались с ними: «...!»

Упражнение 5. В каждом ряду найдите лишнее слово. Объясните своё решение.

Образец: Ученик, мальчик, отличник, отличница. Здесь лишнее слово – **отличница**. Это слово не мужского рода, а женского.

1) Мать, дочь, родственник, тётя. 2) Ученик, школьница, учитель, парта. 3) Брат, сестра, подруга, бабушка. 4) Жираф, кошка, хвост, пантера. 5) Волк, коза, корова, кошка.



Упражнение 6. Замените одну букву в слове и сделайте одушевлённые существительные (кто?) неодушевлёнными (что?).

Образец: дочка – точка.

Саша, коза, дочь, чайка.



Упражнение 7. Прочитайте и запишите предложения. Подчеркните одушевлённые существительные (кто?).

Мальчик учит русский язык. Девочка идёт в школу. Учитель спросил ученика. Моя подруга читает книгу. Твой брат приехал из Самарканда. Бабушка смотрела кино.



Упражнение 8. Прочитайте стихотворение В. Бирюкова «Добрые слова». Как вы здороваетесь с людьми? Выучите стихотворение наизусть.

– Доброе утро!	– И улыбаются
Я всем говорю.	Добрые люди:
Доброе утро	Видно, слова они
Я людям дарю.	Добрые любят.

Учим пословицы

К какой пословице рисунок?



Ученье – свет,
а неученье – тьма.
Век живи, век учись.
Для ученья нет возраста.
Ученье лучше богатства.



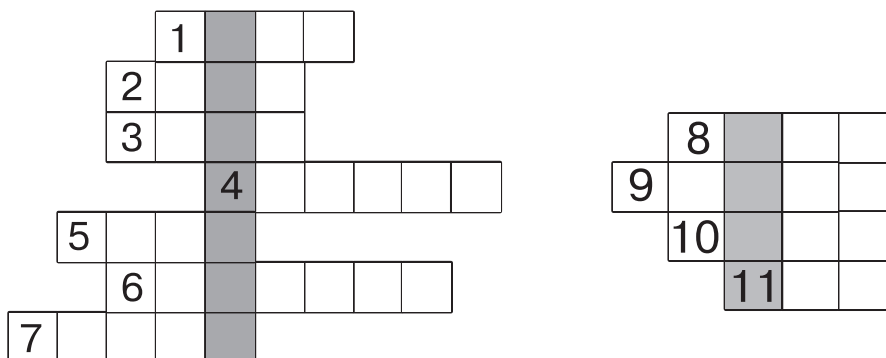
Загадка и скороговорка

Большой, просторный, светлый дом.
Ребят хороших много в нём.
Красиво пишут и читают.
Рисуют дети и считают.
Карл у Клары украл кораллы,
Клара у Карла украла кларнет.



Кроссворд. Какие это существительные? Прочитайте слова в выделенных клеточках.

- 1) Aka-uka. 2) Do'st. 3) Tulki. 4) Opa-singil. 5) Bo'ri. 6) O'qituvchi.
7) Qahramon. 8) Amaki-tog'a. 9) Echki. 10) Baliq. 11) Mushuk.



С русским языком вокруг света

Школа

Первые школы появились очень давно. Люди строили пирамиды, большие храмы (ibodatxona). Им нужно было уметь писать, считать и рисовать. Сперва детей учили в храме. В Древней Греции в 7 лет мальчики шли в грамматическую школу. Они учились читать, писать, считать. В 12 лет ученики переходили в спортивную школу – **палестру**. Самые умные поступали в **гимнасий**. Взрослые люди после работы любили ходить в сад Академ. Там они отдыхали и слушали мудрых философов. Слово **школа** означало тогда «отдых после работы, свободное время».



2. Как познакомить друзей с родителями? Как представиться незнакомому человеку?



Семья

Семья – словечко странное,
Хотя не иностранное.
– Как слово получилось,
Не ясно нам совсем.
Ну, «Я» – мы понимаем,
А почему их семь?
Не надо думать и гадать,
А надо просто сосчитать:

Два дедушки, две бабушки,
Плюс папа, мама, я.
Сложили? Получается
Семь человек, семь «Я»!
– А если есть собака?
Выходит восемь «Я»?
– Нет, если есть собака,
Выходит Во! – семья.

М. Шварц

Прочитайте стихотворение выразительно. Какие родственники есть в этой семье? Сколько бабушек? Сколько дедушек? Кого ещё включили в семью?

Местоимение (olmosh)

Он		Она	
мой брат	наш одноклассник	моя сестра	наша одноклассница
твой учитель	ваш друг	твоя учительница	ваша подруга
его отец, его мать			
её друг, её подруга			



Упражнение 1. Прочитайте диалоги. Как вы познакомите учителя со своими одноклассниками? Придумайте свои варианты диалогов.

Семейный альбом

- Кто это, Анвар? Это твоя мама?
- Да, её зовут Зухра Ахмедовна.
- А это твой отец?
- Да, его зовут Хуршид Каримович.

Гости

- Мама, это моя подруга Нафиса!
- Очень приятно! Меня зовут Зухра Ахмедовна.
- А это мой одноклассник Акмаль.
- Я о тебе много слышала, Акмаль! Будем знакомы!

Как познакомиться с человеком

Как тебя (вас) зовут?
 Как твоё (ваше) имя?
 Как твоя (ваша) фамилия?
 Как ваши имя и отчество?

Меня зовут Анвар (Малика).
 Моё имя Анвар (Малика).
 Моя фамилия Саидов (Саидова).
 Феруза Камаловна.



Познакомьтесь, пожалуйста!
 Очень приятно!
 Я рад(а) с вами познакомиться!
 Мы уже знакомы!
 Вы меня не узнаете?



Упражнение 2. Ответьте утвердительно или отрицательно на вопрос одноклассника. Составьте диалоги.

Образец: – Это **твой** дедушка? – Да, это **мой** дедушка. Он пенсионер.

– Это твой дедушка? – Нет, это мой сосед.

Слова для справок: брат, сестра, одноклассник, подруга, учитель, дядя, учительница.

Упражнение 3. Скажите, добавив слова **мой, моя (твой, твоя, ...)**, чьи это родственники, знакомые, предметы. Укажите одушевлённые (кто?) и неодушевлённые (что?) существительные.

Образец: Мой брат, моя бабушка, мой альбом.

1) Отец, мама, дядя, тётя, сестра, дедушка, одноклассник, подруга, друг, учитель. 2) Собака, кошка, котёнок, щенок, курица. 3) Портрет, фамилия, семья, альбом, профессия.



Упражнение 4. Рассмотрите внимательно картинку. Кто здесь бабушка, дедушка, сын, дочь, внуки? Расскажите по картинке о родственниках ребят. Назовите их профессии.

Образец: Меня зовут Анвар (Малика, Даврон, Феруза). Познакомьтесь, это мой дедушка Карим. Он фермер.



Упражнение 5. Прочитайте текст, дополните его словами **мой, моё** или **моя**. Запишите рассказ в тетрадь. Расскажите о своей семье по этому образцу.

Познакомьтесь, это ... семья. Здесь ... семейный альбом. Вот ... портрет. А это ... отец. Он инженер. Рядом ... мама. Она доктор. У меня есть бабушка и дедушка. ... дедушка – фотограф, а ... бабушка – повар. А вот это ... бабушка из Бухары. Она медсестра. ... второй дедушка – фермер. Это ... двоюродный брат Сабир. Он студент, учится в университете. А это ... младшая сестра Нигина. Она учится во втором классе.



Двоюродный брат – amakivachcha,
(двоюродная сестра) tog'avachcha, xolavachcha,
ammavachcha



Упражнение 6. Какие родственники у вас есть? Кто они по профессии? Составьте кластер.

Кто мои родственники?



Загадки

Я у мамы не один, Рядом с ним я маловат,
У неё ещё есть сын, Для меня он — старший ...
Мать с дочерью, да мать с дочерью, да бабушка с внучкой.
Сколько всех?
У семерых братьев по одной сестре. Сколько сестёр?

Учим пословицы

К какой пословице рисунок?



Нет милее дружка,
чем родная матушка.
При солнышке тепло,
при матушке добро.



Считалка

Раз, два, три, четыре.
Кто живет у нас в квартире?
Папа, мама, брат, сестрёнка,

Кошка Мурка, два котёнка,
Мой щенок, сверчок и я —
Вот и вся моя семья!



сверчок – qorachigirtka



С русским языком вокруг света

Самые близкие родственники – мать, отец, брат, сестра. Мы говорим: «Родина – мать. Отечество. Отчизна». А вот у Золушки была неродная мать – **мачеха**. Неродного отца называли **отчим**. Дружбу называют ещё **братство**. У героев русских сказок всегда есть хороший товарищ – **побратим**. **Племянники** – дети брата или сестры. Это люди вашего рода (urug'), вашего племени (qabila).

3. Как сказать о том, что перед вами?

(Неодушевлённые имена существительные)



Интервью Анвара.

- Что это?
- Это глобус.
- А это что?
- Это наша Республика Узбекистан.





Упражнение 1. Прочитайте диалог. Придумайте свои варианты.



- Что это?
- Это мой компьютер.
- А это что?
- Это моя книга.
- Можно посмотреть?
- Пожалуйста.

Слова для справок: словарь, учебник, журнал, дневник, тетрадь, книга, ручка.

Упражнение 2. Как много русских слов вы знаете? Продолжите список.

Школьные принадлежности: ручка, Фрукты: груша,
 Овощи: морковка, Еда: каша, Мебель: кровать,
 Одежда: рубашка, Цветы: ромашка, Растения: дерево,
 Электроприборы: пылесос, Виды спорта: теннис,
 Транспорт: велосипед,

Цвет – цветок



Свет



Упражнение 3. Опишите свою классную комнату. Что в шкафу? Что лежит на столе? Что лежит на парте? Что стоит на окне? Что висит на стене?

Упражнение 4. Анвар идёт в спортзал. Малика идёт в детский сад. Папа и мама – на базар за покупками. Бабушка едет в санаторий на море. Составьте списки, что они должны взять.

Образец: Анвар: кроссовки, мяч,

В шкаф	Моя футболка, твоё платье,
На стол	Наш чайник,
В холодильник	Моё мороженое,
В портфель	Твоя ручка,

Слова для справок: свитер, словарь, тарелка, йогурт, юбка, яблоко, майка, стакан, нож, тетрадь, блюдо, брюки, краски, бутерброд, пенал, масло, ложка, блузка, котлеты, пиджак, сок, календарь, груша.



Упражнение 7. Скажите, чьи это предметы. Запишите словосочетания, добавив слова **МОЙ (МОЯ), ТВОЙ (ТВОЯ)**. Запомните род этих слов.

Это моя дверь, ... тетрадь, ... кровать, ... медаль, ... лошадь, ... осень, ... соль.

Это твой словарь, ... календарь, ... портфель, ... день, ... ро-
яль, ... шампунь, ... гость, ... зверь.

Упражнение 8. У Анвара и Малики появились племянники-близнецы – Фатима и Хусан. Для малышей приготовили подарки. Рассмотрите внимательно картинку. Назовите, чьи это вещи.

Образец: Это подарки для Фатимы. Это её ...



Упражнение 9. Прочитайте отрывок из стихотворения Э. Успенского про смешного слоненка. Найдите одушевлённые и неодушевлённые существительные, укажите их род.



Однажды зимним вечером,
А может, летним вечером
Он погулять по парку
Без мамы захотел.
И заблудился сразу же.
А может, и не сразу же.
Уселся на скамеечку
И горько заревел.
Какой-то взрослый аист,

А может, и не аист,
А может, и не взрослый,
А очень молодой,
Решил помочь слонёнку,
А может, поросёнку,
А может, крокодильчику,
И взял его с собой.
– Вот это твоя улица?
– Вот это моя улица.
А может быть, не эта?
А может, не моя?
– Вот это твоя клетка?
– Вот это моя клетка.
А может, и не эта?
Не помню точно я!



заблудиться – adashmoq
горько заревел – dodlab yig'lay boshladi

Учим пословицы. К какой пословице рисунок?



Грамоте учиться
всегда пригодится.
Кто хочет много знать,
тому надо мало спать.



Загадки

В школьном портфеле тетрадка,
А что за тетрадка – загадка.
Получит оценку в неё ученик,
А вечером маме покажет ...

Я всё знаю, всех учу,
А сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Нужно чтению учиться.

4. Как указать на принадлежность предметов? (Притяжательные местоимения)

(Притяжательные местоимения)

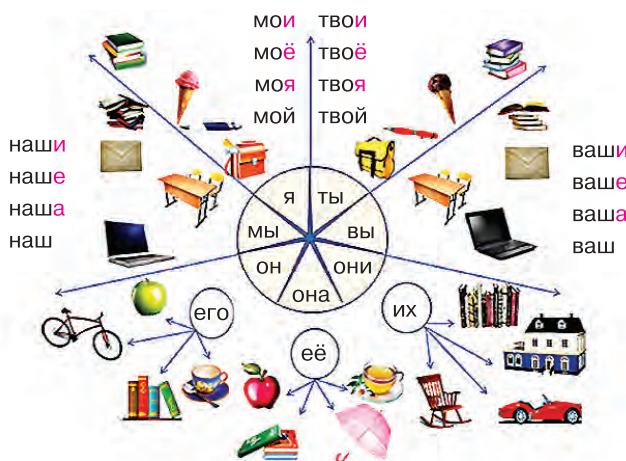
Упражнение 1. Прочитайте стихотворение Раима Фархади «Сколько у меня друзей?». Расскажите, кто ваши друзья, что вы делаете вместе?



В нашем классе,
В нашей школе,
Во дворе и на футболе,
И на улице моей
Много у меня друзей.

Утром с Абдуллой шагаю,
И с тобой, Мурад, играю.
У ворот нас ждёт Сергей.
Подводить нельзя друзей.
Чтобы друг твой был надёжным,
Ты и сам таким быть должен.
И тогда в стране твоей,
В мире, на планете всей –
Миллион, определённо,
Даже больше миллиона
Будет у тебя друзей!

Упражнение 2. Внимательно рассмотрите таблицу. Назовите все предметы, добавляя местоимения (olmosh) **МОЙ, ТВОЙ...**



Упражнение 3. Раскройте скобки и вставьте правильно местоимения (**мой, твой, ваш...**)

Это (я) сосед Анвар и (он) брат. Это (ты) подруга Малика и (она) сестра. Это (вы) друзья и (они) родители. Вот (я) дядя и (он) собака Тарзан. Это (ты) сестра и (она) подруга. Вот (мы) стадион. Это (мы) команда и (мы) тренер.

Упражнение 4. Назовите, чьи это родственники, знакомые, предметы. Вставьте нужные местоимения **его, её, их**.

1) Это Малика. Это ... квартира, ... дверь, ... комната, ... стол, ... книги.

2) Это Анвар. Это ... собака, ... тренер, ... место, ... ботинки.

3) Это Анвар и Малика. Это ... родители, ... соседка, ... окна, ... места.



Упражнение 5. Прочитайте диалог. Расспросите товарищей, где они сидят в классе. Придумайте свои варианты диалога.

- Это место занято?
- Да, здесь сидит Таня. Вот **её** сумка.
- А здесь кто сидит?
- А здесь сидит Тимур. Видишь, это **его** портфель и куртка.
- А где **твоё** место?
- **Моё** место там. Вон **моя** парта.



Упражнение 6. Прочитайте диалог. Спросите одноклассников об их друзьях. Придумайте свои варианты диалога.

- Это **твой** друг?
- Да, это **мой** друг Батыр. **Он** спортсмен.
- А это **ваша** одноклассница?
- Да, это **наша** одноклассница Умида. **Она** отличница.



Упражнение 7. Прочитай-те рассказ Анвара, вставив правильно местоимения **мой (твой, ...)**. Вам поможет рисунок к упражнению 2. Расскажите, где вы были с друзьями? Как вы проводите свободное время? Запишите.



Я, (я) брат Даврон и (мы) друг Мансур ходили на экскурсию в парк «Локомотив». (Мы) парк открылся недавно. Сначала мы катались на колесе обозрения. (Мы) колесо очень большое. Мансур выбрал аттракцион «Катапульта». (Он) катапульта летала очень высоко. Даврон катался на монорельсе. (Он) монорельс – дорожка для одного колеса. Я запомнил скалодром и «тарзанки». (Мы) экскурсия была замечательная! Я видел там «Восточный сад». (Я) сестра Малика часто ходит туда.



Упражнение 8. Расскажите о своём друге (подруге). Как его (её) зовут? Где он (она) учится? Что любит делать?

Учим пословицы.

К какой пословице рисунок?



В дружбе правда.
Старый друг
лучше новых двух.

Считалка

Раз, два, три, четыре, пять.
Нам друзей не сосчитать,
А без друга в жизни туго,
Выходи скорей из круга.

Скороговорка

Мыла Мила мишку мылом,
Мила мыло уронила.
Уронила Мила мыло,
Мишку мылом не домыла.

5. Как указать на множество предметов?

(Имена существительные в единственном и множественном числе)



Интервью Анвара.



- Расскажи о своей школе.
- Это мой **компьютер**. А это наши **компьютеры** в компьютерном классе.



- У команды Узбекистана есть **медаль** международной олимпиады по математике?
- У Джахонгира Тураева и Аббоса Сайлиева есть **медали**.

Существительные **во множественном числе** (ko'plik) отвечают на вопросы **кто?** (kimlar?) или **что?** (nimalar)

 -ы (и)	-а (-я)  -ы (-и)	-о (-е)  -а (я)			
класс	классы	комната	комнаты	окно	окна
стол	столы	парта	парты	слово	слова
календарь	календары	тётя	тёти	письмо	письма
словарь	словари	песня	песни	море	морья
ученик	ученики	ручка	ручки	упражнение	упражнения
пирог	пироги	книга	книги	платье	платья
мяч	мячи	тетрадь	тетради	задание	задания

Упражнение 1. Назовите существительные во множественном числе. Произносите слова правильно! Запишите в тетрадь несколько примеров.

Помидор – помидоры; мандарин, лимон, апельсин, арбуз.

Ученик – ученики; малыш, сапог, карандаш.

Город – города; номер, адрес, цвет, доктор, повар, мастер, учитель.

Газета – газеты; конфета, корова, лампа, парта.

Ручка – ручки; линейка, указка, шоколадка, подруга, нога, дорога.

Окно – окна; ведро, зеркало, поле, море, место.



Упражнение 2. Как вы ответите на вопрос одноклассника? Правильно употребите местоимения.

Образец: – Это **твои** книги? – Да, это **мои** книги. (Нет, это **твои** книги.)

1) Это твои друзья? 2) Это мои тетради? 3) Это твои одноклассники? 4) Это наши газеты? 5) Это мои цветы? 6) Это ваши яблоки? 7) Это твои ботинки? 8) Это наши конфеты?



Брат – братья
Друг – друзья
Сын – сыновья
Стул – стулья

Дом – дома
Город – города
Глаз – глаза

Ребёнок – дети
Человек – люди

Упражнение 3. Продолжи по образцу.

Образец: Малика Сабировна и Саид Акбарович работают в школе. **Они учителя.**

1) Мои дядя и тётя работают в поликлинике. Они 2) Нафиса и Наргиза делают салат. Они хорошие 3) Акмаль и Махмуд ремонтируют стул. Они умелые 4) Шарик и Симба – умные собаки. Они настоящие

Слова для справок: повара, доктора, сторожа, мастера.

Ухо – уши
Яблоко – яблоки

Мать – матери
Дочь – дочери

Упражнение 4. Назовите предметы одним словом.

Образец: Хлеб, сыр, колбаса, молоко – это продукты.

- 1) Роза, ромашка, гвоздика – это 2) Кошка, лев, тигр, носорог – это 3) Картошка, капуста, морковь – это 4) Самарканд, Бухара, Ташкент – это 5) Яблоко, виноград, груша – это 6) Футболист, боксёр, хоккеист – это 7) Ученик, доктор, бабушка – это

Упражнение 5. Прочитайте рассказ о дворе Анвара. Допишите окончания слов. Расскажите, какой у вас двор.

Анвар, Малика, Рустам и Феруза – соседи. Их дом... рядом. Во дворе дерев... – яблон..., абрикос... . Ребят... посадили цвет... . Дет... поливают роз... и ромашк... . Возле клумбы скамейк... . Бабушк... и дедушк... сидят во дворе. Они читают газет... и журнал... .

Названия детёнышей животных			
ед. число	множ. число	ед. число	множ. число
волчонок	волчата	котёнок	котята
медвежонок	медвежата	телёнок	телята
зайчонок	зайчата	поросёнок	поросята
мышонок	мышата	слонёнок	слонята



Вспомните, как называют детёнышей собаки, курицы, овцы, лошади.

Упражнение 6. Запишите слова во множественном числе.

Образец: Козлёнок – козлята.

Мышонок, лисёнок, тигрёнок, цыплёнок, верблюжонок, жеребёнок, ягнёнок, утёнок, львёнок, щенок.



Упражнение 7. Исправьте ошибки в рассказе Анвара и перепишите в тетрадь. Расскажите о ваших домашних животных.

У моего дедушки Карима большая ферма. Там есть домашние животные. У коровы ягнёнок. У овцы смешные щенята. У курицы маленькие утята. У гусей цыплята. У собаки красивый жеребёнок. У лошади телёнок. У утки белый гусёнок. Мне нравятся эти малыши.

Учим пословицы.

К какой пословице рисунок?



Не имей сто рублей,
а имей сто друзей.
Нет друга, так ищи,
а нашёл – береги.



Считалка

Тише, мыши! Кот на крыше.
А котята – ещё выше!
Кот пошёл за молоком,

А котята – кувырком,
Кот пришёл без молока,
А котята: – Ха-ха-ха!

Скороговорка

Кукушка кукушонку
Купила капюшон.
Надел кукушонок капюшон,
Как в капюшоне он смешон!



С русским языком вокруг света

Наука о числах называется **арифметика**. Это название происходит от греческого слова *арифмос* – «число». Люди начали считать очень давно. Сначала различали только один предмет или несколько предметов. Так появились значения

«один» и «много». Поэтому в речи названия предметов (имена существительные) изменяются по числам (единственное и множественное число). Вместе с именами существительными в русском языке изменяются и другие части речи.

(по М. Я. Выгодскому)

6. Как охарактеризовать предмет по цвету, форме, величине, вкусу?

(Качественные имена прилагательные)



Интервью Анвара в школе.



- **Какой** это учитель?
- Это мой **любимый** учитель.



- **Какая** это учительница?
- Это **наша любимая** учительница.




- **Какое** это задание?
- Это **ваше домашнее** задание.



- **Какие** это ребята?
- Это **наши лучшие** ученики.

Упражнение 1. Прочитайте выразительно стихотворение Н.Веденяпиной. На какие вопросы отвечают выделенные слова? Определите их род. Расскажите, какой у вас учитель

Учитель! Какое **прекрасное** слово.
 Оно нашей жизни и свет, и основа.
 Сияет для нас путеводной звездой
 И в мир новых знаний ведёт за собой.
 Учитель! Какое **высокое** слово!
 Его повторяем мы снова и снова.
 Наш **старший** товарищ, наш **искренний** друг.
 Он – ключ, открывающий кладезь наук!

 искренний – chin, sofdil
 кладезь наук – aql koni, aql hazinasi

Имя прилагательное (sifat) отвечает на вопрос **какой?**
(какая? какое? какие?) – qanday?

Имена прилагательные в единственном числе **изменяются по родам.**

Род имени прилагательного зависит от рода имени существительного.

 Какой?	 Какая?	 Какое?	Какие?
нов ый костю м	нов ая рубашк а	нов ое плать е	нов ые ботинк и
молод ой учител ь	молод ая учител ьница	молод ое дерев о	молод ые учител я
плох ой приме р	плох ая оценк а	плох ое настроени е	плох ие оценк и
маленьк ий стол	маленьк ая ручк а	маленьк ое зеркало	маленьк ие окна
хорош ий ученик	хорош ая учениц а	хорош ее письмо	хорош ие друзь я
больш ой альбом	больш ая книг а	больш ое задани е	больш ие ребят а
син ий карандаш	син я краск а	син ее небо	син ие тетрад и



Упражнение 2. Восстановите вопросы. Ответьте на них по образцу.

Образец: – **Какой** это журнал?
– Это **новый** журнал.

1) ... это школа? 2) ... это стол? 3) ... это книга? 4) ... это подруги? 5) ... это фото? 6) ... это цветок? 7) ... это задание? 8) ... это ребята?

Упражнение 3. Добавьте окончания по образцу. Прочитайте вслух правильно!

Нов**ый** учебник, стар... журнал, красн... шарик, кругл... стол.
Син**ий** костюм, домашн... телефон, средн... брат, горяч... чай.
Больш**ой** дом, молод... агроном, прост... пример.
Маленьк**ий** календарь, хорош... друг, горяч... чай, свеж...
хлеб, ярк... свет, лучш... ученик.

Свеж**ее** молоко, хорош... кино, горяч... какао, син... платье,
средн... окно, задн... колесо.

Син**яя** рубашка, ближн... дверь, средн... дочь, дальн... полка.

Упражнение 4. Сравните предметы. Напишите предложения по образцу.

Образец: Это ... стол. Это **большой** стол. А это **маленький** стол.

Это ... журнал. Это ... упражнение. Вот ... стадион. Это ... ручка.



Упражнение 5. Рассмотрите внимательно таблицу этикета. Похвалите своих одноклассников. Придумайте свои диалоги по образцу.

- Вот тебе книга, Малика!
- Это хорошая книга.
- Я рад, что тебе так понравилось.
- Большое спасибо, Акмаль. Какой ты добрый!
- Ну что ты! Не стоит!

Как похвалить человека

Какой ты (вы) хороший!
Какая ты (вы) умная!
У тебя (вас) хороший характер.
Ты хороший ученик!

Рад, что вам понравилось!
Спасибо!
Ну что вы!



Упражнение 6. Запиши прилагательные в три столбика.

Образец: Цвет Вкус Размер

белый мел сладкое яблоко маленькая тарелка

Больш... стол, син... ручка, зелён... блокнот, широк... улицы,
кисл... лимон, горьк... перец, красн... фломастер, огромн...
окно, вкусн... каша, жёлт... платье, коротк... юбка, тёмн... брю-
ки, длинн... дорога.



Упражнение 7. Подберите прилагательные-антонимы к данным словам. К какому слову нет антонима?

Молодой учитель, хорошая ученица, громкий ответ, боль-
шое окно, светлый класс, весёлая подруга, горячее солнце,
широкий коридор, высокий шкаф.

Антонимы

большой – маленький
хороший – плохой
горячий – холодный
весёлый – грустный
высокий – низкий
длинный – короткий
сильный – слабый
светлый – тёмный
ранний – поздний
чистый – грязный
тяжёлый – лёгкий
сладкий – горький
широкий – узкий
громкий – тихий
старый – новый

Синонимы

большой, огромный, громадный
сильный, крепкий, здоровый
смелый, храбрый, отважный
весёлый, радостный, праздничный
грустный, печальный, невесёлый
молодой, юный
старый, древний, старинный
красный, алый, багровый
хороший, отличный, прекрасный
умный, разумный, мудрый





Упражнение 8. Ответьте на вопросы. Придумайте свои вопросы и задайте одноклассникам.

– Ваш класс тёмный или светлый? Сегодня погода тёплая или холодная? Ваш учебник старый или новый? Ваши руки чистые или грязные? Этот карандаш мягкий или твёрдый? Ваша учительница весёлая или грустная?



Упражнение 9. Найдите пары антонимов. Какие слова лишние? Подберите к ним пару самостоятельно.

Высокий, грустный, маленький, сильный, новый, глупый, тихий, старый, громкий, низкий, широкий, большой, умный, весёлый, холодный.

Упражнение 10. Запишите рассказ Анвара, дополнив его прилагательными. Расскажите о Дне учителя в вашей школе.

Сегодня День учителя. Это весёлый, ... день. Маленькие и ... ребята весело идут в школу. Они несут в руках белые, ..., ... и ... цветы. Школьники получают отличные и ... оценки. Старшие ученики поют весёлые и ... песни. Младшие классы читают ... стихи. Добрые и ... учителя рады.



Упражнение 11. Расскажите о героях любимых книг и фильмов.

Образец: Киммат ленивая, а Зумрад трудолюбивая.

Гулливер и лилипуты, Шумбола и Сарыбай, Буратино и Пьеро, Незнайка и Знайка, великан и гномы, Том и Джерри, Гарри Поттер и Драко Малfoy.



Упражнение 12. Рассмотрите внимательно рисунки к стихотворению К.Чуковского «Федорино горе». Какие кот и Федора на первом рисунке? Какие на втором? Найдите и запишите в тетрадь пары антонимов.

Образец: Федора была грустная, а теперь она весёлая.



Упражнение 13. Прочитайте отрывок из стихотворения поэта Э. Успенского. Какого цвета были осьминоги? Нарисуйте их. Какие ещё названия цветов и оттенков вы знаете?

Жил осьминог
Со своей осьминожкой,
И было у них
Осьминожков немножко.
Все они были
Разного цвета:
Первый – зелёный,
Второй – фиолетовый,
Третий – как зебра,
Весь полосатый,
Чёрные оба –

Четвёртый и пятый,
Шестой – тёмно-синий
От носа до ножек,
Жёлтый-прежёлтый –
Седьмой осьминожек,
Восьмой –
Словно спелая ягода,
Красный ...
Словом, не дети,
А тубики с краской.

Учим пословицы. К какой пословице рисунок?



Маленькое дело лучше
большого безделья.
Доброе дело само
себя хвалит.



Скороговорка

Четыре чёрненьких, чумазеньких чертёнка чертили чёрными чернилами чертёж чрезвычайно чисто.

Кроссворд.

Какие
цвета
любит
осень?



С русским языком вокруг света

Красная строка – это отступ вправо в начале первой строки абзаца. Раньше книги переписывали от руки и выделяли начало книги или главу красной краской. Книгу украшали **миниатюры** – маленькие картинки. Буквы рисовали зелёными или синими красками, а иногда даже золотом. Такая буква делала первую строку абзаца красивой, то есть красной.



7. Как охарактеризовать предмет по материалу, времени, месту, назначению?

(Относительные имена прилагательные)



Упражнение 1. Прочитайте стихотворение Татьяны Боковой. Какие фрукты и овощи созрели осенью? Расскажите, что сейчас делают люди в саду и на поле.

Праздник урожая

Осень скверы украшает
Разноцветною листвою.
Осень кормит урожаем
Птиц, зверей и нас с тобой.
И в садах, и в огороде,
И в лесу, и у воды
Приготовила природа
Всевозможные плоды.

На полях идёт уборка –
Собирают люди хлеб.
Тащит мышка зёрна в норку,
Чтобы был зимой обед.
Сушат белочки коренья,
Запасают пчёлы мёд.
Варит бабушка варенье,
В погреб яблоки кладёт.

Уродился урожай –
Собирай дары природы!
В холод, в стужу, в непогоду
Пригодится урожай!



Интервью Анвара.



- Какой это торт?
- Это фрукт**ов**ый торт.



- Какая это пастила?
- Это абрикос**ов**ая пастила.



- Какое это варенье?
- Это малин**ов**ое варенье.



- Какие это пончики?
- Это яблочн**ы**е пончики.

Упражнение 2. Прочитайте рассказ Анвара. На какие вопросы отвечают выделенные слова? Расскажите, как вы работаете в саду.

Наш **школьный** сад очень красивый. В саду растут высокие деревья: яблони, вишни, абрикосы. Ребята работают в саду. Уктам надел **спортивный** костюм и **резиновые** сапоги. Он поливает **осенние** цветы. У Малики и Нафисы **шерстяные** свитера. Девочки собирают поздние фрукты в **деревянный** ящик. Зимой будет **фруктовый** компот.

Упражнение 3. Запишите в тетрадь по образцу.

Малина, компот – мали**н**овый компот; фрукты, салат; абрикос, сок; виш**н**я, варенье; апельсин, напиток.

Лимон, пирожное – лимон**н**ое пирожное; виноград, сок; морковь, салат; ананас, вафли; ябло**к**о, повидло; клубни**к**а, мороженое.

Весна, день – весен**н**ий день; осень, небо; зима, погода; лето, утро; вечер, новости.

Как образуются имена прилагательные

Что?		∧	Какой?
трикотаж	+	-н-	трикотаж н ый свитер
кожа		-ан-	кожа н ая куртка
шерсть		-ян-	шерсть я ное платье
резина		-ов-	рези н овые сапоги
ситец		-ев-	ситц е вый фартук
дерево		-янн-	дерев я нная посуда

Упражнение 4. Рассмотрите внимательно таблицу. Составьте словосочетания по образцу и запишите их. Расскажите, как одеты ваши одноклассники.

Образец: шёлк, платье – шёлковое платье.

Ситец, платок; шерсть, брюки; резина, калоши; кожа, сапоги; лето, футболка; зима, пальто; атлас, платье.



Упражнение 5. Составьте с данными словами диалоги по образцу. *Образец:* – Это твоя домашняя работа?

– Нет, это моя классная работа.

Утренние новости (вечерние). Полевые цветы (комнатные). Сегодняшняя газета (вчерашняя). Спортивный костюм (вечерний). Школьная библиотека (городская). Деревянная рама (пластиковая). Футбольный мяч (баскетбольный). Книжный магазин (хозяйственный).



Упражнение 6. Прочитайте диалог. Расспросите товарища о школьных принадлежностях. Придумайте свои варианты диалогов.

– Чья это линейка? Твоя?

– А какая она?

– Деревянная.

– Нет, это не моя линейка. Моя линейка пластмассовая.

Упражнение 7. Отгадайте загадку Н.Найдёновой. Найдите в ней имена прилагательные. Запомните, как пишутся выделенные слова.

Этот дом не **деревянный**,

Не из камня этот дом.

Он прозрачный, он **стеклянный**,

Нету номера на нём.

И жильцы там не простые,

Не простые, золотые.

Эти самые жильцы –

Знаменитые пловцы.



Упражнение 8. Прочитайте рассказ героя мультфильма. Запишите, добавив окончания. Почему Земля понравилась Стичу? Как вы заботитесь об экологии нашей планеты?

– Здравствуйте! Меня зовут Стич. Лило – мой друг. Я инопланетянин. Вот мой космическ... костюм. Я умн... и добр... . Я умею говорить. Ваша планета Земля красив..., зелён... . А моя планета красн..., железн... . Ваш школьн... сад больш... . Там лежат осенн... листья. Они жёлт... и красн... .



В саду фруктов... деревья. Я люблю яблочн... варенье и айвов... джем! Мне нужны резинов... сапоги и шерстян... свитер. Я буду работать в саду!

Синопланетянин – o‘zga sayyoralik

Упражнение 9. О каком человеке так говорят? Замените одним словом.

Светлая голова, железные нервы, длинный язык, каменное сердце, золотые руки.

Слова для справок: умный, болтливый, умелый, злой, спокойный.

Упражнение 10. Прочитайте шуточное стихотворение Григория Остера «Вредный совет». Найдите в нём прилагательные. Переведите их на родной язык.

Если ты остался дома
Без родителей один,
Предложить тебе могу я
Интересную игру
Под названием «**Смелый** повар»
Или «**Храбрый** кулинар».
Суть игры в приготовленьи
Всевозможных **вкусных** блюд.
Предлагаю для начала
Вот такой **простой** рецепт:
Нужно в папины ботинки

Вылить мамины духи,
А потом ботинки эти
Смазать кремом для бритья
И, полив их рыбьим жиром
С **чёрной** тушью пополам,
Бросить в суп, который мама
Приготовила с утра.
И варить с закрытой крышкой
Ровно семьдесят минут.
Что получится, узнаешь,
Когда взрослые придут.

Учим пословицы. К какой пословице рисунок?



Дерево красят плоды,
а человека труды.
Землю красит солнце,
а человека труд.



Загадка

Солнце – оно полосатое.
Солнце – оно в кожуре.
Внутри оно очень сладкое!
Солнце у нас на столе!

Солнце внесли на подносе.
У солнца –
Маленький хвостик!

Э. Мошковская



Смешинка

Мальчик спрашивает отца:

- Папа, а что такое каменный век?
- Каменный век – это время, когда всё было из камня.
- И компьютеры тоже?!



С русским языком вокруг света

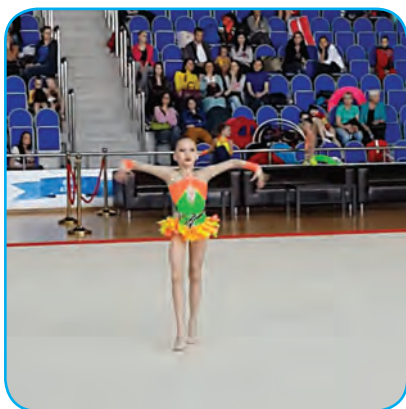


А вы знаете про ташкентский «Дом тыквы»? Сделали замечательный музей учителя Пулатовы. Это настоящее солнечное царство. Есть маленькие золотые тыквы, как теннисные шарики, есть крупные, как автомобильное колесо. В сказке про Золушку волшебная палочка превратила тыкву в карету. Умелые руки мастеров сделали из тыквы красивую посуду, музыкальные инструменты. Тыквенные куклы показывают сказки, поют народные песни.

8. Как сказать о действии, которое желательно, возможно или невозможно? Как спросить разрешения что-либо сделать? (Неопределённая форма глагола)



Интервью Анвара с Тахминой Икромовой.



– Тахмина, у тебя много медалей. Что **нужно делать** спортсмену?

– Я люблю **заниматься** спортом. В первую очередь спортсмену нужно много **тренироваться, делать** зарядку, **бегать, плавать, играть** в футбол или баскетбол.

– А что **нельзя делать** спортсмену?

– Нельзя **болеть, пропускать** тренировки. Надо **ходить** в спортзал каждый день. Тогда можно **победить**.

Глагол (fe'l) **в неопределённой форме** (noaniq shakli) отвечает на вопрос **что делать? (что сделать?)**.

Кому?		что делат ь ? что сделат ь ?
Мне – нам	можно нужно надо необходимо нельзя	играт ь в футбол, плават ь
Тебе – вам		умыват ься , чистит ь зубы
Ему, ей –		береч ь здоровье
им		занимат ься спортом, тренироват ься
Анвару Малике		болет ь , пропускат ь занятия

Упражнение 1. Составьте предложения по таблице. Придумайте свои варианты. Объясните товарищам, как вести здоровый образ жизни.

Образец: Мне можно играть в футбол? Тебе нужно заниматься спортом.



Упражнение 2. Прочитайте диалог по ролям. Расспросите одноклассника, что можно делать *на уроке, после урока; в театре, дома; в автобусе, на улице*. Придумайте свои варианты диалогов.

- Что нужно делать утром?
- Утром надо вставать, убирать постель, умываться, чистить зубы, одеваться, делать зарядку, завтракать и идти в школу. Нельзя опаздывать.
- А что можно делать вечером?
- Вечером можно отдыхать, смотреть телевизор, читать книги, играть в шахматы. Не надо шуметь и кричать.

Упражнение 3. Напишите памятку для спортзала, кабинета русского языка (математики, биологии...), что можно и чего нельзя делать на уроке.

Слова для справок: писать грамотно, слушать внимательно, читать выразительно, быстро бегать, правильно отвечать, шуметь в классе, делать упражнение, разговаривать с соседом, выполнять задание.

Как вежливо дать совет

Анвару	надо заниматься спортом.
Тебе (вам)	нужно чистить зубы.
Ему (ей, им)	необходимо мыть руки.
Всем	следует делать зарядку.



Упражнение 4. Дайте советы школьнику, студенту, футболисту, гимнасту по образцу таблицы этикета. Запишите в тетрадь.

Упражнение 5. Придумайте, какие советы давала мама Красной шапочке, папа Карло – Буратино, хозяйка – своему котёнку Тому, старая утка – Серой шейке.

Образец: Школьнику нужно много читать. Ему нельзя пропускать уроки.



Упражнение 6. Прочитайте по ролям разговор Гарри Поттера с директором волшебной школы. Придумайте диалоги между Буратино и Мальвиной, Джинном и Аладдином, Незнайкой и Знайкой, Золушкой и феей.



- Мистер Дамбльдор, мне можно заниматься спортом? Я уже здоров. Я должен играть за нашу команду!
- Нет, тебе нельзя летать. Ты должен отдохнуть.
- А можно мне встать?
- Встать и делать зарядку нужно даже в больнице.

Упражнение 7. Внимательно рассмотрите таблицу. Составьте и запишите предложения по образцу. Расскажите, каким видом спорта вы занимаетесь или хотите заниматься.

Образец: Я люблю кататься на роликах.

Эти глаголы могут употребляться с глаголами
в **неопределённой форме**.

кто	хотеть	мочь	любить	что делать?
я	хочу	могу	люблю	играть в футбол плавать в бассейне кататься на роликах заниматься гимнастикой бегать на стадионе тренироваться в спортзале
ты	хочешь	можешь	любишь	
он (она)	хочет	может	любит	
мы	хотим	можем	любим	
вы	хотите	можете	любите	
они	хотят	могут	любят	

Как попросить вежливо

Можно
Можно мне
Я могу

войти?
сказать?
сесть?



Упражнение 8. Прочитайте диалоги. Попросите вежливо у учителя разрешения *войти в класс, выйти из класса, открыть окно, взять книгу.*

- Извините, Малика Сабировна, можно мне взять учебник?
- Конечно, Анвар, можно. Ты должен выучить стихи.
- Спасибо! Я люблю читать стихи.

Упражнение 9. Скажите по-русски.

Kirish mumkinmi? O'tishga ruxsat bering. Qo'ng'iroq qilsam maylimi? Derazani ochsam maylimi? Sinfdan chiqish mumkinmi? Biz o'z joylarimizga o'tirishimiz mumkinmi?


Правописание **-ться** и **-тся**.

Кому?		Что делать?	Кто?	Что делает?
Ему Ей Анвару Малике	надо	тренирова ть ся	Он	трениру е тся
	нужно	занима ть ся		Она Анвар Малика
	необходимо	умыва ть ся	умыва е тся	
	можно	поднима ть ся	поднима е тся	
	нельзя	интересова ть ся	интересу е тся	

Упражнение 10. Прочитайте шуточное стихотворение В.Орлова. Найдите в нём глаголы. Какой из них отвечает на вопрос **что делать?**

- Почему к зиме деревья
Раздева**ются** кругом?
- А деревьям тоже **нужно**
Раздева**ться** перед сном!




 **Упражнение 11.** Прочитайте стихотворение Татьяны Рик «Сладкая мечта». Какие слова отвечают на вопрос **что делать?** Расскажите, как нельзя себя вести.

Не мешайте мне мечтать!
Мне б мешок конфет достать,
Развернуть, жевать, сосать,
Чавкать, чмокать, уплетать,
Долго-долго не глотать,

Наслаждаться, смаковать.
Мне не надо в рот смотреть!
Совесьь надобно иметь!
Так могу я подавиться
И на месте умереть!

 жевать – chaуnamoq чавкать – chapillatmoq
смаковать – maza qilib yemoq чмокать – cho‘lpillatmoq

 **Упражнение 12.** Микки Маус показывает новый дом своей подружке Минни. Расскажите вместе с героем, что можно (нужно, нельзя) делать *в зале, в кухне, в спальне, в ванной, в столовой*. Запишите предложения в тетрадь.

Образец: В зале можно читать... .

Слова для справок: смотреть, читать, писать, слушать, есть, пить, обедать, спать, отдыхать, работать, заниматься, играть, мыть (руки, посуду), принимать (душ, гостей).



Учим пословицы.

Какой рисунок к какой пословице?



Жизнь прожить –
не поле перейти.
Чай пить –
не дрова рубить.



Загадки

Болезнь мне некогда, друзья,
В футбол, хоккей играю я.
И очень я собою горд,
Что дарит мне здоровье

Здесь купаться и зимой
Сможем запросто с тобой.
Здесь научат нас нырять.
Как то место нам назвать?



С русским языком вокруг света

Каждый ребёнок в детстве мечтает научиться летать. Но человек не может подняться в воздух. Чтобы летать, нужно иметь крылья и хвост. Крылья помогают птице держаться в воздухе, а хвост – это руль для управления полётом. У человека тело тяжёлое, руки – слабые и маленькие по сравнению с крыльями птицы. Зато ни одно живое существо на земле, кроме человека, не может думать, мечтать, любить, писать картины, танцевать, петь, сочинять стихи и песни, создавать научные открытия.



9. Как сказать, спросить о действии, которое совершилось в прошлом?

(Прошедшее время глагола)



Интервью Анвара

- Ребята, что вы **делали** на каникулах?
- На каникулах мы **ездили** в Самарканд, **были** в музее Улугбека.

- **Что видел** ты в музее?
- Я **видел** макет старинной обсерватории. В этой обсерватории Улугбек **занимался** астрономией.
- **Что показала** вам учительница?
- Учительница **показала** огромный прибор. Этот инструмент **называли** секстант. Он **помогал** астрономам изучать звёзды.



Глаголы в прошедшем времени (o'tgan zamon fe'li) отвечают на вопросы **что делал? что сделал?**

Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе **по родам**.

Кто? Что?	Что делал? Что сделал?			
я, ты, он 	был	работал	занимался	помог
я, ты, она 	была	работала	занималась	помогла
оно 	было	работало	занималось	помогло
мы, вы, они	были	работали	занимались	помогли
Неопр. форма	быть	работать	заниматься	помочь

Упражнение 1. Расскажите, что вы делали в прошлом по образцу. Запишите несколько примеров в тетрадь. Запомните трудные слова.

Читат**ь** – читал (читал**а**); ходить, писать, рисовать, любить, носить, бегать, убирать.

Умыват**ься** – умывал**ся** (умывал**ась**); тренироваться, улыбаться, смеяться, вытираться.

Раст**и** – рос (росл**а**); везти, нести. Вест**и** – вёл (вел**а**); цвести.

Береч**ь** – берёг (берегл**а**); лечь, помочь, зажечь.

Ест**ь** – ел (ел**а**); сесть.

Идти (уйти) мальчик шёл (ушёл)
 девочка шла (ушла)
 время шло (ушло)

- Кто ходил в музей?
 - Ученик ходил в музей.
 - Ученица ходила в музей.
- Ученики ходили в музей.

- Что было в музее?
 - В музее был макет.
 - В музее была выставка.
 - В музее было фото
- В музее были экспонаты.



Упражнение 2. Прочитайте диалог. Обратите внимание на вопросы и ответы. Придумайте свои диалоги.

Учительница: – Здравствуйте, ребята!

Ребята: – Добрый день, Малика Сабировна!

Учительница: – Ребята, **кто был** уже в музее истории Узбекистана?

Махмуд: – **Я был** там летом. В музее очень интересно.

Учительница: – А **кто ходил** в музей Амира Темура?

Севара: – **Я ходила** в музей Амира Темура весной.

Учительница: – А **кто не был** в музее?

Махмуд: – Акрам и Дониёр ещё **не были** в музее.

Севара: – Мадина и Дильдора тоже **не ходили** в музей.

Упражнение 3. Вставьте глаголы прошедшего времени и прочитайте предложения. Придумайте вопросы к выделенным словам. Почему глаголы в вопросах и ответах разные?

1. **Внучка** помогла бабушке. **Внук** ... дедушке. 2. **Сестра** несла сумку. **Пассажир** ... багаж. 3. На клумбе росла **роза**. В парке ... **тополь**.

Упражнение 4. Прочитайте диалог. Расспросите своих одноклассников, что они делали на каникулах. Придумайте свои варианты диалога.

- Здравствуй, Анвар!
- Привет, Даврон!
- Давно тебя не видел. Что ты делал?
- Я ездил в Самарканд.
- Вот это да! Что ты там посмотрел?
- Я запомнил Гур-Эмир и Регистан.

Слова для справок: в Бухару – Арк, Мавзолей Самани; в Хиву – Тош Ховли, Калта Минор; в Шахрисабз – Ак Сарой, Кок Гумбаз; в Ташкент – музей истории Тимуридов, медресе Кукельдаш.



Упражнение 5. Прочитайте диалог. Спросите, где были ваши друзья. Составьте свои диалоги со словами *уехал – ездил, ушёл – ходил*.

- Добрый день, Нафиса Каримовна! А где Даврон?
- Здравствуй, Сабир! Даврон ушёл в музей искусств Узбекистана. Там интересная выставка.
- А я тоже ходил в музей! Я видел картину Веронезе.
- Молодец! Это самая знаменитая картина в нашем музее.

Слова для справок: Ташкент, музей Олимпийской славы – медали чемпионов; музей литературы имени Алишера Навои – книгу «Бабурнаме»; в Бухару, музей Ситораи-Мохи-Хоса – волшебное зеркало; в Хиву, музей Ичан-кала – минарет Ислам Ходжа.

Упражнение 6. Прочитайте ответы и восстановите вопросы диалога

- Феруза, **что вы делали вчера?**
- **Вчера** все студенты нашей группы ездили в Андижан.
- ...?
- **Утром** мы ходили в музей Бабура.
- ...?
- **Днём** все гуляли в парке Бабура.
- ...?
- **Вечером** я смотрела спектакль в театре.



Упражнение 7. Прочитайте рассказ Анвара. Допишите окончания слов. Расскажите, в каком музее вы были.

Недавно мы ходил... в Музей природы. Этот музей был... первым в Узбекистане. Раньше все называл... его «Музей Ташкента», «Народный музей Туркестана». Малика смотрел... на выставку бабочек. Я видел... бивни мамонта и кости динозавра. Учёные нашл... их недавно в горах.



Упражнение 8. Расскажите, какой музей есть в вашем городе или кишлаке, в вашей школе.

Упражнение 9. Прочитайте стихотворение Татьяны Рик «Черепашка». Найдите в нём глаголы прошедшего времени. Назовите их род и число.

Была я малышкой,
Играла пустышкой,
Гуляла с братишкой
И с няней-мартышкой.
Я пела, плясала
И книжки читала,
Цветы собирала,
О чуде мечтала.
Но время бежало,
И я подрастала.



И скоро узнала,
Что взрослою стала
И детство моё
Навсегда потеряла.

Учим пословицы

К какой пословице какая картинка?



Сделал дело –
гуляй смело.
Нашла коса
на камень.



Загадка

Нам экскурсовод сказал,
Как пройти в такой-то зал.
Мумию мы посмотрели,
В чём ходили, разглядели.

Даже мамонт здесь стоит,
Глаз закрыл, как будто спит.
Если ты не ротозей,
То иди скорей в... .



С русским языком вокруг света

Недавно в Ташкенте открылся Политехнический музей. Посетители совершили путешествие в мир науки и техники. В зале стояли первые тракторы и комбайны, которые выпустили в Узбекистане. Рядом гости увидели новенькие автомобили «Нексия», «Кобальт». Среди них даже были машины, на капоте которых оставил свой автограф Президент Республики Узбекистан Ислам Абдуганиевич Каримов.



В музее танцевали роботы, маленькие дети гуляли по толку. Гости задавали разные вопросы экскурсоводу: «Как появилось колесо? Как египтяне построили пирамиды? Как летают самолёты?». Отвечать на трудные вопросы помогали экспонаты нового музея.

10. Как сказать, спросить о действии, которое совершается в данный момент?

(Настоящее время глагола)



Интервью Анвара в цирке



- **Что делает** клоун Акрам?
- Он **смешит** зрителей.



- **Что делает** дрессировщица?
- Она **дрессирует** зверей.



- **Что делают** Зариповы?
- Они **работают** в цирке.

- **Что делают** жонглёры?
- Они **выступают** на арене.

Глаголы в настоящем времени (hozirgi zamon fe'li) отвечают на вопросы **что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают?**

Местоимение (olmosh)	е Глаголы и				
я	делаю	выступаю	смеюсь	смотрю	сажусь
ты	делаешь	выступаешь	смеёшься	смотришь	садишься
он (она, оно)	делает	выступает	смеётся	смотрит	садится
мы	делаем	выступаем	смеёмся	смотрим	садимся
вы	делаете	выступаете	смеётесь	смотрите	садитесь
они	делают	выступают	смеются	смотрят	сажаются
Неопр. форма	делать	выступать	смеяться	смотреть	сидиться

Упражнение 1. Скажите, что вы делаете сейчас или каждый день, постоянно.

Читать – я читаю; думать, бегать, бросать, надевать, показывать, убирать.

Говорить – я говорю; учить, звонить, смотреть, лежать.

Любить – я люблю; готовить, ставить.

Рисовать – я рисую; танцевать, фотографировать.

Вставать – я встаю; узнавать, давать.

Ездить – я езжу; ходить.

Нести – я несу; везти, идти.

Вести – я веду; класть, цвести.

Писать – я пишу; носить, просить, резать, сказать, искать.

Упражнение 2. Вставьте нужное слово из скобок и прочитайте.

1. Мама ... дочку. Дочка (умывает, умывается) 2. Малика ... волосы. Брат ... возле зеркала. (расчёсывает, расчёсывается) 3. Сестра ... малыша. Малыш ... сам. (одевает, одевается)

Упражнение 3. Напишите, что делают в цирке зрители, жонглёр, дрессировщики, клоуны, акробат, гимнасты, канатоходец.

Образец: Жонглёр ловит мячи.

Слова для справок: смешат людей, ходит по канату, дарят цветы, бросает кольца, учат зверей, прыгает, летают на трапеции, делает сальто.



Упражнение 4. Прочитайте диалог. Спросите своих одноклассников, что они любят делать. Придумайте свои диалоги по образцу.

- Севара, ты любишь ходить в цирк?
- Да, очень люблю. Я хожу туда часто.
- А твоя подруга?
- Она тоже любит. Мы вместе ходим в цирк.

Слова для справок: рисовать красками, писать стихи, танцевать на сцене, искать клады, готовить салаты, ездить на экскурсии, фотографировать друзей.

Пить – я пью



Петь – я пою



Есть

я ем



, ты ешь



, он ест

мы едим



, вы едите



, они едят





Упражнение 5. Рассмотрите внимательно таблицы. Прочитайте диалог, вставив пропущенные слова. Придумайте свои диалоги с глаголами **есть, пить**.

Анвар, Малика и Даврон пришли в буфет цирка. Малика ставит на столик еду:

– Я ... мороженое и конфеты и ... сок. Вы ... бутерброды и ... чай и кофе.

– Нет, это мы ... бутерброды и мороженое и ... кофе и сок. А ты ... конфеты и ... чай.

Упражнение 6. Какие местоимения нужно поставить на место точек? Где можно вставить разные слова? Запишите в тетрадь.

1) ... идём в цирк. 2) ... смотрю на клоуна. 3) ... садится на своё место. 4) ... очень хорошо танцуете. 5) ... знаешь артиста. 6) ... покупают билеты.



Упражнение 7. Дополните предложения антонимами.

1). Мы сидим, а ребята ... рядом. 2). Вы в цирке отдыхаете, а клоун 3). Учитель спрашивает, а мы 4). Медведь едет на велосипеде, а дрессировщик ... рядом.



Упражнение 8. Прочитайте рассказ Малики, вставив окончания глаголов. Расскажите, что делают артисты в цирке.

Я очень люблю цирк. Мы с Анваром часто **ход...** на представления. В цирке **выступа...** хорошие артисты. Слон **танцу...** на шаре, тигр **прыга...** в огонь, жонглёр **лов...** кольца, воздушные гимнасты **лета...** на трапеции.



Анвар всегда **сад...ся** в первый ряд. Ему **нрав...ся** знаменитые джигиты Зариповы. А я очень **любл...** канатоходцев Тошкенбаевых. Они отлично **работа...** на сцене. Все зрители **сме...ся** и **хлопа...** им.

Упражнение 9. Прочитайте продолжение стихотворения Т.Рик о черепашке. Найдите глаголы в настоящем времени. Укажите их лицо и число.

Сейчас я живу
В небольшом зоопарке
И каждый мой день
Пребываю в запарке:
Я в школу бужу
По утрам малышей,
Кормлю их, купаю
От ног до ушей.

Я штопаю, глажу, стираю,
Игрушки за них убираю,
Хвалю и ругаю,
Кручу, кипячу,
Мету, отмываю,
Шучу и ворчу.
Так мчится мое НАСТОЯЩЕЕ,
Нисколько меня не щадящее.



запарка – shoshma shosharlik
штопать – to‘rlamoq, yamamoq
ворчать – vaysamoq

Учим пословицы. К какой пословице рисунок?

Друзья познаются
в беде.
Друга на деньги
не покупают.



Загадки

Он бросает кольца вверх,
Он устроил фейерверк:
Пять, и шесть, и семь колец,

И двенадцать наконец!
Удивляются вокруг:
— Как ему хватает рук?

Л. Яковлев



С русским языком вокруг света

Многие школьники после уроков ходят в необычные музеи «Эйнштейни-ум». Такие музеи работают во многих городах мира. Это музеи-аттракционы.



Там ребята делают всё, что запрещается в других музеях. Все экспонаты оживают, если ты их трогаешь, берёшь в руки, крутишь, вертишь. Каждый посетитель сам проверяет законы науки и природы. Ребята кричат, смеются, хлопают в ладоши, когда участвуют в аттракционе «Цепная реакция» или сами узнают тайны человеческого мозга.

11. Как сказать, спросить о действии, которое совершится в будущем?

(Будущее время глагола)



Интервью Анвара в театральном кружке



- Ребята, что вы завтра **будете делать**?
- Завтра мы **будем шить** кукол для театра.
- А что вы **сделаете** потом?
- Потом мы **покажем** спектакль.

Глаголы в будущем времени (kelasi zamon) отвечают на вопросы **что будет делать? что сделает?**

Окончания глаголов будущего времени

Кто?	Что будет делать? (всегда, каждый день, много раз)	Что сделает? (один раз)
я	буду	покажу, посмотрю
ты	будешь	покажешь, согласишься
он (она, оно)	будет	покажет, посмотрит
мы	будем	покажем, посмотрим
вы	будете	покажете, посмотрите
они	будут	покажут, посмотрят

Упражнение 1. Спросите по образцу, что будут делать в будущем.

Образец: Вы ... спектакль? (смотреть) – Вы **будете** смотреть спектакль?

1. Ты ... билет? (покупать) 2. Мы ... этот театр? (посещать)
3. Зрители ... артистов? (хвалить) 4. Я ... в первом ряду? (сидеть) 5. Даврон ... за билеты? (платить) 6. Вы ... в театре? (смеяться)

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Пообещайте выполнить просьбу, совет. Придумайте свои варианты.

Образец: Нам нужно **купить** билеты в театр. – Хорошо, **я куплю** билеты.

Завтра нужно **отнести** книгу в библиотеку. Ты должен **прочитать** эту книгу. Вам можно **посмотреть** этот спектакль. Вы должны **сделать** костюмы для кукол.



Упражнение 3. Прочитайте диалог по ролям. Спросите своих друзей, как они проведут праздники. Придумайте свои варианты диалогов.

– Привет, Анвар! Как дела?
– Замечательно, Даврон! Скоро Новый год!
– Какие у тебя планы на завтра? Что ты **будешь делать**?
– Завтра утром я **поеду** к бабушке в Ташкент. Днем мы **пойдём** в театр кукол, **посмотрим** сказку «Симург». Вечером **будем наряжать** елку. А ты что **будешь делать**, Даврон?
– Я **останусь** дома, **буду читать** новую книгу. Завтра **приедет** на каникулы Феруза, **будем праздновать** Новый год вместе.



Упражнение 4. Прочитайте диалог. Расспросите одноклассников, что они будут делать завтра. Придумайте свои диалоги по образцу. Используйте варианты для начала.

- Ты пойдёшь завтра в бассейн?
- Нет, не пойду.
- А почему?
- Завтра мы пойдём в детский клуб. Наши ребята будут показывать сказку для малышей.

Слова для справок: Вы будете наряжать ёлку? Ты поедешь в цирк? Мы будем участвовать в спектакле? Ты приготовишь костюм на Новый год?



Упражнение 5. Напишите предложения по образцу, вставив окончания и слова из скобок в нужной форме.

Образец: Вечером я буду заниматьсья. Когда позанимаюсь, отдохну.

- 1) На каникулах я буд... .. «Робинзона Крузо». Когда ..., пойд... в библиотеку (читать, прочитать).
- 2) Завтра мы буд... .. «Заковат». Когда ..., позвон... тебе (смотреть, посмотреть).
- 3) После обеда ты буд... .. правило. Когда ..., сдела... упражнение (учить, выучить).
- 4) На утреннике он буд... .. роль Деда Мороза. Когда ..., поед... домой (играть, сыграть).



Упражнение 6. Прочитайте смешную историю. Найдите глаголы в будущем времени.

- Не все дети любят манную кашу. Один мальчик сказал маме:
- Я не буду есть манку!
 - Если ты не будешь есть манную кашу, то я позову Бабу Ягу!
 - Мамочка, неужели ты думаешь, что она будет есть кашу?



Упражнение 7. Анвар и Малика пойдут на каникулах в театр кукол. Анвар уже был там. Он рассказал сестре о театре. Запишите рассказ от имени Малики. Что она увидит в театре?

Завтра мы пойдём на спектакль. Сначала мы поедем на метро. Потом я покажу новое здание театра. В фойе будут разные

куклы и батут для детей. Ты будешь прыгать, а я буду фотографировать. На втором этаже мы увидим много кукол. После звонка зрители сядут на места. Артисты расскажут о правилах поведения на спектакле. Наконец заиграет музыка и начнётся спектакль. Семург поможет победить злого дракона. Все будут улыбаться и хлопать артистам. А я ещё раз пойду с друзьями на спектакль «Девочка со спичками». Он идёт на английском языке.



Упражнение 8. Прочитайте окончание стихов Т. Рик о черепашке. Найдите глаголы в будущем времени.



В понедельник или в среду
Всё я брошу и уеду,
И оставлю их одних,
Безобразников моих.
Сяду в поезд и тогда
Посмотрю на города.

Я отправлюсь в южный порт,
На какой-нибудь курорт.
Как начну я там форсить,
Платья новые носить,
Буду плавать, буду прыгать,
Буду всех с ума сводить.
Когда море надоест,
Запланирую отъезд.
И вернусь обратно к ним,
К безобразникам моим.

Упражнение 9. Рассмотрите внимательно рисунок. Расскажите о любимых занятиях героев мультфильма. Что делали Лилу и Стич **позавчера, вчера?** Что делает девочка **сегодня, сейчас?** Что будет делать **завтра и послезавтра?**



С русским языком вокруг света

Буратино – так в итальянском театре называют смешную куклу на нитках. Писатель Карло Коллоди придумал сказку о такой кукле по имени **Пиноккио** – «кедровый орешек». Когда Пиноккио говорил неправду, у него увеличивался нос. Мультфильм о Пиноккио снял Уолт Дисней. Русский писатель Алексей Толстой переделал итальянскую сказку. В его книге «Золотой ключик» деревянного мальчика зовут **Буратино**. Он никогда не говорит неправду, но очень любит приключения и кукольный театр.



12. Как сказать об отсутствии кого-либо или чего-либо?

(Имя существительное в родительном падеже)



Интервью Анвара в зимний день.





- Вам сегодня не холодно?
- Нет, сегодня **нет мороза**.



- Малика, почему ты играешь во дворе? Сегодня по телевизору **нет мультфильма**?
- Сегодня есть мультфильм. Но завтра **не будет снега!**

На вопросы **нет кого? чего?** отвечают имена существительные **в родительном падеже** (qaratqich kelishigi).

У кого?		кто? что?		кого? чего?	род
у меня	есть	костюм	нет	костюма	
у тебя		календарь		календаря	
у неё		герой		героя	
у него		яблоко	не было	яблока	
у нас		варенье		варенья	
у вас		стихотворение	не будет	стихотворения	
у них		маска		маски	
у Анвара		песня		песни	
у Ферузы		фотография		фотографии	
у Малики		тетрадь		тетради	



Упражнение 1. Прочитайте вопросы и ответы. Спросите друзей о погоде зимой. Составьте свои варианты диалога.

- Вчера был мороз? – Нет, вчера не было мороза.
- На небе есть облако? – На небе нет облака.
- Завтра будет вьюга? – Завтра не будет вьюги.

Слова для справок: холод, лёд, непогода, солнце, туча, снег, дождь, туча, гроза.

Упражнение 2. Скажите, кого или чего нет, по образцу.
Мороз – нет мороза; снеговик, праздник, карнавал.

Подарок – нет подарка; напиток, порядок, каток, котёнок, ребёнок.

Отец – нет отца; ветер, лёд.

Зима – нет зимы; картина, улица.

Туча – нет тучи; вьюга, сосулька.

Метель – нет метели; тетрадь, кровать, площадь.

Имя – нет имени; время.

Мать – нет матери; дочь.

Упражнение 3. Скажите, кого сегодня или вчера нет (не было) в классе.

Образец: – Сегодня в классе нет Фархода и Мафтуны. Вчера **их** тоже не было.



Упражнение 4. Придумайте различные варианты ответов на вопросы по образцу.

Образец: – Почему ты не играешь в хоккей?

– У меня нет клюшки. (У меня нет времени. У меня нет настроения.)

Почему ты не идёшь на маскарад? Почему Сарвар и Света не пишут? Почему вы не читали книгу? Почему Малика не пошла в театр? Почему Мурод не рисует? Почему малыш плачет?



Упражнение 5. Дайте отрицательный ответ.

Образец: – У тебя есть билет на карнавал?

– Нет, у меня нет билета на карнавал.

В школе будет концерт? Тебе дали подарок? В городе есть театр? В книге есть стихотворение?

Упражнение 6. Закончите предложения по образцу и запишите в тетрадь.

Образец: У меня есть костюм, **но нет маски.**

1) У Анны есть сестра, но нет 2) У Достона есть сумка, но нет 3) У мальчика есть карандаш, но нет 4) У нас есть ёлочные игрушки, но нет 5) У ребят есть клюшка, но нет



Упражнение 7. Прочитайте рассказ Анвара, вставив нужные окончания. Запишите в тетрадь. Расскажите о погоде разных областей Узбекистана, других стран.

Моя двоюродн... сестра Феруза – студентка. Она давно изуча... японский язык. Недавно Феруза ездил... в Токио. Там

почти не бывает зим... . Нет ветр... и снег..., нет мороз... . В японском доме нет отоплени... : ни батаре... , ни печк... . Нет даже стен..., только деревянн... рама-перегородка.



Упражнение 8. В книге Э.Успенского дядя Федор, Шарик и Матроскин украсили ёлку старыми вещами. Рассмотрите внимательно рисунок и опишите ёлочку. На ёлке старые вещи. У глобуса нет ножки. У утюга нет ...



Упражнение 9. Прочитайте стихотворение Г.Кодиненко «Чай у ёлки». Что делали снежные бабки? Кого больше нет? Почему? Чего не было у второй снежной бабы?

Как-то раз у самовара
 Села снежных бабок пара.
 Отложив свои метёлки,
 Пили сладкий чай у ёлки.
 Говорит одна:
 – Кончай!
 Вреден нам горячий чай.
 Пригляделась – **нет подружки**,
 Только чай дымится в кружке.



С метёлка (метла) – supurgi

Учим пословицы

К какой пословице рисунок?



В ногах правды
 нет.
 Голова у ног ума
 не просит

Загадка

Идёт, а ног нет;
 Лежит, а постели нет;
 Лёгкий, а крыши ломает.

Ни стола в жилище том,
 Ни трубы, ни печки,
 И закручен этот дом
 В хитрые колечки.



С русским языком вокруг света

Эту гостиницу в Швеции строят для туристов каждый год заново. У строителей нет кирпича, нет бетона, нет дерева и стекла. Только лёд. Его готовят весной. Нарезают речной лёд и помещают блоки в огромные морозильники. В октябре начинают монтаж гостиницы. На стройке нет крана. Зато есть снежная пушка. В декабре дизайнеры выре-



зают мебель из льда. У гостей нет подушки и одеяла. Вместо них – шкуры оленя и спальные мешки. Гостиница работает до апреля. А если вы опоздали – гостиницы больше нет. Она растаяла!

13. Как сказать об отсутствии двух и более лиц, предметов?

(Окончания имён существительных

в родительном падеже множественного числа)



Интервью Анвара на празднике



– На ёлке уже есть колокольчики и гирлянды. **Чего нет** на ёлке?

– На ёлке **нет шариков**.

– Наши гости уже пришли на праздник?

– **Гостей** ещё **нет!** Наверное, у них **нет костюмов**.

Окончания имён существительных в родительном падеже множественного числа

У кого?		кто? что?		кого? чего?	род	
у меня	есть	костюмы	нет	костюмов		
у тебя		календары		календарей		
у него		герои		героев		
у неё		яблоки		не было	яблок	
у нас		уши			ушей	
у вас		стихотворения			стихотворений	
у них		шубы		не будет	шуб	
у Анвара		песни			песен	
у Малики		фотографии			фотографий	
у Ферузы	тетради	тетрадей				

Муж. род – нет журнал**ов**, словар**ей**
 Ср. род – нет мест**а**, мор**ей**
 Жен. род – нет книг**а**, тетрад**ей**

Упражнение 1. Скажите, чего нет по образцу.

Столы – нет стол**ов**; учебники, праздники, артисты, колоски, грибы, орехи.

Звери – нет звер**ей**; учителя, словари, голуби.

Правила – нет правил; места, дела, слова.

Упражнения – нет упражн**ений**; стихотворение, замечание.

Сказки – нет сказ**ок**; маски, нитки, иголки, тарелки, коробки, вилки.

Деву**шки** – нет деву**шек**; бабу**шки**, чаш**ки**, кош**ки**, нож**ки**, дев**очки**, руч**ки**.

Окна – нет ок**он**; вёдра, письма, кресла.

Книги – нет книг; руки, парты, ноги, птицы, ягоды.

Братья – нет брат**ьев**; платья, деревья.

Сыновья – нет сынов**ей**; друзья, люди.

Есть братья –
нет брат**ьев**

Ябло**ко** – нет ябл**ок**
Костю**м** – нет костю**мов**



Упражнение 2. Ответьте на вопрос отрицательно по образцу.

Образец: – Вчера **мальчики были** в цирке? – Нет, вчера **мальчиков не было** в цирке.

1) В субботу девочки были на концерте? 2) Вчера книги были на столе? 3) Утром вы были в музее? 4) Вечером ребята были дома? 5) На каникулах они были у бабушки? 6) Сегодня друзья были в спортзале?



Упражнение 3. Прочитайте диалог. Спросите одноклассников, как идёт подготовка к Новому году. Придумайте свои варианты диалогов.

- Ребята, всё готово к празднику?
- Нет, на ёлке ещё нет игрушек. Таня и Даниёр скоро принесут шарики и бусы.
- Артисты уже пришли?
- Артистов не будет. Мы сами будем выступать.
- Вы молодцы!

Упражнение 4. Допишите окончания слов. Расскажите, как живут птицы зимой в вашей местности.

Зимой почти нет (птицы). В холодн... время года птицам очень трудно жить. Для них нет (еда). Нет больше (жуки). В лесу нет (ягоды) и (грибы). В поле нет (колоски).



Упражнение 5. Запишите слова из скобок в нужной форме.

- 1) Сегодня у нас на репетиции не было (Махмуд и Фарида).
- 2) В магазине нет (яблоки и мандарины).
- 3) В этом зале нет (картины и плакаты).
- 4) У моего друга Максима нет (братья и сестры).
- 5) На столе нет (книги и журналы).
- 6) От бабушки давно не было (письма).

Упражнение 6. Прочитайте шуточное стихотворение Юнны Мориц «Разбойник на Луне». Скажите, чего нет на Луне. Придумайте сами волшебную страну. Чего там не будет?

Утащил большой разбойник
Королевскую казну,
И удрал большой разбойник
В сковородке на Луну.
В сковородке-космолётке
Он добрался до луны, –
Но за два вагона денег
Там не купишь даже веник,
Потому что нет страны!

Нет страны и нет людей,
На луне дрожит злодей,
Он - голодный, он простужен,
Деньги жарит он на ужин!
На луне продуктов нет,
Деньги ест он на обед!
И кладёт на завтрак в рот
Он из денег бутерброд!
Превратился он в копилку, –

Если стукнуть по затылку,
Из него летят в штаны
Все монеты из казны!
На Луне продуктов нет,
Кроме съеденных монет.

И мечтает на Луне
Он позавтракать в стране,
Королю вернуть казну
И признать свою вину,
Съев хоть булочку одну!

С казна – хазина
простужен – shamollagan

Учим пословицы

Придумайте рассказ по одной из пословиц.
Нет правил без исключения.
На вкус и цвет товарищей нет.

Загадки

Ног нет, а идёт,
Рук нет, а льёт,
Глаз нет, а плачет,
Языка нет, а шепчет.

Сплошь в иголках, да не ёжик,
Лапы есть, но нету ножек,
В бусах вся, да не девица:
В Новый год она – царица.

14. Как охарактеризовать отсутствующий предмет (отсутствующие предметы)?

(Окончания имён прилагательных в родительном падеже)



Спортивное интервью Анвара



– Сегодня у тебя был сильный соперник?
– У меня сегодня **не было сильного соперника.**



– У шахматистов есть спортивная форма?
– У шахматистов **нет спортивной формы.**



- У тебя бывает свободное время?
- У меня **не бывает свободного времени.**

- У тебя ещё **нет олимпийских наград?**
- У меня уже есть олимпийские награды.

Окончания имён прилагательных и местоимений в родительном падеже

У кого?		какого?	какой?	каких?
у меня	не было нет не будет	моего	твоей	наших
у тебя		этого	этой	этих
у него		такого	такой	таких
у неё		лучшего	синей	хороших
у нас		тёплого	модной	старых
у вас		шерстяного	шёлковой	джинсовых
у них		костюма, платья	рубашки	брюк

Упражнение 1. Скажите по образцу, **какого** предмета у вас нет.

Образец: новый костюм – У меня нет **нового костюма.**

Новый мяч – **нового мяча**; старый, большой, футбольный, другой.

Синий костюм – **синего костюма**; лучший, хороший, твой, ваш, наш.

Новая форма – **новой формы**; спортивная, тёплая, другая.

Хорошая футболка – **хорошей футболки**; твоё, наша, синяя, лучшая.

Новые кроссовки – **новых кроссовок**; старые, кожаные.

Хорошие шахматы – **хороших шахмат**; лучшие, ваши.



Упражнение 2. Придумайте вопросы к словам и дайте отрицательные ответы по образцу.

Образец: Старший брат.– У Анвара есть старший брат?

– У него нет **старшего брата**, только младшая сестра.

Баскетбольный мяч, шахматный клуб, тренировочный зал; футбольное поле, свободное время; младшая сестра, волейбольная команда, спортивная форма; новые кроссовки, другие шахматы, спортивные кружки.

Упражнение 3. Допишите окончания слов.

1) У меня есть нов... футболка, но ещё нет нов... бейсболк... . 2) У тренера совсем нет свободн... времени. 3) Сегодня нет футбольн... матч... . 4) У нас есть футбольн... команда, но нет хорош... капитан... . 5) Завтра не будет шахматн... турнир... . 6) В школе раньше не было спортивн... зал... .



Упражнение 4. Разыграйте диалог спортсмена и тренера. Придумайте свои диалоги. Используйте вежливые слова.

– Здравствуйте, Андрей Петрович! Мне нужен футбольный мяч.

– К сожалению, сейчас у меня **нет футбольного мяча. Он у другой команды.**

– Очень жаль. Мы хотели играть в футбол.

– Приходи завтра.

Слова для справок: шахматная доска, шестой класс; боксёрские перчатки, твой брат; хоккейная клюшка, твой друг; волейбольная сетка, главный тренер.

Как вежливо попросить?

- У тебя (у вас) нет футбольного мяча?
- Одну минуту! Сейчас посмотрю. Есть!
- Большое спасибо!





Упражнение 5. Прочитайте диалог. Придумайте свои варианты по словам для справок. Правильно используйте формулы этикета.

- Даврон, у тебя **нет синей ручки?**
- Сейчас посмотрю. Есть!
- Дай, пожалуйста, на минуту.
- Возьми.
- Спасибо.

Слова для справок: новый учебник, последний журнал, русский словарь, английский справочник, географический атлас, большая линейка, цветные карандаши.



Упражнение 6. Прочитайте телефонный разговор. Придумайте свои варианты диалогов.

- Здравствуйте! Это Зухра Ахмедовна?
- Да, а кто говорит?
- Меня зовут Фарход. Мне нужен Анвар.
- **Моего сына** сейчас нет дома.
- Очень жаль. У меня нет **русского словаря**. Я хотел попросить **у Анвара**.

– У нас тоже нет **такого словаря**, но словарь есть у **нашего соседа**.

- Большое спасибо. Я зайду вечером.

Слова для справок: Феруза, Даврон, мой брат, шахматный справочник, моя подруга; Санжар, Азиза, моя сестра, спортивная сумка, наш друг.



Упражнение 7. Прочитайте рассказ Анвара. Запишите, вставив нужные слова и окончания. Расскажите, какой вид спорта любят ваши одноклассники. Какой спортивный инвентарь у вас есть? Чего не хватает?

Мы с Давроном очень любим футбол. Весь наш класс болеет за «Пахтакор». У (мы) раньше не было футбольн... команд... и хорош... тренер.... Как можно играть в футбол, если нет кожан...

мяч... и спортивн... формы? А ещё у (мы) не было главн... человек... в команде – настоящ... капитан... . Зато теперь у пят... класс... – самая хорош... футбольн... команда. Нам помог учитель физкультуры Андрей Петрович.

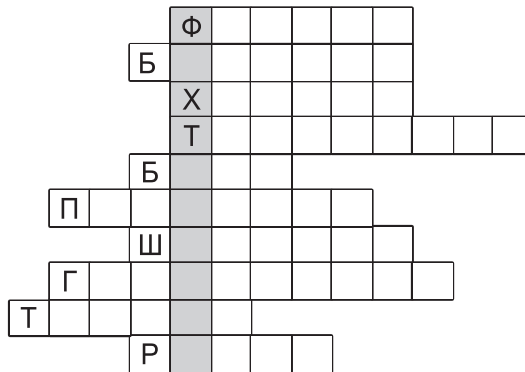


Упражнение 8. Прочитайте весёлые стихи В. Гудимова «Храбрый мышонок». Каким видом спорта занимается мышонок? Кого он не боится?

Я мышонок, смел и ловок,
Я всегда к боям готов,
Не боюсь я мышеловок,
Не боюсь шальных котов.
Не боюсь я их, усатых,
Бой мне с ними по плечу,
Я их, рыжих, полосатых,
Острой шпагой проручу!



Кроссворд. Напиши названия видов спорта, и ты узнаешь, каким видом спорта занимается храбрый мышонок.



Учим пословицы. К какой пословице рисунок?

Учёный водит,
а неучёный следом ходит.
За битого двух небитых
дают, да и то не берут.



Загадки

Соберём команду в школе
И найдём большое поле.
Пробиваем угловой –
Забиваем головой.
И в воротах пятый гол!
Очень любим мы ...

Нет рук, а рисует.
Нет зубов, а кусает.
На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков.

Скороговорка

Наш шахматист вашего шахматиста перешахматит, пере-
вышахматит.

15. Как сказать о принадлежности предмета?

*(Родительный падеж без предлога
для обозначения принадлежности)*



В гостях у Анвара и Малики.



- Кто это?
- Это мой старший брат Анвар.
- **Чья** это комната?
- Это комната **моего старшего брата Анвара**.



- Кто это?
- Это моя младш**ая** сестра Малик**а**.
- **Чей** это сказочный домик?
- **Моей младшей сестры Малики**.



- Кто это?
- Это наш**и** родител**и**.
- **Чей** это коттедж?
- Это **коттедж наших роди-
телей**.

Упражнение 1. Скажите, чьи это вещи.

Образец: кукла **твоей сестры**.

кукла	старший брат
журнал	твоя сестра
тренажёр	наш дедушка
очки	ваш друг
ноутбук	его отец
портрет	мой дядя
одежда	её подруга
словарь	наша учительница



Упражнение 2. Прочитайте диалог по ролям. Расспросите товарищей, кому принадлежат разные предметы. Придумайте свои варианты диалогов.

- Анвар, чей это учебник?
- Это учебник моего одноклассника Санжара.
- А чья это тетрадь?
- Тетрадь тоже его.



Упражнение 3. Ответьте на вопросы по образцу. Не забудьте изменить местоимения!

Образец: – Это **твоя** комната? (брат) – Нет, не **моя**. Это комната **брата**.

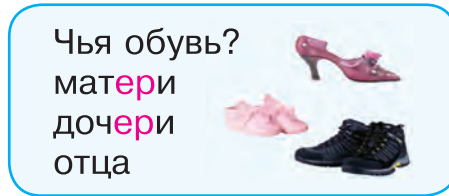
1) Мальчик, это **твой** портфель? (Анвар). 2) Здесь лежат **ваши** вещи? (наш отец) 3) На столе лежит **моя** книга? (Дониёр) 4) В этой сумке **наши** тетради? (другой класс) 5) Вы принесли **наши** журналы? (моя старшая сестра) 6) Это **твой** зонтик? (моя мама)



Упражнение 4. Составьте диалоги по образцу.

- Кто это?
- Кажется, это сестра Сергея.
- Ты что! Не может быть! У него нет сестры!

Слова для справок: брат, Наргиза; дочь, Зухра Ахмедовна; сын, Александр Иванович; тётя, Ольга; тренер, Даврон; племянник, Мадина Хакимовна.



Упражнение 5. Поставьте вопросы к выделенным словам. Расскажите о своей квартире.

Образец: Здесь живёт **брат** (чей брат?) **моей одноклассницы**.

На столе лежит **альбом нашей дочери**. На полке стоят **книги моего отца**. На стене висит **портрет его матери**. В шкафу висит **платье её сестры**. В сумке лежит **книга моей подруги Малики**. В папке лежит **письмо вашей бабушки**.



Упражнение 6. Запишите ответы на вопросы.

1) Чей это ноутбук? (мой хороший друг). 2) Чьи это вещи? (твой брат Акмаль). 3) Чьё письмо лежит на столе? (ваша сестра). 4) Чья одежда висит в шкафу? (его брат). 5) Чьи это друзья на фото? (наш дядя Сергей). 6) Чья сумка возле двери? (моя одноклассница Анна).

Упражнение 7. Скажите, кому принадлежат сказочные вещи.

Образец: Волшебная палочка. – Это волшебная палочка **Гарри Поттера**.

Ковёр-самолёт, волшебная книга, белая сова, золотая карета, волшебный котелок, сокровища, старинная бутылка, волшебный конь.

Слова для справок: Аладдин, ведьма, волшебник, Золушка, Гарри Поттер, богатырь, джинн, пират.

Упражнение 8. Прочитайте стихотворение Раима Фархадди «Что ты делаешь, Зима?». Расскажите, как будете праздновать Новый год.

– Что ты делаешь, Зима?
 – Строю чудо-терема!
 Сыплю снежным серебром,
 Украшаю всё кругом.
 Раскружится карусель,
 Залихватская метель!
 Постараюсь, чтоб с утра
 Не скучала детвора,
 Чтобы ёлка разожглась,
 Чтобы тройка понеслась!
 У Зимы не счесть забот:
 Скоро праздник – Новый год!



Загадки

Покружилась звёздочка
 В воздухе немножко,
 Села и растаяла
 На моей ладошке.

Дали братьям тёплый дом,
 Чтобы жили впятером.
 Брат большой не согласился
 И отдельно поселился.



С русским языком вокруг света

Меч короля Артура

Эскалибур – меч легендарного короля Артура. Меч героя хранился у волшебника Мерлина. Сам Мерлин получил оружие у Феи Озера и спрятал в камень. Молодой король Англии сумел достать меч Мерлина из камня. Хозяин Эскалибура приказал после своей смерти опустить меч в воду. Так оружие Артура вернули Фее Озера. Археологи нашли много таких мечей в воде, потому что оружие героев в древности бросали в реку или озеро.



16. Как указать на признак предмета?

(Родительный падеж без предлога для обозначения признака или качества предмета.)



Интервью Анвара



- **Какие** книги есть в библиотеке **нашей школы**?
- У нас есть энциклопедия **природы**, атлас **мира**, энциклопедия **редких животных**.



Упражнение 1. Прочитайте диалог. Составьте свои диалоги по образцу.

- Что это?
- Это театр.
- Какой это театр?
- Это театр оперы и балета.

Слова для справок: медресе, Улугбек; станция метро, Хамид Алимджан; арк, Бухара; скульптура, Амир Темур; Национальный банк, Узбекистан.



скульптура – haykal

Упражнение 2. Составьте предложения по образцу. Расскажите, кто ваши родители, друзья, знакомые.

Образец: Даврон – ученик спортивной школы.

Учитель физики (математика, литература, химия, биология, история).

Директор колледжа (лицей, завод, цирк, музей, театр).

Главный врач детской больницы (наша поликлиника, скорая помощь).

Артист музыкального театра (ташкентский цирк, национальный балет).

Ученик пятого класса (медицинский колледж, городской лицей, спортивная школа).



Упражнение 3. Прочитайте диалог «В библиотеке».

Спросите о книгах в вашей школьной библиотеке. Придумайте свои варианты диалогов.

- Здравствуйте, Холида Икромовна!
- Здравствуй, Анвар! Какая книга тебе нужна?
- Учитель ботаники попросил сделать доклад «Редкие растения Узбекистана». Какие книги вы посоветуете взять?
- У нас есть «Атлас Узбекистана» и «Книга юного биолога».
- Большое спасибо.

Слова для справок: учитель математики, «Справочник юного математика», учебник алгебры; учитель русского языка, биография Пушкина, «Энциклопедия юного читателя».



Упражнение 4. Прочитайте шуточные стихи Г. Граубина «День открытых дверей». Почему стихи так называются? Кого нет в зоопарке? Какие праздники бывают у вас в школе?

Был вчера в зоопарке
День открытых дверей.
 И теперь в зоопарке
 Нет ни птиц, ни зверей.



Упражнение 5. Прочитайте рассказ Даврона, правильно поставьте окончания существительных. Запишите в тетрадь. Расскажите о своей школьной библиотеке. Какие книги вы берёте в библиотеке? Какие книги хотите прочитать?

Учитель истории... дал мне и Анвару задание написать доклад. Тема доклад... – «Древние города Узбекистан...». В школьной библиотеке мы взяли учебник истории... и большой том энциклопеди... . Феруза посоветовала нам пойти в Национальную библиотеку имени Алишер... Навои. На входе мы показали читательский билет Феруз... . По каталогу Феруза выбрала книгу «Памятники Самарканд..., Хив... и Бухар...». В читальном зале «Узбекистан» мы сделали заказ на компьютере библиотек... . Специальный теле-лифт доставил из хранилища книгу Анвар... . Я попросил библиотекаря сделать ксерокопи... всех (иллюстрации).



хранилище книг – kitoblar saqlanadigan joy

Упражнение 6. Попросите дать вам книги известных писателей. Какие ещё книги известных писателей вы хотите прочитать?

– Мне нужна книга Джонатана Свифта «Гулливер».

Слова для справок: «Руслан и Людмила», Пушкин; «Навои», Айбек; «Том Сойер», Марк Твен; «Хоббит», Джон Толкин; «Озорник», Гафур Гулям.

 **Упражнение 7.** Прочитайте текст. Что вы знаете о библиотеке Улугбека? Спишите, вставив окончания.

Амир Темур собрал в столице своего государств... много книг. Книги эт... библиотек... хранились в башне дворц... . Внук Амир... Темур... Улугбек тоже собирал книги. Но где сейчас библиотека Самарканд...? Ученик Улугбек... Али Кушчи вывез часть библиотек... своего учител... в Герат. После этого он два года работал в главном медресе Стамбул... и переписывал книгу. Так весь мир узнал «Звёздные таблицы» велик... астроном... .

Одну из книг Улугбек... нашли на раскопках древн... город... в Таджикистане. Найти библиотеку – мечта всех учен... и кол-лекционер... Узбекистан... .

Учим пословицы

К какой пословице рисунки?



Что написано пером –
не вырубишь топором.
Одна книга тысячи
людей учит.



Загадки

Дороги есть – ехать нельзя,
Земля есть – пахать нельзя,

В реках, в морях воды нет.
Кто говорит молча?

Скороговорка

Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыско-
роговоришь.



С русским языком вокруг света

Библиотека Александрии

Самая знаменитая библиотека была в городе Александрия Египетская. Здесь переписывали и хранили стихи знаменитых поэтов, труды великих философов. «Египет – мастерская книг», – говорили читатели. В книжных мастерских хозяин диктовал, а несколько грамотных рабов пере-

писывали текст. Потом истории Геродота или поэмы Гомера несли в библиотеку царя Египта. Правитель Александрии приказал проверять все корабли из городов Греции и Азии. Если у путешественника была книга, её переписывали. Копию текста оставляли в городе великого Александра. 700 тысяч книг разных авторов было в библиотеке. А список всех книжек составлял 120 томов!

Библиотека Александрии погибла много лет назад, но в 2002 году здесь построили новую современную Библиотеку Александрина. Города всего мира подарили ей книги.



17. Как сказать о точном количестве предметов? Как сказать о цене предмета?

(Имена существительные в родительном падеже с количественными числительными)



Интервью Анвара в магазине «Спортовары».

– У вас есть хороший спортивный **велосипед**?

– Здесь все **велосипеды** хорошие.

– Мы участвуем в веломарафоне. Нам нужно купить **два спортивных велосипеда**.

– Вот ваш чек. Спасибо за покупку. А это вам **две фирменные бейсболки** в подарок.



Имя числительное (son) *один* имеет формы мужского, среднего и женского рода: *один, одна, одно*.

После числительных *два, три, четыре* имена существительные стоят **в родительном падеже**.

Как сочетаются числительные с существительными

Сколько?			
Им.п.ед. ч.	один спортивный костюм	одно белое кимоно	одна футбольная форма
Род.п. ед.ч.	два спортивных костюма два белых кимоно	три (четыре) спортивных костюма три (четыре) белых кимоно	две футбольные формы три (четыре) футбольные формы

Упражнение 1. Скажите по образцу.

Один мяч – два мяч**а** (тренажёр, свисток, стадион, велосипед).

Одна шайб**а** – две шайб**ы** (форма, команда).

Одна штанг**а** – две штанг**и** (клюшка, футболка, перчатка, бейсболка, гантель, секция).

Упражнение 2. Запишите числительные прописью. Правильно поставьте окончания.

Скоро у нас будут спортивные соревнования «Умид нихоллари». В магазине «Спорттовары» мы купили 2 мяча, 2 гантели, 2 шайбы, 2 свистка, 2 формы, 2 ракетки, 2 бейсболки и 2 велосипеда.



Упражнение 3. Прочитайте в парах диалоги «В магазине спорттоваров». Придумайте свои варианты диалогов.

- Вам нужны велотренажёры?
- Да, нам нужен один велотренажёр.
- Спорт любят все! Возьмите два велотренажёра.
- Хорошо, мы берем два велотренажёра.

Слова для справок: мяч, турник, скейтборд, ракетка, штанга, гиря.



Упражнение 4. Прочитайте в парах диалоги «В магазине спорттоваров». Придумайте свои варианты по опорным словам.

- Дайте мне, пожалуйста, два волейбольных мяча.
- Сейчас! А у вас есть волейбольная сетка?
- Нет, у нас нет волейбольной сетки.
- Тогда вам нужны ещё две волейбольные сетки!

Слова для справок: один баскетбольный мяч, одна баскетбольная корзина; три футбольных мяча, три футбольные формы; четыре хоккейные клюшки, четыре пары коньков.



Упражнение 5. Прочитайте рассказ Анвара. Запишите, вставив окончания. Расскажите о своей спортивной секции.

В нашей шахматной секции двадцать два мальчик... и только дв... девочк... . Мы занимаемся уже дв... год... . У нас есть четыре больш... стол... и двадцать четыре стул... . На каждом столе три шахматн... доск... . На каждой доске шестьдесят четыре клетк... . В шкафу четыре приз... . А еще мы выиграли три медал... на городских соревнованиях. Мы хотим быть такими, как дв... брат... – шахматист... Синдаровы. У Жавохира

и Ислombeка одна золот... и одна бронзов... медаль на чемпионате мира среди школьников.

Упражнение 6. Прочитайте стихотворение Самуила Маршак «Почему у человека две руки и один язык». Расскажите о себе. Начните так: «У меня два глаза, ...».

Одна дана нам голова,	А будь у нас, наоборот,
А глаза два	Одна нога, одна рука,
И уха два,	Зато два рта, два языка,
И два виска, и две щеки,	Мы только бы и знали,
И две ноги, и две руки.	Что ели да болтали!
Зато один и нос, и рот.	



Упражнение 7. Прочитайте диалог. Придумайте свои варианты по опорным словам.

– Малика счастливая. У неё **есть старший брат** Анвар. Он всегда её защищает.

– У Светы тоже **один брат**. А у меня **нет брата**.

– Ну и что! Зато у Дильнозы **два младших брата**. Она сама их защищает.

Слова для справок: сестра, помогает; родной дедушка, читает сказки; родная бабушка, водит в цирк.



Упражнение 8. Прочитайте микродиалог. Придумайте свои варианты.

– Анвар, у тебя есть билет на футбол?

– Нет, у меня **нет билета!**

– А у меня **два билета**. Мы пойдём вместе.

Слова для справок: клюшка, ракетка.

Упражнение 9. Прочитайте стихотворение А.Усачёва «Сколько у кого ног?». Скажите, сколько ног (ножек, лап, лапок) у слона, стола, крокодила, вороны, собаки, жука, паука, осьминога.



У стула **четыре ножки**,
Четыре ноги у кошки,
Три ножки – у табурета,
У гриба – **одна**.
И это...
И это – прекрасно!
Значит,
Гриб от меня не ускочет.



Смешинки

Был бой отчаянно суров.
У Змея было шесть голов.
Но богатырь срубает три ...
Осталось сколько, посмотри.

Дружок пришёл к Барбосу в гости.
Дружок принёс три вкусных кости.
Одну съел сам, Теперь вопрос:
А сколько съел костей Барбос?

А. Усачёв

Учим пословицы

Какой рисунок к какой пословице?

Один в поле не воин. Одна ласточка весну не делает.
Один за всех, и все за одного.



Загадки

Два конца, два кольца, посередине – гвоздик.
Два раза рождается, один раз умирает.
Один говорит, двое глядят да двое слушают.
Два соседа-непоседа день на работе, ночь на отдыхе.

Скороговорка

Два дровосека, два дроворуба
На дворе дрова топорами рубят.



С русским языком вокруг света

Число **семь** издавна считалось волшебным. Оно вошло во многие пословицы и поговорки. О человеке, который часто меняет свои решения, говорят: «**У него семь пятниц на неделе**». Совершая очередной плохой поступок, человек говорит: «**Семь бед – один ответ**». Если несколько человек надеются друг на друга и относятся к своим обязанностям недобросовестно, говорят: «**У семи нянек дитя без глазу**» – без присмотра. Часто употребляется выражение «**Семеро одного не ждут**». О дальних родственниках говорят: «**Седьмая вода на киселе**». О чём-либо хорошо спрятанном говорят: «**За семью замками**». Когда не хотят сделать ошибку, советуют: «**Семь раз отмерь, один раз отрежь**».



18. Как сказать о точном количестве предметов? Как сказать о цене предмета?

(продолжение)



Интервью Анвара в магазине





– Пожалуйста, дайте мне **пять конфет**.
– Надо заплатить в кассу **двести сумов**.

– Сколько стоит банка малинового варенья?
– **Пять тысяч сумов**.

После числительных 5, 6, 20 имена существительные стоят **в родительном падеже множественного числа.**

Как сочетаются числительные с существительными

Сколько?		
Род.падеж множ. числа	Пять пирого в Двадцать килограмм ов Триста сум ов	Пять булок Пятнадцать банок Четыреста тысяч Двенадцать яиц

Упражнение 2. Скажите по образцу, что можно купить в продуктовом магазине.

Конфета – пять конфет (груша, слива).

Булочка – семь булочек (баночка майонеза, коробка конфет, сетка картошки).

Шоколадка – десять шоколадок (банка, морковка, коробка печенья).

Сум – двести сумов (грамм, килограмм, литр, метр, градус).

Яблоко – двадцать пять яблок (яйцо).



Упражнение 3. Прочитайте диалог «В магазине». Придумайте свои варианты. Используйте вежливые слова.

- Слушаю вас!
- Мне нужно две булочки и одну упаковку сока.
- У нас ещё есть свежие пряники. Они стоят пять тысяч сумов за килограмм.
- Тогда я возьму один килограмм пряников.
- С вас девять тысяч сумов.
- Возьмите, пожалуйста.
- Спасибо за покупку! Приходите ещё.



Упражнение 4. Прочитайте стихотворение А. Усачёва, добавив окончания. Скажите, почему подрались собаки?

Не сумели две собаки
Шесть сосисок поделить.
Так они сцепил...сь в драке,
Что воду не разлить!
А делить несложно: в миске
Быть должно по три сосиск...!



Упражнение 5. Помогите прочитать записки. Одну Малика дала Анвару, чтобы он купил продукты в магазине. Другую написал сам Анвар. Запишите, вставляя окончания.

1) Пять яблок..., дв... апельсин..., семь банан... . Шесть килограмм... картошк..., пятьсот грамм... рис..., двести грамм... сметан... .

2) Яблоки стоят тысяч... сум..., апельсины стоят две тысяч... сум..., бананы – пятнадцать тысяч... сум... . Картошка стоит двенадцать тысяч... сум..., рис – три тысяч... сум..., сметана стоит одн... тысяч... сум... .

Как вежливо спросить о времени

Сколько (сейчас) времени
Который (сейчас) час?
Сколько на твоих часах?

**Два часа пятнадцать минут.
Пять часов.
Восемь двадцать.**



Упражнение 6. Прочитайте диалог, придумайте свои варианты.

год а часа минуты



– Скажите, пожалуйста, который час.

– Сейчас пять часов двадцать минут. Вы спешите?

– Да, мне нужно купить десять яиц. Я буду печь торт.

– Магазин закрывается в восемь часов. Вы ещё успеете.

Упражнение 7. Прочитайте стихотворение А. Усачёва «Когда сова ложится спать?». Скажите, когда сова встаёт? Когда она готовит обед? Когда сова гуляет? Когда ложится спать? Расскажите о своём распорядке дня.



Соблюдается совой
 Распорядок часовой.
 Ночью, в час – по распорядку
 Совы делают зарядку.
 Циферблат покажет два –
 В магазин спешит сова.
 В три – готовит суп.
 В четыре –
 Вытирает пыль в квартире.

В пять – сова идёт читать.
 В шесть – она садится есть.
 Семь показывают стрелки –
 В гости к ней приходят белки.
 Не позднее восьми часов –
 Совещание у сов.
 Но как только девять бьёт –
 В лес гулять сова идёт.
 В десять у неё вязанье,
 А в одиннадцать – купанье.
 Как двенадцать бьёт часов –
 Двери в доме на засов:
 В полдень ей пора в кровать.
 Любит днём сова поспать.
 Дальше всё по распорядку.
 В час встаёт – и на зарядку...



Упражнение 8. Прочитайте рассказ Анвара. Запишите, вставив окончания. Расскажите о своих покупках в магазине.

У Малик... сегодня день рождения. Все девочки люб... фрукты и шоколад. Я купил дв... спел... ананас..., три зелён... банан..., четыре крупн... апельсин..., десять красн... яблок... и шесть больш... груш... . Даврон взял дв... больш... шоколадк... и фруктов... торт. Гости будут рады.



Смешинки

Приходит Чебурашка в кинотеатр:

- Сколько стоит билет на фильм?
- Десять рублей.
- У меня только пять. Пустите, пожалуйста, я буду смотреть одним глазом... .

- Сынок, я даю тебе 20 конфет. Половина конфет – твоя, а другие отдашь братику.
- Хорошо, я дам ему 7 конфет.
- Ты не умеешь считать?
- Я умею, зато братик ещё не умеет!

Учим пословицы

К какой пословице рисунки?



Иди вперёд,
но оглядывайся назад.
Семь раз отмерь,
один раз отрежь.



Хвастуну цена – три копейки.

Загадки

Пять братьев годами равные, ростом разные.
Двенадцать братьев друг друга не видят.
Тридцать две родных сестрицы,
Писаных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся!

Б. Заходер

Скороговорки

Семь суток сорока старалась, спешила, себе сапоги сыромятные сшила.

Шли сорок мышей, несли сорок грошей, две мыши поплоче несли по два гроша.



С русским языком вокруг света

Зачем осьминогу столько ног?

Осьминоги – самые умные среди беспозвоночных животных! У них отличная память. Они узнают человека, который забо-



тился о них, могут различать геометрические фигуры. У осьминогов не одно, а целых три сердца. О таком количестве рук и ног, как у осьминогов, мечтает, наверное, каждая хозяйка. Как много можно успеть, если у тебя восемь ножек! Учёные определили, что из восьми конечностей у осьминога шесть рук и две ноги. Три верхних пары щупалец нужны, чтобы хватать и передвигать что-то, а одна нижняя пара нужна только для передвижения.

19. Как сказать о неточном количестве предметов?

(Имена существительные в родительном падеже без предлога с наречиями много, мало, немного, несколько)



В шкафу много **книг**. Я прочитал несколько **книг**. У меня есть пять **книг**.

Со словами **много, мало, немного, несколько** употребляются имена существительные **в родительном падеже множественного числа**.

Упражнение 1. Скажите по образцу.

Ученик – *несколько* учеников; мальчик, журнал, портрет.

Друг – *мало* друзей; товарищ, учитель, словарь, календарь.

Красная гвоздика – *немного* красных гвоздик; жёлтая роза, белая лилия, шоколадная конфета.

Умная девочка – *много* умных девочек; шариковая ручка, общая тетрадка, новая обложка, любимая подружка.

Спелое яблоко – *больше* спелых яблок; свежее яйцо, трудное правило, свободное место.

Твоё письмо – *меньше* твоих писем; круглое окно.

Упражнение 2. Сосед Анвара Маруф очень любит хвастаться. Рассмотрите картинку и напишите, как он хвастает, по образцу. Какую сказку это напоминает?



Образец: – У меня не один велосипед, а **много велосипедов!**

Упражнение 3. Прочитайте рассказ Анвара, добавляя правильные окончания слов.

Когда я был маленький, очень любил сладкое. Я часто просил у своей бабушки: «Бабушка, дайте мне пирожные! Много пирожных! Я хочу много конфет... и яблок...! И побольше пряник...! Купите мне много шоколадок!» Однажды бабушка спросила меня: «Почему ты всегда говоришь **много**? Давай посмотрим, сколько чего у тебя самого. Голова – одн..., рот – один, нос – один. Лоб – тоже один. Правда, глаза – дв..., руки – дв..., ноги – тоже две. И уха дв..., чтобы больше слушать!» Так я понял, что не всегда нужно говорить слово **много**.

Как вежливо спросить о количестве?

Сколько
Как много
Много

учеников в вашем классе?
слов ты знаешь?
у тебя **друзей**?





Упражнение 4. Придумайте вопросы о количестве продуктов для плова (салата, пирога). Дайте на них ответы.

Образец: – Сколько фруктов нужно тебе для компота?
– Мне нужно десять яблок и двадцать слив.

2, 3, 4 человека
5..., 10..., 100..., несколько человек
много/мало людей

Упражнение 5. Восстановите вопросы к ответам. Запишите их.

Образец: ...? – У меня одна книга. (Сколько у тебя книг?)

У Малики один брат. В классе девять девочек. Вчера было четыре урока. У паука восемь ножек. Дима учил стихи два часа. Торт стоит двадцать тысяч сумов.



Упражнение 6. Прочитайте интервью Анвара для школьного интернетсайта. Придумайте сами свои варианты (книги в библиотеке, учебники, справочники, словари).

- Сколько учеников у вас в классе?
- У нас много ребят – двадцать восемь.
- Как много ребят учится отлично?
- Два мальчика и три девочки.
- А много мальчиков занимается спортом?
- Большинство мальчиков играют в футбол. Несколько ребят любят шахматы.



Упражнение 7. Запишите в тетрадь пословицы, вставив на место точек антонимы.

- 1) Кто хочет много знать, тот должен ... спать. 2) ... хочешь – мало получишь. 3) Много слов, да ... дел. 4) Много леса – не губи, ... леса – береги!

Упражнение 8. Прочитайте стихотворение Р. Сефа «Добрый человек». На что обращали внимание в лесу столяр и охотник? Что понравилось хорошему человеку?

Столяр гулял в густом лесу
Среди больших стволов.
И, улыбнувшись, он сказал:
– Как много тут столов.

Охотник зайцев настрелял
Пять штук за шесть минут.
И, улыбнувшись, он сказал:
– Как много зайцев тут.

Шёл утром добрый человек,
Стряхнув с ветвей росу.
И, улыбнувшись, он сказал:
– Как хорошо в лесу!



Смешинки

Мама говорит сыну:

- Разве так читают книжку, сынок? Ты же пропускаешь несколько страниц.
- В этой книжке много шпионов. Я хочу их скорее поймать.

Учительница разговаривает с учеником:

- Скажи, Вовочка, как может один человек сделать так много ошибок?
- Почему один? Я делал вместе с папой!

Учим пословицы

К какой пословице рисунки?

Много будешь знать –
скоро состаришься.
Кто хочет много знать,
тому надо мало спать



Загадки

Много рук, а нога одна.
Зубов много, а ничего не ест.



С русским языком вокруг света

Амударьинский клад

В Лондоне немало музеев. Самый знаменитый из них – Британский музей. Он хранит много сокровищ Востока и Запада. Одно из таких сокровищ – Амударьинский клад. 177 предметов из золота нашли возле реки Амударья. Среди них было несколько колец, монет, печатей, украшений. Большинство вещей сделаны в далёкие времена на территории Узбекистана. Гордость коллекции – два браслета с головами грифонов.



клад – xazina

сокровище – qimmatbaho narsa, xazina

20. Как сказать об адресате действия?

(Имя существительное в дательном падеже)



Интервью Анвара.



– **Кому** вы принесли подарок?

– Это наш подарок **бабушке**.



– **Кому** ветеран рассказывает о своём ордене?

– Он рассказывает об ордене **внукам**.

На вопрос **кому?** (kimga?) отвечают имена существительные в **дательном падеже**.

Окончания имён существительных в дательном падеже

Кто?	что делает?	кому?		
		ему	ей	им
Анвар	звонит	другу	подруге	подругам
Малика	дарит	учителю	тёте	друзьям
Он	даёт	герою	Марии	героям
Она	рассказывает	дяде	матери	родителям

Упражнение 1. Прочитайте, добавив окончания по образцу.

Дарить цветы маме, ... (бабушка, тётя, сестра, учительница, подруга, Валя).

Рассказать брату, ... (друг, приятель, учитель, сосед, учитель, директор).

Помогать отцу, ... (товарищ, одноклассник, Санжар, Антон; девочка, Севара).

Советовать ученику, ... (мастер, Виктор; ученица, Анна, Виктория).

Обещать ребятам, ... (соседи, друзья, школьники, товарищи, спортсмены).



Упражнение 2. Придумайте диалоги по предложениям.

Образец: Анвар звонил по телефону.

– **Кому** Анвар звонил по телефону?

– Анвар звонил **Даврону**.

Мама купила мороженое. Малика дала книгу. Учитель объясняет новые слова. Таня показала новые рисунки. Даврон помогает делать уроки. Брат подарил цветы. Ученик обещал не опаздывать.

Упражнение 3. Составьте предложения из слов, поставив их в правильную форму. Глаголы поставьте в прошедшее время. Запишите в тетрадь.

Местоимения в дательном падеже

Кто?	я	ты	он	она	мы	вы	они
Кому	мне	тебе	ему	ей	нам	вам	им

Упражнение 6. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: - Сардор отдал **учителю** тетрадь?

- Да, Сардор отдал **ему** тетрадь. (Нет, Сардор не отдал **ему** тетрадь).

Малика звонила **подруге**? Ты показал задание **Атхаму**? Мама часто читает **вам** сказки? Брат помогает **тебе** делать уроки? Учитель объяснил **ребятам** правило?

Упражнение 7. Прочитайте предложения, вставив местоимения из таблицы. Запишите в тетрадь

Мансур любит читать. Одноклассники подарили ... книгу.

Феруза учит русский язык. Брат принёс ... словарь.

У меня нет ручки. Друг дал ... ручку.

Вы хотели пойти на концерт. Мы купили ... билет.

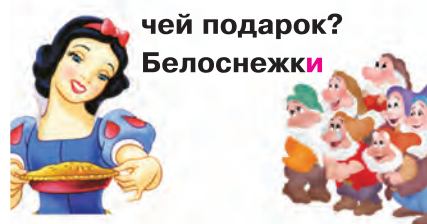
Мы живём в Самарканде. Бабушка написала ... письмо.

Ребята занимаются спортом. Тренер выдал ... форму.

Упражнение 8. Допишите окончания слов.

Образец: Анвар – брат Малики. Он звонит Малике.

1. Это словарь сестр... . Друзья подарили словарь сестр... . 2. Вот тетрадь Фарход.... Нужно отдать тетрадь Фарход... . 3. Ребята увидели выступление артист... . Они вручили цветы артист... . 4. На парте лежит книга Тан.... Я отнёс книгу Тан... .





Упражнение 9. К Анвару приезжает дедушка Карим. Он везёт всем подарки. Составьте и запишите предложения, что и кому дедушка подарит. Расскажите, что любят ваши родные и близкие, что вы хотите им подарить.

Образец: **Внучка** любит вязать. Дедушка подарит **внучке** шерстяную пряжу.

Анвар любит играть в футбол.
Даврон занимается боксом.
Малика хорошо рисует.
Феруза изучает иностранные языки.
Папа – хороший фотограф.
Нафиса Каримовна любит читать.

акварельные краски
стихи Пушкина
новый альбом
боксёрские перчатки
кожаный мяч
английские журналы

Упражнение 10. Прочитайте стихотворение Татьяны Рик. Кому дарит подарки мальчик в своих мечтах? Расскажите, кому и когда вы дарите подарки?

Если б я названия
Падежам давал,
Я б тогда ДАРИТЕЛЬНЫМ
ДАТЕЛЬНЫЙ назвал!
А ещё как размечтаюсь,
Дед Морозом наряжаюсь
И подарки **всем** несусь:
Братику, сестричке, псу.

А ещё КОМУ? ЧЕМУ?
Птенчику, коню, сому,
Кошке, зайцу, бегемоту,
Крокодилу и слону!
К паровозу тороплюсь.
По земле лечу, несусь!
Всем подарки развезу я
И тогда домой вернусь.

Учим пословицы

К какой пословице рисунок?



Делу время, а потехе час.
Дело не медведь,
в лес не уйдет.

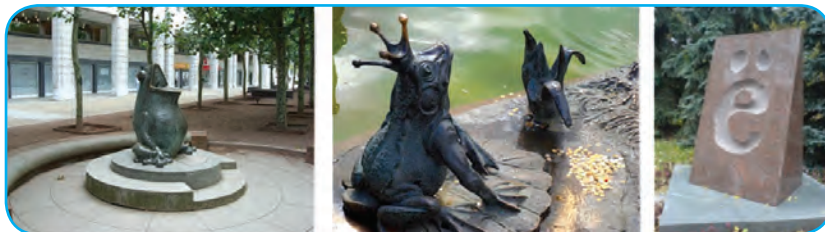


Потеха – ermak, qiziqchilik

Пёс = собака



С русским языком вокруг света



Необычные памятники

Лягушки уже много веков служат науке. В университете Парижа студенты поставили памятник своей помощнице. Идея принадлежала учёному Клоду Бернару. Ведь именно на лягушках ставили медицинские и физические опыты. Другой памятник поставили в Токио миллионной лягушке, которая помогла делать опыты студентам. А в Москве на Манежной площади дети могут увидеть памятник сказочной Царевне-лягушке.

Единственный в мире памятник букве «ё» находится в Ульяновске, на родине знаменитого писателя и историка Николая Карамзина. Он автор этой удивительной буквы.

21. Как охарактеризовать адресат действия?

(Окончания имён прилагательных в дательном падеже)



Интервью Анвара.



– **Какому** спортсмену вручили золотую медаль на чемпионате Азии по шахматам?

– **Узбекскому** школьнику **Жа-вохиру Синдарову**. А ещё его **младшему** брату Исламбеку.



– **Какой** группе дали дипломы «Камалак юлдузлари»?
 – **Детской танцевальной** группе.

– **Каким** ребятам достался кубок?
 – **Нашим лучшим** футболистам.

Окончания имён прилагательных в дательном падеже

Что делать?	 Какому?	 Какой?	Каким?
дарить	родному брату	родной сестре	родным людям
писать	хорошему другу	хорошей подруге	хорошим друзьям
советовать	своему сыну	нашей дочери	вашим детям
рассказывать	этому ученику	этой ученице	этим ученикам

Упражнение 1. Допишите предложения.

Образец: Я послал письмо **своему любимому артисту**.

1) Друзья подарили цветы (моя старшая сестра). 2) Я позвонил (наш старый тренер). 3) Ученик рассказал правило (новый учитель). 4) Брат посоветовал заниматься спортом (свой близкий друг).

Упражнение 2. Анвар и Малика пришли в зоопарк. Они принесли подарки зверям. По таблице расскажите, кому какой подарок нужен. Придумайте свои варианты.

Образец: Маленькому бурундуку – орехи.



маленький бурундук	капуста	хитрая лиса	молоко
серый заяц	бананы	серая мышка	орехи
большой слон	мёд	полосатая зебра	сыр
толстый носорог	малина	рыжая белка	трава
бурый медведь	яблоки	хорошая обезьянка	бананы
колючий ёжик	трава	домашняя кошка	фрукты
	орехи		рыба
	грибы		



Упражнение 3. Прочитайте диалог. Расспросите одноклассников об их делах. Придумайте свои варианты с опорными словами.

- Маша послала письмо своей бабушке?
- Нет, у неё нет бабушки. Она послала письмо своему дедушке.

Слова для справок: старший брат, дать книгу; младшая сестра, отнести яблоки; знакомый артист, подарить цветы.

Упражнение 4. Закончите предложения по образцу, используя данные слова. К какому слову не стоит добавлять **один**?

Образец: У меня есть **один друг**. У моего друга был день рождения. Я подарил мяч **своему другу**.

- 1) У меня есть У ... не было книги. Я принёс книгу
- 2) У меня есть У ... грипп. Я принёс лекарство
- 3) У меня есть У ... было плохое настроение. Я позвонила ... и позвала в гости.

Слова для справок: друг, подруга, товарищ, соседка, одноклассник, одноклассница.

Упражнение 5. Прочитайте диалог. Придумайте свои варианты.

– В Нукусе есть памятник **великому поэту Бердаху**. Ты знаешь это?

– Да, знаю. Учитель родного языка рассказал **нам**.



Слова для справок: в Шахрисабзе, Амир Темура; в Москве, Пушкин; в Термезе, Алпамыш; в Хорезме, Джалолоддин Мангуберды.



Упражнение 6. Прочитайте рассказ Анвара. Запишите, вставляя слова из скобок в правильной форме.

В нашей семье у всех разные интересы. (Моя мама) нравятся комнатные цветы. (Мой папа) нравится техника. (Моя младшая сестра) нравятся мультфильмы Уолта Диснея. (Я) очень нравится русская литература. Я люблю читать стихи (свои бабушка и дедушка). А (наша бабушка) приятно вязать тёплые вещи (свои внуки).

Упражнение 7. Прочитайте стихи С. Островского «Снегири». Расскажите, как вы помогаете птицам?

В ярких розовых рубашках
На ветвях сверкают пташки.
Все расселись по кустам,
Чтоб не скучно было нам.
Снегирям я дам в ладошке
Крошек, семечек немножко.
Этот шустренький народ
И зимой не пропадет.



шустрый (шустренький) – sho‘x



Смешинка

В магазине малыш говорит своему отцу:

– Купи мне, пожалуйста, барабан!

Отец отвечает маленькому музыканту:

– Не куплю, потому что ты будешь мешать старшим.

– Папочка, купи! Я буду играть на барабанах, когда все заснут.

Учим пословицы

К какой пословице рисунок?



У страха
глаза велики.
Трусливому зайке
и пень – волк.



С русским языком вокруг света

Как появился телевизор



Человеку всегда хотелось увидеть дальние страны, неизвестные города. Ивану-царевичу Баба Яга подарила золотое блюдечко и наливное яблочко. Катится яблочко по блюдечку, и всем людям видно, что в мире делается.

Первую в мире телепередачу дали посмотреть зрителям Ташкента. В 1926 году жителям старого города показали, как едет по Ташкенту трамвай. За изобретение «телефота» весь мир благодарен сыну знаменитого украинского поэта Павла Грабовского, ташкентскому учёному Борису Грабовскому. Ему удалось передать телесигнал на расстояние. Как радовались ташкентцы первой телепередаче! Теперь каждому человеку легко и просто увидеть весь мир, не выходя из дома.

22. Как уточнить, кому сколько лет?

(Имена существительные в дательном падеже)



Интервью Анвара в музее



– Музей в Нукусе – самая лучшая коллекция картин в Азии. А **сколько лет музею?**

– **Каракалпакскому государственному музею** искусств имени Игоря Савицкого в 2016 году исполнится 50 лет.

– **Сколько лет было художнику**, когда он начал собирать коллекцию?

– **Художнику Игорю Савицкому** было 35 лет, когда он приехал из Киева в Каракалпакстан. Здесь он изучал народное искусство. Своё огромное собрание картин Савицкий подарил **городу Нукусу**.

– Какой праздник уже отмечал ваш музей?

– В 2015 году мы отмечали большой юбилей – 100 лет **создателю** музея. На его памятнике надпись «**Гениальному спасителю** красоты от благодарных потомков».



создатель – yaratuvchi

спаситель – qutqaruvchi

Как сказать, кому сколько лет

Кому?	Чему?	Сколько лет?		
Моему другу	Этому театру	1 21 51 101	2, 3, 22, 23, 82, 84 103,	5, 10, 11, 20 36, 48 лет
Твоей подруге	Этому музею			
Его дочери	Вашей книге			
Их матери	Нашей школе			

Как вежливо спросить о возрасте

Извините, если не секрет, ...

Простите за любопытство, ...

сколько тебе (вам) лет?

Мне двенадцать лет.

Мне двадцать три года.

Мне тридцать один год.



Упражнение 1. Прочитайте диалог. Спросите у друзей об их возрасте и возрасте их родственников.

- Даврон, сколько тебе лет?
- Мне двенадцать лет.
- А сколько лет твоему отцу?
- Ему сорок два года.



Упражнение 2. Прочитайте диалог. Придумайте свои варианты.

- Куда ты идёшь, Малика?
- Сегодня у моей подруги день рождения.
- Передай ей мои поздравления. А сколько лет ей исполнится?
- Ей будет одиннадцать лет.



Упражнение 3. Ответьте собеседнику отрицательно.

- Образец:* – Твоему брату, наверное, двадцать лет.
– Нет, **ему** уже двадцать три года. (Нет, **ему** только восемнадцать лет)

По-моему, сестре Анвара шесть лет. Наверное, нашему учителю сорок лет. Мне кажется, этому учебнику пять лет. Брату Светланы тринадцать лет.

Упражнение 4. Прочитайте рассказ Анвара, вставляя слова **год, года, лет**. Расскажите о своей семье, сколько кому лет.

У нас большая семья. Моему дедушке Кариму 60 Моей бабушке Саиде 54 Отцу 38 ... , а маме 33... . Мне исполнилось 12... . Моей младшей сестрёнке Малике только 9 У меня есть тётя Нафиса. Ей 42..., а дяде Махмуду 46 Моему двоюродному брату Даврону 13 Он старше меня на 1 Его старшей сестре Ферузе уже 19



Упражнение 5. Прочитайте стихи Г.Сапгира «Сосед». Сколько лет соседу на самом деле? Как вы заботитесь о своём здоровье?

У меня сосед –
Волосы, как снег.
Сколько деду лет?
Верно, целый век.
Выйдет утром дед,
Плечи развернёт,
Сразу двадцать лет
Как рукой смахнёт.
По тропе лесной
Бегает сосед.
Подышал сосной –
Скинул сорок лет.

Трудится сосед,
Вскапывает сад.
Стал моложе дед
Лет на шестьдесят.
Вот гоняют мяч,
Дед в игре горяч.
Вижу, сбросил дед
Восемьдесят лет.
Хватит молодеть!
Не спеши, сосед,
Выйдешь поглядеть,
А соседа нет.

Как вежливо поздравить с праздником

От всей души (от всего сердца)
поздравляю с днём рождения (с праздником).
Желаю здоровья, успехов
(хорошо учиться, не болеть).





Упражнение 6. Поздравьте с днём рождения (с Восьмым марта, с Наврузом) своих родных. Нарисуйте и подпишите поздравительную открытку.

Упражнение 7. Прочитайте стихотворение В. Орлова «Мамин праздник». Как вы будете поздравлять маму? Что вы можете сделать в этот день?

Месяц март. Число восьмое.
 Нет нам с папою покоя.
 Что же маме подарить?
 Что на праздник ей купить?
 Мы купили ей конфет
 И подснежников букет.
 Мы пришли домой с букетом,
 Мы смеялись, пили чай,
 Вместе с мамою конфеты
 Мы поели невзначай.
 А потом посуды груду
 Перемыли мы втроём.
 Перемыли всю посуду

И натёрли пол потом.
 Мама вечером сказала:
 – Я нисколько не устала,
 Так сегодня мало дела!
 Просто я помолодела.
 Вот событие какое!
 Мне сегодня повезло.
 Жаль, что завтра не восьмое,
 А девятое число.
 Мы ответили ей прямо:
 – Нам помочь тебе не лень,
 Мы согласны, чтобы мама
 Молодела каждый день.



помолодеть – yosharmoq
 повезло – omad keldi
 груды = много
 невзначай = нечаянно – bilmasdan

Учим пословицы

К какой пословице рисунок?

Обещанного
 три года ждут.
 Время за хвост
 не схватишь.



Загадка

У меня есть дерево,
На нём двенадцать веток;
На каждой ветке тридцать листьев;
Одна сторона у листа чёрная,
Другая – белая.



С русским языком вокруг света Сколько им лет?

Самое древнее дерево на планете – это гигантская секвойя. Это имя дереву дали в честь индейского вождя, который придумал азбуку для индейцев. По-другому секвойю еще называют «мамонтовое дерево». Многим секвойям уже исполнилось 3500 лет. Сегодня они остались только в национальных парках США. Высота этой секвойи – 83,6 метра.



На Украине самое древнее дерево – дуб в Ровенской области. Ему насчитывают 1300 лет. Недалеко от Запорожья тоже есть старый дуб, которому более 700 лет. А в Киеве возле Национального музея истории возвышается липа, которой около 500 лет.

В России и сейчас растут уникальные деревья-долгожители под названием «деревья ягодного тиса». Найти их можно в городе Сочи. Возраст этих деревьев – около 2000 лет!

23. Как сказать об объекте действия?

(Имя существительное в винительном падеже.

Личные местоимения в винительном падеже)



Интервью Анвара

- **Кого** рисует мальчик?
- Он рисует **собаку**.



- **Что** вы читаете?
- Мы читаем **журнал** «Гульхан».



Окончания **неодушевлённых** существительных мужского и среднего рода **в винительном падеже** совпадают с окончаниями **в именительном падеже**.

Это что?	дом ручей небо солнце	Я вижу (что?)	дом ручей небо солнце	
	печь книга земля		печь книгу землю	
	дома книги		дома книги	



Упражнение 1. Окончите предложения по образцу.

Образец: Это каша. Лиса сварила **кашу**.

- 1) Это окрошка. Журавль приготовил ... 2) Вот репка. Дед посадил ... 3) Стоит в поле теремок. Муха увидела ... 4) На дороге лежит зерно. Петушок клюёт ... 5) Стоит в лесу избушка. Заяц построил ...



Упражнение 2. Прочитайте диалог. Составьте свои варианты по опорным словам.

- Малика, ты любишь сказки?
- Очень люблю! Я каждый день читаю сказки.
- А я больше люблю спорт. Я каждый день смотрю футбол.

Слова для справок: мультфильмы, стихи; комедия, цирк; литература, математика.



Окончания **одушевлённых** существительных мужского рода **в винительном падеже** совпадают с окончаниями **в родительном падеже**.

Кого здесь нет?	волка а зайца а медведя я	Я вижу (кого?)	волка а зайца а медведя я	волков ов зайцев ев медведей ей
	лисицы змеи дочери		лисицу у змею ю дочь	лисиц змей дочерей ей

Упражнение 3. Поставьте слова в правильную форму.

Образец: Журавль пригласил в гости **лису**.

1) Лиса позвала (журавль). 2) Однажды волк увидел в лесу (баран). 3) Внучка позвала (собака Жучка). 4) Заяц, волк и медведь хотели съесть (колобок). 5) Положил дед (лисица) на санки и поехал дальше. 6) Дед и баба сделали из снега (Снегурочка).



Упражнение 4. Прочитайте диалог. Придумайте по опорным вопросам, как вы будете рассказывать сказку младшему брату или сестре.

- Как ты думаешь, **кого** волк встретил в лесу?
- Наверное, зайчика?
- Нет, не зайчика.
- Может быть, лисичку?
- Нет, не лисичку.
- А кого?
- Волк встретил в лесу колобка!

1) Кого лиса позвала в гости? 2) Кого увидела в доме Красная шапочка? 3) Кого обманула лиса? 4) Кого боится медведь?

Упражнение 5. Продолжите предложения. Запишите в тетрадь.

1) Мы читаем в библиотеке книги, 2) Моя бабушка любит готовить самсу, 3) В магазине Малика купила сыр, 4) Я люблю футбол, 5) В нашем городе построили завод, 6) Китайцы придумали бумагу,

Упражнение 6. Прочитайте английскую песенку «Как нужно дразнить обжору», которую перевёл на русский язык К. Чуковский. Что скушал Робин Бобин? Кого он съел?

Робин Бобин Барабек
Скушал сорок человек,
И **корову**, и **быка**,
И кривого **мясника**,



И телегу, и дугу,
И метлу, и кочергу,
Скушал **церковь**, скушал **дом**,

И **кузницу** с кузнецом.
А потом и говорит:
«У меня живот болит!»

Местоимения в винительном падеже

Кто?	я	ты	он	она	мы	вы	они
Кого?	меня	тебя	его	её	нас	вас	их



Упражнение 7. Прочитайте диалог. Расспросите одноклассников об их занятиях. Придумайте свои варианты диалогов, используя местоимения.

- Анвар, ты сделал упражнение?
- Конечно, я сделал **его** ещё вчера!
- А задачу решил?
- Нет, я **её** не понял.
- Давай решим задачу вместе.

Слова для справок: 1) прочитать, книга, выучить, стихотворение; 2) написать, диктант, проверить, ошибки; 3) купить, продукты, убрать, комната.

Упражнение 8. Прочитайте стихотворение Бориса Заходера «Мой лев». Кого боялся мальчик? **Что** подарил ему папа?

Подарил мне папа
Льва!
Ох, и струсил я сперва!

Я два дня
Его боялся,
А на третий —
Он сломался!



Упражнение 9. Прочитайте предложения. Подумайте, какие предметы нужны этим людям. Запишите по образцу. Расскажите, какие инструменты нужны вам для различной работы.

Образец: Папа собирается делать ремонт в доме. **Ему надо взять молоток, гвозди, пилу, отвёртку.**

- 1) Мы идём в поход. 2) Махмуд и Андрей идут ловить рыбу.
3) Фатима хочет вышивать тюбетейку. 4) Мальчики решили играть в футбол. 5) Наш класс будет делать стенгазету.



Упражнение 10. Прочитайте стихи У.Раджаба «Мамочка». Расскажите, что делает мама. Как вы помогаете дома?

Кто пришёл ко мне с утра?

Мамочка.

Кто сказал: «Вставать пора»?

Мамочка.

Кашу кто успел сварить?

Мамочка.

Чаю – в пиалу налить?

Мамочка.

Кто **косички** мне заплёл?

Мамочка.

Целый **дом** один подмёл?

Мамочка.

Кто **цветы** в саду нарвал?

Мамочка.

Кто **меня** поцеловал?

Мамочка.

Кто ребячий любит **смех**?

Мамочка.

Кто на свете лучше всех?

Мамочка.

Учим пословицы

К какой пословице рисунки?



Голодной курице
зерно снится.
Яйца курицу
не учат.



Загадка

Очень любят молодца, а бьют ногами без конца.

Если хорошо заточен,

Всё легко он режет очень –

Хлеб, картошку, свёклу, мясо,

Рыбу, яблоки и масло.



С русским языком вокруг света

Что такое птичье молоко?

На завтрак мама варит вам кашу или делает яичницу. Вы пьёте чай или молоко. Но разве птицы дают своим птенцам птичье молоко? На самом деле птичье молоко существует, но оно совсем не похоже на обычное. Голуби и пингвины дают своим птенцам «кашку» белого цвета. Эта белая жидкость выделяется у птиц из желудка. В ней много белков и витаминов. Так что пингвинята всегда сытые и довольные. А воздушные конфеты «Птичье молоко» назвали так кондитеры.



24. Как охарактеризовать объект, на который направлено действие?

(Окончания имён прилагательных в винительном падеже)



Интервью Анвара



– **Какой** орнамент тебе нравится?

– Мне очень нравится **узбекский национальный** орнамент.



– **Какое место** заняла Асаль Юсупова на конкурсе в Италии?

– Девочка заняла **абсолютное первое место**.



– **Какую песню** споёт Шухрат Турдыходжаев на празднике?
 – Шухрат споёт **свою любимую песню**.



– **Какие игрушки** покажет Юра Гаврилин на выставке?
 – Юра покажет **русские глиняные игрушки**.

Окончания прилагательных и местоимений в винительном падеже

	Увидеть что?	Увидеть кого?
какой? какого?	этот весё л ый праздник	э то го нов о го ученика
	ран н ий весен н ий день	мо е го лучш е го друга
какое?	э т о чист о е небо	
	наш е хорош е е настроение	
какую?	кажд у ю зелён у ю травинку	тво ю знаком у ю девочку
	наш у син ю ю речку	наш у средн ю ю сестру
какие каких?	э т и мал е ньк и е подарки	э т их мал е ньк и х птиц
	ваш и люб и м ы е игры	ваш и х люб и мых учителей



Упражнение 1. Поговорите с друзьями о погоде весной в Узбекистане. Придумайте свои микродиалоги о весенней природе со словами *голубое весеннее небо, ясный солнечный день, прекрасная тёплая погода, маленький белый подснежник, весёлые ребята, первые ласточки.*

- Образец:* – Мы идём гулять. А ты идёшь?
 – А что я там не видел!
 – Ты не видел **первую зелёную траву!**
 – Я ещё увижу **её.**



Упражнение 2. Прочитайте диалог. Спросите друзей о знаменитых людях Узбекистана. Придумайте свои варианты по опорным словам.

– Анвар, ты знаешь **великого русского композитора Чайковского?**

– Я его знаю. Кажется, он написал **весеннюю оперу-сказку** «Снегурочка».

– Нет, **эту музыку** сочинил Римский-Корсаков. А Чайковский создал **прекрасный балет-сказку** «Лебединое озеро».

– Верно, я это забыл!

Слова для справок: замечательная поэтесса Зульфия – стихотворение «Весна», Хамид Алимджан – сказочная поэма «Семург»; знаменитый русский художник Шишкин – картина «Утро в сосновом лесу», замечательный русский художник Репин – картина «Запорожцы».

Упражнение 3. Прочитайте стихотворение А. Плещеева «Сельская песня». Что дадут ласточке? Что принесла она из далёких стран? Выучите стихи наизусть.

Травка зеленеет,	С нею солнце краше
Солнышко блестит,	И весна милей,
Ласточка с весной	Прощебечь с дороги
В сени к нам летит.	Нам привет скорей.

Дам тебе я зёрен,
 А ты песню спой,
 Что из стран далёких
 Принесла с собой.

Упражнение 4. Прочитайте рассказ Анвара о весне, вставляя окончания слов. Придумайте вопросы к тексту.

Образец: **Какую** весну любит Анвар?

Я очень люблю ранн... весн... . Погода стоит тёпл..., солнечн... . Деревья распускают молод... листочки. Кругом я вижу разн... приметы весны: голуб... небо, зелён... траву, перв... ласточку. За окном я слышу весёл... песню воробья. Ребята снимают тёпл... куртки, мехов... шапки. Мальчики берут футбольн... мяч, а девочки – длин... скакалку. Наступило время игры.

Упражнение 5. Расскажите о весне в вашем городе, кишлаке. Что вы видите в саду, в поле, на улице, во дворе? Что слышите? Какую одежду надевают люди? Что они делают? Не забудьте использовать имена прилагательные.



Упражнение 6. Прочитайте стихи А. Усачёва «Календарь природы». Расскажите, какие дела у матушки Природы весной. Нарисуйте матушку Природу, как вы её представляете.

У матушки Природы
Весь год – дела, дела,
Хотя в её-то годы
И отдохнуть могла!
По расписанью строгому
Живёт она давно.
А времени немного,
А дел полным-полно.

Весной проснётся первой,
Разбудит **птиц, зверей**
И **почки** на деревьях
Раскроет поскорей.
Черпнёт **воды** из речки,
Дождём умоет **лес**
И **солнышко**, как **печку**,
Растопит средь небес.



Упражнение 7. Запишите рассказ о весне, вставляя правильно окончания.

Наступила весна. Солнце растопило зимн... снег. Деревья раскрыли молод... почки. Маленьк... пчёлка разбудила сво... подруг. Пчёлы вылетели на луг и увидели бел... ромашку, голуб... колокольчик. Они попробовали сладк... цветочн... сок и весело полетели домой.

Учим пословицы

К какой пословице рисунки?



Весенний день год кормит.
Весна красна цветами,
а осень плодами.
Весна цветы рассыпает,
зима снег расстиляет.



Загадки

Появился из-под снега,
Увидел кусочек неба.
Самый первый, самый нежный,
Чистый маленький ...

Доброе, хорошее,
На людей глядит,
А людям на себя
Глядеть не велит.



С русским языком вокруг света

Женщины Востока

В Узбекистане можно увидеть много замечательных памятников, которые прославляют женщин. Все мы знаем древнюю крепость Кырккыз в Сурхандарье. О ней рассказывают старинную легенду. В этой крепости победили страшных врагов Гюльайым и её 40 подруг. Можно посмотреть и художественный фильм режиссёра Раззака Хамраева.



Оказывается, здесь построили «Женскую академию»! Сюда прибыли девушки из сорока стран и сдали сорок трудных экзаменов. Рухайдая Даврон, дочь Хакима ат-Термези, помогала им получить сорок профессий. Студентки знали сорок разных языков, высшую математику, астрологию, медицину,

Можно назвать ещё знаменитую мечеть Бибиханум в Самарканде, удивительный мавзолей младшей сестры Амира Темура в Шахи-Зинда, медресе Модарихан в Бухаре. Все эти постройки воспевают прекрасную женщину нашей страны.

По материалам журнала «Санъат»

25. Как сказать об орудии действия?

(Имя существительное в творительном падеже)



Интервью Анвара



– Это мяч. Шавкат играет **мячом**.

– Bu to'p. Shavkat **to'p bilan** o'ynaydi.





– Это кисть и краски. Вазира рисует **кистью и красками**.

– Bu mo'yqalam va bo'yoqlar. Vazira **mo'yqalam va bo'yoqlar bilan** chizadi.

На вопрос **чем?** (nima bilan? nimada?) отвечают имена существительные в **творительном падеже**.

Окончания существительных в творительном падеже

Кто?	что делает?	чем?			
					
Анвар Малика	режет моет чистит прибывает вытирает засыпает рисует	карандаш ом нож ом гвозд ём шампун ем	мыл ом полотенц ем	тряпк ой щётк ой земл ёй кист ью	нож ами щётк ами полотенц ами гвозд ями кист ями

Упражнение 1. Прочитайте слова, добавив окончания по образцу.

Карандаш – карандаш**ом**; фломастер, нож, ключ, топор,
Сверло – сверл**ом**; мыло, лекарство, плечо.

Молот**ок** – молот**ком**; порошок, кипяток, перец.

Циркуль – циркул**ем**; портфель, шампунь, гвоздь.

Полотенце – полотене**ц**ем.

Ложка – ложк**ой**; вилка, кружка, ручка, тряпка, щётка, вода,
салфетка.

Дрель – дрель**ю**; соль, акварель, гуашь, тушь, кисть.

Упражнение 2. Раскройте скобки и прочитайте предложения.

Образец: Мясо едят **ножом и вилкой**.

Мясо едят (нож и вилка). Суп надо есть (ложка). Салат заправляют (соль и уксус). Волосы моют (шампунь). Гвоздик забивают (молоток). Рот вытирают (салфетка). Пуговицу пришивают (иголка). На доске пишут (мел). Отверстия сверлят (дрель). Дверь открывают (ключ). Дерево и металл пилят (ножовка). В альбоме рисуют (акварель или гуашь).

Упражнение 3. Вставьте подходящие слова. Запомните эти выражения.

1) Некрасиво показывать на человека 2) Папа помахал нам ... и уехал. 3) Я так устал, не могу пошевелить ни ..., ни ... 4) Не нужно вертеть ... на уроке. 5) Почему тыжимаешь ..., разве ты не можешь ответить на вопрос? 6) Она улыбается ..., но глаза у неё серьёзные.

Слова для справок: ногой, плечами, пальцем, рукой, губами, головой.

Упражнение 4. Продолжите предложения, добавляя подходящие по смыслу слова.

1) Я рисую карандашом, ... 2) Малыш играет куклой, ... 3) Одежду стирают порошком, ... 4) Стену красят валиком, ... 5) Таня интересуется математикой, ...

Упражнение 5. Расскажите, кто чем пользуется. Правильно поставьте окончания.

Образец: Фермер пользуется трактор**ом**.

автомеханик	пользуется	кисть
медсестра		компьютер
электрик		лопата
садовник		домкрат
бухгалтер		шприц
программист		весы
продавец		краски
маляр		отвёртка
художник		калькулятор

Упражнение 6. Прочитайте стихи А. Кушнера «Не шумите!». Придумайте вопросы к выделенным словам по образцу.

Образец: Чем стучал Андрюша?

«Не шумите! А разве шумели
Мы? Андрюша стучал еле-еле
Кирпичом по железной трубе.
Я тихонько играл на губе,
Пальцем книзу её отгибая.
Таня хлопала **дверью** сарая.
Саша **камнем** водил по стеклу.
Коля бил по кастрюле в углу
Кирпичом, но негромко и редко.
«Не шумите!» – сказала соседка.
А никто и не думал шуметь.
Вася пел, ведь нельзя же не петь!
А что голос у Васи скрипучий,
Так зато мы и сгрудились кучей:
Кто стучал, кто гремел, кто скрипел,
Чтобы он не смущался и пел!



Упражнение 7. Прочитайте шуточное стихотворение детского поэта А.Усачёва «О птичках». Как чистит зубы бегемот? Почему не пользуется зубочисткой или щёткой?



По вечерам в пасть к бегемоту
Летает птичка на работу,
Удобней чистить зубы **птичкой**,
Чем **зубочисткой** или **спичкой**!



пасть – og'iz



Упражнение 8. Запишите пословицы, поставив правильно окончания существительных в творительном падеже. Выучите эти пословицы.

Не спеши язык..., торопись дел... . Что написано пер..., не вырубишь топор... . После драки кулак... не машут. Мир освещается солнц..., а человек – знани... . Весна красна цветами, а осень – плод... . Язык... болтай, а рукам воли не давай.

Учим пословицы

К какой пословице рисунок?



Скажешь – не воротишь,
отрубишь – не приставишь.
Что написано пером,
не вырубишь топором.



Загадка

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою,
Волшебной палочкой взмахнёт –
И белый ландыш расцветёт.





С русским языком вокруг света

Как был создан мобильный телефон

Сейчас все пользуются мобильным телефоном. А когда стали интересоваться этим средством связи? Учёные создали мобильный телефон в конце Второй мировой войны. Он был помощником для военных. А через 40 лет такой телефон стал доступен широкой публике. Мобильный телефон является и приёмником, и передатчиком радиоволн одновременно. Связь поддерживается спутником.



Современным мобильным телефоном можно пользоваться как фотоаппаратом или видеокамерой. Он фотографирует, снимает видеоролики. А ещё он может «работать» компьютером, стать дорогой в Интернет.



приёмник – radiosignalni qabul qiladigan moslama
передатчик – radiosignalni uzatadigan moslama

26. Как охарактеризовать орудия действия?

(Окончания имён прилагательных в творительном падеже)



Интервью Анвара



– **Каким** блюдом угощают весной в Узбекистане?

– Весной угощают **вкусным сумалюком**.



– **Чем** занимается Сара Ибраимова из Нукуса?

– Она занимается **национальной глиняной игрушкой**.



- **Какими** деревьями украсят наш город?
- Наш город украсят **фруктовыми деревьями**.

Окончания прилагательных в творительном падеже

Кто?	что делает?	чем?			
		 каким?		какой? 	какими?
Анвар Малика	украшает дом	этим красивым весенним букетом	своим красивым маленьким сюзане	такой красивой весенней картиной	нашими красивыми весенними цветами

Упражнение 1. Анвар хочет нарисовать картину «Пришёл Навруз». Какой краской нужно рисовать небо, траву, цветы, деревья, солнце, дорогу? Каким цветом нужно рисовать одуванчик, подснежник, тюльпан?



Упражнение 2. Прочитайте диалог. Как вы можете помочь своим родным или друзьям? Придумайте свои варианты диалогов по опорным словам.

- Малика, я помогу тебе готовить плов.
- Я буду очень рада, Анвар! Мне надо чистить морковь.
- А **каким** ножом надо чистить морковь?
- **Маленьким острым** ножом.
- Хорошо, я так и буду делать.

Слова для справок: мыть рис, чистая свежая вода; резать мясо, новый стальной нож; накрыть казан, большая синяя крышка.



Упражнение 3. Прочитайте диалог. Почему вы сами любите Навруз? Придумайте свои варианты диалогов.

- Почему ты любишь Навруз?
- В Навруз можно любоваться первыми весенними цветами.
- Ты увлекаешься цветами?
- Да, я очень люблю цветы.

Слова для справок: угощать, вкусный сумалак, узбекская кулинария; украшать школу, весенние цветы.

Упражнение 4. Прочитайте рассказ Анвара, добавив нужные окончания слов. Запишите в тетрадь. Расскажите, как вы готовитесь к Наврузу.



Мы любим проводить Навруз у бабушки в Сурхандарье. Мы работаем в саду и во дворе. Даврон красит скамейку син... краской. Я копаю железн... лопатой землю. Феруза подметает двор больш... метлой. Маленькая Малика радуется нас весёл... песней. Бабушка Саида угощает нас вкусн... пловом, зелён... самсой, горяч... лепёшкой. Дедушка Карим гордится так... помощниками.

Упражнение 5. Прочитай стихотворение Ю.Энтина. Найди слова, которые отвечают на вопрос **чем?** Скажите, что можно делать правой (левой) рукой. Чем нужно гордиться?

Кузнечик, как никто другой,
Гордится **левою ногой**.
Он ей стихи не пишет,
Ногой кузнечик слышит.

Упражнение 6. Рассмотрите картинку. Стич недавно на Земле. Он многое ещё не знает. Лилу хочет объяснить ему, для чего нужны разные вещи. Помогите девочке объяснить инопланетянину, что можно делать разными предметами.



Образец: Это цветные карандаши. **Цветными** карандашами можно рисовать.



Упражнение 7. Запиши рассказ Анвара, раскрыв скобки. Поставь слова в нужную форму. Чем занимаются твои друзья?



Во время Навруза у нас в школе всегда проходят соревнования, концерты и выставки. Многие ребята занимаются (узбекский кураш), а Володя и Санжар занимаются (лёгкая атлетика). Азиза увлекается (народные танцы). Махмуд интересуется (узбекский лапар). Света увлекается (национальная вышивка). В этом году мы стали (главные победители). Учитель доволен (наши ребята).

Упражнение 8. Прочитайте стихи Куддуса Мухаммади «Одуванчик». Чем кажется жёлтый одуванчик? Чем кажется пушистый белый одуванчик? Чем кажется роса на нём? Какие ещё цветы украшают землю в Навруз?



Жёлтым круглым венчиком

Одуванчик щурится,
Золотом и жемчугом
Украшает улицу.

В травке вешним утром
Ты его найдёшь –
Он на перламутровую
Пуговку похож.

Золотой корзинкою

Он кажется потом,

С венчик – gultoj
пуговка, пуговица – tugma

Алмазною слезинкою

Висит роса на нём.
Вот ещё немножечко
Солнце его нянчит,
Звёздочкою крошечной

Блещет одуванчик.
Звёздочка готовится
К превращеньям новым:

Звёздочка становится

Шариком пуховым.



роса – shudring
корзинка – savat

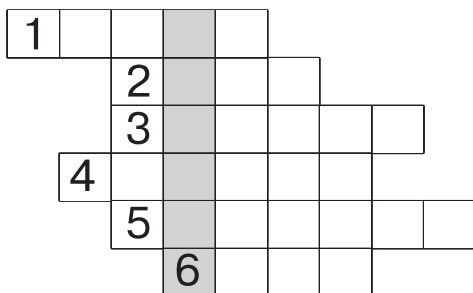
Учим пословицы.

К какой пословице рисунок?



Мы с тобой,
как рыба с водой.
Гора с горой не сходится,
а человек с человеком
сойдутся

Кроссворд



1. Тёплое время года. 2. Первый месяц весны. 3. Священная книга зороастризма. 4. Второй месяц весны. 5. Что готовят только на Навруз? 6. Когда ... кончилась, наступила весна.

Скороговорка

Рак, пока был не варёный,
Фрак носил тёмно-зелёный.

А как стал варёным рак –
Нарядился в красный фрак.

П. Синявский



С русским языком вокруг света

Павловский платок

Русские женщины с древних времён покрывали голову большим куском ткани – платком. Главным местом, где делали платки, было село Павловский Посад. Сначала мастер занимался деревянной доской. Её покрывали красивым узором. Потом узор вырезали острым ножом. Такие доски называли штампами. Иногда мастер делал по 20 штампов. Каждую доску красили одним цветом, накрывали шерстяной тканью и простукивали деревянным молотком. Потом печатали узор штампом другого цвета. Платки получались очень красивыми и нарядными. Их носили по большому праздникам.



27. Как узнать о профессии человека?

*(Употребление творительного падежа
для обозначения профессии человека)*



Интервью Анвара



– Моя мама – врач.
Она работает **детским**
врачом.



– Мой дядя – строитель.
Он работает **строителем**.



– Мой отец – учитель.
Он работает **учителем**
истории.



– Моя сестра – студентка
колледжа. Она будет рабо-
тать **переводчицей.**

Упражнение 1. Скажите по образцу, кто кем работает.

Образец: Анна – доктор. – Анна работает **доктором.**

1. Шавкат Хакимович – тренер. Моя сестра – фотограф. Анвар Каримович – шофёр. Марина Петровна – бухгалтер. Сабир – инженер. Фатима – дизайнер.

2. Мой брат – строитель. Его мама – библиотекарь. Назар-бобо – пекарь. Умида – аптекарь.

3. Насиба – воспитательница. Замира Ахмедовна – учительница. Таня – продавщица.

4. Света – медсестра. Мастура – портниха. Севара – актриса театра.



Упражнение 2. Прочитайте диалоги. Расскажите друзьям, кем вы хотите стать. Придумайте свои диалоги по опорным словам.

– Анвар, кем ты будешь, когда вырастешь?

– Наверное, археологом. Я увлекаюсь историей. А ты кем хочешь стать?

– Инженером. Я люблю заниматься математикой.

Слова для справок: артист, музыка; шофёр, техника; врач, медицина; спортсмен, футбол.



Упражнение 3. Узнайте у товарища, кем работают его мама, отец, брат, сестра.



Упражнение 4. Прочитайте предложения. Скажите, кто кем хочет быть.

Образец: Мой брат любит математику и физику. Он хочет быть **хорошим инженером**.

1) Севара хорошо знает химию. 2) Феруза учится в строительном колледже. 3) Даврон много тренируется. 4) Анна и Мадина пишут в газету. 5) Уктам и Фарход работают на компьютере. 6) Наш класс готовится к концерту.

Слова для справок: 1) чемпион, артист, строитель, журналист, химик, программист; 2) знаменитый, известный, замечательный, настоящий, опытный.

Упражнение 5. Напишите в прошедшем времени о профессиях этих людей.

Образец: Мой брат – **студент**. Мой брат **был студентом**.

Моя мама – архитектор. Отец Азизы – фермер. Сестра Махмуда – чемпионка школы по шахматам. Сосед Фархода – артист оперного театра. Племянник Замиры Турсуновны – машинист электровоза.

Упражнение 6. Прочитайте стихи М.Яснова «Кем была ты, бабушка?». Расскажите, кем были ваши дедушки и бабушки.



Стала наша бабочка
Старенькою бабушкой.

Вспоминает бабушка
Давние дела.
– Кем была ты, бабушка?
Отвечает бабочка:
– Утром, в раннем детстве, я
Куколкой была!..



Упражнение 7. Прочитайте рассказ Анвара. Запишите, вставляя правильно окончания. Расскажите, кем вы хотели быть в детстве, кем хотите быть теперь.

Когда мне было 5 лет, я мечтал стать лётчик.... Мне хотелось управлять больш... самолёт... . Потом я посмотрел фильм «Капитан Немо» и захотел стать отважн... моряк... . Мама советует мне стать детск... врач... . Папа хочет, чтобы я был опытн... инженер... . А я больше всего люблю футбол. Я хочу быть знаменит... футболист... .

Упражнение 8. Прочитайте стихи Я. Акима «Кем я буду?». Расскажите, что вы будете делать, когда получите любимую профессию.

Хочу я стать врачом. Зубным.
И улыбаться всем больным.

– Не дёргайся, голубчик,
Вот твой молочный зубчик!

И продавцом хочу я быть,
Но за прилавком – не грубить.

– Пройдите, бабушка, вперёд,
А этот мальчик подождёт.

Быть парикмахером хочу:
Девчонкам косы отхвачу

И сделаю им стрижку
Под плюшевого мишку.

Учим пословицы

К какой пословице рисунок?



Землю красит солнце,
а человека труд.
Хорошая работа два
века живёт.



Смешинка

- Вовочка, куда ты идешь?
- На работу в детский сад.
- А кем ты работаешь?
- Ребёнком.

Загадка

Он не лётчик, не пилот,
Он ведёт не самолёт,
А огромную ракету.
Это кто? Скажите, дети!

Кроссворд

По горизонтали:

1. Кто шьёт одежду?
2. Кто сидит за рулём такси?
3. Кто лечит людей?

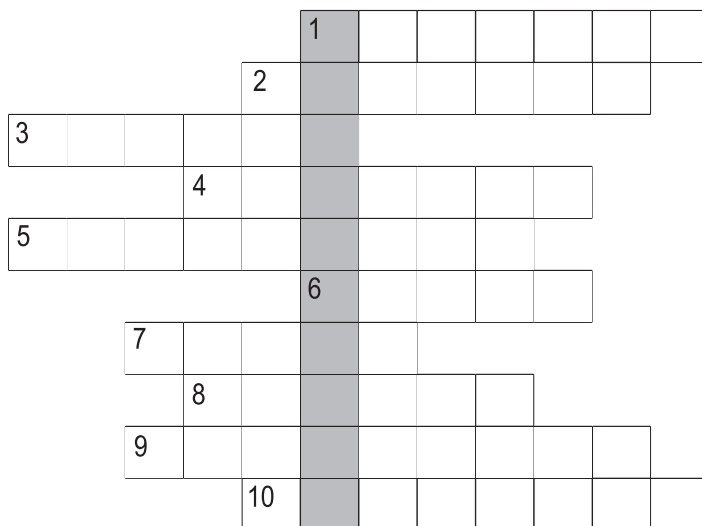
4. Кто учит детей?
5. Кто выдаёт билеты в автобусе?
6. Кто красит стены?

7. Кто готовит обед в кафе?
 8. Кто добывает уголь в шахте?
 9. Кто делает прививки животным?

10. Кто работает в магазине?

По вертикали:

1. Кто делает причёски?



С русским языком вокруг света

Замечательные мастера

Женщины нашего края всегда гордились нарядной одеждой, красивыми головными уборами, дорогими украшениями. Особенно яркими были женские украшения каракалпаков. Они считали очень важным защитить дочку и жену волшебными амулетами – туморами. Девушки хвастались серебряными кольцами. Первым подарком жениха был браслет. На свадьбе можно было любоваться целым набором украшений невесты. Мастера-ювелиры занимались этим делом с давних пор. Но особенно гордились они необычным свадебным головным убором «саукеле». Это украшение было похожем на шлем и напоминало о легендарной Тумарис.



28. Как сказать об объекте речи, мысли, чувств?

(Имена существительные в предложном падеже)



Интервью Анвара в телестудии



- Максим, **о чём** рассказывает ваш сериал?
- Наш фильм рассказывает **о команде** дружных ребят.



- Александр, **о чём** спрашивают тебя друзья?
- Меня часто спрашивают **о жизни** в кино.



- Зиёда, ты играла в кино главную роль. **О чём** ты мечтаешь?
- Я мечтаю **о премии** Зульфийи.



- **О ком** вы говорили?
- Мы говорили **об артистах** сериала «Сила в единстве».



- **О ком** рассказывает тележурнал «Зумраша»?
- Тележурнал рассказывает **об инопланетянине**.

На вопросы **о ком? о чём?** (kim haqida? nima haqida?) отвечают имена существительные **в предложном падеже**.

Окончания имён существительных в предложном падеже

Кто?	что делает?	о ком? о чём?			
					
Он Она	говорит	об актёре		об актрисе	об актёрах
	слушает пишет мечтает думает	о кинофильме о сценарии	о письме о посещении кинотеатра	о картине о киностудии о роли	о фильмах о сценариях о ролях

Упражнение 1. Прочитайте, добавив окончания по образцу.

Автор написал о школе... , (дружба, природа, море, космос, спорт, футбол, музей, техника, Узбекистан).

Ребята узнали об армии... , (экология, астрономия, археология, академия, история, Англия, Австралия).

Гости передачи беседовали о биологии... , (география, Франция, Россия, Монголия, Болгария, здание).

Фильм рассказывает о ребятах... , (школьники, одноклассники, спортсмены, врачи, друзья, братья, приключения, новости науки).



Упражнение 2. Согласитесь с тем, что говорит ваш собеседник.

Образец: – Ребята говорят о кинофильме? – Да, **они** говорят о кинофильме.

1) Феруза спрашивает об артисте? 2) Даврон и Адхам смотрят передачу об Амуре Темуре? 3) Ученики пишут о Наврузе? 4) Света говорит о мультфильме? 5) Телепередача рассказала о правилах поведения? 6) Ты говоришь о друзьях? 7) Разве я мечтаю о роликах?

Местоимения в предложном падеже

кто? – о ком? (о чём?)	
я – обо мне	мы – о нас
ты – о тебе	вы – о вас
он, оно – о нём , она – о ней	они – о них



Упражнение 3. Составьте диалоги по образцу.
Образец: – Здравствуй, Анвар! Как хорошо, что **ты** пришёл! Мы как раз говорили **о тебе**.

- **Обо мне?** А в чём дело?
- Нам нужен **твой** совет.

Слова для справок: вы, помощь; он, фотография; она, адрес; ты, дневник.



Упражнение 4. Поинтересуйтесь, что известно вашим друзьям. Составьте по образцу микродиалоги со словами *говорил, сказал, спросил, знал, читал*.

Образец: – У Камилы есть брат. Она рассказывала тебе о нём?

– Да, она рассказывала мне о нём. (Нет, она не рассказывала мне о нём.)

1) Даврон едет в спортивный лагерь. 2) Малике подарили ролики. 3) Анвар ходит в секцию таэквондо. 4) Студенты уехали в Японию на фестиваль. 5) У Махмуда есть овчарка.



Упражнение 5. Составьте устно вопрос и ответ по таблице. Запишите несколько примеров в тетрадь.

Образец: – О ком помнит Малика? – Малика помнит о маме.
 – О чём спорят одноклассники? – Одноклассники спорят о книгах.

Анвар	писать	мама	учёба
Малика	читать	отец	поведение
Учитель	думать	подруга	погода
Отличница	говорить	братья	спорт
Он	спрашивать	одноклассник	природа
Мы	спорить	соседи	книги
Друзья	разговаривать	кошка	оценка
Спортсмены	помнить	я	занятие
Родители	знать	она	ноутбук
Дети	мечтать	вы	дружба

Упражнение 6. Прочитайте стихи Т.Рик. О чём мечтает девочка? Расскажите, о чём мечтаете вы?

На уроке я скучаю,
Что ж, я лучше помечтаю.
Очень я люблю мечтать!
Вот бы мне царевной стать!

Я мечтаю **о серёжках**,
Я мечтаю **о сапожках**.
Вечерами в полумгле
Я мечтаю **об орле**.

Я мечтаю **о короне**:
Буду в ней сидеть на троне.
Я мечтаю **о слоне**,
Чтоб кататься при луне.


Буду с ним летать на воле,
Буду я учиться в школе,
Ой, мечтаю я уже,
О предложном **падеже!**

О ком?/о чём = Про кого?/про что
Я читаю о Пушкине (про Пушкина).
Он говорил об Андижане (про Андижан□).

Упражнение 7. Переделай предложения по образцу.
Образец: Киностудия сделала фильм **про Самарканд**.
Киностудия сделала фильм **о Самарканде**.

Мне нравятся передачи про спорт. Ученики смотрели учебный фильм про Амира Темура. Учитель показал видеоролик про Хорезм. Умид написал реферат про Бабур.



 **Упражнение 8.** Прочитайте рассказ Анвара. Допишите окончания слов. Расскажите о своей любимой телепередаче.

Я очень люблю смотреть детские передачи о школ... и дружб... . Мне нравится нов... фильм «Сила в единстве». Это кино о ребят... Узбекистана. Каждая серия рассказывает о школ... или о семь... . Я тоже мечтаю о «Техноклуб...», как у этих ребят. Они заботятся о старик... и инвалид... .

 **Упражнение 9.** Просмотрите внимательно содержание учебника и составьте таблицу по образцу.

Фамилия и имя автора	Название книги	О ком (о чём) эта книга?
Русская народная сказка К.Д.Ушинский	«Каша из топора» «Петух и собака»	о солдате и старухе о животных

Упражнение 10. Рассмотрите рисунок. Расскажите, о чём мечтают герои мультфильма по книге Э. Успенского о Простоквашино.

Образец:
Мама мечтает
о море.



Учим пословицы

К какой пословице рисунок?



У кого что болит, тот
о том и говорит.
Кто много говорит, тот
мало делает.

Загадки

Вот так дом – одно окно,
Каждый день в окне кино.
Живёт в нём вся Вселенная,
А вещь обыкновенная.

Что за чудо, что за ящик?
Сам певец и сам рассказчик,
И к тому же заодно
Нам покажет он кино.

29. Как сказать об объекте речи, мысли, чувств?

(Имена существительные в предложном падеже)

Продолжение



Интервью Анвара

- Где учится Сабина Мустаева, победитель международных конкурсов?
- Она учится **в школе** № 94 Мирабадского района, а ещё **в музыкальной школе**.
- **О чём** её песни?
- Эти песни **о мире и дружбе**.



– **Где** занимался Хакимбой Эгамберганов, победитель международных олимпиад по математике?

– Он занимался **в академическом лицее имени С.Сирождидинова**.

– **О ком** он может рассказать?

– Он расскажет **об учителях лицея**.



Упражнение 1. Составьте и прочитайте предложения со словами в скобках, добавив окончания по образцу.

1) Мой брат учится **в школе**. Он всегда говорит нам **о школе** (лицей, колледж, университет, академия). 2) Сестра Фархода работает **в поликлинике**. Она рассказала нам **о поликлинике** (больница, аптека, библиотека, магазин, музей). 3) Экскурсовод находится **на заводе**. Туристы слушают рассказ **о заводе** (площадь, фабрика, стадион). 4) Санжар и Мадина сидят **на лекции**. Родители спросят их **о лекции** (занятие, консультация, конференция).



– Где лежат учебники?

– Учебники лежат **на столе** (stolning ustida). – Учебники лежат **в столе** (stolning ichida).



Упражнение 2. Ответьте на вопрос по образцу.

Образец: Анвар и Даврон были в музее Олимпийской славы. А Малика?

– Малика **тоже** была **в музее**. Она мне рассказала **о нём**.

1) Феруза и Санжар читали книги в библиотеке имени Али-

шера Навои. А Умид? 2) Таня и Акмаль смотрели спектакль в театре «Ильхом». А Таня и Наташа? 3) Мы были на экскурсии в Музее природы. А твоя сестра? 4) Ребята побывали на телебашне Ташкента. А их родители? 5) Дети гуляли в зоопарке. А бабушка Саида?

Упражнение 3. Прочитайте диалог. Расспросите товарищей о Ташкенте. Придумайте свои варианты диалога по словам для справок.

- Ты ездил на экскурсию в Ташкент?
- Да, мы ездили на экскурсию.
- О чём рассказал экскурсовод?
- Он рассказал **об истории города.**

Слова для справок: памятники Ташкента, музеи столицы, парки города, театры столицы.

Упражнение 4. Прочитайте рассказ Анвара. Допишите окончания слов. Расскажите, где вы были, что видели на экскурсиях.

Наш класс был на экскурсии... в Ташкент... . Мы поехали на новом двухэтажном автобус... .

Ташкент – столица Узбекистана. В город... много красивых зданий. Мы увидели выставку в музее... Амира Темура. А потом мы смотрели картины в Музее... искусств. В зоопарк... нам рассказали о животн.... А ещё наш класс был на площад... Муस्ताкиллик. Нам понравилось в столиц... .



Упражнение 5. Прочитайте стихи Ахмеджана Камтара о Ташкенте. Расскажите друзьям, что можно увидеть в Ташкенте? **О чём** рассказал поэт в своих стихах?

Мы любим свой город родной
Всем сердцем и всею душой:
Аллеи, озёра, мосты,
Залитые солнцем сады!



Фонтанов каскад голубой,
Курантов отчётливый бой,
Шум строек, заводов дымки,
Дыханье и шелест листья!



Упражнение 6. Прочитайте отрывок из стихотворения Льва Ошанина и Рамза Бабаджана. Эти стихи стали песней. О чём они? О каких местах в Ташкенте вы можете рассказать? Что вы знаете о кузнеце Шоахмеде Шоахмудове? Посмотрите фильм Р.Файзи и Ш. Аббасова «Ты не сирота».

Есть на Востоке добрый город
В кольце садов, в кольце огней.
Он по-особенному дорог
Просторной Родине моей.
Он весело и чернооко
Глядит со смуглого чела.
Сияй, Ташкент – звезда Востока,
Столица дружбы и тепла.
Когда война опустошала,
Гасила окна городов,
Его земля теплом дышала,
Дарила людям хлеб и кров.
Чьё сердце было одиноко,
К тому надежда здесь пришла.
Сияй, Ташкент – звезда Востока,
Столица дружбы и тепла.





Упражнение 7. Напишите рассказ об экскурсии в Ташкент.

Учим пословицы



Ташкент – звезда Востока.
Ташкент – город хлебный.



30. Как охарактеризовать объект речи, мысли, чувств?

(Окончания имён прилагательных в предложном падеже)



Интервью Анвара



- **О чём** вы читаете?
- Мы читаем сказку **о живой и мёртвой воде**.



- **О ком** они заботятся?
- Они заботятся **об австралийском страусе**.

- **О чём** рассказал вам экскурсовод?
- Он рассказал **о редких животных** Узбекистана.



Окончания имён прилагательных в предложном падеже

Кто?	что де- лает?	о ком? о чём			
		 о каком? 	 о какой?	о каких?	
Он Она Анвар Малика	говорит думает пишет помнит	о лучшем спортсмене		о лучшей спортсменке	о лучших спортсменах
		об интересном рассказе	об интересном задании	об интересной сказке	об интересных книгах

Упражнение 1. Прочитайте, правильно вставляя окончания.

Учитель рассказал о новой книге, ... (знаменитая картина, большая работа, важная проблема, старинная музыка, узбекская литература, народная пословица).

Школьники писали сочинение о древней Бухаре, ... (лучшая подруга, настоящая дружба).

Ребята прочитали об интересном человеке, ... (смелый мальчик, хитрый Насреддин, волшебное зеркало).

Бабушка заботится о своём внуке, ... (своя внучка, свои внуки, наши знания).



Упражнение 2. Составьте микродиалоги по образцу.

Образец: Ребята смотрели новый фильм.

- **О каком фильме** они говорят?
- Ребята говорят **о новом фильме**.

1) Даврон был в спортивном лагере. 2) Аня прочитала интересную книгу. 3) Ученики узнали новое правило. 4) Мансур увидел хороший конструктор. 5) Анвар и Малика были в Ташкентском зоопарке. 6) Пятиклассники провели классное собрание.



Упражнение 3. Прочитайте диалог. Придумайте свои варианты по опорным словам.

Образец: – Даврон уже был **в музее**? – Да, он был в музее **на новой выставке**.

Слова для справок: спортзал, важная тренировка; Дворец «Туркистон», эстрадный концерт; школа, первый урок; музыкальная школа, занятие; колледж, лекция.

Упражнение 4. Измени предложение по образцу и запиши в тетрадь.

Образец: Александр Сергеевич Пушкин – великий русский писатель. Я расскажу **о великом русском писателе Александре Сергеевиче Пушкине**.

Пётр Ильич Чайковский – знаменитый русский композитор. «Робинзон Крузо» – моя любимая книга. Аброр Хидоятлов – известный узбекский актёр. Бухара – древний город. Алпамыш – наш любимый герой.

Слова для справок: сказать, говорить, писать, спрашивать, рассказывать.

Местоимения в предложном падеже

Кто?	что делает?	о ком? о чём?		
Анвар Малика Дети	вспоминают	о чьём?	о чьей?	о чьих?
	беседуют	о моём	о моей	о моих
	думают	о твоём	о твоей	о твоих
	говорят	о нашем	о нашей	о наших
	рассказывают	о вашем	о вашей	о ваших
	заботятся	однокласснике	однокласснице	одноклассниках

Упражнение 5. Попросите товарища рассказать о его родственниках и знакомых. Объясните, почему вы спрашиваете.

Образец: – Расскажи, пожалуйста, **о своей сестре**.

– Ты хочешь знать **о моей сестре**?

– Да, **о твоей сестре** спросил наш тренер.

Упражнение 6. Прочитай рассказ Анвара. Запиши в тетрадь, правильно поставив окончания слов. Расскажи, о чём ты любишь читать.

Я люблю читать книги. Они могут рассказать обо всём: о настоящ... герое, о старин... городе, о наш... природе. Обычно я беру рассказы о далёк... странах и храбр... людях. Малике нравятся волшебные сказки о прекрасн... царевне и смел... богатыре. Даврон читает только о знаменит... спортсменах. Феруза любит книги о древн... истории Узбекистана.

Упражнение 7. Прочитайте стихотворение К. Мухаммади.
О чём может рассказать книга? Какие книги вы любите читать? О чём они рассказывают?

Книга, ты всегда со мною!

Обо всём расскажешь мне –

О друзьях, о людях славных,

О морях, о дальних странах,

О Земле и о Луне!

Учим пословицы

К какой пословице рисунок?



Терпение и труд
 всё перетрут.
 Красна птица пером,
 а человек умом.



Загадка

На полке в комнате моей
 Всегда полным-полно друзей.
 Они утешат, развлекают,
 А надо – и совет дадут.

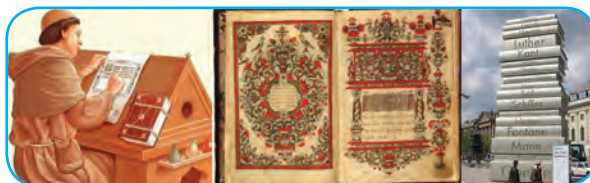


С русским языком вокруг света

История книги

В давние времена не было настоящих книг. «Страницами» древних книг стали камни. Со временем люди додумались писать на глиняных табличках, которые потом сушили и обжигали на огне. Но книги эти были тяжёлые и некрасивые. В

В Древнем Египте придумали делать книги из **папируса** – речного камыша. Отдельные листы папируса склеивали в длинную полосу. На этих полосках записывали различные тексты. Первая книга из тонкой козьей, овечьей или телячьей кожи появилась в городе Пергаме в Малой Азии. Назвали такую бумагу **пергамент**. Настоящая бумага была изготовлена в далёком Китае. Слово **книга** пришло к нам из Китая.



Сейчас так много книг, что не хватает места для книжных шкафов. Помогла **электронная книга**. Её можно хранить на диске, на флешке и в сети Интернет. А если вы устали читать, можете слушать **аудиокнигу**. Её прочтает вам известный актёр, как в детстве читала сказки мама.

31. Обобщение и систематизация изученного грамматического материала.

Имя существительное.

– Что такое имя существительное? На какие вопросы отвечает имя существительное? Какие бывают имена существительные? Как можно узнать род имени существительного? Как изменяются имена существительные?

Имена существительные называют предметы. Они отвечают на вопросы **кто?** (одушевлённые) и **что?** (неодушевлённые). Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода. Род существительных можно узнать по окончанию. Имена существительные изменяются по числам и падежам.



Упражнение 1. Разделите слова на две группы. Объясните свой выбор. Добавьте свои примеры.

1) Дом, стол, человек, обезьяна, задание, ящерица, окно, телефон, крокодил, белочка. 2) Друзья, ребёнок, дети, мальчик, братья, учитель, дочери, матери, отцы, герой.

Упражнение 2. Прочитайте стихи Раима Фархади. Найдите в них существительные. Укажите их род. Какие существительные вам понравились?

На всех языках есть такие слова:

Мать. Родина. Счастье.

Река. Синева.

Кто б ни был, любому понятны они.

Слова – путеводные наши огни.

Живые. Земные.

И суть их проста:

Хлеб. Утро. Работа.

Мечта. Красота.

Но есть и такие слова в словарях,

Они вызывают тревогу и страх.

Слова, что исчезнуть должны навсегда:

Война. Разоренье.

Жестокость. Вражда.

Останутся с нами другие слова,

В них гордая сила людского родства:

Мир. Дружба. И радость высокой волной –

Мы – люди. Мы – дети планеты одной.




Упражнение 3. Анвар учит русскому языку сестрёнку Малику. Надо помочь Анвару. Подскажи ему падежные вопросы.

В русском языке 6 падежей. Именительный падеж – **кто?, что?** Родительный падеж – ..., Дательный падеж – ..., Винительный падеж – ..., Творительный падеж – ..., Предложный падеж – ...,

Упражнение 4. Прочитайте стихи Я. Акима. Определите падеж выделенных слов.

В рощах птичье пение,
А в классе тишина.
Проходим мы склонение.
Склоняется **весна**.
Склоняем вслух: **весна, весны...**
А за окном ручьи слышны.
За партой не сидится мне,
А тут **весна, весны, весне...**
Весна, весны, весне, весну,
Весною, о весне...
Гуляет зайчик по окну,
Как солнце на стене.



 **Упражнение 5.** Как хорошо вы знаете русские пословицы? Соедините части пословиц. Вставьте правильно окончания. Как эти пословицы звучат в родном языке?

В ногах правд...

Одна книг...

Что написано пер...

Дел... – время...

Трусливому зайк...

Яйца куриц...

и пень – волк.

тысячи людей учит.

не учат.

а потехе – час.

не вырубешь топором.

нет.



Упражнение 6. Знаменитый русский учёный – языковед Л.Успенский сказал: «Имя существительное – хлеб языка». Объясните, как вы это понимаете. Зачем нужны существительные в речи? Сравните с родным языком.

Учим пословицы

К какой пословице рисунки?



Слово не воробей,
вылетит – не поймаешь.
Слово – серебро,
молчание – золото.



Кроссворд

1	ь						
2		ь					
3			ь				
4				ь			
5					ь		

1. Снежная буря. 2. Маленькая – Оля, а большая –
3. Мать, отец, дети. 4. Кто похож на человека? 5. Бабушка варит сладкое... .



Смешинки

- Почему, Вовочка, уроки за тебя всегда делает отец?
- А у мамы нет свободного времени!

Загадки

Давно живу я в мире этом,
 Даю названия предметам.
 Мудрец в нём видел мудреца,
 Глупец – глупца,
 Баран – барана,
 Овцу в нём видела овца,
 И обезьяну – обезьяна.
 Но вот подвели к нему Федю Баратова,
 И Федя неряху увидел лохматого.



Корней Чуковский



С русским языком вокруг света

Как появилась ручка

В Древнем Египте писали на папирусе камышовой палочкой. А потом появилась настоящая «авторучка». Египтяне сделали свинцовую трубочку с острым концом, вставили в неё камышовую палочку и заполнили чернилами. Краска текла к концу трубочки и оставляла чёрный след на папирусе. Такая авторучка была у фараона Тутанхамона. Со-



временная шариковая ручка похожа на древнюю самописку. У неё тоже есть трубочка с краской. На конце трубочки – шарик. Он покрыт краской и оставляет след на бумаге.

32. Имя прилагательное

– Что такое имя прилагательное? На какие вопросы отвечает имя прилагательное? Как изменяются имена прилагательные?

Имена прилагательные обозначают признак предмета (цвет, размер, форма, качество, материал). Они отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?** Имена прилагательные **изменяются по родам, числам и падежам.**

Упражнение 1. Заполните таблицу примерами. Составьте устно предложения по таблице.

	Мужской род	Средний род	Женский род
И.п. Здесь есть	какой? большой мальчик хороший театр	какое? большое село хорошее здание	какая? большая девочка хорошая больница
Р.п Здесь нет	какого?... ..	какого? ...	какой? ...
Д.п. Исполнилось 12 лет	какому?...	какому?	какой?
В.п. Я вижу	какого? какой?...	какое?	какую?
Т.п. Я доволен	каким?...	каким?	какой?
П.п. Я расскажу	о каком?...	о каком?	о какой?

Упражнение 2. Прочитайте стихотворение Е. Трутневой, вставляя правильные окончания. Скажите, когда это бывает?

Голуб..., син...
 Небо и ручьи.
 В синих лужах плещутся
 Стайкой воробьи.
 Лес и поле в зелени,
 Син... река.
 Бел..., пушист...
 В небе облака.

Золот..., тих...
 Рощи и сады,
 Нивы урожайн...,
 Спел... плоды.
 Лес и поле бел...,
 Бел... луга.
 У осин заснеженных
 Ветки, как рога.

Упражнение 3. Угадайте предмет по описанию. Придумайте свои загадки.

- 1) Белый, сладкий, вкусный 2) Круглое, румяное, сладкое, сочное 3) Прекрасная, душистая, нежная, красная 4) Вкусный, молочный, коричневый 5) Высокое, синее, звёздное 6) Тёплый, шерстяной, вязаный, пушистый 7) Красная, пластмассовая, ученическая 8) Весёлый, тёплый, летний

Слова для справок: роза, небо, сахар, яблоко, вечер, свитер, шоколад, ручка.

Упражнение 4. Распределите прилагательные по группам. Допишите свои примеры.

Цвет	Форма, размер	Материал	Время
красный	квадратный	шёлковый	утренний

Летний, зелёный, большой, железный, круглый, зимний, вечерний, овальный, жёлтый, чёрный, шерстяной, абрикосовый, маленький, томатный, пластмассовый, розовый, осенний, яблочный, румяный, средний.

Упражнение 5. Какая одежда есть на рисунке? Опишите эти предметы. Расскажите о своей любимой одежде, об одежде друзей.

Образец: Красивая шёлковая юбка, ...



Упражнение 6. Какой характер у героев мультфильма «Книга джунглей» по сказке английского писателя Киплинга? Расскажите о характере ваших одноклассников.

Образец: Король Луи – весёлый и смешной.



Упражнение 7. Составьте и запишите словосочетания «прилагательное + существительное».

Коричневый, карий (костюм, глаза). Старый, пожилой (человек, учебник). Сладкий, вкусный (варенье, суп).

Упражнение 8. Вставьте в предложения прилагательные в нужной форме.

1) На столе лежит ... книга. 2) Я купила ... книгу. 3) У подруги нет ... книги. 4) На каникулах я прочитаю три ... книги. 5) Учитель рассказал нам о ... книге. 6) У меня дома много ... книг.

Слова для справок: хорошая, интересная, полезная, редкая, увлекательная, замечательная.

Учим пословицы

К какой пословице рисунки?



Доброе слово
и кошке приятно.
Хорошую речь
хорошо и слушать



Загадки

У бумажных умных птичек
Много крылышек-страничек.



У стены, большой и важный,
Дом стоит многоэтажный.
Мы на нижнем этаже
Всех жильцов прочли уже.



Смешинка

Два мальчика играют в саду. Остановились возле куста ягод. Один другого спрашивает:

- Это чёрная?
- Нет, красная.
- А почему она белая?
- Потому что зелёная.



С русским языком вокруг света

Альбом



По-латыни **альбом** означает «белый». В Древнем Риме альбомом называли доску, покрытую белым гипсом. На этой белой доске писали разные приказы, имена сенаторов, героев, победителей. Такую доску выставляли на главной площади, чтобы все видели её. Для средневекового рыцаря альбом был белой тетрадкой. В ней писали историю семьи, мудрые слова, рисовали древние гербы и девизы. Сейчас альбомы не всегда белые, но слово живёт до сих пор.

33. Имя числительное

– Что такое имя числительное? На какие вопросы отвечает имя числительное? Как изменяются имена числительные?

Количество предметов обозначают **имена числительные**. Они отвечают на вопрос **сколько?** Имена числительные от двух и далее соединяются с существительными в *родительном падеже*.



Упражнение 1. Задайте собеседнику вопросы со словом **или**, которые подойдут к ответам. Придумайте свои вопросы.

Образец: (Я встаю в 7 часов.) – **Ты встаёшь в 6 или в 7 часов?**

1) Занятия в школе начинаются в 8 часов. 2) Мы обедаем обычно в 2 часа. 3) Я делаю уроки один час. 4) Мой друг ходит в бассейн 2 раза в неделю. 5) Я ложусь спать в 10 часов.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы. Числительные запишите словами.

1) Сколько дней в одной неделе? 2) Сколько дней в марте? 3) Сколько месяцев в году? 4) Сколько секунд в минуте? 5) Сколько минут в часе? 6) Сколько часов в сутках?

Упражнение 3. Вставьте в пословицы числительные. Как эти пословицы звучат в родном языке? Запишите в тетрадь.

1) Не имей ... друзей, а имей ... рублей. 2) Старый друг лучше новых 3) Обещанного ... года ждут. 4) ... раз отмерь, ... раз отрежь. 5) Лучше ... раз увидеть, чем ... раз услышать. 6) ... сапога – пара.

Упражнение 4. Прочитайте рецепт приготовления торта «Наполеон».

Для теста нужно взять 220 грамм... масл... и 2 стакан... муки, полстакана холодной воды, немного сол... . Раскатайте и испеките 8 блин... . Для крема возьмите 200 грамм... масл... и полстакана сгущённого молок... .

Упражнение 5. Прочитайте шуточную задачу Г. Остера. Решите её.

Чтобы найти пиратский клад, надо пройти от старого дуба 12 шагов на север, потом 5 шагов – на юг, потом ещё 4 шага – на север и ещё 11 шагов – на юг. Узнай, где зарыт пиратский клад.



Упражнение 6. Запишите в тетрадь. Слова в скобках поставьте в правильную форму.

В моей комнате 1 (письменный стол), 1 (деревянная кровать), 1 (большое окно). На стене висят 2 (красивая картина). На столе 5 (школьный учебник) и несколько (цветной карандаш). Над столом 3 (книжная полка). Там стоит много (интересная книга).

Упражнение 7. Прочитайте текст. Какие существительные нужно добавить к числительным? Расскажите, когда вы или ваши друзья стали заниматься музыкой (спортом, искусством).

Талантливый пианист Тохиржон Аскарлов начал заниматься музыкой в 4... . В 10 ... он победил на республиканском конкурсе «San'at g'unchalari». В 11 ... он победил на международном конкурсе «Le Muse» в Италии. Когда ему исполнилось 12 ..., он занял второе место в международном конкурсе «Sforzando» в Германии. Несколько ... Тохиржон Аскарлов занимал призовые места в различных музыкальных конкурсах и фестивалях во Франции, Италии и других странах. За заслуги он был награждён медалью «Шухрат».



Упражнение 8. Прочитайте текст. Придумайте вопросы к нему. Расскажите о детстве великого человека (Бабур, Улугбек, Ибн Сина)

Образец: Сколько лет было Рахманинову?

Когда известному русскому композитору Рахманинову было 14 лет, на экзамене в консерватории он играл своё произведение «Песня без слов». Учителя были очень довольны и поставили Рахманинову 5 с плюсом. А композитор Чайковский взял потом экзаменационный лист и что-то туда приписал. Позже Рахманинов узнал, что великий Чайковский поставил ему ещё 3 плюса.

Упражнение 9. Прочитайте грамматическую сказку Ф.Кривина «Главный счётчик». Что нового вы узнали об имени числительном?

Представьте, были времена, когда в королевстве Грамматика никто ничего не считал и не собирался этого делать. Но однажды решили там провести перепись населения – а здесь уж без цифр и не обойтись! Сначала попросили Существительное назвать точную цифру подсчёта.

– Если в единственном числе, то цифра так и будет – цифра, – ответило Существительное. – А во множественном – уже цифры!

– А точнее? – последовал вопрос.

– Точнее – много, – откликнулось Наречие.

– А ещё точнее может кто-нибудь сказать?

– Да что тут говорить – считать надо! – проворчало Числительное и принялось за дело. – Один, два, три, Вот так и обнаружился в Грамматике Главный счётчик.

Учим пословицы

К какой пословице рисунок?



Цыплят по осени
считают.
Деньги счёт любят.



Смешинки

– Вовочка, слушай внимательно условие задачи: папа купил 1 килограмм конфет, и мама – ещё 2 килограмма. Сколько ...
Ученик направляется к двери.

– Вовочка, ты куда?!

– Домой побежал, конфеты есть!

– Вовочка, если у тебя есть 10 рублей и ты попросишь у брата ещё 10 рублей, сколько у тебя будет денег?

– 10 рублей.

– Да ты просто не знаешь математики!

– Нет, это вы не знаете моего брата!

Загадки

У двух матерей по пяти сыновей, а имя одно.

Двенадцать братьев друг за другом ходят. Друг друга не обходят.



Эта цифра просто чудо.
У неё родня повсюду.
Даже в алфавите есть
У неё сестра – близнец.
Глядела цифра в зеркало
И о сестре мечтала.
Но только свойства одного

У зеркала не знала.
И получила двойника
Как капелька водички.
Сестра похожа на неё,
Но только вниз косичка.



С русским языком вокруг света

Самый красивый храм России – Покровский собор на Красной площади в Москве. Его называют ещё собором Василия Блаженного. Для многих людей это символ России. Удивительное здание состоит из восьми маленьких церквей. Их

соединяет одна общая галерея. 450 лет назад храм приказал построить царь Иван Грозный.

Город Петродворец возле Санкт-Петербурга называют столицей фонтанов. 144 фонтана есть в парке. От дворца к морю идёт ещё 22 фонтана. Посреди круглого бассейна – скала, а на ней огромная скульптура «Самсон». Богатырь победил страшного льва. Из пасти зверя бьёт фонтан высотой 20 метров. Эта фигура установлена в честь победы над шведами под Полтавой.



34. Местоимение

– Что такое местоимение? На какие вопросы отвечает местоимение?

Местоимение указывает на предмет, признак предмета, но не называет их.

Местоимения отвечают на вопросы **кто? что? какой? чей?**

Упражнение 1. Прочитайте грамматическую сказку. Что вы узнали о местоимениях?

– Будьте любезны, – обратилось как-то Существительное к Местоимению, – станьте на моё место на время. Я очень устало. Так много работы!

И правда, чтобы не повторяться в речи много раз, Существительное, Прилагательное и Числительное вместо себя оставляют своих помощников – заместителей. Местоимения очень трудолюбивые и умелые. Они работают в речи чаще своих начальников. Например, местоимения **он, она, оно, они** могут заменить любое существительное!

Упражнение 2. Прочитайте шуточное стихотворение английского писателя Льюиса Кэрролла из книги «Алиса в стране чудес». Посчитайте, сколько местоимений в нём.

Сказали мне, что с нею вы
 При них на берегу
 Его ловили. Но, увы:
 Я плавать – не могу!
 Мы вам её, она нам их,
 Вы им, обратно, нас.
 Он с нею, к нам опять для них,
 А мы с ним – к ней от вас...
 Хоть мне известно, что оно
 Их любит больше тех, –
 Всё это тайной быть должно
 Для нас и вас от всех.



Упражнение 3. Допишите предложения, вставив правильно местоимения.

... буду рисовать цветы. А ... что будешь рисовать? Завтра ... идём в театр. Кого ... ждёте? Почему ... опаздывают?

Упражнение 4. Прочитайте рассказ Анвара, вставив нужные местоимения. Запишите в тетрадь. Расскажите интересный случай из своей жизни.

Я – Анвар, ученик пятого класса. У ... есть младшая сестра Малика. Она дала ... интересную книгу. Сегодня сестра ждёт ... в библиотеке, а ... опоздал. Малика недовольна Сестра говорит обо ... библиотекаряю.



Упражнение 5. А вот что рассказал Даврон. Прочитайте, вставив слова **мой двоюродный брат** в нужной форме. Расскажите о своём друге или родственнике.

Меня зовут Даврон. Анвар – мой двоюродный брат. У ... есть младшая сестра Малика. Она дала ... интересную книгу. Сегодня сестра ждала ... в библиотеке, а ... опоздал. Малика была недовольна Моя двоюродная сестра сказала о ... библиотекарю и мне.



Упражнение 6. Распределите слова в таблице по графам. Как вы определили часть речи?

Имя существительное	Имя прилагательное	Имя числительное	Местоимение
Алиса	большой	три	он

Алиса, кролик, три, большой, длинный, он, четыре, кот, маленькая, розы, ему, лилия, мартовский, ваши, моя, чайник, горячий, часы, пять, белая, ему, двенадцать, твоё, шляпа, восемь, королева, посуда, тёмный, одна, её, золотой, семнадцать.

Учим пословицы

К какой пословице рисунок?



Я – не я, и лошадь
не моя.
Друг он мой,
а ум у него свой.



Викторина-смешинка

1) Какие три местоимения самые чистые? 2) Какие два местоимения мешают ездить по дорогам? 3) Какое местоимение требует чистоты? 4) Какое местоимение можно считать самым хвастливым? (я; вы, мы, ты; вы, мой; я, мы.)



С русским языком вокруг света

Ластик

Этот простой предмет нужен всем: ученику, художнику, конструктору и учёному. Он помогает исправлять ошибки. Сказать «спасибо» за ластик-резинку мы должны Христофору Колумбу. Он увидел, как индейцы играли в мячик. Они делали лёгкий и упругий мяч из сока дерева. Колумб привёз кусочек твёрдого сока «кау-чу» в Европу. Но очень долго на его подарок не обращали внимание. А вот капитан Фернандо Магеллан заметил, что «кау-чу» может стирать след карандаша. Магеллан назвал его «индейская стиралка».



35. Глагол

– Что такое глагол? На какие вопросы отвечает глагол? Как изменяются глаголы?

Глагол называет действие предмета.

Глаголы отвечают на вопросы **что делать? что сделать?**

Глаголы могут стоять в прошедшем, настоящем и будущем времени.

Глаголы изменяются **по лицам и числам**, а в прошедшем времени – **по родам**.



Упражнение 1. Прочитайте стихи А. Усачёва «Правила дорожного движения». На какой вопрос отвечают выделенные слова? Расскажите, как нужно вести себя на дороге. Что надо делать? Чего делать нельзя?

Правила дорожного движения –
 Это часть таблицы уважения:
 Пешехода надо **уважать**,
 На него не надо **наезжать**.
 И прошу вас **уважать** шофёра,
 Каждый **стать** шофёром сможет скоро.
 Если рядом путь **перебежать**,
 Можем мы шофёра **напугать**.
 Нужно всем участникам движения
Соблюдать законы уважения.



C правила дорожного — yo‘l harakati qoidalari
 движения
 соблюдать закон — qonunga amal qilmoq

Упражнение 2. Прочитайте в парах диалог. Спросите у друзей, куда они идут, где были. Придумайте свои варианты диалогов.

- Здравствуй, Даврон! Куда ты идёшь?
- Я иду в спортклуб на тренировку. А ты где был?
- Я ходил в музей Амира Темура на экскурсию.
- Мне тоже интересно. Завтра я пойду туда.

Слова для справок: в школу на урок, в театр на концерт, в фотостудию на занятия, в парк на аттракцион.

Упражнение 3. Прочитайте стихотворение Раима Фархади. Что нужно делать, когда горит красный свет? А когда горит зелёный? Почему нужно изучать правила дорожного движения?

У любого перекрёстка
 Нас встречает светофор
 И заводит очень просто
 С пешеходом разговор.
 Свет зелёный – проходи!
 Жёлтый – лучше подожди.

Если свет зажётся красный,
 Значит, двигаться опасно!
 Стой! Пускай пройдёт трамвай,
 Наберись терпения.
 Изучай и уважай
 Правила движения!



Упражнение 4. Вставьте слова правильно и запишите в тетрадь.

1) Я люблю ... на велосипеде, а брат больше любит ... пешком (ходить, ездить). 2) Я ещё не ... в Аквапарк. Завтра я ... туда (ходил, пойду). 3) Недавно мои друзья ... в Чимган. Они ... туда ещё раз (ездили, поедут). 4) Поезд «Афросиаб» ... в Самарканд. Вчера Надя ... на экскурсию на новом автобусе (едет, ездила).

Что делать?	Что делает?
Можно занимать сь .	Анвар занима ет ся.
Нужно учить сь .	Малика учить с я.
Надо интересова ть ся.	Ученик интересу ет ся.
Он будет тренирова ть ся.	Спортсменка трениру ет ся.

Упражнение 5. Прочитайте стихотворение Романа Сефа «Можно». Какую букву нужно дописать в окончаниях глагола? Расскажите, о чём вы мечтаете.

Можно	Тайна
В ракете	Тунгусского метеорита.
Добрат...ся	Можно
До Марса.	Стремит...ся
Можно	Всю жизнь
В тайге	За сокровищем.
Встретить	Всё это может
Снежного барса.	Со временем
Можно	Сбыт...ся,
Гадать –	Надо всего лишь
Почему	Мечтать
Не раскрыта	И добит...ся.

Упражнение 6. Запишите в тетрадь. Правильно напишите глаголы.

1) Мансур будет учит...ся в шестом классе. Аня учит...ся в пятом классе. 2) Мир правдой держит...ся. Малышу на улице нужно держат...ся за руку мамы. 3) Этим ребятам надо занимат...ся спортом. Сергей занимает...ся историей. 4) Азиза боит...ся говорить по-русски. Тебе не нужно боят...ся.

Упражнение 7. Как надо вести себя в транспорте? Как нельзя поступать? Составь рассказ по картинкам.



Упражнение 8. Прочитайте стихи Куддуса Мухаммади. Обратите внимание, как написаны выделенные глаголы.

Время – это самый хитрый вор.

Не вернёшь того, что прозеваешь.

Вовремя **не снимешь** плов с огня –

И в котле не плов, а размазня.

В путь **не выйдешь**, **не протопчешь** тропок –

Не достигнешь цели, так и знай.

А весной **не посеешь** хлопок –

Осенью **не снимешь** урожай.

Глаголы с **не** пишутся обычно отдельно:
не сделал, не пишет, не будешь читать.

Упражнение 9. Запишите пословицы. Правильно напишите частицу **не** с глаголами. Объясните смысл пословиц.

1) Кто сегодня обманет, тому завтра (не) поверят. 2) Кто в Москве (не) бывал, красоты (не) видал. 3) Смелого да умелого и страх (не) возьмёт, и враг (не) побьёт. 4) (Не) угадаешь, где найдёшь, где потеряешь.



Упражнение 10. Прочитайте диалог, придумайте свои варианты по опорным словам.

- Анвар, куда ты едешь?
- Я еду на экскурсию по городу. А ты уже был на экскурсии, Даврон?
- Я ездил два раза. Очень интересно!
- А в ботаническом саду ты был? Хочешь поехать с нами?
- Спасибо, с удовольствием поеду.

Слова для справок: на выставку, в новом зоопарке; в бассейн, на концерте группы «Болалар»; на лекцию в музей, в театр «Аладдин».



Упражнение 11. Выберите нужное слово из скобок и запишите.

Я люблю (смотрю, смотреть, смотрим) программу «Новости». Завтра мы (еду, ехать, едем) в парк. Вчера Саида (опаздываю, опоздать, опоздала) на урок. Максим не может (решаю, решить, решили) трудную задачу. Завтра ребята (делали, делать, будут делать) модель машины.

Упражнение 12. Расскажите по картинке, что будут делать летом Анвар, Даврон, Феруза и Малика. А как вы собираетесь провести летние каникулы?



Упражнение 13. Найдите синонимы. Составьте предложения с этими словами.

повышать голос

не давать в обиду

держат язык за зубами

работать головой

защищать

молчать

думать

кричать

Упражнение 14. Допишите пословицы, вставляя антонимы. Как эти пословицы звучат в родном языке?

Умей не только брать, но и Легко друга потерять, трудно друга Хорошие люди умирают, а дела их Дождик вымочит, солнышко Ласточка день начинает, а соловей

Слова для справок: живут, высушит, кончает, давать, найти.

Учим пословицы

К какой пословице рисунок?



Ломать – не строить,
душа не болит.
Тише едешь –
дальше будешь.



Смешинки

- Марь Иванна, а можно наказывать человека за то, чего он не делал?
- Нельзя, Вовочка.
- Марь Иванна, я не сделал домашнее задание!

На уроке учительница задала детям придумать сочинение «Если бы я был директором». Все дети пишут, а Вовочка – нет.

- Вова, почему ты не пишешь?
- А я секретаршу жду.

Загадки

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трёхглазое
На одной ноге.

Что за лошадь, вся в полоску,
На дороге загорает?
Люди едут и идут,
А она – не убегает.



С русским языком вокруг света

Как назвали самолёт

Люди всегда мечтали летать, как птицы. Но ведь крыльев у человека не было! Леонардо да Винчи оставил нам чертежи **планера**, **вертолёта**, парашюта. А первым помощником человека стал **воздушный шар**. Братья Монгольфье во Франции делали бумажные мешки. Они придумали подержать такой мешок над костром, наполнить его дымом. Мешок поднялся в воздух. А скоро на воздушном шаре поднялся в небо человек.



Первые крылья подарил людям русский учёный А. Ф. Можайский. Но его машина была очень тяжёлой. Зато братья Райт из Америки летали целую минуту на своём **аэроплане**!

Слову «самолёт» много лет. Есть сказочный ковёр-самолёт. А ещё этим словом называли ручной станок и лодку. Они совсем не похожи на современные **авиалайнеры**.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ЛИСА И ЖУРАВЛЬ

(Русская народная сказка)

Подружилась лиса с журавлём и пригласила его в гости.

– Приходи, дружочек, приходи, дорогой! Уж я как тебя угощу!

Идёт журавль на званый пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и угощает:

– Покушай, дружочек! Самастряпала.

Журавль стучал, стучал носом по тарелке, ничего в рот не попадает! А лисица лижет себе да лижет кашу, так всю сама и съела.

– Не сердись, любезный! – говорит. – Больше есть нечего.

– Спасибо, лиса, и за это! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса к журавлю, а журавль приготовил окрошку, наложил в кувшин с узким горлышком, поставил на стол:

– Кушай, лисонька!

Лиса начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдёт и этак, и лизнёт, и понюхает, да съесть ничего не может – не лезет голова в кувшин. А журавль между тем всю окрошку съел и говорит:

– Ну, всё, лиса! Больше угощать нечем.

Рассердилась лиса, думала, что на неделю наестся, а сама ушла не солоно хлебавши. Как аукнулось, так и откликнулось!



званый пир = угощение – *katta ziyofat*
кувшин – *ko'za*

лизать (лижет) – yalamoq
окрошка – kvasli yaxna sho'ruva
не солоно хлебавши – quruq, natijasiz
Как аукнулось, так и откликнулось! – qilmishiga yarasha

jazosi

Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Почему лиса пригласила журавля к себе?
2. Какое угощение она приготовила журавлю? Почему?
3. Как вёл себя журавль после того, как лиса его «угостила»?
4. Как угостил лису журавль? Почему?
5. Как должны вести себя гость и хозяин?

II. Как можно по-другому назвать сказку? Выберите вариант.
*Как аукнется, так и откликнется. Хороший гость дому радость.
Умел в гости звать, умей и угощать. За добро добром платят.*



Книжная полка Анвара

Мне очень понравились русские народные сказки о животных «Журавль и цапля», «Зимовье зверей», «Кот и лиса». Прочитайте их!



КАША ИЗ ТОПОРА

(Русская
народная сказка)

Старый солдат шёл на побывку. Притомился в пути, есть хочется. Дошёл до деревни, постучал в крайнюю избу:

– Пустите отдохнуть дорожного человека!

Дверь отворила старуха.

– Заходи, служивый.

– А нет ли у тебя, хозяйюшка, перекусить чего?

У старухи всего вдоволь, а солдата поскупилась накормить, прикинулась сиротой.

- Ох, добрый человек, и сама сегодня ещё ничего не ела. Тут он заметил под лавкой топор.
- Коли нет ничего иного, можно сварить кашу и из топора. Хозяйка руками всплеснула:
- Как так из топора кашу сварить?
- А вот как, дай-ка котёл.

Старуха принесла котёл, солдат вымыл топор, опустил в котёл, налил воды и поставил на огонь. Старуха на солдата глядит, глаз не сводит. Достал солдат ложку, помешивает варево. Попробовал.

- Ну, как? – спрашивает старуха.
 - Скоро будет готова, – солдат отвечает, – жаль вот только, что посолить нечем.
 - Соль-то у меня есть, посоли.
- Солдат посолил, снова попробовал.
- Хороша! Вот бы сюда да горсточку крупы!
- Старуха принесла откуда-то мешочек крупы.
- Бери, заправь как надобно.

Заправил варево крупой. Глядит старуха на солдата во все глаза, оторваться не может.

- Ох, и каша хороша! – облизнулся солдат.– Как бы сюда да чуток масла!
- Нашлось у старухи и масло. Сдобрили кашу.
- Ну, старуха, теперь станем кашу есть!
 - Вот уж не думала, что из топора такую добрую кашу можно сварить, – дивится старуха. – Служивый! Когда ж топор будем есть?
 - Да, вишь, он не уварился,– отвечал солдат,– где-нибудь на дороге доварю да позавтракаю!
- Вот так-то солдат и каши поел, и топор унёс!



притомиться – toliqmoq, charchamoq
 перекусить – yengil ovqatlanib olmoq
 прикинуться – o‘zini ahmoqlikka solmoq
 горсточка – bir siqim
 облизнуться – yalanmoq

Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Почему солдат пришёл к старухе?
2. Почему хозяйка не угостила солдата?
3. Что нужно для того, чтобы сварить кашу?
4. Какие слова подходят к старухе, а какие – к солдату?

Жадный, умный, экономный, хитрый, скупой.

5. Можно ли солдата назвать обманщиком? На какого героя узбекских сказок похож солдат?

II. Подберите пословицу к сказке: *Скупой плохо живёт: скупой боится, что к нему гость зайдет. Находчивый сто голов кормит, а глупец и себя не прокормит. Доброе дело без награды не останется.*



Картинная галерея



И.Е.Репин. Запорожцы пишут письмо турецкому султану

Великий русский художник Репин с детства знал эту историю. Запорожские казаки написали письмо Махмуду IV и посмеялись над самим турецким султаном. «Не дадимся тебе, но биться с тобой будем», – так ответили они на приказ подчиниться. Обратите внимание на лица казаков. Запорожцы смотрят с усмешкой, улыбаются, смеются, хохочут. Чем похож сказочный солдат на этих исторических героев?

- С** усмешка – kulimsirash
 улыбаться – jilmaymoq
 хохотать – qahqaha urib kulmoq



Книжная полка Анвара

Мне очень понравились сказки «Солдатская загадка» и «Иванушка–дурачок». Прочитайте их!

Константин
 Дмитриевич Ушинский
 1824 – 1871



ДЕДУШКА

Сильно одряхлел дедушка. Плохо он видел, плохо слышал; руки и ноги у него дрожали от старости: несёт ложку ко рту и суп расплёскивает.

Не понравилось это сыну и невестке: перестали они отца с собой за стол сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной чашки. Задрожали руки у старика, чашка упала и разбилась. Пуще прежнего разозлились сын и невестка: стали они кормить отца из старой деревянной миски.

У старикова сына был свой маленький сыночек. Сидит раз мальчик на полу и складывает что-то из щепочек.

– Что ты делаешь, дитяtko? – спросила у него мать.

– Коробочку, – отвечает дитя. – Вот как вы с тятенькой со-старитесь, я и буду вас из деревянной коробочки кормить.

Переглянулись отец с матерью и покраснели. Полно с тех пор старика за печь прятать, из деревянной чашки кормить.

Уважай старика: сам будешь стар.



- дитя (дитяtko) – bola (bolaginam)
 невестка – kelin

тятенька (тятя) = папочка (папа)
 одряхлел – стал старым
 переглянулись – bir-biriga qarab qo‘ymoq
 пуще прежнего = ещё больше
 расплескать – chayqaltirib to‘kmoq

Задание

I. Ответьте на вопросы.

1. Каким стал дедушка в старости?
2. Что стали делать сын и невестка?
3. Для чего внук складывал коробочку?

II. Объясните пословицу в конце сказки. Какие узбекские пословицы об уважении к старым людям вы знаете?

ПЕТУХ ДА СОБАКА



Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всех животных у них только и было, что петух и собака, да и тех они плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

– Давай, брат Петька, уйдем в лес: здесь нам житьё плохое.

– Уйдём, – говорит петух, – хуже не будет.

Вот и пошли они куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться – пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и – заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал:
 – Ку-ку-ре-ку!

Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьим мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

– Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и пёрышки-то какие красивые, и гребень-то какой красный, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик.

- А за каким делом? – спрашивает петух.
- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и про тебя много горошку припасено.
- Хорошо, – говорит петух, – только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищ.
- «Вот какое счастье привалило! – подумала лиса. – Вместо одного петуха будет два».
- Где же твой товарищ? – спрашивает она. – Я и его в гости позову.
- Там, в дупле ночует, – отвечает петух.
- Лиса кинулась в дупло, а собака её за морду – цап!.. Поймала и разорвала лису.

С гребень – хо‘roz toji
 дупло – daraxtning kovagi
 заря – shafaq, tong yorishgan payt
 новоселье – uy to‘yi
 полакомиться – shirinlik yemoq
 смеркаться – qorong‘i tushmoq
 всех животных у них только и было, = домашних животных,
 куда глаза глядят = неизвестно куда

Задания

- I. Ответьте на вопросы.
 1. Почему собака и петух ушли из дома?
 2. Где они ночевали?
 3. Как лиса хвалила петуха?
 4. Куда лиса приглашала петуха?
 5. Как наказали лису?
- II. Какие узбекские сказки о животных вы знаете? Чем они похожи на русские народные сказки и сказку Ушинского?



Книжная полка Анвара

Мне понравилась книжка «Рассказы и басни», которую написал для детей Лев Николаевич Толстой. В ней много интересных историй. Прочитайте, не пожалеете!



Дмитрий Наркисович
Мамин-Сибиряк
1852 – 1912

СЕРАЯ ШЕЙКА
(В сокращении)

*Серая шейка – маленькая уточка.
Летом лиса переломила ей крыло.*

I

Первый осенний холод, от которого пожелтела трава, привёл всех птиц в большую тревогу. Все начали готовиться в далёкий путь.

– Даже и подумать страшно, как мы покинем здесь Серую Шейку одну, – повторяла Утка со слезами. – Все улетят, а она останется одна-одинёшенька. Да, совсем одна. Мы улетим на юг, в тепло, а она, бедняжка, здесь будет мёрзнуть.

– Ведь вы весной вернётесь? – спрашивала Серая Шейка у матери.

– Да, да, вернёмся, моя дорогая. И опять будем жить все вместе.

– Я буду всё время думать о вас. Всё буду думать: где вы, что вы делаете, весело ли вам? Всё равно будет, точно я с вами вместе.

А как быстро летело время! Был уже целый ряд холодных утренников, а от инея пожелтели берёзки и покраснели осины. Небо часто покрывалось тяжёлыми осенними облаками, ронявшими мелкий осенний дождь.

А время летело, быстро летело. Наступил и роковой день. Старая Утка не спала всю ночь, – это была последняя ночь, которую она проводила вместе с Серой Шейкой.

– Ты держись вон около того берега, где в реку сбегает ключик, – советовала она. – Там вода не замёрзнет целую зиму.

Серая Шейка осталась на реке одна и долго провожала глазами улетающий косяк. Сначала все летели одной живой кучей, а потом вытянулись в правильный треугольник и скрылись.

– Неужели я совсем одна? – думала Серая Шейка, заливаясь слезами. – Лучше бы было, если бы тогда Лиса меня съела.



иней – qirov
 ключ – 1) kalit; 2) buloq, chashma
 косяк – gala, to‘da
 роковой день – hal qiluvchi kun
 утренник = утренний мороз

Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Почему птицы улетают из родных мест?
2. О чём горюет Утка? Какие советы она даёт Серой Шейке?
3. Как изменилась природа?

II. Нарисуйте иллюстрации к сказке – «Осенний лес», «Птицы улетают».



II

Раз со скуки Серая Шейка забралась в лес и страшно перепугалась, когда из-под куста кубарем вылетел Заяц.

– Ах, как ты меня напугала! – проговорил Заяц. – Душа в пятки ушла... И зачем ты здесь? Ведь утки давно уже улетели.

– Я не могу летать: Лиса мне крылышко перекусила, когда я ещё была совсем маленькой.

Они познакомились. Заяц был такой же беззащитный, как и Серая Шейка.

Скоро выпал и первый снег, а река всё ещё не поддавалась холоду. Однажды горная река присмирела, и к ней тихо-тихо подкрался холод, крепко-крепко обнял гордую, непокорную красавицу и точно прикрыл её зеркальным стеклом. Не замёрзла только самая середина реки. На берегу показалась Лиса.

– А, старая знакомая, здравствуй! – ласково проговорила Лиса, останавливаясь на берегу. – Давненько не видались. Поздравляю с зимой.

И Серая Шейка тоже начала бояться, как боялся Заяц. Наступила уже настоящая зима. Земля была покрыта бело-снежным ковром. Не оставалось ни одного тёмного пятнышка. Даже голые берёзы, ивы и рябины убрались инеем, точно серебристым пухом. А ели сделались ещё важнее. Они стояли засыпанные снегом, как будто надели дорогую тёплую шубу.

Лиса начала приходить каждый день. Лёд был крепкий, и Лиса садилась на самом краю. Бедная Серая Шейка со страху ныряла в воду, а Лиса сидела и зло подсмеивалась над ней:

– Ничего, ныряй, а я тебя всё равно съем.

Заяц видел с берега, что проделывала Лиса, и возмутился:

– Ах, какая бессовестная эта Лиса. Какая несчастная эта Серая Шейка! Съест её Лиса.



огорчение – xafalik

проведать = посмотреть – yo‘qlamoq, xabar olmoq,
borib ko‘rmoq

сцапать – ushlab (tutib) olmoq, qo‘lga tushirmoq

трепетать = дрожать – qo‘rquvdan titramoq

кубарем вылетел – do‘mbaloq (umbaloq) oshib
uchib ketmoq

душа в пятки ушла – joni chiqib ketdi, qo‘rqib ketdi

Задание

I. Ответьте на вопросы.

1. Как уточка познакомилась с зайцем?

2. О чём заяц рассказал Серой Шейке?

II. Найдите описания зимы. На что похожа речка? Какие деревья надели белые шубы?

III. Нарисуйте зимний лес и речку.

III

Дело было утром. Заяц выскочил покормиться и поиграть с другими зайцами.

– Братцы, берегитесь! – крикнул кто-то.

На опушке леса стоял старичок охотник, который подкрался на лыжах совершенно неслышно.

– Эх, тёплая старухе шуба будет, – соображал он, выбирая самого крупного зайца.

Он даже прицелился из ружья, но зайцы его заметили и кинулись в лес, как сумасшедшие.

Старичок присел на берегу реки отдохнуть.

– Эх, старуха, старуха, убежала наша шуба! – думал он вслух. – Ну, вот отдохну и пойду искать другую.

Сидит старичок, горюет, а тут, глядь, Лиса по реке ползёт, – так и ползёт, точно кошка.

– Вот так штука! – обрадовался старичок. – К старухиной-то шубе воротник сам ползёт. Видно, пить захотела, а то, может, и рыбки вздумала половить.

Старичок долго прицеливался. Наконец грянул выстрел. Сквозь дым от выстрела охотник видел, как что-то метнулось на льду, а когда добежал до реки, то только развёл руками, – воротника как не бывало, а в реке плавала одна перепуганная Серая Шейка.

– Вот так штука! – ахнул старичок, разводя руками. – В первый раз вижу, как Лиса в утку обратилась. Ну, и хитёр зверь.

– Дедушка, Лиса убежала, – объяснила Серая Шейка.

– Убежала? Вот тебе, старуха, и воротник к шубе. Что же я теперь буду делать, а? А ты, глупая, зачем тут плаваешь?

– А я, дедушка, не могла улететь вместе с другими. У меня одно крылышко попорчено.

– Ах, глупая, глупая. Да ведь ты замёрзнешь тут или Лиса тебя съест! Да.

Старичок подумал-подумал, покачал головой и решил:

– А мы вот что с тобой сделаем: я тебя внучкам унесу. Вот обрадуются. Так я говорю? Вот то-то, глупая.

Старичок взял Серую Шейку из воды и положил себе за пазуху.

– А старухе я ничего не скажу, – соображал он, направляясь домой. – Пусть её шуба с воротником вместе ещё погуляет в лесу. Главное: внучки вот как обрадуются.

Зайцы всё это видели и весело смеялись. Ничего, старуха и без шубы на печке не замёрзнет.



подкрасться – pisib kelmoq

положить за пазуху – qo'uniga solmoq

попорчено – buzilgan

соображать – aqli ishlamoq

Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Кто спас Серую Шейку?
2. Почему охотник никого не убил?
3. Что будет дальше с уточкой?

II. Прочитайте самостоятельно сказки о животных узбекского писателя Сайяра «Лиса с голодными глазами», «Заяц, пень и шакал». Похожи ли герои Сайяра на героев «Серой Шейки»?



Книжная полка Анвара

Я прочитал книгу Мамина-Сибиряка «Алёнушкины сказки». Мне очень понравилась сказка про Комара Комаровича. Прочитайте и вы!

Юрий Дмитриевич
Дмитриев
1926 – 1989



ЗДРАВСТВУЙ, БЕЛКА! КАК ЖИВЁШЬ, КРОКОДИЛ?

Шёл человек по лесу и видит: с ветки на ветку, с дерева на дерево перепрыгивает рыженькая белочка. Славная такая, весёлая белочка.

– Здравствуй, белка, – сказал человек.

Белка остановилась, потом прищурилась, потом посмотрела на него хитрым круглым глазом и ответила:

– Здравствуй, человек!

Махнула хвостиком и поскакала по своим беличьим делам.

А в это время, – может, чуть раньше или чуть позже – другой человек плыл на лодке по широкой реке. Видит – у берега большое бревно лежит. Подплыл ближе – глядь: а тут не бревно вовсе, а крокодил. Человеку бы испугаться и удрать, а он, наоборот, подплыл ещё ближе. Подплыл и крикнул:

– Как живёшь, крокодил?

Крокодил поднял голову, открыл свою огромную страшную пасть и проревел в ответ:

– Ничего, спасибо, неплохо!

Третий человек никуда не шёл и не плыл. Он работал в саду. И как раз на то дерево, под которым работал человек, уселась синичка.

– Как дела, пичуга? – спросил человек.

– Много дел! – пискнула синичка.

И они стали разговаривать. Ну, тут ты улыбнёшься и скажешь: это всё сказки! Такого не бывает.

Ладно, я не буду спорить...

Есть язык и птичий, и лягушачий, и заячий, и крокодилий, и беличий, и даже мушиный.

Животные могут «разговаривать» на разных языках – не только на языке свиста или крика, но и на языке танца и даже света.

С бревно – yog‘och, xoda
пасть = рот зверя – og‘iz, kom
перепрыгивает – sakrab o‘tadi, hatlaydi
пичуга = птичка – kichkina qush, qushcha
повадки = привычки – odat, qiliq
прищурилась – ko‘zini qisdi

Задания

- I. Ответьте на вопросы.
 1. С какими животными разговаривали герои рассказа?
 2. Как вы думаете, о чём ещё они могли бы поговорить?
 3. На каких языках могут разговаривать животные?
- II. Как говорили белка, крокодил и синичка. Почему писатель выбрал разные слова для них?
- III. Какие иллюстрации можно сделать к рассказу?



Михаил Михайлович
Пришвин
1873 – 1954

РЕБЯТА И УТЯТА

Маленькая дикая утка чирок-свистунок решила наконец-то перевести своих утят из лесу в озеро на свободу. Весной это озеро далеко разливалось, и место для гнезда можно было найти только в лесу. А когда вода спала, пришлось путешествовать к озеру.

В местах, открытых для глаз человека, лисицы и ястреба, мать шла позади, чтобы не выпускать утят ни на минуту из

виду. И около кузницы, при переходе через дорогу, она пустила их вперёд. Вот тут их увидели ребята и зашвыряли шапками. Всё время, пока они ловили утят, мать бегала за ними в величайшем волнении. Ребята только было собрались поймать её, но тут я подошёл.

– Что вы будете делать с утятами?
– строго спросил я ребят.

Они струсили и ответили:

– Пустим.

– Вот то-то, «пустим»! – сказал я очень сердито. – Зачем вам надо было их ловить? Где теперь мать?

– А вон сидит! – хором ответили ребята.

И указали мне на близкий холмик парового поля, где уточка действительно сидела с раскрытым от волнения ртом.

– Живо, – приказал я ребятам, – идите и возвратите ей всех утят!

Они как будто даже и обрадовались моему приказанию, прямо и побежали с утятами на холм. Мать отлетела немного и, когда ребята ушли, бросилась спасать своих сыновей и дочерей. По-своему она им что-то быстро сказала и побежала к овсяному полю. За ней побежали утята – пять штук. И так по овсяному полю, в обход деревни, семья продолжала своё путешествие к озеру.

Радостно снял я шляпу и, помахав ею, крикнул:

– Счастливый путь, утята!

Ребята надо мной засмеялись.

– Что вы смеётесь, глупыши? – сказал я ребятам. – Думаете, так-то легко попасть утятам в озеро? Снимайте живо все шапки, кричите «до свиданья»!

И те же самые шапки, запылённые на дороге при ловле



утят, поднялись в воздух, все разом закричали ребята:
– До свиданья, утята!



глупыш = глупый малыш
озеро – ko‘l
гнездо – in, qush uyasi
ястреб – qarchig‘ay

швырять – irg‘itmoq
холм – tera
овсяное поле – suli dalasi
паровое поле – shudgor

Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Какую ошибку совершили мальчики?
2. Кто им помог её исправить?
3. О чём автор заставил нас задуматься?

II. Для чего М.Пришвин написал свой рассказ? Что его волновало?

III. Приготовьте пересказ текста.



Книжная полка Анвара

Я нашёл в библиотеке рассказы М.Пришвина. Мне понравился рассказ «Ёж». Прочитайте и вы!



Борис Степанович
Житков
1882 – 1938

КРУЖЕЧКА ПОД ЁЛОЧКОЙ

Мальчик взял плетёный сачок и пошёл на озеро рыбу ловить. Первой поймал он голубую рыбку. Голубую, блестящую, с красными перышками, с круглыми глазками. Глазки – как пуговики. А хвостик у рыбки – совсем как шёлковый: голубенький, тоненький, золотые волоски. Взял мальчик кружечку, маленькую кружечку из тонкого стекла. Зачерпнул из озера водицы в кружечку – пусть плавает пока рыбка.

Поставил под ёлочкой, а сам пошёл дальше. Поймал ещё рыбку. Большую рыбку – с палец. Рыбка была красная, пёрышки белые, изо рта два усика свесились, по бокам тёмные полосы, на гребешке пятнышко, как чёрный глаз.

Рыбка сердится, бьётся, вырывается, а мальчик скорее её в кружечку – бух! Побежал дальше, поймал ещё рыбку – совсем маленькую. Ростом рыбка не больше комара, еле рыбку видно. «Вот, – думает, – погоди, поймаю рыбу, большого карася».

А подальше, в камышах, жила утка с утятами. Выросли утята, пора самим летать. Говорит утка утятам:

– Кто поймает рыбку, тот будет молодец. Только не хватайте сразу, не глотайте. Принесите, покажите. Я сама скажу, какую рыбу есть, какую выплюнуть.

Полетели, поплыли утята во все стороны. А один заплыл дальше всех. Вылез на берег, отряхнулся и пошёл. А вдруг на берегу рыбы водятся? Видит: под ёлочкой кружечка стоит. В кружечке водица. «Дай-ка загляну».

Подошёл утёнок, видит: ай да рыбки! Самую большую взял и подхватил. И – скорее к маме. «Я, наверное, первый. Самый я первый рыбу поймал – я и молодец».

Замахал утёнок крыльями, полетел вдоль берега – к маме напрямик. Мальчик видит: летит утка, низко летит, над самой головой, в клюве держит рыбку, красную рыбку с палец длинной. Крикнул мальчик во всё горло:

– Моя это рыбка! Утка-воровка, сейчас отдай!

Испугался утёнок, как крикнет: «Кря-кря!» И рыбку упустил.

«Как же с пустым клювом к маме вернуться!» – подумал утёнок, повернул обратно, полетел под ёлочку.

Видит: под ёлочкой кружечка стоит. Маленькая кружечка, в кружечке – водица, а в водице – рыбки.

Подбежал утёнок, скорее схватил рыбку. Голубую рыбку с золотым хвостиком. Подлетел утёнок повыше и – скорее к своей маме.

«Ну, теперь не крикну, не раскрою клюва. Раз уже был разиней».

Вот и маму видно. Вот уже совсем близко. А мама крикнула:
 – Кря, что несёшь?
 – Кря, это рыбка, голубая, золотая – кружечка стеклянная под ёлочкой стоит.

Вот и опять клюв разинул, а рыбка – плюх в воду! Повернул назад утёнок, прилетел под ёлку, посмотрел в кружечку, а в кружечке рыбка маленькая-маленькая, не больше комара, еле рыбку видно. Клюнул утёнок в воду и что было силы полетел обратно домой.

– Где ж у тебя рыбка? – спросила утка. – Ничего не видно.

А утёнок молчит, клюва не открывает. Думает: «Я хитрый! Ух, какой я хитрый! Буду молчать, а то открою клюв – упусти рыбку».

А рыбка в клюве бьётся тоненьким комариком, так и лезет в горло. Испугался утёнок: «Ой, кажется, сейчас проглочу! Ой, кажется, проглотил!»

Прилетели братья. У каждого по рыбке.

– Ну, а теперь ты покажи, что принёс!

Открыл клюв утёнок, а рыбки и нет.



блестящий – yaltiroq
 клюв – tumshuq
 разиня – anqov, merov

Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Каких рыбок поймал мальчик? Сколько их было?
2. Почему утёнок – разиня?

II. Какие книги Бориса Житкова вы знаете?

III. Нарисуйте иллюстрации к рассказу.



Книжная полка Анвара

Я видел мультфильм про Алёшу Почемучку. Мне очень понравилось. Я хочу прочитать книгу Бориса Житкова «Что я видел?».

Виталий Валентинович
Бианки
1894 – 1959



ПЕРВАЯ ОХОТА

Надоело Щенку гонять кур по двору. «Пойду-ка, – думает, – на охоту за дикими зверями и птицами». Шмыгнул в подворотню и побежал по лугу.

Увидели его дикие звери, птицы и насекомые и думают каждый про себя. Выпь думает: «Я его обману!» Удод думает: «Я его удивлю!»

Ящерка думает: «Я от него вывернусь!»

Гусеницы, бабочки, кузнечики думают: «Мы от него спрячемся!» «А я его прогоню!» – думает Жук-Бомбардир.

«Мы все за себя постоять умеем, каждый по-своему!» – думают они про себя.

А Щенок уже побежал к озерку и видит: стоит у камыша Выпь на одной ноге по колено в воде.

«Вот я её сейчас поймаю!» – думает Щенок, и совсем уж приготовился прыгнуть ей на спину.

А Выпь глянула на него и шагнула в камыш.

Ветер по озеру бежит, камыш колышет. Камыш качается взад-вперёд, взад-вперёд.

У Щенка перед глазами жёлтые и коричневые полосы качаются взад-вперёд, взад-вперёд.

А Выпь стоит в камыше, вытянулась – тонкая-тонкая, и вся в жёлтые и коричневые полосы раскрашена. Стоит, качается взад-вперёд, взад-вперёд.

Щенок глаза выпучил, смотрел, смотрел – не видит Выпи в камыше.

«Ну, – думает, – обманула меня Выпь. Не прыгать же мне в пустой камыш! Пойду другую птицу поймаю».

Выбежал на пригорок, смотрит: сидит на земле Удод.



«Вот я на него сейчас с пригорка прыгну!» – думает Щенок. А Удод припал к земле, крылья распластал, хвост раскрыл, клюв вверх поднял.

Смотрит Щенок: нет птицы, а лежит на земле пёстрый лоскут, и торчит из него кривая игла.

Удивился Щенок: куда же Удод девался?

«Неужели я эту пёструю тряпку за него принял? Больше не стану на птиц охотиться. Пойду лучше Ящерку поймаю».

Ящерка сидела на камне, глаза закрыла, грелась на солнышке.

Тихонько к ней подкрался щенок – прыг! – и ухватил за хвост.

А Ящерка извернулась, хвост в зубах у него оставила, сама под камень!

Хвост в зубах у Щенка извивается,

Фыркнул Щенок, бросил хвост – и за ней. Да куда там! Ящерка давно под камнем сидит, новый хвост себе отращивает.

«Ну, – думает Щенок, – уж если Ящерка, и та от меня вывернулась, так я хоть насекомых наловлю».

Посмотрел кругом, а по земле жуки бегают, в траве кузнечики прыгают, по веткам гусеницы ползают, по воздуху бабочки летают.

Бросился Щенок ловить их, все тут, а никого не видно – спрятались все.

Зелёные кузнечики в зелёной траве притаились.

Гусеницы на веточках вытянулись и замерли: их от сучков не отличишь.

Бабочки сели на деревья, крылья сложили – не разберёшь, где кора, где листья, где бабочки.

Один крошечный Жук-Бомбардир идёт себе по земле, никуда не прячется.

Догнал его Щенок, хотел схватить, а Жук-Бомбардир остановился, да как пальнёт в него летучей едкой стружкой – прямо в нос попал.

Взвизгнул Щенок, хвост поджал, повернулся – да через луг, да в подворотню.

Забился в конуру и нос высунуть боится.

А звери, птицы и насекомые – все опять за свои дела принялись.



шмыгнуть – lip (ship) etib o'tib ketmoq
 глаза выпучить – ko'zini chaqchaytirmoq
 крылья распластать – qanot yozmoq
 извиваться – buralib-buralib ketmoq
 шипеть – vishillamoq
 извернуться – chap berib qolmoq
 ползать – o'rmalamoq
 притаиться – yashirinmoq
 за дела приняться – ishga kirishmoq

Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Почему рассказ называется «Первая охота?»
2. О чём думают птицы, звери, насекомые?
3. Как спрятались лесные жители?

II. Чему учит эта сказка?

III. Найдите загадки о лесных жителях и запишите в тетрадь.



Книжная полка Анвара

Мне понравились рассказы В.Бианки про животных. Особенно сказка про Муравьишку. Посмотрите мультфильмы «Муравьишка – хвастунишка» и «Высокая горка». Вам понравится!



Картинная галерея



И. Шишкин, К. Савицкий. Утро в сосновом лесу

Рассмотрите внимательно картину. Кто здесь главные герои? Сколько мишек? Как они играют?



Евгений Иванович
Чарушин
1901 – 1965

ТОМКА

У охотника я увидел пёсика. Он вот какой. Уши длинные, хвост короткий.

Охотник рассказал, какой пёсик понятливый, как на охоте помогает, и умный-то, и не грязнуля... От этого пёсика, говорит, есть щенки. Приходите, поглядите. И мы с ним пошли.

Щенки небольшие – только что научились ходить. «Который-то из них, – думаю, – мне будет помощник на охоте? Как узнать – кто толковый, а кто не годится?»

Вот один щенок – ест да спит. Из него лентяй получится.

Вот злой щенок – сердитый. Рычит и со всеми лезет драться. И его не возьму – не люблю злых.



Георгий Алексеевич
Скребицкий
1903 – 1964

ЗИМА – ХУДОЖНИК

Сошлись как-то вместе четыре волшебника-живописца: Зима, Весна, Лето и Осень. Сошлись да и заспорили: кто из них лучше рисует? Спорили-спорили и порешили в судьи выбрать Красное Солнышко.

Согласилось Солнышко быть судьёй. Принялись живописцы за дело. Первой вызвалась написать картину Зимушка-Зима. «Только Солнышко не должно глядеть на мою работу, – решила она. – Не должно видеть её, пока не закончу».

Растянула Зима по небу серые тучи и ну давай покрывать землю свежим пушистым снегом! В один день всё кругом украсила. Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

Ходит зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, неслышно. А сама поглядывает по сторонам – то тут, то там свою волшебную картину исправит.

Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял да и сдул белую шапку. Нужно её снова надеть. А вон меж кустов серый зайчишка крадётся. Плохо ему, серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица.

«Оденься и ты, косой, в белую шубку, – решила Зима, – тогда уж тебя на снегу не скоро заметишь».

А Лисе Патрикеевне одеваться в белое незачем. Она в глубокой норе живёт, под землёй от врагов прячется. Её только нужно покрасивее да потеплее нарядить. Чудесную шубку припасла ей Зима, просто на диво: вся ярко-рыжая, как огонь горит! Поведёт лиса пушистым хвостом, будто искры рассылет по снегу.

Заглянула Зима в лес. «Его-то уж я так разукрашу, что Солнышко zalюбуется!» Обрядила она сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы; до самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки; пуховые варежки на ветки надела. Стоят лесные богатыри друг возле друга, стоят чинно, спокойно. А внизу под ними разные кустики да молоденькие деревца укрылись. Их, словно детишек, Зима тоже в белые шубки одела.

И на рябинку, что у самой опушки растёт, белое покрывало накинула. Так хорошо получилось! На концах ветвей у рябины грозди ягод висят, точно красные серьги из-под белого покрывала виднеются.

Хороша получилась картина зимнего леса, не мёртвая, а живая! Можно её и Солнышку показать.

Раздвинуло Солнышко сизую тучку. Глядит на зимний лес, на долины. А под его ласковым взглядом всё кругом ещё краше становится.

Чудесная получилась картина! Пожалуй, лучше и не нарисовать.



живописец = художник
проказник – sho‘x bola
искра – uchqun
гроздь – bir bosh

опушка – o‘rmon cheti
дятел – qizilishton
берлога – ayiq ini

Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Почему художники выбрали в судьи Красное Солнышко?
2. Почему на небе зимой появились тучи?
3. Как одела зима деревья и зверей в лесу?

II. Рассмотрите картину известного русского художника А. М. Васнецова «Зимний сон». Чем похожа она на рассказ о художнице Зиме? Опишите волшебницу Зиму.

III. Нарисуйте иллюстрации к сказке.



Картинная галерея



А. М. Васнецов.
Зимний сон.
М. А. Врубель.
Снегурочка



Книжная полка Анвара

Я прочитал весь рассказ «Четыре художника». Весна, Лето и Осень –тоже волшебницы. Советую вам ещё посмотреть мультфильмы «Лесные путешественники» и «В лесной чаще». Сценарий к ним написал Скребницкий. Мне очень понравилось!



Самуил Яковлевич
Маршак
1887 – 1964

ВЕСЁЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ОТ А ДО Я

От буквы «А» до буквы «Я»
Течёт река Аму-Дарья.
Полна воды Аму-Дарья.
Её могучая струя
Пойдёт туда, где ныне
Ещё безлюдные края,
Песчаные пустыни.
Пускай в песках, где пауки
Да ящерицы жили,
Перекликаются гудки

И хлопка мягкие тюки
Везут автомобили.
Пусть будет хлебным этот край,
Безводный и бесплодный.
Пусть яблок, ягод урожай
Приносит ежегодно!
От буквы «А» до буквы «Я»
Течёт река Аму-Дарья.
От буквы «А» до буквы «Я»
Идёт и азбука моя.



безводный – suvsiz
 бесплодный – hosilsiz,
 unumsiz

тюк – toy, tugun
 струя – suyuqlik oqimi
 песчаный – qumli

Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Как описывает С.Я.Маршак Аму-Дарью? Какая она? Найдите слова в тексте.

2. Какой была земля, когда не было реки? Как Аму-Дарья помогла нашему краю?

II. Составьте свою азбуку про наш край. Начните так: Андижан, Бекабад,

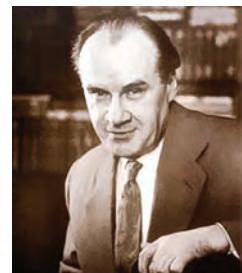
Или так: Амир Темура, Бабур,



Книжная полка Анвара

Маршак – самый интересный поэт! Я прочитал на каникулах «Вот какой рассеянный» и посмотрел мультфильм «Двенадцать месяцев». А ещё Маршак перевёл английские стихи для детей. Найдите эти книги, вам очень понравится!

Николай Николаевич
 Носов
 1908 – 1976



ФЕДИНА ЗАДАЧА

Раз как-то зимой Федя Рыбкин пришёл с катка. Дома никого не было.

– Вот и хорошо! – сказал Федя. – По крайней мере, никто не будет мешать делать уроки.

Он включил телевизор, достал из сумки задачник и стал искать заданную на дом задачу. На экране появился диктор.

– Передаём концерт по заявкам, – объявил он.

– Концерт – это хорошо, – сказал Федя. – Веселей будет делать уроки.



– Ну-ка, что нам задано? Задача номер шестьсот тридцать девять? «На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков ржи, по восемьдесят килограммов в каждом...»

Вместо диктора на экране появился певец в чёрном костюме и запел басом:

Жил-был король когда-то,
При нём блоха жила.
Милей родного брата
Она ему была.

– Вот какой противный король! – сказал Федя. – Блоха

ему, видите ли, милей родного брата!

Он почесал кончик носа и принялся читать задачу сначала:

– Блоха! Ха-ха! – засмеялся певец и продолжал петь:

Позвал король портного:

– Послушай, ты, чурбан!

Для друга дорогого

Сшей бархатный кафтан.

– Интересно, как портной его шить будет? Блоха ведь маленькая! – воскликнул Федя. Он прослушал песню до конца, но так и не узнал, как портной справился со своей задачей. В песне ничего про это не говорилось.

– Плохая песня, – решил Федя и опять стал читать задачу. – «Рожь смололи, причём из шести килограммов зерна вышло пять килограммов муки.» Он принялся читать задачу дальше:

– Так. «Сколько понадобилось машин для перевозки всей муки, если на каждой машине помещалось по три тонны муки?»

Пока Федя читал задачу, песня кончилась, началась другая:

Легко на сердце от песни весёлой,

Она скучать не даёт никогда,

И любят песню деревни и сёла,
И любят песню большие города!

Эта песенка очень понравилась Феде. Он даже забыл про задачу и стал пристукивать карандашом по столу в такт.

– Хорошая песня! – одобрил он. – Так... О чём тут у нас говорится? «На мельницу доставили четыреста пятьдесят ...»

– Однозвучно гремит колокольчик, – слышался высокий мужской голос из телевизора.

– Ну и пусть гремит, – сказал Федя. – Нам надо задачу решать. Так... «Для дома отдыха купили двадцать одеял ..» Откуда одеяла взялись? Да это не та задача! А, вот она! «На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков.»


По дороге зимней, скучной
Тройка борзая бежит,
Колокольчик однозвучный
Утомительно гремит...

– Опять про колокольчик! – воскликнул Федя. – Так... В каждом мешке... из шести килограммов муки вышло пять килограммов зерна... То есть муки вышло, а не зерна! Совсем запутали!

Колокольчики мои, цветики степные!
Что глядите на меня, тёмно-голубые?

– Прямо деваться от колокольчиков некуда! – рассердился Федя. Двадцать раз прочитал задачу – и ничего не понял! Пойду лучше к Юре Сорокину, попрошу, чтоб растолковал.

Федя Рыбкин взял под мышку задачник, выключил телевизор и пошёл к своему другу Сорокину.

 блоха – burga
кафтан – kaftan, chakmon
мельница – tegirmon
рожь – javdar, qora bug‘doy

взять книгу под мышку –
kitobni qo‘ltig‘iga olmoq
растолковать – объяснить

Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Почему Федя не мог решить задачу?

2. Сколько песен прослушал Федя?

II. Какая пословица подходит к рассказу? *За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. Ум хорошо, а два лучше. Делу время, потехе час. Сделал дело, гуляй смело.*

III. Расскажите, как вы дома готовите уроки.

ОГУРЦЫ

Один раз Павлик взял с собой Котьку на реку ловить рыбу. Но в этот день им не повезло: рыба совсем не клевала. Зато когда шли обратно, они забрались в огород и набрали полные карманы огурцов. Сторож заметил их и засвистел в свисток. Они от него бежать. По дороге домой Павлик подумал, как бы ему дома не досталось за то, что он лазит по чужим огородам. И он отдал свои огурцы Котьке.



Котька пришел домой радостный:

– Мама, я тебе огурцов принес!

Мама посмотрела, а у него полные карманы огурцов и в руках ещё два больших огурца.

– Где ты их взял? – говорит мама.

– На огороде.

– На каком огороде?

– Там, у реки.

– Кто ж тебе позволил?

– Никто, я сам нарвал.

– Значит, украл?

– Нет, не украл, а так просто... Павлик брал, а мне нельзя, что ли? Ну, и я взял.

Котька начал вынимать огурцы из карманов.

– Пстой, пстой! Не выгружай! – говорит мама,

– Почему?

– Сейчас же неси их обратно!

– Куда ж я их понесу? Они на грядке росли, а я сорвал. Всё равно они теперь уже расти не будут.

- Ничего, отнесёшь и положишь, где сорвал.
- Ну, я их выброшу.
- Нет, не выбросишь! Ты их не сажил, не растил, не имеешь права и выбрасывать.

Котья стал плакать:

- Там сторож. Он нам свистел, а мы убежали.
- Вот видишь, что делаете! А если б он поймал вас?
- Он не догнал бы. Он уже старенький дедушка.
- Ну как тебе не стыдно! – говорит мама. – Ведь дедушка за эти огурцы отвечает. Узнают, что огурцы пропали, скажут, что дедушка виноват. Хорошо будет?

Мама стала совать огурцы обратно Котье в карман. Котья плакал и кричал:

- Не пойду я! У дедушки ружьё. Он выстрелит и убьёт меня.
- И пусть убьёт! Пусть лучше у меня совсем не будет сына, чем будет сын вор.

Мама вывела его за дверь.

- Или неси огурцы, или совсем уходи из дому!

Котья повернулся и медленно-медленно пошёл по улице. Уже было совсем темно. «Брошу их тут, а скажу, что отнёс, – решил Котья. – Нет, отнесу: дедушке из-за меня попадёт».

Он шёл по улице и плакал. Ему было страшно. «Павлику хорошо! – думал Котья. – Он мне свои огурцы отдал, а сам дома сидит».

Вышел Котья из деревни и пошёл полем. Вокруг не было ни души. От страха он не помнил, как добрался до огорода. Остановился возле шалаша, стоит и плачет.

Сторож услышал и подошёл к нему.

- Ты чего плачешь? – спрашивает.
- Дедушка, я принёс огурцы обратно.
- Какие огурцы?
- А которые мы с Павликом нарвали. Мама сказала, чтоб я отнёс обратно.
- Вот оно какое дело! – удивился сторож. – Это, значит, я вам свистел, а вы все-таки огурцы-то стащили. Нехорошо!

- Павлик брал, и я взял. Он мне и свои огурцы отдал.
 - А ты на Павлика не смотри, сам понимать должен. Ну, больше не делай так. Давай огурцы и иди домой.
 - Котька вытащил огурцы и положил их на грядку.
 - Ну, все, что ли? – спросил старик.
 - Нет... одного не хватает, – ответил Котька.
 - Почему не хватает, где же он?
 - Дедушка, я один огурец съел. Что теперь будет?
 - Ничего не будет. Съел, ну и съел. На здоровье.
 - А вам, дедушка, ничего не будет за то, что огурец пропал?
 - Ишь ты какое дело! – усмехнулся дедушка. – Нет, за один огурец ничего не будет. Вот если б ты не принёс остальных...
 - Котька побежал домой, потом вдруг остановился и закричал:
 - Дедушка, дедушка!
 - Ну что ещё?
 - А этот вот огурец, что я съел, как будет считаться – украл я его или нет?
 - Вот ещё какая задача! Ну чего там, пусть не украл.
 - А как же?
 - Ну, считай, что я тебе подарил его.
 - Спасибо, дедушка! Я пойду.
- Котька во весь дух помчался по полю и, уже не спеша, пошёл по деревне домой. На душе у него было радостно.



стащить – o'g'irlab ketmoq ни души = никого

Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Можно ли Павлика назвать другом?
2. Каким вы представляете себе Котьку?
3. Что сделает мама, когда Котька появится дома?

II. Какие пословицы подходят к рассказу?

Старый друг лучше новых двух. Украсть – в беду попасть. За доброе дело берись смело. Сам кашу заварил – сам и отвечай.



Картинная галерея

Ф. П. Решетников. Опять двойка Рассмотрите внимательно картину. Как все смотрят на мальчика? Почему он отвернулся? Как встречает мальчика собака? А у вас были такие случаи?



ФАНТАЗЁРЫ

I

Мишутка и Стасик сидели в саду на скамеечке и разговаривали. Только они разговаривали не просто, как другие ребята, а рассказывали друг другу разные небылицы.

– Сколько тебе лет? – спрашивает Мишутка.

– Девяносто пять. А тебе?

– А мне сто сорок. Знаешь, – говорит Мишутка, – раньше я был большой-большой, как дядя Боря, а потом сделался маленький.

– А я, – говорит Стасик, – сначала был маленький, а потом вырос большой, а потом снова стал маленький, а теперь опять скоро буду большой.

– А я, когда был большой, всю реку мог переплыть, – говорит Мишутка.

– У! А я море мог переплыть!

– Подумаешь – море! Я океан переплывал!

- А я раньше летать умел!
- А ну, полети!
- Сейчас не могу: разучился.
- А я один раз купался в море, – говорит Мишутка, – и на меня напала акула. Я её бац кулаком, а она меня цап за голову – и откусила.



- Врёшь!
- Нет, правда!
- Почему же ты не умер?
- А зачем мне умирать? Я выплыл на берег и пошёл домой.
- Без головы?
- Конечно, без головы. Зачем мне голова?
- Как же ты шёл без головы?
- Так и шёл. Будто без головы ходить нельзя.
- Почему же ты теперь с головой?
- Другая выросла.

«Ловко придумал!» – позавидовал Стасик.

Ему хотелось соврать получше Мишутки.

– Ну, это что! – сказал он. – Вот я раз был в Африке, и меня там крокодил съел.

– Вот так соврал! – рассмеялся Мишутка.

– Вовсе нет.

– Почему же ты теперь живой?

– Так он же меня потом выплюнул,

Мишутка задумался. Ему хотелось перевернуть Стасика. Он думал, думал, наконец говорит:

– Один раз я шёл по улице. Кругом трамваи, автомобили, грузовики...

– Знаю, знаю! – закричал Стасик. – Сейчас расскажешь, как тебя трамвай переехал. Ты уже врал про это.

– Ничего подобного. Я не про это.

– Ну ладно. Ври дальше.

– Вот я иду, никого не трогаю. Вдруг навстречу автобус. Я его не заметил, наступил ногой – рраз! – и раздавил.

– Ха-ха-ха! Вот это враки!

– А вот и не враки!

– Как же ты мог раздавить автобус?

– Так он же совсем маленький был, игрушечный. Его мальчишка на верёвочке тащил.

– Ну, это не удивительно, – сказал Стасик. – А я раз на Луну летал.

– Эва, куда махнул! – засмеялся Мишутка.

– Не веришь? Честное слово!

– На чём же ты летал?

– На ракете. На чём ещё на Луну летают? Будто не знаешь!

– Что же ты там на Луне видел?

– Ну, что... – замялся Стасик. – Что я там видел? Ничего и не видел.

– Ха-ха-ха! – рассмеялся Мишутка. – А говорит, на Луну летал!

– Конечно, летал.

– Почему же ничего не видел?

– А темно было. Я ведь ночью летал. Во сне. Сел на ракету и как полечу в космическое пространство. У-у-у! А потом как полечу обратно... Летел, летел, а потом бряк о землю... ну и проснулся...

– А-а, – протянул Мишутка. – Так бы сразу и говорил. Я ведь не знал, что ты – во сне.



небылица – uydirma, to‘qima

переплыть – suzib o‘tmoq

выплюнуть – tupurmoq

разучиться – bilganini esidan chiqarmoq

выдумать – o‘ylab chiqarmoq

раздавить – ezib yubormoq

задуматься – o‘ylanib qolmoq

ничего подобного – bekor (bo‘lmagan) gap

Задания.

I. Ответьте на вопросы.

1. Что рассказывали Мишутка и Стасик?
2. Почему автор назвал их фантазёрами?
3. Кто сочинил самые интересные небылицы?

II. Какие пословицы подходят к рассказу?

Красное словцо не ложь. Не любо, не слушай, а врать не мешай. Что слово, то и ложь. Раз соврал, навек вруном стал.

III. Придумайте свои небылицы. Нарисуйте их.

II

Тут пришёл соседский Игорь и сел рядом на скамеечке. Он слушал, слушал Мишутку и Стасика, потом говорит:

– Вот врут-то! И вам не стыдно?

– А чего стыдно? Мы же никого не обманываем, – сказал Стасик. – Просто выдумываем, будто сказки рассказываем.

– Сказки! – презрительно фыркнул Игорь. – Нашли занятие!

– А ты думаешь, легко выдумывать!

– Чего проще!

– Ну, выдумай что-нибудь.

– Сейчас... – сказал Игорь. – Пожалуйста,

Мишутка и Стасик обрадовались и приготовились слушать.

– Сейчас, – повторил Игорь. – Э-э-э... гм... кхм... э-э-э...

– Ну, что ты всё «э» да «э»!

– Сейчас! Дайте подумать.

– Ну, думай, думай!

– Э-э-э, – снова сказал Игорь и посмотрел на небо.

– Ну, чего же ты не выдумываешь? Говорил – чего проще!

– Сейчас... Вот! Один раз я дразнил собаку, а она меня цап за ногу и укусила. Вот даже шрам остался.

– Ну и что же ты тут выдумал? – спросил Стасик.

– Ничего. Как было, так и рассказал.

– А говорил – выдумывать мастер!

– Я мастер, да не такой, как вы. Вот вы все врёте, да без толку, а я вчера соврал, мне от этого польза.

– Какая польза?

– А вот. Вчера вечером мама и папа ушли, а мы с Ирой остались дома. Ира легла спать, а я залез в буфет и съел полбанки варенья. Потом думаю: как бы мне не попало. Взял Ирке губы вареньем намазал. Мама пришла: «Кто варенье съел?» Я говорю: «Ира». Мама посмотрела, а у неё все губы в варенье. Сегодня утром ей от мамы досталось, а мне мама ещё варенья дала. Вот и польза.

– Значит, из-за тебя другому досталось, а ты и рад! – сказал Мишутка.

– А тебе что?

– Мне ничего. А вот ты этот, как это называется... Брехун! Вот!

– Сами вы брехуны!

– Уходи! Не желаем с тобой на лавочке сидеть.

– Я и сам не стану с вами сидеть.

Игорь встал и ушёл. Мишутка и Стасик тоже пошли домой. По дороге им попала палатка с мороженым. Они остановились, стали рыться в карманах и считать, сколько у них денег. У обоих набралось только на одну порцию мороженого.

– Купим порцию и разделим пополам, – предложил Игорь.

Продавщица дала им мороженое на палочке.

– Пойдём домой, – говорит Мишутка, – разрежем ножом, чтоб было точно.

– Пойдём.

На лестнице они встретили Иру. Глаза у неё были заплаканные.

– Ты чего ревела? – спрашивает Мишутка.

– Меня мама гулять не пускала.

– За что?

– За варенье. А я его и не ела. Это Игорь на меня наговорил. Наверное, сам съел, а на меня свалил.

– Конечно, Игорь съел. Он сам нам хвастался. Ты не плачь. Пойдём, я тебе свою полпорцию мороженого дам, – сказал Мишутка.

- И я тебе свою полпорцию отдам, вот только попробую разочек и отдам, – пообещал Стасик.
- А вы разве не хотите сами?
- Не хотим. Мы уже по десять порций съели сегодня, – сказал Стасик.
- Давайте лучше это мороженое на троих разделим, – предложила Ира.
- Правильно! – сказал Стасик. – А то у тебя заболит горло, если ты одна всю порцию съешь.
- Пошли они домой, разделили мороженое на три части.
- Вкусная штука! – сказал Мишутка. – Я очень люблю мороженое. Один раз я съел целое ведро мороженого.
- Ну, ты выдумываешь всё! – засмеялась Ира. – Кто тебе поверит, что ты ведро мороженого съел!
- Так оно ведь совсем маленькое было, ведрышко! Такое бумажное, не больше стакана...



реветь = плакать
 палатка = маленький магазин
 польза – foyda
 брехун – yolg'onchi, valdirvasar
 как бы мне не попало – dakki yemasam edi
 от мамы досталось – onasidan eshitadiganini eshitdi

Задания.

I. Ответьте на вопросы.

1. Что рассказал ребятам Игорь?
2. Можно ли назвать Игоря фантазёром?
3. Кто вам больше всех понравился? Почему?

II. Объясните, чем ложь отличается от фантазии.



Книжная полка Анвара

Вы, конечно, видели мультфильмы о Незнайке. Прочитайте книгу Н.Носова. А ещё есть много рассказов о Мишке и Феде. Хотите узнать новые истории – читайте книги!

Джанни Родари
1920 – 1980

ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЁСЛА?



У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.
Мимо столярной
Идёшь мастерской –
Стружкой пахнет
И свежей доской.
Куртка шофёра
Пахнет бензином.
Блуза рабочего –
Маслом машинным.
Пахнет кондитер
Орехом мускатным.
Доктор в халате –
Лекарством приятным.
Рыхлой землёю,
Поле и лугом
Пахнет крестьянин,
Идущий за плугом.

Рыбой и морем
Пахнет рыбак.
Только безделье
Не пахнет никак.
Сколько ни душится
Лодырь богатый,
Очень неважно
Он пахнет, ребята!



С сдоба – yog‘li shirin bulka
лодырь – dangasa
ремесло – hunar, kasb
безделье – bekorchilik

Задания.

I. Ответьте на вопросы.

1. Чем пахнет каждое ремесло?
2. Почему нет запаха у безделья?

II. Какие пословицы подходят к стихотворению?

Не место красит человека, а человек место. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Труд человека кормит, а лень портит. Каждый мастер своё ремесло хвалит. Без дела жить – только небо коптить.

III. Нарисуйте иллюстрации о мастерах.



Книжная полка Анвара

А вы уже читали «Приключения Чиполлино»? Прочитайте скорее! Я сейчас читаю «Сказки, у которых три конца». Советую и вам почитать.



Ганс Христиан
Андерсен
1805 – 1875

ДЮЙМОВОЧКА

Жила-была женщина; очень ей хотелось иметь ребенка, да где его взять? И вот она отправилась к одной старой колдунье и сказала ей:

– Мне так хочется иметь ребёночка; где мне его достать?

– Вот тебе ячменное зерно, – сказала колдунья, – посади-ка его в цветочный горшок – увидишь, что будет!

– Спасибо! – сказала женщина, потом пошла домой, посадила ячменное зерно в цветочный горшок, и вдруг из него вырос большой чудесный цветок вроде тюльпана.

– Какой славный цветок! – сказала женщина.

Что-то щёлкнуло, и цветок распустился. В самой чашечке

на зелёном стульчике сидела крошечная девочка. Она была такая нежная, маленькая всего с дюйм¹ ростом, её и прозвали Дюймовочкой.



Скорлупка грецкого ореха была её колыбелью, голубые фиалки – матрацем, а лепесток розы – одеяльцем. Дюймовочка умела и петь, и

такого нежного, красивого голоса никто ещё не слыхивал!

Раз ночью через разбитое оконное стекло пролезла большущая жаба, мокрая, безобразная! Она вспрыгнула прямо на стол, где спала под розовым лепестком Дюймовочка.

– Вот и жена моему сынку! – сказала жаба, взяла ореховую скорлупу с девочкой и выпрыгнула через окно в сад.

Там протекала большая, широкая река; здесь-то и жила жаба с сыном. У! Какой он был тоже гадкий, противный!

Они взяли хорошенькую кроватку и уплыли с ней, а девочка осталась одна-одинёшенька на зелёном листе и горько-горько плакала. Рыбки перегрызли стебель, на котором держался лист, и листок с девочкой поплыл по течению, дальше, дальше... Теперь уж жабе ни за что было не догнать крошку!

С колдунья = волшебница
 скорлупка – po'choq
 колыбелька – beshik
 ячменное зерно –
 arpa doni

венок – gulchambar
 лепесток – gulbarg
 стебель – roya
 безобразный, гадкий,
 противный – iflos

II

Мимо летел майский жук, увидел девочку, обхватил её лапкой и унёс на дерево. Ах, как перепугалась бедняжка, когда

¹ дюйм – английская мера длины, равная 2,54 см



жук схватил её и полетел с ней на дерево! Но майскому жуку и горя было мало.

Он уселся с крошкой на самый большой зелёный лист и сказал, что она прелесть какая хорошенькая, хоть и совсем не похожа на майского жука.

Потом к ним пришли другие майские жуки. Они говорили:

- У неё только две ножки! Жалко смотреть!
- У неё нет усиков!
- Какая у неё тонкая талия! Фи! Она совсем как человек! Как некрасиво!

Жук слетел с нею с дерева и посадил её на ромашку. Тут девочка принялась плакать о том, что она такая безобразная: даже майские жуки не захотели держать её у себя! А на самом-то деле она была нежная, ясная, точно лепесток розы.

Целое лето прожила Дюймовочка одна-одинёшенька в лесу. Она сплела себе колыбельку и подвесила её под большой лопушиный лист – там дождик не мог достать её. Ела крошка сладкую цветочную пыльцу, а пила росу, которую каждое утро находила на листочках. Так прошли лето и осень; но вот дело пошло к зиме, длинной и холодной. Пошёл снег, и каждая снежинка была для неё то же, что для нас целая лопата снега; мы ведь большие, а она была всего-то с дюйм! Она завернулась было в сухой лист, но он совсем не грел, и бедняжка сама дрожала как лист.

Возле леса жила полевая мышь. Она сказала: «Ты можешь жить у меня всю зиму, только убирай хорошенько мои комнаты да рассказывай мне сказки – я до них большая охотница». И Дюймовочка стала делать всё, что приказывала полевая мышь.



майский жук – tilla qo'ng'iz
 лопушиный лист –
 qariqiz bargi
 пыльца – gulchang
 роса – shudring, shabnam

бедняжка – bechora
 большая охотница –
 ishqivoz
 ему и горя было мало –
 u g'am ham yemaydi

III

– Скоро у нас будут гости, – сказала как-то полевая мышь. – Мой сосед обычно навещает меня раз в неделю. Он живёт ещё куда лучше меня: ходит он в чудесной бархатной шубке. Вот если бы тебе удалось выйти за него замуж! Беда только, что он слеп и не может видеть тебя.



Он в самом деле скоро пришёл в гости к полевой мыши. Правда, он носил чёрную бархатную шубку, был очень богат и учён; но он совсем не любил ни солнца, ни прекрасных цветов – он ведь никогда не видел их. Девочка спела две песенки. Но он не сказал ни слова – он был такой степенный и солидный господин.

Дюймовочка увидела под землёй больную ласточку. Она сплела из былинки большой ковёр, чтобы ей было теплее.

Всю зиму прожила тут ласточка, и Дюймовочка ухаживала за ней. Ни крот, ни полевая мышь ничего не знали об этом – они ведь совсем не любили птичек.

Когда настала весна и пригрело солнышко, ласточка распрощалась с девочкой. Солнце так славно грело, и ласточка спросила, не хочет ли девочка отправиться вместе с ней! Но Дюймовочка не захотела бросить полевую мышь – она ведь знала, что старуха очень огорчится.

Девочке было очень грустно. Ей совсем не позволяли выходить. Каждое утро на восходе солнышка и каждый вечер на

закате Дюймовочка выходила на порог мышьиной норки; и ей удавалось увидеть кусочек голубого неба. «Как светло, как хорошо там, на воле!» – думала девочка и вспоминала о ласточке; ей очень хотелось бы повидаться с птичкой, но ласточки нигде не было видно!

С степенный – vazmin
солидный – ulug‘vor
былинка – o‘t роуа



IV

– Через месяц твоя свадьба! – сказала девочке мышь.

Но крошка заплакала и сказала, что не хочет выходить замуж за скучного крота.

Дюймовочка вышла взглянуть на солнце в последний раз. Девочка подняла глаза и увидела ласточку, которая пролетала мимо. Ласточка тоже увидела девочку и очень обрадовалась.

– Скоро придёт холодная зима, – сказала ласточка, – и я улетаю далеко-далеко, в тёплые края. Полетим со мной, милая крошка! Ты ведь спасла мне жизнь.

– Да, да, я полечу с тобой! – сказала Дюймовочка.

Ласточка взвилась стрелой и полетела над тёмными лесами, над синими морями и высокими горами, покрытыми снегом. На берегу красивого голубого озера, посреди зелёных кудрявых деревьев, стоял старинный белый мраморный дворец.

– Вот мой дом! – сказала ласточка. – А ты выбери себе внизу какой-нибудь красивый цветок, я тебя посажу в него, и ты чудесно заживёшь!

Ласточка спустилась и посадила девочку на один из широких лепестков. Но вот диво! В самой чашечке цветка сидел

маленький человечек, беленький и прозрачный, точно хрустальный. На голове у него сияла прелестная золотая корона, за плечами развевались блестящие крылышки, а сам он был не больше Дюймовочки.

Это был король эльфов. Из каждого цветка вылетели эльфы – мальчики и девочки. Все они поднесли Дюймовочке подарки. Самым лучшим была пара прозрачных стрекозиных крылышек. Их прикрепили к спинке девочки, и она тоже могла теперь летать с цветка на цветок! А ласточка сидела наверху, в своем гнездышке, и пела им, как только умела. Но самой ей было очень грустно: она ведь крепко полюбила девочку и хотела бы век не расставаться с ней.

– Прощай, прощай! – прощобетала ласточка и опять полетела из тёплых краев в Данию. Там у неё было маленькое гнездышко, как раз над окном человека, большого мастера рассказывать сказки. Ему-то она и спела своё «тви-вить, тви-вить», а там и мы узнали всю историю.



С нора – in, уа
 стрекозиные крылышки – ninachi qanotlari
 ласточки щебечут – qaldirg'ochlar vijir–vijir qilib sayraydilar

Задания.

I. Ответьте на вопросы.

1. Почему девочку назвали Дюймовочкой?
2. Как жила Дюймовочка в доме женщины?
3. Какие приключения ждали Дюймовочку?
4. Кто был для девочки настоящим другом?
5. Как будет жить Дюймовочка у эльфов?

II. Составьте план к каждой части сказки. Перескажите историю Дюймовочки по плану.

III. Опишите героев сказки. Какая была Дюймовочка? Какими были жаба и её сын, майский жук, полевая мышь, крот, ласточка и эльфы?

IV. Чем понравилась вам сказка Андерсена? Нарисуйте иллюстрации к эпизодам сказки.



Книжная полка Анвара

Я посмотрел мультфильмы «Дюймовочка» и «Снежная королева». Хочу посмотреть кинофильм о Снежной королеве, но сначала прочитаю книгу сказок Андерсена. Советую и вам взять в библиотеке эту книгу.



Русско – узбекский словарь

А

адрес – manzilgoh
 адресат действия – harakat
 yo'naltirilgan shaxs yoki narsa
 аист – laylak
 айва – behi
 активный – faol
 аккуратный – batartib; pokiza
 аллея – xiyobon
 аппетит – ishtaha
 ароматный – hushbo'y

Б

багровый – to'q qizil
 барсук – bo'rsiq
 бедняк – kambag'al, qash-shoq odam
 бархатный – bahmal
 бельё – ichkiyim
 беречь – saqlamoq, ehtiyot qilmoq
 берлога – ayiq ini
 беседа – suhbat
 бесплатно – tekin
 беспокоиться – xavotirlanmoq, bezovta bo'lmoq
 блестящий – yaltiroq
 близнец – egizak
 бобёр – bobr (suv qunduzi)
 бойкий – ерчил, chaqqon
 болезнь – kasallik
 бородатый – soqolli
 бровь – qosh

бросаться – tashlanmoq
 будить – uyg'otmoq
 будущее – kelajak
 бумага – qog'oz
 бык – buqa

В

вежливый – odobli, nazokatli
 верный – chin, sodiq
 ветеран – faxriy
 ветка – shox
 весёлый – shod, xursand, xushchaqchaq
 вешалка – ilgak
 взрослый – katta yoshli
 визжать – chiyillamoq
 вилять (хвостом) – (dumini) likillatmoq
 вкусный – mazali
 власть (ж.р.) – hokimiyat
 внимательный – diqqatli
 вовремя – o'z vaqtida
 волноваться – xavotir olmoq, bezovta bo'lmoq
 воля – iroda
 воз – arava
 возвращаться – qaytmoq
 возраст – yosh
 воробей – chumchuq
 ворчать – angillamoq
 восток – sharq, mashriq
 вселенная – koinot
 вход – kirish

выбирать – tanlamoq
 вылечить – davolamoq
 выпускать – chiqarmoq
 выразительно – ma'noli, ifodalali
 выращивать – o'stirmoq
 высокий – baland
 высохнуть – qurib qolmoq
 вязать – to'qimoq
 вянуть – so'limoq

Г

галка – zog'cha
 гвоздика – chinnigul
 глагол – fe'l
 глубокий – chuqur
 гнездо – uya
 голодный – och, och qolgan
 голубой – havorang, moviy
 голубь (м.р.) – kaptar
 голый – yalang'och
 горсточка – bir hovuch
 греться – isinmoq
 грубить – qo'rslik qilmoq
 грустный – qayg'uli, g'amgin
 грызть – g'ajimoq
 грязный – iflos, loy, kir
 гусеница – kapalak qurti

Д

двигаться – surilmoq, yurmoq
 двоюродный брат (–ая сестра) – amakivachcha, tog'avachcha, xolavachcha, amnavachcha

действие – amal, ish
 длинный – uzun
 добавить – qo'shib qo'ymoq
 добро пожаловать – xush kelibsiz
 доверять – ishonmoq
 догадаться – fahmlamoq
 догнать – quvib yetmoq
 должен – kerak, lozim
 дорожка – poyandoz
 древний – qadimiy
 дупло – kovak
 дым – tutun
 дырка – teshik
 дятел – qizilishton

Е

единственный – yagona
 ель (ж.р.) – qora qarag'ay
 есть (имеется) – bor
 есть (кушать) – yemoq

Ё

ёж – tipratikan

Ж

жаловаться – shikoyat qilmoq
 жаль – afsus
 жевать – chaynamoq
 желание – tilak
 железный – temir
 жеребёнок – toycha
 жёлтый – sariq
 живой – tirik, jonli
 жизнь – yashash, hayot

З

заблудиться – adashmoq
 заголовок – sarlavha
 закаляться – chiniqmoq
 закипеть – qaynay boshlamoq
 занавеска – parda
 запад – g‘arb
 запас – g‘amlab qo‘yilgan
 narsa
 запах – hid
 записка – xatcha, kichkina-
 maktub
 заплатить – to‘lamoq
 запрещать – taqiqlamoq
 запятая – vergul
 зелень (ж.р.) – ko‘kat
 землетрясение – zilzila
 злой – jahldor
 знаменитый – mashhur
 значение слова – so‘z
 ma‘nosi
 зря – behuda(ga)

И

извинить – kechirmoq
 измениться – o‘zgarimoq
 изобретатель – ixtirochi
 иллюстрация – rasm
 имя существительное – ot
 (so‘z turkumi)
 инвалид – nogiron
 интерес – qiziqish
 ирис – gulsapsar
 искренний – chin, sofdil

искусство – san‘at
 испачкать – iflos qilmoq
 испугаться – qo‘rqmoq
 испытание – sinov
 исчезнуть – ko‘rinmay
 qolmoq

К

капуста – karam
 карие глаза – jigarrang
 ko‘zlar
 карикатура – hajviy rasm
 качаться – tebranmoq
 кисточка – mo‘yqalam
 клевер – beda
 клюв – tumshuq
 колокольчик – qo‘ng‘iroqcha,
 qo‘ng‘iroqqul
 колючий – ignali
 копать – qazimoq
 корень (м.р.) – ildiz
 коричневый – jigarrang
 кормить – ovqat bermoq
 короткий – qisqa
 крестьянин – dehqon
 кролик – quyon
 костёр – gulxan
 кувшин – ko‘za
 кузнец – temirchi
 кузница – temirchilik ishxona-
 si
 курносый – puchuq
 кусаться – tishlamoq
 куст – buta

Л

ласковый – mehribon
 левый – chap
 ледяной – muzli
 лентяй – dangasa
 лепить – yasamoq
 лёгкий – yengil
 ловкий – chaqqon
 ломать – sindirmoq
 луг – o'tloq
 лужа – ko'lmaq
 луна – oy
 луч – nur

М

мазать – surtmoq
 мак – lolaqizg'aldoq
 маляр – bo'yoqchi
 маска – niqob
 мастер – usta
 мерить – o'lchamoq
 место – joy
 метла – supurgi
 мех – mo'yna
 мечта – orzu
 мешать – xalaqit bermoq
 мешок – qor
 миска – tovoq
 молодёжь – yoshlar
 молчать – jim o'tirmoq, sukut saqlamoq
 морда – tumshuq (hayvonlarda)
 мороженое – muzqaymoq
 мохнатый – tukli

муха – pashsha, chivin
 мусор – axlat, chiqit
 мысль (ж.р.) – fikr

Н

наблюдать – kuzatmoq
 насекомые – hasharotlar
 наверно – balki, bo'lsa kerak
 надежда – umid
 назад – orqaga
 название – nom
 найти – topmoq
 налево – chapga
 направо – o'ngga
 напротив – qarshisida
 настроение – kayfiyat
 наука – ilm, fan
 недостаток – kamchilik
 ненастье – havoning buzilishi
 неопределённая форма – noaniq shakli
 непоседа – jim turmas odam
 неуклюжий – qo'pol
 нечаянно – beixtiyor
 нечестно – insofdan emas
 низкий – past
 нырять – sho'ng'imoq

О

обещание – va'da
 обида – xafalik
 обижать – xafa qilmoq
 область (ж.р.) – viloyat
 обманывать – aldamoq
 обрадоваться – xursand bo'lmoq

обувь (ж.р.) – oyoq kiyimi
 обычай – rasm-rusm, urf-odat
 обязан – majbur
 овощи – sabzavotlar
 огорчаться – xafa bo‘lmoq
 одинаковый – bir xil
 одолжить – qarz bermoq
 одуванчик – qo‘qigul
 одушевлённый – jonli
 озаглавить – sarlavha
 qo‘ymoq
 окончить – tamomlamoq, tugatmoq
 опасный – xavfli
 орёл – burgut
 особый – alohida
 остальное – qolganlari, boshqalari
 осторожно – avaylab
 отвернуться – teskari qaramoq
 отгадать – topmoq
 отметка – baho
 отремонтировать – ta‘mirlamoq
 охотник – ovchi

П

память (ж.р.) – хотира
 пахнуть – hidi kelmoq
 пень (м.р.) – to‘nka
 переживать – tashvishlanmoq
 перекрёсток – chorraha
 переодеться – kiyimini almashtirmoq

переписать – ko‘chirib yozmoq
 перепутать – adashtirib yubormoq
 переход – o‘tish
 переходить – o‘tmoq
 печаль (ж.р.) – qayg‘u
 печальный – qayg‘uli, g‘amgin
 письменный – yozma
 племянник – jiyani
 площадь (ж.р.) – maydon
 повезло – omad keldi
 погибнуть – halok bo‘lmoq
 подготовиться – tayyorlanmoq
 подземный – yerosti
 подоконник – deraza tokchasi
 пожалеть – achinmoq
 пожелтеть – sarg‘aymoq
 познакомиться – tanishmoq
 поляна – o‘rmondagi yalanglik
 понимать – tushunmoq
 попрощаться – xayrlashmoq
 поросёнок – cho‘chqa bolasi
 портить – buzmoq
 посвятить – bag‘ishlamoq
 последний – oxirgi
 послезавтра – indinga
 посоветовать – maslahat bermoq
 поссориться – arazlashmoq
 посылать – yubormoq, jo‘natmoq
 потрогать – ushlab ko‘rmoq

почка – kurtak
 правый – o'ng
 преданный – sadoqatli
 предложить – taklif qilmoq
 предупредить – ogohlantir-
 moq
 привыкнуть – ko'nikmoq
 привычка – odat
 придумать – o'ylab topmoq
 приказ – buyruq
 принадлежность (ж.р.) – te-
 gishli bo'lmoq
 природа – tabiat
 присниться – tushga kirmoq
 прошедшее время – o'tgan
 замол
 проснуться – uyg'onmoq
 простить – kechirmoq
 простуженный – shamollagan
 просьба – iltimos
 пруд – hovuz
 пустыня – sahro
 путешествие – sayohat
 пятно – dog'

Р

разбить – sindirmoq
 разбудить – uyg'otmoq
 разница – farq
 разнообразный – turli-tuman
 разноцветный – turfa rangli
 рана – yara
 расписание уроков – darslar
 jadvali
 рассердиться – jahli chiqmoq

рассматривать – ko'rib
 chiqmoq
 растаять – erimoq
 редко – kamdan kam
 режим дня – kun tartibi
 речь (ж.р.) – nutq
 рогатый – shoxli
 родственник – qarindosh
 розовый – pushtirang
 роса – shudring
 росток – nihol
 роща – daraxtzor
 руководить – rahbarlik qilmoq
 рукоделие – qo'l ishi, chevar-
 lik
 ручей – soy, jilg'a
 рыть – kovlamoq

С

сверстник – tengdosh
 светлый – yorug', yorqin,
 ravshan
 свободный – bo'sh, erkin
 сдача – qaytim
 север – shimol
 семена – urug'
 сердитый – badjahl
 скакать – sakramoq
 скатерть – dasturxon
 скульптура – haykal
 скупой – xasis
 скучать – zerikmoq
 след – iz
 сложный – murakkab
 случиться – ro'y bermoq

согласие – ahillik
 создатель – bunyodkor
 созревать – pishmoq
 сорвать – uzmoq
 сочный – shirali
 спаситель – qutqaruvchi
 спереди – oldida
 спешить – shoshmoq
 справедливость (ж.р.) – adolat
 спутник – hamroh, yo'ldosh
 средний – o'rtadagi
 старик – chol
 старость – keksalik
 степь (ж.р.) – cho'l, dasht
 столяр – duradgor
 страх – qo'rquv, vahima
 сутки – bir kecha-kunduz
 схватить – tutib olmoq

Т

таять – erimoq
 тело – tana, badan
 телёнок – buzoq
 тёмный – qorong'i
 тёплый – iliq, issiq
 тётя – amma, xola
 ткань (ж.р.) – gazlama
 тополь (м.р.) – terak
 торопиться – shoshilmoq
 точка – nuqta
 тренировка – mashg'ulot
 тропинка – tor yo'l
 трудный – og'ir, qiyin
 трудолюбивый – mehnatsevar

трус – qo'rqoq
 тяжёлый – og'ir

У

уважение – hurmat
 увлекаться – qiziqmoq
 угощать – mehmon qilmoq
 удивительный – ajoyib
 удобно – qulay
 узнать – tanimoq
 указать – ko'rsatmoq
 умножение – ko'paytirish
 уникальный – nodir, noyob
 уронить – tushirib yubormoq
 уснуть – uxlab qolmoq
 успеть – ulgurmoq
 успех – muvaffaqiyat
 устно – og'zaki
 усы – mo'ylov
 уточнить – aniqlamoq
 ухаживать – qaramoq, parvarish qilmoq
 участвовать – qatnashmoq

Ф

фарш – qiyma
 фасоль (ж.р.) – loviya
 фиалка – binafsha
 фиолетовый – binafsharang, siyohrang
 фотография – surat
 фрукты – mevalar

Х

хвалить – maqtamoq
 хитрый – аyyor
 хлопать – qarsak chalmoq
 хмурый – badqovoq; bulutli
 хозяин – хо‘jayin
 холодный – sovuq
 храбрый – botir, jasur
 художник – rassom
 худой – ozg‘in

Ц

цель – maqsad
 цена – narx, baho
 ценить – qadrlamoq
 центр – markaz
 цепь (ж.р.) – zanjir

Ч

червяк – chuvalchang
 черепаха – toshbaqa
 честный – halol, pok
 чёрный – qora
 числительное – son
 число – raqam
 чистый – toza
 читатель (м.р.) – kitobxon
 чтение – o‘qish
 чувство – hissiyot
 чудовище – maxluq

Ш

шалун – shumtaka
 шахтёр – konchi
 шептать – pichirlamoq
 широкий – keng
 шорох – shitir-shitir
 штопать – to‘rlamoq, yamamoq
 шутить – hazillashmoq

Щ

щека – yuz, bet, lunj
 щенок – kuchukcha
 щипать – uzmoq
 щука – cho‘rtanbaliq
 щупальце – paupaslagich

Э

экземпляр – nusxa
 энергия – quvat
 энциклопедия – qomus
 этикет (речевой) – muomala-
 ga oid so‘zlar

Ю

юг – janub
 юный – yosh

Я

ягнёнок – qo‘zichoq
 ясный – oydin, aniq

СОДЕРЖАНИЕ

1. Как сказать о том, кто перед вами?	4
2. Как познакомить друзей с родителями? Как представиться незнакомому человеку?	10
3. Как сказать о том, что перед вами?.....	14
4. Как указать на принадлежность предметов?	19
5. Как указать на множество предметов?	22
6. Как охарактеризовать предмет по цвету, форме, величине, вкусу?	26
7. Как охарактеризовать предмет по материалу, времени, месту, назначению?	32
8. Как сказать о действии, которое желательно, возможно или невозможно? Как спросить разрешения что-либо сделать?.....	38
9. Как сказать, спросить о действии, которое совершилось в прошлом?	43
10. Как сказать, спросить о действии, которое совершается в данный момент?	48
11. Как сказать, спросить о действии, которое совершится в будущем?	53
12. Как сказать об отсутствии кого-либо или чего-либо?	58
13. Как сказать об отсутствии двух и более лиц, предметов?	63
14. Как охарактеризовать отсутствующий предмет (отсутствующие предметы)?	66
15. Как сказать о принадлежности предмета?	71
16. Как указать на признак предмета?	75
17. Как сказать о точном количестве предметов? Как сказать о цене предмета?	79
18. Как сказать о точном количестве предметов? Как сказать о цене предмета?	84
19. Как сказать о неточном количестве предметов?	89
20. Как сказать об адресате действия?.....	93
21. Как охарактеризовать адресат действия?.....	98
22. Как уточнить, кому сколько лет?	103
23. Как сказать об объекте действия?	107
24. Как охарактеризовать объект, на который направлено действие?	113

25. Как сказать об орудии действия?	118
26. Как охарактеризовать орудия действия?	122
27. Как узнать о профессии человека?	127
28. Как сказать об объекте речи, мысли, чувств?.....	132
29. Как сказать об объекте речи, мысли, чувств?.....	137
30. Как охарактеризовать объект речи, мысли, чувств?	141
31. Обобщение и систематизация изученного грамматического материала. Имя существительное.	145
32. Имя прилагательное	149
33. Имя числительное.....	153

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Лиса и журавль. Русская народная сказка.	167
Каша из топора. Русская народная сказка.	168
К.Д.Ушинский. Дедушка.....	171
К.Д.Ушинский. Петух да собака	172
Д.Н.Мамин-Сибиряк. Серая шейка	174
Ю.Д.Дмитриев. Здравствуй, белка! Как живёшь, крокодил?	179
М.М.Пришвин. Ребята и утята	180
Б.С.Житков. Кружечка под ёлочкой	182
В.В.Бианки. Первая охота.....	185
Е.И.Чарушин. Томка	188
Г.А.Скребицкий. Зима – художник.....	190
С.Я.Маршак. Весёлое путешествие от А до Я.	192
Н.Н.Носов. Федина задача	193
Н.Н.Носов. Огурцы.....	196
Н.Н.Носов. Фантазёры.....	199
Д.Родари. Чем пахнут ремёсла?	205
Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.	206
Русско – узбекский словарь.....	213

О'quv nashri

Юлия Юрьевна Мусурманова

RUS TILI

Ta'lim o'zbek va qardosh tillarida olib boriladigan umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-sinfi uchun darslik

(o'zbek tilida)

«O'zbekiston milliy ensiklopediyasi»
Davlat ilmiy nashriyoti
Toshkent – 2016

Редактор	К. Каримова
Художественный редактор	А. Якубжанов
Дизайн и вёрстка	Ш. Сиражиддинов

Издательская лицензия AI № 160 от 14.08.2009 г.

Подписано в печать 30.06.2016 года. Формат 70x90 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура «Pragmatic», кегль 12. Усл.-печ. л. 16,38.
Уч.-изд. л. 14,00. Тираж 475075.
Заказ № 000

Государственное научное издательство
«O'zbekiston milliy ensiklopediyasi»
Ташкент – 100011. ул. Навои, 30.

Отпечатано в типографии ИПТД им. Гафура Гуляма
Агентства печати и информации
Узбекистана 100128, Ташкент, ул. Лабзак, 86.

Таблица состояния арендуемого учебника

№	Фамилия, имя ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руководителя
1						
2						
3						
4						
5						

При сдаче учебника классный руководитель оценивает его состояние по показателям, заполняя таблицу:

Новое	Состояние учебника, полученного в первый раз
Хорошее	Обложка в хорошем состоянии, переплёт целый. Все страницы в наличии, не порваны и не исписаны.
Удовлетворительное	Обложка немного повреждена, переплёт книги нарушен, уголки страниц загнуты, некоторые страницы исписаны. Оторванные страницы заново приклеены.
Плохое	Обложка исписана и порвана, переплёт отсутствует. Многие страницы порваны, некоторые отсутствуют. Учебник не подлежит восстановлению.