



# РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный

**4 КЛАСС**

Учебник

для школ среднего общего образования  
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент

Республиканский центр образования

2022

Министерство народного образования Республики Узбекистан  
Республиканский центр образования  
Министерство просвещения Российской Федерации  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

---

УДК 811.161.1(075.3)  
ББК 82.1Рус я71  
А 15

**Авторский коллектив:**

Абдураимова Зульфия Хаитовна  
Исламбекова Санаат Юлдашевна  
Караматова Ульмас Саидакиловна  
Павлова Елена Валентиновна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

**Координаторы проекта:**

Юлия Александровна Комарова  
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

**Абдураимова, Зульфия Хаитовна.**

А15 Русский язык. 4 класс : учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / З. Х. Абдураимова, С. Ю. Исламбекова, У. С. Караматова, Е. В. Павлова ; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент : Республиканский центр образования, 2022. — 136 с. : ил.

ISBN 978-9943-8073-8-9

Учебно-методический комплект для 4 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник, рабочую тетрадь на печатной основе и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня А2.1. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенности учебника — включённые проекты и QR-коды с материалами для аудирования, по которым дети прослушивают задания.

**УДК 811.161.1(075.3)**  
**ББК 82.1Рус я71**

ISBN 978-9943-8073-8-9

© Абдураимова З. Х., Исламбекова С. Ю., Караматова У. С., Павлова Е. В., 2022.  
Все права защищены.  
© Салохитдинов И. С., обложка, иллюстрации, 2022.  
© Пулатов И. Б., иллюстрации, 2022

## Содержание

### Я, мой друзья и школа

<b>Как я отдыхал летом.</b> Прошедшее время. Состав слова .....	6
<b>Не говори, что делал, а говори, что сделал.</b> Виды глагола в прошедшем времени .....	10
<b>Я и мой друзья.</b> Имя прилагательное. Согласование в роде, числе, падеже .....	14
<b>Обобщающий урок</b> .....	20
<b>Мой любимые герои.</b> Имя прилагательное. Спряжение глагола НЕ УМЕТЬ + глагол в инфинитиве .....	22
<b>Дети-герои.</b> Совершенный вид глагола .....	24
<b>Подвиг узбекской семьи.</b> Виды глагола .....	26
<b>Мы играем.</b> Творительный, предложный и винительный падежи ...	28
<b>Я хочу, могу, буду.</b> Модальные глаголы. Будущее время: простое и сложное .....	31
<b>Обобщающие уроки</b> .....	36
<b>Мой день.</b> Возвратные глаголы .....	38

### Я умею считать

<b>Мой день рождения.</b> Творительный падеж имён существительных во множественном числе .....	40
<b>Математика вокруг меня.</b> Количественные числительные .....	42
<b>Великие научные открытия.</b> Глаголы прошедшего времени совершенного вида .....	47
<b>Что? Где? Когда?</b> Предложный падеж при обозначении места действия. Род и число порядковых числительных .....	52
<b>Моё свободное время.</b> Составные порядковые числительные. Обозначение времени .....	56
<b>Проект «Джуманджи»</b> .....	61
<b>Обобщающие уроки</b> .....	63

### Забота о себе и близких













<b>Здоровье, спорт и отдых.</b> Творительный и предложный падежи. Сопоставление глаголов, близких по значению .....	65
<b>Совет врача.</b> Глаголы повелительного наклонения .....	70
<b>Здоровое питание.</b> Слова МОЖНО, НЕЛЬЗЯ, НУЖНО, СЛЕДУЕТ .....	73
<b>Моё любимое блюдо.</b> Глагол ЛЮБИТЬ. Винительный падеж .....	75
<b>Где что едят? Современная и традиционная кухни.</b> Устойчивые глагольно-именные сочетания .....	79
<b>Проект «Моё любимое блюдо»</b> .....	82
<b>В гостях. Правила гостеприимства.</b> Глагол + существительное в винительном падеже. ....	83

<b>Я помогаю.</b> Именá существительные и личные местоимения в дательном падежé .....	88
<b>В магазине. На рынке.</b> Глагол + существительное в винительном падежé без предлога .....	91
<b>Читаем сами.</b> Спряжение глаголов СМОТРЕТЬ, ВИДЕТЬ .....	95
<b>Обобщающие уроки</b> .....	99

### Кем я хочу стать

<b>Профессии в моей семье.</b> Творительный падеж без предлога. Качественные прилагательные .....	101
<b>Профессия — защитник Родины.</b> Винительный падеж. ЗАЩИЩАТЬ КОГО? ЧТО? .....	106
<b>Творческие профессии.</b> ВЫСТУПАТЬ ГДЕ? СНИМАТЬСЯ ГДЕ? Назывные предложения. Качественные прилагательные .....	110
<b>Кем я хочу стать.</b> ВЫСТУПАТЬ ГДЕ? СНИМАТЬСЯ ГДЕ? Назывные предложения. Качественные прилагательные .....	114
<b>Я — исследователь.</b> Склонение имён прилагательных .....	119
<b>Я изучаю литературу.</b> ЧИТАЕМ ЧТО? ЧИТАЕМ О ЧЁМ? ИНТЕРЕСУЮСЬ ЧЕМ? ДАРИТЬ КОМУ? .....	122
<b>Обобщающие уроки</b> .....	126
Тексты для аудирования .....	127
Словарь .....	132

## Условные обозначения

	Читай.		Работа в паре.
	Пиши в тетради.		Игра.
	Говори.		Пользуйся словарём.
	Слушай.		Это интересно!
	Ответь на вопросы.		Читает учитель.
	Обрати внимание!		Домашнее задание.





Дорогой друг!

Мы рады новой встрече с тобой! Ты уже умеешь говорить и читать по-русски. Наш учебник поможет тебе делать это ещё лучше. Тебя ждёт много интересного: ты узнаешь о подвигах людей, дружбе, великих открытиях и о том, как получить любимую профессию. Ты научишься общаться на русском языке.

В добрый путь!

Авторы





## Я, мой друзья и школа

КАК Я ОТДЫХАЛ ЛЕТОМ  
Прошедшее время. Состав словаСЛОВА  
УРОКА

сегодня, завтра, вчера, дни недели,  
понедельник, вторник, среда, четверг, пятница,  
суббота, воскресенье, расписание



1. Прочитай часть письма Мансура Диме.

Дима, привёт! Как твои дела?

Это лето было хорошим. Я каждый день гулял со своими друзьями, играл в футбол, катался на велосипеде, ходил в бассейн плавать. В июле мы с семьёй ездили к бабушке в кишлак. Там мы были неделю. Мы с дедушкой каждый день ходили на ферму. Я ему помогал. Мы сделали будку для нашей собаки.



2. Послушайте продолжение письма. Задайте друг другу вопросы и ответьте на них.



- 1) Что делал Мансур летом?
- 2) Куда он ездил в июле?
- 3) Сколько дней он отдыхал у бабушки?
- 4) Что делал Мансур на ферме?
- 5) Где был Мансур в августе?
- 6) Куда поехала сестра Мансура?



3. Назови членов семьи Мансура, о которых говорится в тексте.



4. Расскажи одноклассникам, как ты отдыхал(а) летом.



**Вспомни!**

Наблюдай за тем, как изменяется слово: **СДЕЛАЛИ**

**Д**елать — **с**делать — **с**делал — **с**делали.

**-ДЕЛ-** — это корень;

**С-** — приставка, нужна для образования новых слов;

**-А-** и **-Л-** — суффиксы;

**-И** — окончание, нужно для изменения формы слова.

В слове **сделали** есть приставка, корень, суффиксы и окончание.

Мы **сделали** будку. Я **сделаю** тележку.



5. В слове **улетела** найди приставку, корень, два суффикса, окончание.



6. Прочитай. Обрати внимание на одинаковую часть слова — это корень. Назови окончания в глаголе **быть**.

Мансур **был** в лагере.  
Погода **была** отличной.  
Лето **было** хорошим.  
Каждый день **были** игры.

**быть**

был

был **о**был **а**был **и**

7. Перепиши предложения. Вставь глаголы **был, была, было, были**.

- |                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1) У нас в школе ... собрание.      | 4) Вчера ... праздник.  |
| 2) Мы в субботу ... в музее.        | 5) У меня ... телефон.  |
| 3) У Марины ... контрольная работа. | 6) Брат ... на футболе. |



8. Прочитай. Обрати внимание на суффикс **-л-** и окончание глагола **отдыхать** в прошедшем времени. Перепиши. Измени глаголы **гулять, ходить, помогать** по образцу.

**Образец:** Я, ты, он **отдыха<sup>л</sup>**, она **отдыха<sup>ла</sup>**, мы, вы, они **отдыха<sup>ли</sup>**.

Я, ты, он ... . Она ... . Мы, вы, они ... .



9. Составьте диалог, прочитайте его с другом. Используйте глаголы в прошедшем времени.

**Образец:** Я **смотрю** телевизор. — Что ты вчера делал?  
— Я **смотрел** телевизор.

Миша **делает** уроки. Барно **читает** книгу. Мы **играем** в футбол. Бабушка **работает** в школе.



10. **Домашнее задание.** Переведи слова и словосочетания на родной язык. Составь предложения в прошедшем времени с этими словами.

Вчера, позавчера, на прошлой неделе, в прошлый понедельник, в прошлую субботу, в прошлое воскресенье.

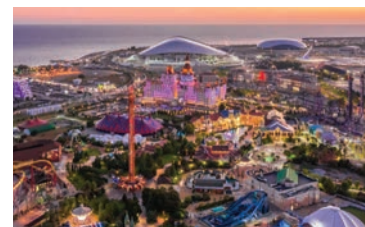


Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетания на родной язык.

Настоящий, только, крутые горы, целый день, впервые.



11. Прочитай и послушай ответ Димы. Расскажи, что он делал летом.



Привет, Мансур!

Моё лето было отличным! В июне я занимался в кружке программирования. Ты же знаешь, я очень хочу сам делать интересные игры. Я уже написал коды и сделал одну игру.

В июле я ездил с родителями на Чёрное море в Сочи. Мы были в «Сочи Парке» — это настоящий русский Диснейленд, только всё здесь из русских народных сказок. Здесь есть крутые горы, аттракционы «Жар-птица», «Змей Горыныч», «Гуси-лебеди» и другие.



Ответь на вопросы.

- 1) Что делал Дима в июне?
- 2) Что Дима сам написал и сделал?
- 3) Где он был в июле?
- 4) На какой парк похож «Сочи Парк»?
- 5) Какие аттракционы там есть?
- 6) Что ещё есть в парке?
- 7) Где Дима увидел дельфинов впервые?

**Запомни!**

СЕЙЧАС	
я занимаюсь, катаюсь	мы занимаемся, катаемся
ты занимаешься, катаешься	вы занимаетесь, катаетесь
он(а) занимается, катается	они занимаются, катаются
РА́НЬШЕ	
я, ты, он — занима́лся	
о́на — занима́лась	
мы, вы, о́ни — занима́лись	



**12.** Составь предложения со словом кататься. Запиши их в тетрадь.

**СЕЙЧАС**

Я катаюсь на коньках.

Мы ... .

Ты ... .

Вы ... .

Он(а) ... .

Они ... .

**РА́НЬШЕ**

Я катался(-лась) на коньках. Мы ... .

Ты ... .

Вы ... .

Он(а) ... .

Они ... .



**13.** Поговори с другом. Подбери вопросы к ответам. Измени слова в скобках.

**Образец:** — ...?

— Раньше мой папа занимался боксом.

— Чем раньше занимался твой папа?

— Раньше мой папа занимался боксом.

1) — ...?

— Марат вчера (кататься) на велосипеде.

2) — ...?

— Мы летом (кататься) на аттракционах.

3) — ...?

— Моя сестра раньше (заниматься) музыкой.

4) — ...?

— В прошлом году я (заниматься) теннисом.



**14. Домашнее задание.** Напиши, как ты отдыхал(а) летом. Используй слова и предложения из писем Мансура и Димы.



## Я, мой друзья и школа

# НЕ ГОВОРИ, ЧТО ДЕЛАЛ, А ГОВОРИ, ЧТО СДЕЛАЛ

## Виды глагола в прошедшем времени

**СЛОВА  
УРОКА**

делать – сделать, писать – написать, процесс,  
результат



1. Прочитай текст. Обрати внимание на выделенные слова.

Я учусь в новой, большой школе. Её **строили** около года. Мы очень ждали, когда её **построят**. Наконец её **построили!** В первый день у нас была экскурсия. Нам показали **актовый зал**, библиотеку, спортивный зал, столовую. Все кабинеты большие и светлые. Мне понравился кабинет русского языка. Там много интересного: русские сувениры – матрёшки, самовар, гармонь, балалайка. На полках много книг русских писателей и русских сказок. Здесь мы будем изучать русский язык.



Ответь на вопросы.

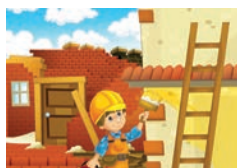
- 1) Чего ждали школьники?
- 2) Сколько времени строили школу?
- 3) Что детям показали на экскурсии?



2. Найди ответы на вопросы что делают? что сделали?  
Задай вопросы.

**Образец:** Что строители делали? – Строили дом.  
Что они сделали? – Построили дом.


строили  
дом




построили  
дом



строить /  
построить

покупа́ла продукты		купи́ла продукты		покупа́ть / купи́ть
мыл ру́ки		вы́мыл ру́ки		мы́ть / вы́мыть
гото́вила торт		пригото́вила торт		гото́вить / пригото́вить

 **3.** Составьте диалоги (вопрос и ответ), используйте картинки из задания 2.

**Образец:** – Что ма́ма де́лала на база́ре?  
– Она́ покупа́ла продукты.



**Запо́мни!**

де́лать	сде́лать
чита́ть	про́чита́ть
писа́ть	написа́ть
рисова́ть	нарисова́ть
смотре́ть	посмотре́ть
учи́ть	вы́учить

**с-, про-, на-, по-, вы-** – приставки. Они́ добавляются к нача́лу сло́ва пе́ред ко́рнем для измене́ния его́ значе́ния.



**4.** Прочитай. Слева выделены глаголы, обозначающие процесс, справа – результат.

1) Ази́за чита́ла  
ру́сские сказа́ны.

2) Гу́ля вчера́  
писа́ла дикта́нт.

3) Руста́м до́лго  
учи́л стихотворе́ние.



1) Она́ про́чита́ла  
10 сказа́ны.

2) Она́ написа́ла дикта́нт  
без оши́бок.

3) Наконе́ц он  
вы́учил его́.



**5. Домашнее задание.** Напиши, что в этом году ты уже сделал(а) (прочитал(а) книгу, помог(ла) папе...).



**6.** Вставь нужные глаголы и прочитай предложения.

- 1) Я вчера ... книгу. Я ... 10 страниц. (читал / прочитал)
- 2) Умида ... сочинение. Она ... очень интересное сочинение. (писала / написала)
- 3) Художник всё лето ... картины. Он ... четыре картины. (рисовал / нарисовал)
- 4) Коля сегодня быстро ... домашнее задание. А вчера ... долго. (делал / сделал)
- 5) В воскресенье я ... русскую сказку. Раньше я ... только узбекские сказки. (читал / прочитал)



**7.** Составьте диалог с одноклассником (вопрос – ответ).

- 1) Ты читаешь книги? Какую последнюю книгу ты прочитал?
- 2) Ты пишешь СМС? Кому ты написал недавно СМС?
- 3) Ты рисовал раньше? Что ты нарисовал в последний раз?
- 4) Ты смотрел русские фильмы? Какой фильм ты посмотрел недавно?
- 5) Ты учил русские слова? Сколько слов ты выучил?



Послушай и прочитай. Обрати внимание, как изменяются глаголы.

расска́зывать (сказку)  
забы́вать (ключи)  
опазды́вать (на урок)  
встава́ть (рано)

рассказа́ть (сказку)  
забы́ть (ключи)  
опозда́ть (на урок)  
вста́ть (рано)



**8.** Послушай текст.



Ответь на вопросы.

- 1) Для кого девочка готовила подарок?
- 2) Что она решила подарить?
- 3) Кто помогал ей?
- 4) Сколько времени дети готовили блюдо?





- 5) За какое время его съели гости?  
6) Почему бабушка сказала, что это был лучший подарок?



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

рассказывать — рассказать      забывать — забыть  
опаздывать — опоздать      вставать — встать



**9.** Выбери и напиши глаголы в нужной форме.

- 1) Когда я был маленьким, бабушка ... мне сказки. Она ... много сказок. (рассказывать / рассказать)
- 2) Папа часто ... ключи. Сегодня он опять ... ключи. (забывать / забыть)
- 3) Марина всегда ... в школу. Сегодня она не ... . (опаздывать / опоздать)
- 4) Раньше я ... рано. Сегодня выходной, и я ... поздно. (вставать / встать)



**10.** Разбейтесь на две команды.

**Игра 1.** Разделитесь на команды.

**Команда 1.** Придумайте 10 советов, что делать, если скучно. Посоветуйте команде 2.

Например: Если скучно, можно нарисовать картину.

**Команда 2.** Ответьте на советы команды 1.

Например: Спасибо, мы уже нарисовали картину.

**Игра 2.** Один из членов команды показывает жёстами и мимикой, что он делает (пилит, режет, пишет ...). Другая команда отгадывает.



**11. Домашнее задание.** Опиши свой вчерашний день. Запиши, что ты сделал, что будешь делать завтра.

**Образец:** Вчера я написал письмо другу. Завтра я буду писать письмо бабушке.

## Я, мой друзья и школа

## Я И МОИ ДРУЗЬЯ

## Имя прилагательные. Согласование в роде, числе, падеже

СЛОВА  
УРОКА

характер, внешность, увлечение, честный,  
заботливый, добрый



1. Прочитай. Обрати внимание на описание внешности детей.

Меня зовут Мадина. У меня есть подружка, её зовут Наргиза. Мы с ней учимся в одном классе. У неё **чёрные длинные прямые** волосы, **большие карие** глаза, **чёрные** брови и **маленький** нос. Говорят, что мы с ней похожи, только у меня волосы **короткие** и **волнистые**. Мы живём рядом и в школу ходим вместе. Мы с ней как две сестры.

Ещё у меня есть друг. Его зовут Алим. Он тоже мой одноклассник. У него **светлые кудрявые** волосы, **голубые большие** глаза, **средний** нос и **большой** рот. Он **весёлый**. Алим хорошо играет в теннис. Он занимается теннисом уже два года.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

Кудрявые, волнистые, густые (волосы).



Ответь на вопросы.

- 1) Как зовут подружку Мадины?
- 2) Какая у неё внешность (глаза, волосы, брови, нос, рот)?
- 3) Опиши Алима. Какой у Алима характер?
- 4) Каким видом спорта занимается Алим? Как давно?

**Запомни!**

Именá прилагáтельные – это слова, которые отвечают на вопрос какой? (какая? какое? какие?).

мужской род	женский род	средний род	множественное число
какой?	какая?	какое?	какие?
прямо́й	пряма́я	прямо́е	прямы́е
чёрны́й	чёрна́я	чёрно́е	чёрны́е
сре́дний	сре́дняя	сре́днее	сре́дние
хоро́ший	хоро́шая	хоро́шее	хоро́шие
коро́ткий	коро́ткая	коро́ткое	коро́ткие



2. Напиши о себе и о своём однокласснике / своей однокласснице.

Меня зовут ... .	Это мой одноклассник / моя одноклассница ... .
Я живу в ... .	Он (она) живёт в ... .
Мне ... лет.	Ему (ей) ... лет.
У меня ... глаза́.	У него (неё) ... глаза́.
У меня ... во́лосы.	У него (неё) ... во́лосы.
Мой любимый цвет ... .	Его (её) любимый цвет ... .
Моя любимая игрушка / игра ... .	Его (её) любимая игрушка / игра ... .
Моё любимое живóтное ... .	Его (её) любимое живóтное ... .
Я умею ... .	Он (она) умеет ... .
Я люблю ... .	Он (она) любит ... .



3. Домáшнее задание. Составь диалог.

- Как зовут твоего друга (или твою подругу)?
- Его (её) зовут ... .
- Какой у него (неё) характер?
- Он (она) добрый(-ая) и весёлый(-ая).
- Какие у него (неё) глаза́?
- ...
- Какие во́лосы?
- ...
- Что он (она) любит?
- ...





4. Найди в сети Интернет и посмотри мультфильм «Чебурашка и Крокодил Гена».



Отвѣть на вопросы.

- 1) Где работал Гена?
- 2) Кем он работал?
- 3) Как одевается Гена?
- 4) Можно ли сказать, что Гена – умный крокодил? Как это можно понять?
- 5) О чём Гена написал в объявлении?
- 6) С кем Гена подружился? Как зовут его новых друзей?
- 7) В какой книге Гена ищет имя нового друга?



Сам(а) или с помощью учителя переведи слово на родной язык: **УМНЫЙ**.



### Это интересно!

Прочитай пословицы о дружбе.

**Дружба дороже денег.**

**Одной рукой и узла не завяжешь.**



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

**Узел, завязывать.**

Какие ещё пословицы о дружбе ты знаешь?

Подбери пословицы о дружбе на родном языке. Объясни их значение.



5. Знаешь ли ты, какой бывает характер?



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

**Весёлый, игривый, покладистый, вспыльчивый, добрый.**



6. Опиши кого-нибудь из класса, но не говори, кто это. Пусть другие отгадают. Используй слова из задания 5.



7. **Домашнее задание.** Напиши о своём друге и о своей подруге.



8. Прочитай. Какой характер у Чебурашки? Докажи это словами из текста.

Характер человека — это то, как он относится к людям, к себе, к вещам. У каждого человека свой характер. И у литературных героев тоже есть характеры. Например, друг крокодила Гены — Чебурашка — персонаж с добрым характером, всегда придёт на помощь другу и даже врагу. Чебурашка очень любит фрукты. Чебурашка бывает рассеянным, но он очень ответственный.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

Рассеянный, ответственный.



9. Расскажи, какой у тебя характер. Какой характер у твоего друга или у твоей подруги?



10. Прочитай и опиши характер одним словом. Пользуйся словами для справок.

- 1) Он любит работу, много трудится. Он ... .
- 2) Этот человек ничего не хочет делать, он не любит трудиться. Он ... .
- 3) Эта девочка никогда не даёт свои игрушки. Она ... .
- 4) Этот человек никогда не обманывает, говорит только правду. Он ... .
- 5) Этот человек любит других людей. Он обращается с ними очень хорошо, помогает всем. Он ... .
- 6) С ними очень весело и весело. У них всегда хорошее настроение. Они любят смешить людей. Они ... .
- 7) С таким человеком не скучно, а очень интересно. Он много читает, поэтому и много знает. Он рассказывает интересные вещи. Он ... .

**Слова для справок:** трудолюбивый, ленивый, жадный, честный, заботливый, весёлый, умный, скромный, терпеливый, застенчивый, хитрый, спокойный, злой.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетания на родной язык.

Скромный, терпеливый, спокойный, злой, застенчивый, трудолюбивый, ленивый, жадный, честный, заботливый, весёлый, умный, хитрый.



**11. Домашнее задание.** Рассмотрі таблицу. Какие поступки говорят о чертах характера? Составь диалог.

**Образец:** — Шахноза — аккуратная девочка?  
— Да, она всегда убирает за собой игрушки.

Поступки	Черты характера
ходит с оторванной пуговицей защитил малыша от собаки принёс бабушке чай убирает за собой игрушки не оставил брату печенье любит рассказывать смешные истории	аккуратность заботливость неряшливость остроумие жадность смелость



**12.** Найди в сети Интернет видеоролик под названием «Песня Шапокляк». Определи, какой у неё характер. Она вредная, добрая, общительная, вежливая, грубая, ленивая, честная, аккуратная, жадная? Докажи, что у неё такой характер словами из песенки.



**13.** Подбери по схеме слова-антонимы — черты характера. Например: добрый — злой.

внимательный				трудолюбивый
глупый				хитрый
веселый				молчаливый
скучный				добрый
разговорчивый				рассеянный
злой				грустный
ленивый				слабый
сильный				умный

**характер**





**14.** У каждого своего одноклассника найди хорошую черту характера. Расскажи об этом.

**Образец:** Это мой друг Али. У него хороший характер. Он добрый.

### Черты характера

Положительные	Отрицательные
добрый	злой
смелый	трусливый
щедрый	жадный
общительный	замкнутый
честный	лживый
вежливый	грубый
трудолюбивый	ленивый
аккуратный	неряшливый



**15.** Выбери слова – характеристики этих детей. Напиши в нужной форме.

Внимательный, любознательный, талантливый, творческий, энергичный, честный.



**16. Домашнее задание.** Подумай и запиши, какие черты характера помогут тебе добиться успеха. Приведи примеры.

## Я, мой друзья и школа

## ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК



Прочитай и вспомни слова уроков 1–6.

кататься

отдыхать

увлечение

корень

лететь, летать

программирование

честный

приставка

отдых

коды

заботливый

суффикс

лагерь

характер

добрый

каникулы

внешность

процесс

делать – сделать

писать – написать

результат



1. Прочитай текст. Выпиши однокоренные слова, обозначь приставки.

## МИНАРЕТ И АИСТ

В древнем узбекском городе Бухаре стоит минарет. Ему почти тысяча лет. На нём живёт аист. Однажды минарет сказал аисту:

– Послушай, аист, ты давно живёшь у меня. Каждую осень ты улетаешь в жаркие страны и каждую весну ты прилетаешь ко мне. Принеси мне подарок.

– Какой подарок ты хочешь? – спросил аист.

– Принеси мне туфли.

– Хорошо, я принесу тебе туфли.

Осенью аист улетел, а весной прилетел в Бухару.



2. Послушай продолжение рассказа и расскажи, что было потом.



Ответь на вопросы.

- 1) Где находится минарет?
- 2) Сколько минарету лет?
- 3) Где живёт аист?



- 4) Когда аист улетает в жаркие страны?
- 5) Когда он прилетает обратно?
- 6) Что попросил минарет?
- 7) Аист исполнил его просьбу?
- 8) Что сказал аист?



**3.** Придумай продолжение рассказа. Расскажи одноклассникам.



**4.** Напиши к глаголу его пару с приставкой.

дѣлать — <u>с</u> дѣлать	летѣть — <u>п</u> олетѣть
писатъ —	рисоватъ —
читатъ —	мытъ —
стрѳить —	готѳвить —
смотрѣть —	учить —



**5.** Напиши слова из скобок в правильной форме.

- 1) Сегодня учитель (рассказывал / рассказal) нам одну интересную историю.
- 2) Мой друг (показывал / показal) мне вчера свой новый велосипед.
- 3) Я раньше часто (забывал / забыл) свой дневник дома.
- 4) Андрей сегодня (опаздывал / опоздал) на урок.
- 5) Когда я отдыхал в лагере, мы (вставали / встали) в 7:30.



**6.** Допиши окончания.

- 1) Чѣрн\_\_ кошка, чѣрн\_\_ волосы, чѣрн\_\_ карандаш, чѣрн\_\_ пальто.
- 2) Весѣл\_\_ человек, весѣл\_\_ настроение, весѣл\_\_ игра, весѣл\_\_ каникулы.
- 3) Спокойн\_\_ девочка, спокойн\_\_ характер, спокойн\_\_ день, спокойн\_\_ море.



**7.** Подбери к словам антонимы. Составь с антонимами вопросы.

**Образец:** добрый — злой. Чья эта злая собака?

Добрый, вежливый, щедрый, трудолюбивый, честный, плохой, трусливый, неряшливый.



**8.** Подготовьте с другом диалог. Выберите тему для диалога:

- 1) «Летний отдых»; 2) «Мы — лучшие друзья»; 3) «Я люблю делать ...»

Я, мой друзья и школа

## МОЙ ЛЮБИМЫЕ ГЕРОИ

### Имя прилагательные.

#### Спряжение глагола УМЕТЬ + глагол в инфинитиве

**СЛОВА  
УРОКА**

герой, героиня, подвиг, уметь делать, спасать, не испугался, совершить подвиг, смелый, не оставить в беде



1. Прочитайте диалог в паре.

**Лóла:** Мансýр, кто твой любимый герой?

**Мансýр:** Это маленький худой мальчик. Он очень похож на своего отца, только у него зелёные глаза как у матери. У него густые чёрные волосы. Он носит очки, а на лбу у него шрам.

**Лóла:** А... я знаю, это Гарри Поттер! А почему он тебе нравится?

**Мансýр:** Гарри — умный, решительный и смелый мальчик. Если кто-то в беде, он не будет долго думать, а сразу побежит спасать. Он защищает своих друзей и школу от злого волшебника.

**Лóла:** А моя любимая героиня — это Герда из сказки «Снежная королева». Она тоже очень смелая и умная девочка. А ещё она очень добрая и терпеливая. Когда она искала своего брата Кая, все люди видели её доброту, открытость и воспитанность. Поэтому все помогали ей.



Сам(á) или с помощью учителя переведите слова и словосочетание на родной язык.

Худой, носить очки, на лбу, шрам, решительный, беда, сразу, спасать, защищать, волшебник, искать.



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) Каки́е глаза́ у Га́рри По́ттера?
- 2) Каки́е у него́ во́лосы?
- 3) Что у него́ на лбу?
- 4) Почему́ Мансу́ру нра́вится Га́рри По́ттер?
- 5) Како́й ха́ра́ктер у Ге́рды?
- 6) Почему́ все лю́ди помога́ли ей?
- 7) Как она́ вы́глядит?



2. Расскажи́, кто твой люби́мый литерату́рный геро́й. Как он вы́глядит? Како́й у него́ ха́ра́ктер?



**Запо́мни!**

УМЕ́(ТЬ) + инфини́тив	НЕ УМЕ́(ТЬ) + инфини́тив
Я уме́ю говори́ть по-ру́сски.	Я <b>не</b> уме́ю говори́ть по-ру́сски.
Ты уме́ешь бы́стро бе́гать.	Ты <b>не</b> уме́ешь бы́стро бе́гать.
Он(а́) уме́ет игра́ть на пиани́но.	Он(а́) <b>не</b> уме́ет игра́ть на пиани́но.
Мы уме́ем хоро́шо игра́ть в футбо́л.	Мы <b>не</b> уме́ем игра́ть в футбо́л.
Вы уме́ете гото́вить плов.	Пока́ ещё вы <b>не</b> уме́ете гото́вить.
Они́ уме́ют рисо́вать портре́ты.	Они́ <b>не</b> уме́ют рисо́вать портре́ты.



3. Перепиши́. Напиши́ сло́во уме́ть в пра́вильной фо́рме.

- 1) Мой брат ... игра́ть на гита́ре.
- 2) Я не ... писа́ть по-кита́йски.
- 3) Они́ ... игра́ть в те́ннис.
- 4) Ты ... ката́ться на ро́ликах?
- 5) Мы ... говори́ть по-узбе́кски.
- 6) Вы ... вку́сно гото́вить?



4. Послу́шай и отгада́й, кто это.



5. **Дома́шнее задáние.** Напиши́ спи́сок того́, что ты уже́ уме́ешь де́лать (не ме́нее 10 пу́нктов). Прону́меруй спи́сок. Начни́ с са́мого ва́жного для тебя́.

## Я, мой друзья и школа

## ДЕТИ-ГЕРОИ

## Совершенный вид глагола

СЛОВА  
УРОКАспасла́, спас, провали́лись, лёд, вы́тащи́ла,  
пожа́р, дым

## 1. Прочитай текст.

Самая маленькая героиня ходит во второй класс. Её зовут Ангелина Пясковская. Она спасла сразу двух мальчиков. Мальчики провалились под лёд. Ангелина вытащила из воды сначала одного мальчика, потом другого. А потом ещё проводила их домой. «Я знала, что они больше меня. Я села на колени и их спасла. Сначала одного вытащила, потом другого», – говорит Ангелина.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетания на родной язык.

Спас(ла), провалились  
под лёд, вытащил(а),  
проводила(а), сел(а)  
на колени.





Отвѣть на вопрóсы.

- 1) Как зовут маленькую героиню?
- 2) В каком классе она учится?
- 3) Кого она спасла?
- 4) Что случилось с мальчиками?
- 5) Как маленькая девочка вытащила их из воды?



2. Выпиши из текста слова-действия, обозначающие результат.



3. Прочитай рассказ о подвиге Артёма Артюхина.

Ученик 9 (девятого) класса Артём Артюхин спас во время пожара ученицу из своей школы. Он совершил подвиг и получил медаль «За отвагу на пожаре».

Когда Артём возвращался домой, он заметил сильный дым.

Люди стояли и снимали на телефоны. Только Артём не испугался: он вошёл в здание и нашёл на восьмом этаже девочку, которая звала на помощь. Артём быстро сломал дверь и вытащил девочку из дома, в котором начался пожар.



4. Расскажи о подвиге Артёма Артюхина. Опирайся на вопросы-подсказки.

- 1) В каком классе учится Артём?
- 2) Какую медаль он получил?
- 3) Что Артём заметил, когда возвращался домой?
- 4) Что делали все люди?
- 5) На каком этаже была девочка?
- 6) Что делала девочка?
- 7) Как Артём спас девочку?



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетания на родной язык.

Совершать подвиг, за отвагу, возвращаться, заметил, дым, снимали на телефоны, не испугался, нашёл, сломал.



5. Разыграйте диалог: возьми интервью у Ангелины и Артёма и спроси, как они совершили подвиг.



6. **Домашнее задание.** Найди в сети Интернет и прочитай, какие подвиги совершили ребята из России в 2020 году. Запиши имена трёх героев.



Я, мой друзья и школа

## ПОДВИГ УЗБЕКСКОЙ СЕМЬИ

### Виды глагола

**СЛОВА  
УРОКА**

 подвиг, родители, национальность, кузнец,  
Вторая мировая война


1. Прочитай и скажи, о каком подвиге рассказывается в тексте.

### СЕМЬЯ КУЗНЕЦА

Шаахмед Шамахмудов и его жена Бахри Акрамова жили в Ташкенте и работали кузнецами. В начале Второй мировой войны они **взяли** в семью 15 (пятнадцать) детей-сирот. Дети были разных национальностей: Рая — белоруска, Малика — татарка, Володя — русский и другие. А мальчику, которому было всего два года, и он не знал, как его зовут, новые родители **дали** имя Негмат, что означает «дар». На площади Дружбы народов в центре Ташкента **поставили** памятник семье Шамахмудовых.



Ответь на вопросы.

- 1) Сколько детей Шамахмудовы взяли в свою семью?
- 2) В какое время это было?
- 3) Каких национальностей были дети?
- 4) Где стоит памятник семье Шамахмудовых?



2. Выпиши из текста слова-действия, которые обозначают результат и отвечают на вопрос **что сделал**.  
Обрати внимание, как изменяются глаголы!

братъ — взять                      оставаться — остаться              садиться — сесть  
помогать — помочь              давать — дать                      говорить — сказать



3. Объясни, какой смысл у слова **оставаться/остаться** в этих предложениях:

Долгие годы солдаты **оставались** на фронте. Многие **остались** там навсегда.



4. Представь, что ты журналист. разыграйте диалог.

- Почему вы приняли детей в семью, ведь так трудно было жить во время войны?
- Дети остались без родителей и без дома. Мы хотели их обогреть, дать любви.
- Сколько детей вы взяли?
- Мы взяли 15 детей.
- Это русские дети?
- Не только. Рая – белоруска, Малика – татарка, Володя – русский. В нашей семье живут дети разных национальностей.



### Запомни!

раньше  
всегда  
часто  
иногда + брали  
обычно  
редко  
каждый день  
никогда не



5. Послушай стихотворение.



Ответь на вопросы:

- 1) За что и кому мы говорим спасибо?
- 2) Кому посвящено стихотворение?



### Это интересно!

#### Вклад узбекского народа в победу над фашизмом

Народ Узбекистана внёс большой вклад в победу над фашизмом. В годы войны на фронт ушло больше двух миллионов солдат. Воевали и женщины.

Узбекистан обеспечивал фронт и военные госпитали зерном, рисом, овощами, фруктами, мясом.

В годы войны много детей разных национальностей остались без родителей. В Узбекистане они нашли новые семьи.

Весь народ Узбекистана трудился с единой целью: «Всё для фронта, всё для победы!». В стране бережно относятся к памяти о событиях военного времени.



6. Расскажи, что ты знаешь о Второй мировой войне. Как народ Узбекистана принимал участие в борьбе против фашизма?



7. **Домашнее задание.** Найди в сети Интернет и посмотри фильм «Ты не сирота». Расскажи о семье кузнеца.

## Я, мой друзья и школа

## МЫ ИГРАЕМ

## Творительный, предложный и винительный падеж

СЛОВА  
УРОКА

проводить время, увлекательная (игра),  
выносливый, закалённый, спортивная игра,  
командная игра



## 1. Прочитай рассказ Мансура.

Я хочу стать футболистом. Я люблю проводить время со своими друзьями. Мы играем в футбол в любое время года и на школьном стадионе, и во дворе дома. Футбол – увлекательная игра, она помогает быть здоровым и выносливым. Все футболисты очень сильные люди, так как они бегают и тренируются на свежем воздухе каждый день. Ещё играть в футбол – это значит уметь быть командой, дружить, думать о других игроках.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетания на родной язык.

Хочу стать, проводить время, увлекательная игра, выносливый, на свежем воздухе.

**Запомни!**

Быть, стать, работать (кем?)

футболист**ом** / учител**ем**      актри**сой** / учительни**цей**





Отвѣть на вопро́сы.

- 1) Кем хо́чет стать Мансу́р?
- 2) С кем он лю́бит провóдить вре́мя?
- 3) Где о́ни игра́ют в футбо́л?
- 4) Почему́ футболи́сты си́льные и зака-  
лённые лю́ди?
- 5) Что зна́чит «быть кома́ндой»?



2. Расскажи, ка́кая игра́ тебе́ нра́вится и почему́. Ка́кие кома́ндные и́гры ты зна́ешь? Тебе́ нра́вится игра́ть в кома́нде и́ли одному́?

ИГРА́ТЬ	
во что?	на чём?
	
<b>в</b> тѐннис	<b>на</b> гита́ре
<b>в</b> футбо́л	<b>на</b> бараба́не
<b>в</b> ша́хматы	<b>на</b> пиани́но

**На, в** – э́то предло́ги, о́ни связа́вают слова́ в предложѐнии.



3. Перепиши́. Вме́сто то́чек вставь подходя́щие предло́ги **в** и́ли **на**.

Руста́м хорошо́ игра́ет ... тѐннис. Ази́за уме́ет игра́ть ... пи-  
ани́но. Мы с де́душкой игра́ем ... ша́шки. Зимой́ де́ти игра́ют  
... хоккѐй. Мой брат уме́ет игра́ть ... гита́ре. Нарги́за учи́тся  
игра́ть ... скри́пке. Друзья́ игра́ют ... волейбо́л.

**К, из, об, за, во́зле, о́коло, под** – это то́же предло́ги.



4. Прочита́йте диало́г в па́рах. Составь́те диало́г о сво́их  
интерѐсах.

- Во что ты лю́бишь игра́ть?
- Я – в футбо́л. Мне нра́вятся кома́ндные и́гры. Мы с  
друзья́ми игра́ем ка́ждый день по́сле уро́ков. А ты?
- А я – в ша́хматы. Люблю́ и́гры, в кото́рых ну́жно про-  
счита́ть не́сколько шаго́в вперѐд. Э́то на́ша семе́йная игра́.



5. Прочитай текст и скажи, на каких музыкальных инструментах играли родители Чайковского. Во сколько лет начал играть на фортепиано Чайковский?



Н. Д. Кузнецов.  
Портрет  
П. И. Чайковского

Пётр Ильич Чайковский – великий русский композитор. Он написал много произведений, известных всему миру: это музыка к балетам «Щелкунчик» и «Лебединое озеро», оперы «Евгений Онегин», «Пиковая дама».

Пётр Чайковский родился в 1840 (тысяча восемьсот сороковом) году в городке Воткинске на Урале. Он родился в музыкальной семье. В семье было четверо детей. Дети с раннего возраста обучались музыке. Здесь музыку любили все.

Мама играла на фортепиано, папа – на флейте. Пётя начал играть на фортепиано в 5 лет, а в 8 лет читал ноты и записывал свои музыкальные произведения.



Послушай музыку, которую сочинил П. И. Чайковский.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетание на родной язык.

Великий, композитор, флейта, с раннего возраста, произведение.



Ответь на вопросы.

- 1) Кто такой Пётр Ильич Чайковский?
- 2) В какой семье он родился?
- 3) На каком музыкальном инструменте играла его мама?
- 4) На чём играл папа?
- 5) На каком инструменте в 5 лет начал играть Пётр?
- 6) Какие музыкальные произведения Чайковского ты знаешь?



6. Отгадай, о каких спортивных играх эти загадки.

- 1) Ногами все бьют мяч, пинают, как гвоздь в ворота забивают. Кричат от радости все: «Гол!» Игру с мячом называют ... .
- 2) Турнир идёт. Турнир в разгаре. Играем мы с Андреем в паре. На корт выходим мы вдвоём. Ракетками мы мячик бьём. Это ... .
- 3) В этом спорте игроки все ловки и высоки. Любят в мяч они играть и в кольцо его кидать. Мячик звонко бьёт об пол, значит, это ... .

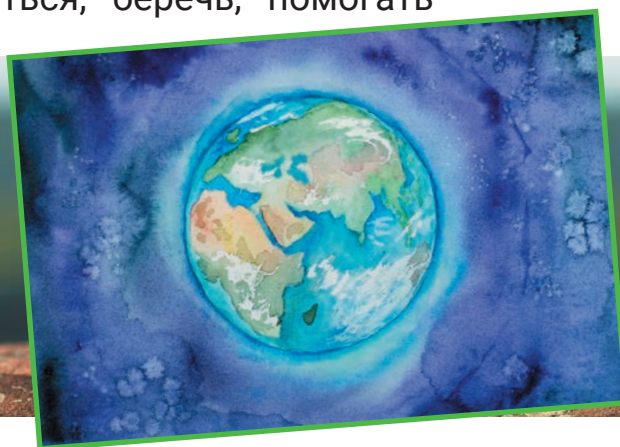


7. **Домашнее задание.** Напиши одно предложение о себе. Во что ты любишь играть?

Я, мой друзья и школа

**Я ХОЧУ, МОГУ, БУДУ****Модальные глаголы. Будущее время: простое и сложное****СЛОВА  
УРОКА**

сохранять, заботиться, беречь, помогать



1. Прочитай текст. Найди ответы на вопросы.

**ЧТО МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ,  
ЧТОБЫ СОХРАНИТЬ НАШУ ПЛАНЕТУ?**

Окружающий нас мир — растения, животные, вода, воздух — это природа. Она даёт нам жизнь: кислород и пищу. Её нужно беречь и сохранять. Даже маленькие дети могут помочь природе. Например, не бросать мусор, заботиться о животных, зимой кормить птиц, весной сажать деревья. Один человек может сделать немного, но, если все объединятся, каждый будет соблюдать чистоту в своём дворе, в парке, в лесу, на работе, вокруг станет чисто и красиво. Мы сохраним природу и сможем спасти нашу планету от экологической катастрофы.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетания на родной язык.

Окружающий мир, растения, беречь, сохранять, выбрасывать, заботиться, сажать, объединиться, спасать — спасти, катастрофа.



Ответь на вопросы.

- 1) Что такое природа?
- 2) Что нам даёт природа?
- 3) Рассмотрі картинку на стр. 32.  
Что ты можешь сделать для сохранения природы?



### Запóмни!

МОЧЬ		ХОТÉТЬ	
Я могу́	Мы мо́жем	Я хочу́	Мы хоти́м
Ты мо́жешь	Вы мо́жете	Ты хо́чешь	Вы хоти́те
Он(а) мо́жет	Они́ мо́гут	Он(а́) хо́чет	Они́ хотя́т
чита́ть		прочита́ть	
Я могу́ бы́стро чита́ть.		Я могу́ прочита́ть бы́стрее всех.	
писа́ть		написа́ть	
Ази́за мо́жет краси́во писа́ть.		Она́ мо́жет написа́ть лу́чше всех.	
учи́ть		вы́учить	
Ко́ля хо́чет учи́ть стихотворéние.		Он хо́чет вы́учить стихотворéние за 5 мину́т.	



**2.** Перепиши. Слова́ могу́ и хочу́ напиши́ в ну́жной фо́рме.

- 1) Зимой мы ... (мочь) сделать кормушки для птиц. Мы ... (хотеть) много знать о природе.
- 2) После пикника каждый человек ... (мочь) убрать свой мусор. Он ... (хотеть) сохранить природу.
- 3) Вы ... (мочь) заниматься спортом, если ... (хотеть) иметь крепкое здоровье.



- 4) Я ... (мочь) выключа́ть кран с водо́й, что́бы сбере́чь во́ду. Я ... (хотéть) бере́чь приро́ду.
- 5) Ты ... (мочь) собра́ть му́сор. Ты ... (хотéть), что́бы бы́ло чи́сто?
- 6) Все люди́ ... (мочь) сажáть дере́вья во дворе́. Люди́ ... (хотéть) дыша́ть све́жим во́здухом.



3. Зада́йте друг дру́гу вопро́сы и получи́те отве́т.

- 1) Ты мо́жешь говори́ть по-ру́сски?
- 2) Ты хо́чешь писа́ть по-кита́йски?
- 3) Ты мо́жешь купа́ться зимо́й в реке́?
- 4) Ты мо́жешь бы́стро бе́гать?
- 5) Ты мо́жешь подня́ть 100 килогра́ммов?
- 6) Ты хо́чешь спа́ть весь де́нь?
- 7) Ты мо́жешь не ходи́ть в шко́лу?



Приве́т



4. Послу́шай. Скажи́, что ма́льчик хо́чет де́лать.



5. Поразмышля́й. Мо́жет ли взро́слый себе́ всё разреша́ть? Что ты бу́дешь де́лать, когда́ бу́дешь взро́слым?



**Э́то интере́сно!**

Верблю́ды мо́гут жить без водо́й две неде́ли, а без пи́щи — оди́н ме́сяц.

Слон мо́жет подня́ть сво́им хо́ботом до 300 (трёхсо́т) килогра́ммов.

Змеи мо́гут спа́ть три го́да.

Мураве́й мо́жет подня́ть груз в сто раз тяжеле́е свое́го ве́са.



6. **Дома́шнее задáние.** Спроси́ сво́их родных, что они́ мо́гут де́лать и что хотя́т сде́лать. Запиши́ их пожела́ния в тетра́дь.



7. Прочитай. Ответь на вопросы, назови слова-действия, которые указывают на будущее время.

### МОЙ ПЛАН НА ЗАВТРА

Завтра выходной день – воскресенье. Завтра не нужно вставать рано и идти в школу. Я завтра долго буду спать. Потом я встану, умоюсь, позавтракаю. Потом мы с папой пойдем в парк. Я очень люблю фотографировать. Я хочу сделать фотоальбом о природе. Мой альбом будет называться «Времена года». Папа даст мне свой фотоаппарат, и я сделаю красивые фотографии осеннего парка.



Ответь на вопросы.

- 1) Почему мальчику не нужно вставать рано?
- 2) Что он будет делать?
- 3) Чем он любит заниматься?
- 4) Как он назовет свой фотоальбом?
- 5) Кто даст ему фотоаппарат?
- 6) Какие фотографии мальчик хочет сделать?



Процесс	Результат (1 раз)	Повторяющееся действие
настоящее время	будущее время	будущее сложное время
<b>читать</b> я читаю	<b>прочитать</b> я прочитаю	<b>быть + читать, писать, учить</b> я буду читать, писать, учить
<b>писать</b> я пишу	<b>написать</b> я напишу	ты будешь читать, писать, учить
<b>учить</b> я учу	<b>выучить</b> я выучу	он(а) будет читать, писать, учить
		мы будем читать, писать, учить
		вы будете читать, писать, учить
		они будут читать, писать, учить



8. Напиши свой план из пяти пунктов на завтра. Запиши, что ты будешь делать.

**Используй фразы и слова:** завтра, после уроков, я буду, я сделаю, я планирую, я хочу, утром, вечером, после обеда.

**Образец:** 1. Завтра утром я пойду в школу.





9. Составь предложения по образцам 1, 2.

**Образец 1:** Смотреть / посмотреть (телевизор). Я сейчас смотрю телевизор. — Я завтра посмотрю телевизор.

Звонить / позвонить ... (маме).

Думать / подумать ... (о подарке).

Идти / пойти ... (гулять).

**Образец 2:** Рассказывать / рассказать (история). Я сейчас рассказываю историю. — Я потом расскажу историю.

Показывать / показать ... (фотографии).

Заказывать / заказать ... (билет).



**Запомни!**

**ДАТЬ**

Я дам

Ты дашь

Он(а) даст

Мы дадим

Вы дадите

Они дадут



10. Задай другу вопрос. Скажи слово **дать** в нужной форме. Получи ответ.

- 1) — Ты ... мне завтра свою книгу?  
— Я завтра ... книгу Зафару, а послезавтра ... тебе.
- 2) — Вы ... мяч девочкам?  
— Да, мы ... мяч.



## 11. Домашнее задание.

1. Напиши 5 своих желаний, которые начинаются фразой «Я хочу».

Например: **Я хочу научиться играть на скрипке.**

2. Напиши 5 желаний, которые ты можешь исполнить. Они начинаются фразой «Я могу».

Например: **Я могу научиться играть на скрипке.**

3. Напиши 5 желаний, которые ты обязательно исполнишь. Они начинаются фразой «Я буду».

Например: **Я буду играть на скрипке.**



## Я, мой друзья и школа

## ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ



Прочитай и вспомни слова и словосочетания уроков 8–15.

герой	не испугался	пожар	выносливый
героиня	смелый	дым	закалённый
подвиг	спасла, спас	родители	сохранять
уметь	провалились	национальность	заботиться
делать	лёд	кузнец	беречь
спасать	вытащила	помогать	
совершить подвиг		увлекательная (игра)	
не оставить в беде		спортивная игра	
Вторая мировая война		командная игра	



**Диктант.** Я провожу свободное время со своей семьёй. Мой брат играет в увлекательные игры. Мы любим заниматься спортом. Я люблю кататься на велосипеде.



1. Послушай и определи, кто это.

1



2



3



2. Напиши, какой характер у этих героев.

1. Мальвина: \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



3. Напиши пару глагола. Например: **оставаться** — **остаться**, **брать** — **взять**, **звонить** — **позвонить**.

Помогать, показывать, заказывать, говорить, давать, вставать, думать, идти.



4. Прочитай предложения, правильно вставляй **в** или **на**. Измени слова в скобках, если нужно.

1) Мы каждый день играем с папой (шахматы).

2) Мой брат умеет играть (гитара).



- 3) Моё любимое занятие – играть (футбол).
- 4) Девочки на площадке играют (волейбол).
- 5) Маша хорошо играет (пианино).



5. Раскрой скобки и напиши слова правильно.

- 1) Мурат занимается (тенис).
- 2) Хасан занимается (хоккей).
- 3) Мадина занимается (музыка).
- 4) Озода интересуется (литература).
- 5) Шахноза занимается (гимнастика).
- 6) Шухрат занимается (бокс).



6. Напиши слово **дать** в правильной форме. Обрати внимание на время глагола.

- 1) Вчера Замира ... мне свою книгу.
- 2) Актёр завтра ... своё интервью.
- 3) Когда ты ... мою тетрадь?
- 4) Учитель каждый день ... много домашнего задания.
- 5) Через неделю я ... свой компьютер другу.
- 6) Скоро героям ... медали.



7. Выбери глагол, поставь его в нужную форму и прочитай предложения.

- |              |                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------|
| читать       | 1) Папа каждый день ... новости в интернете.         |
| прочитать    | 2) Бабушка сегодня вечером ... сказку внуку.         |
| будет читать | 3) Махмуд всё лето ... интересные книги.             |
| <hr/>        |                                                      |
| писать       | 1) Мы завтра ... диктант.                            |
| написать     | 2) Дети вчера ... открытку учителю.                  |
| будет писать | 3) Шоира ... очень красиво.                          |
| <hr/>        |                                                      |
| учить        | 1) Денис вчера целый день ... большое стихотворение. |
| выучить      | 2) Мой папа скоро ... меня водить машину.            |
| будет учить  | 3) Я уже ... много новых слов.                       |



8. **Домашнее задание.** Поставь слова **хотеть** и **мочь** в нужную форму. Составь диалог, прочитай его с другом (подругой).

- 1) Какой фильм ты ... посмотреть?
- 2) Твой друг ... говорить по-русски?
- 3) Ты ... стать известным человеком?
- 4) Кто ... поднять груз в 100 раз больше своего веса?
- 5) Я ... готовить плов, а ты?

## Я, мой друзья и школа

## МОЙ ДЕНЬ

### Возвратные глаголы

#### СЛОВА УРОКА

просыпаться – проснуться, умываться,  
начинаться, заканчиваться



1. Прочитай и назови слова-действия.

Привёт, я – Мансур. Мой день начинается в 7:00. Я просыпаюсь, заправляю постель, делаю зарядку, одеваюсь. Иду умываться, чищу зубы и потом иду завтракать. В 8:10 я выхожу из дома. Занятия в школе начинаются в 8:30, а заканчиваются примерно в 13:00. После школы я иду домой. Дома в 13:30 я обедаю, а потом сразу делаю уроки. Я не хочу оставлять уроки на вечер, потому что вечером я люблю играть во дворе с друзьями в футбол. Я хочу, чтобы у меня вечером было много времени, чтобы поиграть на компьютере, посмотреть телевизор. Мы ужинаем в 19:00. Перед сном я проверяю уроки, собираю свои вещи на завтра. Я ложусь спать в 22:00. Так проходит мой день.



Ответь на вопросы.

- 1) Во сколько часов начинается день у Мансура?
- 2) Что он делает утром?
- 3) Когда начинаются и заканчиваются занятия в школе?
- 4) Что он делает после уроков?
- 5) Во сколько он обедает?
- 6) Когда он делает уроки, а когда играет в футбол?
- 7) Во сколько он ужинает и ложится спать?



2. Перепиши. Поставь слово просыпаться в нужную форму.

- 1) Я ... поздно.
- 2) Когда ты ...?
- 3) Мама ... первой.
- 4) В воскресенье мы ... поздно.
- 5) Во сколько обычно вы ...?
- 6) Дедушка и бабушка ... рано.



**Запомни!**

**ПРОСЫПАТЬСЯ**

Я просыпаюсь

Ты просыпаешься

Он(а) просыпается

Мы просыпаемся

Вы просыпаетесь

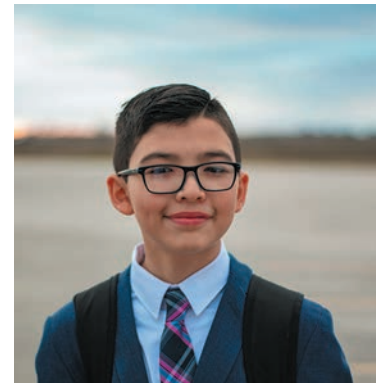
Они просыпаются



3. Послушай и скажи, что и во сколько делает Мансур.



Мансур просыпается в ... . Он делает зарядку ... . Мансур выходит из дома в ... . Занятия в школе начинаются в ..., а заканчиваются в ... . Он обедает в столовой. После обеда он делает уроки. Семья ужинает в ... . Мансур ложится спать в ... .



4. Прочитай диалог, скажи, кто с кем говорит. Какое это время дня?

- Серёжа, ты знаешь, сколько уже времени?
- Уже семь?
- Да, пора вставать. Иди в ванную умываться.
- А что у нас на завтрак?
- Каша.
- Я не хочу кашу!
- Нет, дорогой, ты должен съесть кашу. Тебе нужны силы на целый день. А то не сможешь вечером с друзьями играть в футбол.



5. **Домашнее задание.** Расскажи, как проходит твой день. Называй время событий.

Я умею считать

**МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ****Творительный падеж имён существительных  
во множественном числе****СЛОВА  
УРОКА**

день рождения, поздравления, праздновать,  
с родственниками, с друзьями, с подарками,  
отмечать, дарить, желать



1. Прочитай рассказ Димы и расскажи, как и с кем он отмечает свой день рождения.

Мой самый любимый праздник — это мой день рождения, потому что я очень люблю получать подарки. Каждый год я жду его с огромным нетерпением. Все празднуют этот праздник по-своему. Я, например, всегда отмечаю его два раза — первый день с близкими родственниками, а второй день — с друзьями. Мне всегда интересно, что подарят мне родители.

Когда я праздную с семьёй, то мама всегда готовит много моих любимых блюд, к нам приходят родственники с подарками, звучат праздничные поздравления и начинается веселье. Если я праздную с друзьями, то я приглашаю их в кафе или в развлекательный центр. Праздник с друзьями может длиться целый день, и каждый год происходит какое-то приключение, которое мы со смехом вспоминаем ещё долгое время. Самый главный момент — это праздничный торт со свечами. Я люблю загадывать желание и задувать свечи. Мои желания всегда исполняются!





2. Задайте друг другу вопросы. Ответьте на них.

- 1) Какой твой любимый праздник?
- 2) Когда твой день рождения?
- 3) Как ты отмечаешь свой день рождения и с кем?
- 4) Что обычно дарят родители?
- 5) Что дарят бабушка и дедушка?
- 6) Что обычно дарят друзья?
- 7) Ты любишь получать подарки? А дарить?
- 8) Что ты обычно даришь на день рождения своим друзьям?
- 9) Какой подарок ты хочешь получить на свой день рождения? О чём ты мечтаешь?



Ответь на вопросы.

- 1) Тебе дарили открытки с днём рождения?
- 2) А ты даришь открытки? Кому?
- 3) Какие бывают открытки?
- 4) Ты даришь готовые открытки или делаешь их сам(а)?
- 5) Какие открытки тебе нравятся?



## КАК ПОДПИСАТЬ ОТКРЫТКУ?

В открытке должны быть:

Обращение: **Дорогой / Дорогая ...!**

**Уважаемый / Уважаемая ...!**

Поздравление (праздничный день): **Поздравляю тебя / Вас с днём рождения!**

Пожелание: **Желаю крепкого здоровья, успехов в учёбе / работе, счастья ... .**

Подпись: **Твой друг ... / Твоя подруга ... / (Мансур, Нилуфар)**

**Дата: день, месяц, год.**



3. Послушай стихотворение, выучи его наизусть.



4. **Домашнее задание.** Подпиши открытку другу / подруге или маме / папе.

Я умею считать

## МАТЕМАТИКА ВОКРУГ МЕНЯ

### Количественные числительные

#### СЛОВА УРОКА

сто, тысяча, миллион, миллиард, космос, телескоп, обсерватория, Галактика, масса, множество



#### 1. Прочитай.

24 (Двадцать четвертого) апреля 1990 (тысяча девятьсот девяностого) года с Земли стартовал шаттл «Дискавери». Он отправил в космос телескоп «Хаббл». Обсерватория делится с нами красивыми фотографиями. На фотографии – AG Кіля, одна из самых ярких звезд в нашей галактике. Она находится на расстоянии 20 000 (двадцати тысяч) световых лет. Такие звезды живут всего несколько миллионов лет. Солнце существует уже 10 миллиардов лет. Звезда AG Кіля в 70 (семьдесят) раз массивнее Солнца. Ее свет ярче миллиона солнц.



Ответь на вопросы.

- 1) В каком году телескоп «Хаббл» вышел в космос?
- 2) Как давно существует Солнце?
- 3) Во сколько раз звезда AG Кіля ярче Солнца?



**Запомни!**

100 — сто	1000 — одна́ ты́сяча
200 — двéсти	2000 — две ты́сячи
300 — трíста	5000 — пять ты́сяч
400 — четы́реста	100 000 — сто ты́сяч
500 — пятьсо́т	1 000 000 — оди́н миллио́н
600 — шестьсо́т	2 000 000 — два миллио́на
700 — семьсо́т	5 000 000 — пять миллио́нов
800 — восемьсо́т	1 000 000 000 — оди́н миллиа́рд
900 — девятьсо́т	



2. Послушай факты из истории науки.

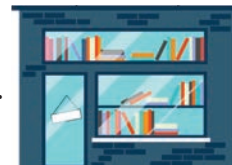


Ответь на вопросы.

- 1) Кто впервые сделал чертежи простого телескопа?
- 2) Когда был изобретён первый телескоп?
- 3) Какой учёный доказал, что Млечный Путь состоит из множества звёзд?



3. Прочитайте по ролям разговор Алишера и Мансура. Выполните задание.



**Мансур:** Алишер, давай зайдём в магазин «Книги».

**Алишер:** Что ты хочешь купить?

**Мансур:** Книгу о космосе и тетради.

**Алишер:** Давай зайдём. Мне тоже надо купить тетради и карту звёздного неба.

**В МАГАЗИНЕ**

**Мансур:** Скажите, пожалуйста, сколько стоит вот эта книга и одна тетрадь?

**Продавец:** Пять тысяч сумов стоит книга и пятьсот сумов — тетрадь.

**Мансур:** Дайте мне, пожалуйста, книгу и три тетради.

**Продавец:** Пожалуйста.

**Алишер:** Сколько стоит эта карта?

**Продавец:** Тысяча восемьсот сумов.

**Алишер:** Дайте, пожалуйста, одну карту и две тетради.

**Продавец:** Хорошо. Заплатите в кассу.





4. Ответь на вопросы. Запиши ответы в тетрадь. Используй для записи цифры и слова.

**Образец:** Иван заплатил 2000 (две тысячи) сумов за одну книгу.



- 1) Сколько сумов заплатил Мансур за книгу и 3 тетради?
- 2) Сколько сумов заплатил Алишер за карту и 2 тетради?



5. Выбери из списка интересную тебе профессию. Расскажи об этой профессии. Объясни, почему люди этих профессий должны знать математику.

Агрonom, архитектор, биолог, астронавт, бухгалтер, врач, водитель, военный, воспитатель, дизайнер, журналист, капитан, лётчик, швей, инженер, повар, металлург, полицейский, плотник, программист, строитель, учитель, фермер.



6. **Домашнее задание.** Решй задачу. Решение и ответы запиши в тетради.

У Шахнозы было 50 000 сумов, а у Алишера — 15 000 сумов. Они решили сходить в кино. Один билет стоит 20 000 сумов. Сколько сумов Шахноза даст Алишеру, чтобы он смог пойти в кино? Сколько сумов останется у Шахнозы после похода в кино?



7. Какие слова здесь спрятались?

100л

7я

40а

100п

виЗна

по2л



8. Прочитай интересные научные факты. Назови все слова, которые обозначают количество.

- 1) Чтобы пересчитать все звёзды на небе, понадобится 3000 (три тысячи) лет.
- 2) На планете Меркурий твой вес будет в четыре раза меньше, чем на Земле. Если на Земле ты вешишь 60 килограммов, на Меркурии ты будешь весить 15!
- 3) Томас Эдисон, изобретатель электрической лампочки, боялся темноты. За 4 года он сделал более 300 (трёхсот) изобретений — по одному каждые 5 дней.
- 4) Если тебе повезёт попасть на Луну, ты сможешь увидеть там следы ног всех, кто там был до тебя. На Луне нет атмосферы, нет ветра, поэтому следы не сотрутся в ближайшие 100 000 лет.





9. Выпиши в тетрадь числа из текста, запиши их словами. Составь предложения.

**Образец:** 30 — тридцать. Тридцать яблок помещается в корзину.



### Запомни!

**Весить сколько?** Один килограмм. 2, 3, 4 килограмма. 5, 6, 7 ... килограммов.

**Сколько?** Тысяча килограммов. Две (три, четыре) тысячи килограммов. Пять (шесть, семь ... ) тысяч килограммов.

**Весить сколько?** Тысячу килограммов (одну тысячу килограммов). Две (три, четыре) тысячи килограммов. Пять (шесть, семь ... ) тысяч килограммов.



10. Рассмотрите картинку. Разыграйте диалоги, используйте эту информацию.

### Сколько будет весить человек на различных небесных телах?

На **Земле** — 70 кг

70 кг

На **Солнце** — на 1880 кг больше

1950 кг

На **Юпитере** — на 132 кг больше

202 кг

На **Сатурне** — на 22 кг больше

92 кг

На **Уране** и **Нептуне** — на 6 кг меньше

64 кг

На **Венере** — на 7 кг меньше

63 кг

На **Марсе** — примерно на 13 кг меньше

57 кг

На **Меркурии** — на 51 кг меньше

19 кг

На **Луне** — примерно на 58 кг меньше

12 кг



**Образец:** — Анвар, сколько будет весить на Солнце человек, который на Земле весит семьдесят килограммов?

— На Солнце этот человек будет весить одну тысячу девятьсот пятьдесят килограммов.

— На сколько килограммов это больше, чем на Земле?

— На одну тысячу восемьсот восемьдесят килограммов.



**11.** Прочитай, посчитай и скажи ответ.

$$1\ 000\ 000 + 4\ 000\ 000 = ?$$

$$4\ 000\ 000 + 6\ 000\ 000 = ?$$

$$500\ 000\ 000 + 500\ 000\ 000 = ?$$

$$1\ 000\ 000\ 000 + 2\ 000\ 000\ 000 = ?$$



**12.** Послушай.



Ответь на вопросы.

- 1) Разливы какой реки в Египте были лучшим временем для посевов?
- 2) К чему приравнивались 12 полнолуний?
- 3) Сколько лет назад древние египтяне определили количество дней в году?



**Это интересно!**

Первым способом записи чисел были зарубки на палке. Примерно пять тысяч лет назад в разных странах – Вавилонии, Египте, Китае – появился новый способ записи чисел. В Древнем Вавилоне считали не десятками, а шестидесятками. Число 60 играло у них такую же роль, как у нас десять. Иногда мы пользуемся вавилонской системой счёта: в нашем часе 60 минут, а в минуте 60 секунд.

Цифры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
египетские										⤿
вавилонские	▼	▼▼	▼▼▼	▼▼▼▼	▼▼▼▼▼	▼▼▼▼▼▼	▼▼▼▼▼▼▼	▼▼▼▼▼▼▼	▼▼▼▼▼▼▼	◀
римские	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X



**13.** Запиши число 13 различными способами: египетским, вавилонским и римским.



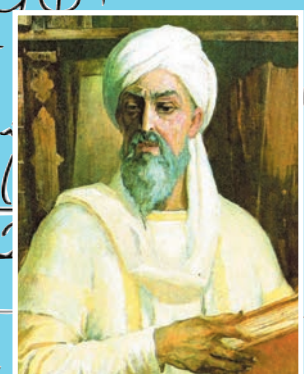
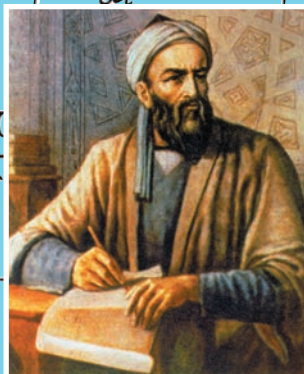
**14. Домашнее задание.** Напиши 3 вопроса к информации из рубрики «Это интересно!».

## Я умею считать

## ВЕЛИКИЕ НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

## Глаголы прошедшего времени совершенного вида

**СЛОВА** физика, химия, география, история, открытие,  
**УРОКА** развитие



## 1. Прочитай.

Весь мир знает наших великих предков – учёных Востока: аль-Фергани, аль-Бируни, Абу Али ибн Сино и многих других.

**Аль-Фергани** (797 год – 865 год) – узбекский математик и астроном. Он измерил длину земного меридиана, написал «Книгу астрономических движений и свод наук о звёздах». Эта книга была переведена на европейские языки только в 13 веке и использовалась в Европе как учебник в течение 700 (семи-сот) лет.

**Аль-Бируни** (5 сентября 973 года – 13 декабря 1048 года) – великий учёный-математик из Хорезма. Он определил длину окружности и радиус Земли. Аль-Бируни написал труды по математике, астрономии, географии, описал календары различных народов мира.

**Абу Али ибн Сино** (23 августа 980 года – 22 июля 1037 года) – самый известный учёный-философ Востока. Он родился в Бухаре. Написал 450 книг по медицине и физике. Его книгу «Канон врачебной науки» почти 5 веков изучали студенты в университетах разных стран.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетание на родной язык.

Учёный, даты жизни, научное открытие, развитие.



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) О каки́х всеми́рно изве́стных учёных ты прочита́л в те́ксте?
- 2) Каки́х ещё вели́ких учёных Восто́ка ты зна́ешь?
- 3) Како́й вклад о́ни внесли́ в разви́тие миро́вой нау́ки?
- 4) Назови́ да́ты их жи́зни. (Когда́ роди́лся? Когда́ у́мер?)



### Запо́мни!

КОГДА́?

в девя́том ве́ке

В КАКО́М ВЕ́КЕ?

в два́дцать пе́рвом ве́ке

В КАКО́М ГОДУ́?

в две ты́сячи два́дцать пе́рвом го́ду  
(в 2021 го́ду)

в ты́сяча девя́тсот во́семьдесят пе́рвом  
го́ду (в 1981 го́ду)



2. Прочита́й. Пра́вильно произнеси́ чи́сла.



Вели́кий узбе́кский учёный-ма-  
тема́тик аль-Хорезми́ жил и ра-  
бо́тал в Хиве́ в 9 ве́ке.

Вели́кий узбе́кский учёный-  
астроно́м Мирзо́ Улугбе́к по-  
стро́ил под Самарка́ндом боль-  
шую́ обсервато́рию в 1428 го́ду.



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) В како́м ве́ке мы живѐм?
- 2) В како́м го́ду ты роди́лся?
- 3) В како́м го́ду роди́лся твой па́па? А тво́я ма́ма?



3. Прочита́й и скажи́, по́сле каки́х цифр на́до употре-  
би́ть слова́ год (го́да), а по́сле каки́х — сло́во лет.

- 1 год, 21 год, 51 год, 71 год;  
2 го́да, 22 го́да, 52 го́да, 72 го́да;  
3 го́да, 23 го́да, 53 го́да, 73 го́да;  
4 го́да, 24 го́да, 54 го́да, 74 го́да;  
5 лет, 6 лет, 7 лет, 8 лет, 9 лет, 10 лет;  
25 лет, 76 лет, 58 лет, 90 лет.





4. Прочитайте диалог по ролям.

- Рустам, ты знаешь, кто такой Альфраганус?
- Нет, не знаю. Кто он?
- Я прочитал в энциклопедии, что Альфраганус – латинское имя нашего предка, учёного-математика аль-Фергани. Он жил в 9 веке. А кто такой Авиценна?
- Знаю. Так европейцы называли великого Абу Али ибн Сино. Он жил в 10 веке. Написал книгу «Канон врачебной науки». Эта книга издавалась 600 лет.



5. Продолжи предложения, запиши в тетрадь. Вставь правильные слова: год, года, лет.

- 1) Когда мне было 4 ..., я научился ... .
- 2) Когда мне исполнилось 7 ..., я ... .
- 3) Когда мне будет 30 ..., я буду ... .



6. Послушай текст.



Отвѣть на вопросы.

- 1) Где и когда родился аль-Хорезми? Когда он умер?
- 2) Какие книги написал аль-Хорезми?
- 3) Когда его книги перевели на европейские языки?
- 4) На что это повлияло?



7. **Домашнее задание.** Спроси своих родителей про их самые яркие воспоминания. Сколько лет им тогда было? В каком это было году? Запиши их ответы. Бережно отнесись к этой информации. Это семейная история!



8. Прочитай и скажи, после каких цифр надо употребить слова **год (года), лет.**

Великий русский учёный 18 века Михаил Васильевич Ломоносов – первый русский академик, химик, физик, астроном, историк и поэт, был сыном рыбака. Он родился 19 ноября 1711 года. Он рано научился читать и писать.



В 19 лет ушёл из дома, чтобы добраться до Москвы и получить образование. В Москве он поступил в Славяно-греко-латинскую академию, где учились дети – ваши ровесники. Курс обучения здесь был 13 лет. Михайл окончил академию за 5 лет. Потом он обучался в Германии. После возвращения в Россию М. В. Ломоносов сделал много открытий:

- выдвинул теорию о строении материального мира;
- доказал, что все предметы состоят из атомов и молекул;
- открыл закон сохранения материи;
- разработал теорию цвета;
- построил много оптических приборов.



Михайл Васильевич Ломоносов создал проект Московского университета, который был назван в его честь. Умер Ломоносов 4 апреля 1765 года.



Отвѣть на вопросы.

- 1) Когда родился М. В. Ломоносов?
- 2) Где он учился?
- 3) Сколько лет было его одноклассникам в академии?
- 4) В каких областях науки он сделал открытия?



**9.** Назови открытия, сделанные М. В. Ломоносовым.



**10.** Прочитай диалог. Составь похожий диалог, поговори с другом (подругой).

- Азиз, когда у тебя день рождения?
- 20 декабря.
- А какое сегодня число?
- 17 декабря. Через два дня мой день рождения. Я приглашаю тебя. Приходи.
- Спасибо, я обязательно приду.



## Различай вопросы!

КАКОЕ СЕГОДНЯ ЧИСЛО?		
первое	января	две тысячи двадцать первого года
второе	февраля	
третье	марта	
четвертое	апреля	
пятое	мая	

КАКОГО ЧИСЛА РОДИЛСЯ (РОДИЛАСЬ)?		
первого	января	тысяча девятьсот восемьдесят второго года
второго	февраля	
третьего	марта	две тысячи одиннадцатого года
четвертого	апреля	
пятого	мая	



11. Послушай текст.

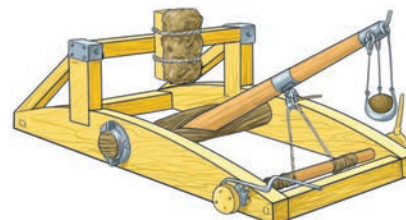


Ответь на вопросы.

- 1) Когда и где родился Архимед?
- 2) Кем он был?
- 3) О каких его изобретениях ты узнал из этого текста?



12. Посмотри на картинки. Как ты думаешь, для чего служат эти изобретения?



13. Домашнее задание. Посмотри мультфильм «Про мальчика и зайчиков» о детстве Архимеда. Напиши, каким он был в детстве.

## Я умею считать

## ЧТО? ГДЕ? КОГДА?

Предложный падеж при обозначении места действия.  
Род и число порядковых числительныхСЛОВА  
УРОКАучастие (в игре), игрок, команда, турнир,  
чемпионат

## 1. Прочитай.

Я учусь в 71-й школе в 4 «Г» классе. Сегодня к нам приехала команда эрудитов из 56-й школы. Мы играли в игру «Что? Где? Когда?». У нас были сильные соперники. Они хорошо знают историю Древнего мира и разбираются в законах физики. Но наш класс тоже оказался сильным. Мы заняли первое место, а класс из 56-й школы – второе. А 4 «Б» из нашей школы – 3-е. Мне очень понравились вопросы зрителей об истории Узбекистана. Я знаю родную историю!



Ответь на вопросы.

- 1) Сколько классов приняло участие в игре «Что? Где? Когда?»
- 2) Из какой школы приехала сильная команда?
- 3) На какие вопросы автор рассказа блестяще ответил?
- 4) Какие места заняли команды 71-й школы?



## 2. Объясни, кто такие эрудиты.



**Запомни!**

ВОПРОСЫ	ПРИМЕРЫ
какой? (который?)	тридцать <b>первый</b> дом, <b>девятый</b> этаж
какая? (которая?)	восемнадцатая квартира
какое? (которое?)	второе окно
когда?	в <b>первой</b> четверти, на <b>первом</b> уроке
где?	<b>в</b> четвертом доме / классе / ряду <b>на</b> четвертом этаже / месте <b>в</b> четвертой квартире / школе <b>на</b> четвертой странице <b>за</b> четвертой партой



3. Перепиши. Поставь слова из скобок в правильную форму.

**ПРАВИЛА ИГРЫ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**

В игре принимают участие (два) команды: «знатоки» и «телезрители». Команда знатоков состоит из (шесть) игроков и сидит за (круглый игровой стол). Вопросы от имени телезрителей задаёт ведущий игры. Он находится в (дикторская кабинка) и ведёт игру за (кадр). Он является главным судьёй. Игра ведётся до (шесть) очков. По правилам, принятым в (1982 год), команда, которая первой набирает шесть очков, побеждает в игре.



4. Послушай новости.



Ответь на вопросы.

- 1) Когда прошёл первый турнир клуба «Заковат» на русском языке?
- 2) В каком городе проходила игра?
- 3) В турнире приняли участие больше 150 команд?
- 4) Какой рекорд побила эта игра?
- 5) Сколько команд обычно собирают чемпионаты мира?
- 6) Какой приз получают команды-победители?



5. Почувствуйте себя знатоками. Посоветуйтесь. Попробуйте найти ответ на вопрос, который был задан знатокам телеигры.



Осман Хамди-бей.  
Дрессировщик  
черепах

Перед вами картина турецкого художника Османа Хамди-бея «Дрессировщик черепах». В начале 18 века при дворе султана черепах дрессировали. Их приучали не стоять на месте, а постоянно передвигаться.



**Как использовали черепах во время придворных вечеров на открытом воздухе?**

Для выполнения этого задания разбейтесь на группы. Обратите внимание:

- Какие данные известны из вопроса?
- Когда происходило действие, изображённое на картине?
- Где происходило это действие?
- Чему обучали черепах? Для чего?

Задавайте друг другу вопросы, которые помогут найти ответы. Запишите варианты ответов.



6. **Домашнее задание.** Составь три вопроса для викторины «Что? Где? Когда?». Запиши их.



7. Прочитай. Скажи, какие спортивные соревнования бывают в вашей школе.

## РАССКАЗ ПУЛАТА

Сегодня в нашей школе были спортивные соревнования. Наш 4 «Б» класс занял первое место в соревнованиях по бегу на 100 метров. В соревнованиях по плаванию мы заняли второе место. В игре в шахматы – третье место. А в соревнованиях по волейболу – четвертое место.



Ответь на вопросы.

- 1) В каких соревнованиях участвовали ученики 4 «Б» класса?
- 2) Какие места они заняли?
- 3) Какие спортивные соревнования проходят в вашей школе?
- 4) В каких соревнованиях ты участвовал(а)?
- 5) Какое место ты занял(а)?



8. Послушай рассказ Виктора Драгунского и скажи, какое место в соревновании по плаванию занял Денис.



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) Как зову́т геро́я расска́за?
- 2) Что сказа́л Дени́с па́пе и ма́ме?
- 3) О че́м спроси́л па́па?
- 4) Что отве́тил Дени́с?
- 5) Кто за́нял пе́рвое ме́сто? Кто за́нял второ́е ме́сто?  
Кто за́нял тре́тье ме́сто?
- 6) Ско́лько челове́к за́няли тре́тье ме́сто?



**9.** Виктори́на «Что? Где? Когда?». Разделитесь на кома́нды, отве́чайте на вопро́сы. Выи́грывает кома́нда, кото́рая дала́ бо́льше пра́вильных отве́тов.

- 1) Ско́лько лет в одно́м ве́ке?
- 2) Когда́ су́тки дли́ннее: зимо́й и́ли ле́том?
- 3) Како́й по счёту ме́сяц ию́нь?
- 4) Что ме́ньше: 40 це́нтнеров и́ли 4 то́нны?
- 5) Отгада́йте зага́дку: **Се́меро бра́тьев в календаре́: пять рабо́тают, два отды́хают.**
- 6) Он был эми́ром и вели́ким учёным. Назови́те его́ и́мя.
- 7) Когда́ была́ постро́ена обсерватори́я под Самарка́ндом?
- 8) В како́м ве́ке жил аль-Хорезми́?
- 9) Продо́лжите посло́вицу: **Семь раз отме́рь ...**
- 10) Отгада́йте зага́дку: **На де́реве сиде́ло семь воро́н. По́сле вы́стрела одна́ воро́на упала́. Ско́лько воро́н оста́лось на де́реве?**
- 11) В э́той сказа́нке всего́ по три: три геро́я, по три предме́та. Назови́те э́ту сказа́нку.
- 12) Что тяжеле́е: 100 килогра́ммов желе́за и́ли 100 килогра́ммов ва́ты?
- 13) Когда́ роди́лся Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов?
- 14) Ско́лько лет он обуча́лся в Славя́но-гре́ко-лати́нской акаде́мии?
- 15) В како́м ве́ке жил Архиме́д?
- 16) Ско́лько ног у тре́х коро́в?
- 17) На столе́ лежи́т я́блоко. Его́ разделе́ли на четы́ре ча́сти. Ско́лько я́блок лежи́т на столе́?
- 18) Ско́лько челове́к за́няли тре́тье ме́сто в расска́зе В. Драгу́нского?
- 19) Како́е число́ зашифро́вано?
- 20) Ско́лько лет Ташкэ́нту?



**10. Дома́шнее задáние.** Пи́сьменно отве́ть на вопро́сы.

1. Каки́е предме́ты ты лю́бишь изуча́ть?
2. Како́й вид спо́рта тебе́ нра́вится?

## Я умею считать

## МОЁ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

## Составные порядковые числительные. Обозначение времени

**СЛОВА**  
**УРОКА**

записаться, свободное время, планировать,  
любимое дело, заниматься



1. Прочитай.

## РАССКАЗ УМИДЫ

Я учусь хорошо. К урокам всегда готова. Но на выполнение домашних заданий уходит много времени. А я люблю заниматься спортом и рисованием. На любимые дела у меня часто не хватает времени. Как научиться планировать своё время так, чтобы успеть выучить уроки и позаниматься любимым делом? Я решила планировать время так:

- 1) выполнять домашние задания не более двух часов, перерыв между заданиями – 15 минут;
- 2) днём выполнять письменные задания, а вечером – устные;
- 3) не оставлять домашние задания на выходные дни.

Теперь у меня будет больше свободного времени!



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетания на родной язык.

Записаться, свободное время, планировать, любимое дело, позаниматься.



Ответь на вопросы.

- 1) Почему у Умиды оставалось мало свободного времени?
- 2) Что она решила сделать?
- 3) Тебе понравился план Умиды?
- 4) Сколько времени на выполнение домашних заданий уходит у тебя?





2. Прочитай диалог. Скажи, куда торопится Азиза.

- Мама, который час?
- А ты разве торопишься?
- Да. Я записалась в кружок «Умелые руки». Сегодня будет первое занятие. Занятие начинается в 3 часа.
- Уже половина третьего. Ты не успеешь.
- Нет, я успею. Наши часы спешат на 5 минут.



Ответь на вопросы.

- 1) В какой кружок записалась Азиза?
- 2) Когда начинается первое занятие кружка?
- 3) Почему Азиза уверена, что не опоздает?



### Запомни!

одна минута две минуты, три минуты, четыре минуты 5, 6, 7... 20... минут	первого второго, третьего четвертого пятого ... двенадцатого
без пяти минут без десяти минут без пятнадцати минут	час, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать
Одна минута первого (второго, третьего, четвертого ... двенадцатого). Без пяти минут час (два, три, четыре ... двенадцать).	

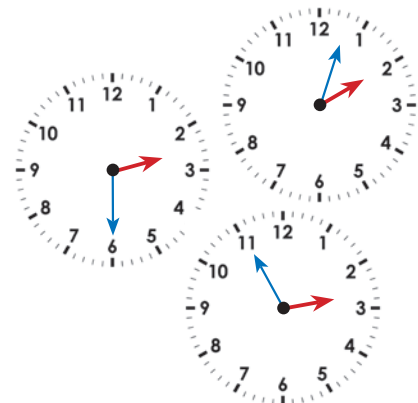


3. Посмотри на часы. Прочитай, как можно ответить на вопросы: Сколько времени? Какой час?

Сейчас два часа три минуты.  
Сейчас три минуты третьего.

Сейчас два часа тридцать минут.  
Сейчас половина третьего.

Сейчас два часа пятьдесят пять минут.  
Сейчас без пяти минут три.



**Различай вопросы!**

Ско́лько вре́мени? (Кото́рый час?)	час	два часá три часá	пять, два́дцать часóв
Когда́?	<b>В</b> час	<b>В</b> два часá <b>В</b> три часá <b>В</b> четы́ре часá	<b>В</b> пять, два́дцать часóв



4. Посмотри на часы и скажи, сколько времени.



5. Послушай рассказ Мансура о его увлечениях и ответь на вопросы.



- 1) Какие увлечения у Мансура?
- 2) Когда у Мансура занятия в кружке рисования?
- 3) Когда у него занятия в секции тенниса?
- 4) Какое хобби у тебя?
- 5) В какие кружки и спортивные секции ты записался/записалась?



6. Спиши. Вставь, где это необходимо, пропущенные окончания. Цифры пиши словами.

- 1) Сегодня я пойду играть в теннис. Игра начинается в 5 час\_\_.
- 2) Сейчас 3 час\_\_ 44 минут\_\_.
- 3) Я выйду из дома в 4 час\_\_ 25 минут\_\_.



7. **Домашнее задание.** Напиши о том, что ты любишь делать в свободное время, в какие кружки и спортивные секции ты записался/записалась или хочешь записаться.



8. Прочитай рассказ Азизы. А ты знаешь о хобби своих братьев и сестёр, своих родителей?

Я люблю рисовать пейзажи. Мой младший брат Анвар любит играть в компьютерные игры. А старший брат Рустам любит математику, увлекается футболом и плаванием. Мой папа в свободное время решает кроссворды. Мама тоже любит решать кроссворды. А ещё она любит печь нам вкусные пироги.



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) Чем лю́бит занима́ться Ази́за в свобо́дное вре́мя?
- 2) Чем лю́бит занима́ться её мла́дший бра́т? А ста́рший бра́т?
- 3) Како́е хо́бби у па́пы Ази́зы?
- 4) Что де́лает в свобо́дное вре́мя ма́ма Ази́зы?
- 5) Зна́ешь ли ты о хо́бби сво́их роди́телей, бра́тьев и се-  
сте́р? Расскажи́.
- 6) Чем ты занима́ешься в свобо́дное вре́мя?



9. Рассмотрі расписа́ние за́нятий Руста́ма в свобо́дное от уро́ков вре́мя.



## РАСПИСА́НИЕ ЗА́НЯТИЙ



**Понеде́льник**  
18:00  
за́нятия  
в кру́жке  
матема́тики

**Вто́рник**  
16:00  
трениро́вка  
по футбо́лу

**Среда́**  
16:00  
трениро́вка  
по пла́ванию



**Четве́рг**  
17:00  
за́нятие  
в кру́жке  
рисова́ния

**Пя́тница**  
15:00  
за́нятие  
в кру́жке  
матема́тики

**Суббо́та**  
15:00  
трениро́вка  
по пла́ванию



10. Опира́ясь на вопро́сы, соста́вь расска́з об увлече́ниях Руста́ма.

- 1) В ка́кие кру́жки записа́лся Руста́м?
- 2) Когда́ у него́ за́нятия в кру́жке матема́тики?
- 3) Когда́ быва́ют трениро́вки по футбо́лу?
- 4) Когда́ у Руста́ма за́нятия в кру́жке рисова́ния?
- 5) Когда́ в его́ расписа́нии сто́ят трениро́вки по пла́ванию?



**11.** Спиши, вставь пропущенные слова.

- 1) В понедельник в 18 часов у Рустама занятие в кружке математики.
- 2) ... у Рустама тренировка по футболу.
- 3) ... у Рустама занятие в кружке рисования.
- 4) ... у Рустама тренировка по плаванию.



**12.** Прочитай диалоги. Измени их так, чтобы они были о тебе. Подставь своё имя, свои занятия и кружки.

- Здравствуй, Хилола!
- Здравствуй, Азиза. Куда ты спешишь?
- На школьную выставку рисунков. Там есть и мой рисунок. Пойдём со мной.
- А сколько сейчас времени?
- Без десяти три.
- Извини, я не могу пойти. Я ещё не выполнила домашние задания.
- Анвар, ты уже сделал уроки?
- Да.
- Выйдешь поиграть?
- Нет, я посмотрю футбольный матч. Передача начинается в 16 часов 30 минут. Хочешь посмотреть?
- Нет. Меня ждут ребята.



**13.** Послушай рекомендации специалистов по тайм-менеджменту.



Ответь на вопросы.

- 1) Зачем нужно планировать дела?
- 2) Когда лучше планировать дела на неделю? Как ты думаешь почему?



**14. Домашнее задание.** Составь для себя план на неделю и на один день. Важные дела выдели зелёным. Несрочные дела отметь жёлтым.



## ПРОЕКТ

## ДЖУМА́НДЖИ

Вам нравится играть в настольные игры? Вы хотели бы придумать такую игру, в которую будет весело играть не только весь ваш класс, но и ваша семья? Вам предстоит вместе с друзьями создать новый, удивительный, загадочный мир. Приступаем к созданию игры «Джуманджи».

**ЭТАП 1.**

Посмотрите фильм «Джуманджи».

О чём он? Расскажите о героях этого фильма. Какие правила нужно соблюдать в игре? Какие задания и события вам показались интересными?

Кого из своих одноклассников вы бы взяли в свою игру? Соберите свою команду.

**ЭТАП 2.**

Каждый игрок в команде имеет свои суперспособности и таланты. Найдите и запишите эти способности под именем каждого игрока. Определите, что каждый сможет сделать для своей команды.

Например:

Фархад	Нилуфар
<p>Смелый, творческий, быстро находит ответы. Он сможет оформить игровое поле и быстро ориентироваться в неожиданных ситуациях.</p>	<p>Веселая, любит общаться, любит отгадывать загадки. Она сможет составить интересные задания к игре и договориться с игроками других команд.</p>

Ваша команда собрана. Теперь нужно определить, как будет выглядеть игра. Придумайте, где происходит действие игры, какие события в игре нужно описать, кто будет героями игры, какие им предстоит пройти испытания, как будет выглядеть игровое поле.

Посмотрите, как выглядят примеры игрового поля.



Определите цель игры (например, пройти испытания и добраться из Ташкента в Москву).

Составьте план подготовки игры и назначьте тех, кто будет выполнять пункты плана (написание сюжета, описание героев и их способностей, составление заданий для игрового поля, оформление игрового поля).

Помните, что в вашу игру будет играть другая команда. А вы будете играть в игру, которую разработают ваши друзья. Напишите, по каким критериям вы сможете оценить игру другой команды (например: интересная, содержит сложные задачи, содержит неожиданные ситуации).

### **ЭТАП 3.**

Опишите место, где происходит действие игры. Нарисуйте его на игровом поле. Напишите сюжет игры (укажите события игры, разработайте карточки с описанием). Составьте сложные и интересные задачи, загадки, головоломки, которые героям игры нужно будет решить, чтобы передвинуться на следующий уровень. Запишите их на карточках. Вы можете использовать компьютер и интернет, краски, карандаши, конструкторы, фигурки – всё, что нужно для вашей игры.

### **ЭТАП 4.**

Ваша игра готова.

Обменяйтесь играми с другой командой. Оцените игру другой команды по критериям, которые вы разработали. Поблагодарите своих друзей за прекрасную игру.

## Я умею считать

## ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ



Прочитай и вспомни слова и словосочетания уроков 18–29.

просыпаться – проснуться	дарить	обсерватория
умываться	желать	участие (в игре)
начинаться	сто	игрок
заканчиваться	тысяча	команда
день рождения	миллион	турнир
поздравления	миллиард	чемпионат
праздновать	космос	записаться
с родственниками	Галактика	свободное время
с друзьями	масса	планировать
с подарками	множество	любимое дело
отмечать	телескоп	заниматься



**Диктант.** Сто, тысяча, двести тысяч, миллион, двадцать миллионов, миллиард, километр, год, век, час, сутки, неделя, месяц, наука, учёный, счёт, минута, секунда, килограмм, 300 граммов, 450 миллилитров, 1000 сумов, 20 литров, расстояние, Солнце.



## 1. Прочитай.

Ночью на небе можно увидеть огромное количество звёзд. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Вокруг Солнца вращаются 8 планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Каждая планета имеет свою орбиту – путь движения вокруг Солнца. Планеты имеют разные размеры и находятся на разном расстоянии от Солнца.



Ответь на вопросы.

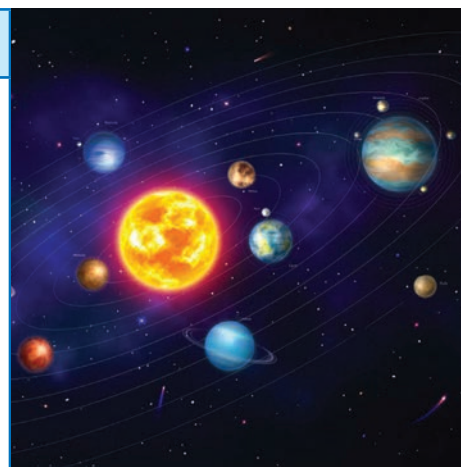
- 1) Что мы видим ночью на небе?
- 2) Какую звезду можно увидеть днём?
- 3) Сколько планет вращается вокруг Солнца? Назови их.



## 2. Рассмотрите внимательно таблицу на стр. 64 и поговорите о расположении планет по отношению к Солнцу.

**Образец:** – Какое расстояние от Меркурия до Солнца?  
– Пятьдесят восемь миллионов километров.

Планета	Расстояние до Солнца
Меркурий	58 000 000 км (километров)
Венера	108 000 000 км
Земля	150 000 000 км
Марс	178 000 000 км
Юпитер	228 000 000 км
Сатурн	1 427 000 000 км
Уран	2 870 000 000 км
Нептун	4 497 000 000 км



3. Послушай. Выбери правильный ответ.



- 1) Земля — это планета ... .  
 А) Солнечной системы  
 Б) Центральной Галактики  
 В) системы звезды Сириус
- 2) Земля совершает один оборот вокруг Солнца за ... .  
 А) 364 дня                      Б) 365 дней                      В) 321 день
- 3) Что сделало возможной жизнь на Земле?  
 А) воздух и газ              Б) воздух и вода              В) человек

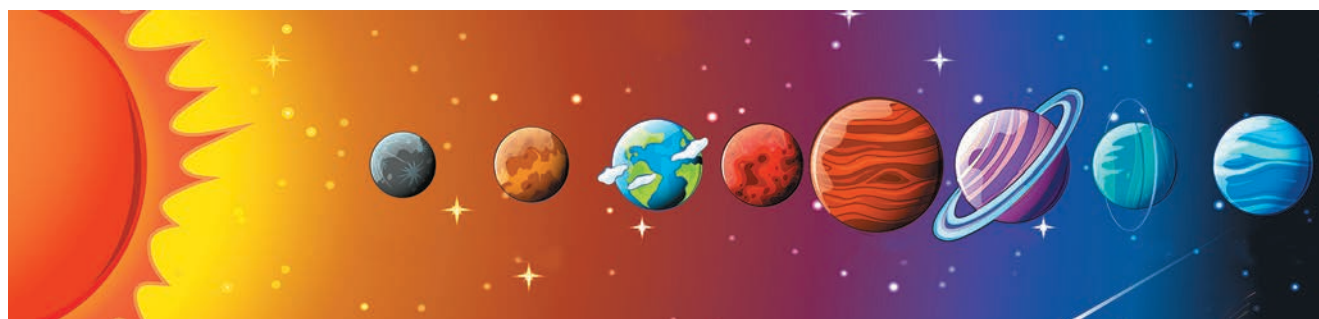


4. Спиши. Укажи расстояние от планеты до Солнца. Вставь пропущенные цифры.

- 1) От Меркурия до Солнца ... километров.
- 2) От Венеры до Солнца ... километров.
- 3) От Земли до Солнца ... километров.
- 4) От Юпитера до Солнца ... километров.



5. **Домашнее задание.** Напиши, какое расстояние от Марса, Сатурна, Урана и Нептуна до Земли, если представить, что они находятся на одной линии, как на картинке.





## Забота о себе и близких

## ЗДОРОВЬЕ, СПОРТ И ОТДЫХ

## Творительный и предложный падежи.

## Сопоставление глаголов, близких по значению

**СЛОВА** физическое здоровье, заряжаться энергией,  
**УРОКА** заниматься спортом



1. Прочитай.

## РАСКАЗ НАРГИЗЫ

В нашей семье спорт играет важную роль. Мы занимаемся утренней гимнастикой, пешими прогулками, ходим в спортивные секции. Мне особенно нравится заниматься утренней гимнастикой под любимую музыку. Это помогает мне зарядиться энергией на целый день. А ещё я увлекаюсь волейболом. Мы часто играем в волейбол на уроках физкультуры. Но больше всего мне нравится художественная гимнастика. Я хочу записаться в секцию по художественной гимнастике и заниматься любимым видом спорта.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетания на родной язык.

Зарядиться энергией, художественная гимнастика, утренняя гимнастика, важная роль, полезная пища, пешие прогулки.





Отвѣть на вопро́сы.

- 1) Как о́тно́сятся к спо́рту в семье́ Наргѣзы?
- 2) Чем лю́бит занима́ться Наргѣза?
- 3) В ка́кую се́кцию она́ хо́чет записа́ться?
- 4) Почему́ всем на́до занима́ться спо́ртом?



**Запо́мни!**

занима́ться	где?	в спорти́вном за́ле на шко́льном стадио́не на све́жем во́здухе в спорти́вной се́кции	
занима́ться увлека́ться	чем?	у́тренней гимна́стикой лёгкой атлѣтикой спорти́вной борьбо́й де́тским спо́ртом фигу́рным ката́нием синхро́нным пла́ванием	



2. Расскажи́, ка́кими ви́дами спо́рта ты увлека́ешься. Где ты занима́ешься? Почему́ э́ти ви́ды спо́рта тебе́ нра́вятся?



3. Рассмотрѣ́ карти́нки. Составь диало́ги по образцу́.

**Образец:**

- Ка́ким ви́дом спо́рта ты занима́ешься?
- Волейбо́лом.
- Что ну́жно для э́того?
- Высо́кий рост, уме́ние высоко́ прыга́ть и волейбо́льный мяч.





4. Рассмотрі рисунки. Составь и напиши предложения к пяти из них (на выбор).

**Образец:** Денис занимается футболом.



5. Послушай текст. Приготовься ответить на вопросы по его содержанию.



Ответь на вопросы.

- 1) Что нужно делать, чтобы всегда быть здоровым? Расскажи.
- 2) Что ты делаешь для того, чтобы всегда быть здоровым (здоровой)?



6. **Домашнее задание.** Спиши текст, напиши имена самых известных футболистов.

Сегодня футбол – самая известная спортивная игра в мире. Миллионы людей играют в футбол в свободное время. Миллиарды людей смотрят мировые чемпионаты. Профессиональные игроки, звёзды футбола, стали кумирами народов мира. Самые известные футболисты – ... .



7. Прочитай сказку.

## КАК ПОЯВИЛИСЬ РАЗНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

Давным-давно пошли два древних человека на охоту. Поохотились – пора домой идти. И говорит один человек другому:

- Давай соревноваться, кто быстрее до дома добежит.
- Давай.

Вот и побежали. Так и появился первый вид спорта – бег. Потом другой говорит:

- А давай соревноваться, кто дальше копье бросит.
- Давай.

Бросили. Появился ещё один вид спорта — метание копья. Потом они в плавании соревновались, поднимали тяжести, прыгали. Кто быстрее, кто больше, кто дальше. Так до сих пор люди и соревнуются. Появилось много видов спорта. Соревнования стали проводить между разными городами, странами. А потом решили устраивать Олимпиады — соревнования по всем видам спорта. Они проводятся раз в четыре года. Для спортсмена победа на Олимпийских играх — самое большое достижение в спорте.

(Е. Ульева)



Отвѣть на вопросы.

- 1) Когда и как появился спорт?
- 2) Назови самые первые виды спорта.
- 3) Награда в каких играх для спортсмена является самым большим достижением?



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетание на родной язык.

Бег, достижение, плавание, отсутствовал, прыжки, перемирие, метание копья, символ.



8. Послушай текст об Олимпийских играх.



Отвѣть на вопросы.

- 1) Где зародились Олимпийские игры? Почему они так называются?
- 2) О чём объявляли в дни Олимпиады?
- 3) Что означает огонь Олимпиады?
- 4) Что означают пять колец на флаге Олимпиады?



9. Спиши текст. Впиши пропущенные слова.

С древности спорт — это здоровье, мир, дружба. Олимпийский огонь — символ ... . Солнечный луч зажигает ... . Он горит до конца Олимпийских игр. Олимпийский флаг с пятью ... — символ пяти континентов земного шара. Голубое кольцо — Европа, чёрное кольцо — ..., жёлтое кольцо — ..., красное кольцо — ..., зелёное кольцо — ... .





**10.** Разыграйте диалог. Ответьте на вопрос: сколько медалей команда Узбекистана по боксу выиграла на играх в 2016 году?

- Санжар, привет! Ты слышал, Азиз хочет принять участие в Олимпийских играх?
- В каком виде спорта?
- Он занимается боксом.
- Команда Узбекистана сильна в боксе. В 2016 году мы выиграли 3 золотые медали, 2 серебряные и одну бронзовую.
- Пожелаем ему победы!



### Это интересно!

Традиция передачи олимпийского огня пришла из Древней Греции. Ещё со времён зарождения Олимпийских игр в 776 году до нашей эры атлеты состязались в передаче и транспортировке огня на финишную линию. Огонь для греков является святым символом. Он обозначает очищение и возрождение. Согласно античной мифологической традиции огонь – подарок людям от Прометейя, который похитил его у Зевса. Факел с олимпийским огнём переносили от алтаря Прометейя до алтаря Афины.

Ещё одной интересной традицией является зажжение олимпийского огня от лучей солнца. Сейчас, как и в древности, солнечные лучи фокусируются специальным зеркалом.



**11. Домашнее задание.** Напиши, каким видом спорта занимался твой папа, когда учился в школе, в какие спортивные игры он играл.

## Забота о себе и близких

## СОВЕТ ВРАЧА

## Глаголы повелительного наклонения

СЛОВА  
УРОКА

совет, рецепт, обследование, болезнь, болит, выздоровление, лечение, диагноз, пациент



1. Прочитай. Скажи, почему Анвар пришёл к врачу.

- Здравствуйте!
- Здравствуй! Садись. Что у тебя болит?
- У меня болит горло.
- Открой рот, покажи язык, скажи: «А-а-а!»
- А-а-а...
- Ты пил холодную воду?
- Да.
- Запомни: нельзя пить холодную воду и холодное молоко. Запомнишь?
- Да.
- У тебя ангина. Я выпишу лекарства. В школу пока не ходи. Я напишу справку.
- Спасибо, доктор.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

Совет, кашлять, посоветовал, чихать, болезнь, заразиться, болит, горло, измерь.



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) Почему Анва́р пришѐл к врачу́?
- 2) Како́й диа́гноз ему́ поста́вил врач?
- 3) Что посоветова́л ему́ врач?



2. Составь рассказ о том, как ты ходил к врачу́. Тебе́ помо́гут вопро́сы.

- 1) Ты был(а) на приѐме у врача́?
- 2) Что у тебя́ болѐло?
- 3) Что тебе́ посоветова́л врач?



**Используй слова́ и выраже́ния:** у меня́ болѐл(о, а), врач осмо́тил, спроси́л, поста́вил диа́гноз, выпи́сал реце́пт, посоветова́л.



3. Рассмотрѝ рисунки. Скажи́, кому́ мо́жно дать э́ти советы́.

А. Не ешь мно́го сла́дкого.

Б. Мой ру́ки пе́ред едо́й.

В. Не пей холо́дную во́ду.



Мансу́р



Ло́ла



Пула́т



**Запо́мни!**

ОДИ́Н (е́динственное число́)	МНО́ГО (мно́жественное число́)
Откро́й рот.	Откро́йте рот.
Покажѝ́ язы́к.	Покажи́те язы́к.
Изме́рь температу́ру.	Изме́рьте температу́ру.
Мой ру́ки пе́ред едо́й.	Мо́йте ру́ки пе́ред едо́й.
Полощи́ рот по́сле еды́.	Полощи́те рот по́сле еды́.
Чи́сти зу́бы у́тром и ве́чером.	Чи́стите зу́бы у́тром и ве́чером.



4. Спиши предложения. Вставь пропущенные слова в единственном числе.

- 1) Не ... много шоколада.
- 2) Не ... холодные напитки.
- 3) ... руки с мылом.
- 4) ... два раза в день.

Дай эти советы одноклассникам. Как изменятся слова, которые ты вставил в предложения?



### 5. Домашнее задание.

1. Прочитай советы врача. Дополни предложения словами для справок.

### СОВЕТЫ СТОМАТОЛОГА

На зубах образуется налёт из микробов. Поэтому зубы надо чистить каждый день утром и вечером. Утром можно чистить до завтрака или после завтрака. Если ты почистил зубы до завтрака, то после еды ... зубы тёплой водой. Вечером после чистки зубов больше ... . ... зубы 3 минуты. Щётку ... в стаканчик. ... щётку через 2–3 месяца.

**Слова для справок:** поставь, прополощи, чисти, не ешь, меняй.

2. Измени текст так, как будто ты пересказываешь советы врача.

**Начни так:** Мне врач сказал, что ... .





## Забота о себе и близких

### ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ

#### Слова МОЖНО, НЕЛЬЗЯ, НУЖНО

#### СЛОВА УРОКА

здоровое питание, прожевать, молочные продукты, проглотить, питательные вещества, разнообразная пища



1. Прочитай. Расскажи, что ты узнал о здоровой еде.

Здоровая еда даёт человеку энергию. От здорового питания желудок не болит, а мозг быстро работает. Разные продукты дают человеку разные питательные вещества.



Мёд, гречка, геркулес, изюм, масло дают человеку энергию, чтобы хорошо двигаться, думать, не уставать.



Творог, рыба, яйца, мясо, орехи помогают организму расти, делают человека сильным.



Ягоды, фрукты, овощи, зелень содержат много витаминов и минеральных веществ. Они помогают развиваться всему организму человека и защищают его от всех болезней.



Ответь на вопросы.

- 1) Что даёт человеку здоровая еда?
- 2) Почему надо есть мёд, гречку, геркулес, изюм, масло?
- 3) Какие продукты помогают расти и делают человека сильным?
- 4) Чем полезны ягоды, фрукты, овощи, зелень?



2. Послушай советы доктора «Здоровая пища». Ответь на вопросы.

- 1) Кто дал эти советы?
- 2) Почему нельзя переедать?
- 3) Почему нельзя употреблять много солёного, острого, сладкого?
- 4) Почему нужно есть в одно и то же время?
- 5) Какие советы доктора «Здоровая пища» ты соблюдаешь?

 <b>Запомни!</b>	что	нельзя	есть	употреблять
		можно	пить	использовать
		нужно (надо, необходимо)	готовить	



3. Спиши. Вставь пропущенные слова.

Нельзя ... много сладкого, острого, солёного. Сначала едú надо хорошо ..., а потом проглотить. Всегда нужно ... в одно и то же время. Можно ... много овощей, фруктов, зелени. Нельзя ... жирную пищу.



4. Прочитайте диалог Насибы и Фариды. Составьте свой диалог.

**Насиба:** Фарида, у меня есть продукты: картофель, капуста, морковь, лук, гречка, рис, маш, масло, помидоры, сливы. Как ты думаешь, какие блюда можно приготовить из этих продуктов?

**Фарида:** Борщ. А ещё можно приготовить салат и компот.

**Насиба:** А я думаю, можно приготовить машевый суп, жареную картошку и сливовый компот.

**Фарида:** Да, Насиба, это здорово! А ещё можно приготовить рисовую или гречневую кашу.



5. Прочитай пословицы. Объясни, как ты их понимаешь.

Хлеб – всему голова.

Без хлеба сыт не будешь.

Когда я ем, я глух и нем.

Добрый повар стоит доктора.

Без соли невкусно, а без хлеба несýтно.



6. Домашнее задание. Найди пословицы разных народов о еде на русском языке. Запиши те, которые понравились.

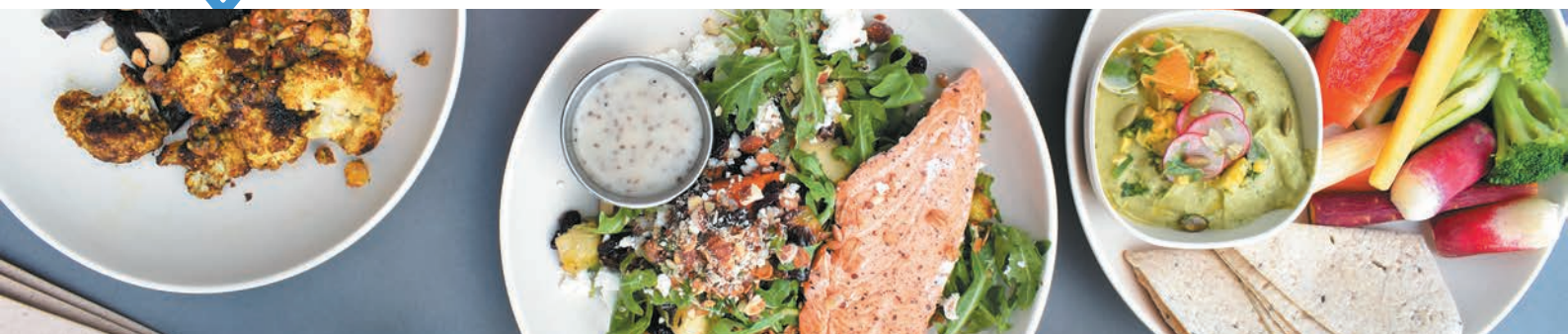
## Забота о себе и близких

## МОЁ ЛЮБИМОЕ БЛЮДО

## Глагол ЛЮБИТЬ. Винительный падеж

СЛОВА  
УРОКА

ароматный, вкус, удовольствие, специи



## 1. Прочитай рассказ Димы.

Моя мама говорит, что еда нужна человеку не только для получения энергии и жизненных сил. Вкусная и полезная еда дарит человеку удовольствие и радость.

Я очень люблю картофель фри. У него замечательный вкус. Я ем с удовольствием эту еду. Картофель фри любят во всем мире, а родиной этого блюда является Латинская Америка.

А ещё я люблю красный борщ. Моя мама готовит самый вкусный и ароматный борщ.



Ответь на вопросы.

- 1) Что дарит человеку вкусная еда?
- 2) Что любит Дима?
- 3) Ты любишь картофель фри?  
А красный борщ?
- 4) Что ещё ты любишь есть?



2. Спиши. Вставь вместо точек слово любить в нужной форме.

- 1) Я ... самсú.
- 2) А ты ... самсú?
- 3) Алím купил блинчики. Он ... блинчики.
- 4) Мы ... лагман.
- 5) Вы ... лагман?
- 6) Онí ... шоколадный торт.



## Запомни!

## ЛЮБИТЬ

Я люблю

Ты любишь

Он (она) любит

Мы любим

Вы любите

Онí любят





3. Послушай рассказ. Постарайся запомнить детали.



Ответь на вопросы.

- 1) Что любит Тимур?
- 2) Умеет ли Тимур готовить шашлык?  
Расскажи, как в семье Тимура готовят шашлык.
- 3) Ты любишь шашлык?
- 4) Ты хочешь научиться готовить шашлык?



4. Вставьте пропущенное слово **хотеть** в нужной форме. Прочитайте диалог по ролям. Составьте свой диалог.

**Тимур:** Хамид, ты ... есть?

**Хамид:** Да. Я очень ... есть.

**Тимур:** Пойдём в буфет. Там можно купить пирожные, булочки, самсу, пирожки. Я ... купить самсу. А ты?

**Хамид:** Я ... купить булочку и компот.

### В буфете

**Буфетчик:** Что вы ... купить?

**Тимур и Хамид:**

Мы ... купить одну булочку, одну самсу и два компота.

**Буфетчик:** Пожалуйста.



### Это интересно!

Главное национальное блюдо Узбекистана — плов. Известно 200 видов плова. Все народы Средней Азии считают плов своим национальным блюдом, но узбекский вариант включён в список нематериального наследия ЮНЕСКО. Плов в Узбекистане — не только любимое блюдо узбекистанцев, это часть культуры и социальной жизни народа. Плов готовят на праздники, такие как рождение детей, свадьбы, и другие торжества.







5. **Домашнее задание.** Напиши пять блюд, которые любят в твоей семье.



6. Прочитай.

## ВКУСНЫЕ И ПОЛЕЗНЫЕ КАШИ

Во многих семьях на завтрак готовят каши. Какие каши самые вкусные и полезные? Овсяную кашу готовят из овсяной крупы. Это любимый завтрак во многих странах мира. В овсяной каше есть большое количество витаминов и микроэлементов, например кальция и фосфора. Врачи советуют есть овсяную кашу всем детям, потому что она укрепляет кости и зубы.

Гречневую кашу готовят из гречихи. В гречке много белков, витаминов и микроэлементов. Поэтому гречневая каша укрепляет общее состояние здоровья и детей, и взрослых.

Рисовую кашу готовят из риса. Лучше приготовить кашу не из белого, а из бурого риса. В нём тоже много витаминов. А ещё каши варят из кукурузы, ячменя, проса, пшеницы.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

Пшеница, кукуруза, овёс, рис, ячмень, гречиха, просо.



Ответь на вопросы.

- 1) Какие каши готовят на завтрак во многих семьях?
- 2) Из чего готовят овсяную кашу? Чем полезна овсяная каша?
- 3) Чем полезна гречневая каша?
- 4) Из каких круп ещё можно сварить кашу?
- 5) Какие каши ты любишь?



### Запомни!

ЧТО?	ИЗ ЧЕГО?
пшеница	из пшеницы
овёс	из овса
гречиха	из гречихи
просо	из проса
рис	из риса
кукуруза	из кукурузы





7. Составь по таблице предложения и запиши их.

**Образец:** Из пшеницы готовят манную кашу.

ИЗ ЧЕГО?	что делают?	КАКУЮ КАШУ?
из пшеницы	<b>ГОТОВЯТ</b>	манную кашу
из овса		овсяную кашу
из гречихи		гречневую кашу
из проса		пшённую кашу
из риса		рисовую кашу
из кукурузы		кукурузную кашу



8. Послушай текст. Используй вопросы для составления пересказа.



- 1) Куда привела учительница своих учеников?
- 2) Что растёт в поле?
- 3) Кто видел, как растёт пшеница, рожь, просо, ячмень, гречиха?
- 4) Кто видел, как растёт рис?



9. Прочитайте диалог Вити и Лолы. Составьте похожий диалог.

**Витя:** Лола, ты любишь манную кашу?

**Лола:** Люблю. Ещё я люблю рисовую молочную кашу. А овсяную и гречневую не люблю.

**Витя:** Я тоже не люблю гречневую кашу. Но мама говорит, что надо есть эту кашу обязательно, чтобы быстрее расти и быть здоровым.

**Лола:** Да, я читала, что эта каша очень полезная. В ней много белков, витаминов и микроэлементов.



10. **Домашнее задание.** Напиши пять предложений о вкусной и полезной еде.

## Забота о себе и близких

ГДЕ ЧТО ЕДЯТ? СОВРЕМЁННАЯ И ТРАДИЦИОННАЯ КУХНИ  
Устойчивые глагольно-именные сочетания

**СЛОВА** традиции, национальная кухня, домашние блюда,  
**УРОКА** поколение, готовят, рецепт



1. Прочитай.

## КУХНИ НАРОДОВ МИРА

Каждый народ имеет свою историю, традиции и особенности национальной кухни. Национальная кухня — это многовековая традиция. Люди дорожат своей национальной кухней. Они сохраняют все секреты и передают их из поколения в поколение.

Чтобы насладиться всеми тонкостями кухни того или иного народа, необходимо побывать в тех местах, где она зародилась. В каждой стране гостей встречают домашними блюдами национальной кухни.



Сам(а) или с помощью учителя переведи на родной язык.  
Национальная кухня, дорожат.



Расскажи, что такое национальная кухня, по плану.

- 1) Назови, какие известные национальные блюда ты знаешь.
- 2) Перечисли основные продукты, из которых готовят эти блюда.



2. Спиши рецепт самсы. Слова в скобках поставь в нужную форму. Числительные пиши словами.

Для приготовления самсы нужно взять 4 (стакан, пшеничная мука), 250 (грамм, кипячёная вода), 1 щепотка (соль). Для начинки будут нужны 300 (грамм, жир), 400 (грамм, мясо); 3 (крупная луковица), 1 щепотка (соль). Перец, зира, кунжут — по вкусу.



3. Прочитайте диалог. Составьте свой диалог.

- Азиза, ты любишь салаты?
- Да.
- Какие салаты ты умеешь готовить?
- Я готовлю салат из помидоров и огурцов. А ты что умеешь готовить?
- Я научилась готовить салат оливье.
- Научи меня. Этот салат мне очень нравится.
- Хорошо, приходи завтра ко мне. Мы вместе с тобой приготовим этот салат.



4. Прочитай стихотворение, выпиши глаголы, составь с ними словосочетания.

На столе сегодня плов.  
 Плов хвалить — не надо слов.  
 Вкусен — что и говорить!  
 А легко ль его сварить?  
 Рис сварить — плита нужна,  
 Рис помыть — вода нужна,  
 Перебрать — терпение,  
 Чтоб кипел — кипение,  
 Чтоб мешать — старание,  
 Чтоб не сжечь — внимание.  
 Надо перчить и солить.  
 Надо масло не забыть.  
 Вкусный плов!  
 Отличный плов!  
 Все за стол —  
 Обед готов!



С. Капутикян



5. Послушай рецепт. Ответь на вопросы.



- 1) Как называется это блюдо?
- 2) Какой народ готовит это блюдо?







6. Читай, смотри на фотографии. Скажи, что ты видишь на фотографиях.



Узбекская кухня — плов



Казахская кухня — бешбармак



Русская кухня — блины



Уйгурская кухня — лагман



Итальянская кухня — спагетти



Японская кухня — суши



7. Допиши названия блюд. Работай в тетради.

узбекская кухня — ...

итальянская кухня — ...

казахская кухня — ...

японская кухня — ...

русская кухня — ...

уйгурская кухня — ...




8. Домашнее задание.

1. Напиши, какие блюда готовят у тебя дома и какие ты любишь.

2. Расскажи, какие блюда ты умеешь готовить.

## ПРОЕКТ

## МОЁ ЛЮБИМОЕ БЛЮДО

-  У каждого есть его любимое блюдо.  
А какое блюдо любишь ты?
-  Подготовь проект о своём любимом блюде.
-  Вспомни, когда ты его ел в первый раз.
-  Кто его готовил?
-  Как оно выглядело?
-  Каким было на вкус?
-  Если это праздничное блюдо, расскажи, к какому празднику его готовят.
-  Понаблюдай, как твоё любимое блюдо готовит мама или папа. А может быть, ты уже самостоятельно можешь его приготовить?
-  Назови продукты, из которых это блюдо готовится.
-  Запиши рецепт приготовления твоего любимого блюда.
-  Подготовь иллюстративный материал: фотографии, рисунки, видеозапись.
-  Оформи свой рассказ в виде плаката, видео. Это может быть презентация, или снятый на камеру телефона видеоролик, или оформленная книга с рецептом.
-  Расскажи о своём любимом блюде ребятам из класса.





## Забота о себе и близких

## В ГОСТЯХ. ПРАВИЛА ГОСТЕПРИИМСТВА

### Глагол + существительное в винительном падеже

**СЛОВА** гостеприимство, хозяин, угощения, трапеза,  
**УРОКА** чаепитие



1. Прочитай текст.

Добрóму гóстю и хозя́ин рад.  
Послóвица

## В ГОСТЯХ

Гостеприимство — одна из характерных черт народа Узбекистана.

Не принять гóстя — значит опозóрить семью, род, махаллю, селéние. Уважа́емых гостéй хозя́ева встреча́ют у воро́т, здоро́ваются. Здоро́ваются за́ руку, как пра́вило, то́лько с мужчи́нами. Во вре́мя рукопожа́тия взаи́мно интересу́ются здоро́вьем и со-стоя́нием дел. Же́нщин при́нято привéтствовать лёгким поклóном, прижа́в пра́вую ру́ку к се́рдцу.

Зате́м гостéй приглаша́ют в дом, сажáют на са́мое почётное ме́сто за стол-дастарха́н. Главá семьи́ сам уса́живает гостéй.

Люба́я тра́пеза начина́ется и закана́чивается чаепи́тием. Внача́ле на стол пода́ют сла́дости, вы́печку, сухофра́кты и оре́шки, фра́кты и о́вощи, зате́м иду́т заку́ски, и лишь в конце́ — обя́зательный плов и́ли друго́е пра́здничное блю́до.



Сам(а) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ на родно́й язы́к.  
Рукопожа́тие, тра́пеза.



2. Ответь на вопросы и запиши несколько ответов в тетрадь.

- 1) Как принимают гостей в Узбекистане?
- 2) Как здороваются мужчины? А женщины?
- 3) Кто усаживает гостей?
- 4) Чем начинается любая трапеза?
- 5) Когда подают плов?



3. Послушай тексты – две ситуации.



Ответь на вопросы.

- 1) Правильно ли поступила Назира в первый раз?
- 2) Что она сделала неправильно?
- 3) Что нужно сделать, чтобы не обидеть гостей?
- 4) Как же Назира должна была встретить гостей?



4. Расскажи, как ты встречаешь друзей, как встречают в вашей семье гостей.



5. Прочитай пословицу. Как ты её понимаешь?

В гостях хорошо, а дома лучше.



### Этикет!

#### Правила гостеприимства

- Будь вежливым и учтивым до самого конца.
- Будь приветливым, всегда приходи на помощь.
- Благодарй за подарки, гостинцы.
- Поддерживай разговор.
- Обязательно продумай, как ты будешь развлекать гостей.
- Не вставай из-за стола, если гости ещё едят.





6. Подготовьте и разыграйте диалог «В гостях».

**Гульна́ра:** Приве́т, де́вочки, проходи́те. Чувству́йте себя́ как до́ма.

**Мади́на** и **Рамзи́я:** Приве́т, Гульна́ра. Спаси́бо.

**Гульна́ра:** Что вы хоти́те пить? Сок и́ли минеральную во́ду?

**Мади́на:** Я бу́ду сок.

**Гульна́ра:** Како́й сок? Яблочный и́ли апельси́новый?

**Мади́на:** Апельси́новый, пожа́луйста.

**Рамзи́я:** А мне минеральную во́ду.

**Гульна́ра:** Тебе́ с га́зом и́ли без га́за?

**Рамзи́я:** Без га́за, пожа́луйста.

**Гульна́ра:** Что бу́дете есть? Ма́ма пригото́вила жарко́е и лагма́н.

**Рамзи́я:** Мне, пожа́луйста, лагма́н. Я о́чень люблю́ лагма́н.

**Мади́на:** А мне жарко́е, пожа́луйста.

**Гульна́ра:** Пожа́луйста!.. А тепе́рь пиро́г и чай.

**Рамзи́я:** А с чем пиро́г?

**Гульна́ра:** С вишне́вым варе́ньем. Вам чай с лимо́ном?

**Мади́на:** Да, пожа́луйста, мне чай с лимо́ном.

**Рамзи́я:** А мне без лимо́на, е́сли мо́жно.

**Гульна́ра:** Вот, пожа́луйста.

**Мади́на** и **Рамзи́я:** Спаси́бо большо́е! Все́ о́чень вку́сно!

**Гульна́ра:** Пожа́луйста!



Отвeть на вопро́сы.

- 1) Кто сейча́с Мади́на и Рамзи́я — го́сти и́ли хозя́ева?
- 2) Кто сейча́с Гульна́ра — го́стя и́ли хозя́йка?



7. Опиши́, как в диало́ге веду́т себя́ го́сти.



8. Расскажи́, в че́м прояви́лось гостепри́имство хозя́йки. Докажи́ э́то слова́ми из диало́га.



9. Встави́ нужные слова́. Запиши́ их в тетра́дь.

- 1) К тебе́ пришл́и друзья́. Ты встреча́ешь их и говори́шь: ... .
- 2) Ты угоща́ешь друзе́й и говори́шь: ... .
- 3) Друзья́ хотя́т похвали́ть ма́му, кото́рая пригото́вила угоще́ние. Он́и говори́ют: ... .
- 4) Что ты им жела́ешь? ... .

**Это интересно!**

В Египте, Марокко, Тунисе, Турции вам предложат всё самое вкусное и лучшее, что имеется на данный момент в доме. Обязательно угостят сладостями и чаем, а вечером в честь важного гостя устроят праздничный ужин.

**Сервировка стола**

1. Стелем скатерть.
2. Расставляем тарелки.
3. Кладем столовые приборы.
4. У каждой тарелки кладем салфетки.



**10.** Прочитай стихотворение. Какие волшебные слова были названы?

Извини, пожалуйста,  
Прости и разреши.  
Это не слова, а ключик от души.  
Кроме нашей спутницы –  
Таблицы умножения, –  
Есть ещё таблица –  
Таблица уважения!  
Помните, как азбуку,  
Как дважды два:  
«Спасибо» и «Пожалуйста» –  
Волшебные слова!  
Всюду, где нескромному  
Укажут от ворот,  
Вежливый попросит  
И пройдет.  
Перед словом вежливым  
Двери откроются!  
Пусть оно почаще  
Всюду повторяется.  
Помните, как азбуку,  
Как дважды два:  
«Спасибо» и «Пожалуйста» –  
Волшебные слова.

Извини



Прости и разреши



Пожалуйста



Спасибо





- 11.** Прочитай о гостеприимстве в Узбекистане и России. Расскажи, что общего в традициях гостеприимства узбекского и русского народов.

## ПРАВИЛА ГОСТЕПРИИМСТВА

Узбекское гостеприимство	Русское гостеприимство
<p>Гостеприимство и уважительное отношение к старшим являются главными среди узбекских традиций и обычаев. Чайная церемония имеет большое значение — основной признак гостеприимства.</p> 	<p>Гостеприимство всегда было характерной чертой русского человека. Оценивалось оно, прежде всего, хлебосольством. Гостя по русской традиции полагается накормить досыта.</p> 
 <p>Как накрывают на стол в Узбекистане.</p>	 <p>Как накрывают на стол в России.</p>



- 12.** «В гостях у бабушки».

Поиграйте в игру «В гостях у бабушки» — пригласите друг друга в гости к бабушке. Распределите роли: бабушка, дедушка, родители, дети. Расскажите, как бабушка вас встретит. Опишите стол. Какие блюда на нём? Где кто сидит? Как себя ведут взрослые, дети? Какие слова и правила этикета используются?



- 13. Домашнее задание.** Расскажи о том, как вы ходили в гости, о том, что вы там ели и пили, как вас встречали хозяева.

## Забóта о себе и близких

## Я ПОМОГАЮ

Именá существительные и личные местоимения  
в дательном падежеСЛОВА  
УРОКАпомогать, просить, помочь, навести порядок,  
влажная уборка

## 1. Прочитай.

Пóсле уроков Ханíфа пришлá домóй. Она пообéдала и вы́полнила домашнюю работу. Бáбушка попросила внúчку помочь ей убрать кóмнату. В кóмнате нáдо бы́ло навести порядок и сдéлать влажную уборку. Ханíфа принеслá ведрó с водóй, взялá тряпку и вы́мыла пол. Затéм она полилá цветы. Бáбушка похвалíла внúчку и сказáла: «Ты úмница, помоглá мне, а глáвное – себе».



Отвéть на вопросы.

- 1) Что сдéлала Ханíфа дóма пóсле шкóлы?
- 2) Какúю работу она вы́полнила?
- 3) Почему бáбушка похвалíла Ханíфу?



## Запóмни!

КТО?	КОМУ́?	КОМУ́? ЧЕМУ́?	
я	мне	мужскóй род	жéнский род
ты	тебé		
он	емú	Рустáм – Рустáму	Азíза – Азíзе
онá	ей	учítель – учítелю	сестрá – сестрэ
мы	нам	дéдушка – дéдушке	тётя – тёте
вы	вам	урóк – урóку	кнíга – кнíге
онí	им		





2. Перепиши. Слова в скобках напиши в нужной форме. Используй таблицу.

**Образец:** Ханифа помогла ... (бабушка). — Ханифа помогла бабушке.

- 1) Папа помог ... (я) выполнить упражнение.
- 2) Азиза помогала ... (Рустам) делать домашнюю работу. Азиза помогла ... (он) решить примеры.
- 3) Мы хотели посетить ... (библиотека) имени А. Навои. Учительница объяснила ... (мы), как доехать до библиотеки.
- 4) ... (Ты) надо выучить стихотворение.



3. Послушай текст.



Отвѣть на вопросы.

- 1) Сколько лет Мансۇру?
- 2) В какой день недели вся семья завтракает вместе? Подумай и скажи, почему в этот день вся семья собирается за столом.
- 3) Что говорит мама, когда Мансۇр ей помогает?



4. Подумай, как Мансۇр может помогать папе. Расскажи.



5. Отвѣть на вопросы по рисункам, используя местоимения ей, ему, им.

Кому помогает Анвар?

Кому дали конфеты?

Кому нравится петь по утрам?

Кому рассказали сказку?

Кому передали письмо?

Кому принесли ягоды?





6. Разыграйте диалог. Ответьте на вопросы.

**Бахром:** Привет, Асрор!

**Асрор:** Привет, Бахром!

**Бахром:** Асрор, чем ты вчера занимался?

**Асрор:** Мы вчера ходили к бабушке. А ты чем занимался?

**Бахром:** Я вчера помогал папе. Мы работали в саду.

**Асрор:** А я помогал дедушке и бабушке. Мы с мамой наводили порядок во дворе. А что вы делали в саду?

**Бахром:** У нас в саду растут фруктовые деревья. Мы с папой обрезали высохшие ветки.

**Асрор:** У дедушки тоже есть маленький садик. Мы с мамой посадили цветы: розы, пионы, тюльпаны, хризантемы и георгины.



7. Найдите в диалоге глаголы (слова-действия), которые указывают на то, как Асрор и Бахром помогали родным. Выпишите эти глаголы в тетрадь.



8. **Домашнее задание.** Составьте диалоги о том, как друзья помогают друг другу.



### Это интересно!

#### Что раньше умели дети?

До 7 лет мальчика учили ухаживать за скотиной, ездить верхом, помогать в поле. В 10–11 лет мальчик уже мог самостоятельно вспахивать землю.

Когда девочке было 5–6 лет, она присматривала за младшими детьми, в 7 лет училась ткать полотно, а в 10 лет выполняла всю работу по дому, умела шить.



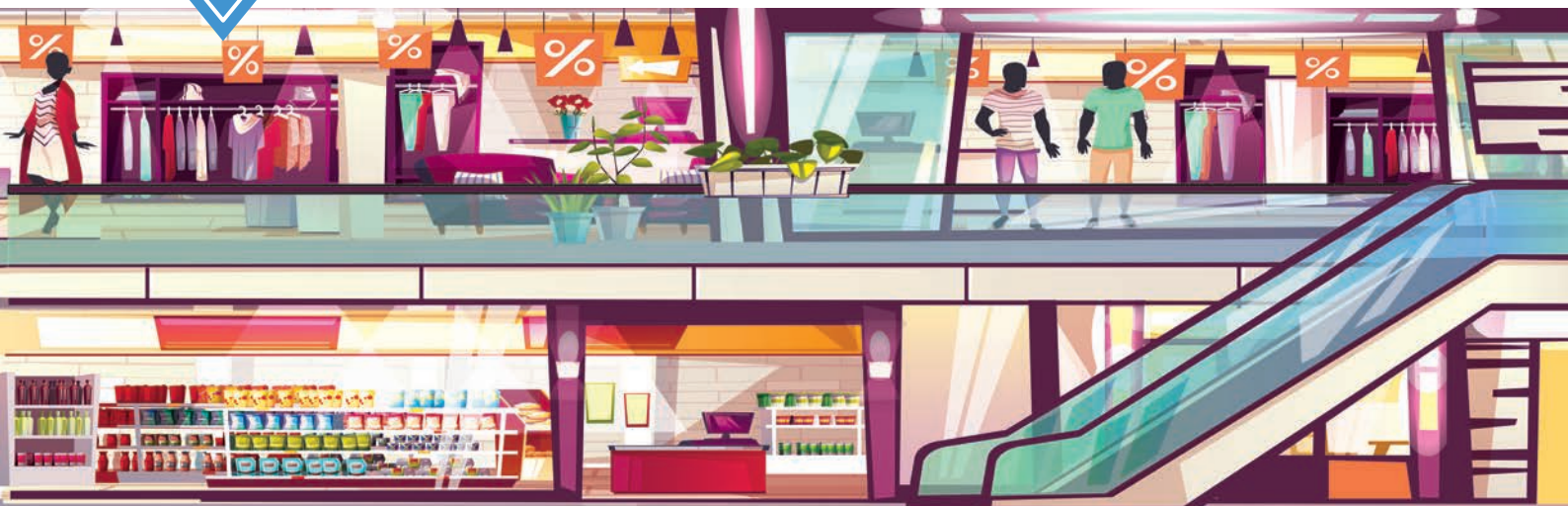
К. Маковский. Сенокос

## Забота о себе и близких

## В МАГАЗИНЕ. НА РЫНКЕ

## Глагол + существительное в винительном падеже без предлога

**СЛОВА** канцтовары, одежда, обувь, головные уборы,  
**УРОКА** посуда, рынок, можно купить, покупатель



1. Прочитай.

## КАКИЕ БЫВАЮТ МАГАЗИНЫ

Раньше не было магазинов. Были базары. Сейчас всё, что нужно, можно купить в магазинах. Например, в магазине посуды можно купить всё для кухни. А в магазине канцтоваров — всё для школы. Удобную обувь можно купить в обувном магазине. Одежду для всей семьи можно купить в магазине одежды. А что же можно купить в магазине головных уборов и на базаре?



Ответь на вопросы.

- 1) Что продают в магазине «Посуда»?
- 2) Что продают в магазине «Канцтовары»?
- 3) Что продают в магазине «Обувь»?
- 4) Что продают в магазине «Одежда»?

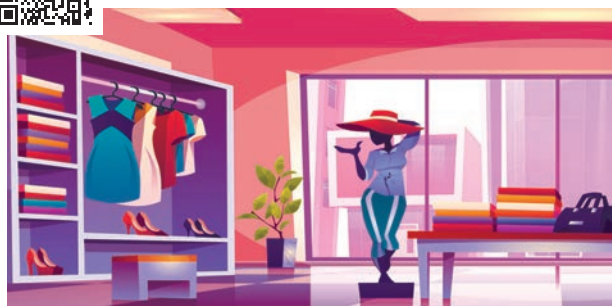


2. У Буратино есть 10 золотых монет. Ему нужно купить «Букварь» и куртку для папы Карло. Он не знает, где можно всё это купить. Помогите Буратино, расскажите ему, где что можно купить.





### 3. Послушай, рассмотри картинки.



Отвѣть на вопросы.

- 1) Ско́лько человек готовятся к поездке к ба́бушке? Назови́ их.
- 2) Что они́ купили́ в магази́не оде́жды?
- 3) Для чего́ они́ купили́ семенá цветóв, укро́па и петру́шки?
- 4) Где они́ купили́ семенá?



### 4. Допиши́.

В магази́не «Посúда» я ви́дел ..., ... . Сардо́р купил в магази́не «Канцтовáры» ... и ... . Ма́ма в магази́не óбуви купила́ сы́ну ... . Па́па купил мне в магази́не оде́жды ... .

**Слова́ для справок:** чайник и ча́шки, флома́стеры и тетра́ди, кроссо́вки, свíteр.



### 5. Начерти́ в тетра́ди таблицу. Распредели́ слова́ по группам — магази́нам.

Альбо́м, записна́я кни́жка, линейка, па́пка, ви́лка, нож, ча́шка, стака́н, боти́нки, сапоги́, кроссо́вки, та́пки, плащ, ку́ртка, брю́ки, джи́нсы, шля́па, ке́пка.

«Посúда»	«Канцтовáры»	«Óбувь»	«Оде́жда»	«Головные́ убо́ры»
ло́жка	бума́га	ту́фли	пальто́	ша́пка



### Запо́мни!

Да́йте, пожа́луйста,  
Покажи́те, пожа́луйста,

ЧТО?

альбо́м  
тетра́дь  
ру́чку  
кни́гу







6. Подста́вь подходя́щие слова́ в ну́жной фо́рме. Составь предложéния.

- 1) В магази́не «Канцтова́ры» продаю́т ... .
- 2) В магази́не «Посу́да» есть ... .
- 3) На витри́не магази́на «Обу́вь» я обрати́л внима́ние на ... .
- 4) Что ты ви́дел в магази́нах «Оде́жда» и «Головны́е убо́ры»?

**Слова́ для справо́к:**

ру́чка	калькуля́тор	пиджа́к	носки́
каранда́ш	кра́ски	костю́м	плато́к
ки́сточка	мел	сви́тер	га́лстук
флома́стер	тарел́ка	ю́бка	шарф
пенал	ча́йник	платье́	
ла́стик	кастрю́ля	рубашка́	
точил́ка	сковорода́	перча́тки	



7. Разыгра́йте диало́г.

- Э́то магази́н канцтова́ров?
- Да, тут мо́жно купи́ть всё для шко́лы.
- Да́йте мне, пожа́луйста, ру́чку.
- Пожа́луйста. С вас 800 суммов.
- Покажи́те, пожа́луйста, вот э́тот пенал. Я его́ то́же возьму́.
- Пожа́луйста. Э́то о́чень удо́бный пенал. Отли́чный вы́бор!
- Спаси́бо.



**Подста́вьте в диало́г слова́:**

каранда́ш	газе́та	ки́сточка
дневни́к	кра́ски	кни́га
тетра́дь	точил́ка	уче́бник
журна́л	рюкза́к	цветны́е карандаши́



Послу́шай учи́теля и прочита́й вырази́тельно. Запо́мни, каки́е слова́ помога́ют определит́ь вини́тельный паде́ж!

Если́ хо́чешь мно́го знать,  
Поскорéй учи́сь чита́ть!  
Чтоб **ВИНИТЕЛЬНЫЙ** запо́мнить,  
Научи́лась я... лета́ть!

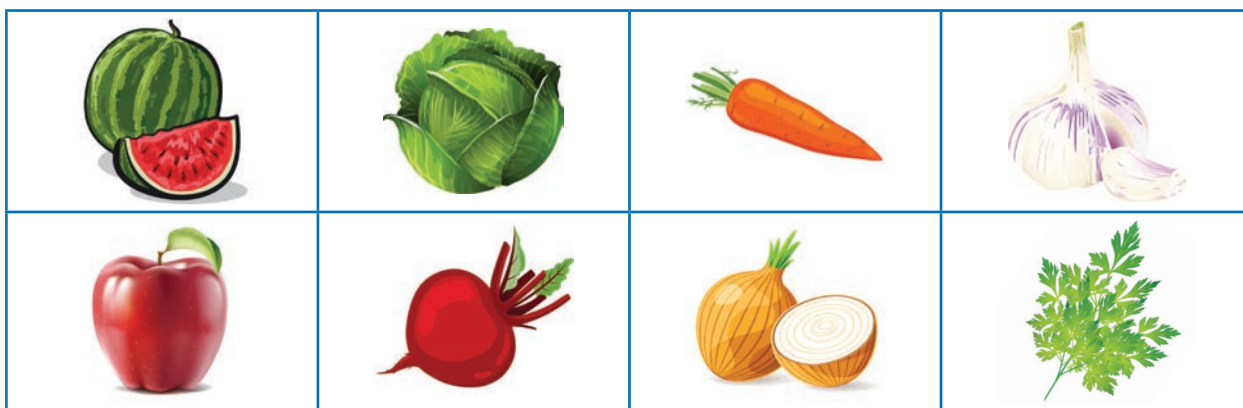
Как **взлечу́** под потоло́к  
Да **махну́** че́рез поро́г,  
Вылета́ю за око́шко,  
Курс **держу́** я на лужо́к.

**Ненави́жу** обвиня́ть,  
Бу́ду всё **перечисля́ть**.  
Что уви́жу и **КОГО́** –  
**Назову́** до одно́го!

**Ви́жу** реку́, ви́жу сад –  
**Называ́ю** всё подро́д!  
Ви́жу ви́шню, ви́жу сли́ву, –  
До чего́ **вокруг** краси́во!

**8. «Продай слона».**

Разбейтесь на пары. Представьте, что вы на птичьем рынке. Здесь продают разных животных. Вам нужно продать слона. Предложите покупателю слона так, чтобы он согласился отдать за него большие деньги. Докажите покупателю, что слон ему нужен.

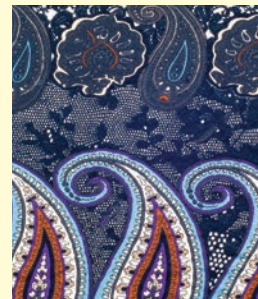
**9. Посмотрите на рисунки. Составьте диалог «На базаре».**  
Один из вас продавец, другой – покупатель.

**Используйте фразы:** Сколько стоит? Взвесьте, пожалуйста. 3 килограмма, 5 килограммов. Сдача.

**Это интересно!****Символы узбекской одежды**

Узбекская одежда украшена орнаментами. «Орнамент» означает «украшение, узоры». Благодаря труду узбекских учёных-искусствоведов и народных мастеров, магические узоры раскрывают нам свои тайны. Узоры изображают природу, быт человека, его мечты.

Основным орнаментом традиционной узбекской вышивки является миндаль – символ здоровья и долгой жизни, стручок перца означает очищение и бережёт от зла, красные зёрна спелого граната олицетворяют богатство, изобилие и плодовитость. Яркие птицы – это зашифрованное пожелание семейного счастья.

**10. Домашнее задание.** Ты собираешься ехать в поход / лагерь. Расскажи одноклассникам, что тебе нужно с собой взять. В каких магазинах это можно найти? Что можно купить на базаре?

## Забота о себе и близких

## ЧИТАЕМ САМИ

## Спряжение глаголов СМОТРЕТЬ, ВИДЕТЬ

**СЛОВА** техника, прогресс, позвонить, проблема,  
**УРОКА** смотреть, видеть



1. Прочитай текст.

Возвысить душу знаниями стремись,  
Она вместит их, словно звёзды — высь.  
Абу Али Ибн Сина

## ЧТО ТАКОЕ ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС?

Я хочу позвонить. Нет проблем! Беру свой **мобильный телефон** и звоню. А если хочу, могу что-нибудь **сфотографировать**. А совсем недавно **фотоаппарата** в **мобильных телефонах** не было.

Несколько лет назад не было и **мобильных телефонов**. Папа говорит, что в детстве у него не было **компьютера**. Бабушка и дедушка жили **без телевизора**. А у бабушки не было **стиральной машины**, **электрического утюга**, **кухонного комбайна**. А сейчас...

Да здравствует технический прогресс!



Ответь на вопросы.

1) При каком поколении что появилось?

Поколение 1 — бабушки и дедушки.

2) Что такое технический прогресс?

Расскажи про свои технические устройства.



2. Выпиши из текста выделенные слова и задай к ним вопрос.



3. Составь словосочетания. Придумай с ними предложения.

мобильный  
комбайн  
стиральная  
телефон

электрический  
машина  
кухонный  
утюг

Этих вещей не было у наших бабушек и дедушек. Чем они пользовались? Опиши, как изменился уют. Как стирали раньше и как стирают сейчас? Чего ещё не было?



4. Прочитайте выразительно диалог. Составьте свой диалог.

**Используйте слова:** планшет, компьютер, пылесос, кондиционер, телевизор.

- У тебя есть телефон?
- Да, у меня есть телефон.
- Давай обменяемся номерами. Будем перезваниваться.
- А какие интересные приложения есть в твоём телефоне?
- Я скачал приложение по изучению английского языка для начинающих.



5. Послушай текст. Подбери к нему название.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетания на родной язык.

Неудачный день, опоздать, плохо понял, настроение, испорчено.



Ответь на вопросы.

- 1) Почему Дима опоздал на урок?
- 2) Почему он решил не ту задачу?
- 3) Что не принёс Дима на урок рисования?
- 4) Почему он не смог ответить на уроке литературного чтения на вопрос учителя?
- 5) Какие уроки были у Димы в понедельник?
- 6) Почему нельзя играть так долго в игры на телефоне?



**Сравни!**

СМОТРЕТЬ	что? на что? во что?	ВИДЕТЬ	что? кого?
Я смотрю Ты смотришь Он/она смотрит Мы смотрим Вы смотрите Они смотрят	футбол фильм телевизор на улицу в окно на доску	Я вижу Ты видишь Он/она видит Мы видим Вы видите Они видят	компьютер телефон бабушку парк, улицу автобус море, реку



6. Прочитай, обрати внимание на глаголы **смотреть**, **видеть**. К утвердительным предложениям задай вопрос. К вопросительным придумай ответ.

- 1) Я смотрю фильм.
- 2) Я вижу машину, магазин.
- 3) Ты смотришь в окно.
- 4) Что ты видишь?
- 5) Он смотрит в окно?
- 6) Он видит улицу, друга и маму.
- 7) Ты смотришь в окно в классе?
- 8) Кого ты видишь?



7. Спроси друга, ответь на его вопросы. Спрашивайте и отвечайте по очереди.

- 1) Ты читаешь книги (газеты, журналы)? Ты читаешь книги (газеты, журналы) каждый день? Какие газеты ты читаешь? Ты читаешь газеты на русском языке (на узбекском, на английском)?
- 2) Какие книги ты любишь читать? Ты читаешь сказки (стихи, рассказы)? Ты читаешь каждый день? Твой папа и твоя мама читают книги на узбекском языке (на русском, на английском)?
- 3) Ты любишь смотреть мультфильмы? Какие мультфильмы ты смотришь? Ты любишь смотреть мультфильмы дома или в кинотеатре?
- 4) Твои родители каждый день смотрят телевизор? Когда они смотрят: утром, днём или вечером? Твоя бабушка любит смотреть телесериалы?



8. Расскажи, что ты читаешь в свободное время.



9. Прочитай текст. Ответь на вопрос.

## КНИГА – НАШ ЛУЧШИЙ ДРУГ!

Книга – одно из средств человеческого прогресса. История книги связана с развитием общества, языка и письменности. Каждый человек обязан книгам своими достижениями и успехами. Все народы считают своим долгом беречь книги. В современном мире нет народа, который не пользовался бы книгами. В них вы найдёте все необходимые знания.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетание на родной язык.

Прогресс, неразрывно связана, достижения.



Почему автор называет книгу средством человеческого прогресса? Порассуждай. Приведи доказательства.



10. Как будет выглядеть прогресс через 200 лет? Пофантазируй. Расскажи свои предположения одноклассникам.



11. **Домашнее задание.** Расскажи по рисункам, кто что делает. Запиши ответы в тетрадь.



## Забота о себе и близких

## ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ



1. Подготовься к диктанту. Прочитай слова. Составь с ними словосочетания. Словосочетания запиши.

гостеприимство

навести порядок

хозяйка

хозяин

можно купить

видеть

угощения

канцтовары

техника

трапеза

одежда

прогресс

чаепитие

обувь

позвонить

помогать

головные уборы

проблема

просить

посуда

смотреть

помочь

рынок



**Диктант.** Мы любим гостей. Наргиза сделала уборку у бабушки. Мансур всегда помогает папе. Я люблю накрывать на стол.



2. Послушай. Выполни тесты.

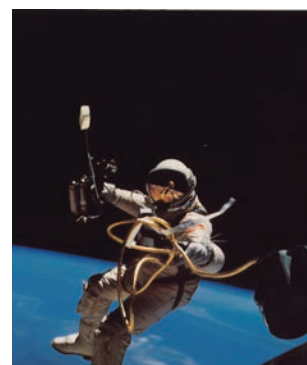
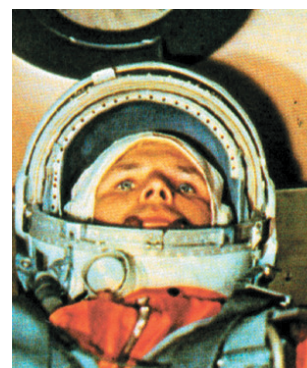


Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

**Невесомость, наблюдения, полёт.**

Найди правильный вариант ответа.

- 1) О ком рассказывается в тексте?
  - А) О Юрии Куклачёве
  - Б) О Юрии Гагарине
  - В) О Юрии Антонове
- 2) От чего зависела сила, с которой космонавта прижимало к креслу?
  - А) от натяжения ремней безопасности
  - Б) от положения ракеты
  - В) от скорости ракеты
- 3) Явление, когда в космосе тело летает и не может стоять на опоре, называется ...
  - А) весомость
  - Б) невесомость
  - В) взвешивание



4) Космическая еда подаётся ... .

- А) на тарелке
- Б) в кастрюле
- В) в тубике



3. Расскажи, что тебе известно о космических полётах и космонавтах.



4. Почему Ю. Гагарин самый знаменитый из всех космонавтов?



### Подготовка к контрольной работе



5. Проверь себя: знаешь ли ты эти глаголы. Сделай правильный выбор.

- 1) Вечером я ... фильмы. (смотрю, вижу)
- 2) Это очки дедушки. Он плохо ... . (смотрит, видит)
- 3) Учитель внимательно ..., как пишет ученик. (смотрит, видит)
- 4) Кого я ...! Таня! Это ты?! (смотрю, вижу)
- 5) – Вон Саша! ...? (смотришь, видишь)  
– Нет, я никого не ... . (смотрю, вижу)  
– Ты не туда ... . (смотришь, видишь)
- 6) Азим ещё не учится в школе, но он уже ... читать и писать. (умеет, умеют)
- 7) Антон и Наргиза любят музыку. Они ... играть на пианино. (умеет, умеют)
- 8) Обычно на дискотеке я не танцую, потому что не ... . (умею, умеют)
- 9) Мои друзья любят читать. Они хорошо ... русскую литературу. (знают, знает)
- 10) Мы любим отдыхать на море, но не ... плавать. (знаем, умеем)
- 11) Мой друг ... хорошо рисовать. (знает, умеет)
- 12) Ты очень долго переводишь текст. Ты плохо ... слова. (знаю, знаешь)
- 13) Он ... русский язык. Он ... в четвертом классе. (учится, изучает)
- 14) Иван и Антон ... вместе. Они ... русский язык. (учатся, изучают)
- 15) Ты очень хорошо ... . (изучаешь, учишься)



Кем я хочу стать

## ПРОФЕССИИ В МОЕЙ СЕМЬЕ

### Творительный падеж без предлога.

### Качественные прилагательные

**СЛОВА УРОКА** родители, пенсионёр, ветеран труда, юрист, врач, защитник Родины, учитель



1. Прочитай.

### ПОЗНАКОМИМСЯ С СЕМЬЕЙ МАНСУРА

Наша семья большая. Она состоит из семи человек. С нами живут бабушка и дедушка – родители моего отца. Это мой дедушка. Его зовут Хаким ота. Сейчас он на пенсии, а раньше работал строителем. Он ветеран труда. Это моя бабушка. Её зовут Мухаббат. Она тоже на пенсии, а раньше работала в школе учительницей русского языка. В детстве бабушка читала нам сказки Пушкина. Она читала нам эпос об Алпамыше.





Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетание на родной язык.

Дружная семья, пенсия, ветеран, строитель, раньше.



Ответь на вопросы.

- 1) Какая семья у Мансура?
- 2) Сколько человек в его семье?
- 3) Кто живёт с ним?
- 4) Кем работали его дедушка и бабушка?
- 5) Какие сказки читала Мансуру бабушка?
- 6) О чём она рассказывала?

Как можно сказать о человеке?		
Он		добрый, сильный, смелый
Она		добрая, сильная, смелая



2. Напиши, какие качества нужны для профессии.

**Образец:** Врач — добрый, внимательный, терпеливый.

Мой дедушка — строитель. Он ... .

Моя бабушка — учительница. Она ... .

**Используй слова и словосочетание в нужной форме:** справедливый, творческий, отзывчивый, любит детей, выносливый, сильный, аккуратный.



3. Послушай об остальных членах семьи Мансура.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

Юрист, врач.



Ответь на вопросы.

- 1) Кем работает Шухрат? Кто он для Мансура?
- 2) Кто в этой семье работает врачом?
- 3) Как зовут сестёр Мансура?
- 4) Сколько всего детей в семье Мансура?
- 5) Кем он хочет стать? Расскажи об этой профессии.



4. Разбейтесь на пары. Узнайте друг у друга, кто кем работает в ваших семьях.



5. Угадай профессию по описанию.

- 1) Ткань, костюм, ателье, ножницы.
- 2) Древесина, станок, мебель, мастерская.
- 3) Театр, зрители, сцена, премьера.
- 4) Ясли, детский сад, игра, прогулки, сон.
- 5) Белый халат, больной, поликлиника.
- 6) Книга, знания, тишина, читатели.
- 7) Газета, новости, редакция, факты.
- 8) Волосы, ножницы, фен, причёска.



6. Посмотри на картинки. Подбери нужные качества к профессиям. Измени слова. Запиши.

**Образец:** доброта — добрый / добрая. Добрый учитель.

**Профессии:** парикмахер, скрипач, тракторист, сантехник, доярка, лётчик, врач.

**Качества:** доброта, честность, аккуратность, смелость, трудолюбие, внимательность, отзывчивость, мужество.



7. Выбери один вопрос. Ответь на него. Объясни свой ответ.

- 1) Почему важна профессия воспитателя / учителя?
- 2) Почему ценится труд врача?
- 3) Чем важна профессия тракториста?
- 4) Кто работает на ферме?
- 5) Как строители помогают людям?
- 6) Почему лётчиком может быть только мужественный человек?



8. Измени слова (воспитательница, юрист, повар, художница) по вопросам.

Образец:

1	И.	кто?	Учительница <b>а</b> работает в школе. Лётчик <b>летает</b> на самолёте.
2	Р.	кого?	Учительницы <b>ы</b> не было в классе. Лётчика <b>а</b> не было в комнате.
3	Д.	кому?	Учительнице <b>е</b> нужен помощник. Лётчику <b>у</b> нужно много тренироваться.
4	В.	кого?	Учительницу <b>у</b> пригласили на собрание. Лётчика <b>а</b> вызвали в аэропорт.
5	Т.	кем?	Мы восхищаемся нашей учительницей <b>ей</b> . Известным лётчиком <b>ом</b> гордятся в нашем городе.
6	П.	о ком?	<b>Об</b> учительнице <b>е</b> говорят только хорошее. <b>О</b> нашем лётчике <b>е</b> написано много стихов.



9. Послушай о том, кто что сделал, и ответь на вопросы.



- 1) Чьи картины будут участвовать в выставке?
- 2) У кого сегодня был диктант?
- 3) У кого состоится концерт?
- 4) Для кого повар приготовил ужин?



10. Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь? Объясни.

Птицу узнают в полёте, а человека — в работе.

Для кого труд — радость, для того жизнь — счастье.

Найди похожие пословицы на родном языке. Расскажи их классу.



11. Разыграйте диалог. Можете изменить диалог и выбрать другую профессию.

- Здравствуйте! Я хочу устроиться на работу.
- Кем вы хотите работать?
- Я хочу работать пекарем.



- Почему вы выбрали эту профессию?
- Я хочу дарить людям радость каждый день. Они будут пить чай и есть свежие тёплые вкусные лепёшки.
- Нам нравятся люди, которые любят свою работу. К нам приходит много русских. Что вы можете испечь для них?
- Я умею печь русские баранки и пирожки. Все будут рады.
- Отлично! Вы приняты.



лепёшка — лепёшки    баранка — баранки    пирожок — пирожки



### Это интересно!

#### Исчезнувшие профессии

В течение веков существовало много профессий, которые со временем исчезли.

**Водонос.** Эти люди продавали чистую ключевую воду из колодцев, которые находились за пределами города.

**Мираб.** Мирабы следили за каналами и арыками, вовремя создавали запруды или, наоборот, расчищали путь воде к посевам. Также мирабы содержали в чистоте городские каналы.

**Цирюльник.** Многие считают, что цирюльники не исчезли, а просто стали называться парикмахерами. Средневековые цирюльники, помимо услуг по стрижке и бритью, могли оказывать медицинские услуги: делать кровопускание (хиджама), оказывать услуги дантиста, лечить ушибы и переломы.



**12. Домашнее задание.** Узнай, какие ещё профессии были в древности. Напиши об одной из них.

Кем я хочу стать

## ПРОФЕССИЯ – ЗАЩИТНИК РОДИНЫ

### Винительный падеж. Защищать КОГО? ЧТО?

**СЛОВА  
УРОКА**

защищать, защитник, солдат, герой, граница, пограничник, помнить, память, охранять границы



Будь не сыном своего отца, а сыном своего народа.  
Узбекская пословица



1. Прочитай текст. Обрати внимание на выделенные словосочетания и составь с ними предложения.

### Я – БУДУЩИЙ ЗАЩИТНИК РОДИНЫ

Мой прадедушка – Хайт Маджидов – был участником Второй мировой войны. Он вместе с солдатами защищал нашу Родину. Закончилась эта война 9 мая 1945 года. Много людей погибло на этой войне, немногие вернулись домой. Мы будем помнить о тех героях, кто подарил нам мирное небо над головой. Когда вырасту, я буду пограничником, чтобы охранять границы нашей Родины. Буду защищать свою Родину, как мой прадедушка.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слово и словосочетания на родной язык.

Вторая мировая война, пограничник, охранять границы.



Ответь на вопросы.

- 1) Кто был участником Второй мировой войны?
- 2) Когда закончилась эта война?
- 3) Кем был его прадедушка?
- 4) Кем хочет стать рассказчик?



2. Расскажи о своём прадедушке или дедушке.



3. Составь предложения со словами: защищать, пограничник, охранять границы, мирное небо.



4. Соедини начало и окончание пословиц и запиши их в тетрадь. Объясни их значение.

Жить —

ни жизни не жалей.

Для Родины своей ни сил,

всегда молодец.

Умелый боец

Родине служить.



**Запомни!**

**ЗАЩИЩАТЬ**

Я защищаю	Мы защищаем
Ты защищаешь	Вы защищаете
Он защищает	Они защищают
Я буду защищать	Мы будем защищать
Ты будешь защищать	Вы будете защищать
Он будет защищать	Они будут защищать

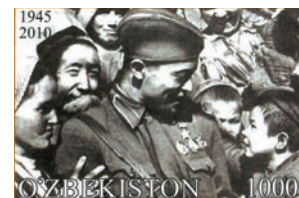


5. Послушай текст. Переживи события вместе с его героями.



Ответь на вопросы.

- 1) Когда началась Вторая мировая война?
- 2) Сколько продолжалась война?
- 3) Где шли бои?
- 4) Во что верили люди?
- 5) До какого города дошли наши солдаты?
- 6) Что признали фашисты 9 Мая?
- 7) Когда мы отмечаем День памяти и почестей? Почему?
- 8) Какие чувства ты испытал(а), когда слушал(а) рассказ?



6. **Домашнее задание.** Расспроси у родных, как война коснулась вашей семьи. Сделай запись в тетради об этом. Напиши, что ты чувствуешь.





7. Прочитай выразительно стихотворение. Выучи его наизусть.

Куда б ни шёл, ни ехал ты,  
Но здесь остановись,  
Могиле этой дорогой  
Всем сердцем поклонись.

Кто б ни был ты –  
Рыбак, шахтёр,  
Учёный иль пастух, –  
Навек запомни: здесь лежит  
Твой самый лучший друг.

И для тебя, и для меня  
Он сделал всё, что мог:  
Себя в бою не пожалел,  
А Родину сберёг.

(М. Исаковский)



Отвѣть на вопросы.

- 1) К кому обращается автор?
- 2) Почему автор просит нас всем сердцем поклониться этой могиле?
- 3) Почему Исаковский называет его самым лучшим другом?
- 4) Что он сделал для нас?



8. Запиши слова в алфавитном порядке.

Защищать, защитник, солдат, герой, граница, пограничник, помнить, армия, служба.



9. Прочитайте диалог выразительно.

- Кем ты хочешь стать?
- Я хочу стать пограничником. А ты?
- Я пока думаю. А почему ты хочешь стать пограничником?
- Я буду защищать нашу Родину, как мой прадедушка.
- Я тоже хочу стать защитником Родины. Будем служить вместе.
- Мой дедушка говорит, что есть такая профессия – Родину защищать.





**10.** Выбери правильный ответ на вопросы (установи соответствие). Запиши в тетрадь. Поставь название месяца в нужную форму.

- 1) Когда Узбекистан празднует День независимости?
- 2) Когда отмечают Международный женский день?
- 3) Когда отмечают День памяти?
- 4) Когда приняли Конституцию Узбекистана?
- 5) Когда проходят народные гуляния в честь праздника Навруз?

### Слова для справок:

8 (март), 1 (сентябрь), 8 (декабрь), 9 (май), 21 (март).



**11.** Поставь глагол **помнить** в нужную форму.

- 1) Я ... твой адрес.
- 2) Мы ..., как вас зовут.
- 3) Она ... это место.
- 4) Вы ... моё имя.
- 5) Ты ... номер квартиры.
- 6) Они ... этот фильм.



### Запомни!

#### ПОМНИТЬ

Я **помню**

Ты **помнишь**

Он (она) **помнит**

Мы **помним**

Вы **помните**

Они **помнят**



**12.** Послушай стихотворение.



Ответь на вопросы.

- 1) О чём спросил сын у папы?
- 2) О ком рассказal ему папа?
- 3) Что рассказala бабушка о своём папе?



**13.** 1) Расскажи о своём прадедушке.  
2) Расскажи, что ты знаешь о празднике 9 Мая.



**14. Домашнее задание.** Напиши, кем ты хочешь стать.

Кем я хочу стать

## ТВО́РЧЕСКИЕ ПРОФЕ́ССИИ

Высту́пать ГДЕ? Снима́ться ГДЕ?

Назывные предложения. Качественные прилагательные

СЛОВА́  
УРО́КА

драматический кружок, актёр, актриса, сцена, сценическая жизнь, аплодисменты, картина, пейзаж, умение, занятие, мастер



1. Прочитай текст, к выделенным словам задай вопросы.

## РАСКÁЗ АРТÍСТА ТЕА́ТРА

Моё знакомство с театром и со сценой началось ещё в школьные годы. Мы с классным руководителем и одноклассниками часто посещали Театр юного зрителя. Затем мы решили поставить сценку на праздник. Наше выступление всем понравилось. Нам долго аплодировали. Так и началась моя сценическая жизнь. Драматический кружок, школа-студия молодого актёра, училище – и вот сцена – мой дом. На настоящей сцене играет труппа театра.



Ответь на вопросы.

- 1) Какая профессия у автора? Докажи это словами из текста.
- 2) Когда началось знакомство автора с театром?
- 3) Где учился автор? Перечисли.



2. Расскажи по опорным вопросам, как ты относишься к театру.



- 1) Есть ли в вашей школе драматический кружок?
- 2) Какие театры есть в вашем городе (посёлке)?
- 3) Как часто ты ходишь в театр (с семьёй, одноклассниками)?



3. Выпиши из текста словосочетания, которые отвечают на вопросы **с кем?** **с чем?**.



4. Прочитайте выразительно диалог.

- Ты записался в драматический кружок?
- А что, у нас в школе есть такой кружок?
- Да, я уже записался. Мы будем готовить выступление к празднику. Ты не хочешь участвовать?
- Хочу. Кто ведёт кружок?
- Наша учительница русского языка Зульфия Хайтовна.
- Я обязательно запишусь в драмкружок. Когда можно записаться?
- Мы собираемся каждые понедельник и четверг.



- 1) О каком кружке говорили ребята?
- 2) У вас в школе есть драматический кружок? Ты записался? Почему?



5. Перепиши предложения. Вставь пропущенные глаголы.

- 1) Мы с одноклассниками часто ... театр.
- 2) Члены драмкружка ... выступление к празднику 9 Мая.
- 3) Выступление всем ... .
- 4) Мансур ... в драмкружок.
- 5) Зрители долго ... артистам.

**Слова для справок:** понравилось, посещали, подготовили, записался, аплодировали.





6. Послушай текст о профессии актёра.



Отвѣть на вопросы.

- 1) Как ты считаешь, профессия актёра трудная или лёгкая? Почему?
- 2) Как снимается двухчасовой фильм?
- 3) Чем отличается работа актёра кино от работы артиста театра?
- 4) Почему люди любят ходить в театр?

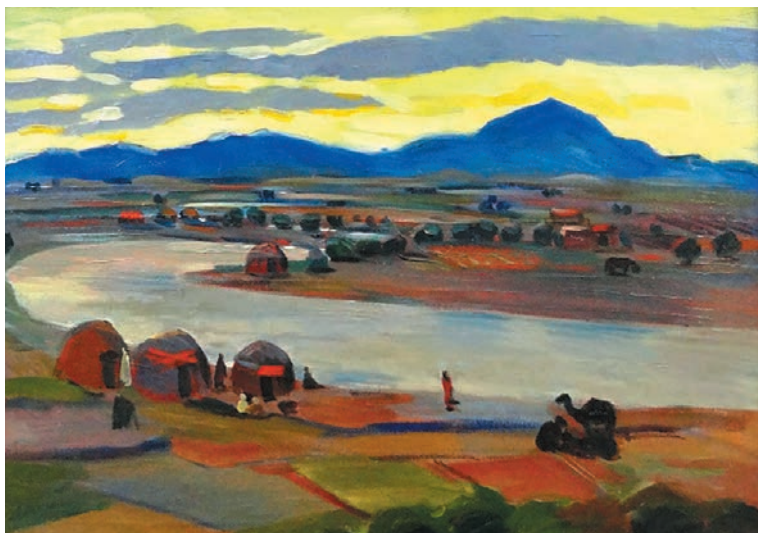


7. **Домашнее задание.** Спиши текст и расскажи, что ты узнал(а) о театре оперы и балета имени А. Навои.

Театр оперы и балета имени А. Навои был открыт в 1947 году. Его прекрасный зрительный зал рассчитан на 1500 мест. В театре много красивых залов. Они украшены великолепной резьбой по ганчу. Работу выполняли известные мастера по ганчу из разных областей Узбекистана. Потолок театра украшает огромная хрустальная люстра. Звучит музыка великих композиторов Европы, России и Узбекистана.



8. Рассмотрй картину узбекского художника Урала Тансыкбаева. Опиши картину с помощью таблицы на стр. 113.



У. Тансыкбаев.  
Вечер на Сырдарье



Вопросы-помощники	Опорные слова
Какое время года и время дня на картине?	лето, закат солнца, вечер, сумерки
Как течёт река?	спокойно, медленно
Какая вода в реке?	тёплая, прохладная, прозрачная
Что вы видите на берегу реки?	река, юрты, деревья, лошади пасутся, люди, горы
Кто живёт в этих юртах?	рыбаки
Какое небо?	красивое, облачное, светло-жёлтого цвета, по небу плывут облака
Представьте себе, что вы находитесь на берегу Сырдарьи. Какие звуки вы слышите? Какое настроение вызывает у вас эта картина?	пение птиц, стрекотание кузнечиков, запах тёплой пыли, монотонно шумит вода, прекрасный южный летний вечер



9. Послушай 3 текста «Все профессии нужны, все профессии важны!». Ответь на вопрос после каждого текста.



- 1) О каком мастере идёт речь? Почему ты так считаешь?
- 2) А это что за профессия?
- 3) О каком мастере идёт речь? Почему?



10. Расскажи, какая профессия тебе нравится. Почему?



11. «Что будет, если...?» Один ученик задаёт вопрос, а другой отвечает.

- Что будет, если повары перестанут готовить пищу?
- Что будет, если врачи перестанут лечить людей?
- Что будет, если учителя перестанут учить детей?
- Что будет, если строители перестанут строить дома?
- Что будет, если все водители откажутся сесть за руль?
- Что будет, если все портные откажутся шить нам платья и рубашки?
- Что будет, если дорожная служба перестанет следить за состоянием дорог?



12. **Домашнее задание.** Запиши пословицы о труде. Объясни, как ты их понимаешь.

Люби дело — мастером будешь. Что посеешь, то и пожнёшь.

## Кем я хочу стать

## КЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ

## Выступать ГДЕ? Сниматься ГДЕ?

## Назывные предложения. Качественные имена прилагательные

СЛОВА  
УРОКА

программист, экономист, программа, эколог,  
маркетолог, дизайнер



1. Прочитай.

СОЧИНЕНИЕ МАНСУРА НА ТЕМУ  
«КЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ»

Мне десять лет, и я уже выбрал свою будущую профессию. Когда вырасту, стану программистом. Каждый день после уроков я стараюсь быстро выполнить домашние задания, чтобы скорее сесть за компьютер. На изучение программ я готов тратить всё своё свободное время. Мне это нравится. Мне интересно создавать занимательные игры и программы, которые могут принести пользу людям. Я хочу изменить мир к лучшему.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слово и словосочетание на родной язык.

Создавать, приносить пользу.



Ответь на вопросы.

- 1) Кем хочет стать Мансур?
- 2) Чем он занимается каждый день?
- 3) На что он тратит всё своё свободное время?



2. Поразмышляй. Какую пользу людям могут принести компьютерные программы? Приведи примеры.



3. Напиши в тетради о профессии, которой ты хочешь заниматься. Тебе помогут вопросы.



- 1) Кем ты хочешь стать?
- 2) В чём будет заключаться твоё работа?
- 3) Какие инструменты тебе понадобятся? (например, программисту нужен компьютер и интернет, художнику – кисти и краски).



4. Прочитай список профессий, которые появились недавно. Возможно, тебе что-то понравится.

программист

биоинженер

генетик

дизайнер

косметолог

робототехник

маркетолог

урбанист-эколог

технолог по переработке



5. Послушай.



Ответь на вопросы.

- 1) О каких профессиях говорится в стихотворении?
- 2) Кто по профессии Валентина Терешкова?
- 3) Сколько профессий перечислено в тексте?
- 4) Кем ты мечтаешь стать?

**Используй слова:** мечтаю стать, хочу стать.



6. Допиши слова, данные в скобках, в нужной форме.

- 1) Я хочу стать ... (врач).
- 2) Моя сестра будет ... (учительница).
- 3) Мой брат хочет стать ... (космонавт).
- 4) Её подруга хочет стать ... (актриса).



7. Прочитайте вопросы. Составьте с ними диалоги.

- 1) Кем ты хочешь стать?
- 2) Что делают люди этой профессии?
- 3) Какими качествами они должны обладать?
- 4) Что нужно делать, чтобы стать ...?
- 5) Как эта профессия помогает людям?



8. Отгадайте загадки и назовите профессии. Кто быстрее?

Он сражается с огнём.  
В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит ... .

Кирпичи кладёт он в ряд,  
Строит садик для ребят  
Не шахтёр и не водитель,  
Дом нам выстроит ... .



Кто, скажите мне, такой  
Охраняет наш покой,  
За порядком он следит,  
Хулиганить не велит?

Целый день сегодня шью,  
Я одела всю семью.  
Погоди немного, кошка, —  
Будет и тебе одежда!



9. **Домашнее задание.** Опиши профессии своих родителей. Запиши в тетрадь.



10. Прочитай.

Вчера мне папа рассказal, какие есть современные профессии в мире. Мне понравилась профессия маркетолога.

— Что такое маркетинг? — спросил я папу.

— Маркетинг — это когда ты делаешь так, чтобы о полезных вещах узнали люди, которым они нужны, — ответил он.

Маркетологи — умные ребята. Они могут рассказать и рекомендовать, что есть, что носить, куда поехать отдохнуть. Их можно встретить в магазинах, офисах, в интернете, например на Фейсбуке. Я тоже хочу быть маркетологом. У моего дяди есть на техническом рынке лавка. Он продаёт много умных устройств. Я сделаю так, чтобы со всего Узбекистана люди покупали его товары. Для него мы с братом создадим интернет-магазин, будем рекомендовать и рекламировать его товары.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетание на родной язык.

Умные устройства, рекомендовать, рекламировать.





Отвѣть на вопро́сы.

- 1) О чём рассказáл па́па сы́ну?
- 2) Кака́я профе́ссия понравилась ма́льчику?
- 3) Что тако́е марке́тинг?
- 4) Что де́лают маркетоло́ги?
- 5) Почему́ сын реши́л стать маркетоло́гом? Как и кому́ он хо́чет помо́чь?



### Запо́мни!

Падежи́		Вопро́сы	Еди́нственное число́	Мно́жественное число́
1	И. п. есть	кто?	маркетоло́г	маркетоло́ги
2	Р. п. нет	кого́?	маркетоло́га	маркетоло́гов
3	Д. п. дать	кому́?	маркетоло́гу	маркетоло́гам
4	В. п. ви́жу	кого́?	маркетоло́га	маркетоло́гов
5	Т. п. дово́лен	кем?	маркетоло́гом	маркетоло́гами
6	П. п. ду́маю	о ком?	о маркетоло́ге	о маркетоло́гах



**11.** Измени́ по вопро́сам табли́цы слова́ худо́жник, рыба́к.



**12.** Перепиши́ в тетрадь. Заменя́ вы́деленные слова́ подхо́дящими по смы́слу слова́ми и фра́зами.

## КАКИ́Е КА́ЧЕСТВА НУЖНЫ́ МАРКЕТО́ЛОГУ?

Маркетоло́г до́лжен уме́ть **анализи́ровать** и по́льзоваться компью́терными програ́ммами. Маркетоло́г до́лжен понима́ть **ну́жды** людей́ и их приви́чки. Он до́лжен быть общи́тельным.

**Слова́ для справок:** потребности, обраба́тывать информа́цию.



**13.** Прочитай о современных профессиях. Выбери любую профессию. Представь её от первого лица.

**Образец:** Я маркетолог. Я изучаю рынок ... . Моя профессия полезна для общества тем, что ... .

ПРОФЕССИЯ	ЧТО ДЕЛАЕТ?	КАК ДЕЛАЕТ МИР ЛУЧШЕ?
 <p><b>Программист</b></p>	Разрабатывает игры, программы для компьютеров, телефонов	Запись к врачу, интернет-магазины, благотворительность
 <p><b>Маркетолог</b></p>	Разрабатывает новые товары, рассказывает о них, помогает правильно продавать	Поддерживает экономику страны, делает бизнес сильным. Сильный бизнес улучшает жизнь общества
 <p><b>Биоинженер</b></p>	Изучает работу генов. Разрабатывает технологии в медицине	Создаёт вакцины и лекарства от вирусов. Изобретает медицинские приборы и способы лечения



**14.** Составьте диалоги. Спросите друг у друга, чем полезны современные профессии.



**15.** Послушай рассказ.



Ответь на вопросы.

- 1) Что делает эколог?
- 2) Как он может сделать твой город лучше?



**16. Домашнее задание.** Напиши об одной из современных профессий. Чем она тебе интересна?

Кем я хочу стать

## Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

### Склонение имён прилагательных

**СЛОВА** исследовать, изучать, анализировать, гипотеза,  
**УРОКА** предполагать, доказать, сравнивать, биология,  
 учёный, вид, наблюдать, метод, разнообразие



**1.** Прочитай текст. Найди ответы на вопросы.

Мне очень нравится наблюдать за животными и растениями. Как они меняются, чем различаются. Я смотрю научные фильмы о природе. В них главные герои – это сама природа и биологи. Биологи – это учёные, которые изучают растения и животных. Они помогают понять, как правильно использовать природные ресурсы и охранять природу.



Ответь на вопросы.

- 1) Кем хочет стать автор текста?
- 2) Кто такие биологи?
- 3) Что делают биологи?

**2.** Изучи таблицу.**Запомни!**

Падежи		Вопросы (единственное число)	Вопросы (множественное число)
1	И. п. есть	какой? какая? какое?	какие?
2	Р. п. нет	какого? какой?	каких?
3	Д. п. дать	какому? какой?	каким?
4	В. п. вижу	какой? какую? какое? какого?	каких? (кого?) какие? (что?)
5	Т. п. доволен	каким? какой?	какими?
6	П. п. думаю	о каком? о какой?	о каких?



Ответь на вопросы. Отвечай предложениями. Ответы найди в таблице и в словах-подсказках.

- 1) Прилагательные — это слова, которые отвечают на вопрос ... .
- 2) Какими должны быть учёные?
- 3) Какого учёного называют гением?
- 4) Какому исследователю удастся сделать открытия?
- 5) Каких людей называют гениями техники?
- 6) Каким мышлением должен обладать математик?
- 7) О каком учёном можно сказать, что он совершит открытие?

**Слова-подсказки:** умные, трудолюбивые, терпеливые, талантливого, наблюдательному, изобретательных, логическим, о целеустремлённом.





3. Перед тобой портрет М. В. Ломоносова. Вспомни, чем он занимался, что изобрёл. Предположи, какие личные качества помогли ему стать учёным. Запиши эти качества так, чтобы они отвечали на вопрос **какой?**

целеустремлённость

гуманность

организованность

самостоятельность

доброжелательность

убеждённость

уверенность



Личные качества учёного

осторожность

упорство

интеллект

решительность

мужество

ответственность



4. Послушай текст об агрономе. Докажи, что агроном – тоже исследователь.



- 1) Что делает агроном?
- 2) Что агроном должен хорошо знать?



5. Загадайте профессию учёного (физика, химика, биолога, историка, математика, эколога, астрофизика). Разыграйте диалог. По ответам определите, какой наукой занимается учёный.

- Что этот учёный изучает?
- Какие у него приборы?
- Какими качествами он обладает?



6. **Домашнее задание.** Представь, что ты учёный. Опиши, что и как ты будешь изучать. Какие качества тебе в этом помогут?

Кем я хочу стать

## Я ИЗУЧАЮ ЛИТЕРАТУРУ

### Читаем ЧТО? Читаем О ЧЁМ?

### Интересуюсь ЧЕМ? Дарить КОМУ?

#### СЛОВА УРОКА

литература, литературовед, герои сказки, план



1. Разбейтесь на две группы. Прочитайте народные сказки. Подготовьте пересказ по плану.

#### План

1. Название сказки.
2. Рождение мальчика.
3. Мальчик помогает старику / отцу.
4. Мальчик и барин / бай.
5. Мальчик и волк. / Мальчик и батраки.
6. Счастливое избавление. Семья вместе.



## МАЛЬЧИК С ПАЛЬЧИК

Жили старик со старухой. Раз старуха рубила капусту и нечаянно отрубила палец. Завернула его в тряпку и положила на лавку.

Вдруг услышала — кто-то на лавке плачет. Развернула тряпку, а в ней лежит мальчик ростом с палец.

Взяла его старуха, смотрит — мальчик крохотный-крохотный, еле от земли видно. И назвала его Мальчик с палец.

Стал он у них расти. Ростом не вырос, а разумом умнее большого оказался.

Вот он раз пошёл на пашню отцу помогать, обед принёс.

Мальчик с пальчик залёз лошади в ухо и стал пахать, а отцу наказал:

— Коли кто будет торговать меня, продавай смело. Я не пропадую, назад домой придю.

Увидел его барин, уговорил старика продать.

Барин заплатил тысячу рублей, взял мальчика, посадил в карман и поехал домой.

А Мальчик с пальчик прогрыз дыру в кармане и ушёл от барина. Застыгла его ночь, уснул он у дороги. Прибежал голодный волк и проглотил его.

Решил волк на овёц охотиться, а Мальчик с пальчик как закричит во всё горло пастуху, чтобы овёц спасал. Так волк остался голодным. Попросил он Мальчика с пальчик вылезти. А Мальчик с пальчик говорит: «Довези меня домой, к отцу, к матери, тогда вылезу».

Побежал волк в деревню, заскочил прямо к старику в избу.

Мальчик с пальчик выскочил из волчьего брюха:

— Бейте волка, бейте серого!

Старик и старуха начали бить волка. Убежал волк в лес. А старик со старухой обрадовались, стали Мальчика с пальчик обнимать, за стол сажать, пирогами да квасом угощать.

(Русская народная сказка)

## МАЛЬЧИК С ГОРОШИНУ

Жил-был бай. У него было много работников и батраков. Батраки трудились на его земле круглый год, три четверти урожая отдавали баю, а четвертую долю оставляли себе на питание.

Один из них по имени Хасан жил очень бедно. Детей у него не было. Он день и ночь работал и даже не мог пойти домой. Жену каждый день варила дома обед и приносила ему в поле.

Однажды, когда Хасан пахал на быках, жену его родила маленького сына, с горошину. Назвала его Нохотбай. Нохотбай понёс обед Хасану в поле. Хасан с утра пахал землю, устал, проголодался и поглядывал на дорогу. «Что же это жену до сих пор возится? Пора обедать», — думал он. Вдруг Хасан остановил быков, смотрит и не верит своим глазам: катится по дороге знакомая корчажка сама, а жены не видать. Из-под неё слышался голос:

— Отец! Я вам обед принёс!



Хасан взял корчажку в руки, поднял её, смотрит — нет никого. Стал обедать. А Нохотбай вскарабкался на омач и стал погонять быков. Они послушно пошли бороздой. Смотрит Хасан и удивляется: быки сами по себе идут и пахнут землю. А Нохотбая было совсем невидно.

Дома Хасан спросил жену:

— Ты почему сегодня не пришла? Кто принёс мне обед?

— Обед принёс ваш сыночек! — сказала она и позвала Нохотбая.

Хасан увидел крошечного мальчика с горошинку. Он обрадовался и похвалил Нохотбая. Нохотбай был очень смыслёный, но не рос. Он выполнял все домашние работы, помогал отцу и матери.

Однажды Хасан показал сына баю. Бай приказал отвезти Нохотбая через реку Курдум и бросить там.

Хасан с женой плакали, но ничего не могли сделать. Настала ночь, а Нохотбай всё карабкался по склону и выбрался, когда взошло солнце.

Дней пять-шесть он бродил по берегу и добрался до людей. Это были батраки баю. Они приютили малыша, накормили и обласкали. Нохотбай работал с ними не покладая рук, подружился. Он рассказал им о жестоком поступке баю, и люди договорились отомстить баю, напали на него и убили. Всё его имущество отнесли в дом Хасана.

Нохотбай встретился с отцом и матерью. Они обнимали его, целовали и плакали от радости. Семья батрака Хасана зажила счастливой жизнью.

(Узбекская народная сказка)





2. Расскажите сказку другой группе по плану (задание 1).



3. Начерти таблицу в тетради. Заполни её. Запиши ответы.

Вопросы для сравнения сказок	«Мальчик с пальчик»	«Мальчик с горшину»
Кто герои сказки? (запиши всех героев)		
Как в семье героев появился мальчик?		
Опиши мальчика.		
Как мальчик познакомился с отцом?		
Как мальчик помогал отцу?		
Что сделал барин? Что сделал бай?		
Как мальчик возвращается домой?		
Кто помог мальчику вернуться домой?		



4. Сравните русскую и узбекскую сказки. Разыграйте диалог между Мальчиком с пальчик и Мальчиком с горшину. Пусть мальчики спросят друг друга о семье, о том, как они появились, что с ними приключилось. Придумайте продолжение сказок. Что мальчики делали после возвращения в семью? Кем стали?



5. Расскажи, чем эти сказки похожи. Чем различаются? Найди в сказках слова, по которым можно определить, какая сказка русская, а какая – узбекская.

Поздравляем! Ты стал настоящим учёным! Ты изучил и сравнил две сказки! Учёный, который изучает литературу, называется ЛИТЕРАТУРОВЕД.



6. Послушай текст о профессии писатель.



- 1) Чем занимается писатель?
- 2) Назови писателей, книги которых ты читал.



7. **Домашнее задание.** Объясни, как писатель может путешествовать во времени и пространстве, не сходя с любимого дивана. Ответ запиши в тетрадь. Обменяйся мнениями с одноклассниками.

## Кем я хочу стать

## ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ



1. Прочитай. Выполни письменные задания.

Профессия, родители, пенсионер, ветеран труда, юрист, врач, защитник Родины, учитель, солдат, герой, граница, пограничник, помнить, память, охранять границы, драматический кружок, актёр, актриса, сцена, сценическая жизнь, аплодисменты, картина, пейзаж, умение, занятие, мастер, программист, экономист, программы, исследовать, изучать, анализировать, гипотеза, предполагать, доказывать, сравнивать, биология, учёный, вид, наблюдать, метод, разнообразие, литература, литературовед, писатель, герои сказки, план.

- 1) Из этого списка выпиши слова, которые обозначают профессии.
- 2) Подбери к каждой профессии два-три прилагательных (отвечают на вопрос **какой?**). Запиши словосочетания в тетрадь.
- 3) Найди глаголы. Составь с ними предложения о профессиях. Запиши в тетради.
- 4) Найди в тексте слова, которые имеют отношение к науке. Выпиши их.
- 5) Запиши определение любого слова.



2. Выбери любую профессию, которая тебе понравилась. Расскажи, какими качествами должен обладать человек этой профессии. Что он должен уметь делать?



3. Напиши сочинение о любимой профессии.



4. Составьте диалог. Используйте вопросы:

- 1) Кем ты будешь, когда вырастешь?
- 2) Что ты уже узнал и чему научился?
- 3) Как это тебе поможет в твоей профессии?
- 4) Что ты можешь сделать сейчас, чтобы подготовиться к этой профессии?
- 5) Какими качествами ты должен обладать, чтобы быть успешным в этой профессии?
- 6) Что ты будешь делать, когда станешь ... (название профессии)?

**ТЭКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ (читает учитель)****УРОКИ 1–2**

**2.** Послушай продолжение письма.

В августе моя сестра полетела учиться в Москву. Родители купили мне путёвку в лагерь. Погода в горах была отличной. Там я познакомился с новыми друзьями. Каждый день у нас были различные игры и дискотеки.

Напиши, как ты отдыхал летом. Где был? Чем занимался?

Пока! Твой друг Мансур.

**11.** Послушай продолжение письма.

Мы целый день катались на разных аттракционах. В этом парке есть дельфинарий. Я впервые там увидел дельфинов!

Смотри, какие я сделал фотографии!

Пока! Твой друг Дима.

**УРОКИ 3–4**

**8.** Послушай текст.

Я очень люблю мою бабушку Шахнозу. Ей исполнилось 72 года. На её день рождения я решила сделать особый подарок – приготовить её любимое блюдо лагман. Я заранее купила продукты и подготовилась. Мне помогали моя младшая сестра Азиза и брат Жасур. Мы готовили блюдо целых 2 часа. Бабушка была очень рада такому подарку. Всем гостям блюдо очень понравилось. Съели его за 20 минут. Бабушка сказала, что это лучший подарок!

**УРОК 7**

**2.** Послушай продолжение рассказа и расскажи, что было потом.

Когда прилетел аист обратно, он ничего не принёс.

– Аист, а где твой подарок? – спросил минарет.

– Подарок? Я принёс тебе туфли и поставил здесь на земле, но тебя не было, ты куда-то ушёл, и кто-то взял их.

– Что ты говоришь, аист? Ты прекрасно знаешь, что я тысячу лет стою на одном месте и никуда не ухожу.

– А если ты никуда не ходишь, зачем тебе туфли?

**УРОК 8**

**4.** Послушай и отгадай, кто это.

1) Я умею делать всю работу по дому: подметать, мыть полы и посуду, готовить и даже шить. Недавно на бал я сшила три платья.

2) Я умею быстро бегать, прыгать, лазить по деревьям. Я умею охотиться и разговаривать с животными, потому что меня воспитали волки.

3) Они чинят изнутри утюги, моторы, телефоны, MP3, прочие приборы.

(Ответы: Золушка, Маугли, Фиксики)

**УРОКИ 10–11**

**5.** Послушай стихотворение.

Красоту, что дарит нам природа,  
отстояли солдаты в огне,  
Майский день сорок пятого года  
стал последнею точкой в войне.  
За всё, что есть сейчас у нас,  
за каждый наш счастливый час,  
За то, что солнце светит нам,  
спасибо доблестным солдатам –  
Нашим дедам и отцам.

(Майский день сорок пятого года.  
А. Сурков)

**УРОКИ 14–15**

**4.** Послушай. Скажи, что мальчик хочет делать.

Не хочу вставать с утра,  
Не хочу, когда пора,  
Не хочу учить уроки,  
Не хочу мыть мылом щёки.  
Заправлять всегда кровать,  
отвечать всегда на «пять»,  
Зубы чистить, мыть посуду  
не хочу я и не буду!  
Фу, борщи, котлеты! Вот!  
Всё хочу наоборот!

День-деньской шалить, играть,  
есть конфеты и болтать.  
В комп играть, сражаться с кошкой,  
громко крикнуть из окошка.  
Спать хочу без одеяла,  
одеваться, как попало,  
И с девчонками подраться,  
На качелях покачаться.  
И режим, и расписание

для ребенка – наказанье!

Вот бы сразу взрослым стать  
и себе всё разрешать!

(С. Рагулина)

**УРОКИ 16–18**

**1.** Послушай и определи, кто это.

1. У неё светлые прямые волосы, глаза средние, серые. Нос средний. Рот большой. Губы тонкие. Это ...

2. У неё голубые волнистые волосы, глаза голубые большие. Брови тонкие. Нос тонкий, рот маленький, губы средние. Это ...

3. У него светлые кудрявые волосы. Глаза карие, небольшие. Брови короткие, тонкие. Нос длинный, рот большой, губы средние. Это ...

**УРОК 19**

**3.** Послушай и скажи, что и во сколько делает Мансур.

Мансур просыпается в 7:00. Он делает зарядку 10 минут, потом умывается, завтракает. Он выходит из дома в 8:15. Занятия начинаются в 8:30, а заканчиваются примерно в 13:00. Он обедает в столо-

вой. После обеда он делает уроки. Вечером он играет в футбол. Семья ужинает в 19:00. Перед сном Мансур собирает школьный рюкзак и ложится спать в 22:00.

## УРОК 20

3. Послушай стихотворение, выучи его наизусть.

С днём рожденья поздравляю,  
Улыбок, радости желаю.  
Любви, семейного тепла,  
Уюта, счастья и добра!  
Достигай всегда успеха,  
Пусть будет в жизни море смеха.  
Пусть люди добрые встречаются,  
И всё по жизни получается!

(Из интернета)

## УРОКИ 21–22

2. Послушай факты из истории науки.

500 лет назад Леонардо да Винчи сделал первые чертежи простого телескопа.

400 лет назад в Голландии был изобретён первый телескоп.

Ещё 1400 лет назад древнегреческий философ Демокрит предположил, что Млечный Путь состоит из множества звёзд. Галилео Галилей в 1610 году это доказал с помощью телескопа.

12. Послушай.

### Как был придуман календарь

Когда люди начали выращивать урожай, они отметили, что время посева каждый год происходит в одно и то же время. Древние египтяне знали, что разлив реки Нил — лучшее время для посевов. Между его разливами проходит 12 полнолуний — 12 «месяцев». Каждый год, с началом разлива, перед восходом солнца на небосклоне появлялась яркая звезда Сириус. Между разливами оказалось 365 дней. Это было 6 000 лет назад, а до этого никто не знал, что в году 365 дней. Египтяне разделили год на 12 месяцев по 30 дней, в конце года добавляли 5 дополнительных дней. Так появился первый календарь. Кстати, в 861 году учёный Ахмад аль-Фергани, уроженец Ферганы, работал над сооружением для измерения уровня реки Нил.

## УРОКИ 23–24

6. Послушай текст.

Аль-Хорезми — великий учёный-математик. Он родился в Хорезме в конце 8 века, а умер во второй половине 9 века. Аль-Хорезми написал много книг по математике, астрономии и географии. Его книги перевели на европейские языки только в 12 веке. По книгам аль-Хорезми европейцы познакомились с индийско-арабским счётом. Так арабские цифры вошли в мировую математику. В трудах по астрономии аль-Хорезми описал положение планет, составил астрономические таблицы. А в трудах по географии он составил карту Земли с морями, океанами, горами и реками.

11. Послушай текст.

### Архимед

Архимед — древнегреческий учёный-математик, физик, изобретатель. Он родился в 287 году до нашей эры в городе Сиракузы. Архимед сделал много открытий в области математики и физики. Он создал такое устройство из рычагов, что смог один спустить на воду большой корабль. А когда римская армия напала на его родной город, военная машина Архимеда заставила римлян бежать. Открытия и изобретения Архимеда имели огромное значение для развития математики и физики.

## УРОКИ 25–26

4. Послушай новости.

Русскоязычная интеллектуальная игра «Заковат» побил рекорд в СНГ.

3 мая 2021 года в Ташкенте прошёл первый турнир на русском языке Лиги клуба игр «Заковат». Это самое грандиозное состязание в истории Узбекистана и СНГ. В игре приняли участие 187 команд. Это рекорд. Для сравнения: чемпионаты мира по «Что? Где? Когда?» собирают 70–80 команд. Приз за победу в игре был 100 миллионов сумов. Команды, занявшие второе и третье места, получили 20 и 10 миллионов сумов соответственно.

8. Послушай рассказ Виктора Драгунского.

Я пришёл домой и сказал папе и маме:  
— А у нас сегодня было соревнование по плаванию.

Папа сказал:

— Ну и как?

— Третье место! — ответил я.

— Молодец, Денис! — похвалил папа.

— Кто занял первое место? — спросил папа.

— Первое место занял Вова. Он давно умеет плавать.

— Так. А кто занял второе место?

— А второе место занял один мальчик. Я не знаю, как его зовут.

— А ты, значит, занял третье место? — папа улыбнулся. — Это очень хорошо! А четвёртое место кто занял?

— Никто!

— Это как же?

— Мы все третье место заняли: и я, и Миша, и Толя, все-все. Вова занял первое место, один мальчик — второе, а мы, остальные восемнадцать человек, заняли третье место! — ответил я.

— Ах вот оно что! Всё понятно... — сказал папа.

## УРОКИ 27–29

5. Послушай рассказ Мансура о его увлечениях.

Хобби — это то, что мы любим делать в свободное время. У меня тоже есть хобби. Я люблю рисовать, играть в компьютерные игры. А ещё я люблю играть в теннис. Я записался в кружок рисования и в спортивную секцию по теннису. В среду у нас



занятия в кружке рисования, а в пятницу занятие по теннису. Сегодня пятница. Начало занятия в пять часов. Сейчас три часа сорок три минуты. Я выйду из дома в четыре часа двадцать минут.

**13.** Послушай рекомендации специалистов по тайм-менеджменту.

Тайм-менеджмент в переводе с английского — «управление временем». Чтобы успеть использовать свободное время так, как тебе хочется, нужно правильно его планировать. Вот некоторые рекомендации:

1. Составляй план на неделю в воскресенье. Укажи, в какое время ты посещаешь школу, в какой день и время у тебя кружки, в какие дни ты поедешь к родным.
2. План на день составляй с вечера. В плане выдели важные дела и неважные. Важные нужно выполнять в первую очередь.
3. Сложные дела и задачи разделяй на понятные и короткие части.
4. Обязательно планируй отдых и приятные дела.

### УРОКИ 31–32

**3.** Послушай. Выбери правильный ответ.

Земля — одна из планет Солнечной системы. Расстояние от Земли до Солнца — 150 000 000 километров. Наша планета совершает один оборот вокруг Солнца за 365 суток и 6 часов. Среди восьми планет Солнечной системы жизнь есть только на Земле, потому что здесь есть воздух и вода. У Земли есть естественный спутник. Это — Луна.

### УРОКИ 33–34

**5.** Послушай текст. Приготовься ответить на вопросы по его содержанию.

Каждый человек хочет долго жить и всегда быть здоровым. Для этого надо заниматься спортом, есть полезную пищу, соблюдать режим дня. Большое значение в жизни человека имеет сон. Он позволяет организму восстановиться. Поэтому всегда надо ложиться спать и просыпаться в одно и то же время. Полезно заниматься утренней гимнастикой, гулять на свежем воздухе и много ходить. Нельзя долго сидеть у компьютера и смотреть по несколько часов телевизор.

**8.** Послушай текст об Олимпийских играх.

Олимпийские игры родились в Древней Греции, в городе Олимпия. В дни Олимпиады в Греции объявляли перемирие, запрещали войны. Победителей награждали венком из веток оливкового дерева, а в руки давали пальмовую ветвь. В наше время, как и в Древней Греции, солнечный луч зажигает огонь. Он горит в течение всех Олимпийских игр. Огонь — символ дружбы и мира. Олимпийский флаг с пятью кольцами — символ пяти континентов земного шара. Голубое кольцо — Европа, чёрное — Африка, жёлтое — Азия, красное — Америка, зелёное — Австралия и Океания.

### УРОК 37

**2.** Послушай советы доктора Здоровая пища.

Чтобы правильно питаться, нужно есть разнообразную пищу.

Нельзя переедать. Желудок и кишечник не успевают всё переварить.

Еду надо хорошо прожевать.

Нужно есть всегда в одно и то же время.

Солёную, сладкую и острую пищу нужно ограничить, но можно есть много фруктов и овощей.

### УРОКИ 38–39

**3.** Послушай рассказ. Постарайся запомнить детали.

#### Рассказ Тимура

Я очень люблю шашлык. Мы жарим шашлык с родителями на природе. Мы покупаем свежее мясо, нарезаем его кубиками, добавляем лук, чёрный перец, соль и другие специи. Затем перемешиваем всё и оставляем на ночь в холодильнике. На следующий день мы нанизываем на шампуры кусочки мяса, лука, баклажанов и помидоров. Потом жарим на углях. Вы хотите научиться жарить шашлыки? Делайте так, как мы.

**8.** Послушай текст.

#### На экскурсию в поле

Учительница привела учеников в поле. А там золотые колоски к небу тянутся.

— Посмотрите, ребята, это пшеница.

Пришли на другое поле.

— Здесь гречиха растёт.

— А я знаю, — догадалась Маша, — из неё гречневую кашу делают.

— А вот из чего пшённую кашу делают, кто отгадает?

— Из пшена?

— Не угадали. Из проса. Вот оно, рядом растёт.

— А я больше всего рисовую кашу люблю, — сказал Дима. — А где рис растёт?

— Рис растёт в тёплых странах, на специальных полях — чеках. Он очень любит воду, поэтому корни у него в воде, а верхушка — на солнце.

— Тоже к солнышку тянется? — удивилась Оля.

— Тоже. Будете кашу есть, тоже будете к солнышку тянуться.

(По Е. Ульевой)

### УРОКИ 40–42

**5.** Послушай рецепт. Ответь на вопросы.

Это блюдо готовят из круто замешанного на воде теста, которое раскатывается в пласт толщиной 4–5 миллиметров и разрезается на квадраты размером 12×12 сантиметров. Начинкой может служить мясной фарш, фарш из овощей или из зелени. Отваривают на пару в течение 35–45 минут в специальных кастрюлях (касканах). Подают с катыком или со сметаной.

**УРОКИ 43–44**

**3.** Послушай тексты – две ситуации.

**Ситуация первая**

У Назиры день рождения. Она пригласила друзей к 6 часам. Мадина и Саид пришли на час раньше. Назира открыла дверь и, увидев гостей, небрежно сказала: «Ну, вы даёте, пришли рано, ещё не готово ничего. Ладно, подождите в коридоре». И убежала на кухню.

**Ситуация вторая**

У Назиры день рождения. Она пригласила друзей к 6 часам. Мадина и Саид пришли на час раньше. Назира открыла дверь, увидев гостей, сказала: «Ой, как я рада вас видеть, правда, я ещё не совсем готова. Ну ничего, проходите в комнату. Не скучайте, я включу вам телевизор. Можете посмотреть альбом с фотографиями или почитать книгу».

**УРОКИ 45–46**

**3.** Послушай текст.

**Рассказ Мансура, как он провёл воскресенье**

По воскресеньям мы завтракаем всей семьёй. После завтрака я помогаю маме убрать со стола. Затем я иду в магазин за хлебом. Мама может в это время немного отдохнуть. По пути в магазин я выбрасываю мусор в мусорный бак, который стоит недалеко от нашего дома. Вот такие поручения по дому я выполняю. Мама хвалит и говорит: «Ты мой помощник!» – нежно гладит меня по голове. Я действительно помощник, помогаю маме по дому как могу. Ведь мне уже 10 лет.

**УРОКИ 47–48**

**3.** Послушай.

Скоро весенние каникулы. Я с мамой поеду к бабушке. Мы пошли в магазин «Одежда», купили бабушке красивый халат и тёплый платок. У бабушки небольшой огород. На базаре мы купили семена цветов, укропа и петрушки.

**УРОКИ 49–50**

**5.** Послушай текст.

В понедельник у Димы был неудачный день. Он играл в игру на телефоне и опоздал на урок. Это был русский язык. Дима плохо понял объяснения учителя и не справился с заданием. Вторым уроком была математика. Оказалось, что Дима неправильно записал домашнее задание и решил не ту задачу. Третьим уроком было рисование. Дима принёс краски и альбом, но забыл кисточку. На литературном чтении он не смог ответить на вопрос учительницы, потому что настроение у него было испорчено.

**УРОКИ 51–52**

**2.** Послушай.

**Первый в космосе**

Ракета неслась всё дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле

и не мог пошевелиться – его прижимало к креслу. Чем быстрее мчалась ракета, тем сильнее.

Неожиданно Юрий почувствовал, что его приподняло над креслом и тело его ничего не весит. В космическом корабле всё стало невесомым.

Он поднял руку – она так и осталась в воздухе, поднял ногу – она не опустилась.

Захотел Гагарин записать в журнал свои наблюдения, смотрит – а карандаша на месте нет: он плывёт по кабине.

Пища у Гагарина была специальная – «космическая», в тюбиках. Она в тюбиках как зубная паста. Её нужно выдавить в рот и проглотить.

Ю. А. Гагарин облетел вокруг Земли один раз. Этот полёт был первой дорогой в космос. (По В. Бороздину)

**УРОКИ 53–54**

**3.** Послушай об остальных членах семьи Мансура.

- 1) Это мой папа. Его зовут Шухрат. Он юрист. В махалле, где мы живём, его очень уважают.
- 2) Это моя мама. Её зовут Дилдора. Она врач. Моя мама хорошая хозяйка.
- 3) Это моя старшая сестра. Её зовут Ханифа. Она учится в педагогическом институте и мечтает стать учителем русского языка.
- 4) Это моя младшая сестра. Её зовут Феруза. Она ученица. Она учится в 1 классе. Она хочет стать воспитательницей.
- 5) Я учусь в 4 классе. Я хочу стать защитником Родины.

**9.** Послушай о том, кто что сделал.

Художник привёз свои картины на выставку. Сегодня на уроке русского языка класс писал диктант. Музыкант сказал, что сегодня у него состоится концерт. Повар приготовил ужин для известного артиста.

**УРОКИ 55–56**

**5.** Послушай текст. Переживи события вместе с его героями.

**Победа будет за нами!**

22 июня 1941 года на нашу Родину напали фашисты. Они хотели захватить наши земли, города и сёла, а людей убить или сделать рабами. Началась Вторая мировая война. Она продолжалась четыре года. Нелёгким был путь к победе. У врагов было больше танков и самолётов. Бои шли на земле, в небе, на море.

Миллионы людей, в том числе и дети, трудились у заводских станков и на полях. Советские люди (Советский Союз – так называлась в те годы наша страна) делали всё, чтобы остановить фашистов. Даже в самые тяжёлые дни они твёрдо верили: «Враг будет разбит! Победа будет за нами!»

И вот пришёл день, когда наша армия погнала фашистов с родной земли.

Наши солдаты дошли до Германии и взя-

ли город Берлин. Был 1945 год. Цвела весна. Был месяц май.

Фашисты признали полное своё поражение 9 мая. С той поры этот день стал нашим великим праздником — Днём Победы.

(По С. П. Алексееву)

12. Послушай стихотворение.

#### Ветеран

«Что такое ветеран?» — папу я спросил.  
— Залезай-ка на диван, — вдруг он попросил.  
С полки бережно достал  
Наш фотоальбом,  
Старый снимок показал,  
Что хранился в нём.  
— Этот молодой солдат —  
Твой родной прадед,  
Мамин дедушка Игнат,  
Жаль, его уж нет...  
Тихо бабушка вошла  
И сказала мне:  
— Это папа мой, Игнат,  
Он был на войне.  
Он на фронте защищал  
Родину свою  
И сейчас бы с нами жил,  
Был бы ветеран.  
Ветераны, ветераны...  
Как живётся им,  
Рядовым и капитанам,  
Воинам седым?..

(О. Кулакова)

#### УРОКИ 57–58

6. Послушай текст о профессии актёра.

#### Профессия театра и кино

Многие мечтают стать актёром или кинозвездой. А ты думал о том, как трудна профессия актёра? На съёмках происходит много действий, чтобы создать двухчасовой фильм, требуются месяцы труда сотен работников.

А в театре нет возможности сделать второй дубль, и это настоящее искусство — сделать всё без единой ошибки и повторов. Многие люди ценят это и ходят на спектакли. Всё как в кино, только без записи, а за кулисами проделано очень много работы по подготовке декораций. Актёры учат свою роль наизусть. Выучить огромный текст, рассказывать его с эмоциями, так, как будто сам становишься героем, — это непростое дело.

9. Послушай 3 текста. Ответь на вопрос после каждого текста.

1) **О человеке какой профессии идёт речь?**

Вы посетили страну мастеров. Первый, кого вы увидели на празднике, был старичок с рабочими инструментами в руках.

— Его дома выдерживают ураганы и даже землетрясения. Они так хорошо построены, как будто пустили в землю корни, — сказал нам на ухо один из гостей.

2) **О человеке какой профессии идёт речь?**

Вы посетили страну мастеров. Вы увидели рядом со строителем человека с иголками

и нитками. Одежда, сшитая им, делает людей прекраснее и лучше. Он работает ...

3) **О человеке какой профессии идёт речь?**

Вы посетили страну мастеров. Этот человек убирает свой двор, он дарит людям столько радости, что даже хмурое небо начинает улыбаться. Его профессия ...

#### УРОКИ 59–60

5. Послушай.

Кем быть? Я целый день мечтаю.  
И знаете о чём?  
Что вырасту и буду,  
Наверное, врачом.  
А может, педагогом?  
Учить детей писать  
И ставить им в тетрадки  
Четыре или пять.  
Ещё я вам признаюсь —  
Мечтаю я давно,  
Что буду я артисткой  
Театра и кино.  
Сижую, мечтаю, думаю,  
Чего же я хочу?  
А вдруг, как Терешкова,  
Я в космос полечу?  
(Л. Курзаева)

15. Послушай рассказ.

Я эколог. Моя задача — подружить природу и город. Я забочусь о том, чтобы города не вредили природе. В городах должно быть много зелёных парков, спортивных площадок. А мусор должен быть переработан без вреда для планеты.

#### УРОКИ 61–62

4. Послушай текст об агрономе.

Агроном — это специалист по земледелию. Он очень много знает о выращивании и сборе урожая растений. Эта профессия подходит тем, кто любит биологию. Агроном — важный человек в сельском хозяйстве.

#### УРОКИ 63–65

6. Послушай текст о профессии писателя.

#### Кто такой писатель?

Писатель — это человек, который пишет рассказы, поэмы, стихи. Он очень много знает о людях и их чувствах, он умеет наслаждаться природой и ценить всё, что его окружает.

Говорят, что настоящего писателя посещает муза. Муза — это богиня, покровительница искусства.

#### Что умеет писатель?

Он умеет путешествовать во времени и пространстве, не сходя с любимого дивана. Он умеет разговаривать с героями сказок и рассказов. Он может прожить жизни разных героев. Он знает, что происходит с героями, понимает чувства героев и их поступки.



СЛОВАРЬ

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
настоящий	haqiqiy	чыныгы	haququ; çup	шынайы	ҳақиқӣ	haququy
только	faqat	жалгыз	diñe, diñe bir/emma	тек қана	фақат, танҳо	tek, tek gana
крутые горки	tikka tog'chalar	тик адырлар	dik depeler	тик төбелер	қуллаҳои рости кӯҳ таулар	tik jarlar, tik turgan tawlar
цельный день	kun bo'yi	күнү бою	gün bo'yu, uzul gün	күні бойы	тамоми рӯз	kun boyi
первые	birinchi mara	биринчи жолу	ilkinji gezek; birinji gezek	алгаш рет	бори аввал	birinshi ret
рассказывать/рассказать	aytib bermoq	айтып берүү	aydur bermek; gürgün edip bermek; beyan etmek	айту, әңгимелеу	гуфта додан	aytir beriw
забывать/забыть	esdan chiqarmoq, unutmog	унутуу	unutmak; unutmaq	ұмыту, естен шығару	аз ёд баровардан, фаромуш намудан	esten shigariw, umitiw
опаздывать/опоздать	kech qolmoq	кечигүү	gija galmak; gijikmek	кешигу, кеш қалу	дер мондан	kesh qaliw
вставать/встать	turmoq	туруу	turmak; galmak	туру, түрегелу	хестан	turw
совершать подвиг за отвагу	jasorat qilmoq	эрдик кылуу	edermenlik görkezmek	ерлік жасау	часорат кардан	erlik körsetiw
возвращаться	qaytib kelmoq	кайтип келүү	edermenligi için gaidur dolanmak	ерлігі үшін қайтып келу, оралу	барои часури баргашта омадан	körsetgen erligi ushin qaytiw, qaytir ketiw
заметить	ko'rib qoldi	байкады	görüp galy; gözi düşdi	байқап қалды	дида монд	köpr qaldi
дым	tutul	түтүн	tüsse	түтін	дуд	tütün
снимать на камеру	kamerağa olib turishdi	камерага тартышты	kamera düşürdiler (aldylar)	камераға түсірди	дар камера ба навор гирифт	kamerağa túsirdi
не испугался	qo'rqmadi	коркподу	gorkmady	қаймықпады	натарсидан	qorqpradi
нашел	topdi	тапты	tapdy	тапты	ёфт	tawir aldi
сломать	sindirdi	сыйдырды	döwdi; bozdy	сыйдырды	шикаст	sindirdi
окружающий мир	atrofdagi olam	айланабиздагы аалам	bizi gurşar alan alem	қоршаған орта	атрофи олам	qorshar turgan alem
растения	o'simliklar	өсүмдүктөр	ösümüklar	өсімдіктер	растаниҳо	ösimlikler
беречь	asramog	сактоо, коргоо	goramak; saklamak	қорғау	нигоҳ доштан, муҳофизат кардан	saqlaw, qorgaw
сохранять	saqlamoq	сактоо	saklamak; saklamak	сақтау	захира кардан	saqlaw
выбрасывать	tashlamoq	ыргытуу	taşlamak; oklamak	шығарып тастау	партофтан	taslaw
где поало	duch kelgan joy	каалаган жерде	duş gelen yer	кез келген жерде	хар чой	dus kelgen jer
забóтиться	g'amxo'lik qilmoq	кам көрүү	aladasyuny aladalanmak	қамын ойлау	ғамхори кардан	g'amxorliq etiw
сажать	ekmoq	эгүү, отургузуу (өсүмдүк, кечет)	ekmek; oturtmak	отырғызу	коштан	egiw / otrguziw
объединиться	birlashmoq	бириктирүү	jbislesmek; birlesmek	бирлесу	муттаҳид шудан	biriktirw, birlesiw
спасать/спасти	qutqarmoq	куткаруу	halas etmek; qutqarmak	қутқару	начот додан	qutqariw
катастрофа	fojea	Кырсык (кокустан болгон булгун)		апат	фалокат, фоцеа	apatshliq



Продолжение таблицы

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский	
19	успех счастье желать любовь уот учёный даты жизни научное открытие развитие записаться свободное время планировать любимое дело заниматься	muvaaffaqiyat baxt tilamoq sevgi shinamlik olim hayot sanalari fan sohasidagi kashfiyot rivojlanish yozilmoq bo'sh vaqt rejalashtirmoq sevimli ish shug'ullanmoq	ийгилик бакыт каалоо сүйүү жайлуулук илимпоз өмүр даталары илимий ачылыштар өнүгүү жазылуу бош убакыт пландоо, план түзүү сүйүктүү иш алектенүү	üstünlük; şowulruk; bagt arzuw etmek söygi; uşk gelşik; bezeg alym ötmür seneleri ylmu acuş ösmeklik; kämillesmeklik yazyymak boş wagt meyileşdirme halaylan, gowu göryän işin birsalytm meşgullanmak; Yuldız	жетістік бақыт Тілеу махаббат, сүйіспеншілік тап-түйнақтай ғалым өмірдің атаулы күндері ғылым саласындағы жаңалықтар даму, өркендеу жазылу, тіркелу бос уақыт жоспарлау сүйікті іс айналысу	муваффақият бахт, толеъ талабидан муҳаббат бароҳат, шинамӣ олим санаҳои ҳаёт кашфиёти соҳаи илм рушд, инкишофёбӣ навиштан вақти холий ба нақша гирифтан кори дӯстдошта шуғл варидан	tabis baxit tilew muhabbat iqsham alim ómir sánelegi ilimiy ashiliwlar, jañalqlar rawajlanw jazilw bos waqit rejestirw jaqsi kórgen talabi, jumisi shuǵillanw
23-24							
27-29							
30-31	звезда вращаться планета расстояние оборот	yulduz aylanmoq sayuora masofa aylanish	жылдыз айланат планета аралык айлануу	жұлдыз айналады ғаламшар арақашықтық айналым	ситора давр задан сайёра масофа давр задан, чарх задан	juldiz aylanw planeta araliq aylanis	
33-34	зарядиться энергией художественная гимнастика утренняя гимнастика важная роль полёзная пища пешие прогулки бег достижение плавание отсутствовать прыжки перемирие метание копья символ	energiya bilan to'ldirmoq badiiy gimnastika ertalabki gimnastika muhim rol fouдали ovqat piyoda sayr chopish muvaaffaqiyat suzish yo'q bo'lgan sakrash yarashish payza tashlash belgi	энергия менен толуктоо көркөм гимнастика эртең мененки гимнастика маанилүү рол пайдалуу тамак жөө сейилдөө чуркоо жетиккендик сүзүү жок болгон секирүү жарашуу найза ыргытуу символ, белги	қуаттану, әлдену көркөм гимнастика таңертеңгілік гимнастика маңызды рөл құнарлы тамақ жаяу серуен жүгіру жетістік жүзу орнында болмаған секіру келісімге келу, бітім жасау найза лақтыру пұшпан	қуаттану, әлдену көркөм гимнастика таңертеңгілік гимнастика маңызды рөл құнарлы тамақ жаяу серуен жүгіру жетістік жүзу орнында болмаған секіру келісімге келу, бітім жасау найза лақтыру пұшпан	энергия менен толтирив көркөм гимнастика гимнастикаи бадеӣ гимнастикаи пагоҳӣ азанѓи gimnastika нақши муҳим хўроки фойданок пиёда сайругашт кардан давидан муваффақият шиноварӣ бедарак шудан частан оштишавӣ, иттифоқӣ наъзапартоӣ рамз, аломат	energiya menen toltiriv kórkem gimnastika gimnastikaи бадеӣ gimnastikaи пагоҳӣ azanѓi gimnastika áhmiyetli rol paydali azitq-awqat piyodalag seyili juwigw jetiskenlik júziw joq edi, qatnaspad sekiw jagasiv payza ilaqtirw belgi, nishan

Продолжение таблицы

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
совет	maslahat	кеңеш	nesihat; öwüt; maslahat	кеңес	маслиҳат	máslahát
кашлять	yo'talmoq	жетелүү	üsügmek	жетелу	сулфидан	jóteliw
посоветовать	maslahat bermoq	Кеңеш берүү	maslahat bermek	кеңес беру	маслиҳат додан	máslahát beriw
чихать	aksirmoq	чүчкүрүү	asgurtmak	түшкірү	атса задан	túshkiriw
болельн	kasallik	оору	kesel; dert	ауру	беморй	kesellik
заразиться	yuqtirimoq	жуғузуу	yokuşdurmak	жуқтыру	гузаронидан	juqtirir aliw
болит	og'riyapti	ооруп жатат	aguyar	ауырып тұр	дард кардан	awirir atir
горло	tomoq	тамак	bokurdak	тамақ	гулу	tamaq
измерить	o'chamoq	өлчөө, ченөө	ölçemek	өлшеу	чен кардан	óshew
национальная кухня	milliy taomlar	улуттук ашкана	milli tagamlar	үлттық тағамдар	таомҳои миллӣ	milliy taqamlar
дорожить	qadrlashadi	кадырлайт, баалайт	gummatlamak; galmak	қадірлейди	қадр, қимат	qádirleydi
одна из характерных черт народа	xalqning xarakterli xususiyatlaridan biri	элге мүнөздүү өзгөчөлүктөрдүн бири	halquň häsiyetli aýratylyklaryndan biri	халықтың өзіне тән ерекшеліктерінің бірі	яке аз хислатҳои характерноки халқ	Xalqtiñ özine tán belgileriniñ biri
рукопожатие	qo'l uzatib ko'rishish	кол алышуу	elleshmeklik; el bermeklik	қол алысып сәлемдесу	даст дароз намуда салом кардан	qol alisw
трапеза	ovqatlanish	тамактануу	nahatlanmak	тамақтану	хўрок хўрдан	awqatlaniw
неудачный день	omadsiz kun	бактысыз күн, ийгиликсиз күн	şowsuz gün	сәтсиз күн	рўзи нобарор	áhmiyetsiz kún
опоздать	kechikmoq	кечигүү	gijikmek, gijä galmak	кешигу	дер мондан	keşigiw
плохо понял	uaxshi tushunmagan	жаман түшүнгөн	nädogru düşündi	жақсы түсінбеген	бадфаҳм, камфаҳм	durrs túsinbedi
настроение	kaufiyat	маанай	keýr; şáht	көңіл күй	кайфият	кеурият
испорчено	buzilgan	Испорчено	bozulani; zaýalanan	бұзылған	вайрон шуда	buzilgan, jaman bolgan
одно из средств человеческого прогресса	insoniyat taraqqiyotining vositalaridan biri	адамзаттын прогрессинин каражаттарынын бири	Ynsan ösüshiniñ yollaryndan biri	адамзат дамуы қуралдарының бірі	яке аз воситаҳои пешрави инсоният	insoniyat taraqqiyotiniñ usullariniñ biri
неразрывно связана	uzviy bog'liqdir	ажырагыс байланышкан	ayyulmaz bagly	тығыз байланысты	ба таври ногу-састави алоқаманд аст	üziksiz baylanisqan
достижения	yutuqlar	жетишкендиктер	üstünlük; yetme	иеленген жетістіктер	комёбиҳо	jetiskenlikler
невесомость	vaznsizlik	салмаксыздык	agramsyzlyk; yeñilik	салмақсыздық	бевазнй	salmaqsızliq jabday
наблюдения	kuzatuv	күзөтүү, байкоо	synlama; gözegçilik etme	бақылау	мушоҳида	baqlawlar
облетел вокруг земли	yerni aylanib chiqdi	жерди үч жолу айланьп учту	yer töwregini üç gezek uçur aйландy	жер шарын үш рет айналды	дар атрофи замин се маротиба давр зад	jer sharin úsh ret aylanip shiqti
первый полёт	birinchi parvoz	биринчи учуу	ilkinci uçuş	алғашқы ұшу	парвози аввалин	birinshi parwaz

Окончание таблицы

Русский	Узбэцкий	Киргизский	Туркмэнский	Казэхский	Таджикский	Каракалпакский
дружная семья	inoq oila	ынтымактуу үй-бүлө	adzubir maǵgala	тату отбасы	оилаи ахл	tatiw shaǵaraq
пенсия	nafaqa	пенсия	peniya	зейнетақы	нафақа	paraqa
ветеран	fahriy	ветеран (бир ишке эмгек сиңирген киши)	weteran	ардагер	фахри	puraniy
строитель	quruvchi	куруучу	qurilushqcu	құрылысшы	бинокор	qurilsshi
раньше	oldin	мурда	õñ; õñürti; ilki	бұрын	пеш	burin
юрист	huqushunos (yurist)	юрист, укуктаануучу	kapucsu; yurist; hukukcu	заңгер	хуқуқшинос (юрист)	yurist, huqiq qorawshu
врач	shifokor	дарыгер	lukman	дәрігер	духтур, шифокор	shiraker
Вторая мировая война	Ikkinchi jahon urushi	Вторая мировая война	Ikinci Jahon urusu	Екінші дүниежүзілік соғыс	чанги Дуюми Чахон	ekinshi jer juzlik uris
пограничник	shegarachi	чек арачи	serhetçi	шекарашы	сархадбон	shegarashi
охранять границы	shegaralarni qo'riqlang	чек араны кайтаруу, коргоо	serhetleri qoramak	шекараны қорғау	сархадро посбоний кардан	shegarani qorqaw
напасть	hujum qildi	кол салды	hujum etdi, qozdy	шабуыл жасады	хамла кардан	hujim jasadi
разбойники	qarogochilar	каракчылар	talañcuylar, garaqcuylar	қарақшылар	роҳзанҳо	qaraqshilar
нелёкким был путь к победе	g'oliblik yo'li oson bo'lmagan	жеңишке карай жол оңой болгон эмес	yeñise tarag usug anisat bolmady	жеңишке жету оңай болган жоқ	роҳи ғалаба осон набуд	jeñiske erisiw juda qun keshti
враг будет разбит	dushman mag'lub bo'ladi	душман талкаланат	dushman yeñilise sezewar bolar	жау жеңіледі	душман мағлуб шуд	dushman jeñiliske ushiraydi
наступление захватчиков было остановлено	bosqinchilarning tajovuzkor hujumi to'xtatildi	баскынчылардын чабуулу токтотулду	basybalyuylarñ õñe gitmeği togtadyldy	баскыншылардың шабуылы тойгарылды	хучуми истилогарон боздошта шуд	basqinshilardin hujumi toqtatildi
наша армия погнала фашистов	bizning armiyamiz fashistlarni haydab chiqardi	биздин армия фашисттерди куул чыкты	bizñ goşunumuz faşistleri kowup çukardy	биздің армиямыз фашистерді куып шығарды	армия мо фаши-сторно пеш кар-данд	bizñ armiyamiz fashistleri quwir shiqardi
фашисты признали полное своё поражение	fashistlar o'zlarining to'liq mag'lubiyatini tan oldilar	фашистер толук жеңилгенин мойнуна алышты	Faşistler özleriniñ yeñilise	фашистер өз жеңилисін толық мойындады	фашистҳо мағлуби-яти комили худро эътироф карданд	fashistler özleriniñ toliq jeñilgenin tán ald
бережно хранить	ehtiyotkorlik bilan saqlamoq	абайлап сактоо	seresaplyk bilen saklamak; gotamak	абайлап сақтау	бо эҳтиёткорӣ	abaýlap saqlaw
воин	jangchi	аскер	urşuj; söweşji; göreşji	жауынгер	чанговар	jawinger
сединá	oq sochlar	ак чач	ak saç; çal saç	ақ шаштар	мүйҳои сафед	aq shash
создавать	yaratmoq	түзүү, жаратуу	döretmek; yaratmak	жарату	офаридан	jaratiw
принести пользу	foyda keltirmoq	пайда келтирүү	peyda getirmek	пайда келтиру	фоида овардан	payda keltiriw
изменить мир к лучшему	dunyoni yaxshi tomonga o'zgartirish	дүйнөнү жакшы жакка өзгөртүү	dünyäni yaqshu tarara üyügetmek	әлемди жақсы жакқа қарай өз-герту	дунёро ба тарафи хуб баргардонидан	dunyani jaqsi tágerke özgeriw
много умных устройств	ko'plab aqlli qurilmalar	көптөгөн акылдуу аппараттар	ko'p aqully gurilmalar	көптеген ақылды құрылғылар	бисёре аз даст-гоҳҳои интеллекту-али	ko'pler aqlli qurilmalar
рекомендовать	tavsiya etmoq	сунуштоо	hódürlemek; maslahat bermek	ұсыну	тавсия кардан	usiniw
рекламировать	reklama qilmoq	реклама кылуу	reklama etmek	жарнамалау	реклама кардан	reklama tarqatiw

**Таблица состояния учебника при сдаче в аренду**

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника на момент получения	Подпись классного руководителя	Состояние учебника на момент сдачи	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

**Учебник сдаётся в аренду и возвращается в конце учебного года.  
Таблица заполняется классным руководителем**

Новый	Состояние учебника при первом использовании.
Хороший	Обложка целая, не отделена от основной части учебника. Страницы не вырваны, не испорчены.
Удовлетворительный	Обложка помята, имеются надписи, края потрёпаны, есть отрывы от основной части учебника, но удовлетворительно отремонтирована. На некоторых страницах имеются надписи.
Неудовлетворительный	Обложка порвана, с надписями, оторвана от основной части или полностью отсутствует, неудовлетворительный ремонт. Страницы порваны или отсутствуют, надписаны и закрашены. Учебник не подлежит восстановлению.

Учебное издание

# **РУССКИЙ ЯЗЫК как иностранный 4 класс**

Учебник

для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения

Редактор Р. Х. Садыкова

Корректор В. В. Быкова

Художники И. С. Салохитдинов, И. Б. Пулатов

Подписано в печать 20.04.2022 г. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, Propisi.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 15,81. Усл.-изд. л. 12,50. Тираж 0000 экз. Заказ №