



# 3

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**1 часть**

Учебник для учащихся 3 класса  
школ общего среднего образования с русским языком обучения

Рекомендован к печати Министерством народного  
образования Республики Узбекистан



Ташкент – 2022



УДК 811.161.1(075.3)  
ББК 81.2(Рус)я72  
Б 43

### Авторы-составители:

О. А. Каримова, В. А. Белова, М. М. Ахмедова

**Под научной редакцией Турсуналиевой Барно Убайдуллаевны**

### Рецензенты:

С. Ю. Ислombeкова – кандидат педагогических наук, доцент;  
З. Х. Абдураимова – учитель русского языка высшей категории  
ГСОШ № 250 города Ташкента;  
Е. А. Данилова – учитель начальных классов высшей категории  
школы № 79 города Ташкента.

### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

|                                                                                     |                         |                                                                                     |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    | – РОДНОЙ ЯЗЫК           |    | – ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ |
|    | – СПИШИТЕ               |    | – ПРОЧИТАЙТЕ               |
|   | – ВЫСКАЖИТЕ СВОЁ МНЕНИЕ |   | – ПОДУМАЙТЕ                |
|  | – РАБОТА В ПАРЕ         |  | – ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА        |
|  | – ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ      |  | – ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ   |
|  | – ЗАПОМНИТЕ             |  | – ЭТО ИНТЕРЕСНО            |
|  | – ВСПОМНИТЕ             |  | – СЛОВАРНЫЕ СЛОВА          |

Ель<sup>1</sup> – сделать звуко-буквенный анализ слова (фонетический разбор слова).

Школьники<sup>2</sup> – разобрать слово по составу.

Ветер<sup>3</sup> – разобрать как часть речи

Мы идём в школу.<sup>4</sup> – разобрать по членам предложения.

Стоит чудесное утро.<sup>5</sup> – определить части речи.

Русский язык и читательская грамотность [Текст]: для 3-го класса 1 часть / Каримова О.А. [и др.]. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. – С 120.

Издано за счёт средств Республиканского целевого книжного фонда.

Оригинал-макет и дизайн разработаны Республиканским центром образования.

ISBN 978-9943-7811-0-8

© Республиканский центр образования, 2022



# СОДЕРЖАНИЕ

## МОЙ КРАЙ РОДНОЙ

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Повторение. Звуки и буквы                      | 5  |
| Х. Икрамов. О мой родной Узбекистан!           | 6  |
| Гласные и согласные звуки                      | 7  |
| Г. Цодикова. Диковинная машина                 | 9  |
| Слоги и перенос                                | 10 |
| К. Мухаммади. Песня о хлопке                   | 11 |
| Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова | 13 |
| Состав слова. Окончание. Основа слова          | 15 |
| Г. Цыферов. Узбекистан                         | 16 |
| Состав слова. Приставка. Суффикс               | 17 |
| Г. Цыферов. Узбекистан                         | 19 |
| Словообразование                               | 20 |
| Н. Одинцова. Узбекистан                        | 22 |
| Проектная работа. Моя Родина – Узбекистан      | 23 |
| Правописание приставок                         | 24 |

## ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Правописание приставок                                              | 26 |
| Т. Домарёнок. Осень                                                 | 27 |
| Правописание приставок                                              | 29 |
| Непроизносимые согласные                                            | 30 |
| К. Ушинский. Ветер                                                  | 32 |
| Непроизносимые согласные                                            | 35 |
| Ф. Тютчев. Как неожиданно и ярко                                    | 36 |
| Непроизносимые согласные                                            | 37 |
| Л. Толстой. Какая бывает роса на траве? Куда девается вода из моря? | 38 |
| Ударение. Правописание безударной гласной в корне слова             | 39 |
| Ударение. Правописание безударной гласной в корне слова             | 40 |
| Г. Благодаренко. Водопад                                            | 41 |
| Ударение. Правописание безударной гласной в корне слова             | 42 |
| Т. Степанова. У природы нет плохой погоды                           | 43 |
| Правописание звонких и глухих согласных в корне слова               | 45 |
| Б. Заходер. Что красивей всего?                                     | 46 |
| Правописание звонких и глухих согласных в корне слова               | 47 |
| Правописание звонких и глухих согласных в корне слова               | 49 |
| М. Пришвин. Золотой луг                                             | 49 |
| Правописание букв в корнях с чередующимися согласными               | 51 |
| Л. Толстой. Птичка                                                  | 52 |
| Правописание букв в корнях с чередующимися согласными               | 54 |
| И. Акимов. Кто без крыльев летает                                   | 55 |
| Словосочетание                                                      | 57 |
| В. Бианки. Дятел и малиновка                                        | 59 |
| Простое и сложное предложение                                       | 62 |
| Г. Скребицкий. Сорока                                               | 63 |
| Части речи                                                          | 67 |
| Имя существительное                                                 | 69 |
| Г. Скребицкий. Дружба                                               | 71 |

**УЧУСЬ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ**

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Изменение имён существительных по падежам   | 73 |
| В. Драгунский. Третье место в стиле бабочек | 75 |
| Изменение имён существительных по падежам   | 77 |
| Ю. Маркова. Футболист                       | 78 |
| Изменение имён существительных по падежам   | 81 |
| Л. Гржибовская. О здоровье                  | 82 |
| Повторение пройденного                      | 83 |

**ПО СТРАНИЦАМ ЛЮБИМЫХ КНИГ**

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| Несклоняемые имена существительные                            | 84  |
| М. Зощенко. Не надо врать                                     | 85  |
| Именительный падеж                                            | 87  |
| М. Зощенко. Не надо врать                                     | 88  |
| Родительный падеж                                             | 90  |
| М. Зощенко. Не надо врать                                     | 92  |
| Дательный падеж                                               | 94  |
| Винительный падеж                                             | 96  |
| А. Дорофеев. Укушенные                                        | 97  |
| Винительный падеж                                             | 100 |
| В. Осеева. Почему?                                            | 101 |
| Творительный падеж                                            | 103 |
| В. Осеева. Почему?                                            | 104 |
| Предложный падеж                                              | 107 |
| В. Железников. Рыцарь                                         | 109 |
| Второстепенные члены предложения. Дополнение                  | 112 |
| Второстепенные члены предложения. Дополнение                  | 114 |
| А. Фет. Мама, глянь-ка из окошка                              | 115 |
| Три склонения имён существительных                            | 116 |
| А. Усачёв. На чём держится Земля?                             | 117 |
| Три склонения имён существительных                            | 119 |
| И. Дик. Красные яблоки                                        | 120 |
| Три склонения имён существительных                            | 122 |
| И. Дик. Красные яблоки                                        | 123 |
| Первое склонение имён существительных                         | 125 |
| Ю. Энтин. Слово про слово. А. Усачёв. Читать ужасно интересно | 126 |
| Именительный и винительный падежи 1-го склонения              | 128 |
| О. Кургузов. Надоело летать                                   | 129 |
| Именительный и винительный падежи 1-го склонения              | 131 |
| Родительный падеж имён существительных 1-го склонения         | 132 |
| Ю. Ермолаев. Проговорился                                     | 132 |
| Различие в правописании родительного и винительного падежей   | 134 |
| В. Драгунский. Дымка и Антон                                  | 135 |
| Дательный падеж имён существительных 1-го склонения           | 137 |
| С. Островой. И пусть бывает в жизни нелегко                   | 138 |
| Творительный падеж имён существительных 1-го склонения        | 139 |
| Предложный падеж имён существительных 1-го склонения          | 140 |
| С. Маршак. Пожелания друзьям. Повторение пройденного          | 141 |



## Повторение. Звуки и буквы

### МОЙ РОДНОЙ КРАЙ



*Нет в мире краше Родины\* нашей.*



Что мы произносим и слышим?

Что мы видим и пишем? Какие бывают звуки?

Произнесите звуки: [а], [и], [о], [э], [у], [ы] .

[б], [б'], [ж], [л], [л'], [щ'].

Что можете сказать про согласные звуки?



**1. Рассмотрите схему. Расскажите, что вы знаете о звуках речи.**



**2. Прочитайте. Запишите по образцу. Какое правило нужно вспомнить?**

пирог – пироги

глаз – глаза

архив –

шкаф –

поезд –

рукав –

поход –

сугроб –



**3. Прочитайте фразы-перевёртыши слева направо, а потом наоборот. Спишите. Что заметили? Подчеркните гласные буквы.**

- а) потоп, наган, довод, доход
- б) кит на море романтик
- в) мокнет Оксана с котёнком

**Перевёртыши** – весёлое и невероятное в русском языке\*.



Не всякий звук или несколько звуков могут называться словом.



**4. Прочитайте. Запишите только слова. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.**

Пыль, ов, ный, ники, асфальт, белый, гудит, кот, народ, на.

**Составьте со словами и запишите 2 предложения.**



**Прочитайте.**

### **О МОЙ РОДНОЙ УЗБЕКИСТАН!**

О мой родной Узбекистан! Полей бескрайних караван.  
Ты самый солнечный, красивый, гостеприимный край, любимый.  
Твои цветущие поля и вдоль дороги тополя,  
Сады, леса, гор снежных башни, которых нет на свете краше.  
Всё говорит о красоте, земли великой доброте.

О мой родной Узбекистан! Ташкент, Хива и Андижан...  
Какими стали города? Цветущими, как никогда.  
И каждый город твой – музей. И в мире нет людей добрей.  
А как умеет твой народ трудиться, на заре встаёт,  
Чтоб собирать твой хлопокнежный. Он золотой, хоть белоснежный.

Мой тёплый край, моя любовь! Тебе мой ум, и плоть, и кровь!  
Тебе мой труд, стремление, страсть! Возьми же всё себе во власть.  
Тебе я всё отдам – цветы. И городами ввысь расти.  
Пусть в небе над тобой покой. И войн народ не знает твой.  
Я всем народам разных стран прославлю тебя – УЗБЕКИСТАН!

*(По Х. Икрамову)*



Какой уголок родной земли вам особенно дорог? Почему? Что вы можете рассказать о нашей стране, о том месте, где вы живёте?



### Гласные и согласные звуки



*Отчизна тебе – колыбель золотая.*



5. Прочитайте стихотворение и вспомните, на какие две большие группы делятся звуки. О какой особенности гласных и согласных звуков идёт речь в этом стихотворении?

Дамы **гласные**  
 Чуть-чуть опасные:  
 Если примутся кричать,  
 Не заставишь замолчать.  
 Скромные согласные –  
**Молчуны** ужасные, –  
 Сразу рот на **крючок** и молчок.  
 (И. Челышева)

Сколько в русском языке гласных звуков? А согласных? Назовите их. Произнесите гласные и согласные звуки в выделенных словах. Назовите буквы, которыми они обозначены.



### Порядок фонетического разбора слова

1) Записать слово, поставить ударение, разделить на слоги. Написать количество слогов, букв и звуков.

2) Согласные звуки: звонкие или глухие (парные или непарные), твёрдые или мягкие.

3) Гласные звуки: ударные или безударные.

*Рó|ди|на – 3 слога.*

*р – [p] согл., звонк. непарн., твёрд.*

*о – [o] – гласн., ударн.*

*д – [d'] – согл., звонк. парн., мягк.*

*и – [i] – гласн., безударн.*

*н – [n] – согл., непарн. звонк., твёрд.*

*а – [a] – гласн., безударн.*

*б б., б зв.*



**6. Прочитайте. Найдите в каждой строчке «лишнее» слово и перепишите задание в тетрадь без него. Подчеркните гласные буквы, обозначающие твёрдость впереди стоящего согласного. Используя памятку, сделайте фонетический разбор слов.**

- а) берёза, малина, лес<sup>1</sup>, машина, река
- б) зима, облако\*, собака\*, вьюга<sup>1</sup>, снег
- в) волк, ложка, вилка, стол, тарелка\*
- г) море, корабль\*, дно, парта, якорь\*

**7. Прочитайте. Спешите. Подчеркните гласные буквы.**

Слова умеют плакать и смеяться,  
Приказывать, молить и заклинать,  
И, словно сердце, кровью обливаться,  
И равнодушным холодом дышать.  
Призывом стать, и отзывом, и зовом,  
Способно слово, изменяя лад.  
И проклинают, и клянутся словом,  
Напутствуют, и славят, и чернят.

(Я. Козловский)





## 8. Прочитайте. Спишите пословицы. Подчеркните звонкие согласные звуки.

### Друзья

Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Новых друзей наживай, а старых не теряй! Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь. Друзья познаются в беде.



Прочитайте.

### ДИКОВИННАЯ МАШИНА

Хлопковое поле начиналось сразу за кишлаком. Было жарко. Зелень поля точно посыпали комочками снега. Казалось, будто они зацепились и повисли на ветках.

По полю, словно по зелёному морю, плыла большая голубая машина. С одного бока машины была высокая тонкая труба. Из неё струйкой тянулся вверх дымок. А с другой стороны была прикреплена большая коробка из железной сетки, в которую попадал собранный машиной хлопок.

Водитель внимательно смотрел вперёд, медленно поворачивая руль. Машина катилась по рядам. После неё на хлопковых кустах оставались только голые коричневые прутики, ровные, будто подстриженные. А пушистые белые комочки теперь лежали в сетчатой коробке.



Машина, неторопливо покачиваясь, дошла до конца поля и остановилась. Тотчас створка открылась, и хлопок высыпался.

Затем голубая машина сделала разворот и снова пошла в поле.

(По Г. Цодиковой)



О какой машине идёт речь? Что вы знаете о хлопке?





## Слоги и перенос



*Твой край богат – и ты богат.*



### 9. Прочитайте стихотворение.

Мы изучаем перенос.

Вот как я слова перенёс:

Едва я перенёс – е-

два

И получил за это «два».

Укол я перенёс: у-

кол

И получил за это «кол».

Опять я перенёс – о-

пять.

Теперь, наверно, будет «пять».

(А. Шибаетов)



**Какую оценку получит ученик? Почему? Предложите свой вариант переноса выделенных слов. Объясните.**



Одну букву нельзя переносить и оставлять на строке.

### 10. Спишите, разделяя данные слова на слоги для переноса.

Доска, карандаш, альбомы, тетради, учебники, учитель, ручки, ученики, уроки, перемена.

### 11. Прочитайте. Расшифруйте. Запишите. Выделенные слова разделите на слоги для переноса.

а) оймиз в олпе желал, а вейнос в куер бео**ж**лап.

б) ан сетеш – ровецд, ов рцодве – впеце, а тозву гео р**е**цскво.



## 12. Прочитайте. Спишите скороговорки, разделяя слова на слоги. Научитесь их быстро произносить.

Жутко жуку жить на суку́.

Ткёт ткач ткани на платки Тане.

На горе Арарат рвёт Варвара виноград.

Всех скороговорок не переговоришь – не перескороговоришь.



Прочитайте.

### ПЕСНЯ О ХЛОПКЕ

Эта пушистая белая вата  
В поле росла, дорогие ребята\*.  
Мы обработали землю сначала,  
Чтобы комков совершенно не стало.  
Быстрая сеялка\* вышла потом,  
Хлопок\* посеяли на поле том.  
Вот показались из тёплой земли  
Первые всходы – мы их берегли.  
Чтобы побеги зелёными были,  
Землю рыхлили, водою поили –  
Мы не жалели для хлопка воды...  
И увенчались успехом труды.  
Выйдя из тёплого тихого плена,  
Вырос хлопчатник почти по колено.  
Светом и влагой земли напоён,  
Начал выбрасывать веточки он.  
И разлилось, и раскинулось вскоре  
Нежных цветов золотистое море.  
Каждый на солнышке жарком блистал,  
Каждый коробочкой беленькой стал.





Солнце\* коробочки обогревает,  
Ядра в коробочках этих вспухают.  
Время проходит – не медлит оно.  
Смотришь, в коробочках ваты полно.  
Значит, пора наступила для сбора!  
Это мы делаем дружно и скоро.

(По К. Мухаммади)



**Как растёт хлопчатник? Как собирают хлопок? Что получают из хлопчатника?**

### Проект на тему «Белое золото»

1. Выберите тему проекта или предложите свою.

Конкурс рисунков  
«Хлопчатник».

Конкурс знатоков  
стихов, загадок  
о хлопке.

Что делают из  
хлопка?

2. Определите, о чём будет ваш проект.

3. Подберите информацию из различных источников.

4. Выберите форму представления проектов или предложите свою.





## Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова



*Любите Родину и природу!*



**13. Отгадайте загадки. Расскажите, что вы знаете о каждой части слова.**

|           |        |         |        |           |
|-----------|--------|---------|--------|-----------|
|           |        |         |        |           |
| приставка | корень | суффикс | основа | окончание |

Та часть слова, что изменяется,  
... называется.

Она выражает значение слова  
И называется просто – ... .

В словах «отдал», «вошёл»,  
«подставка»  
Перед корнем пишется ... .

Я самый главный в слове  
И называюсь ... слова.

Уж очень строгий я, друзья.  
За корнем место мне досталось.  
Как только к корню встану я,  
Так сразу слово поменялось.



**Корень** – общая часть родственных (однокоренных) слов, в которой заключено одинаковое для всех этих слов значение.

Иногда согласные чередуются на конце корня:

*пирог – пиро**ж**ок, пиро**ж**ковая*

*пух – пу**ш**ок, пу**х**овый, пу**ш**инка*



**14. Прочитайте. Подумайте и укажите, в каком столбике даны однокоренные слова, в каком – форма одного и того же слова. Запишите однокоренные слова, выделите в них корень.**



|             |              |
|-------------|--------------|
| говор       | договор      |
| договóр*    | договора     |
| приговор    | договору     |
| переговоры  | договором    |
| разговор    | о договоре   |
| разговорить | на договорах |

**15. Прочитайте текст и найдите в нём слова с одинаковым корнем. Вспомните, как называются такие слова. Согласны ли вы с мнением автора?**

Мы шли с лесником по мелколесью. Кое-где попадались маленькие круглые окна-колодцы. Мы остановились у одного такого оконца и напились воды.

– Родник\*! – сказал лесник. – Я это слово давно заметил. Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льётся – течёт через нашу матушку-землю, через всю родину, кормит народ\*. Вы глядите, как это складно выходит, – родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой.

(По К. Паустовскому)

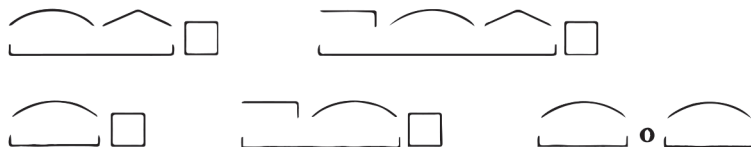
**Подберите и запишите родственные (однокоренные) слова к словам *река, земля*.**



**16. Рассмотрите рисунок. Прочитайте слова. Составьте предложение с любым словом.**



Какие слова на рисунке подходят к этим схемам?



 Нарисуйте на листе бумаги дерево с однокоренными словами, используя корни: -вод-, -снег-, -ход-. Подготовьтесь представить его в классе.



**Состав слова. Окончание. Основа слова**



*Своя́ земля и в го́рсти ми́ла.*



**Это интересно!**

Пословица о родном крае «Своя земля и в горсти мила» основана на народной традиции. Раньше при отъезде из дома было принято брать с собой горстку родной земли. Считалось, что родная земля способна оберегать человека от опасностей.



**Что такое окончание? Для чего оно служит?**



**17. Рассмотрите порядок определения окончания в слове. Расскажите, как найти окончание.**

1 шаг

2 шаг

3 шаг

измените

сравните

выделите ☐



**Окончание** – изменяемая часть слова, которая образует формы одного и того же слова и служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях.

У некоторых слов окончание не выражается звуками. Такое окончание называется **нулевым**.

**Основа слова** – это часть слова без окончания.

### 18. Спишите. Выделите основу.

Мир, погоня, нож, новый, трава\*, космос\*, класс, Ташкент, посадка, посадили, улица\*, читатель, ученик, школьники, побежали, бежит.



### 19. Прочитайте. Допишите нужные окончания. Выделите основу. Что ещё можете дописать про столицу?

Ташкент – больш.. город. В нём высок.. дома, широк.. проспекты. Вдоль улиц посажены разн.. деревья и кусты. А какие красив.. клумбы! В городе много удивительн.. фонтанов. Много парков. В центре столицы есть сквер Амира Темура. Около сквера высятся две красив.. башни с часами. Это ташкентск.. куранты.

Гости и жители любят зелён.. город с его историческ.. памятниками.



### 20. Прочитайте. Выделите окончание и основу. Спишите.

Домики, горели, полочка, окно, варенье, синяя, лесники, молодой, росточки, корень, думает, пишешь, рисуем, пирожки, листва.



### Прочитайте.

## УЗБЕКИСТАН

### 1

Если ты спросишь меня, на что похожа страна Узбекистан, я отвечу: «На ковёр».

Когда-то яркий ковёр висел на стене. А затем его коснулась рука волшебника, и он ожил. Ожили цветы, ожили люди в пёстрых, похожих на большие цветы, халатах.

Ярко, весело, красиво в Узбекистане.

– Салом алейкум, – говорят тебе здесь люди.

Это значит: «Мир тебе».

И ты отвечаешь:

– Алейкум салом! Мир вам! Мир вам, ясное небо, жаркое солнце золотой республики.

Да, золотой, именно золотой. Так называют свою родину её поэты.

И недаром. Золотое солнце здесь совсем близко, прямо над головой. И если иногда случается дождь, то очень часто дождь не доходит до земли, высыхает. Это жаркое солнце выпивает весь дождик.

(Г. Цыферов)



**Какими словами люди приветствуют друг друга в нашей стране? Что это означает?**



## Состав слова. Приставка. Суффикс



*На родной сторонке и дым сладок.*

**21. Сравните приставку и суффикс. Объясните, чем они различаются и что у них общего.**



**Приставка** – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. В словах может быть не одна, а несколько приставок.



**22. Подберите и запишите однокоренные слова, выделите приставки.**

Выносить – заносить, относить, приносить.

Пересадка –

Перелом –

Нанёс –



**Суффикс** – значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов. В словах может быть не один, а несколько суффиксов.

**23. Вставьте подходящие по смыслу имена существительные с суффиксом -ист. Какое значение он имеет?**

1. Водитель такси – ... . 2. Человек, прыгающий с парашютом – ... . 3. Едущий на велосипеде – ... . 4. Человек, играющий в теннис – ... . 5. Ребёнок, играющий в футбол – ... .

**24. От данных слов образуйте однокоренные слова с помощью суффиксов -ок, -ик, -очк. Запишите. Устно составьте предложения.**

Ёлка, белка, лес, звон, берег, цвет, гриб, дождь, лист, дом, дым, полка, корка.

**25. Прочитайте. Спишите. Выделенные слова разберите по составу.**

Покатил на велосипеде **загорелый** мальчишка. Прошагал, наверное, в лес за грибами. Прошла белокурая **девушка** с мокрыми от купания волосами. Вова **надорвал** конверт. Красив наш **пришкольный** сад.

Придумайте и запишите 3 слова к схеме.





**Прочитайте.**

## УЗБЕКИСТАН

### 2

Помню, когда я был в Узбекистане, удивлялся: на машинах возили куда-то снег. «Чудаки, – подумал я, – летом снег возят! Зачем?»

Но, оказывается, чудакom был я. Снег здесь особый. Он зреет на полях и называется хлопком. Из этого снега делают белоснежную ткань, нежное масло, вкусные леденцы и многое другое: белое, нежное и вкусное.

Хлопок издревле выращивают в Узбекистане. Узбекистан – самое северное государство, выращивающее хлопчатник.

В Узбекистане из хлопка ткut различные ткани. Однако не только из него. Из шёлковых нитей кокона, похожих на солнечные лучи, люди ткut здесь нежный и красивый материал – шёлк.

Но, чтобы росли хлопок и тóтовые деревья, на которых шелковичные черви прядут свои шелковичные коконы, очень нужна вода. Раньше воды тут было мало. Теперь воды намного больше. Откуда же пришла вода? Вода пришла на поля из каналов. Здесь построили много больших каналов. Самый большой – Ферганский.

### 3

Вода сделала бесплодную пустыню цветущей. Но вода нужна не только растениям. А вы знаете, чтобы в доме горели электрические лампочки, тоже нужна вода? На каналах стоят гидроэлектростанции. Вода крутит турбины. Турбины дают электрический ток, который зажигает лампы золотым светом. Но ток нужен не только лампочкам. Он нужен фабрикам и заводам. Там ток крутит станки. А станки делают лёгкие ткани, тяжёлые экскаваторы, машины.

В Узбекистане есть нефть и газ. Строятся и расцветают новые города, а старые Самарканд, Бухара, столица Ташкент молодеют.

*(Г.Цыферов)*



**Откуда приходит вода на поля нашей республики? Для чего нужна вода? Чем богата наша страна?**



## Словообразование



*Всякому мила́ своя сторона.*



**26. Прочитайте информацию о составе слова и вспомните, как называются части слова. Какая часть слова самая главная? Почему?**



— общая часть родственных слов.



— часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.



— часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.



— изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.



**27. Прочитайте. Выпишите однокоренные слова. Разберите их по составу.**

### Белоснежная хлопковая коробочка

Вот куст хлопчатника. На его ветвях всего шесть созревших коробочек\* хлопка\*. Для того чтобы окончательно созрела только одна коробочка, ей нужно не менее 115 солнечных дней, целое ведро воды, различные удобрения. Вот какие требования предъявляет земледельцу белоснежная коробка.

Но мало вырастить богатый урожай. Его надо собрать.

На помощь хлопкоробам приходят машины.  
(По А. Ипатову)





### Это интересно!

Хлопчатник возник приблизительно 100 миллионов лет назад. А используется человечеством уже более 7 тысяч лет. Из-за красивых цветов хлопчатник раньше выращивали как декоративное растение. Сейчас на планете существуют 32 диких и 5 культурных видов хлопчатника. В одной коробочке содержится около 5 граммов волокна.



**Словообразование** – образование от однокоренных слов новых, приобретающих новый смысл: машина, машинист, машинный, машиноведение.

Слова образуются:

– с помощью приставки: читать – **до**читать, бабушка – **пра**бабушка.

– с помощью суффикса: внук – внуч**ок**, учить – уч**итель**.

– сложением двух слов: кино+зал – кинозал.

– слиянием слов: вечнозелёный, многоуважаемый.

– сложением основ слов без соединительной гласной: турпоход, стенгазета.

– с помощью двух корней и соединительной гласной: сам-**о**-кат, пеш-**е**-ход.



### 28. От данных слов образуйте новые и разберите их.

тихо – тишина, тихий, тихоход

гора –

песок –

### 29. Составьте и запишите сложные слова. Расставьте ударение.

Сталь варит – ... .

Пчёл разводит – ... .

Вода падает – ... .

Огонь тушит – ... .

Мышей ловит – ... .

Мясо рубит – ... .





### Это интересно!

#### Словообразовательный словарь

Словообразовательный словарь поможет вам узнать, как образовано слово и из каких значимых частей оно состоит.

Посмотрите, как даны в нём слова: все значимые части слов отделены друг от друга, а первым даётся слово, от которого образованы однокоренные слова.

|               |                    |                 |                       |
|---------------|--------------------|-----------------|-----------------------|
|               | <b>хлеб</b> -ец    |                 | <b>мор</b> -як        |
| <b>хлеб</b> → | <b>хлеб</b> -ушк-о | <b>мор</b> -е → | <b>мор</b> -ск-ой     |
|               | <b>хлеб</b> -н-ый  |                 | за- <b>мор</b> -ск-ий |

(В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)



### 30. Найдите лишнее слово. Выпишите сложные слова и выделите в них корни.

Водопад, супермаркет, пешеход, путешествие, самолёт, снегоход, скалолаз, путепровод, снегопад, нефтепровод, мореход, стенгазета, пчеловод, глазомер, следопыт, телеэкран, мясоед, аэропорт, космодром.



### Прочитайте.

#### УЗБЕКИСТАН

Ты весь пропитан сладким ароматом  
Медовых дынь, что цветом янтаря,  
Не налюбуюсь я твоим закатом,  
Пленит собой румяная заря.  
Поля твои – как нити горизонта,  
И нет у них ни края, ни конца,  
Свежа земля для хлебного сезона,  
Цветут цветы у каждого крыльца.  
И гор твоих нарядные вершины  
Нам издали украсят небосвод.  
Ветров твоих прохладные мотивы  
Пусть обнимают славный наш народ!



Прекрасны все бескрайние просторы,  
 И не сравнить ни с чем их красоту,  
 Прекрасны все твои сады, поля и горы  
 И перелив златых колосьев на ветру.  
 Ты с высоты небес голубоглазых  
 Похож на рукописный талисман.  
 Среди красоты шелков атласных  
 Живи и процветай, Узбекистан!

(Н. Одинцова)

**Выучите стихотворение наизусть.**



### Проект на тему «Моя Родина – Узбекистан»

1. Выберите тему проекта или предложите свою.

Фотоальбом или  
буклет  
«Моя Родина».

Конкурс знатоков  
стихов, песен,  
пословиц о Родине.

Составьте кластер  
«Моя Родина».

2. Определите, о чём будет ваш проект.

3. Подберите информацию из различных источников.

4. Выберите форму представления проектов или предложите свою.



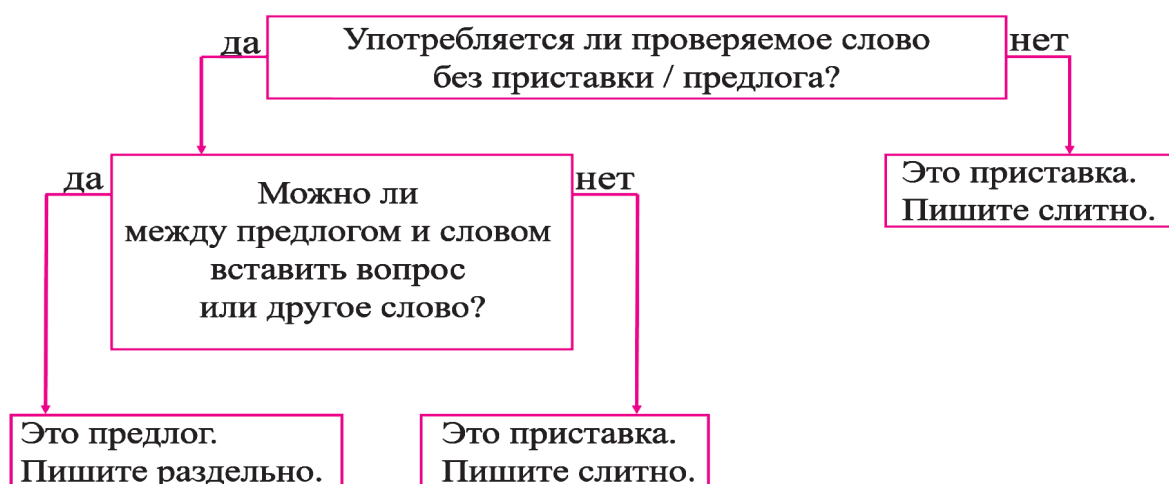
## Правописание приставок



*Наш богатый гастархан соберёт  
людей всех стран.*



**31. Используя данный алгоритм, расскажите о правописании приставок и предлогов.**



**32. Прочитайте слова. Подумайте, какое значение придают словам приставки **пре-** и **при-**.**

Пришёл, прибежал, прекрасный, прикатился, преспокойный, приблизился, принесёт.



Приставка **при-** указывает на приближение (прибежать), присоединение (пришить), близость (прибрежный), на неполноту действия (присесть). Приставка **пре-** (**пере-**) указывает на высшую степень действия (преуспевать); можно заменить **пере-** : **пре**градить – **пере**городить; близка по значению к слову «очень» – **пре**мудрый, **пре**спокойный.



### 33. Прочитайте. Спишите, вставляя нужные приставки (пре- или при-).

1. В дни праздника\* Навруз люди ходят друг к другу в гости, пр..подносят подарки родственникам, друзьям и соседям. 2. Во многих уголках нашей страны разводят пр..красные сорта роз. 3. Пр..накрылась белым снегом гладкая<sup>2</sup> дорога. 4. В траве\* под водой пр..таился маленький лягушонок.<sup>4</sup>



### 34. Прочитайте текст.

#### Помоги перезимовать!

П..дкормка животных зимой – очень важное дело. З..готовку<sup>2</sup> к..рмов нужно пр..водить летом и осенью.

В августе п..спевают семена б..рёзы.<sup>4</sup> Их охотно клюют сн..гири. Соберите и сохраните семена до зимних м..розов.

В сентябре осыпаются жёлуди с дуба. Это прекрасный корм для белок. Но жёлуди нужно умело хранить. В тёплой комнате они быстро п..р..сыхают.

**Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Выделите в этих словах корни и приставки.**

**Найдите слова с безударными гласными в корне, которые нельзя проверить проверочным словом. Проверьте слова по словарю.**



На уроке внеклассного чтения подберите иллюстрации, выдержки из газет и журналов, информацию о том, как звери готовятся к зиме. Подготовьте презентацию.







## ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

### Правописание приставок



Упал с дерева один лист – жди осени.



**35. Какую ошибку допустил мальчик? Прочитайте диалог учеников.**

Здесь, ~~з~~делал, здание, ~~з~~бор, здоровье,  
здравствуй, ~~з~~дача.



– Запомни! Приставки **з-** в русском языке нет.

– А как же слова здесь, здание, здоровье, здравствуй?

В словах здесь, здание, здоровье, здравствуй  
**з-** является частью корня.



Чтобы найти приставку в слове, нужно подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. Часть слова, которая стоит перед корнем, и будет приставкой.

Поджарить (жарить, пережарить, пожарить, ужарить).

**36. Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу приставки.**

Налетел сильный ветер.<sup>4</sup> ..шумели деревья. Вниз ..сыпались хлопья снега. ..глянула из дупла белочка. Она ..смотрела по сторонам и ловко ..прыгнула с ветки на ветку.



**37. От данных слов с помощью приставок образуйте однокоренные слова, противоположные по смыслу. Напишите.**

Закрыть, налить, прицепить, входить, внести, зацвести, приехать.

**Образец:** закрыть – открыть.



**38. Подберите четыре слова с приставками пере- и по-.  
Напишите слова в строчку, через запятую.**

пере-

по-

пере-

по-

**Сделайте звуко-буквенный разбор слова *походка*.**



**Прочитайте.**

### **ОСЕНЬ**

Целых три месяца девушка Лето гуляла по лесу. С ней подружились буквально все: зверушки и птицы, деревья, кусты, цветы, бабочки и жучки. С девушкой Лето было так хорошо и тепло! Потому что Лето – девушка весёлая, с ней очень интересно. Она дарила луговым цветам яркие и нежные краски, лесным ягодам – чудесный аромат. А сколько звонких песен она сочинила для птиц, ими наслаждался весь лес!

Но вот прошли три летних месяца – июнь, июль и август, и вечером тридцать первого августа девушка Лето, попрощавшись со всеми, убежала куда-то в другие края. И сразу вслед за ней подули неизвестно откуда прилетевшие холодные ветры, а на деревьях появились первые жёлтые листочки.

Теплолюбивые птички забеспокоились – холодно!

– Нужно лететь вслед за Летом в тёплые края! – размышляли вожаки птичьих стай.

Заплакали цветы, склонив свои головки. Они-то знали, что скоро совсем замёрзнут. Да и деревья приуныли, глядя, как с их ветвей слетает на землю пожелтевшая листва. Зверушки в лесу совсем растерялись. Что теперь будет?

Наступил первый день осени – первое сентября. Ранним утром все в лесу увидели, как к ним через поле идёт уже совсем другая девушка с умными, немножко грустными глазами.

– Это Осень, – прошептали деревья.

– Да, это она! – подтвердили травы и цветы.

– Что ж вы приуныли! – сказала Осень, с улыбкой глядя на всех. – Не бойтесь! Всё будет хорошо. Только всем жителям леса

нужно как следует подготовиться к приходу холодов.

Вам, травы и цветы, помогут эти опадающие жёлтые листья. Они укроют и защитят ваши корешки от зимних морозов. Так, чтобы весной вы смогли снова расцвести.

А вы, воробьи и синицы, галки и вороны, тоже не волнуйтесь. Я вам приготовила к зиме пищу. Посмотрите на эти ягоды шиповника и рябины. Они для вас!

Малыши: ёжики, мышки и белочки, почему растерялись? Ищите в лесу грибы, орехи и яблоки, а в поле зёрнышки. Делайте для себя запасы на холодную и голодную зиму. Тогда она вам не будет страшна!

Деревья и кусты, не плачьте! Все листики, которые вы потеряете сейчас, весной снова вырастут из ваших почек. Только не растеряйте запасы живицы<sup>1</sup>, что течёт по вашим стволам. Она – ваше питание на долгую зиму.

Ну, а вы, наши дорогие певчие птицы! Вам не уберечься здесь от холодов. Потому летите на юг. Вы перезимуете там, а весной, когда потеплеет, вновь вернётесь к нам. Мы вас будем ждать с нетерпением!

После таких приободряющих слов золотоку́дрой Осени весь лес повеселел, зашумел, загудел в работе. А певчие птицы, обсудив планы перелёта и отдохнув как следует, собрались в далёкое путешествие.

И вот уже ранним утром к югу потянулись стаи перелётных птиц. А девушка Осень, провожая их, глядела в небо им вслед и желала доброго и счастливого пути.

(Т. Домарёнок)



**Какой была девушка Лето? Куда она убежала? Как золотоку́драя Осень успокоила лесных жителей?**

<sup>1</sup>**Живи́ца (терпентин)** – смолистая густая масса, выделяющаяся из разрезов на хвойных деревьях.







## Правописание приставок



*Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.*

**39. Обратите внимание на написание приставок *без-* // *бес-*, *из-* // *ис-*, *раз-* // *рас-*. Постарайтесь определить закономерность и сделать вывод.**

безопасный

бесполезный

разыграть

распилить

избежать

исправить



В приставках, оканчивающихся на **-з, -с**, пишется буква **с**, если корень начинается с глухого согласного: **бес**полезный, **ис**кусать.

В остальных случаях пишется буква **з**: **без**опасный, **раз**рубить.

### Учитесь применять правило!

Чтобы не ошибиться в написании приставок **без-**, **бес-**, **из-**, **ис-**, **раз-**, **рас-**, нужно определить, с какого звука начинается корень.

**и..дать**

Корень начинается со звонкого согласного **д**. Выбираем приставку **из-**, пишем **издать**.

**и..печь**

Корень начинается с глухого согласного **п**. Выбираем приставку **ис-**, пишем **испечь**.

**40. Прочитайте. Спишите слова. Напишите правильно приставки.**

Во(з, с)главить, во(з, с)высит, и(з, с)комкать, и(з, с)ключить, и(з, с)вестить, во(з, с)кликнуть, ра(з, с)бить, ра(з, с)брызгать,

ра(з, с)вести, ра(з, с)гибать, ра(з, с)жечь, ра(з, с)крыть, ра(з, с)положить, ра(з, с)плескать, бе(з, с)сильный, бе(з, с)голосый, бе(з, с)сердечный.

#### 41. Спишите слова. Вставьте пропущенные буквы. Выделите приставки.

Ра.. краска, и.. лучать, ..доровье\*, бе..покойство, .. здесь, ..бор, в..бежать, ра..гладить, ра..говор, бе..жалостный, ра..критиковать, ра..бег, ..дравствуй, ра..лепить, ра..брызгать, и..ранить.

#### 42. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание приставок.

1. С самого ра..света идёт снег. 2. Бе..прерывно слышались раскаты грома. 3. Перед нами ра..стиралась бескрайняя равнина. 4. В скале было много ра..щелин.<sup>5</sup> 5. Ребята ра..чистили площадку для игры в футбол.<sup>4</sup>



### Непроизносимые согласные



*Ветер подует – следы заметёт.*



#### 43. Прочитайте.

До чего ж сегодня день чудесный,  
**Солнце\*** в небе **празднично\*** горит,  
 Освещает **местность** и **окрестность**,  
 И теплом своим **сердца\*** бодрит,  
 Но лежит на пастбище корова,  
**Грустно** смотрят карие глаза,  
 Потому что ей пастух суровый  
 «Здравствуйте!» сегодня не сказал.



Сравните написание и произношение выделенных слов. Сколько в каждом слове согласных звуков и согласных букв? Какие звуки в этих словах непроизносимые? В какой части слова они находятся?



В корнях некоторых слов звуки **в, д, л, т** не произносятся, но буквы **в, д, л, т** пишутся: **чувство, праздни**к**, солн**ц**е, мест**н**ость.**

Чтобы не ошибиться при написании букв непроеизносимых согласных звуков, нужно подобрать такое проверочное слово, в котором этот согласный произносится (ясно слышится).

**Капуст**н**ый** – капуста, мест**н**ый – место, уст**н**ый – уста.

В словах **вкусный, чудесный, прекрасный, опасный** непроеизносимых согласных нет.

#### 44. Прочитайте.

Здравствуй, **солнце\***! Как **радостно**, когда всё вокруг залито ярким светом! Слово **праздник** входит утром в наш дом.

**Спишите. К словам с непроеизносимыми согласными подберите проверочные слова.**



**45. Спишите слова. Вставьте, где нужно, непроеизносимый согласный.**

любез..**н**ый

извес..**н**ый

гиган..**с**кий

ужас..**н**ый

алмаз..**н**ый

праз..**н**ик

трос..**н**ик

чес..**н**ый

желез..**н**ый

свис..**н**ул

сер..**д**це

счас..**с**ливый



**46. Прочитайте строки из стихотворения Н. Некрасова. Найдите слова с непроеизносимыми согласными.**

Поздняя осень. Грачи улетели.

Лес обнажился. Поля опустели.

Только не сжата полоска одна.

Грустную думу наводит она.

**Спишите. Подчеркните слова с непроеизносимой согласной.**



**Прочитайте.****ВЕТЕР**

Ваня стоял у окна и смотрел, как по осеннему небу быстро неслись, одно за другим, тяжёлые свинцовые облака. Отец Вани сидел у камина и читал книгу.

– Скажи мне, папаша, – спросил Ваня, – отчего так бегут облака? Я спросил об этом у Фёдора, и он сказал мне, что облака гонит ветер. «А ветер же отчего?» – спросил я. «Ветер от облаков», – отвечал мне Фёдор. Я как-то этого не понимаю: ветер гонит облака, а облака гонят ветер.

– Ты напрасно спрашивал об этом у Фёдора, – сказал отец Вани, улыбнувшись. – Спроси у него, как надобно закладывать лошадь, и он расскажет тебе это очень хорошо; у каждого надобно спрашивать о том, что он может знать. Если ты хочешь, я объясню тебе, отчего идут облака и дует ветер. Холодно ли у нас в передней<sup>1</sup>?

– О да! Очень холодно, – отвечал Ваня, – гораздо холоднее, чем здесь.

– Это-то нам и нужно, – продолжал отец. – Замечай же внимательно, что я буду делать, слушай, что буду объяснять, и спрашивай, если чего-нибудь не поймёшь.

Сказав это, отец встал, зажёл свечу, приотворил немного дверь, так что образовалась узкая и длинная щель из кабинета в переднюю, и поднёс свечу сначала к низу щели; пламя свечи сильно нагнулось по направлению от передней к кабинету.

– Куда теперь дует ветер? – спросил отец.

– Из передней в кабинет, – отвечал Ваня.

Отец поднял тогда свечу к верху щели, и пламя сильно пошатнулось в противоположную сторону, по направлению из кабинета в переднюю.

– Теперь ветер дует из кабинета в переднюю, – сказал Ваня, не дождавшись отцовского вопроса.

Повторив этот опыт ещё раза два, отец Вани затворил дверь, из которой сильно дуло в ноги, поставил свечу на стол и начал:

<sup>1</sup>**Передняя или прихожая** – часть жилого помещения (квартиры, частного дома), располагающаяся сразу за входом в него.

– Теперь ты видел, что в растворённую дверь внизу дует ветер из холодной передней в тёплый кабинет, а наверху, наоборот, из тёплого кабинета в холодную переднюю.

Постараемся же объяснить себе, отчего это делается. Ты слышал уже, что воздух, как всякое тело, от холода сжимается, становится гуще и, следовательно, тяжелее и, наоборот, от тепла расширяется, становится реже и легче. Ты знаешь также, что всякое тело, которое тяжелее воды, тонет в ней, а то, которое легче воды, подымается вверх; то же самое делается в воздухе, во всякой жидкости и во всяком газе. Чем воздух гуще, тем он тяжелее и тем сильнее жмётся к земле; чем воздух теплее, тем он более стремится подняться вверх. Тяжёлый же и лёгкий воздух, соединившись, всегда стремятся уравновеситься: тяжёлый занять место внизу, а лёгкий – вверху. Таким образом, между тёплым воздухом кабинета и холодным передней установились два течения воздуха: одно вверху, другое, обратное, – внизу. Это-то течение, или стремление, воздуха и называется ветром. На земном шаре так же, как и в нашем доме, не все места одинаково теплы и одинаково холодны. Ты, вероятно, слышал, что в то время, когда у нас бывает зима, в другом месте, противоположном нашему, стоит самое жаркое лето. Ты, вероятно, знаешь также, что есть страны, где солнце круглый год подымается почти отвесно над головою и никогда не бывает зимы, и другие, где зима царствует большую часть года. Кроме того, ты, вероятно, замечал, что песок или камень накаляются гораздо сильнее и быстрее, чем земля, особенно влажная. Есть на земном шаре страны, почва которых вся состоит из песка или камня, тогда как другие имеют влажную почву, покрыты лесами и болотами; понятно, что в одно и то же время воздух в первых будет теплее, чем во вторых. Ты часто катался по реке и, вероятно, заметил, что над водою воздух прохладнее, чем над землёю. Над морем воздух летом всегда прохладнее, а зимою всегда теплее, потому что вода в больших морях зимою не замерзает и сообщает теплоту воздуху.

Следовательно, на земном шаре, в одно и то же время, в различных местностях воздух имеет различную температуру. (Температурою называется степень тепла или холода какого-нибудь тела.) Вот почему воздух почти никогда не бывает в

спокойном состоянии: почти всегда движется с большей или меньшей силою, а эти движения воздуха и называются ветрами.

Если ты будешь присматриваться к движению облаков, – продолжал отец Вани, – то заметишь, что облака движутся иногда в противоположные стороны. Это случается тогда, когда облака находятся на различных высотах и попадают поэтому в различные течения воздуха: одни плывут в низшем течении, другие – в верхнем. Если бы ты пустил пёрышко вверху дверной щели, то оно полетело бы в переднюю, пусти его внизу – и оно полетит в кабинет.

– Но отчего же облака бывают различного цвета? – спросил Ваня.

– От различного освещения их солнцем или луною, – отвечал отец, – от различия в расстоянии, на котором находятся от нас облака, и, наконец, от различной степени густоты пара.

*(По К. Ушинскому)*



**Как образуется ветер? Расскажите, как движется воздух из одного помещения в другое.**







## Непроизносимые согласные



*Хорошá приро́да при любóй пого́де.*



**47. Расскажите с помощью схемы-алгоритма, как проверить непроизносимые согласные.**

**Есть ли в слове непроизносимый согласный?**

Определяю, есть ли в слове опасное сочетание согласных: **-зди-, -си-, -сти-, -лнц-.**

да

Подберу проверочное слово.  
Появился согласный в опасных сочетаниях?

да

нет

пишу

не пишу

**непроизносимый согласный**



**48. Прочитайте слова. Найдите в них корень. Подберите к каждому существительному однокоренное прилагательное. Сравните, как произносятся согласные в корнях каждой пары однокоренных слов.**

честь

звёзды

вкус

счастье

гроза

чудеса

**Запишите однокоренные слова парами. Подчеркните непроизносимые согласные.**

**49. Прочитайте и скажите, от каких корней образованы данные прилагательные.**

Изве..ный, интере..ный, гру..ный, пару..ный, радо..ный, капри..ный, кра..ный, вла..ный, звё..ный, моро..ный, опа..ный.

Запишите данные прилагательные, вставляя пропущенные буквы. Выделите корень. Подчеркните неизносимые согласные.

**50. Замените существительные в скобках однокоренными прилагательными. Неизносимые согласные подчеркните.**

(Честь) человек, (доблесть) солдат, (известие) артист, (звезда) дорога, (счастье) семья, (прелесть) вид.



**Прочитайте.**

### Как неожиданно и ярко

Как неожиданно и ярко,  
На влажной неба синеве,  
Воздушная воздвиглась арка  
В своём минутном торжестве!  
Один конец в леса вонзила,  
Другим за облака ушла –  
Она полнеба обхватила  
И в высоте изнемогла<sup>1</sup>.  
О, в этом радужном виденье  
Какая нега<sup>2</sup> для очей!\*

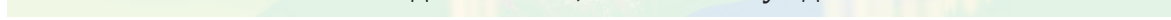
Оно дано нам на мгновенье,  
Лови его – лови скорей!  
Смотри – оно уж побледнело,  
Ещё минута, две – и что ж?  
Ушло, как то уйдёт всецело,  
Чем ты и дышишь и живёшь.

(Ф. Тютчев)

**Как поэт называет радугу?  
Какие чувства, ощущения вызвало  
у вас это стихотворение?**

<sup>1</sup>Изнемогла – потеряла силы, ослабела.

<sup>2</sup>Нега – состояние полного довольства, жизнь без нужд и забот.





## Непроизносимые согласные



*Без росы́ трава́ не растёт.*



**51. Вставьте в пословицы подходящие по смыслу слова с непроизносимыми согласными. Объясните, о чём эти пословицы, чему они учат.**

Рукам – работа, а душе ...

... матери лучше ... греет.

Бедя ... в его зависти.

... встанешь – мало сделаешь.

Человек трудолюбивый – самый ...

**Слова для справок:** сер..це, поз..но, праз..ник\*, счас..ливый, завис..ник, со..нце.



**52. Вставьте пропущенные буквы. Рядом запишите слова, обозначающие предметы.**

Праз..ничный (что?) ... . Звез..ное (что?) ... . Чес..ный (кто?) ... .  
Извест..ный (кто?) ... . Грус..ная (что?) ... .

**53. Вставьте пропущенные буквы, через тире запишите проверочное слово.**

грус..ный –

радос..ный –

звёз..ный –

вес..ник –

кос..ный –

капус..ный –

чу..ство –

со..нце –

поз..но –

мес..ность –



**54. Прочитайте. Озаглавьте текст.**

В сентябре у нас стоит хорошая погода. Дождливых дней почти не бывает. Весело светит солнце\*. Золотом горят деревья. Казалось, что они собираются на весёлое торжество и надевают свои наряды\*. В воздухе ощущается какая-то особая, бодрящая свежесть.



**Спишите, заменяя выделенные слова близкими по смыслу словами (синонимами). Докажите, правильно ли написаны слова с непроизносимыми согласными.**

Слова для справок: ненастные, прекрасный, радостно, праздник, чувствуется.



### **КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ?**

Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами – и жёлтым, и красным, и синим. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат.

И капли катаются по листку и не мочат его. Когда неосторожно сорвёшь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнёт мимо стебля. Бывало, сорвёшь такую чашечку, потихоньку поднесёшь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

(Л. Толстой)



**Какая бывает роса на траве? С чем сравнивает автор капельки росы?**

### **КУДА ДЕВАЕТСЯ ВОДА ИЗ МОРЯ?**

Из родников, ключей и болот вода течёт в ручьи, из ручьёв в речки, из речек в большие реки, а из больших рек течёт в моря. С других сторон в моря текут другие реки, и все реки текут в моря с тех пор, как мир сотворён. Куда деваётся вода из моря? Отчего она не течёт через край?

Вода из моря поднимается туманом, туман поднимается выше, и из тумана делаются тучи. Тучи гонит ветром и разносит по земле. Из туч вода падает на землю. С земли стекает в болота и ручьи. Из ручьёв течёт в реки; из рек в море. Из моря опять вода поднимается в тучи, и тучи разносятся по земле...

(Л. Толстой)



**Как вода попадает в моря? Как образуется туча?**



## Ударение.

### Правописание безударной гласной в корне слова



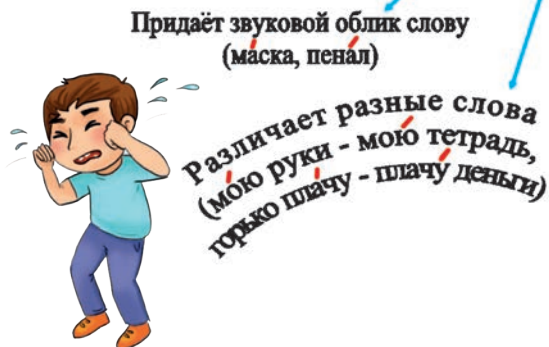
*Де́рево водо́й живёт, де́рево и во́ду бережёт.*



55. Расскажите с помощью схемы об ударении в словах.

Ударение – это невидимый молоточек, который отмечает один гласный звук в слове.

### Функции ударения



56. Вставьте пропущенные буквы, напишите проверочные слова. Расставьте ударение и поставьте точку под безударной гласной.

Пол..скать (ласка) ребёнка, пол..скать (...) бельё; пос..деть (...) в старости, пос..деть (...) на скамье; зап..вать (...) лекарство, зап..вать (...) в хоре; прож..вать (...) в доме, прож..вать (...) мясо; отв..рнуть (...) дверь, отв..рнуть (...) картофель\*; сл..зать (...) с крыши, сл..зать (...) сметану.

57. Образуйте от данных слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударной гласной в корне. Запишите по образцу. Расставьте ударения.

Бег – беготня́, бегова́я, бежа́ть.

Крик – ..., ..., ...

Смотр – ..., ..., ...

Лёд – ..., ..., ...



### 58. Исправьте ошибки. Расставьте ударение. Запишите.

В златые осенние дни готовились к отлёту журавли.<sup>4</sup> Пакружились ани над рикой, над радным болотом\*. Вот потинулись птицы в дальние страны. На востоке\* показалась ранняя зорька. Скоро поднимется над рикой висёлое солнце.<sup>4</sup>



### Ударение.

### Правописание безударной гласной в корне слова



*Сила воды неизмерима.*



### 59. Рассмотрите картинки. Прочитайте сочетания слов.



пол... скать кошку –  
пол... скать бельё

яркий лу... –  
горький лу...

тонкий пру... –  
глубокий пру...

Назовите слова, которые произносятся одинаково.  
Объясните правописание этих слов.



### 60. Исправьте ошибки. Запишите рядом проверочное слово.

Какое чудесное (...) утро: и раса (...), и гребы (...), и птицы. Но ведь это уже осень (...). Жилтеют (...) бирёски\*(...). Трепетная осина шепчет: «Скоро раса (...) высохнет (...). Птицы улитят (...) . В прах развалятся тугие гребы (...). Грусно! (...)»

(По М. Пришвину)

### 61. Прочитайте слова. Спишите. Допишите к каждой группе проверочные слова. Расставьте ударения.

Слеза, слезинка, слезилась – ... .

Перо, пернатые, оперенье – ... .



Бегом, выбегают, беготня – ... .

Плечистый, плечики, плечо – ... .

Осмелел, смельчаки – ... .



**62. Напишите рассказ на тему «Осенью в саду».**  
**Предварительно составьте план.**



**Прочитайте.**

### Водопад

Посмотрите на закат\*,  
Там вдали воды каскад,  
С гор вода по склону мчится,  
Вниз стремится устремиться.  
Ручейки спешат сплотиться,  
Чтоб потоком бурным литься.  
Силу быстро набирают,  
Камни вниз они толкают.  
Словно малыши играют,  
Ничего не замечают.  
Говорю вам по секрету,  
Ничего им не помеха,  
На закате и рассвете,  
Словно маленькие дети,  
Все играют и шалят,  
С шумом вниз они летят.  
В каждой капле солнца\* свет,  
Шлют они тебе привет.  
Отражают всё вокруг,  
Ах, захватывает дух.  
Все на солнышке сияют.  
Радугой переливают.  
Как красив воды каскад  
Это чудо-водопад.

(Г. Благодаренко)



**Чем восхищает и удивляет нас чудо-водопад?**



**Вместе со взрослыми найдите информацию о том, как образуются водопады и какой самый большой водопад. Поделитесь информацией с друзьями.**



## Ударение.

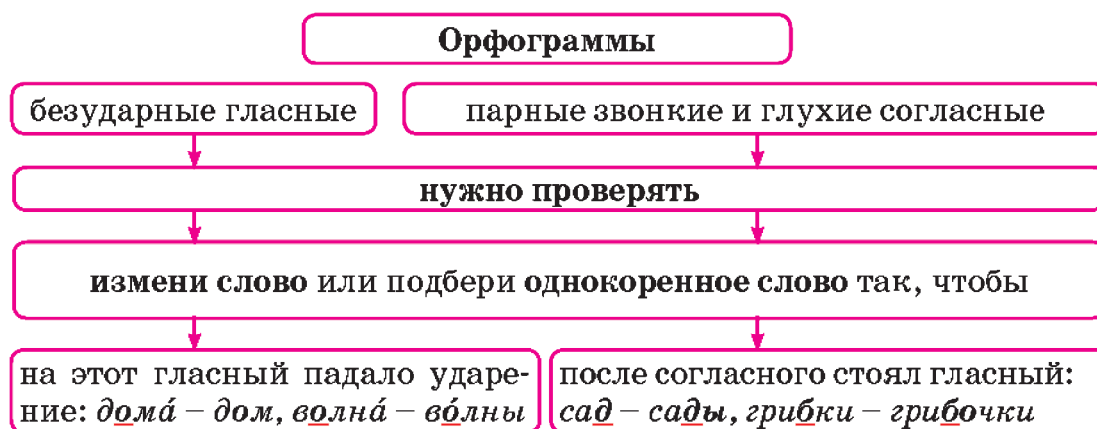
### Правописание безударной гласной в корне слова



*У природы нет плохой погоды.*



**63. С помощью схемы расскажите, как нужно проверять правописание безударных гласных в корне слова. Приведите свои примеры.**



### 64. Прочитайте. Спишите.

Б..говой, б..гут, б..жать, нал..жался, пол..жать, покр..чал, перекр..чал, нам..лчались, пром..лчал.

**Вставьте буквы, подчеркните, что за правило, скажите.**

**65. Прочитайте. Выпишите слова, в которые вставили пропущенные буквы. Подберите устно проверочные слова.**

### Листья

Пусть сосны и ели  
 Всю зиму т..рчат,  
 В сн..га и м..тели  
 Закутавшись, спят.  
 Их тощая зел..нь,  
 Как иглы ежа,  
 Хоть ввек не ж..лтеет,  
 Но ввек не св..жа.

Мы ж лёгкое племя,  
 Цв..тём и бл..стим  
 И краткое время  
 На сучьях г..стим.  
 Всё красное лето  
 Мы были в кр..се,  
 Играли с лучами,  
 Купались в р..се!

О буйные ветры,  
 Ск..рее, ск..рей!  
 Скорей нас сорвите  
 С докучных в..твей!

Мы ждать не х..тим,  
 Л..тите, л..тите!  
 Мы с вами л..тим!

(Ф. Тютчев)



#### 66. Выпишите слова сначала с ударением на первом слоге, потом – на втором, затем – на третьем.

Километр\*, молодёжь, магазин, квартал, столяр, звонит, спала, понял, поняла, рассердилась, случай, хозяйева, волки, средства, договор, творог, упадок, небосклон.

**Проверьте написание по орфографическому словарю.**



**Прочитайте.**

#### Нет плохой погоды

Говорят, у природы нет плохой погоды... Не будем спорить. Найдутся любители и холода, и дождя, но вот неожиданных перемен погоды не любит никто. Чтобы не попадать под ливень без зонта или не задыхаться от жары в тёплом свитере, надо всего лишь обращать внимание на прогноз погоды. Знать, какой погода будет в ближайшие часы или дни, полезно всем. Но есть люди, для безопасной работы которых прогноз погоды просто необходим: лётчики и моряки, альпинисты и спасатели. Прогнозы погоды предупреждают людей о приближении гроз и ливней, которые могут вызвать наводнения, сообщают о перемещениях ураганов и о путях смерчей.

А составляют прогнозы погоды синоптики и метеорологи. Они обрабатывают огромное количество данных, полученных с метеостанций, размещённых по всему земному шару, а также с метеорологических спутников, следящих за атмосферой Земли из космоса.

А кстати, какая сегодня погода? Разные люди могут ответить на этот простой вопрос по-разному. Один из важнейших показателей погоды – температура воздуха. Даже на вопрос, тепло ли сегодня на



улице, эскимос может ответить «жара», а австралиец или африканец будет просто стучать зубами.

Но даже самая холодная погода не так страшна, если нет ветра, а не сильная жара невыносима при высокой влажности. И ещё один важный показатель – **атмосферное давление**. Многим людям приходится принимать лекарства при резких изменениях давления. В прогнозе погоды важны все данные: температура воздуха, влажность, давление, сила ветра и его направление.

(Т. Степанова)



**Для чего необходим прогноз погоды?**

**Кто составляет прогноз погоды? Как влияет атмосферное давление на состояние людей?**



*Самая высокогорная метеостанция Узгидромета — Ойгаинг.*



В Ташкенте самый холодный день (минус 29,5 градуса) был в 1930 году, а самый жаркий (44,6 градуса) летом 1997 года. Самая высокая температура на Земле (59 градусов) отмечена в пустыне Сахаре, а самая низкая в Антарктиде (минус 89,2 градуса).



## Правописание звонких и глухих согласных в корне слова



*Лес – не школа, а всех учит.*



**67. Произнесите слова.**

д ? или т ?  
яго [ ] ка  
ве [ ] ка

б ? или п ?  
ры [ ] ка  
тро [ ] ка

г ? или к ?  
утю [ ]  
пау [ ]

з ? или с ?  
моро [ ]  
ребу [ ]

**Объясните, какой буквой вы обозначите парный по глухости-звонкости согласный звук в каждом слове.**



Определите согласный, который надо проверить, и подберите проверочное слово.

Подберите слово, чтобы после проверяемого согласного стоял гласный звук: *площа<sup>д</sup>ка* – *площа<sup>д</sup>и*.

Подберите проверочное слово, чтобы после проверяемого согласного стоял звонкий согласный: *тру<sup>д</sup>* – *тру<sup>д</sup>ный*.



**68. Спишите слова. Выделите в них корень. Подчеркните согласный, который пишется не так, как произносится.**

Шубка, шапка, редкий, сладкая, мороз\*, нос, морковка, серёжка, низко, ног, близко, носорог, рыбки, поплавки, рукав, шкаф, ястреб.

**69. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, что вставили правильно.**

1. По поляне прыгала лягу..*ка*. 2. Дети собрали в роще сырое..*ки*.  
3. Дед играл на гармо..*ке*. 4. Зимой дети надевают сапо..*ки*, варе..*ки* и играют в сне..*ки*. 5. До чего вкусна окро..*ка*!



## 70. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Рядом запишите проверочные слова.

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| ко..ти – ...     | ря..ком – ...   |
| утю.. – ...      | шу..ка – ...    |
| творо.. – ...    | лопа..ка – ...  |
| тан.. – ...      | зага..ка – ...  |
| у..кий – ...     | поло..ка – ...  |
| замёр.. – ...    | интере.. – ...  |
| поварё..ка – ... | пробе..ка – ... |
| ме..ки – ...     | коври..ка – ... |



## Прочитайте.

### Что красивей всего?

Ребёнок спросил  
Ни с того ни с сего:  
– А ну-ка скажи,  
Что красивей всего?

– Леса! – Отвечали мне  
Волк и Лиса.  
Орел свысока  
Процедил: – Небеса!

Да, вот так вопрос:  
«Что красивей всего?»  
Ответить  
Я сам не сумел на него.

– По-моему, море! –  
Ответил Дельфин.  
– Мой хвост, без сомнения! –  
Крикнул Павлин.

И вот я решил  
Послушать ответы  
Других обитателей  
Нашей планеты.

Спрошу Мотылька –  
Отвечает: – Цветок! –  
Спрошу у Цветка –  
Говорит: – Мотылёк! –

Деревья и Травы  
Сказали в ответ:  
– Да что же прекрасней,  
Чем солнечный свет?!

Кто славит поля,  
Кто – полярные льды,  
Кто – горы, кто – степь,  
Кто – мерцанье звезд...

– Да что же прекрасней  
Ночной темноты?! –  
Откликнулись Совы,  
Сычи и Кроты...

А мне показалось,  
Что все они правы.  
Все: Звери и Птицы,  
Деревья и Травы...



И я не ответил,  
Увы,  
Ничего  
На трудный вопрос:  
«Что красивей всего?»

(Б. Заходер)



Кто обитает на нашей планете? Помогли ли обитатели нашей планеты ответить на вопрос?



## Правописание звонких и глухих согласных в корне слова



*Была́ бы води́ца, а зе́лень роди́тся.*



**71. Прочитайте слова. Скажите, на какие согласные буквы – звонкие или глухие – оканчиваются слова.**

Сугроб, песок, друг, сапог, круг, скраб.



**Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в буквенной записи слов? Умида считает, что нужно проверить эти слова по словарю. Адхам считает, что нужно изменить форму слов или подобрать родственные слова. С кем из ребят вы согласитесь? Почему?**



**Парные согласные** на конце слова или перед другими согласными нужно проверять. В этих случаях звук и буква могут не совпадать: оши**б**ка, плу**з**, морков**ь**.

**Проверочными словами** называются слова, в которых после согласного звука слышится гласный звук или звонкий согласный звук: оши**ба**ться, плу**ги**, морков**ный**.



## 72. Из данных слов выберите проверочные слова.

Городской, города, город\*; ездить, поездка, поезд; мазь, мазать, замазка; ястреб, ястребиный, ястребки; соседи, сосед, соседка.

**Спишите слова так: сначала проверочное слово, затем те, которые нужно проверить. Выделите корень и подчеркните буквы, которые нужно проверить.**

Образец: город – городской – города.

## 73. Подберите к данным словам проверочные слова. Напишите сначала проверочное слово, потом проверяемое.

Сапоги – сапог\*, ... – лоша..ь<sup>1</sup>, ... – лебе..ь, ... – кана..ка, ... – площа..ка, ... – кру.., ... – заря..ка.

**Объясните, какие слова являются проверочными.**



## 74. Догадайтесь, какие буквы нужно вписать в клеточки, чтобы получились слова.

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| з |  | б |   |
| д |  | б |   |
| к |  |   | б |
| х |  |   | б |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| с |  | д |   |
| л |  | д |   |
| з |  |   | д |
| г |  |   | д |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| ф |  |  | г |
| с |  |  | г |
| к |  |  | г |
| д |  |  | г |

**Напишите слова через запятую. Подберите проверочные слова.**



## Правописание звонких и глухих согласных в корне слова



*Даст небо дождь, а земля – рожь.*



### 75. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ме..кий стрелок, ре..кая удача, ре..кий свисток, сколь..кий пол, убедительная про..ьба, ро..кий малы.., яркий наря.., милые де..ки, лесная сторо..ка, ги..кий пру.. .

### 76. Прочитайте стихотворение. Выпишите из него слова с пропущенными буквами. Рядом напишите проверочное слово.

Скво..ь кусты<sup>2</sup> мелькнула ло..ка,  
Рябь и солнца острый блес.. .  
На плоту грохочет чё..ко  
Дробь вальков под гулкий плес.. .  
Пру.. синее круглой ча..кой.  
Ивы<sup>2</sup> склонятся к в..де.  
На плоту лежат руба..ки,  
А мальчишки все в пруде.

(С. Чёрный)



### 77. В каждой строке найдите проверочное слово и подчеркните его.

Узкий, узкая, узенький.  
Ловкий, ловкач, ловкое, ловок.  
Когти, коготь, когтистый.  
Резкий, резкие, резок.  
Просьба, просить, просьбы.  
Мягкий, мягкая, мягонький.



Прочитайте.

### Золотой луг

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков\*. Это было очень красиво. Все



говорили: «Очень красиво! Луг – золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

(М. Пришвин)



**Почему все называли луг золотым? Когда и почему луг становится зелёным?**





## Правописание букв в корнях с чередующимися согласными



*Солнце встанет, так и утро настанет.*

При образовании слов в некоторых из них происходит чередование согласных в корне:

бы**к** – бы**ч**ок, бе**г** – бе**ж**ишь, пу**х** – пу**ш**ок.



### 78. Спишите слова. Что происходит с согласными в корне каждой пары?

Снег – снежок, шаг – шажок, друг – дружок, пух – пушок, творог – творожок, пирог – пирожок, рог – рожок, луг – лужок, петух – петушок.

### 79. Спишите, вставляя буквы. Подчеркните чередующиеся согласные в корнях слов.

1. Весёлым треском тр..щит затопленная печь<sup>1</sup>. 2. Узкая доро..ка вывела нас к большой дороге.<sup>4</sup> 3. Весной из-под снега первыми появляются подснежники. 4. В синем небе звёзды блещут (блестеть).

### 80. Спишите. Выделите чередующиеся согласные в корне слов.

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| пеку – печёшь   | близок – ближе |
| рыбак – рыбачий | ответ – отвечу |
| бегу – бежишь   | ходить – хожу  |
| пух – пушистый  | друг – друзья  |
| ухо – уши       | мазать – мажу  |



### 81. Прочитайте. Спишите, выделите корни в словах с чередующимися согласными.

1. Я пеку пироги. А ты что печёшь? 2. Роща находится близко от нашего посёлка. А озеро ближе к горам. 3. Вот ответ на вопрос. Я отвечу коротко.



**Прочитайте.****Птичка**

Был Серёжа именинник, и много ему разных подарили подарков: и волчки, и кони, и картинки. Но дорожке всех подарков подарил дядя Серёже сетку, чтобы птиц ловить.

Сетка сделана так, что на рамке приделана дощечка, и сетка откинута. Насыпать семя на дощечку и выставить на двор. Прилетит птичка, сядет на дощечку, дощечка подвернётся, и сетка сама захлопнется.

Обрадовался Серёжа, прибежал к матери показать сетку. Мать говорит:

– Не хороша игрушка. На что тебе птички? Зачем ты их мучить будешь?

– Я их в клетки посажу. Они будут петь, и я их буду кормить!

Достал Серёжа семя, насыпал на дощечку и выставил сетку в сад. И всё стоял, ждал, что птички прилетят. Но птицы его боялись и не летели на сетку.

Пошёл Серёжа обедать и сетку оставил. Поглядел после обеда, сетка захлопнулась, и под сеткой бьётся птичка. Серёжа обрадовался, поймал птичку и понёс домой.

– Мама! Посмотрите, я птичку поймал, это, верно, соловей! И как у него сердце бьётся.

Мать сказала:

– Это чиж. Смотри же, не мучай его, а лучшепусти.

– Нет, я его кормить и поить буду.

Посадил Серёжа чижа в клетку, и два дня сыпал ему семя, и ставил воду, и чистил клетку.

На третий день он забыл про чижа и не переменял ему воды. Мать ему и говорит:

– Вот видишь, ты забыл про свою птичку, лучшепусти её.

– Нет, я не забуду, я сейчас поставлю воды и вычищу клетку.

Засунул Серёжа руку в клетку, стал чистить, а чижи испугался, бьётся об клетку. Серёжа вычистил клетку и пошёл за водой.

Мать увидела, что он забыл закрыть клетку, и кричит ему:





– Серёжа, закрой клетку, а то вылетит и убьётся твоя птичка! Не успела она сказать, чирик нашёл дверцу, обрадовался, распустил крылышки и полетел через горницу к окошку, да не видал стекла, ударился о стекло и упал на подоконник.

Прибежал Серёжа, взял птичку, понёс её в клетку. Чирик был ещё жив, но лежал на груди, распутивши крылышки, и тяжело дышал. Серёжа смотрел, смотрел и начал плакать:

– Мама! Что мне теперь делать?

– Теперь ничего не сделаешь.

Серёжа целый день не отходил от клетки и всё смотрел на чирика, а чирик всё так же лежал на грудке и тяжело и скоро дышал. Когда Серёжа пошёл спать, чирик ещё был жив. Серёжа долго не мог заснуть; всякий раз, как он закрывал глаза, ему представлялся чирик, как он лежит и дышит.

Утром, когда Серёжа подошёл к клетке, он увидел, что чирик уже лежит на спинке, поджал лапки и заостенел.

С тех пор Серёжа никогда не ловил птиц.

*(Л.Толстой)*



**Какое событие произошло в жизни Серёжи? Какой след оставил этот случай в жизни мальчика?**



## Правописание букв в корнях с чередующимися согласными



*Всякая птица своё гнездо любит.*

**82. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Найдите однокоренные слова. Обозначьте корень. Подчеркните чередующиеся согласные в корнях слов.**

Попл..сали по сн..гам  
Снежные метели,  
Сн..гири снеговикам  
Песню просв..стели.  
У з..снеженной р..ки  
В снежном переулке  
Звонко носятся снежки,  
Режут лёд снегурки.  
(С. Погореловский)



Замена одного согласного другим в корнях однокоренных слов называется чередованием согласных звуков в корне слова:

луг - лужок, пух - пушок, жук - жучок.



## 83. Прочитайте слова.

Дружок, петушок, волчок, порожек, орешек, замочек.

**Запишите каждое слово в форме единственного и множественного числа. Разберите по составу. Придумайте и запишите предложение с одним из этих слов.**

## 84. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Архитектор строит дом,  
Дом многоэтажный.  
Строит дом к..р..ндашом  
На л..стке **бумажном**.

Нужно всё нар..совать,  
Выч..слить, пр..верить,  
Все кв..ртиры с..считать,  
Лес..ницы и двери.

(С. Баруздин)

**Выпишите выделенное слово. Подберите и запишите к нему однокоренные слова. Выделите корень. Подчеркните согласные, которыми различаются корни однокоренных слов.**



**85. Дополните таблицу однокоренными словами. Выпишите слова. Обозначьте корни. Подчеркните чередующиеся согласные.**

| Кто?    | Что?     | Какой?    | Что делать? |
|---------|----------|-----------|-------------|
| тихоня  | тишина   | ...       | затихать    |
| крикун  | ...      | крикливый | кричать     |
| бегунья | пробежка | беговой   | ...         |



**Прочитайте.**

### КТО БЕЗ КРЫЛЬЕВ ЛЕТАЕТ

Разве бывают такие летуны?

Оказывается, бывают, и немало их. Кто бродил по лесам, наверно, видел **белку-летягу**. Зверюшка взбирается на дерево повыше, растопыривает лапки: между лапками «парус» натянут – складка кожи. И вот прыгает вниз с головокружительной

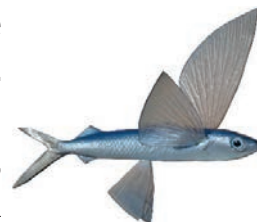




высоты. Но не разбивается, а скользит по воздуху на кожистом парашюте. Чем выше старт, тем дальше будет финиш. Стартуя с верхушки большой сосны, белка-летяга может пролететь 50 метров. В конце пути зверёк летит со скоростью поезда. Кажется, вот-вот заденет он за дерево и разобьётся. Но «пилот» вытягивает вперёд задние лапки, становится в воздухе почти вертикально и резко тормозит, «приземляется» на стволе дерева – острые коготки цепляются за кору.

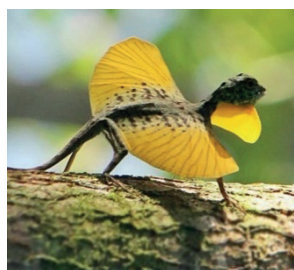
Кто ещё летает без крыльев?

О **летучих рыбах** слышали? Разгоняясь в море, они выпрыгивают из воды и парят в воздухе на широких грудных плавниках.



Есть и **лягушки-«пилоты»**. Водятся они в Индонезии. На каждой лапке у лягушки по парашюту: пальцы у неё длинные, перепонки между ними широкие, много шире, чем у других лягушек. На этих перепонках лягушка и летает.

Правда, лишь сверху вниз, но всё-таки летает. Пролетает метров двадцать – в сто раз больше, чем может прыгнуть обычная лягушка.



По соседству с **лягушкой-парашютистом** в лесах Явы парит между деревьями летающий дракон. Ящерица такая: пять-шесть рёбер у неё, будто на шарнирах, могут раздвигаться в стороны, растягивая кожу, – планёр готов к полёту! Ящерица благополучно приземлилась, крылья «автоматически» складываются.

**Змея-«пилот»** живёт тоже в Южной Азии на тропических деревьях. Змея прыгает с дерева, иногда и с двадцатиметрового, и, пролетев косо вниз, мягко приземляется. Перед стартом она вытягивается, как палка, сильно растопыривает рёбра. Кожа, натянутая между ними, превращается в небольшой «парашют».



(И. Акимущкин)



О каких неразгаданных тайнах природы рассказал автор?



Попробуйте составить рассказ от лица любого животного. Подготовьтесь представить его в классе.



## Словосочетание



*Где птица ни летает, а своё гнездо знает.*

**86. Рассмотрите рисунок. Определите, в каком столбике изображённое на рисунке описывается более точно. Спишите слова из столбиков соответствующими парами и сравните их.**

поляна,  
дети,  
шары,  
берёза,  
ель



лесная поляна,  
весёлые дети,  
разноцветные  
шары,  
высокая  
берёза,  
высокая  
ель



**Словосочетание** – это два или несколько слов, которые связаны между собой по смыслу и грамматически. В словосочетании одно слово является главным, а другое зависимым: высокая берёза

**Подлежащее и сказуемое** не являются словосочетанием. Они образуют предложение, которое служит для сообщения.



**87. Сравните словосочетания в каждой группе. Придумайте и запишите свои словосочетания с данными словами. Докажите, что словосочетания делают нашу речь более точной.**

Дерево – высокое дерево, дерево в саду, стол из дерева, ...

Урожай – урожай\* яблок, богатый урожай, ...

Кофе – чёрный кофе, сладкий кофе, ...



В предложении **Ученики читали интересный рассказ** два словосочетания:

<sup>×</sup> читали (что?) <sup>↓</sup> рассказ  
<sup>×</sup> рассказ (какой?) <sup>↓</sup> интересный  
 (× – главное слово, другое – зависимое)

### 88. Составьте и запишите словосочетания по образцу.

**Образец.** Писать (что?) письмо. Писать (кому?) другу. Писать (как?) старательно. Писать (когда?) утром.

1. Рисовать (что?) ..., (чем?) ..., (в чём?) ..., (для кого?) ..., (как?) ... .
2. Дружба (с кем?) ..., (какая?) ... .
3. Беречь (что?) ..., (от кого?) ..., (для кого?) ... .
4. Урожай (какой?) ..., (чего?) ..., (чей?) ... .

### 89. Прочитайте. Выпишите словосочетания с опорой на образец.

1. По небу плыли огромные белые облака.
2. Эркин посадил маленькую яблоньку.
3. В Узбекистане выращивают различные сорта винограда.

**Образец:** По небу плыли огромные белые облака.

1. Плыли (по чему?) по небу.
2. Облака (какие?) белые, огромные.



### 90. Прочитайте текст С. Аксакова. Найдите в нём словосочетания. К каждому словосочетанию подберите вопрос. Запишите по образцу.

**Образец:** Снегири (какие?) красногрудые. Выбрались (откуда?) из чащи. Из чащи (какой?) лесной.

Красногрудые снегири выбрались из лесной чащи. Теперь их можно часто увидеть в садах и огородах. Их скрипучие песни тихо раздаются в голых кустах и деревьях.





Прочитайте.

### Дятел и малиновка

Кто-то из ребят спросил:

– А какой из себя дятел?

– Я знаю, – сказал Ваня. – У дятла нос долото́м, потому что он деревья долби́т носом; а хвост голикóм, – знаете, как жёсткий, из одних прутьев, веник, с которого оборваны листья.

Жёсткий, упругий хвост у дятла, потому что дятел опирается на хвост, когда размахивается головой.

– Совершенно верно, – хором отозвались ребята.

– Ростом дятел с дрозда, – продолжает Ваня, – пёстрый, весь в чёрных и белых крапинах, спина чёрная, на каждом крыле по круглому белому пятну, а на голове красное.

– Верно, – сказала Майя, – дятел пёстрый, с дрозда́ ростом. И шапочка у него красная. Но спина у него белая и на крыльях не круглые пятна, а узкие белые полосы. Ещё ты забыл сказать, Ваня, что у дятла по четыре пальца на лапе, – два вперёд, два назад.

– Так-то так, – сказала Таня, – пальцев четыре, и спинка белая, и крылья в белых полосках. Только ростом-то дятел не больше воробья.

– Ой-ой-ой! – закричал Саня. – Никто из вас, значит, и в глаза не видал дятла! Дятел – это же крупная птица, с ворону, пожалуй, будет. И весь он совершенно чёрный, только шапка на голове у него красная, как у начальника станции.

– Ну, ну, правильно, – сказала Аня. – Дятел – птица довольно крупная. К нам в сад осенью каждый день прилетал один – забор долбить. Уж я-то его хорошо разглядела. Только почему вы говорите, что он пёстрый или чёрный?

– А по-твоему, какого же он цвета? – спросили ребята.



– Да зелёный, конечно, – сказала Аня.

Ребята как прыснут со смеху.

– Зелёный, длинный, висит в гостинной!

– Серо-буро-муро-малиновый в крапинках!

– Висит и пищит!

Как приутихли немножко ребята, Таня и говорит:

– Никак, видно, нам не сговориться, – у каждого из вас дятел своего цвета. Хорошо ещё, что шапка у него красная и пальцев четыре. А вот я целое лето держала дятла дома: у мальчишек выпросила, они его камнем с ветки сбили. Уж, кажется, могла рассмотреть, какой он из себя? И я вам заявляю: нет у дятла на голове ни одного красного пёрышка! Все золотые. Золотая у него шапочка. И пальцев у него вовсе не четыре, – кто это так сосчитать умудрился? – а вовсе три: два пальца вперёд, а один назад.

Смотрят друг на друга ребята – и ничего понять не могут: почему у всех дятлы разные? То ли за дятлов других каких птиц принимали? То ли сами из своей головы выдумали, какие они из себя – дятлы?

Кто-то потребовал:

– Призвать сюда нашего учёного брата Льва-юнната. Пусть скажет, кто же из спорящих прав?

– А все правы, – сказал юннат Лев. – Дятлов-то ведь у нас сколько разных – целое «семейство». Пёстрые дятлы, большой пёстрый – с белыми пятнами на крыльях и с чёрной спиной; белоспинный с белыми полосками на крыльях; эти оба ростом с дрозда, а малый пёстрый дятел – тот с воробышка. Желна<sup>1</sup> – чёрный дятел самый большой; что в тёмных борах живёт, – тот с ворону, а зелёный дятел поменьше его и любит светлые лиственные рощи. У всех дятлов самцы – красношапочники, и у всех у этих дятлов – и самцов и самок – по четыре пальца на ноге – два вперёд, два назад. И у одного только из наших пёстрых дятлов и шапочка не красная, а золотая,

<sup>1</sup>Желна, или чёрный дятел – лесная птица из семейства дятловых, распространённая в полосе лесов Евразии.

и пальцев не четыре, а всего три: два вперёд, один назад. Так он и зовётся: трёхпалый дятел.

– А теперь, – закончил свой доклад юннат Лев, – дайте-ка я вам другую птичью загадку загадаю. Какая из себя птичка малиновка? Знаете?

– Подумаешь! Загадал! – зашумели ребята. – Кто же малиновку-то не знает? Такая же обыкновенная птица, как воробей.

– Только тоненькая, – сказал Ваня. – И носик у неё тоненький! Вся серенькая, а на груди – малиновое пятно. Поёт на утренней и на вечерней заре. Гнездо вьёт на земле, под корнями деревьев или в дупле.

Маня подтвердила:

– Всё, как есть, так.

И Таня скрепила:

– Точно!

– И ничего преподобного! – сказал Саня. – Малиновка – вся такая светленькая пташка без никаких малиновых пятен. Поёт она днём, гнёзда вьёт в малиннике, в папоротнике и в других кустах и травах.

– Правильно! – подтвердила Аня.

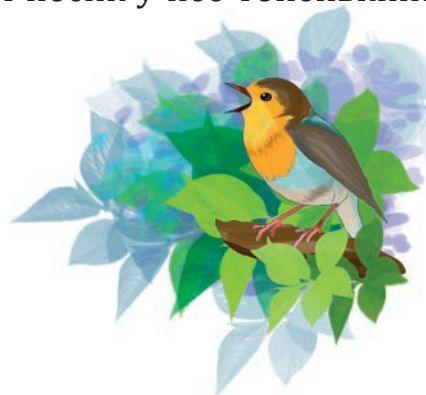
– С подлинным верно! – скрепила Таня.

– Вот новое дело! – закричали ребята. – Малиновка-то у нас одна, – не то, что целое семейство дятлов. Что ж они путают? Одни про одно, другие про другое! Слово учёному брату – Льву-юннату.

– Имя плохое – «малиновка», – сказал юннат Лев. – Одни найдут гнездо птички в малине – и птичку эту назовут малиновкой. Другим бросится в глаза малиновое пятно на груди – и эту птичку они назовут малиновкой, за это пятно назовут. Вот потом и разбирайся, кто про что думает, про какую птичку «малиновку».

Та тёмненькая птичка с малиновым пятном на груди, птичка, что поёт только по зóрям, – правильно зовётся зарянка. А та, что часто в садах, в малиннике гнёзда вьёт, – садовой славкой.

*(По В. Бианки)*



**О чём спорили дети? Опишите дятла словами из текста. А наш дятел похож на этого дятла?**





## Простое и сложное предложение



*Сорока без причины не стрекочет.*



**91. «Соберите» отрывок из стихотворения Г. Ладонщикова, используя схемы-подсказки. Спишите. В предложениях 1 и 3 подчеркните главные члены, подпишите части речи.**

- 1) тихо, тёплый, дует, ветер\*
- 2) небосвод, ясен
- 3) на гречихе, дружно, пчёлы, мёд, собирают<sup>2</sup>

(Какой?) \_\_\_\_\_ (как?).

\_\_\_\_\_.

(Где?) \_\_\_\_\_ (как?) \_\_\_\_\_ (что?).



**Предложение** – основное средство выражения мысли и общения.

**Предложением** называется слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение (приказ, просьба, совет).

**Грамматическую основу предложения** составляют его главные члены: подлежащее и сказуемое. Но предложение может состоять и из одного главного члена.

Предложения бывают **простые и сложные**. Сложные состоят из нескольких простых.

**92. Из данных слов составьте и запишите предложения. Подчеркните грамматическую основу предложения.**

На землю, дождь, капли, редкие, падали. Рябина, по лесным, растёт, опушкам, берегам, и обрывистым, рек.



**Сложное предложение** состоит из двух или нескольких простых предложений. Простые предложения в сложном соединяются союзами *а, и, но, что, тогда* и другими.

**Сложное предложение** – это единое целое. Простые предложения, которые входят в его состав, связаны друг с другом по смыслу и интонационно.

Части сложного предложения на письме могут разделяться запятой.

*Например: Солнце взошло, облака рассеялись.*

**93. Прочитайте предложения. Обратите внимание на соединение предложений. Какие это предложения? В каждом выделите грамматическую основу.**

1. Завтра ожидается жара, а к вечеру пойдёт дождь\*.
2. Утро было хмурое, накрапывал мелкий дождь. 3. Дождь прошёл, выглянуло яркое солнце.



**94. Продолжите каждый из данных примеров так, чтобы получилось сложное предложение. Запишите.**

1. Наш класс собирался в зоопарк, но ... . 2. Махмуд ждал друга, но ... . 3. Светлана разлила чай, а ... . 4. Лола нарисовала розы, и ... . 5. В конце осени бывают такие дни, когда ... .



**Прочитайте.**

### **Сорока**

Наступила осень, опустели поля и рощи, улетели грачи, зато вороны и галки перебрались с полей и лугов поближе к нашему жилью. Их крикливые стаи нарушают тишину хмурых осенних вечеров.

Но не только эти пришельцы заявили к нам зимовать; прилетела из леса в деревню ещё одна птица из того же вороньего семейства.

Её можно считать самой дальней родственницей ворон, грачей и галок. Она мало похожа на своих серых и чёрных сородичей. Наоборот,



эта птица наряжена очень пёстро. Головка, спина, крылья и хвост у неё тёмные, перья хвоста отливают синеватыми и зеленоватыми оттенками, а брюшко и бока белые, как снег. Зато и зовут эту птицу «сорока-белобока».

Сорока очень живая, подвижная птица. Правда, нередко можно видеть её и сидящей спокойно где-нибудь на самой вершине дерева, но чаще всего она с громким стрекотанием перелетает с дерева на дерево или, приподняв свой длинный хвост, скачет по двору, разыскивая корм.

Ест она, как и другие её сородичи, всё, что попадётся: корочки хлеба, кашу, овощи, мясо...

Несмотря на живость своего характера, сорока весьма необщительная птица. Она держится особняком, в стороне от вороньих и галочьих стай.

Сорока очень боязлива: малейший шум или стук заставляет её мгновенно отлететь прочь. Только зимняя бескормица вынуждает осторожную сороку приближаться к нашему жилью. И всё же она никогда не селится, подобно воронам и галкам, в больших городах, а, как правило, держится на деревенских задворках.

С началом весны сороки улетают от людского жилья в леса. В чаще деревьев устраивают они свои гнёзда.

Сорочье гнездо издали похоже на грачиное и воронье: такая же небрежно набросанная, торчащая во все стороны куча сучков и веток. Но, если осмотреть гнездо вблизи, окажется, что это весьма искусное сооружение. Оно неряшливо только снаружи. Внутри гнездо свито очень аккуратно из тонких веточек. Оно ловко замазано глиной и выстлано сухой травой. Сверху над гнездом – навес из прутьев. Он предохраняет сидящую в гнезде птицу и птенцов от дождя. Вход в гнездо устроен сбоку в виде круглого отверстия.

Снесёт сорока в гнезде шесть-восемь яиц и садится их насиживать. Птенцов она выкармливает так же, как грачи, вороны и галки: насекомыми и их личинками. Но всё же сороку нельзя назвать полезной птицей. Сорока – первая разрушительница гнёзд



маленьких птичек. Она отыскивает птичьи гнёзда и поедает в них яйца и птенцов.

Природная трусливость сороки не мешает ей иногда забраться даже на птичий двор и стащить оттуда цыплёнка. За эти проделки сороку в деревнях и не любят.

Сорока не только на маленьких птичек нападает.

Шёл я как-то весною по лесу. Вдруг, слышу сороки стрекочут.

«Что это они, думаю, так раскричались? Дай-ка пойду погляжу».

Выхожу на лужок. Смотрю, и понять не могу, что там происходит. По лужку заяц взад-вперед мечется, около него две сороки то взлетят, то на землю сядут. А заяц на них так и насккивает. Только одна из сорок близко подлетит, он – прыг прямо к ней, так и норовит передними лапами ударить.

Отлетит сорока, а вторая уже сзади подлетает. Обернётся заяц и на ту бросится.

Гляжу я и никак не разберу – кто же на кого нападает. То ли сороки на зайца, то ли заяц на сорок.

Стал подходить ближе. Заметил меня заяц и бросился в лес. Сороки тоже прочь полетели. Летят и стрекочут, видно, очень не хочется им улетать.

Пришёл я на место, где сороки с зайцем дрались и начал внимательно всё кругом на земле осматривать. Вдруг, вижу в ямке лежит маленький серый комочек.

Да ведь это зайчонок! Совсем крошечный, только недавно родился. И родился-то на каком неудачном месте – прямо на лужке. Кругом всё видно и спрятаться некуда.

Тут я и понял, почему заяц на сорок нападал. Это зайчиха своего детёныша так храбро защищала. Вот, значит, и неверно говорят, что заяц – трусишка.

Взял я осторожно зайчонка в руки. А он сидит у меня на ладони, ушки к спинке приложены, сам весь в комочек сжался и не шевелится.

Отнёс я его в ближайшие кусты, куда сама зайчиха только что ушла, и посадил под кустик.

Думаю, мать зайчиха его там непременно найдёт. Звери постоянно своим же следом назад возвращаются. Побегит она к

зайчонку на лужок, в кустах на него и наткнётся. А сорокам зайчонка в кустах ни за что не найти.

Вышел я обратно на лужок. Гляжу, а уж сороки опять на том же месте, где зайчонок был, вертятся. Вот ведь какие упорные. Разбойники, да и только. Видно, много вреда сороки приносят мелким лесным обитателям.

Зато ручная сорока – одна из самых занятных птиц. Она очень быстро привыкает к людям, летает за ними по комнате, садится на голову, на плечи, позволяет себя гладить и брать в руки. Часто сорока настолько привыкает, что её можно свободно выпускать на улицу и она, полетав, возвращается домой.

Сорока очень переимчива. В соседстве с певчими птицами сорока учится у них свистать и петь.

У сороки есть одна очень занятная особенность – любовь к блестящим предметам.

Однажды был вот какой случай. У моих знакомых жила в городе ручная сорока. Она свободно вылетала на волю, а, нагулявшись, возвращалась домой. Как-то раз, когда вся семья сидела за обедом, в открытое окно влетела сорока. Она села прямо посреди стола. И тут все увидели, что в клюве у неё что-то блестит. Это было золотое кольцо. Откуда она его стащила – неизвестно, но с тех пор, во избежание неприятностей, сороку больше уже не выпускали на улицу.

Видно, не даром эта птица по старой русской поговорке зовётся: «сорока-воровка».

*(Г. Скребицкий)*

**Почему автор знакомит читателя с птицами, которых легче всего увидеть возле дома? Можно ли сороку назвать полезной птицей?**



**Это интересно!**

Многие считают сороку птицей полезной потому, что истребляет мелких грызунов и вредных насекомых. В её «меню» входят такие вредители, как мыши, личинки майского жука, саранча, клоп-черепашка и многие другие. Этому свойству сорока обязана положительной репутацией у людей.



## Части речи



*Птицы сильны крыльями, а люди – дружбой.*



Слова в нашем языке делятся на большие группы, или части речи: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, предлоги, союзы, частицы, междометия.

Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы **кто?** или **что?**, называются **именами существительными**: *школьник, дружба*.

Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы **что делать?**, **что сделать?**, называются **глаголами**: *читать, прочитать*.

Слова, которые обозначают признак предметов и отвечают на вопросы **какой?**, **какая?**, **какое?**, **какие?**, называются **именами прилагательными**: *смелый, добрая, яркое, сильные*.

Слова, которые обозначают количество предметов или порядок предметов при счёте, называются **именами числительными**. Они отвечают на вопросы **сколько?**, **который?**: *сколько? семь (страниц); которая? седьмая (страница)*.

Слова, которые чаще всего обозначают признак действия и отвечают на вопросы **как?**, **где?**, **куда?**, **откуда?**, **когда?**, называются **наречиями**. Наречие – неизменяемая часть речи: *громко, интересно, далеко, здесь, всегда, рано, поздно, вчера*.



**95. Поиграйте с одноклассниками. Каждый игрок добавляет по слову к предложению. Побеждает тот, кто добавит слово последним. Определите, какой частью речи является каждое вставленное слово.**

Дети играют.

Снег идёт.



**96. Определите, какой частью речи является каждое слово.**

Лиса, журавль\*, гости, зовёт, обед, наварила, высокий, съела, кувшин, узкое, горлышко, стоит, длинный, нос, пришла, дружба, кончилась.

**Напишите слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.**



Чтобы узнать, какой частью речи является слово, поставьте к нему вопрос и определите, что обозначает слово: предмет, признак предмета, действие предмета, признак действия, количество предметов.

**97. Образуйте от данных слов однокоренные слова.**

|        |            |   |        |           |
|--------|------------|---|--------|-----------|
| какой? | весёлый    | – | что?   | веселье   |
|        | здоровый   | – |        | ...       |
|        | счастливый | – |        | ...       |
| что?   | город      | – | какой? | городской |
|        | завод      | – |        | ...       |
| кто?   | дети       | – |        | ...       |

**Определите, к каким частям речи относятся данные слова. Над каждым словом запишите названия частей речи: *сущ.* – существительное, *прил.* – прилагательное.**



**Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они** – это личные местоимения. Они не называют предмет, а только на него указывают.  
**Местоимение** – самостоятельная часть речи.

**98. Прочитайте текст.****В театр – за дружбой**

Мы очень любим кукольный театр. И часто там бываем.

Мы всегда радуемся, когда появляются наши любимые герои – Чебурашка и знаменитый утёнок Тим.

Особенно интересно ходить в театр всем классом. Когда вместе переживаешь, радуешься и смеёшься, тогда и дружба крепнет.

**За что ребята любят кукольный театр? Почему им нравится ходить в театр всем классом?**

**Спишите текст. Вместо местоимения мы используйте существительное ребята или местоимение они.**

**Обозначьте части речи, которые вы знаете.**

### 99. Прочитайте текст.

К веч..ру резко п..х..лодало. В д..мах з..т..пились печки.

Я вышел на ул..цу.<sup>5</sup> П..скрипывал снег под ногами. Мороз\* хв..тал за щёки и нос. Но мне было вес..ло. Я уже приг..товил все уроки, можно поч..тать интересную книгу и поиграть с с..стрёнкой.<sup>5</sup>

**Определите, в какой части слова находится пропущенная буква. Подумайте, какую букву нужно написать.**

**Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.**



**Самостоятельные части речи:** имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие. Они являются членами предложения.

**Служебные части речи:** предлоги, союзы, частицы. Они не являются членами предложения.



### Имя существительное



*Всякая птѣца своимъ клювомъ сыта.*



**100. Прочитайте отрывок из стихотворения «Земные слова». Как вы понимаете смысл выделенных слов? Какое значение они имеют для каждого человека? К какой части речи они относятся?**

На всех языках есть такие слова:

**Мать. Родина. Счастье. Река. Синева.**

Кто б ни был, любому понятны они.

Слова – путеводные наши огни.

Но есть и такие слова в словарях,  
Они вызывают тревогу и страх.  
Слова, что исчезнуть должны навсегда:  
**Война. Разоренье. Жестокость. Вражда.**

(Р. Фархади)

**Назовите и напишите самые важные для вас слова. Что они обозначают?**



**Имя существительное** – самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы *кто?* или *что?* и обозначает предметы, явления природы, чувства, события.

Имена существительные бывают **мужского, женского и среднего рода**.

Имена существительные изменяются **по числам**.



**101. Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена существительные.**

Вода в море была чёрная.<sup>4</sup> Со дна пузырьками поднимался болотный газ.<sup>5</sup> Мы увидели в этом озере окуней. В полдень над озером собралась гроза. Она росла на глазах. Маленькое грозовое облако\* превратилось в тучу. Она стояла на месте. Молнии хлестали над головами.

(По К. Паустовскому)



Чтобы не сделать ошибок в правописании:

Если имя существительное женского рода с шипящим на конце, то после него **пиши мягкий знак (дочь, рожь)**.

Если имя существительное мужского рода с шипящим на конце, то после него **не пиши мягкий знак (нож, кирпич)**.

**102. Прочитайте. Сочетания слов замените одним словом – именем существительным с шипящим на конце:**

перелётная птица – ...

небольшой грызун – ...



неправда – ...  
животное с иголками на теле – ... .

### 103. К данным словам допишите слова, близкие по значению (синонимы).

Плакать – рыдать, ..., ... .  
Удача – фортуна, ..., ... .  
Геройский – храбрый, ..., ... .  
Ненастье – буря, тайфун, ..., ... .  
Остановка – пауза, задержка, ..., ... .  
Подниматься – восходить, взвиваться, ..., ... .

**Определите, какой частью речи эти слова выражены.**

### 104. Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм. Спишите.

Учёные на раскопках нашли к..ньки наших предков.

Много веков н..зад на этих к..ньках ск..льзили люди<sup>2</sup> по льду рек и ..зёр.<sup>5</sup> Передвигались на них, как на лыжах<sup>2</sup>. Прих..дилось отталкиваться длинными палками с острыми н..коне..никами.<sup>5</sup>



**Прочитайте.**

#### Дружба

Сидели мы как-то с братом зимой в комнате и глядели на двор в окно. А на дворе, у забора, вороны и галки копались в мусоре. Вдруг видим – прилетела к ним какая-то птица, совсем чёрная, с синевой, а нос большой, белый. Что за диво: ведь это грач! Откуда он зимой взялся? Глядим, ходит грач по помойке среди ворон и прихрамывает немножко – наверное, больной какой-нибудь или старый; улететь на юг не смог с другими грачами, вот и остался у нас зимовать.

Потом каждое утро повадился грач к нам на помойку летать. Мы нарочно хлебца ему покрошим, каши, творожку от обеда. Только мало ему доставалось: всё, бывало, вороны\* поедят – это уж такие нахальные птицы. А грач тихий какой-то попался. В сторонке держится, всё один да один. Да и то верно: своя братия улетела на юг, он один остался; вороны – ему компания плохая. Видим мы, обижают серые разбойницы нашего грача, а как ему помочь, не знаем. Как его покормить, чтоб вороны не мешали?

День ото дня грач становился всё грустнее. Бывало, прилетит и сядет на забор, а спуститься на помойку к воронам боится: совсем ослаб.

Один раз посмотрели мы утром в окно, а грач под забором лежит. Побежали мы, принесли его в дом; он уж еле дышит. Посадили мы его в ящик, к печке, попонкой закрыли и дали всякой еды.

Недели две он так у нас просидел, отогрелся, отъелся немножко. Думаем, как же с ним дальше быть? Не держать же его в ящике всю зиму! Решили опять на волю выпустить: может, он теперь покрепче будет, перезимует как-нибудь.

А грач, видно, смекнул, что мы ему добро сделали, значит, нечего людей и бояться. С тех пор целые дни так вместе с курами во дворе и проводил.

В это время жила у нас ручная сорока Сиротка. Мы её ещё птенцом взяли и выкормили. Сиротка свободно летала по двору, по саду, а ночевать возвращалась на балкон. Вот видим мы – подружился наш грач с Сироткой: куда она летит, туда и он за ней. Однажды глядим – Сиротка на балкон прилетела, и грач тоже вместе с ней появился. Важно так по столу разгуливает.

А сорока, будто хозяйка, суетится, вокруг него скачет.

Мы потихоньку высунули из-под двери чашку с мочёным хлебом. Сорока прямо к чашке, и грач за ней

Позавтракали оба и улетели. Так они каждый день начали на балкон вдвоём прилетать – кормиться.

...Прошла зима, вернулись с юга грачи, загалдели в старой берёзовой роще. По вечерам усядутся парочками возле гнёзд, сидят и переговариваются, будто дела свои обсуждают. Только наш грач не нашёл себе пары, по-прежнему всюду летал за Сироткой. А под вечер сядут они возле дома на берёзку и сидят рядышком, близко так, бок о бок.

Посмотришь на них и невольно подумаешь: значит, и у птиц тоже дружба бывает.

(Г. Скребицкий)



**Объясните, правильно ли поступили мальчики? Почему вы так считаете? Предположите, что вы сделаете, если найдёте птенца, котёнка, щенка?**

## УЧУСЬ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ



### Изменение имён существительных по падежам



*Болен – лечись, а здоров – берегись.*



**105. Прочитайте шуточное стихотворение А. Грачёва. Что заметили? Выпишите слово «кот» с вопросами. Понаблюдайте, как изменяется окончание слова «кот».**

Раз, два, три, четыре, пять –  
Будем слово «КОТ» **склонять**.  
У норы добычи ждёт  
Притаившись, серый **(кто?) кот**.  
Мышь осталась без хвоста,  
Вырываясь **(от кого?) от кота**,  
А теперь и за версту  
Не приблизится **(к кому?) к коту**.  
Крыса старая – и та,  
Видя грозного **(кого?) кота**,  
Убежит в нору под дом,  
Чтоб не встретиться **(с кем?) с котом**.  
Там дрожит и в темноте  
Вспоминает **(о ком?) о коте**.



Изменение имён существительных по падежам называется **склонением**.

В русском языке шесть падежей: **именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный**.

При изменении по падежам (при склонении) изменяются окончания имён существительных.





**106. Рассмотрите таблицу. Обратите внимание на название каждого падежа, его краткое обозначение, падежные вопросы, слова-помощники.**

### Склонение имён существительных

| Падежи                      | Слова-помощники | Вопросы | Примеры                    | Вопросы | Примеры                                                  |
|-----------------------------|-----------------|---------|----------------------------|---------|----------------------------------------------------------|
| <b>И.п.</b><br>именительный | <i>есть</i>     | кто?    | конь <input type="text"/>  | что?    | зим <input type="text"/> , окн <input type="text"/>      |
| <b>Р.п.</b><br>родительный  | <i>нет</i>      | кого?   | кон <input type="text"/>   | чего?   | зим <input type="text"/> , окн <input type="text"/>      |
| <b>Д.п.</b><br>дательный    | <i>даю</i>      | кому?   | кон <input type="text"/>   | чему?   | зим <input type="text"/> , окн <input type="text"/>      |
| <b>В.п.</b><br>винительный  | <i>вижу</i>     | кого?   | кон <input type="text"/>   | что?    | зим <input type="text"/> , окн <input type="text"/>      |
| <b>Т.п.</b><br>творительный | <i>горжусь</i>  | кем?    | кон <input type="text"/>   | чем?    | зим <input type="text"/> , окн <input type="text"/>      |
| <b>П.п.</b><br>предложный   | <i>думаю</i>    | о ком?  | о кон <input type="text"/> | о чём?  | о зим <input type="text"/> , об окн <input type="text"/> |

**Какие имена существительные изменяются по вопросам кто? кого? кому? кем? о ком?, а какие – по вопросам что? чего? чему? чем? о чём?**

**Запомните названия падежей и падежные вопросы к ним.**

Чтобы определить падеж имени существительного в предложении или словосочетаниях, нужно:

1) найти слово, с которым это имя существительное связано по смыслу, и задать от него **падежный вопрос**.

2) по падежному вопросу определить падеж имени существительного.

*И.п.*

*Воробей стучал клювом по стеклу.*

*Стучал (чем?) клювом (Т.п.), стучал (по чему?) по стеклу (Д.п.).*



**107. Спишите. Определите падеж имён существительных.**

Говорить о жизн., приехать из деревн., подойти к сирен\*., узнать по букв., связать из шерст..<sup>2</sup>, купаться в фонтан., лететь в неб..

**108. Прочитайте. Спишите, у выделенных имён существительных определите падеж.**

**Где у саксаула листья?**

**В пустыне** растёт дерево – саксаул. На нём не видно **листьев** – только много тонких зелёных веточек, так что от деревьев нет тени. **На веточке** есть маленькие<sup>2</sup> зелёные чешуйки – это и есть листья.

Зачем такие листья **саксаулу**? Для того, чтобы беречь **воду**. **Саксаул** растёт в пустыне. А в пустыне с водой трудно, она скрыта глубоко **под песком**. Еле-еле дотягиваются до неё длинные корни саксаула.

(З. Танасийчук)



**Прочитайте.**

**Третье место в стиле баттерфляй**

Когда я шёл домой из бассейна, у меня было очень хорошее настроение. Мне нравились все троллейбусы, что они такие прозрачные и всех видать, кто в них едет, и мороженщицы нравились, что они такие весёлые, и нравилось, что не жарко на улице и ветерок холодит мою мокрую голову. Но особенно мне нравилось, что я занял третье место в стиле баттерфляй и что я сейчас расскажу об этом папе, – он давно хотел, чтобы я научился плавать. Он говорит, что все люди должны уметь плавать, мальчишки особенно, потому что они мужчины. А какой же это мужчина, если он может потонуть во время кораблекрушения или просто так, на Чистых прудах, когда лодка перевернётся?

И вот я сегодня занял третье место и сейчас скажу об этом папе.

Я очень торопился домой, и, когда вошёл в комнату, мама сразу спросила:

– Ты что так сияешь?

Я сказал:

– А у нас сегодня было соревнование.

Папа сказал:

– Это какое же?



– Заплыв на двадцать пять метров в стиле баттерфляй...

Папа сказал:

– Ну и как?

– Третье место! – сказал я. Папа прямо весь расцвёл.

– Ну да? – сказал он. – Вот здорово! – Он отложил в сторону газету.

– Молодчина!

Я так и знал, что он обрадуется. У меня ещё лучше настроение стало.

– А кто же первое занял? – спросил папа.

Я ответил:

– Первое место, папа, занял Вовка, он уже давно умеет плавать. Ему это не трудно было...

– Ай да Вовка! – сказал папа. – Так, а кто же занял второе место?

– А второе, – сказал я, – занял рыженький один мальчишка, не знаю, как его зовут. На лягушонка похож, особенно в воде...

– А ты, значит, вышел на третье? – Папа улыбнулся, и мне это было очень приятно.

– Ну, что ж, – сказал он, – всё-таки что ни говори, а третье место тоже призовое, бронзовая медаль! Ну, а кто же на четвёртом остался? Не помнишь?

Я сказал:

– Четвертое место никто не занял, папа!

Он очень удивился:

– Это как же?

Я сказал:

– Мы все третье место заняли: и я, и Мишка, и Толька, и Кимка, все-все. Вовка – первое, рыжий лягушонок – второе, а мы, остальные восемнадцать человек, мы заняли третье. Так инструктор сказал!

Папа сказал:

– Ах, вот оно что... Всё понятно!..

И он снова уткнулся в газеты.

А у меня почему-то совсем пропало хорошее настроение.

*(По В. Драгунскому)*



**О каком событии рассказал сын? Как папа отреагировал на новость? Почему?**





## Изменение имён существительных по падежам



*Спорт – эликсир жизни.*



### Это интересно!

А вы знали, что слово «Падеж» было взято из практики игроков в кости и обозначало падение брошенной кости той или иной стороной вверх. Лингвисты Древней Греции провели аналогии между падением кости и «падением», т.е. изменением имени существительного с получением им того или иного падежного окончания.



**109. Прочитайте падежные вопросы и слова. На какие вопросы будут отвечать при изменении по падежам данные имена существительные? Измените по падежам (просклоняйте) 3-4 слова. Составьте и запишите предложения с этими словами.**

**И.п.** кто? что?

**Р.п.** кого? чего? молодёжь, жизнь, победа, здоровье, юноша, спорт

**Д.п.** кому? чему?

**В.п.** кого? что?

**Т.п.** кем? чем?

**П.п.** о ком? о чём?



Имена существительные **мужского, женского и среднего** рода в единственном и множественном числе отвечают на одни и те же падежные вопросы.



**110. Прочитайте. Найдите, где дано предложение, а где словосочетания. Определите падеж каждого имени существительного.**

Спрыгнул (с чего?) с дерева (Р. п.).  
 Летел (на чём?) на паутинке (... . п.)  
 Радуюсь (чему?) тишине (... . п.)  
 Доволен (чем?) прогулкой (... . п.)  
 Расцвели (что?) ландыши (... . п.)  
 Вижу (кого? что?) дятла, дупло (... . п.)  
 Есть у медведя (что?) берлога (... . п.)



**Запишите сначала предложение, затем словосочетания в том порядке, в каком располагаются падежи в русском языке. В скобках укажите падежи.**

### 111. Прочитайте. Спишите. Выполните по образцу.

**Образец:** Хлопковое (что?) поле (И. п.) было возле (чего?) посёлка Хумсан (Р. п.).

Прилетит (...) бабочка (...), сядет (на что?) на цветок (...). По голубому (чему?) небу (...) плывут (...) облака\* (...).



### 112. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы. Определите падеж имён существительных.

Т..кут руч..и. Л..тят шумные стайки скв..рцов. Гр..чи в..ют гнёзда на д..рев..ях. Л..тают и п..ют птицы. По..вилась з..лёная тра..ка. В саду много работы.



### Прочитайте.

#### ФУТБОЛИСТ

Петров больше всего на свете любил футбол. Даже походка у Петрова стала футбольная. Ходил он подпрыгивая, или даже приплясывая.

А если мяча рядом с Петровым не было, например, в школе, то он футболил всё, что попадалось ему на глаза. Отведёт ногу назад, замахнётся – и бац!левой – удар с носка, правой – подъёмом, потом опять левой, потом опять правой.

После уроков Петров отправился домой. Путь его лежал через сквер. Сегодня там было всё как обычно – чирикали воробьи и дремали на солнце коты. У **порёбрика**<sup>1</sup> Петров увидел жестяную банку.

Футболист вмазал по банке, та подлетела и, звонко грохоча, заскакала по асфальту. Петров пнул банку ещё раз, а потом ещё.

Последний удар – и банка отскочила от порёбрика, перевернулась в воздухе и... ударила футболисту прямо в лоб.

Петров замер, как вкопанный. В глазах у него потемнело, и замелькали серые звёздочки.

– Доигрался? – вдруг раздалось откуда-то.

– Кто это? – футболист удивлённо огляделся.

Вокруг никого не было.

– А кто бы ты думал? – снова раздалось рядом. – Я – джинн.

– Джинн? – не поверил Петров. – Какие в волшебных лампах живут?

– Он самый, джинны не только в лампах живут. В банках тоже встречаются.

Петров устоял на банку. Голос слышался именно оттуда. На золотистой банке действительно крупно было написано: «GIN».

– Вот это да-а-а, – протянул Петров. – Значит, я из банки джинна выпустил.



<sup>1</sup>Порёбрик – бордюр.



Он почесал в затылке, а потом сказал:

– Эй ты, джинн! Ударь я послабее – сидеть тебе в банке ещё тысячу лет! Так что теперь ты должен исполнять мои желания. Как это обычно бывает. Я в книжках читал.

– А я, вообще-то, никуда из своей банки не собираюсь. Так что ни на какие желания не рассчитывай.

– Ну, тогда я пошёл, – сказал футболист. – Мне домой пора. Там по телику футбол начинается.

– Э-э, нет, – ехидно ответил джинн. – Никуда ты так просто не уйдёшь. Я за порядком слежу. А за тобой, Петров, я давно наблюдаю. Ты зачем у первоклассника портфель с лестницы скинул?

– Финт отработывал, обманное движение. А тут портфель ничейный на пути. Ну я и ударил, – покраснел футболист.

– А зачем апельсин из столовой прямо завучу в кабинет закатил? – не отставал джинн.

– Так то был удар по восходящей, он только в сторону ворот бывает. Попал... – гордо сказал футболист.

– Ты мне зубы не заговаривай. Апельсин у второклассника со стола упал, пока тот кашу доедал. Так что пойдём домой вместе. К родителям.

Петров с опаской посмотрел на банку:

– А может, не надо к родителям? Я больше не буду банки пинать... Честное слово.

– Ну хорошо, – согласился джинн. И замолчал.

«Уснул, наверное», – подумал Петров.

Он обошёл банку стороной.

– Пронесло... – выдохнул Петров и торопливо перешёл дорогу.

На другой стороне, прямо у поребрика, он увидел пустую пластиковую бутылку. Разбежался, замахнулся правой ногой и замер. С этикетки – руки в боки – прямо на него выжидающе смотрел Добрыня Никитич<sup>1</sup>.

*(По Ю. Марковой)*



**Подумайте, обрадуют ли родителей поступки сына? Что бы вы посоветовали Петрову изменить в своём характере?**

**Опишите поведение мальчика в школе и на улице.**

<sup>1</sup>Добрыня Никитич – русский богатырь.



## Изменение имён существительных по падежам



*Кто спортом занимается, тот силы набирается.*

**113. Прочитайте. Спишите текст, вставляя слово **здоровье** в нужной форме, определите падеж.**

### Ваше здоровье

Ваше (здоровье) – самое ценное, что у вас есть. Плохое (здоровье), болезни служат причиной отставания в росте, слабой успеваемости, плохого настроения.

Все ли могут похвалиться крепким (здоровье)? Один из главных показателей (здоровье) – продолжительность жизни. Там, где нет (здоровье), не может быть и долголетия. Запомните – необходимо заботиться о себе и своём (здоровье) уже сейчас!



**Что значит «изменить форму слова»? Для чего окончания одного и того же слова необходимо в предложении изменять?**



Имена существительные изменяются по падежам. Каждый падеж отвечает на свои вопросы, употребляется со своими предлогами и выполняет свою роль в предложении и словосочетании.

| Название падежа | Слова-помощники            | Падежные вопросы         | Предлоги                                        |
|-----------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>И. п.</b>    | <i>есть</i>                | <b>кто?<br/>что?</b>     | -                                               |
| <b>Р. п.</b>    | <i>нет</i>                 | <b>кого?<br/>чего?</b>   | без, возле, до, из, для, около, от, подле, с, у |
| <b>Д. п.</b>    | <i>дать<br/>подойти к</i>  | <b>кому?<br/>чему?</b>   | к, по                                           |
| <b>В. п.</b>    | <i>вижу</i>                | <b>кого?<br/>что?</b>    | под, за, про, через, в, на, во                  |
| <b>Т. п.</b>    | <i>доволен</i>             | <b>кем?<br/>чем?</b>     | за, между, над, под, с, со, перед               |
| <b>П. п.</b>    | <i>думать<br/>говорить</i> | <b>о ком?<br/>о чем?</b> | в, о, об, на, при                               |

**114. Прочитайте отрывок из сказки. Вспомните её название. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите падеж имён существительных.**

Девоч..ка пос..дила братца на тра..ку и поб..жала на улицу.<sup>5</sup>  
Налетели<sup>2</sup> гуси, подхв..тили мал..чика и ун..сли на крыл..ях. Выб..жала  
девоч..ка\*, огл..делась.<sup>4</sup> А братика нет.

### 115. Просклоняйте имена существительные *польза, врач*.



### 116. Прочитайте текст. Спишите. Определите падеж имён существительных.

#### Стадион

Перед нашим домом<sup>2</sup> построили стадион. Там можно заниматься разными видами спорта. На большом футбольном<sup>2</sup> поле идёт игра.<sup>4</sup> В будние дни обычно играют дети. По субботам и воскресным дням собираются взрослые команды.<sup>4</sup> Рядом устроили теннисный корт. Здесь сражаются теннисисты. Есть и центральная стенка для тренировки ударов. А на беговой дорожке каждое утро мелькают бегуны.<sup>5</sup>



#### Прочитайте.

#### О ЗДОРОВЬЕ

Чтоб здоровье сохранить,  
Организм свой укрепить,  
Знает вся моя семья  
Должен быть режим у дня.  
Следует, ребята, знать –  
Нужно всем подольше спать.  
Ну а утром не лениться –  
На зарядку становиться!  
Чистить зубы, умываться,  
И почаще улыбаться,  
Закаляться, и тогда  
Не страшна тебе хандра.  
У здоровья есть враги,  
С ними дружбы не води!  
Среди них тихоня лень,  
С ней борись ты каждый день.  
Чтобы ни один микроб  
Не попал случайно в рот,

Руки мыть перед едой  
Нужно мылом и водой.  
Кушать овощи и фрукты,  
Рыбу, молокопродукты –  
Вот полезная еда,  
Витаминами полна!  
На прогулку выходи,  
Свежим воздухом дыши.  
Только помни при уходе:  
Одеваться по погоде!  
Ну, а если уж случилось:  
Разболеться получилось,  
Знай, к врачу тебе пора.  
Он поможет нам всегда!  
Вот те добрые советы,  
В них и спрятаны секреты,  
Как здоровье сохранить.  
Научись его ценить!

(Л. Гржибовская)



Что может влиять на здоровье, и от чего оно зависит?  
Продолжите предложение: «Здоровье для вас – это ...».



Составьте и запишите правила о том, как быть здоровым.





## Повторение пройденного



*Сидеть да лежать – болезни поджидать.*



**117. Вставьте пропущенные буквы. Определите падеж имён существительных.**

Чтобы в ж..зни преуспеть,  
 Чтобы многое успеть,  
 Погулять и почитать,  
 И в компьютер\* поиграть,  
 И с друзьями пообщ..ться,  
 И мультфильмы посмотреть,  
 Как вещ..м твоим п..рядок,  
 Дню положен распорядок!  
 День распишешь по ч..сам –  
 И везде успеешь сам!



**118. Прочитайте. Спишите. Определите род и падеж выделенных существительных.**

### Летний отдых

**В июле** мама получила отпуск. Мы поехали **в зону** отдыха в Бельдерсай. Мы выехали **на машине** рано утром. Я глядел в окна машины и любовался чудесным **пейзажем**. Мы поселились в коттедже. Это был коттедж **с выходом** к самой речке. **Воздух** был чист и свеж. Через два дня мы совершили интересную **прогулку** на лодке.

**119. Спишите, выберите букву, подберите проверочное слово. Определите падеж имён существительных.**

Чтоб с б(о,а)лезнями не знаться,  
 К д(о,а)кторам не обращаться.

Чтобы сильным стать и смелым,  
Быстрым, ло(в,ф)ким и умелым.  
Надо с детства зак(а,о)ляться  
И заря(д,т)кой\* зан(и,е)маться  
Фи(з,с)культуру всем любить  
И со спортом в дружбе быть!



## ПО СТРАНИЦАМ ЛЮБИМЫХ КНИГ



### Несклоняемые имена существительные



*Ошибку можно простить, обман – никогда.*

**120. Прочитайте статью из энциклопедии русского языка. Выпишите выделенные слова. Как они называются?**

В русский язык несклоняемые (неизменяемые) имена существительные пришли из других языков.

Например, слово «**какао**» пришло к нам из испанского языка, «**пальто**» и «**шоссе**» – из французского, а «**кофе**» – из голландского. Так как данные слова не изменяются, то и окончаний у них быть не может: ведь окончание – это изменяемая часть слова.

Несклоняемые имена существительные не изменяются по числам, по падежам, не склоняются, но имеют род. При определении рода некоторых существительных возникают трудности – их надо запомнить: **тюль** (м.р.), **шампунь** (м.р.), **рояль** (м.р.), **вуаль** (ж.р.), **кофе** (м.р.).

В случае затруднений следует воспользоваться толковым словарём.



**Расскажите, что вы узнали о несклоняемых именах существительных?**

### 121. Просклоняйте имена существительные. Выделите окончания. Что заметили?

И. п. что? стена, варенье, кино.

Р. п. ...? ..., ..., ... .

Д. п. ...? ..., ..., ... .

В. п. ...? ..., ..., ... .

Т. п. ...? ..., ..., ... .

П. п. ...? ..., ..., ... .

### 122. Прочитайте. Понаблюдайте за выделенными словами. Что заметили? Спишите.

1. Наиле купили новое (что?) **пальто**, синее (что?) **кашне** и красную (что?) куртку. 2. Мухаммад вышел на улицу (без чего?) без **пальто\***, без **худи** и куртки. 3. Бабушка подарила Бекзоду (что?) **пальто**, **худи**, куртку.



### 123. Прочитайте. Спишите. Определите падеж выделенных имён существительных.

1. Папе подали горячий **кофе**. 2. Иностранного **атташе** вызвали в посольство. 3. В нашем зоопарке появился **шимпанзе**. 4. **Алоэ** – целебное растение. 5. Мама приготовила аппетитное **пюре**.



Прочитайте.

### НЕ НАДО ВРАТЬ

#### I

Я учился очень давно. Тогда ещё были гимназии. И учителя тогда ставили в дневнике отметки за каждый спрошенный урок. Они ставили какой-нибудь балл – от пятёрки до единицы включительно.

А я был очень маленький, когда поступил в гимназию, в подготовительный класс. Мне было всего семь лет.

И я ничего ещё не знал, что бывает в гимназиях. И первые три месяца ходил буквально как в тумане.

И вот однажды учитель велел нам выучить наизусть стихотворение:



«Весело сияет месяц над селом,  
Белый снег сверкает синим  
огоньком...»

А я этого стихотворения не выучил. Я не слышал, что сказал учитель. Я не слышал потому, что мальчики, которые сидели позади, то шлёпали меня книгой по затылку, то мазали мне ухо чернилами, то дёргали меня за волосы и, когда я от неожиданности вскакивал – подкладывали под меня карандаш или вставочку.



И по этой причине я сидел в классе перепуганный и даже обалдевший и всё время прислушивался, что ещё замыслили против меня сидевшие позади мальчики.

А на другой день учитель, как назло, вызвал меня и велел прочитать наизусть заданное стихотворение.

А я не только не знал его, но даже и не подозревал, что на свете есть такие стихотворения. Но от робости я не посмел сказать учителю, что не знаю этих стихов. И совершенно ошеломлённый стоял за своей партой, не произнося ни слова.

Но тут мальчишки стали подсказывать мне эти стихи. И благодаря этому я стал лепетать то, что они мне шептали.

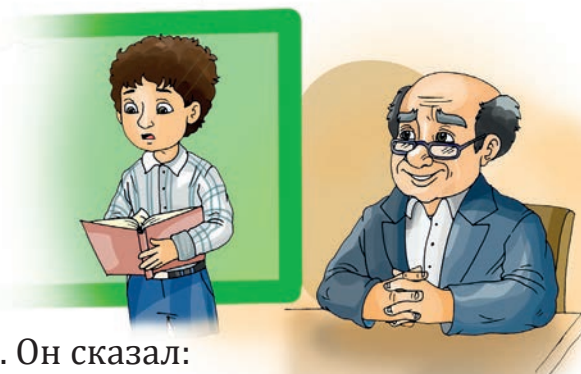
А в это время у меня был хронический насморк, и я плохо слышал одним ухом и поэтому с трудом разбирал то, что они мне подсказывали.

Ещё первые строчки я кое-как произнёс. Но когда дело дошло до фразы: «Крест под облаками как свеча горит», я сказал: «Треск под сапогами как свеча болит».

Тут раздался хохот среди учеников. И учитель тоже засмеялся. Он сказал:

– А ну-ка, дай сюда свой дневник! Я тебе туда единицу поставлю.

И я заплакал, потому что это была моя первая единица и я ещё не знал, что за это бывает.



**Какие баллы обычно получали ученики гимназии? Почему мальчик не выучил заданное на дом стихотворение?**



## Именительный падеж



*Кто сегодня обманет, тому завтра не поверят.*



**124. Прочитайте. О каждом выделенном слове скажите, на какой вопрос оно отвечает и каким членом предложения является.**

1. *От* липовой *аллеи\** идёт узкая тропинка. 2. Мой старший брат работает дизайнером. 3. Олечка ушла *с тётёй Верой*. 4. Пришло письмо *от любимой бабушки*. 5. Я читаю сказки.



Подлежащее всегда стоит в именительном падеже, независимо от того, какой частью речи оно выражено.

Имена существительные в именительном падеже не употребляются с предлогами.

**И. п.**

Утром Камола подошла к окну.



**125. Найдите подлежащее в каждом предложении. Определите падеж и какой частью речи оно выражено.**

1. Заяц прыгает, а ласточка летает. 2. Рыба плавает, а я хожу. 3. Собака\* бежит, а кенгуру скачет. 4. Воробей\* чирикает, а кузнечик стрекочет. 5. Она поёт песни, а они читают стихи.

**126. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.**

Ноч..ю был буран. Вет..р гудел в трубе. Жёс..кий сне..в.рвался вихрем. Утром Камола подошла к окну. Белая в..юга круж..ла над деревней.

(По Л. Воронковой)

**127. Составьте предложения и запишите связный текст.**

### Перепёлка

ручная, нас, клетке, в, перепёлка, у, жила  
брали, руки, в, мы, её

улетает, ладони, на, сидит не, и, она  
 выехала, дачу, летом, наша, на, семья  
 мы, перепёлке, саду, в, клетку, устроили  
 дыра, в, оказалась, клетке  
 улетела, и, перепёлка  
 её, вечер, искали, день, и, мы, весь, целый  
 взошла, вот, луна  
 кустах, и, мы, перепёлку, поймали в

(По Е. Чарушину)

**Подчеркните в каждом предложении имя существительное в именительном падеже. Каким членом предложения оно является? Найдите в предложениях синонимы и выпишите их.**



**Прочитайте.**

## НЕ НАДО ВРАТЬ II

После уроков моя сестрёнка Лёля зашла за мной, чтобы вместе идти домой.

По дороге я достал из ранца дневник, развернул его на той странице, где была поставлена единица, и сказал Лёле:

– Лёля, погляди, что это такое? Это мне учитель поставил за стихотворение «Весело сияет месяц над селом».

Лёля поглядела и засмеялась. Она сказала:

– Минька, это плохо! Это тебе учитель влепил единицу по русскому языку. Это до того плохо, что я сомневаюсь, что папа тебе подарит фотоаппарат к твоим именинам, которые будут через две недели.

Я сказал:

– А что же делать?

Лёля сказала:



– Одна наша ученица взяла и заклеила две страницы в своём дневнике, там, где у неё была единица. Её папа намочил пальцы, но отклеить не мог и так и не увидел, что там было.

Я сказал:

– Лёля, это нехорошо – обманывать родителей!

Лёля засмеялась и пошла домой. А я в грустном настроении зашёл в городской сад, сел там на скамейку и, развернув дневник, с ужасом глядел на единицу.

Я долго сидел в саду. Потом пошёл домой. Но когда подходил к дому, вдруг вспомнил, что оставил свой дневник на скамейке в саду. Я побежал назад. Но в саду на скамейке уже не было моего дневника. Я сначала испугался, а потом обрадовался, что теперь нет со мной дневника с этой ужасной единицей.

Я пришёл домой и сказал отцу, что потерял свой дневник. И Лёля засмеялась и подмигнула мне, когда услышала эти мои слова.

На другой день учитель, узнав, что я потерял дневник, выдал мне новый.

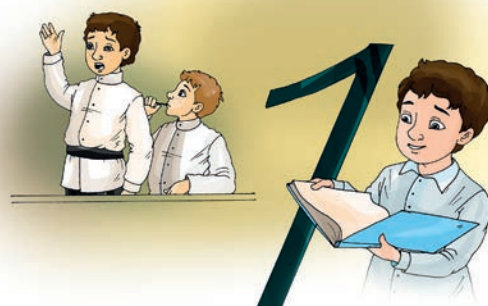
Я развернул этот новый дневник с надеждой, что на этот раз там ничего плохого нету, но там против русского языка снова стояла единица, ещё более жирная, чем раньше.

И тогда я почувствовал такую досаду и так рассердился, что бросил этот дневник за книжный шкаф, который стоял у нас в классе.

( По М. Зощенко )



**Что заставило Миньку пойти на обман? Какие эмоции он пережил? Кто поддержал мальчика в его лжи?**





## Родительный падеж



*Жить в обмане как в тумане.*

### Родительный падеж

вспомогательное  
слово

*нет*

вопросы

*кого? чего?*

предлоги

*у, около, от, без,  
из, до, для, вокруг,  
с, после, кроме*

Осина\* и без **ветра** шумит.  
Шумит (без чего?) без **ветра** (Р. п.).



128. Сравните картинки и найдите как можно больше отличий.



**Напишите, опираясь на таблицу, кто? и что? есть на первом рисунке и кого?, чего? нет на втором рисунке.**

| Именительный падеж |                                      | Родительный падеж |                                       |
|--------------------|--------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| есть<br>кто?       | сестр[а], кот[а],<br>дочь[а], тёт[я] | нет<br>кого?      | сестр[а], кот[а],<br>дочер[и], тёт[и] |
| есть<br>что?       | сосн[а], мор[е],<br>сад[а], ель[а]   | нет<br>чего?      | сосн[а], мор[я],<br>сад[а], ел[и]     |



**129. Прочитайте и запомните.**

### ГОВОРИТЕ ПРАВИЛЬНО!

#### ВЕРНО

много апельс<sup>и</sup>нов

много ябл<sup>о</sup>к

нет сапо<sup>г</sup>

нет боти<sup>н</sup>ок

много килогра<sup>м</sup>мов

#### НЕВЕРНО

много апельсин

много яблоков

нет сапогов

нет ботинок

много килограмм

**Составьте и запишите предложения со словами из левого столбика.**

**130. Прочитайте. Спишите, правильно записывая выделенные имена существительные. Определите их падеж и подчеркните предлоги.**

1. Трудно жить (без кого?) **без друг<sup>а</sup>**. 2. (Около чего?) **Около школа** есть велотрек. 3. (С чего?) **С небо** падают пушистые<sup>е</sup> снежинки. 4. (С чего?) **С клён** листья сыплются дождём.<sup>4</sup>



**131. Прочитайте. Спишите. Перед существительными в родительном падеже поставьте в скобках вопрос.**

Птицы, рыбы и звери в души людям смотрят.

Вы их жалеите, люди, не убивайте зря!

Ведь небо без птиц – не небо!



А море без рыб – не море!  
И земля без зверей – не земля!

(Р. Рождественский)



Прочитайте.

### НЕ НАДО ВРАТЬ III

Через два дня учитель, узнав, что у меня нету и этого дневника, заполнил новый. И, кроме единицы по русскому языку, он там вывел мне двойку по поведению. И сказал, чтоб мой отец непременно посмотрел мой дневник.

Когда я встретился с Лёлей после уроков, она мне сказала:

– Это не будет враньё, если мы временно заклеим страницу. И через неделю после твоих именин, когда ты получишь фотоаппарат, мы отклеим её и покажем папе, что там было.

Мне очень хотелось получить фотоаппарат, и я с Лёлей заклеил уголки злополучной страницы дневника.

Вечером папа сказал:

– Ну-ка, покажи свой дневник! Интересно знать, не нахватал ли ты единиц?

Папа стал смотреть дневник, но ничего плохого там не увидел, потому что страница была заклеена.

И когда папа рассматривал мой дневник, на лестнице вдруг кто-то позвонил.

Пришла какая-то женщина и сказала:

– На днях я гуляла в городском саду и там на скамейке нашла дневник. По фамилии я узнала адрес и вот принесла его вам, чтобы вы сказали, не потерял ли этот дневник ваш сын.

Папа посмотрел дневник и, увидев там единицу, всё понял.

Он не стал на меня кричать. Он только тихо сказал:

– Люди, которые идут на враньё и обман, смешны и комичны, потому что рано или поздно их враньё всегда обнаружится. И не было на свете случая, чтоб что-нибудь из вранья осталось неизвестным.

Я, красный как рак, стоял перед папой, и мне было совестно от его тихих слов.



Я сказал:

– Вот что: ещё один мой, третий, дневник с единицей я бросил в школе за книжный шкаф.

Вместо того чтоб на меня рассердиться ещё больше, папа улыбнулся и просиял. Он схватил меня на руки и стал меня целовать.

Он сказал:

– То, что ты в этом сознался, меня исключительно обрадовало. Ты сознался в том, что могло долгое время остаться неизвестным. И это мне даёт надежду, что ты больше не будешь врать. И вот за это я тебе подарю фотоаппарат.

Когда Лёля услышала эти слова, она подумала, что папа теперь всем дарит подарки не за пятёрки, а за единицы.

И тогда Лёля подошла к папе и сказала:

– Папочка, я тоже сегодня получила двойку по физике, потому что не выучила урока.

Но ожидания Лёли не оправдались. Папа рассердился на неё, выгнал её из своей комнаты и велел ей немедленно сесть за книги.

И вот вечером, когда мы ложились спать, неожиданно раздался звонок.

Это к папе пришёл мой учитель. И сказал ему:

– Сегодня у нас в классе была уборка, и за книжным шкафом мы нашли дневник вашего сына. Как вам нравится этот маленький вун и обманщик, бросивший свой дневник, с тем чтобы вы его не увидели?

Папа сказал:

– Об этом дневнике я уже лично слышал от моего сына. Он сам признался мне в этом поступке. Так что нет причин думать, что мой сын неисправимый вун и обманщик.

Учитель сказал папе:

– Ах, вот как. Вы уже знаете об этом. В таком случае – это недоразумение. Извините. Спокойной ночи.

И я, лёжа в своей постели, услышав эти слова, горько заплакал. И дал себе слово говорить всегда правду.

И я действительно так всегда и теперь поступаю.

Ах, это иногда бывает очень трудно, но зато у меня на сердце весело и спокойно.

*(По М. Зощенко)*



**Согласны ли вы с Лёлей, что если временно заклеить страницу, то это не враньё? Почему отец не рассердился на сына? Как вы понимаете последнее предложение в рассказе?**



## Дательный падеж



*Библиоте́ку не посещáешь – мно́го знáний потеря́ешь.*

### Дательный падеж

вспомогательное  
слово

*дать*

вопросы

*кому? чему?*

предлоги

*к, по*

Обратиться за помощью к другу.

Обратиться (к кому?) к другу (Д. п.).



**132. Рассмотрите рисунок. Составьте устно рассказ по рисунку. Прочитайте словосочетания для выбора. Найдите и назовите имена существительные в дательном падеже.**





**Словосочетания для выбора:** вручает заказные письма людям, отдаёт поздравительные открытки именинникам\*, приносит газеты бабушкам и дедушкам, детские журналы ребятам.

**133. Составьте и запишите словосочетания, если надо используйте предлоги. Имена существительные поставьте в дательном падеже.**

Пойти – песок, гулять – парк, плыть – река, объяснить – ученик, подойти – дерево, зайти – больной.

**134. Прочитайте. Выпишите имена существительные в дательном падеже. Запомните.**

Если б я названия  
Падежам давал,  
Я б тогда дарительным  
Дательный назвал!  
А ещё как размечтаюсь,  
Дед Морозом наряжause  
И подарки всем несусь:  
Братику, сестричке, псу.

А ещё кому? чему?  
Птенчику, коню, сому,  
Кошке, зайцу, бегемоту,  
Крокодилу и слону!  
К паровозу тороплюсь,  
По земле лечу, несусь!  
Всем подарки развезу я  
И тогда домой вернусь!

(Т. Рик)



**135. Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена существительные в дательном падеже.**

### Народные приметы

1. Затяжную зиму можно предсказать по позднему листопаду<sup>2</sup>.
2. По закату\* судят о погоде на завтра\*. 3. Яркий закат – к ветреному дню. 4. Воробьи прячутся в хвост перед большим морозом<sup>3</sup>.

**136. Письменно ответьте на вопросы, правильно записывая имена существительные, данные в скобках. Определите падеж. Выделите окончания.**

1. По чему плыл катер? (река) 2. К кому приехали гости? (тётя Лола) 3. По чему плыли облака? (небо) 4. К чему нужно быть готовым? (урок)



## Винительный падеж



*Читайте – и вам откроется целый мир.*

**137. Рассмотрите таблицу. Сделайте вывод, чем схожи падежи. Подумайте, что нужно делать, чтобы различать эти падежи?**

| Именительный падеж                                  | Винительный падеж                                          | Родительный падеж                                           |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| кто?<br>старик, конь<br>рыбка, няня                 | (вижу) кого?<br>старика, коня<br>рыбку, няню               | (нет) кого?<br>старика, коня<br>рыбки, няни                 |
| что?<br>невод, тополь<br>небо, море,<br>вода, земля | (вижу) что?<br>невод, тополь<br>небо, море,<br>воду, землю | (нет) чего?<br>невода, тополя<br>неба, моря,<br>воды, земли |



Имя существительное в **винительном** падеже отвечает на вопросы: **кого?**, **что?** и может употребляться с предлогами: **в, на, за, под.**

У одушевлённых имён существительных родительный падеж совпадает с винительным. У неодушевлённых – именительный падеж совпадает с винительным.



**138. Прочитайте. Выпишите существительные с предлогом в винительном падеже.**

Абу Али ибн Сино родился в 980 году близ Бухары. В детстве ибн Сино поражал близких ему людей своими способностями к наукам.

За всю свою жизнь он написал более 400 научных трудов<sup>2</sup>. Вместе с другими учёными он ставил опыты<sup>3</sup>, изучал математику, медицину, наблюдал за падением метеоритов, изучал строение человека.

Через всю жизнь он пронёс любовь к музыке и поэзии.<sup>4</sup>

**139. Допишите подходящие по смыслу имена существительные в винительном падеже, пользуясь словами для справок.**

Вижу (кого? что?) сестру, ручку, пруд, ... . Слушаю (кого? что?) учительницу\*, музыку, ... . Читаю (что?) книгу ..., ... . Пишу (что?) сочинение, письмо, ... . Сел (куда?) за парту, за руль, ... .

**Слова для справок:** стол, парк, рассказ, подруга, ученик, статья.



**140. Спишите предложения. Определите падеж имён существительных.**

1. Я встретила Киру. Кира давно не была у нас. 2. Дождь хлестал в лицо. Я попал под сильный дождь. 3. Широко раскинулось море. Брат впервые увидел море.



**Прочитайте.**

**Укушенные**

Однажды мы с Вадиком Свечкиным прогуливались за городом. День был солнечный. Чёрные вороны ходили по снегу, переваливаясь, как борцы на ковре. Было видно, какая у них крепкая грудь и тяжёлый клюв.

По сторонам дороги росли лиственницы. Тонкие, как удочки. Вороны садились на них и раскачивались из стороны в сторону. Вдруг я заметил, что одна лиственница качается сама собой. Пригляделся – на макушке бурундук.

Мы подошли к дереву. Бурундук вцепился в ствол и замер, а лиственница все покачивалась.

«А вдруг на голову прыгнет?» – подумал я и отошёл подальше.

Вадик потряс лиственницу, как будто поймал большую рыбу. Бурундук не удержался и поехал вниз.

Он прыгнул в снег, подняв хвост, похожий на ржаной колос. И тут же забрался на соседнюю лиственницу, как будто по винтовой лестнице.



Но и там долго не удержался. Перепрыгнул на третью – и устал. Вадик стряхнул его в снег и накрыл шапкой.

У меня нашёлся полотняный мешок. Туда мы и вывалили из шапки бурундука.

– Ничего бурундучок! Шустрый! – развеселился Вадик. – Такому палец в рот не клади.

Тут-то бурундуку и попался мой палец. Бурундук, видать, подполз по мешку и от души вцепился в него, как утопающий в соломинку.

Я мешок выронил, а вниз посмотреть боюсь – может, там откушенный палец лежит. Но на снегу только мешок лежал. Притих бурундук – страшно в мешке падать.

Дома мы нашли деревянный ящик от посылки. Накрыли крышкой. А утром я крышку отодвинул – пусто в ящике, и дырка прогрызена. Убежал бурундук под пол к мышам, а оттуда в лес на свою лиственницу.

Палец мой быстро зажил. Но я его долго ещё перевязывал – не всякого бурундук кусал. Да и вообще не встречал я человека, укушенного бурундуком.

Вадик тут же закатал штанину и ткнул пальцем в шрам на щиколотке:

– Это видел – собачьи клыки!

– Ну, собаки-то многих кусали. Неинтересный укус.

Вадик задумался.

– Меня вот змея укусила, – вспомнил я.

– И ты жив? – недоверчиво спросил Вадик.

– Неядовитая была. Простой уж.

– Да, змеи тоже не каждого кусали, – вздохнул Вадик.

– И ёж меня укусил, – сказал я.

– Вот врёшь – ежи не кусаются! Хватит того, что колются...

– Ещё как кусаются! Хотел поглядеть, что у него во рту. Он и прихватил палец – вместо зубов такие острые пластинки. И щука

меня как-то укусила. Правда, дохлая уже, – продолжал я. – Палец засунул в пасть, а вытащить не мог. У неё зубы внутрь загнуты.

– Это не очень-то считается, – сказал Вадик. – Вот меня оса три раза укусила! Ох, больно!

– Подумаешь! Меня пчела укусила в язык, – ответил я. – А ещё меня кусали чёрные муравьи и рыжие муравьи.

Вадик оглядел улицу, как бы прикидывая, кто бы его мог укусить.

– Меня гусь кусал, – сказал он неуверенно.

– Здравствуйте! Гуси-то не кусаются, а щиплются.

– А петухи? – спросил Вадик с надеждой.

– Петухи клюют...

– Зато меня комары здорово кусают.

– Комары... Зато меня таракан однажды укусил!

– До крови? – Вадик поглядел на меня с уважением.

– Да что – таракан. Меня и пиявки кусали. И скорпион – чуть-чуть промахнулся.

Я быстренько стал вспоминать, кто вообще-то ещё кусается.

И тут Вадик застенчиво сказал:

– А на прошлой неделе меня Люба Черномордикова укусила.

Да, Люба, это, конечно, не ёж и не бурундук, не таракан и не пиявка. Повезло Вадиду! Не каждого человека кусала такая красавица, умница и отличница!

*(А. Дорофеев)*

**Как ребята поймали бурундука? Каким путём убежал зверёк? Почему убежал зверёк? О каких укусах говорили ребята? Кого из ребят укусила Люба?**



## Винительный падеж



*Вино́ватый ви́нится, а пра́вый ниче́го не бо́ится.*



**141. Рассмотрите картинки. Письменно ответьте на вопросы. Подчеркните имена существительные в именительном падеже.**



Кого увидела  
кошка?

Кого (что) рисуют  
ребята?

Что несёт  
мальчик?



Чтобы распознать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода, можно использовать приёмы замены этих существительных одушевлёнными именами существительными женского рода или неодушевлёнными именами существительными мужского рода в тех же падежах.

И.п. И.п.

И.п.

В.п. В.п.

На плите кипит (что?) суп (каша).

Мама варит (что?) суп (кашу).

**142. Предупредительный диктант. Определите род, число, падеж выделенных имён существительных.**

### Зима

Поб..лели п..ля и пригорки. Тонким льдом покрылась р..ка. Ходит з..ма по г..рам и долинам в мя..ких валенках\*. Вот ёлка надела снежную ша..ку. Вот серый зайчик получил в подарок от зимы белую шу..ку.





**143. Прочитайте текст. Озаглавьте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните имена существительные в винительном падеже.**

В ст..пных районах Узбекистана можно встретить л..сицу. У неё кр..сивый мех, пуш..стый хвост. Она роет глубокую нору. В ней прячется сама от опасности\* и выращивает л..сят. Ч..сто ж..вёт л..са нед..леко от ж..лья людей. Но на д..машних ж..вотных и птиц нап..дает редко.

(По В. Моисееву)



**144. Просклоняйте данные имена существительные.**

И. п. кто? врач, собака, молодёжь      что? каша, варенье, соль

Р. п.

Д. п.

В. п.



**Прочитайте.**

**Почему?**

**I**

Мы были одни в столовой – я и Бум. Я болтал под столом ногами, а Бум легонько покусывал меня за голые пятки. Мне было щекотно и весело. Над столом висела большая папина карточка, – мы с мамой только недавно отдавали её увеличивать. На этой карточке у папы было такое весёлое доброе лицо. Но когда, балуясь с Бумом, я, держась за край стола, стал раскачиваться на стуле, мне показалось, что папа качает головой...

– Смотри, Бум... – шёпотом сказал я и, сильно качнувшись, схватился за край скатерти.

Стол выскользнул из моих рук. Послышался звон...

Сердце у меня замерло. Я тихонько сполз со стула и опустил глаза. На полу валялись розовые черепки, золотой ободок блестел на солнце. Бум вылез из-под стола, осторожно обнюхал черепки и сел, склонив набок голову и подняв вверх одно ухо.

Из кухни слышались быстрые шаги.

– Что это? Кто это? – Мама опустилась на колени и закрыла лицо руками. – Папина чашка... папина чашка... – горько повторяла она. Потом подняла глаза и с упрёком спросила: – Это ты?

Бледно-розовые черепки блестели на её ладони. Колени у меня дрожали, язык заплетался:

– Это... это... Бум!

– Бум? – Мама поднялась с колен и медленно переспросила: – Это Бум?

Я кивнул головой. Бум, услышав своё имя, задвигал ушами и завилял хвостом. Мама смотрела то на меня, то на него.

– Как же он разбил?

Уши мои горели. Я развел руками:

– Он немножечко подпрыгнул... и лапами...

Лицо у мамы потемнело. Она взяла Бума за ошейник и пошла с ним к двери. Я с испугом смотрел ей вслед. Бум с лаем выскочил во двор.

– Он будет жить в будке, – сказала мама и, присев к столу, о чём-то задумалась. Её пальцы медленно сгребали в кучку крошки хлеба, раскатывали их шариками, а глаза смотрели куда-то поверх стола в одну точку.

Я стоял, не смея подойти к ней. Бум заскрёбся у двери.

– Не пускай! – быстро сказала мама и, взяв меня за руку, притянула к себе. Прижавшись губами к моему лбу, она всё так же о чём-то думала, потом тихо спросила: – Ты очень испугался?

Конечно, я очень испугался: ведь с тех пор, как папа умер, мы с мамой так берегли каждую его вещь. Из этой чашки папа всегда пил чай...

– Ты очень испугался? – повторила мама.

Я кивнул головой и крепко обнял её за шею.

– Если ты... нечаянно, – медленно начала она.

Но я перебил её, торопясь и заикаясь:

– Это не я... Это Бум... Он подпрыгнул... Он немножечко подпрыгнул... Прости его!

Лицо у мамы стало розовым, даже шея и уши её порозовели. Она встала:

– Бум не придёт больше в комнату, он будет жить в будке.

Я молчал. Над столом из фотографической карточки смотрел на меня папа...



**Как вы думаете, почему мама выгнала Бума? Как чувствовал себя мальчик?**



## Творительный падеж



*Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.*



145. Рассмотрите схему. Расскажите о творительном падеже. Как вы думаете, почему творительный получил такое название?



Не горди́сь звáнием, а горди́сь знáнием.  
Горди́сь (чем?) знанием (Т.п.).



### Это интересно!

**Творительный падеж** связан с глаголом «творить», то есть «делать, созидать».

Творительный падеж очень часто используется, когда говорят о том орудии, которым что-то делают, творят: *рубят топором, болтают языком, работают руками.*



146. Прочитайте. Спишите предложения. Найдите имена существительные в творительном падеже. Какими членами предложения они являются?



1. Старик ловит (чем?) неводом рыбу. 2. Цветы посажены (кем?) садовником<sup>2</sup>. 3. Урал богат (чем?) железом\*. 4. Узбекистан<sup>1</sup> богат (чем?) хлопком. 5. Больного напоил чаем (с чем?) с мёдом.

**147. Прочитайте строки стихотворения великого русского поэта С. Есенина.**

### Берёза

**Белая берёза\***

Под моим окном

**Принакрылась снегом<sup>2</sup>,**

Точно серебром.

**На пушистых ветках**

Снежною каймой

**Распустились кисти**

Белой бахромой.

И стоит берёза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

**Составьте и запишите предложения, используя только выделенные слова. Найдите главные и второстепенные члены предложения. Поставьте вопросы от главных членов к второстепенным. Подпишите над словами части речи.**



**148. Спишите, ставя данные имена существительные в творительном падеже.**

1. Над (дом) летали стрижи. 2. На доске школьники пишут (мел).  
3. Книга написана (писатель). 4. Город Ангрен славится (уголь).  
5. (Арбуз\*, дыня) гордится наш край.



**Прочитайте.**

### Почему?

#### II

Бум лежал на крыльце, положив на лапы умную морду, глаза его не отрываясь смотрели на запертую дверь, уши ловили каждый звук, долетающий из дома. На голоса он откликался тихим визгом,

стучал по крыльцу хвостом... Потом снова клал голову на лапы и шумно вздыхал.

Время шло, и с каждым часом на сердце у меня становилось всё тяжелее. Я боялся, что скоро стемнеет, в доме погасят огни, закроют все двери, и Бум останется один на всю ночь... Ему будет холодно и страшно. Мурашки пробегали у меня по спине. Если б чашка не была папиной... и если б сам папа был жив... Ничего бы не случилось... Мама никогда не наказывала меня за что-нибудь нечаянное... И я боялся не наказания – я с радостью перенёс бы самое худшее наказание. Но мама так берегла всё папино! И потом, я не сознался сразу, я обманул её, и теперь с каждым часом моя вина становилась всё больше...

Я вышел на крыльцо и сел рядом с Бумом. Прижавшись головой к его мягкой шерсти, я случайно поднял глаза и увидел маму. Она стояла у раскрытого окна и смотрела на нас. Тогда, боясь, чтобы она не прочитала на моём лице все мои мысли, я погрозил Буму пальцем и громко сказал:

– Не надо было разбивать чашку.

После ужина небо вдруг потемнело, откуда-то выплыли тучи и остановились над нашим домом.

Мама сказала:

– Будет дождь.

Я попросил:

– Пусти Бума...

– Нет.

– Хоть в кухню... мамочка!

Она покачала головой. Я замолчал, стараясь скрыть слёзы и перебирая под столом бахрому скатерти.

– Иди спать, – со вздохом сказала мама.

Я разделся и лёг, уткнувшись головой в подушку. Мама вышла. Через приоткрытую дверь из её комнаты проникала ко мне жёлтая полоска света. За окном было темно. Ветер качал деревья. Всё самое страшное, тоскливое и пугающее собралось для меня за этим ночным окном. И в этой тьме сквозь шум ветра я различал голос Бума. Один раз, подбежав к моему окну, он отрывисто залаял. Я приподнялся на локте и слушал. Бум... Бум... Ведь он тоже папин. Вместе с ним мы в последний раз провожали папу на корабль. И когда папа уехал, Бум

не хотел ничего есть и мама со слезами уговаривала его. Она обещала ему, что папа вернётся. Но папа не вернулся...

То ближе, то дальше слышался расстроенный лай. Бум бегал от двери к окнам, он звал, просил, скрёбся лапами и жалобно взвизгивал. Из-под маминой двери всё ещё просачивалась узенькая полоска света. Я кусал ногти, утыкался лицом в подушку и не мог ни на что решиться. И вдруг в моё окно с силой ударил ветер, крупные капли дождя забарабанили по стеклу. Я вскочил. Босиком, в одной рубашке я бросился к двери и широко распахнул её:

– Мама!

Она спала, сидя за столом и положив голову на согнутый локоть. Обеими руками я приподнял её лицо, смятый мокрый платочек лежал под её щекой.

– Мама!

Она открыла глаза, обняла меня тёплыми руками. Тоскливый собачий лай донёсся до нас сквозь шум дождя.

– Мама! Мама! Это я разбил чашку. Это я, я! Пусти Бума...

Лицо её дрогнуло, она схватила меня за руку, и мы побежали к двери. В темноте я натёкался на стулья и громко всхлипывал. Бум холодным шершавым языком осушил мои слёзы, от него пахло дождём и мокрой шерстью. Мы с мамой вытирали его сухим полотенцем, а он поднимал вверх все четыре лапы и в буйном восторге катался по полу. Потом он затих, улёгся на своё место и, не мигая, смотрел на нас. Он думал: «Почему меня выгнали во двор, почему впустили и обласкали сейчас?»

Мама долго не спала. Она тоже думала: «Почему мой сын не сказал мне правду сразу, а разбудил меня ночью?»

И я тоже думал, лёжа в своей кровати: «Почему мама несколько не бранила меня, почему она даже обрадовалась, что чашку разбил я, а не Бум?»

В эту ночь мы долго не спали и у каждого из нас троих было своё «почему».

*(В. Осева)*



**А почему мальчик всё-таки признался? Что не давало ему покоя? Что его так мучило?**





## Предложный падеж



*Добрá желáешь – добрò и дéлаешь.*

## Предложный падеж

вспомогательные  
слова

*думаю  
читаю*

вопросы

*о ком? о чём?  
где?*

предлоги

*о, об, в, во, на*

Каждый трус о **храбрости** мечтает.

Мечтает (о чём?) о **храбрости** (П.п.).

149. Подумайте, о чём могли бы мечтать сказочные персонажи.



Составьте и запишите предложения, используя слова для справок. Определите падеж слов, которые вы вставили в предложения.

Доктор Айболит мечтал о ... для всех зверят. Золушка мечтала о ... . Кот Матроскин мечтал о ... . Карлсон мечтал о ... с вареньем.

**Слова для справок:** здоровье, принц, молоко\*, банка.



### 150. Прочитайте. Спишите. В скобках пишите нужные вопросы.

1. Дети читали стихи (о чём?) об Узбекистане. Куддус Мухаммади рассказал (о чём?) о правилах<sup>3</sup>. 2. Ребята сидели (...) на берегу реки. 3. Кукушки живут<sup>2</sup> (...) в лесу. 4. На краю (...) города стоял деревянный дом. 5. Птичка сидела (...) в гнезде.



Различайте предложный и винительный падежи. У них могут быть одинаковые предлоги, но отвечают они на разные вопросы: **где?** – предложный падеж, **куда?** – винительный падеж.

### 151. Спишите. Обозначьте предложный и винительный падежи имён существительных.

1. В лесу ещё лежит снег, а на поле уже зеленеет трава<sup>2</sup>. 2. Анвар положил книгу на стол. На столе было уже много книг. 3. Надо было подумать о ночлеге. Ночлег мы нашли в сторожке лесника.<sup>4</sup> 4. Дом стоит на горе. На гору идти было трудно. 5. На дворе было темно. Лазиза вышла во двор.<sup>5</sup>



### 152. Составьте из слов каждой строчки предложения. Напишите, добавляя, где нужно, предлоги.

ребята\*, дворе, строили, горку, снежную<sup>4</sup>

они, снег, свалили, кучу

готова, была, обеду, горка

полили, её, мальчики, водой

хорошо, горке

**Обозначьте падеж выделенных имён существительных. Устно продолжите текст (2-3 предложения).**



Прочитайте.

### Рыцарь

Саша вышел во двор и огляделся... Двор был пуст, только у гаража, который стоял в глубине, ворота были открыты настежь.

Ну, машины – это была его страсть. Он знал все марки автомобилей.

Саша подошёл к гаражу, осторожно заглянул и остановился на пороге. Дальше идти без разрешения он боялся.

Шофёр, совсем молодой на вид парень, возился в моторе «Волги». Он поднял голову и улыбнулся.

– Здравствуйте, дядя, – сказал Саша.

– Здравствуй, малый, если не шутишь, – ответил шофёр.

– Я не шучу. – Саше понравилось, что шофёр назвал его малым. Это для него звучало необычно, ну, вроде как он сродни стал этому необыкновенному человеку, от которого так хорошо пахнет бензином, мазутом и ещё чем-то таким, от чего просто захватывает дух.

– А если не шутишь, вот тебе ведро, принеси воды, – сказал шофёр. – Вон там, в глубине гаража, есть водопровод.

Саша взял ведро, дужка его глухо звякнула. И он, Саша, пошёл в глубь гаража.

В гараже было полутемно, но Саша совсем не боялся, он легко и свободно шёл среди машин. Потом набрал полнёхонько ведро воды, еле дотащил, а когда шофёр сказал, что ведро, пожалуй, было для него тяжёлым, он улыбнулся: ерунда, мол, не такие таскали! Хотя в своей жизни не притащил ни одного ведра воды. И сейчас, когда тащил, от собственной неловкости облил себе ноги.

Шофёр залил воду в машину, закрыл капот и протянул Саше руку.

– Заходи, когда будет время, – сказал он.

Саша крепко пожал ему руку и ответил:

– Обязательно зайду, я ведь живу в этом доме.

Шофёр уехал, а у Саши на руке осталась широкая тёмная полоса – это шофёр вымазал его руку машинным маслом. Жалко, что во дворе не было ребят: некому было показать шофёрскую





заметину. Так и ушёл Саша домой, но шофёра теперь считал лучшим своим другом.

Прошло несколько дней, и как-то этот шофёр, выезжая из ворот, обругал Сашину бабушку. Она стояла в воротах, разговаривала с женщиной и не видела, что загородила дорогу машине.

– Эй, тётка! – грубо крикнул шофёр. – Нашла где стоять, а то толкану машиной – костей не соберёшь.

И Саша это всё услышал. Это так кричали на его бабушку, на самого хорошего, доброго человека! И кричал не кто-нибудь, а его друг-шофёр. Саша покраснел, потом побелел и вдруг бросился со всех ног за машиной. Он подскочил к шофёру и крикнул ему в лицо:

– Если вы ещё раз когда-нибудь закричите на мою бабушку, я вас... я вас ударю! – Он кричал высоким тонким голосом.

Вот сейчас что-то должно было случиться.

– Ух ты! – сказал шофёр. – Какой рыцарь, прямо благородный рыцарь! – Он оглушительно рассмеялся.

Больше он ничего не мог сказать. Просто не знал, что ему говорить. Может быть, ему было стыдно. До сих пор он часто так гремел басом на людей и никогда не задумывался, что обижает их. Он кричал на них и уезжал дальше своей дорогой. А тут впервые ему сказали такие слова. И кто сказал? Маленький мальчик, которого он мог одним щелчком опрокинуть на землю, о котором он даже не помнил, стоило ему уйти с работы. Он даже не знал его имя.

А Саша стоял перед ним, как дикий зверёк, – решительный, отчаянный, готовый до конца отстоять свою бабушку. Он сейчас совсем не боялся и совсем не стеснялся, это было с ним впервые. Пусть все-все люди смотрят на него, а он ничего не боится. Пусть на него смотрят случайные прохожие. И только где-то в глубине его глаз шофёр увидел и боль, и обиду. Тогда он сказал:

– Ну, прости, малый, виноват. Кругом сто раз виноват, и вы, бабушка, великодушно простите.

Он тронул машину и помахал Саше рукой.

А бабушка хотела сначала отругать Сашу за то, что он лезет не в своё дело, но потом передумала. Разве можно ругать человека за благородные поступки? Нет, конечно! И бабушка это отлично знала. Тем более что у неё в голове вдруг запела старая, забытая песня. Ей захотелось запеть эту песню вслух – так у неё было радостно на сердце, но она сдержалась. Пели одни глаза, пели тысячи мелких морщинок около глаз, пели губы. Они почему-то расползлись в улыбку. Никто бы даже не поверил, что бабушка умеет так весело и молодо улыбаться. Пели руки, когда они стали, непонятно зачем, поправлять шапку у Саши. Так у неё было хорошо на сердце, ведь до чего дожила: Саша заступился за неё! Значит, не зря она сидела около него ночами, когда он болел. Жив человек!

*(По В. Железникову)*



**Стал ли Саша считать шофёра своим лучшим другом? Почему? За что Саша закричал на шофёра? Как получилось так, что шофёр не отругал мальчика за крик? Как поступила бабушка? Что она почувствовала?**



## Второстепенные члены предложения. Дополнение

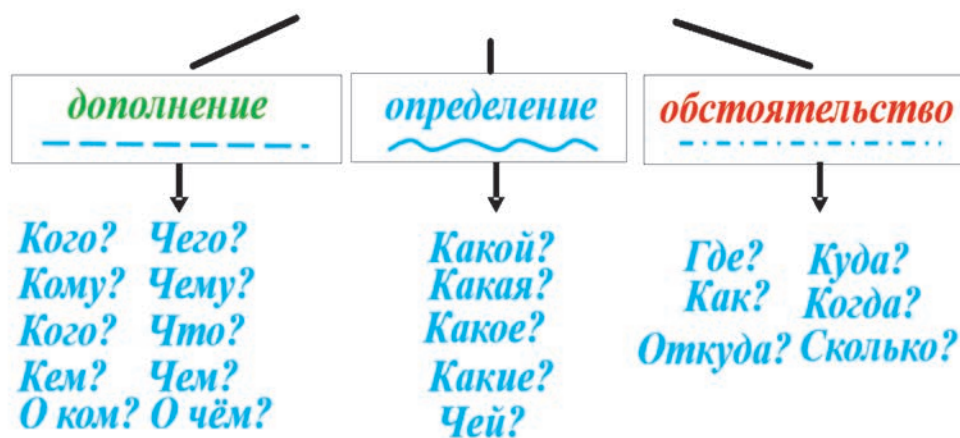


*Доброе дело без награды не останется.*

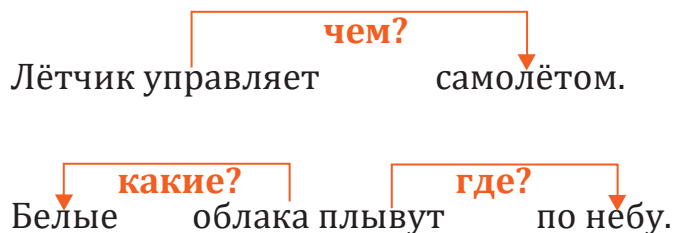
В предложении есть **главные** и **второстепенные** члены. От **главных** членов зависит **смысл** предложения. **Второстепенные** члены **уточняют** и **поясняют** главные члены.

153. Рассмотрите схему. На какие вопросы могут отвечать второстепенные члены?

### Второстепенные члены



154. Запишите предложения. Определите, какой частью речи выражены главные и второстепенные члены предложения. Сделайте вывод.







### 155. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова по смыслу.

#### Моя семья

Я расскажу о своей (о чём?)... Папа работает<sup>2</sup> (кем?)... Мама занимается домашним (чем?)... Она любит готовить (что?)... Вечерами<sup>2</sup> мы собираемся за круглым (чем?) ... и разговариваем (о чём?)... .

Я люблю свою семью!

Укажите, каким членом предложения являются слова, которые вы вставили.

### 156. Прочитайте стихотворение. Спишите.

Облетели листья клёна,  
Клён от холода дрожит.  
На дорожке у балкона\*  
Золотой ковёр лежит.<sup>4</sup>  
Ставит дождь на окна точки,  
А по крыше без конца  
Барабанят молоточки<sup>2</sup>.  
Лужи зябнут у крыльца.<sup>4</sup>

(Е. Авдиенко)

Найдите главные и второстепенные члены предложения. Подпишите над словами, какой частью речи они выражены.



### 157. Прочитайте. Определите, какими членами предложения являются выделенные имена существительные.

#### Любопытный заяц

Худенький **заяц**\* сидел **на пенёчке** и глодал осиновую **кору**. Челюсти его работали быстро-быстро, а длинные уши ходили из стороны в сторону и смешно дёргались.

Вдруг **из-за куста** выбежал ёж и остановился. **Заяц** уставился **на ежа** косыми **глазами**. Ёж тоже смотрел **на зайца**.

Когда **к ежу** прикоснулась лапка косого, ёж свернулся в клубок и уколол любопытного **зайчишку** прямо в нос.

(По В. Казаковой)



## Второстепенные члены предложения. Дополнение



*Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.*

158. Рассмотрите таблицу и задайте друг другу вопросы.

| Дополнение                                       |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Это главный или второстепенный член предложения? | <b>Дополнение</b> – это второстепенный член предложения.                                                         |
| Что обозначает дополнение?                       | <b>Дополнение</b> обозначает предмет, на который направлено действие.                                            |
| На какие вопросы отвечает дополнение?            | <b>Дополнение</b> отвечает на вопросы косвенных падежей. Косвенные падежи – это все падежи, кроме именительного. |
| Как подчеркивается дополнение?                   | — — — — —                                                                                                        |



159. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните дополнение.

Стебелёк у черники тонкий. Он тянется вверх к солнцу. По ст..бельку в разные стороны торч..т листики. У листиков сидят мелким горошком\* чернички. У черники – маленькие яго..ки.

160. Прочитайте. Спишите. Обозначьте падеж имён существительных. Подчеркните дополнение.

Красна речь поговорками. Всякое дело человеком ставится, человеком и славится. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймашь. При солнышке тепло, при матери – добро. Есть в амбаре, есть и в кармане. Первый в работе – первый в почёте.



161. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

1. Д..лекое солнце ух..дило за г..ризонт.<sup>5</sup> 2. Солнце бр..сало на землю св..и п..следние лучи.<sup>5</sup> 3. Ст..ит влажный солнеч..ный ден.. . 4. По обе стор..ны д..роги бушуют рощи фруктовых д..рев..ев.



Прочитайте.

\*\*\*

Мама! глянь-ка из окошка –  
Знать, вчера недаром кошка  
Умывала нос:  
Грязи нет, весь двор одело,  
Посветлело, побелело –  
Видно, есть мороз.

Не колючий, светло-синий  
По ветвям развешан иней –  
Погляди хоть ты!  
Словно кто-то **тороватый**<sup>1</sup>  
Свежей, белой, пухлой ватой  
Все убрал кусты.

Уж теперь не будет спору:  
За салазки, да и в гору  
Весело бежать!  
Правда, мама? Не откажешь,  
А сама, наверно, скажешь:  
«Ну, скорей гулять!»



(А. Фет)

**Чему рад ребёнок? Что он увидел из окошка? Что его удивило? Что его восхищает? Согласны?**

<sup>1</sup>**Тороватый** - щедрый, великодушный.





## Три склонения имен существительных



*Добраму человеку и чужая болѣзнь к сѣрдцу.*

**162. Рассмотрите таблицу. Сравните окончания имён существительных в одном и том же падеже. Как по И. п. можно определить склонение?**

| Падежи | Вопросы          | 1 склонение                                                                | 2 склонение                                                               | 3 склонение                            |
|--------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| И. п.  | кто? что?        | дочка <b>а</b> , дядя <b>я</b><br>земля <b>я</b> , страна <b>я</b>         | конь <b>□</b> , волк <b>□</b><br>озеро <b>о</b> , пюре <b>е</b>           | лошадь <b>□</b><br>мелочь <b>□</b>     |
| Р. п.  | кого? чего?      | дочки <b>и</b> , дяди <b>и</b><br>земли <b>и</b> , страны <b>и</b>         | коня <b>я</b> , волка <b>а</b><br>озера <b>а</b> , пюре <b>е</b>          | лошади <b>и</b><br>мелочи <b>и</b>     |
| Д. п.  | кому? чему?      | дочке <b>е</b> , дяде <b>е</b><br>земле <b>е</b> , стране <b>е</b>         | коню <b>ю</b> , волку <b>у</b><br>озеру <b>у</b> , пюре <b>е</b>          | лошади <b>и</b><br>мелочи <b>и</b>     |
| В. п.  | кого? что?       | дочку <b>у</b> , дядю <b>ю</b><br>землю <b>ю</b> , страну <b>у</b>         | коня <b>я</b> , волка <b>а</b><br>озеро <b>о</b> , пюре <b>е</b>          | лошадь <b>□</b><br>мелочь <b>□</b>     |
| Т. п.  | кем? чем?        | дочкой <b>ой</b> , дядей <b>ей</b><br>землѣй <b>ей</b> , страной <b>ой</b> | конѣм <b>ом</b> , волком <b>ом</b><br>озером <b>ом</b> , пюре <b>е</b>    | лошадью <b>ю</b><br>мелочью <b>ю</b>   |
| П. п.  | о ком?<br>о чём? | о дочке <b>е</b> , о дяде <b>е</b><br>о земле <b>е</b> , о стране <b>е</b> | о коне <b>е</b> , о волке <b>е</b><br>об озере <b>е</b> , о пюре <b>е</b> | о лошади <b>и</b><br>о мелочи <b>и</b> |

**163. Распределите имена существительные в столбики по склонениям. Расставьте ударение.**

Папа, отец\*, дочь, тетрадь\*, тетрадка, альбом, храбрость, храбрец, отвага, снег, снежинка, ночь, овёс, пшеница\*, рожь, машина, машинист, деревня, село, Оля, Иван, Ваня, туча, месяц\*, облако\*, луна.

**164. Спишите слова в алфавитном порядке. Укажите род и склонение каждого имени существительного.**

**Образец:** герой – м. р., 2 скл.; жизнь – ж. р., 3 скл.

Календарь, мебель, трость, молодѣжь, молодость, тишь, друг, председатель, тень, край, иней, жизнь, герой, окно, полотенце.



### 165. Прочитайте пословицы. Спишите. Определите склонение имён существительных.

1. Зёрнышко к зёрнышку – будет мешок. 2. Своя земля<sup>2</sup> и в горсти мила. 3. Правда в огне не горит и в воде<sup>2</sup> не тонет. 4. Ложь человека не красит. 5. Курочка<sup>2</sup> по зёрнышку клюёт, да сыта бывает. 6. На мышку и кошка зверь<sup>2</sup>.



### Прочитайте.

#### На чём держится Земля?

Давным-давно-предавно Земля стояла на панцире гигантской Черепахи. Черепаха эта лежала на спинах трёх Слонов. А Слоны стояли на трёх Китах, плававших во Всемирном океане... И держали они так Землю миллионы лет. Но однажды пришли к краю Земли учёные мудрецы, глянули вниз и даже ахнули.

– Неужели, – ахнули они, – мир наш так неустойчив, что Земля в любой момент может исчезнуть.

– Эй, Черепаха! – закричал один из них. – Не тяжело ли тебе держать нашу Землю?

– Земля не пушинка, – отвечала Черепаха. – И с каждым годом всё тяжелее. Но можете не беспокоиться: пока живы Черепахи, Земля не упадёт!

– Эй, Слоны! – закричал другой мудрец. – Не надоело ли вам держать Землю с Черепахой?

– Не волнуйтесь, – отвечали Слоны. – Мы любим людей и Землю. И обещаем вам: пока живы Слоны, она не упадёт!

– Эй, Киты! – закричал третий мудрец. – Долго ли вы сможете удерживать Землю с Черепахой и Слонами в придачу?

– Мы держим землю миллионы лет, – отвечали Киты. – И даём вам честное слово: пока живы Киты, Земля не упадёт!

Так ответили людям Киты, Слоны и Черепаха. Но учёные мудрецы не поверили им: «А что, – испугались они, – если Китами надоест нас держать? А вдруг Слоны захотят уйти в цирк? А если Черепаха простудится и чихнёт?..»

– Пока не поздно, – решили мудрецы, – мы должны спасти Землю. – Железными гвоздями нужно прибить её к панцирю Черепахи! – предложил один.

– И золотыми цепями приковать к ней Слонов! – добавил второй.  
– И морскими канатами привязать к Китаю! – прибавил третий.

– Мы спасём человечество и Землю! – закричали все трое. И тут Земля зашаталась.

– Честное слово Китов крепче морских канатов! – в гневе сказали Киты и, дружно ударив хвостами, уплыли в океан.

– Честное слово Слонов прочнее золотых цепей! – протрубили рассерженные Слоны и ушли в джунгли.

– Честное слово Черепахи твёрже железных гвоздей! – обиделась Черепаха и нырнула в глубину – Стойте! – закричали мудрецы.  
– Мы вам верим!

Но было поздно: Земля закачалась и повисла... Мудрецы в ужасе зажмурились и стали ждать...

Минута прошла. Две. Три...

А Земля висит! Час прошёл. День. Год...

А она держится!

И тысяча лет прошла. И миллион...

А Земля не падает!

А некоторые мудрецы и до сих пор ждут, что она вот-вот упадёт.

И никак не могут понять – на чём же она держится?

Столько времени прошло, а им всё невдомёк, что если Земля на чём ещё и держится, то ТОЛЬКО НА ЧЕСТНОМ СЛОВЕ!

*(По А. Усачёву)*



**На чём держалась Земля, по мнению автора? Какое честное слово дали Черепахи, Слоны и Киты? Как захотели укрепить Землю мудрецы? Почему Земля зашаталась и повисла? С чем можно сравнить глупость «мудрецов» в современном мире?**





## Три склонения имён существительных



*Хорошие люди города строят, плохие люди их разрушают.*

### 1 склонение

ж.р. -  (-)  
м.р. -  (-)

дедушк  
земл

### 2 склонение

ср.р. -  (-)  
м.р. -

пол  
стол

### 3 склонение

ж.р. -

тетрад  
мыш

166. Подберите к каждому имени прилагательному, подходящее по смыслу имя существительное. Напишите словосочетания. Определите род и склонение имён существительных. Проверьте правильность своих суждений по таблице склонения.

ловкая гимнастка – ж. р., 1 скл.

мягкая ... –

тёплое ... –

крепкая ... –

поздний ... –

глубокое ... –

робкая ... –

лёгкий ... –



Имена существительные женского и мужского рода с окончаниями **-а, -я** в именительном падеже относятся к 1-му склонению.

Например: каша, Дарья, змея, дядя, Илья.



167. Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена существительные 1-го склонения. Определите их падеж.

1. Неоконченное дело снег занесёт. 2. В каждой избушке свои погремушки<sup>2</sup>. 3. Близ норы лиса на промысел не ходит<sup>3</sup>.

Имена существительные мужского рода с нулевым окончанием (кетмень□, суп□) и имена существительные среднего рода с окончаниями **о**, **е**, **ё** (окно, варенье, ружьё) в именительном падеже относятся ко **2-му склонению**.

**168. Спишите имена существительные, распределив их по склонениям. Выделите окончания. Что это за слова?**

Багаж, магазин\*, библиотека, одежда\*, кровать, вокзал, дисплей, воробей, хозяйство, экран, хлебороб, урожай, компьютер, свойство.

1 скл.

2 скл.

Имена существительные женского рода с нулевым окончанием (скатерть□, старость□, вежливость□) в именительном падеже относятся к **3-му склонению**.



**169. Запишите слова. Сверху подпишите склонение имён существительных. Выделите окончание.**

Панамка, бабочка, братишка<sup>2</sup>, испуг, мать, болезнь, остров, зверь<sup>1</sup>, свирель, картофель\*, закат\*, дядя, капуста\*, море, брат.



**Прочитайте.**

**Красные яблоки**

**I**

Валерка и Севка сидели на подоконнике и закатывались от смеха. Под ними, на противоположной стороне улицы, происходило прямо цирковое представление.

По тротуару шагали люди, и вдруг, дойдя до белого, будто лакированного асфальта, они становились похожими на годовалых детей – начинали балансировать руками и мелко-мелко семенить ногами. И вдруг... хлоп один! Хлоп другой! Хлоп третий!

Это было очень смешно смотреть, как прохожие падали на лёд, а потом на четвереньках выбирались на более надёжное место.

А вокруг них валялись и батоны хлеба, и бутылки с молоком, и консервные банки, выпавшие из сумок.

К упавшим прохожим тут же подбегали незнакомые граждане. Они помогали им встать на ноги и отряхнуться. И это тоже было очень смешно, потому что один дяденька помог какой-то тёте встать, а потом сам поскользнулся и снова сбил её с ног.

– А давай так, – вдруг предложил Валерка, – будем загадывать: если кто упадёт, значит, ты проиграл, а не упадёт – выиграл!

– Давай, – согласился Севка и сказал: – Ну, а как ты думаешь, во-он та старушка в платочке брякнется?

– Брякнется, – усмехнулся Валерка.

– А я говорю: нет. Ну, посмотрим, чья возьмёт! – ответил Севка.

И ребята буквально впились глазами в маленькую старушку, подходившую к злополучному месту.

Старушка остановилась перед широкой наледью. Она понимала, что ещё шаг – и ей несдобровать. Но обходить наледь было далеко.

Вчера в водопроводном колодце сорвало вентиль, и вода долго была из-под чугунной крышки, лежащей на асфальте. Неисправность вскоре устранили, но на улице, сияя на солнце, застыло хрустальное озерцо.

Старушка с минуту стояла, беспомощно оглядываясь по сторонам, а потом подошла к маленькому заборчику, тянувшемуся вдоль тротуара, и, держась за него руками, перешла опасное место.

– Э-э, хитрая старушенция попалась! – сказал Валерка. – Один-ноль в твою пользу. А теперь во-он, видишь, толстый дядька с портфелем бежит. Вот посмотришь – сейчас поцелуется!

– А я говорю, не поцелуется! – засмеялся Севка.

Но «выиграл» Валерка.



**Над чем дети весело смеялись? Почему прохожие падали? Как реагировали остальные прохожие?**





## Три склонения имён существительных



*От хорошего человека счастье и благополучие,  
от плохого – беда и несчастье.*

**170. Выпишите в один столбик имена существительные 2 склонения, а в другой – имена существительные 3 склонения.**

Олень, журавль, окунь, корень, стебель, автомобиль, постель, тополь\*, сирень, изгородь, морковь, календарь\*, портфель, луч, мышь, дрожь, плащ, мяч, ночь, нож, тишь, плач, вещь, степь, молодёжь, дождь, друг.



Чтобы определить склонение имени существительного, нужно:

1. Определить род имени существительного;
2. Выделить окончание в начальной форме (И. п., ед. ч.).



**171. Прочитайте текст. Вместо точек вставляйте подходящие по смыслу приставки и предлоги. Выделите их. Приставки обозначьте, предлоги подчеркните. Укажите склонение имён существительных. Спишите.**

### Зайчишка

Бежал ночью зайчик ... полю ... голодного волка да хитрой лисы.<sup>5</sup> Вдруг ..пал он в яму и ..вихнул себе ногу. Зайчишка ..полз ... лесу, чтобы скрыться. Там ..видел его филин ушастый и ..летел ... бедного зверька. Куда спрятаться зайке?

Вдруг он ..видел ёлочку<sup>2</sup> и ..валился ... снег ... её колючие иглы. Кружился филин ... ёлкой, но зайчика ..хватить не мог.

**Как существительное «ёлка» превратить в существительное 3-го склонения?**

**172. Определите склонение данных имён существительных. Подберите к ним противоположные по смыслу существительные 3-го склонения.**

|                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| День (м. р.) – ночь (ж. р.). | Здоровье (...) – ... (...). |
| Горе (...) – ... (...).      | Правда (...) – ... (...).   |
| Чистота (...) – ... (...).   | Трусость (...) – ... (...). |
| Доброта (...) – ... (...).   | Старость (...) – ... (...). |



**173. Спишите. Определите род и склонение (по образцу).**

стол – м. р., 2 скл., ед. ч., столы – м.р., 2 скл., мн. ч.  
 печь – ... р., ... скл. – печи – ... .  
 дерево – ... р., ... скл. – деревья – ... .  
 стена – ... р., ... скл. – стены – ... .  
 стул – ... р., ... скл. – стулья – ... .  
 коготь – ... р., ... скл. – когти – ... .



**Прочитайте.**

**Красные яблоки  
II**

Толстый дядька, видимо, торопился на автобусную остановку и с размаху влетел на лёд. Здесь он всплеснул руками, потом высоко вскинул левую ногу и, широко взмахнув портфелем, хлопнулся об лёд. Но он тут же вскочил на ноги, подобрал шапку и, потирая ушибленный бок, побежал дальше.

– Молодец! Вот это физкультурник! Один – ноль, ничья! – сказал Валерка. – А теперь видишь вон ту, в красной шапочке? Упадёт или не упадёт?

– Хо, а это не твоя ли мамаша?

– Моя мама?! – встрепенулся Валерка.

– Да! – Севка взгляделся в подходившую ко льду женщину, но через секунду уже уверенно сказал: – Нет, не твоя. Твоя повыше!

И вдруг женщина упала. Она взмахнула руками и, разбросав вокруг себя по снегу красные яблоки, завалилась на бок. Упала и

больше не встала. Вокруг неё тотчас же собралась толпа.

Валерка и Севка увидели, как какой-то человек выскочил из толпы и подбежал к будке телефона-автомата. Потом эту женщину занесли в парадное.

Валерке почему-то очень захотелось увидеть её лицо, но он так и не смог – загораживали прохожие. Но вот приехала «скорая помощь», и женщину увезли.

Валерка был уверен, что эта женщина не его мама, и всё-таки не совсем. У неё ведь тоже была такая же походка, как и у мамы, и пальто такое же. И, главное, вот сейчас, в обеденный перерыв, мама должна была прийти с фабрики и накормить Валерку, а её нет!

– Ну, давай ещё загадаем... Во-он на ту девчонку. Проедется ли она носом или нет? – как ни в чём не бывало сказал Севка и уткнулся в окно.

– А у тебя голова, честное слово, трухой набита! – вдруг сердито сказал Валерка.

– А ты чего это разъярился?

– Ничего! Думай, что говоришь!

– Я и думаю! А не хочешь играть – я пошёл! – И Севка, обиженный, ушёл.

«Ну куда же мама задевалась? – думал Валерка и почувствовал, что ему становится страшно. – Она это была или не она? И почему я не выскочил на улицу?»

И вдруг в коридоре раздался звонок. Валерка подбежал к двери и распахнул её.

На пороге стояла мама – румяная с морозца, улыбающаяся!

Валерка бросился к ней и суетливо стал помогать снимать пальто, чего раньше никогда не делал.

(И. Дик)



**Почему Валерке очень нужно было увидеть лицо упавшей женщины? Что она уронила? Как вы думаете, что почувствовал Валерка, когда увидел «скорую помощь»? А что он стал делать, когда мама вернулась домой? Что понял Валерка?**







## Первое склонение имён существительных



*Одна книга тысячи людей учит.*



**174. Определите по таблице, в каких падежах окончания имён существительных 1-го склонения одинаковы. Назовите эти окончания.**

**Таблица 1-го склонения имён существительных**

|       |        |                 |        |                  |
|-------|--------|-----------------|--------|------------------|
| И. п. | кто?   | Ва́ся, змея́    | что?   | ва́за, пила́     |
| Р. п. | кого?  | Ва́си, змеи́    | чего?  | ва́зы, пилы́     |
| Д. п. | кому?  | Ва́се, змеё     | чему?  | ва́зе, пиле́     |
| В. п. | кого?  | Ва́сю, змею́    | что?   | ва́зу, пилу́     |
| Т. п. | кем?   | Ва́сей, змеёй   | чем?   | ва́зой, пило́й   |
| П. п. | о ком? | о Ва́се, о змеё | о чём? | о ва́зе, о пиле́ |



Ударные и безударные окончания имён существительных одного и того же склонения пишутся одинаково.

По ударным падежным окончаниям можно проверять написание безударных окончаний имён существительных этого же склонения: о земле́ – о пёсне.



**175. Прочитайте. Выпишите имена существительные 1-го склонения. Разберите их по составу.**

1. Тополь – лиственное дерево, а ель – хвойное. 2. Солнце\* осветило поле и лес. 3. Выросли пшеница\*, рожь\*, ячмень\*. 4. Тётя Шоира – учительница. 5. Дядя Сухроб – строитель. 6. Мой брат Вася – шофёр, а Саша – электрик. 7. Старшая сестра – доярка.

**176. Просклоняйте имена существительные** ткачиха, сорока, папа.

**177. Впишите окончания имён существительных 1-го склонения. Запишите.**

|       |        |              |        |                       |
|-------|--------|--------------|--------|-----------------------|
| И. п. | кто?   | медведица    | что?   | деревня, аллея        |
| Р. п. | кого?  | медведиц..   | что?   | деревн.., алле..      |
| Д. п. | кому?  | медведиц..   | чему?  | деревн.., алле..      |
| В. п. | кого?  | медведиц..   | что?   | деревн.., алле..      |
| Т. п. | кем?   | медведиц..   | чем?   | деревн.., алле..      |
| П. п. | о ком? | о медведиц.. | о чём? | о деревн.., об алле.. |



**178. Прочитайте. Спишите. Поставьте вопросы и определите падеж имён существительных. Выполните по образцу.**

Упал (с чего?) с крыши. (Р. п.)

Красил ... крыш.. ( ).

Приехал ... к тёт.. ( ).

Жил ... у дяд.. ( ).

Рад ... встреч.. ( ).

Гуляли ... по алле.. ( ).

Встал ... у деревн.. ( ).

Отдыхал ... в палатк.. ( ).



**Прочитайте.**

### Слово про слова

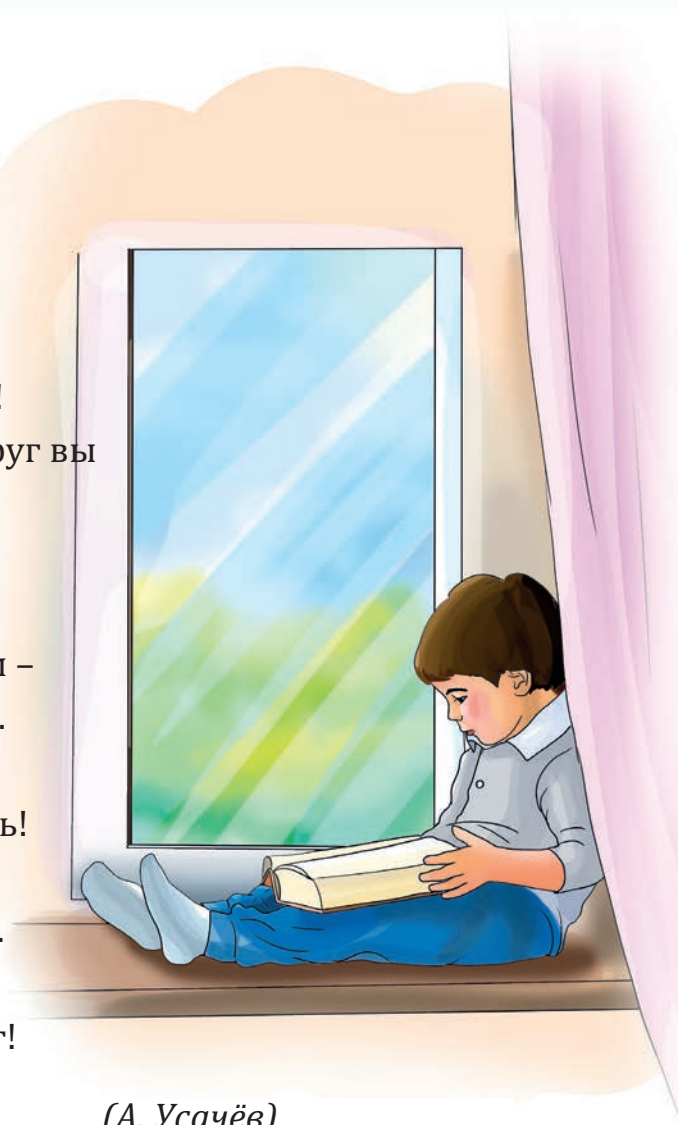
Давайте представим, хотя бы на миг,  
Что вдруг мы лишились журналов и книг,  
Что люди не знают, что значит поэт,  
Что нет Чебурашки, Хоттабыча нет.  
Что будто никто никогда в этом мире

И слыхом не слыхивал о Мойдодыре,  
 Что нету Незнайки, вруна-недотёпы,  
 Что нет Айболита, и нет дяди Стёпы.  
 Наверно, нельзя и представить такого?  
 Так здравствуй же, умное, доброе слово!  
 Пусть книги друзьями заходят в дома!  
 Читайте всю жизнь – набирайтесь ума!

(Ю. Энтин)

### Читать ужасно интересно

Читать ужасно интересно:  
 Вы можете сидеть, лежать  
 И – не сходя при этом с места –  
 Глазами книгу пробежать!  
 Да-да! Читать – ходить глазами:  
 За ручку с мамой, после – сами.  
 Ходить – ведь это же пустяк,  
 Не бойтесь сделать первый шаг!  
 Споткнулись раз, другой... И вдруг вы  
 Прочли подряд четыре буквы  
 И вы пошли, пошли, пошли –  
 И слово первое прочли!  
 От слова к слову – как по кочкам –  
 Помчитесь весело по строчкам...  
 И так научитесь читать –  
 Как бегать, прыгать... Как летать!  
 Я знаю, скоро по странице  
 Порхать вы станете как птицы...  
 Ведь необъятен и велик,  
 Как небо – мир волшебный книг!



(А. Усачёв)



**Для чего вы читаете книги? Как описывает автор мир книг?**





## Именительный и винительный падежи 1-го склонения



*Не в силе сила, а в правде.*

| Именительный падеж | Винительный падеж |
|--------------------|-------------------|
| – а, -я            | -у, -ю            |
| кто? стрекоза      | кого? стрекозу    |
| что? шея           | что? шею          |



**179. Прочитайте. Определите падеж выделенных имён существительных.**

1. Скоро наступит **зима**.
2. Кончилось жаркое лето.
3. **Буря** сломала дуб.
4. Дети читали **стихи**.
5. В зоопарке мы видели **лису**.
6. Заяц\* поскакал через **поляну**.

**180. Прочитайте. Спишите. Определите падеж выделенных имён существительных. Устно составьте вопросы к тексту.**

### Лесные часы

В каникулы Петя всегда уезжал в **деревню** к дедушке.<sup>4</sup> Дедушка у него лесник. Он много знает о жизни животных и растений.<sup>5</sup>

Однажды Петя с дедушкой пошли в **обход**. Долго шли по лесу. Потом вышли на большую **поляну**, всю в цветах. **Дедушка**<sup>2</sup> посмотрел на какой-то цветок и сказал, что уже около пяти часов. Дед рассказал, что по цветкам можно узнать **время**. Только нужно знать, когда цветок раскрывается и когда закрывается.

**181. Поставьте имена существительные в винительном падеже, запишите словосочетания.**

Завинчивают, лампа; исполняют, песня; не заметил, ошибка; решает, задача; чертит, схема; повесит, картина.

**Составьте и запишите два предложения с записанными словосочетаниями.**



**182. Составьте из данных слов предложения. Запишите и обозначьте падеж выделенных имён существительных.**

1. Мышонок, рыльце, вымыл, пошёл, и, свою, **норку**, искать.
2. В, июле, бывают, **зарницы**, всего, чаще. 3. **Игры**, находили, мы, новый, день, каждый.



**Прочитайте.**

### **Надоело летать**

Папа захлопнул книжку и сказал:

– Надоели мне эти фантастические истории про разные полёты.

Все летают, летают, а ползать никто не хочет.

– Я хочу! – сказал я, упал на пузо и пополз.

Хлоп! Шур-шур-шур... Это папа упал и тоже пополз.

Ползти так интересно, снизу много чего нового замечаешь. Видно, например, что под диваном давно пол не мыли, пылищи полным-полно. И мамина серьга там валяется, рядом – папина пуговица от штанов.

– А вон рубль в пыли лежит, – грустно говорит папа. – Помнишь, мы спиннинг не купили, потому что рубля не хватило?

– Помню, – говорю я. – Если бы мы тогда поползать решили, у нас бы сейчас спиннинг был.

– Лежали мы бы сейчас и спиннинг под диван в темноту забрасывали, – мечтает папа. – Сказка, а не жизнь!..

И тут на нас из-под дивана глаза уставились.

– Амба... – шепчет папа. – Отползай, сынок, я тебя прикрою.

«Амба – это, наверно, змея такая, – думаю я, – которая людей и козлов целиком заглатывает...»

– Нет, папочка, давай вместе, – шепчу я, подползаю к папе и обнимаю его, лежащего.

И тут из-под дивана на нас уже две пары глаз уставились. Большие глаза – грустные-грустные, а маленькие – испуганные...

– Эх! – догадывается папа. – Это же мы с тобой отразились в старом зеркале, которое за диваном стоит.

И тогда мы с папой начали смеяться и чихать:

– Ха-ха-ха! Чих! Ха-ха-ха! Чих!..

Когда под диван смеёшься, оттуда в ответ всегда пыль вылетает.

– После таких переживаний... чих! – чихает папа, – надо подкрепиться. Чих! Укрепить нервную систему. Чих!

– Давай... чих!.. укрепим её котлетами. Чих! – говорю я.

И мы поползли на кухню. А там сковорода с котлетами на полу стоит. Мама всегда сковороду на пол для остывания ставит. Потому что возле пола воздух всегда холодней, чем у потолка.

И вот лежим мы с папой возле котлетной сковороды и котлеты руками в рот запихиваем. Как птеродактили какие-нибудь.

– Вот жизнь! – говорит папа. И глаза у него радостные становятся. – Не жизнь, а сказка!

– Поэтому все змеи такие мудрые, – говорю я. – Они внизу ползают и всё разглядеть могут.

Так мы с папой размышляли о жизни и заснули прямо возле сковороды. А разбудила нас мама.

– Эй, вы! – сказала она. – Вы что, птеродактили, что ли?

– Нет, – говорим мы. – Мы твои родные. Нам просто летать надоело.

*(О. Кургузов)*



**Как папа с сыном оказались под диваном? Чем они решили укрепить нервную систему? Как вы думаете, какие отношения были у отца с сыном?**





## Именительный и винительный падежи 1-го склонения



*Человек уважение в собственных руках держит.*



**183. Прочитайте. Говорите правильно. Спишите, обращая внимание на ударение.**

Голова – на́ голову; гора – на́ гору; зима – зиму, на́ зиму; река – реку, на́ реку.

**В каком падеже стоят имена существительные?**

**184. Спишите словосочетания. Вставьте вместо точек имена существительные 1-го склонения в винительном падеже.**

Пришла в ... , спас ... , рассказал ... , положила в ... , надела ... , прикрепили на ... .

**Слова для справок:** крыша, юбка, сумка, птичка, школа, сказка.

**185. Прочитайте. Спишите. Определите падеж имён существительных.**

1. Вот граница. Нужно зорко охранять границу. 2. Эта цепочка для собачки. Нужно почистить цепочку. 3. Верхушка ели освещена солнцем.<sup>4</sup> На верхушку села сорока<sup>1</sup>.



**186. Прочитайте стихотворение. Определите падеж выделенных имён существительных.**

В тот год осенняя **погода\***  
Стояла долго на дворе<sup>2</sup>,  
**Зимы** ждала, ждала **природа**,  
Снег выпал только в январе.<sup>4</sup>

(А. Пушкин)



## Родительный падеж имён существительных 1 склонения



*Уи не ишеет цены, а воспитание – предела.*

Р.п. кого?, чего?, откуда?

нет сов~~ы~~, нет парт~~ы~~, с ёлк~~и~~, около деревн~~и~~



**187. Данные имена существительные запишите в форме родительного падежа, выделите окончания.**

**Образец:** от кого? от сестр~~ы~~, от стен~~ы~~.

Лапша, каша, сажа, дядя, папа, сосна, тётя, опушка\*, кофта, Ваня.

**188. Данные имена существительные в словосочетаниях запишите с вопросами.**

**Образец:** гнездо (кого?) ласточки.

Боялся кошки; жил у тёти; книги Ильи; конец дорожки; снял кофту; пригласили папу; наградили сестру; натянули ленту.

**189. Прочитайте. Спишите, раскрывая скобки. Выделите окончания.**

Хорошей (площадка), свежей (газета), глянцевой (бумага), пушистой (шапка), сидя у (река), приехал с (фабрика).



**190. Запишите данные имена существительные в указанных падежах. Устно составьте предложения.**

Вода, поляна, Ваня, Зилола.

И. п. что? ..., ..., кто? ..., ... .

Р. п.

В. п.



**Прочитайте.**

### Проговорился

Папа с мамой купили Ирочке попугая. Ирочка тотчас же занялась тренировкой. Она начала учить попугая мяукать, лаять и говорить: «Здравствуйте, ребята!» А как научила, захотела показать его своим одноклассникам. Пусть знают, какая она способная дрессировщица.

Собралась с попугаем в школу, а бабушка к ней с просьбой:

– Сходи, Ирочка, в магазин за чаем.

– Вот ещё! – отказалась Ирочка. –

Мне некогда! Отстань!

Она всякий раз говорила бабушке, когда та просила её что-нибудь сделать: «Отстань!», «Мне некогда!» или «Вот ещё!».

Ирочка взяла клетку с попугаем и понесла её в школу.

Струйки тёплого ветра несли с собой приятные запахи, светило солнышко, и Ирочка улыбалась, предчувствуя восторженные похвалы одноклассников.

В школе ребята окружили Ирочку:

– Спроси-ка его что-нибудь! Пусть ответит.

– Сейчас спрошу. Только вы не шумите, – приказала Ирочка и обратилась к попугаю:

– Будь вежлив, Чико, и поздоровайся с ребятами.

А попугай, вместо того чтобы сказать «Здравствуйте, ребята!», взъерошился весь и крикнул Ирочке:

– Отстань! – наверное, вспомнил, как Ирочка отвечает бабушке.

Ребята удивились, а Ирочка смутилась, но тут же снова спросила попугая:

– А как кошка мяукает? Помяукай нам, Чико.

Попугай покосился на Ирочку своим фиолетовым глазом и прохрипел:

– Вот ещё!

– А как собачка лает? – чуть не плача, спросила Ирочка. – Полай собачкой, Чико!

– Очень нужно! Мне некогда! – прокричал попугай и, перепрыгнув с одной жёрдочки на другую, отвернулся от Иры.

Ребята засмеялись, а Ирочка рассердилась:

– Какой ты противный, Чико! Ничего говорить не хочешь!

– Как не хочет? – возразил Ирочке Алёша. – Он нам очень многое сказал. Верно, ребята?

(Ю. Ермолаев)



**Кого тренировала девочка? Как отвечала Ирочка взрослым? Какими словами отвечал попугай на слова девочки? Было ли стыдно Ирочке за попугая? Почему?**







## Различие в правописании родительного и винительного падежей



*Видно птицу по полёту – человека по делам.*

**Р. п. нет кого? вороны чего? палки**  
**В. п. вижу кого? ворону что? палку**



**191. Прочитайте. Спишите, раскрывая скобки. Рядом допишите падеж.**

1. Солдаты\* несут (служба) (В. п.). 2. Учитель рассказал узбекскую народную (сказка) (...). 3. Самолёт приземлился на (опушка) (...). 4. Из деревянной (изба) (...) выскочил пёсик. 5. Без (вода) (...) не прожить ни животным, ни растениям.

**192. Прочитайте. Спишите, дописывая окончания. Определите падеж имён существительных.**

1. Дед Степан вышел из сторожк.. 2. Наш город находится далеко от железной дорог.. 3. Из комнат.. выбежала заплаканная сестрёнка. 4. Дети вошли в берёзовую рощ.. 5. Люблю белоствольную берёзк.. 6. Соблюдайте чистоту!

**193. Прочитайте пословицы. Спишите. Обозначьте имена существительные в родительном и винительном падежах.**

1. Из песни слов не выкинешь. 2. От скуки бери дело в свои руки. 3. Меткое слово бьёт сильнее палки. 4. Любишь смородину\*, люби и оскомину\*.

(Оскомина – вяжущее ощущение во рту.)



**194. Прочитайте. Спишите, определите падеж выделенных имён существительных.**

Как печат **книгу**? Изобрели особую бумажную **массу**, которой пропитывают листы, потом выпрямляют их с помощью машины, придают прочность и **белизну**.

Хорошая **книга** очень нужна человеку! Берегите **книгу**!  
Книга – лучший друг!



**Прочитайте.**

### **Дымка и Антон**

Прошлым летом я был на даче у дяди Володи. У него очень красивый дом, похожий на вокзал, но чуть-чуть поменьше.

Я там жил целую неделю, и ходил в лес, разводил костры и купался.

Но главное, я там подружился с собаками. И там их было очень много, и все называли их по имени и фамилии. Например, Жучка Бреднёва, или Тузик Мурашовский, или Барбос Исаенко. Так удобней разбираться, кого какая укусила.

А у нас жила собака Дымка. У неё хвост загнутый и лохматый, и на ногах шерстяные галифе.

Когда я смотрел на Дымку, я удивлялся, что у неё такие красивые глаза. Жёлтые-жёлтые и очень понятливые. Я давал Дымке сахара, и она всегда виляла мне хвостом. А через два дома жила собака Антон. Он был Ванькин. Ванькина фамилия была Дыхов, и вот и Антон назывался Антон Дыхов. У этого Антона было только три ноги, вернее у четвёртой ноги не было лапы. Он где-то её потерял. Но он всё равно бегал очень быстро и всюду поспевал. Он был бродяга, пропадал по три дня, но всегда возвращался к Ваньке. Антон любил стянуть, что подвернётся, но умный был на редкость. И вот что однажды было.

Моя мама вынесла Дымке большую кость. Дымка взяла её, положила перед собой, зажала лапами, зажмурилась и хотела уже начать грызть, как вдруг увидела Мурзика, нашего кота. Он никого не трогал, спокойно шёл домой, но Дымка вскочила и пустилась за ним! Мурзик – бежать, а Дымка долго за ним гонялась, пока не загнала за сарай.

Но всё дело было в том, что Антон уже давно был у нас на дворе. И как только Дымка занялась Мурзиком, Антон довольно ловко

цапнул её кость и удрал! Куда он девал кость, не знаю, но только через секунду приковылял обратно и сидит себе, посматривает: «Я, ребята, ничего не знаю».

Тут пришла Дымка и увидела, что кости нет, а есть только Антон. Она посмотрела на него, как будто спросила: «Ты взял?» Но этот нахал только рассмеялся ей в ответ! А потом отвернулся со скучающим видом. Тогда Дымка обошла его и снова посмотрела ему прямо в глаза. Но Антон даже ухом не повел. Дымка долго на него смотрела, но потом поняла, что у него совести нет, и отошла.

Антон хотел было с ней поиграть, но Дымка совсем перестала с ним разговаривать.

Я сказал:

– Антон! На-на-на!

Он подошёл, а я сказал ему:

– Я всё видел. Если сейчас же не принесёшь кость, я всем расскажу.

Он ужасно покраснел. То есть, конечно, он, может быть, и не покраснел, но вид у него был такой, что ему очень стыдно, и он прямо покраснел.

Вот какой умный! Поскакал на своих троих куда-то, и вот уже вернулся, и в зубах несёт кость. И тихо так, вежливо, положил перед Дымкой. А Дымка есть не стала. Она посмотрела чуть-чуть искоса своими жёлтыми глазами и улыбнулась – простила, значит!

И они начали играть и возиться, и потом, когда устали, побежали к речке совсем рядышком.

Как будто взяли за руки.

*(В. Драгунский)*



**Какой была Дымка? Как Дымка упустила (потеряла) кость? Кто стащил кость? Как повёл себя Антон? Как вы считаете, почему Антон вернул кость Дымке?**





## Дательный падеж имён существительных 1-го склонения



*Доброе дело и в воде не тонет.*

Д. п. дать кому? белке,  
чему? салфетке

### 195. Прочитайте. Выделите окончания.

Подарила (кому?) сестре, маме, тёте, дяде, бабушке.

Рада (кому? чему?) сестре, дяде, змее, книге.

Плывёт (по чему? где?) по реке, по воде.

Подшли (к чему? куда?) к воде, к избе, к сосне, к полке.



На какие вопросы отвечают имена существительные в дательном падеже? Какие предлоги употребляются с дательным падежом? Как узнать, какую гласную надо писать в безударном окончании у существительных 1-го склонения (-и или -е)?



### 196. Напишите словосочетания, употребляя имена существительные в Д. п. .

Гулял (чаща), подлетела (клетка), подошёл (стена), добрался (ветка), поднялся (горка), проехал (дорога), завёл (избушка), бросил (собака), налил (кошка).

### 197. Прочитайте пословицы. Спишите, вставляя окончания. Определите падеж этих имён существительных.

1. Волков бояться – в лес не ходить. 2. От искры пожар\* рождается. 3. По одежке встречают, по уму провожают.



**198. Прочитайте. Спишите. Ставьте имена существительные в нужном падеже. Обозначьте их падеж, выделите окончания.**

### Черепаха

Весной около (дорога\*) ребята нашли (черепаха\*). Солнце разбудило её от зимней (спячка). Она с трудом пробиралась по (дорожка). Ребята порадовались неожиданной (находка). Они смастерили для (черепаха) домик.<sup>4</sup> Дети положили на пол немного (соломка\*). Черепаха быстро привыкла и к мягкой<sup>2</sup> (постелька), и к новой (квартира\*). Ребята с любовью относились к своей (находка).<sup>5</sup>

(По Ю. Яковлеву)



**Прочитайте.**

### И пусть бывает в жизни нелегко

И пусть бывает в жизни нелегко,  
И не всегда судьба тебе послушна, –  
Живи красиво, вольно, широко,  
Люби людей светло и прямодушно...  
Ищи свою дорогу с малых лет,  
Уверенно вперёд иди сквозь годы.  
Оставь на этой лучшей из планет  
Свой яркий след, свои живые всходы.  
Не унижай беспечностью свой труд,  
Будь правдолюбом, гордым и суровым.  
И пусть тебя потомки помянут  
Хорошей песней или добрым словом.

(С. Островой)



**Как вы понимаете слово «прямодушно»? Что значит: «Ищи свою дорогу с малых лет»? Какой совет даёт автор этого стихотворения?**



## Творительный падеж имён существительных 1-го склонения



*Книга – твой друг, без неё как без рук.*

**Т. п. доволен кем? собакой, чем? сосной**



**199. Запишите данные имена существительные в Т. п. с предлогом и без предлога.**

Книга, крыша, встреча, аллея, беседа\*, пшеница, ракета, капуста\*, медведица, скакалочка.

**Образец:** с чем? со скакалочкой, чем? скакалочкой.

**200. Спишите предложения. Найдите имена существительные, отвечающие на вопросы Т. п. .**

**Скажите, какими членами предложения они являются. Подчеркните их.**

1. Зарафшан богат (чем?) золотом (...?) 2. Пшеницей засеяны наши поля. 3. Бабушка испекла пирожки (...?) с начинкой. 4. Мы были довольны (...?) встречей с агрономом\*.

**201. Составьте и запишите предложения с существительными 1-го склонения в Т. п. . Вставьте пропущенные буквы, объясните.**

ш..лестит, ветер<sup>1</sup>, бумага;

тр..пинка<sup>2</sup>, осв..щ..ется, луна;

лу., покрылся, тр..ва;

небо, зат..нуло, туч.. .



**202. С данными именами существительными составьте и запишите предложения. Имена существительные должны стоять в Т. п. .**

Туфля, комната, конфета, птица, клавиша, имя, фамилия.





## Предложный падеж имён существительных 1-го склонения



*Хорошая книга – мой спутник и друг, с тобой интересней  
бывает досуг.*

читать, говорить, думать

П. п. о ком? о подруге, о чём? о сосне, где? на крыше



**203. Запишите данные имена существительные в указанных падежах.**

И. п. что? травинка, кто? гюрза, эфа

Р. п.

Д. п.

Т. п.

**Устно составьте предложения. Что вы знаете про этих змей?**



Имена существительные 1-го склонения в предложном падеже имеют окончание **-е** как под ударением, так и без ударения.

Имена существительные в предложном падеже всегда употребляются с предлогами (о, об, в, во, на, при...).

**204. Спишите предложения, вставляя вместо точек имена существительные 1-го склонения с безударным окончанием.**

1. Дети ставили сказку (о ком?) о лисе, о ... . 2. Мы пели песни (о чём?) о реке, ... . 3. Путники отдыхали (где?) в избе, в ... . 4. Здание\* построено (где?) на горе<sup>3</sup>, на ... .

**Слова для справок:** птица, дружба, песок, палатка.

**205. Прочитайте. Найдите имена существительные 1-го склонения в предложном падеже.**

**Мой друг**

Он честен и бесстрашен

На суше и в воде.

Товарища\* и друга

Не бросит он в беде.

(С. Михалков)

## 206. Просклоняйте имена существительные. Выделите окончания.

И. п. что? роща, кто? белка, бабушка

Р. п.

Д. п.

В. п.

Т. п.

П. п.

Окончания имён существительных 1-го склонения в предложном, дательном и родительном падежах

– е

–и

**П. п.** и **Д. п.**

**Р. п.**

о реке по реке

у реки, у речки

в речке по речке

около реки, около речки

## 207. Составьте из слов каждой строчки предложения и запишите связный текст. Определите падеж имён существительных 1-го склонения.

### Птицы под снегом

по, заяц, болоту, скакал;

кочку, с, на, кочки, бух, снег, в, да;

косой, под, что, чувствует, ногами, что-то, шевелится;

заяц\*, лес, до, перепуганный, смерти, кинулся, в;

стая, снегу, в, живёт, куропаток;

вылетают, болото, они, клюкву, поклевать, днём, на;

опять, поклюют, снег, в, и;

заметит, под, их, снегом, кто.

(По В. Бианки)



Выучите стихотворение наизусть.

### Пожелания друзьям

Желаю вам цвести, расти,

Копить, крепить здоровье\*.

Оно для дальнего пути –

Главнейшее условие.

Пусть каждый день и каждый час  
Вам новое добудет.  
Пусть добрым будет ум у вас,  
А сердце умным будет.

Вам от души желаю я,  
Друзья, всего хорошего.  
А всё хорошее, друзья,  
Дается нам недёшево!

(С. Маршак)

**О каком главном условии говорится в стихотворении?  
Каким должен быть ум, по мнению автора? А сердце?**



## Повторение



*Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.*

**208. Спишите. Распределите слова по склонениям.**

1 скл.

2 скл.

3 скл.

Плач, слава, изморозь, поклон, Слава, верность, сумрак, время, болото\*, темнота, россыпь, звездопад.

**209. В первый столбик выпишите имена существительные 1-го склонения, во второй – 2-го склонения, в третий столбик – 3-го склонения. Составьте и запишите 2 предложения.**

Друг, малыш, тишь, ветвь, дочь, ворона, дядя, ночь, дятел, заяц, грусть, лицо, лес, тушь, газ, бабушка, длина, чаша, час, самолёт, корабль\*, библиотекарь, тундра, дружба, поход, человек, мышь.

**210. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Определите падеж и склонение имён существительных.**

Стоит чудесное утро. Дует тёплый, ласковый ветерок. Шумят стройные сосны. Встаёт яркое солнце. Блестит серебристая трава. Поют и щебечут птицы. Вода в озере чистая, прозрачная. Белые кувшинки плавают в воде.



*O'quv nashri*

Oglyam Karimova, Vera Belova,  
Moxigul Axmedova

# ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI

*1-qism*

*Umumiy o'rta ta'lim maktablarining  
3-sinfi uchun darslik  
(Rus tilida)*

Художник и дизайнер: Икболдин Салохиддинов  
Редактор: Гульмира Хайруллаева  
Корректор: Заре Сардарян  
Технический редактор: Акмаль Сулейманов  
Художественный редактор: Сарвар Фармонов  
Компьютерная вёрстка: Рустам Худайберганов

Разрешено в печать 13.04.2021.  
Формат 60x84 1/8. Гарнитура «Cambria».  
Кегль 14. Офсетная печать.  
Усл.печ.л. 16,74. Уч.-изд. л. 9,66.  
Тираж . Заказ № .

**Таблица состояния учебника при сдаче в аренду**

| №  | Имя и фамилия ученика | Учебный год | Состояние учебника на момент получения | Подпись классного руководителя | Состояние учебника на момент сдачи | Подпись классного руководителя |
|----|-----------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. |                       |             |                                        |                                |                                    |                                |
| 2. |                       |             |                                        |                                |                                    |                                |
| 3. |                       |             |                                        |                                |                                    |                                |
| 4. |                       |             |                                        |                                |                                    |                                |
| 5. |                       |             |                                        |                                |                                    |                                |
| 6. |                       |             |                                        |                                |                                    |                                |

**Учебник сдаётся в аренду и возвращается  
в конце учебного года.**

**Таблица заполняется классным руководителем.**

|                      |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новый                | Состояние учебника при первом использовании.                                                                                                                                                                  |
| Хороший              | Обложка целая, не отделена от основной части учебника. Страницы не вырваны, не испорчены.                                                                                                                     |
| Удовлетворительный   | Обложка помята, имеются надписи, края потрёпаны, есть отрывы от основной части учебника, но удовлетворительно отремонтирована.                                                                                |
| Неудовлетворительный | Обложка порвана, с надписями, оторвана от основной части или полностью отсутствует, неудовлетворительный ремонт. Страницы порваны или отсутствуют, надписаны и закрашены. Учебник не подлежит восстановлению. |