

# МАТЕМАТИКА

## 3

для 3 класса средних  
общеобразовательных школ

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Рекомендовано к изданию Министерством  
народного образования Республики Узбекистан

*Новое издание*

Ташкент – 2022

УДК 51(075.3)  
ББК 22.1я72  
У 68

**Составители:**

Лолахон Уринбаева, Холмирза Юсупов, Азиза Байманова

**Международный эксперт:**

Марсело Старикофф

**Рецензенты:**

- С. Ж. Носирова** – учитель начальных классов высшей категории Государственной специализированной общеобразовательной школы по изучению иностранных языков при Министерстве народного образования Республики Узбекистан.
- М. Х. Гофурова** – учитель начальных классов общеобразовательной школы №8 Узбекистанского района Ферганской области;
- Н. Б. Турсунова** – учитель начальных классов государственной специализированной общеобразовательной школы №44 Шахриханского района Андижанской области.
- Д. Р. Турсунова** – учитель начальных классов общеобразовательной школы №44 Ташлакского района Ферганской области.

Уринбаева, Л. У., Юсупов Х. А., Байманова А. Д.  
Математика 3 Рабочая тетрадь [Текст]: рабочая тетрадь для 3 класса / Л.У. Уринбаева, Х.А. Юсупов, А. Байманова. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. – 96.

ISBN 978-9943-8067-1-9

УДК 51(075.3)  
ББК 22.1я72

*Подготовлена в сотрудничестве с представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане.  
Усовершенствована на основе заключения  
Института математики им. В.И. Романовского Академии наук  
Республики Узбекистан.*

*Оригинал-макет и концепция дизайна разработаны  
Республиканским центром образования.*

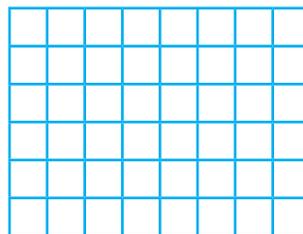
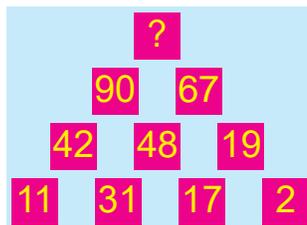
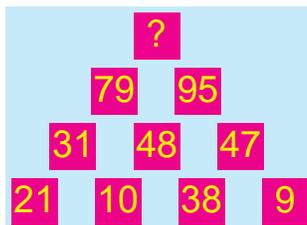
*Издана за счет средств Республиканского целевого книжного фонда.*

ISBN 978-9943-8067-1-9

© Республиканский центр образования, 2022

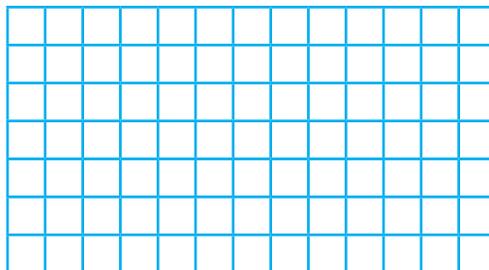
## ГЛАВА 1. УРОК 1. ТРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

1. Найдите числа, спрятанные за вопросительными знаками.



2. Прочитайте числа:

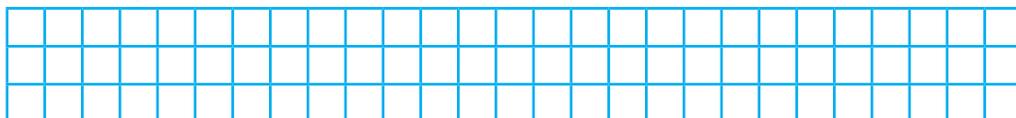
- сто семьдесят два;
- сто восемьдесят четыре;
- двести девять;
- двести пятьдесят один;
- двести шестьдесят.



3. Запишите предыдущие и последующие числа к заданным числам.

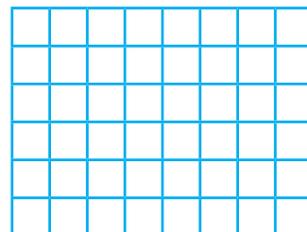
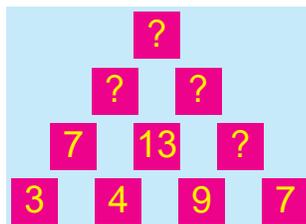
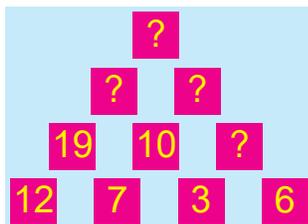
—	—	—	99	—	—	—
—	—	—	123	—	—	—
—	—	—	150	—	—	—

4. Сарвар может распилить дощечку пополам за 1 минуту. Сколько минут потребуется Сарвару, чтобы распилить дощечку на 6 частей?



## ГЛАВА 1. УРОК 2. ТРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

1. Найдите числа, спрятанные за вопросительными знаками.



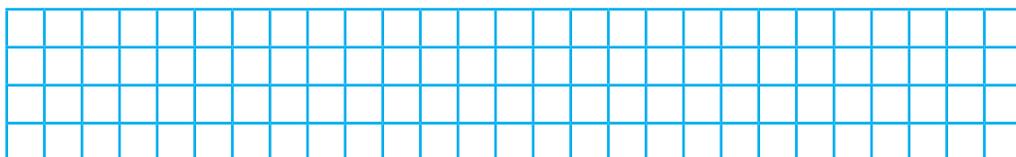
2. Составьте наибольшее и наименьшее число, используя каждую цифру по одному разу.

1, 5, 6;

1, 2, 3;

2, 5, 9;

3, 0, 1.



3. Запишите числа в порядке возрастания.

145

137

148

153

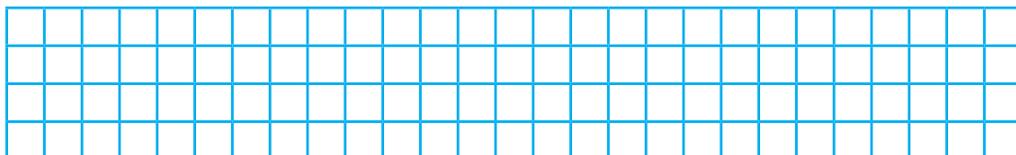
167

217

209



4. Летели утки: одна впереди и две позади, одна позади и две впереди, одна между двумя и три в ряд. Сколько всего летело уток?



## ГЛАВА 1. УРОК 3. ТРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

1. Прочитайте числа и запишите их с помощью цифр:

- сто семьдесят;
- двести;
- четыреста один;
- двести пятьдесят один;
- триста восемьдесят четыре;
- четыреста сорок.


2. Найдите неизвестные компоненты.

$$\begin{array}{ccc} (65) - ( ) = (48) \\ - & - & \\ ( ) + ( ) = ( ) \\ = & = & = \\ (44) - ( ) = (9) \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} (95) - ( ) = (87) \\ - & - & - \\ ( ) + ( ) = ( ) \\ = & = & = \\ (80) - ( ) = (77) \end{array}$$

3. Заполните таблицу.

	Пишется	Читается
1 сотня 7 десятков 0 единиц	170	Сто семьдесят
2 сотни 3 десятка 3 единицы		
3 сотни 3 десятка 3 единицы		
4 сотни 0 десятков 9 единиц		
5 сотен 1 десяток 0 единиц		

4. Зайнаб, Тимур и Тулкин живут в домах №14, №17 и №19. В каком доме живет каждый ребенок, если Зайнаб не живет в домах № 19 и №17, а Тимур не живет в доме №19?




## ГЛАВА 1. УРОК 5. ТРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

1. Найдите неизвестные компоненты.

$45 - \bigcirc = 40$ $\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $26 - \bigcirc = 1$	$72 - \bigcirc = 69$ $\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $11 - \bigcirc = 5$	$94 - \bigcirc = 73$ $\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $42 - \bigcirc = 14$
--	--	---

2. Хадича засыпает в 21:30 и просыпается в 06:45 утра. Ее брат Максуд спит на 1 час 50 минут больше, чем Хадича. Сколько часов и минут спит Максуд?


3. Вычислите.

$$33 - (3 + 4 + 1 + 19) = \underline{\quad} \quad 33 - 3 + 4 + 1 + 19 = \underline{\quad}$$

$$(2 + 13) - (2 + 10 + 2) = \underline{\quad} \quad (50 - 40) - (30 - 20 - 10) = \underline{\quad}$$


4. Сколько раз встречается цифра 7 в числах от 700 до 800? А сколько раз – цифра 6?




## ГЛАВА 1. УРОК 7. СУММА РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ ТРЁХЗНАЧНОГО ЧИСЛА

1. Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых.

111      145      187      193      220      263      425


2. Найдите сумму.

$100 + 70 + 7$ ;       $200 + 80 + 5$ ;       $200 + 50$ ;       $900 + 80 + 4$ .


3. Вычислите.

$1 \times 9 \times 10 - 16 + 5 =$                    $10 + (4 \times 4 + 39) - 38 =$   
 $28 + 9 \times 3 - (25 + 10) =$                $40 + 26 + 11 - (4 - 1) =$


4. Заполните пустые клетки.

$124 = \square + \square + \square$

$324 = \square + \square + \square$

$524 = \square + \square + \square$

$747 = \square + \square + \square$

$666 = \square + \square + \square$

$948 = \square + \square + \square$



## ГЛАВА 1. УРОК 10. СУММА РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ ТРЁХЗНАЧНОГО ЧИСЛА

1. Найдите неизвестные компоненты.

? + 2 =	? + 16 =	? + 20 =	
-	-	÷	
8	18	2	
=	=	=	
× 18 =	- 4 =	- 13 =	
÷	×	+	
9	8	14	
=	=	=	
8	56	20	

2. Найдите неизвестные компоненты.

$52 - \underline{\quad} = 27$

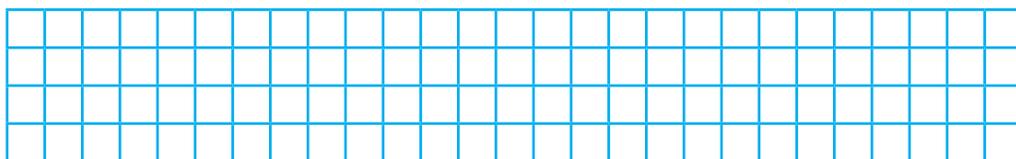
$\underline{\quad} - 15 = 44$

$26 - 14 = \underline{\quad}$

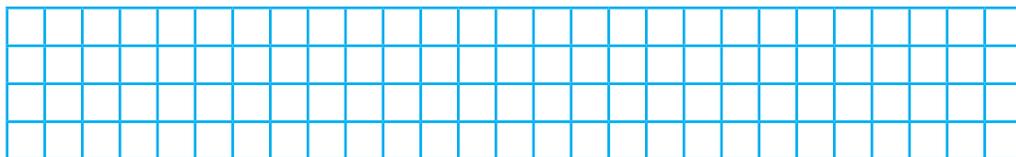
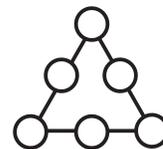
$56 - \underline{\quad} = 32$

$84 - \underline{\quad} = 36$

$43 - 17 = \underline{\quad}$



3. Заполните кружочки цифрами от 1 до 6 (без повторений) так, чтобы сумма чисел на каждой стороне магического треугольника была равна 11.

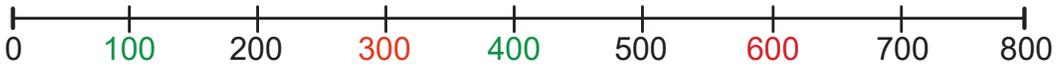




## ГЛАВА 1. УРОК 12.

### СРАВНЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

1. Сравните отмеченные числа.



2. Вычислите.

$$5 + 7 + 9 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

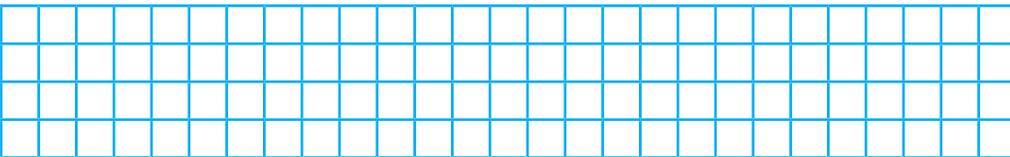
$$10 + 2 \times 4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 + 5 \times 2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

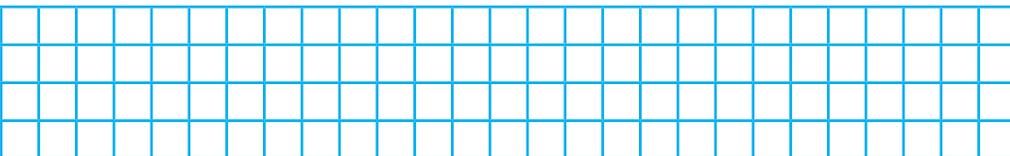
$$3 - 1 - 1 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 + 5 \times 4 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 \times 4 + 10 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$



3. В трёх ящиках лежат 42 kg овощей. В первых двух вместе – 27 kg. Сколько kg овощей в первом ящике, если во втором на 4 kg меньше, чем в третьем?



## ГЛАВА 1. УРОК 13. СВЯЗЬ МЕЖДУ ТЫСЯЧАМИ, СОТНЯМИ, ДЕСЯТКАМИ И ЕДИНИЦАМИ

1. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 65 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 41 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 63 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 64 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$



2. Решите sudoku.

7	3		6	8			9	
5	9			7	4			
	4	6		2	5		3	1
4			1	3		2		9
3	1	7	5	9				
		9				1	5	3
		8	2		3	6	4	
2			8		9	3		7
1	6	3		5	7		8	

	1						2	
2								8
6		5	4		8	1		9
4		3	7		9	5		1
5								7
1								3
9		1	2	4	3	7		6
8			9	1	7			4
	4						1	

3. Найдите разряды чисел.

Числа	Сотни	Десятки	Единицы
293			
364			
417			
584			
604			
721			
805			
933			



## ГЛАВА 2. УРОК 2. МЕТОДЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Вычислите.

1)  $70 + 650 = \underline{\quad}$     2)  $80 + 910 = \underline{\quad}$     3)  $60 + 930 = \underline{\quad}$

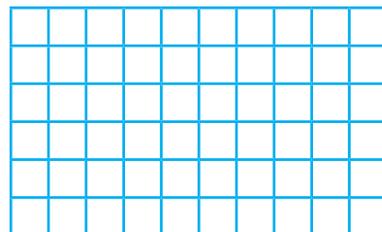
4)  $30 + 350 = \underline{\quad}$     5)  $30 + 760 = \underline{\quad}$     6)  $70 + 790 = \underline{\quad}$

2. Найдите массу плодов.

Вишень – 20 g

Слив – ?, на 90 g больше

яблок – ?, на 100 g меньше

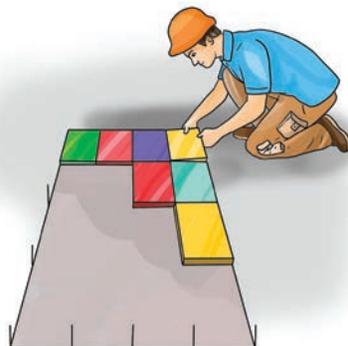


3. Заполните пустые клетки и сделайте вывод.

2			8				16
			42				48
	52						64
			72	74			

1				9			
					43		
			55	57		61	
65						77	

4. Сколько плиток понадобится для заполнения данной площадки? Нарисуйте в тетради.



## ГЛАВА 2. УРОК 3. МЕТОДЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Вычислите.

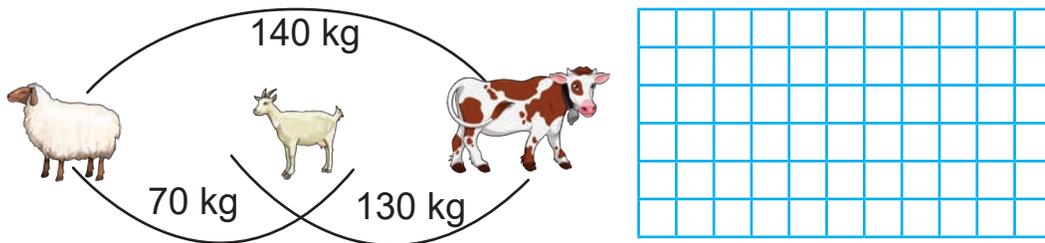
1)  $20 + 90 + 60 + 20 = \underline{\quad}$       2)  $40 + 70 + 70 + 50 = \underline{\quad}$

3)  $90 + 10 + 30 + 90 = \underline{\quad}$       4)  $30 + 10 + 40 + 40 = \underline{\quad}$

2. Сравните.

294 ○ 533	760 ○ 670	199 ○ 200	563 ○ 737	1000 ○ 100	909 ○ 606
429 ○ 409	847 ○ 847	128 ○ 356	465 ○ 466	984 ○ 934	374 ○ 843

3. Исходя из данных на картинке, найдите массу козы.



4. При исследовании более 1000 видов растений на территории Узбекистана было установлено, что 700 из них являются лекарственными, а 120 используются для приготовления лекарственных средств.

– Сколько видов растений не обладают лекарственными свойствами?

– Сколько видов лекарственных растений не используются для приготовления лекарств?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



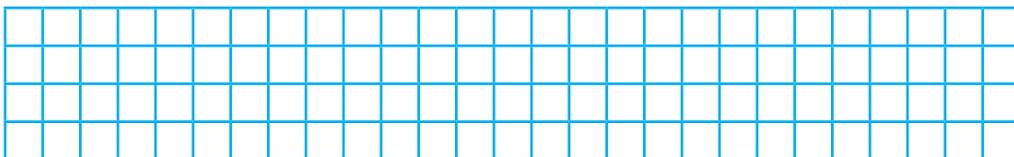
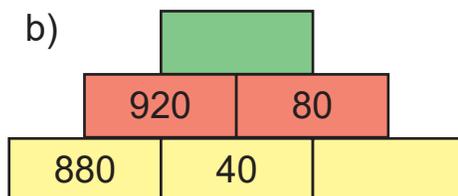
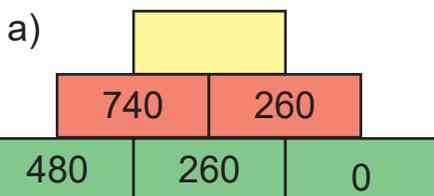
## ГЛАВА 2. УРОК 5. МЕТОДЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Вычислите.

1)  $100 + 500 = \underline{\quad}$     2)  $100 + 700 = \underline{\quad}$     3)  $800 + 200 = \underline{\quad}$

4)  $200 + 200 = \underline{\quad}$     5)  $500 + 300 = \underline{\quad}$     6)  $300 + 400 = \underline{\quad}$

2. Заполните пустые клетки.

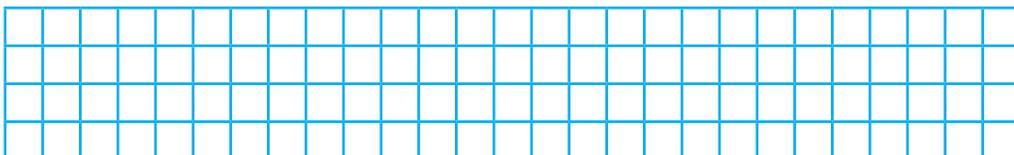


3. Робия и Лайло работают волонтерами в городе, а в будние дни раздают печенье.

а) Во вторник Робия раздала 470 коробок, а Лайло – 290.

б) В среду Робия раздала 55 коробок, а Лайло – 43.

Сколько коробок печенья девочки раздали во вторник и в среду? А сколько раздали коробок всего?



## ГЛАВА 2. УРОК 6. МЕТОДЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 805 \\ + 170 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 581 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 646 \\ + 203 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 560 \\ + 307 \\ \hline \end{array}$$


2. Вычислите по образцу.

$$3 + 76 + 7 = (3 + 7) + 76 = 10 + 76 = 86$$

$$4 + 81 + 6 = \underline{\quad} \quad 12 + 21 + 8 = \underline{\quad} \quad 27 + 45 + 23 = \underline{\quad}$$

$$38 + 46 = (30 + 8) + (40 + 6) = (30 + 40) + (8 + 6) = 70 + 14 = 70 + 10 + 4 = 80 + 4 = 84$$

$$46 + 16 = \underline{\quad} \quad 75 + 27 = \underline{\quad} \quad 87 + 18 = \underline{\quad}$$


3. Найдите неизвестные компоненты.

1)  $\underline{\quad} + 200 = 1000$

2)  $\underline{\quad} + 400 = 700$

3)  $\underline{\quad} + 400 = 1000$

4)  $\underline{\quad} + 400 = 500$

5)  $700 + \underline{\quad} = 900$

6)  $\underline{\quad} + 100 = 1000$

## ГЛАВА 2. УРОК 7. МЕТОДЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

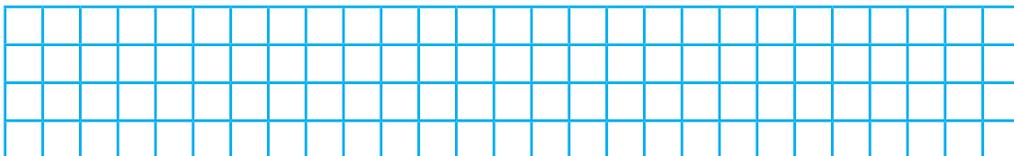
1. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 545 \\ + 331 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 703 \\ + 155 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 623 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 453 \\ + 411 \\ \hline \end{array}$$



2. Вычислите по образцу:  $7 + 5 = 12$ ,  $7 - 5 = 2$ .

$$\triangle + \bigcirc = 12$$

$$\square \times \triangle = 24$$

$$\bigcirc \times \square = 54$$

$$\triangle - \bigcirc = 4$$

$$\square + \triangle = 11$$

$$\bigcirc + \square = 15$$



3. Выразите массу животных в условных единицах. Для этого вставьте в таблицу соответствующее количество символов.

Животные	Масса (kg)
Баран (50 kg)	
Телёнок (150 kg)	
Лошадь (750)	
 = 50 kg	

## ГЛАВА 2. УРОК 8-9. МЕТОДЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 110 \\ \quad 451 \\ + \quad 379 \\ \hline \end{array}$$

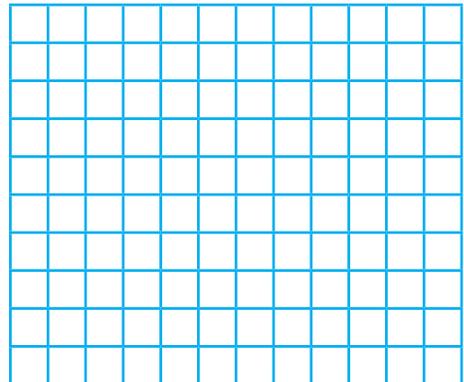
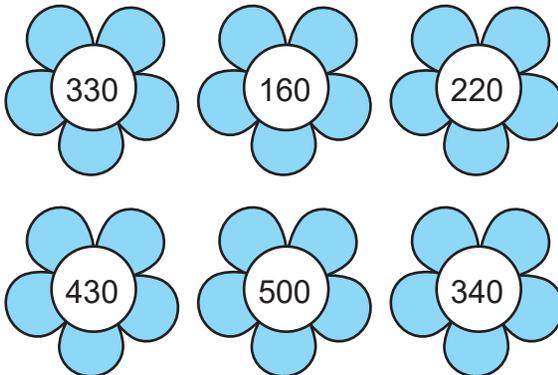
$$\begin{array}{r} 2. \quad 64 \\ \quad 482 \\ + \quad 352 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 151 \\ \quad 149 \\ + \quad 135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 221 \\ \quad 342 \\ + \quad 381 \\ \hline \end{array}$$



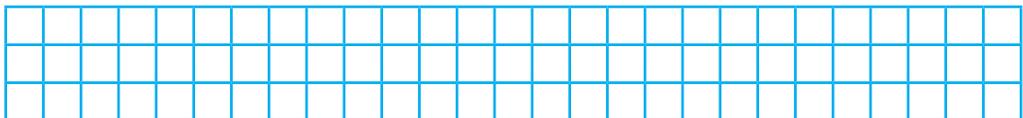
2. Найдите три числа, сумма которых будет равна 990.



3. В январе предприятие изготовило 184 комплекта одежды, в феврале – 291, а в марте – 424. Сколько всего было изготовлено одежды?



4. На птицеферме 115 кур, а петухов – на 89 больше. Сколько петухов и кур всего на птицеферме?



## ГЛАВА 2. УРОК 10. МЕТОДЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Найдите неизвестные компоненты.

1)  $\underline{\quad} - 3 = 77$

2)  $56 - \underline{\quad} = 48$

3)  $44 - \underline{\quad} = 37$

4)  $38 - 9 = \underline{\quad}$

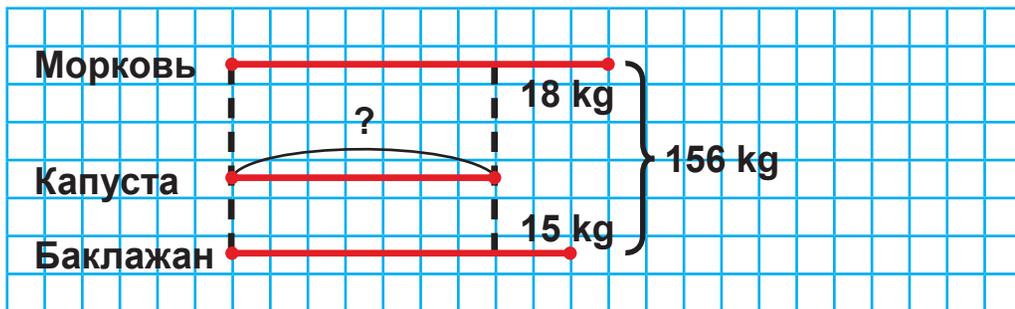
5)  $\underline{\quad} - 6 = 4$

6)  $24 - 8 = \underline{\quad}$

2. Как получить число 100, используя пять единиц?



3. Сколько килограммов весит капуста?



4. Заполните пустые клетки.

$$\begin{array}{r} 791 \\ - \underline{\quad} \\ \hline 680 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ - 12 \\ \hline 493 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ - 200 \\ \hline 600 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 709 \\ - \underline{\quad} \\ \hline 103 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 805 \\ - 204 \\ \hline \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 614 \\ - 503 \\ \hline \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ - 46 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 579 \\ - \underline{\quad} \\ \hline 469 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ - 101 \\ \hline 300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 601 \\ - \underline{\quad} \\ \hline 501 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 606 \\ - 503 \\ \hline \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ - 500 \\ \hline 300 \end{array}$$

## ГЛАВА 2. УРОК 11. МЕТОДЫ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Найдите неизвестные компоненты.

$359 - 6 = \underline{\quad}$

$425 - 5 = \underline{\quad}$

$341 - 6 = \underline{\quad}$

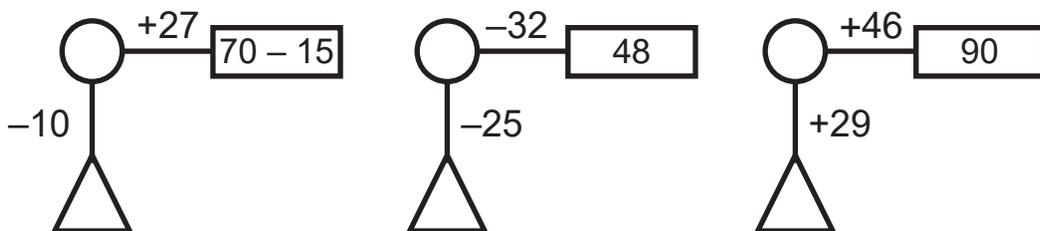
$723 - 2 = \underline{\quad}$

$903 - 9 = \underline{\quad}$

$712 - 8 = \underline{\quad}$



2. Найдите неизвестные компоненты.



3. Решите задачи.

а) Алишер собрал 346 яблок. После того как он отдал другу несколько яблок, у него осталось ещё 9. Сколько яблок он отдал другу?

б) При вакцинации из 567 детей были привиты 26. Сколько детей ещё осталось вакцинировать?



## ГЛАВА 2. УРОК 12. МЕТОДЫ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Найдите неизвестные компоненты.

1)  $329 - \underline{\quad} = 239$

2)  $163 - \underline{\quad} = 153$

3)  $\underline{\quad} - 80 = 774$

4)  $\underline{\quad} - 40 = 367$

5)  $565 - \underline{\quad} = 525$

6)  $881 - \underline{\quad} = 841$

2. Найдите соответствия.

$529 + 248 =$  

$350 + 469 =$  

$136 + 864 =$  

$444 + 423 =$  

$450 + 450 =$  

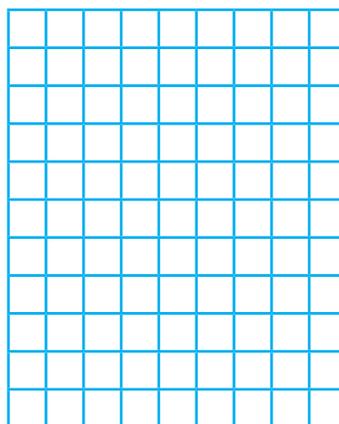
  $= 900 + 0$

  $= 346 + 654$

  $= 769 + 50$

  $= 666 + 111$

  $= 828 + 39$



3. Решите задачи:

а) В фестивале приняли участие 948 детей, из них 500 мальчиков. Сколько девочек приняли участие в фестивале?

б) В корзину вмещается 55 апельсинов. В магазине 650 апельсинов. Сколько апельсинов не поместилось в корзину?





## ГЛАВА 2. УРОК 14. МЕТОДЫ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

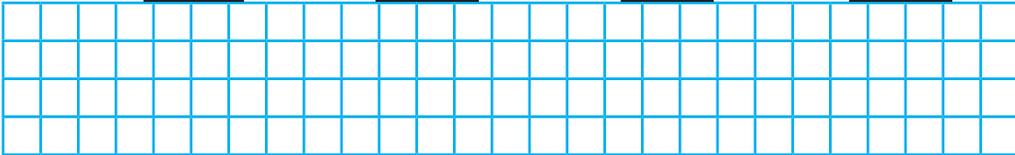
1. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 477 \\ - 110 \\ \hline \end{array}$$

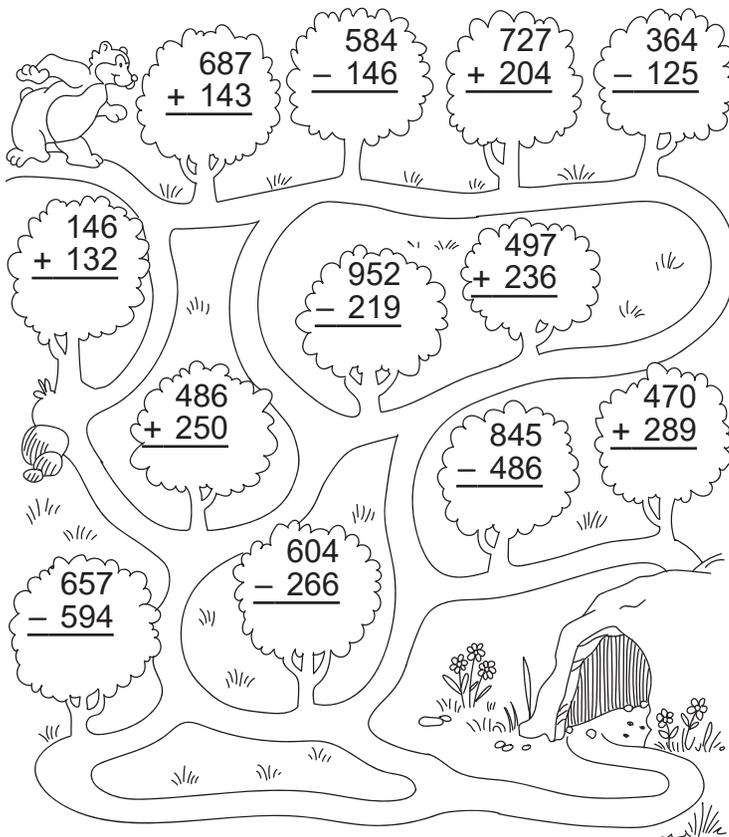
$$\begin{array}{r} 2. \quad 677 \\ - 310 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 749 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 575 \\ - 432 \\ \hline \end{array}$$



2. Помогите медведю добраться до дома.



## ГЛАВА 2. УРОК 15. МЕТОДЫ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 400 \\ - \quad 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 900 \\ - \quad 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 900 \\ - \quad 701 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 500 \\ - \quad 285 \\ \hline \end{array}$$


2. Найдите неизвестные компоненты.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 701 \\ - \quad \square \\ \hline 680 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad \square \\ - \quad 12 \\ \hline 493 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad \square \\ - \quad 200 \\ \hline 600 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 709 \\ - \quad \square \\ \hline 103 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 805 \\ - \quad 204 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad \square \\ - \quad 12 \\ \hline 493 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 509 \\ - \quad \square \\ \hline 469 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad \square \\ - \quad 101 \\ \hline 300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 601 \\ - \quad \square \\ \hline 501 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 606 \\ - \quad 503 \\ \hline \square \end{array}$$


3. Составьте примеры на сложение и вычитание, результаты которых равны 500 и 650, и решите их.




## ГЛАВА 2. УРОК 17. МЕТОДЫ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Найдите пропущенные числа.

$$\boxed{350} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{709} \quad \boxed{\phantom{00}} + \boxed{54} = \boxed{858} \quad \boxed{\phantom{00}} + \boxed{54} = \boxed{10}$$

$$\boxed{233} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{396} \quad \boxed{\phantom{00}} + \boxed{30} = \boxed{374} \quad \boxed{\phantom{00}} + \boxed{5} = \boxed{417}$$

2. На первой полке книжного шкафа 145 книг, на второй и третьей – по 120. Сколько всего книг на полках? На сколько книг на первой полке больше, чем на третьей?


3. Вставьте в пустые клетки числа из красных кружочков так, чтобы равенство получилось верным. Сколько выражений можно составить?

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = 152$$

110	2	90	6	7
80	70	5	10	100

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = 20$$

2	12	110	8	60
80	1	9	10	40


## ГЛАВА 2. УРОК 18. ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ

1. Найдите неизвестное.

$$\begin{array}{r} 3\square 3 \\ + \square 2 \square \\ \hline 738 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 3 6 \\ + 41 \square \\ \hline 9 \square 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \square 2 \\ + \square 4 6 \\ \hline 64 \square \end{array}$$

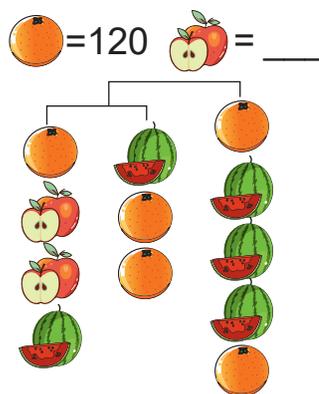
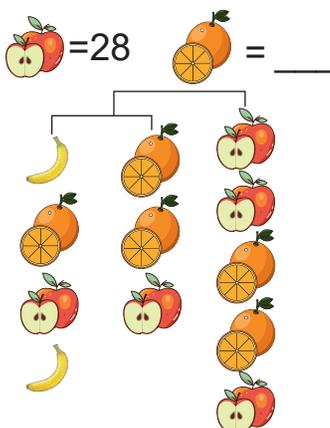
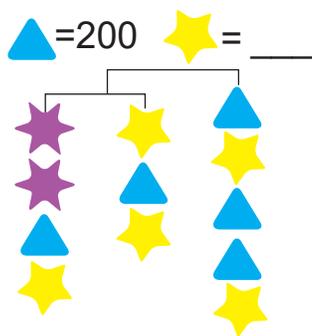
$$\begin{array}{r} \square 1 \square \\ + 83 \\ \hline 4 \square 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square 2 \\ + 12 \square \\ \hline 958 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 5 \square \\ + 4 \square 9 \\ \hline 769 \end{array}$$

2. Чтобы наполнить бассейн в спорткомплексе, в него сначала залили 250 литров воды, а потом ещё столько же. После этого бассейн был заполнен наполовину. Сколько литров воды нужно, чтобы бассейн был полностью наполнен?


3. Уравновесьте весы.




## ГЛАВА 2. УРОК 19. ЗАДАЧИ НА ВЫЧИТАНИЕ

1. Вычислите.

198		972	836	580
74	116 241	661	222	120

2. Джасур и Джамшид учатся в одном классе и вместе ходят в школу. Если от дома Джасура до дома Джамшида 340 м, а от дома Джамшида до школы 260 м, то чему равно расстояние от дома Джасура до школы?


3. Вставьте нужные числа так, чтобы равенство было верным.

1)  $416 + 532 = \dots + 416 = \dots$                       2)  $\dots - 300 = 600$

3)  $304 + \dots = 408 + 304 = \dots$                       4)  $432 - 432 = \dots$

5)  $247 + (123 + 51) = \dots + 123) + 51 = \dots$

6)  $768 - \dots = 0$

4. Вычислите.

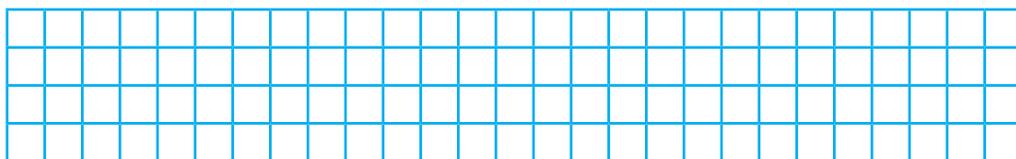
$227 - 13 = \underline{\quad}$                        $721 - 328 = \underline{\quad}$                        $954 - 563 = \underline{\quad}$

$732 - 145 = \underline{\quad}$                        $447 - 35 = \underline{\quad}$                        $639 - 390 = \underline{\quad}$

$460 - 272 = \underline{\quad}$                        $588 - 197 = \underline{\quad}$                        $823 - 623 = \underline{\quad}$


## ГЛАВА 2. УРОК 20. ПРОДОЛЖЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЧИСЕЛ И ФИГУР

1. У каждого из 10 детей, стоящих в ряду, есть карточки с числами. В руках первого ребёнка карточка с числом 20, в руках второго – 40, в руках третьего – 60. Если последовательность чисел задана в таком порядке, чему равна сумма чисел на карточках детей на нечётных местах?



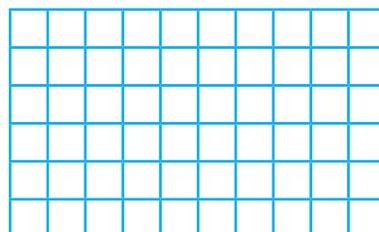
2. Заполните пустые клетки в последовательности чисел.

6, 7, 10, 15, 22, 31, 42,

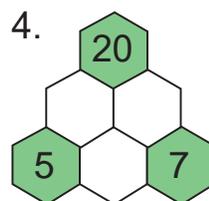
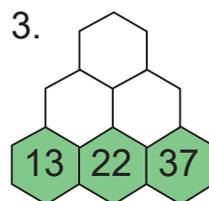
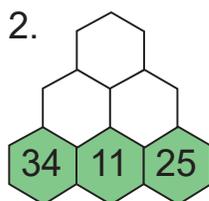
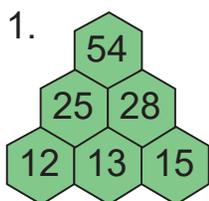
79, , 63, 55, 47, 39,

7, 8, 10, 13, 17, 22, 28,

1, 2, 4, 7, 11,

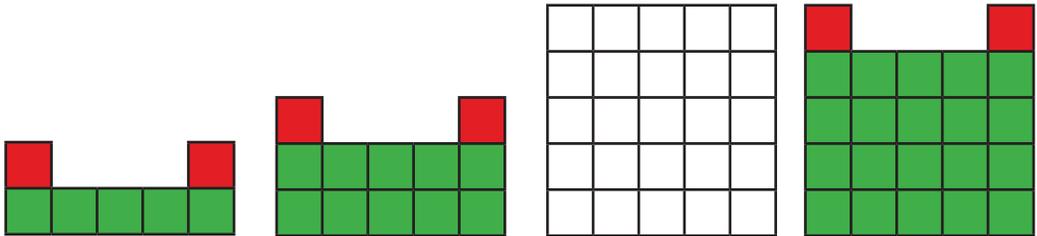


3. Заполните по образцу.



## ГЛАВА 2. УРОК 21. ПРОДОЛЖЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЧИСЕЛ И ФИГУР

1. Завершите узор, закрасив клетки.



2. Продолжите последовательность чисел.

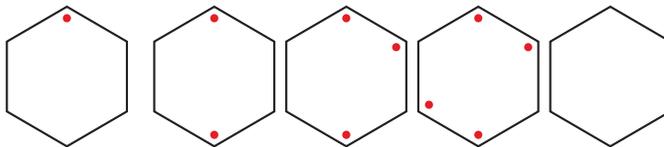
31, 36, 41, 46, ..., ..., ...

8, 32, 40, 48, 56, ..., ..., ...

9, 18, 27, 36, 45, ..., ..., ...

15, 18, 21, 24, ..., ..., ...

3. Продолжите последовательность фигур.



**A Z C Y E X** \_\_\_\_\_

**5 F 7 H 9 J** \_\_\_\_\_

## ГЛАВА 3. УРОК 1. УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 52 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 38 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 58 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 26 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 43 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 80 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

2. Найдите неизвестное.

$$\begin{array}{l} \text{cat} + \text{cat} = 20 \\ \text{cat} \times \text{cat} + \text{dog} = 102 \\ \text{dog} + \text{dog} + \text{dog} = 5 \\ \text{dog} + \text{puppy} \times \text{puppy} = 37 \\ \text{cat} + \text{dog} + \text{dog} + \text{puppy} = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{circle} + \text{circle} + \text{circle} + \text{circle} = 40 \\ \text{circle} \times \text{circle} + \text{triangle} = 104 \\ \text{triangle} + \text{star} \times \text{star} = 29 \\ \text{star} \times \text{star} + \text{star} = 28 \\ \text{circle} + \text{triangle} + \text{star} + \text{star} = \underline{\quad} \end{array}$$



3. Для озеленения участка в парке посадили 8 рядов декоративных растений. В каждом ряду высадили 6 деревьев, 15 кустов и 10 цветов. Сколько всего растений высажено на участке?



## ГЛАВА 3. УРОК 2. УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

$4 \times \underline{\quad} = 32$

$\underline{\quad} \times 10 = 100$

$11 \times \underline{\quad} = 44$

$7 \times \underline{\quad} = 35$

$11 \times 10 = \underline{\quad}$

$11 \times \underline{\quad} = 99$

2. Найдите неизвестное.

  $\times$   = 4

  $\times$   = 15

  $\times$   = 1

  $\times$   = 2

  $\times$   = 30

  $\times$   = 2

  $\times$   = 7

  $\times$   = 80

  $\times$   = 18

  $\times$   = 42

  $\times$   = 32

  $\times$   = 36

  $\times$   = 30

  $\times$   = 36

  $\times$   = 24


3. В субботу в библиотеку пришли 89 читателей. В выходной день – воскресенье – количество читателей увеличилось в 2 раза. Сколько всего читателей пришли в библиотеку в субботу и воскресенье?


## ГЛАВА 3. УРОК 3. УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

$$\begin{array}{cccc}
 5 \times 13 = \underline{\quad} & 7 \times 31 = \underline{\quad} & 7 \times 33 = \underline{\quad} & 8 \times 55 = \underline{\quad} \\
 8 \times 84 = \underline{\quad} & 6 \times 63 = \underline{\quad} & 8 \times 31 = \underline{\quad} & 5 \times 90 = \underline{\quad}
 \end{array}$$

2. Найдите неизвестное.

$$\square \times \square + \square = 165$$

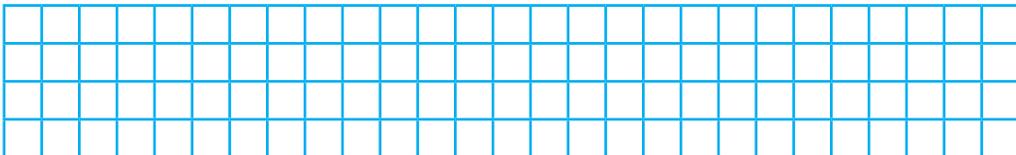
205701009

100108018

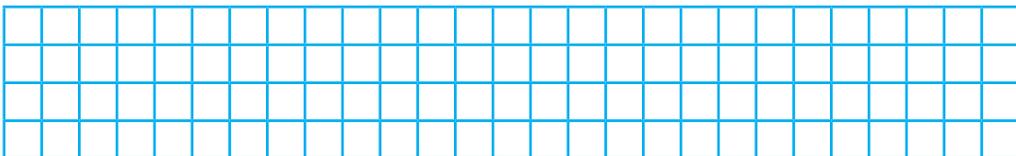
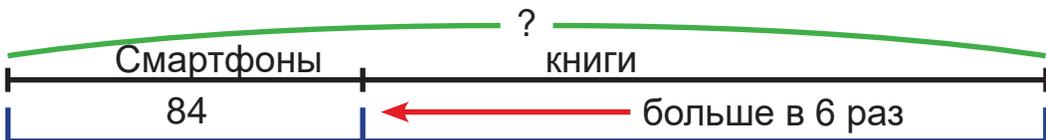
$$\square \times \square + \square = 98$$

2891150

2012610110



3. Сколько всего смартфонов и книг?



## ГЛАВА 3. УРОК 4. УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите .

$$\begin{array}{r} 1. \quad 74 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 57 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 61 \\ \times 5 \\ \hline \square \end{array}$$

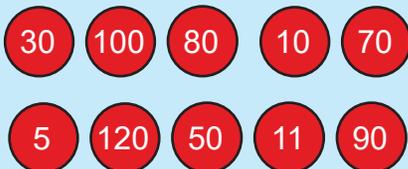
$$\begin{array}{r} 4. \quad 28 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 27 \\ \times 1 \\ \hline \square \end{array}$$

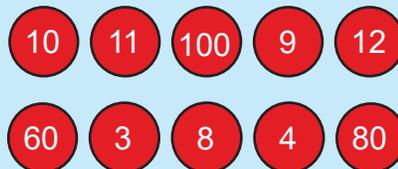
$$\begin{array}{r} 6. \quad 63 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

2. Найдите неизвестное.

$$\square \times \square + \square = 260$$



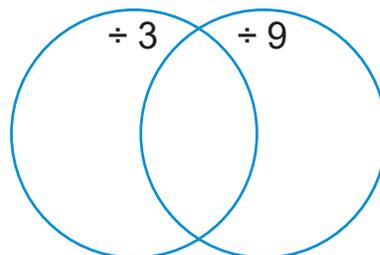
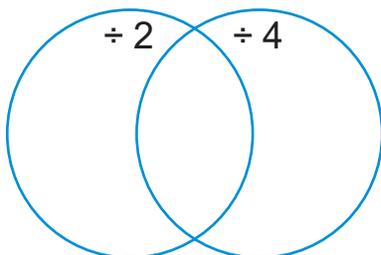
$$\square + \square \times \square = 300$$



3. Заполните круги, выбирая подходящие числа.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30



## ГЛАВА 3. УРОК 5. УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

$2 \times \underline{\quad\quad} = 100$

$2 \times \underline{\quad\quad} = 80$

$\underline{\quad\quad} \times 80 = 160$

$2 \times \underline{\quad\quad} = 140$

$\underline{\quad\quad} \times 60 = 120$

$\underline{\quad\quad} \times 50 = 100$

2. Найдите неизвестное.

$\triangle \times \triangle = 4$

$\square \times \star = 28$

$\text{excavator} \times \text{excavator} = 1$

$\triangle \times \heptagon = 10$

$\star \times \nabla = 24$

$\text{excavator} \times \text{forklift} = 3$

$\heptagon \times \text{hexagon} = 15$

$\nabla \times \square = 6$

$\text{forklift} \times \text{excavator} = 30$

$\text{hexagon} \times \text{circle} = 27$

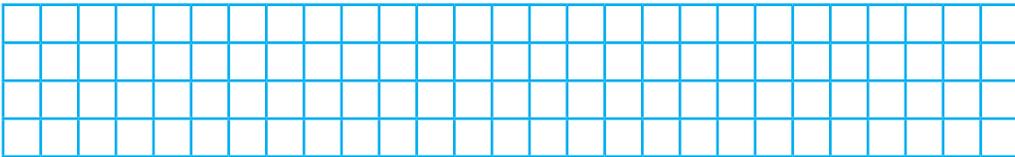
$\square \times \text{star} = 10$

$\text{excavator} \times \text{truck} = 20$

$\text{circle} \times \square = 63$

$\text{star} \times \underline{\quad} = 80$

$\text{truck} \times \text{excavator} = 12$



3. Вычислите по образцу.

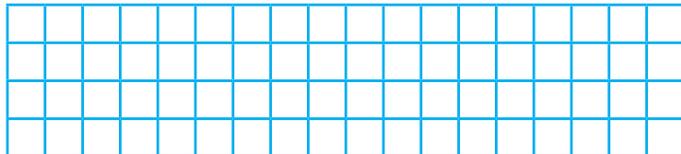
$$\begin{array}{r}
 5 \times 28 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 20 \quad 8 \\
 \times 5 \downarrow \quad \times 5 \downarrow \\
 100 \quad 40
 \end{array}$$

$100 + 40 = 140$

$5 \times 38$

$24 \times 5$

$17 \times 5$



## ГЛАВА 3. УРОК 6. УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 76 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 98 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 21 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

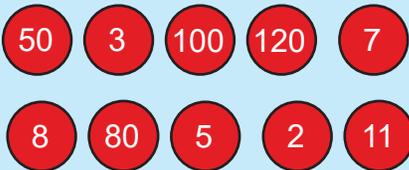
$$\begin{array}{r} 4. \quad 69 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 19 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

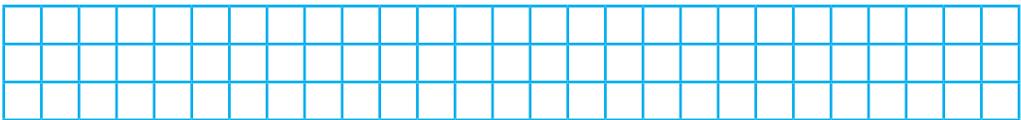
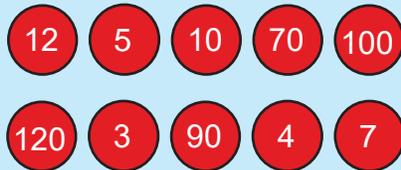
$$\begin{array}{r} 6. \quad 77 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

2. Найдите неизвестное.

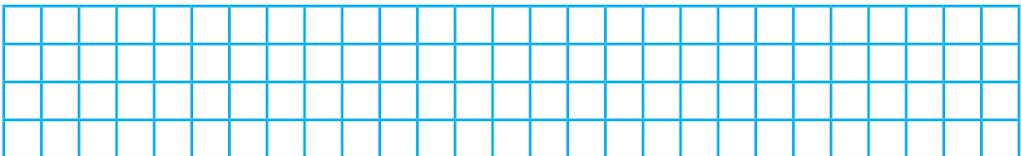
$$\square \times \square + \square = 270$$



$$\square \times \square + \square = 412$$



3. В фермерском хозяйстве одной корове дают 25 kg силоса в сутки. Сколько kg силоса дают 8 коровам?

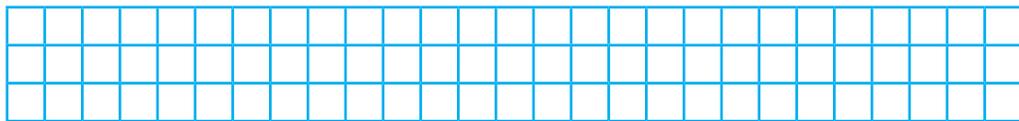


## ГЛАВА 3. УРОК 7. УМНОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Выполните действия по образцу. К какому выводу вы пришли?

$$\begin{array}{r}
 \times \\
 22 \times 6 = 132
 \end{array}$$

$66 \times 6 = \underline{\quad}$        $77 \times 6 = \underline{\quad}$        $88 \times 6 = \underline{\quad}$   
 $33 \times 6 = \underline{\quad}$        $44 \times 6 = \underline{\quad}$        $55 \times 6 = \underline{\quad}$



2. Вычислите.

$$\begin{array}{lll}
 8 \times 100 = \underline{\quad} & 4 \times 200 = \underline{\quad} & 5 \times 200 = \underline{\quad} \\
 6 \times 100 = \underline{\quad} & 6 \times 150 = \underline{\quad} & 9 \times 100 = \underline{\quad} \\
 2 \times 400 = \underline{\quad} & 5 \times 150 = \underline{\quad} & 5 \times 100 = \underline{\quad}
 \end{array}$$

3. У всех квартир 9-этажного дома одинаковая планировка. Сколько дверей и окон понадобилось для 27 квартир, если для каждой квартиры использовалось по четыре двери и шесть окон?



4. Определите закономерность, найдите неизвестное.

$$\begin{array}{ccc}
 & 7 & \\
 4 & \times & 2 \\
 & 6 & 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc}
 & 9 & \\
 8 & \times & 1 \\
 & 9 & 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc}
 & 5 & \\
 1 & \times & 5 \\
 & 3 & 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc}
 & 6 & \\
 1 & \times & ? \\
 & 2 & 
 \end{array}$$

## ГЛАВА 3. УРОК 8. УМНОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

$8 \times 104 = \underline{\quad}$

$8 \times 101 = \underline{\quad}$

$6 \times 104 = \underline{\quad}$

$2 \times 104 = \underline{\quad}$

$7 \times 102 = \underline{\quad}$

$6 \times 103 = \underline{\quad}$


2. Выполните действия по образцу. К какому выводу вы пришли?

$$\begin{array}{r}
 \times \\
 12 \times 11 = 132
 \end{array}$$

$15 \times 11 = \underline{\quad}$

$16 \times 11 = \underline{\quad}$

$11 \times 11 = \underline{\quad}$

$13 \times 11 = \underline{\quad}$

$14 \times 11 = \underline{\quad}$

$14 \times 11 = \underline{\quad}$


3. В цветочном магазине продавец делал 12 букетов в день, а 8 из них продавал. Так продолжалось в течение 10 дней. Сколько букетов всего сделал продавец и сколько продал? Сколько букетов осталось?






## ГЛАВА 3. УРОК 11. УМНОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

$237 \times 4 = \underline{\quad}$

$145 \times 6 = \underline{\quad}$

$142 \times 7 = \underline{\quad}$

$126 \times 3 = \underline{\quad}$

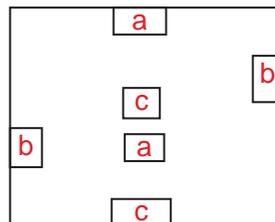
$235 \times 4 = \underline{\quad}$

$435 \times 2 = \underline{\quad}$

$408 \times 2 = \underline{\quad}$

$157 \times 5 = \underline{\quad}$

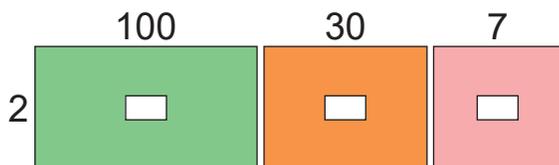
2. Соедините на рисунке **а** с **а**, **б** с **б** и **с** с **с** таким образом, чтобы соединяющие линии не пересекались и не выходили за пределы квадрата.



3. В городском этапе конкурса «Юный читатель» принимают участие 102 школьные команды. Сколько всего учеников участвует в конкурсе, если в каждой команде по 6 человек?

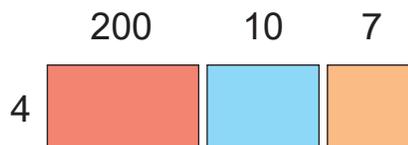


4. Верно ли?



$2 \times 137 = \underline{\quad}$

$217 \times 4 = \underline{\quad}$



$137 \times 2 = \underline{\quad}$

$4 \times 217 = \underline{\quad}$

## ГЛАВА 3. УРОК 12. УМНОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

$220 \times 4 = \underline{\quad}$

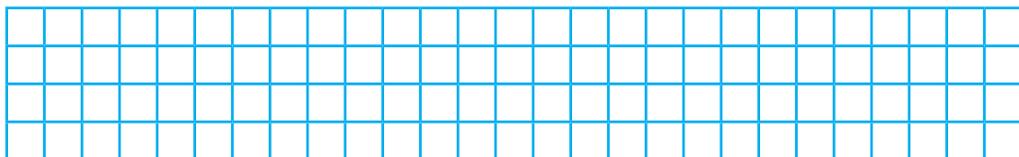
$303 \times 3 = \underline{\quad}$

$112 \times 4 = \underline{\quad}$

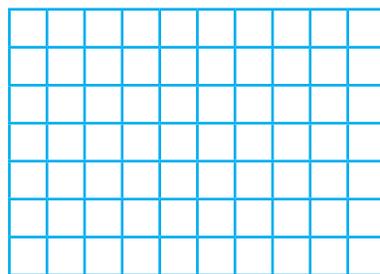
$301 \times 2 = \underline{\quad}$

$333 \times 3 = \underline{\quad}$

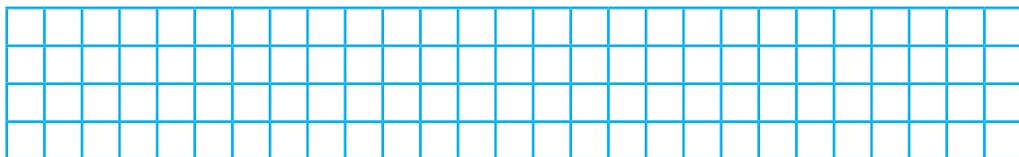
$256 \times 2 = \underline{\quad}$



2. В какой последовательности лежат 8 листов цветной бумаги?



3. Дилшод два раза в неделю посещает спортзал. Он пробегает от дома до спортзала 210 м. Сколько всего метров он пробегает за неделю?





## ГЛАВА 3. УРОК 14. ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Найдите неизвестные компоненты.

$32 \div \underline{\quad} = 4$

$44 \div 2 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div 5 = 5$

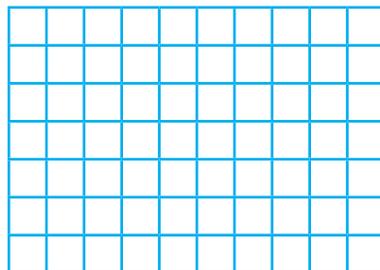
$64 \div 8 = \underline{\quad}$

$72 \div 8 = \underline{\quad}$

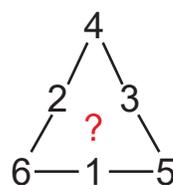
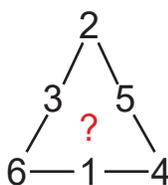
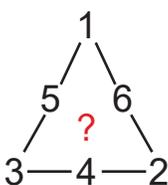
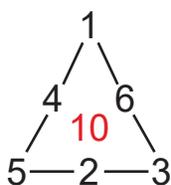
$44 \div 4 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div 1 = 8$

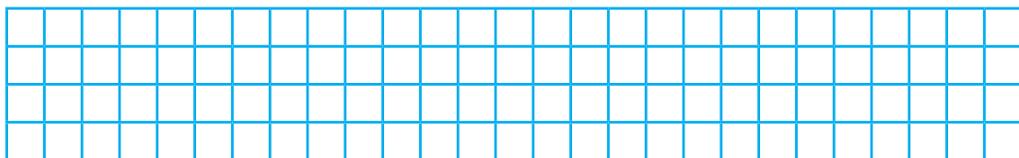
$6 \div \underline{\quad} = 1$



2. Определив закономерность, найдите неизвестное.



3. Чтобы приготовить 72 самсы, повар разжигал печь 4 раза. Сколько самсы он запекал в печи за один раз?



4. Вычислите.

$28 \div 4 = \underline{\quad}$

$76 \div 4 = \underline{\quad}$

$92 \div 4 = \underline{\quad}$

$88 \div 8 = \underline{\quad}$

$93 \div 3 = \underline{\quad}$

$96 \div 8 = \underline{\quad}$

$91 \div 7 = \underline{\quad}$

$84 \div 7 = \underline{\quad}$

$99 \div 9 = \underline{\quad}$

## ГЛАВА 3. УРОК 15. ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Заполните пустые клетки и вычислите.

<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	÷	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	÷	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	÷	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	÷	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	÷	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	÷	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

2. Заполните пустые клетки.

12	+		=	36							20	-		=	11		3
		÷		÷				+			+		×				×
	-		=	4				23	84	÷		=					13
×		=		=		÷		=			=		=				=
		6			×	5	=						63	-		=	
=							=										
56						11											

3. В футбольном клубе в трёх группах занимаются 90 учеников. Сколько учеников занимается в каждой группе?


## ГЛАВА 3. УРОК 16. ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Найдите неизвестные компоненты.

$$56 \div \underline{\quad} = 8 \quad \underline{\quad} \div 2 = 6 \quad \underline{\quad} \div 5 = 9 \quad 30 \div 3 = \underline{\quad}$$

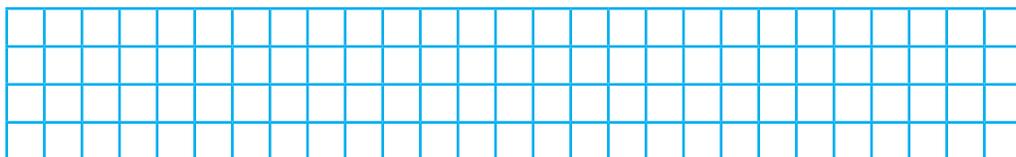
$$70 \div 7 = \underline{\quad} \quad 36 \div \underline{\quad} = 12 \quad \underline{\quad} \div 6 = 7 \quad 24 \div 8 = \underline{\quad}$$

2. Определите закономерность и найдите следующие числа.

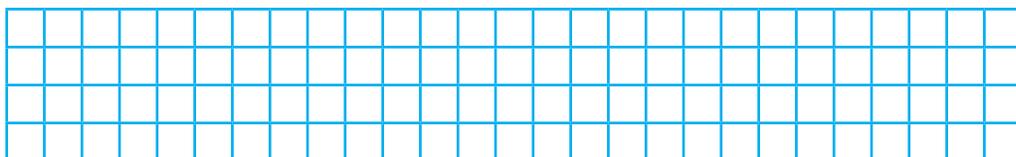


$$7 \rightarrow 9 \rightarrow 11 \Rightarrow 15 \rightarrow 17 \Rightarrow 21 \Rightarrow \underline{\quad}$$

3. В саду собрали 42 kg вишни и 66 kg яблок. Сколько ящиков нужно для каждого вида фруктов, если вишни упакованы в ящики по 2 kg, а яблоки – по 6 kg?



4. 96 учеников из 3 «А», 3 «Б» и 3 «Д» классов поровну расселись в 3 автобуса, чтобы доехать до музея природы. Сколько учеников в каждом автобусе?



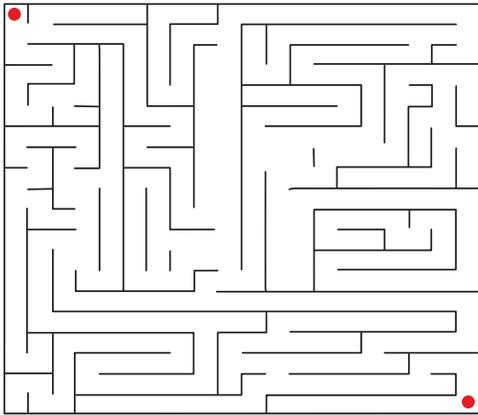
## ГЛАВА 3. УРОК 17. ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Найдите неизвестные компоненты.

$20 \div \underline{\quad} = 4$       $\underline{\quad} \div 1 = 10$       $\underline{\quad} \div 5 = 5$       $16 \div \underline{\quad} = 2$   
 $66 \div 2 = \underline{\quad}$       $54 \div \underline{\quad} = 9$       $50 \div \underline{\quad} = 10$       $44 \div 4 = \underline{\quad}$

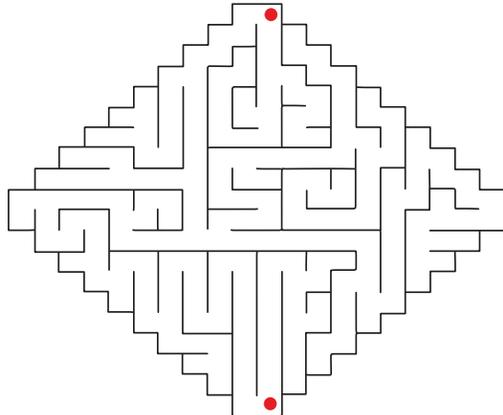
2. Найдите выход из лабиринтов.

Вход



Выход

Вход



Выход

3. Весной на школьном дворе высадили 80 кустов роз. Сколько кустов в каждом ряду, если рассаду высадили в 10 рядов?


## ГЛАВА 3. УРОК 18. ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Найдите неизвестные компоненты.

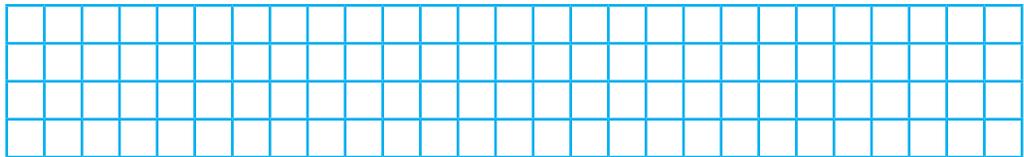
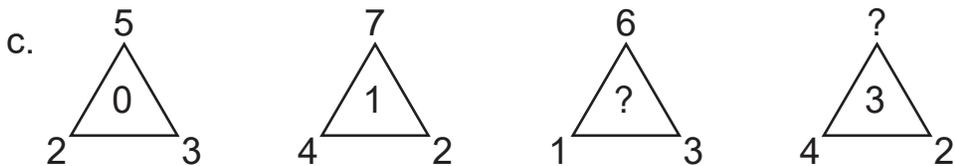
$$35 \div 5 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \div 5 = 10 \quad \underline{\quad} \div 7 = 5 \quad \underline{\quad} \div 2 = 5$$

$$88 \div 8 = \underline{\quad} \quad 9 \div \underline{\quad} = 9 \quad \underline{\quad} \div 2 = 9 \quad 14 \div \underline{\quad} = 2$$

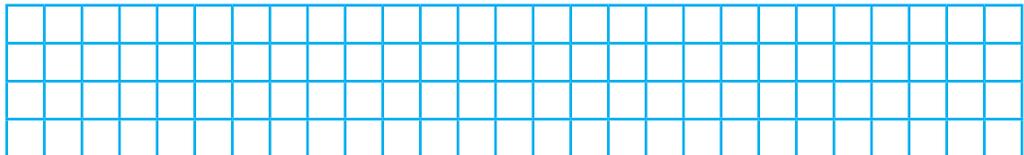
2. Продолжите последовательность.

a.     3Z     4Y     5X     6W     7V     8U     ?

b.     7     12     11     16     15     20     19     ?



3. Мастер-ремесленник за неделю изготовил 18 чайников и 96 пиал. Сколько чайников и сколько пиал он смастерил, если работал каждый день, кроме воскресенья?



## ГЛАВА 3. УРОК 19. ДЕЛЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

$600 \div 4 = \underline{\quad}$

$400 \div 5 = \underline{\quad}$

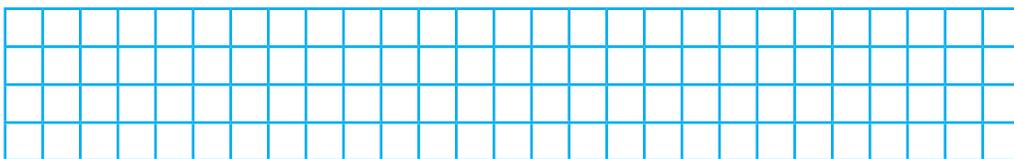
$300 \div 3 = \underline{\quad}$

$400 \div 4 = \underline{\quad}$

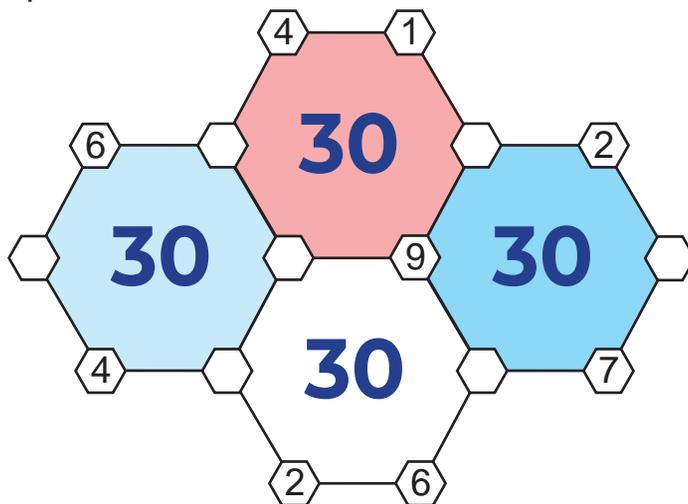
$800 \div 4 = \underline{\quad}$

$600 \div 6 = \underline{\quad}$

2. В городской школе учатся 960 учеников, а в сельской – в три раза меньше. Сколько учеников учится в сельской школе? На сколько их меньше, чем учеников городской школы?



3. Расположите числа от 1 до 10 таким образом, чтобы сумма была равна 30.



## ГЛАВА 3. УРОК 20. ДЕЛЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

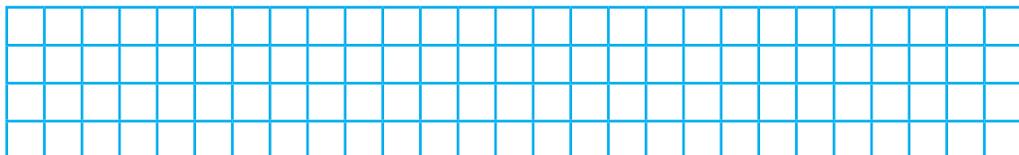
$$672 \div 4 = \underline{\quad\quad} \qquad 981 \div 9 = \underline{\quad\quad\quad} \qquad 668 \div 4 = \underline{\quad\quad}$$

$$546 \div 6 = \underline{\quad\quad} \qquad 180 \div 5 = \underline{\quad\quad\quad} \qquad 996 \div 3 = \underline{\quad\quad}$$

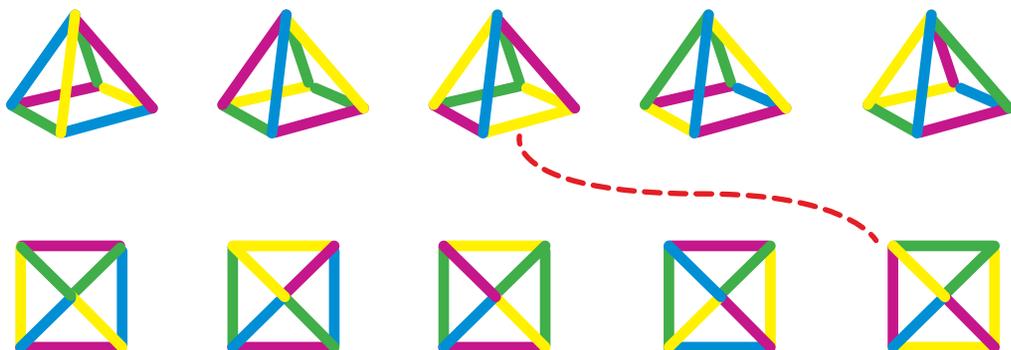
2. Решите задачи.

а) В магазине продали 285 тетрадей в клетку, а тетрадей в линейку – в 3 раза меньше. Сколько всего тетрадей было продано?

б) Ирода прочитала 3 книги – всего 894 страницы. В первой книге 360 страниц, вторая на 66 страниц меньше. Сколько страниц в третьей книге?



3. Найдите вид сверху каждой фигуры.





## ГЛАВА 3. УРОК 22. ДЕЛЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

$852 \div 6 = \underline{\quad\quad}$

$438 \div 6 = \underline{\quad\quad}$

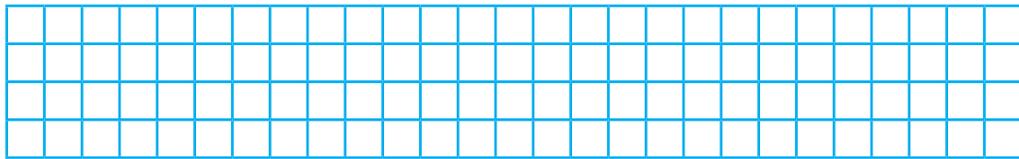
$464 \div 4 = \underline{\quad\quad}$

$834 \div 6 = \underline{\quad\quad}$

$752 \div 8 = \underline{\quad\quad}$

$72 \div 4 = \underline{\quad\quad}$

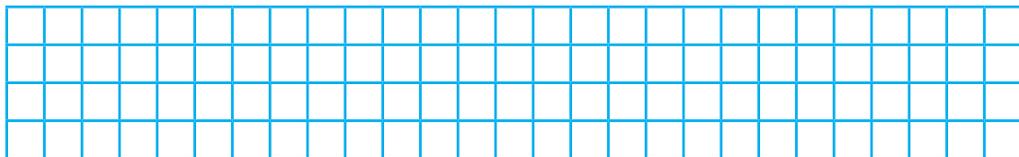
2. Продавец продал 754 м ткани. Атласной ткани было в 2 раза меньше, чем всей ткани, а шёлковой – меньше атласной на 98 м. Остальная ткань – ситец. Сколько метров ситца было продано?



3. Заполните пустые клетки.

3	+		÷	3	=	9
+		÷		+		
	×	1	+	21	=	26
-		+		-		
0	+	0	+		=	20
=		=		=		
8		18		4		

9	-		÷		7
×		-		+	
	×	5	-		27
+		+		+	
	+		-	7	2
62		0		12	





## ГЛАВА 3. УРОК 24. ДЕЛЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите по образцу. Какой вывод можно сделать?

$$180 \div 5 = 36$$

$$175 \div 5 = 35$$

$$180 \times 2 = 360$$

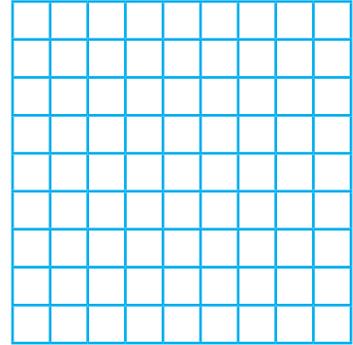
$$175 \times 2 = 350$$

$$165 \div 5 = \underline{\quad}$$

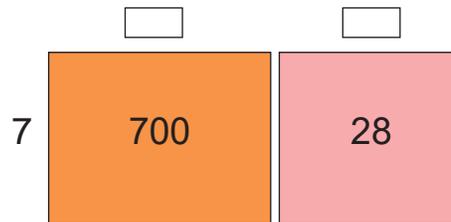
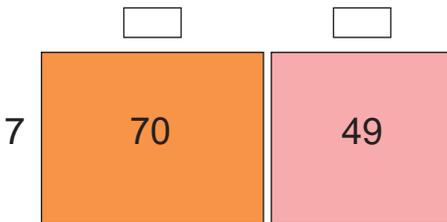
$$140 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$245 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$370 \div 5 = \underline{\quad}$$



2. Какое утверждение верно?



$$119 \div 7 = \underline{\quad}$$

$$728 \div 7 = \underline{\quad}$$

$$749 \div 7 = \underline{\quad}$$

$$7028 \div 7 = \underline{\quad}$$

3. Постройте правильное выражение, используя заданные числа.

4 24 54 66

2 5 10 14 16 18 21 29

$$\square \div \square = 6$$

$$\square \div \square = 9$$

## ГЛАВА 3. УРОК 25. ЗАДАЧИ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

1. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 426 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 175 \\ \times 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 276 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 276 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 416 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 114 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$$

2. Выполните действия.

$$32 + 19 \div 1 \times 10 - (16 \div 4) = \underline{\hspace{2cm}}$$

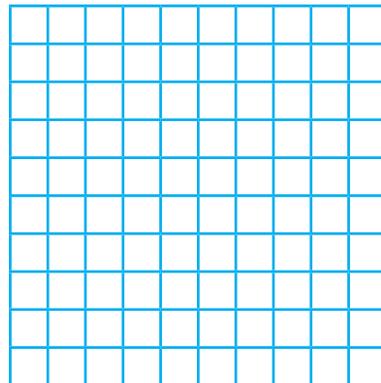
$$38 + 20 - 27 - 14 + (33 \times 3) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$33 + 3 \times (7 + 11) \times 7 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

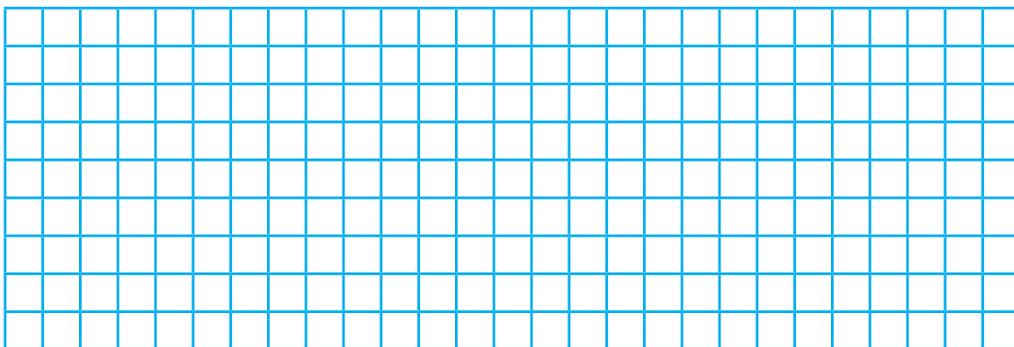
$$18 + 32 + 6 + 29 + (39 \times 4) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 4 \times (5 + 15 + 10) \div 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(86 \div 2 \times 5 \times 4 - 40) - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



3. В больнице 9 врачей, 108 медсестёр и 26 отделений. В каждом отделении 16 коек. Сколько всего коек в больнице? Сколько медсестёр приходится на одного врача?



## ГЛАВА 3. УРОК 26. ЗАДАЧИ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

1. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 434 \quad | \quad 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 395 \quad | \quad 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 249 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 329 \quad | \quad 7 \\ \hline \end{array}$$



2. Выполните действия.

$$(9 - 2 + 5 - 2 \div 1) \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$17 - 2 + (26 + 29 \times 1) - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(4 \times 8) \times 10 + 40 - 26 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$36 + (4 + 30) \times 6 \times 3 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

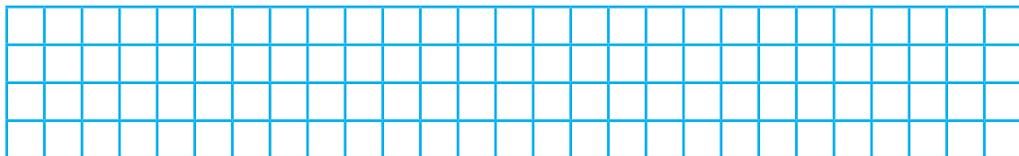
$$39 + 13 + 2 \times (8 + 23 - 22) = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Вычислите по образцу.

Образец:  $3 \times 23 = (3 \times 20) + (3 \times 3) = 60 + 9 = 69$

$6 \times 46 = \underline{\hspace{1cm}}$      $6 \times 26 = \underline{\hspace{1cm}}$      $9 \times 23 = \underline{\hspace{1cm}}$      $6 \times 39 = \underline{\hspace{1cm}}$

4. В школе 12 классов и 30 учителей. В каждом классе по 35 учеников. Сколько всего учеников в школе? Сколько учеников приходится на каждого учителя, если ученики распределены поровну между учителями?



## ГЛАВА 3. УРОК 27. ПРОВЕРКА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ

1. Выполните действия.

$$1 \times 8 + 25 \times 10 - 3 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$$

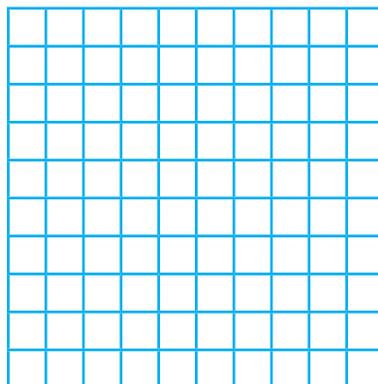
$$7 \times (1 + 39 - 40) \div 10 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 \times 4 + 12 \times 8 \div (2 \times 3) = \underline{\hspace{2cm}}$$

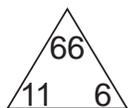
$$15 + 34 + (7 \times 7) \times 4 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(27 + 5) \div 32 + 9 \times 10 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(18 + 27) \div 5 \times 3 + 1 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$



2. Выполните действия.

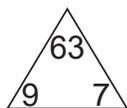


$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

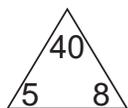


$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

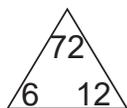


$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

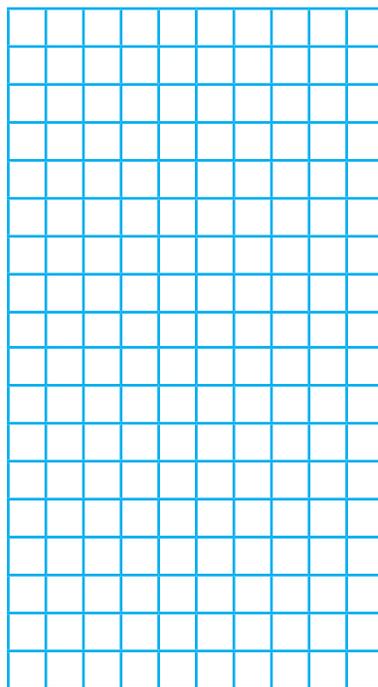


$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$



## ГЛАВА 3. УРОК 28. ПРОВЕРКА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ

1. Заполните пустые клетки.

$$\begin{array}{c} \triangle \\ 66 \\ \hline 11 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \times \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \times \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \div \\ \hline \end{array} \div \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \div \\ \hline \end{array} \div \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

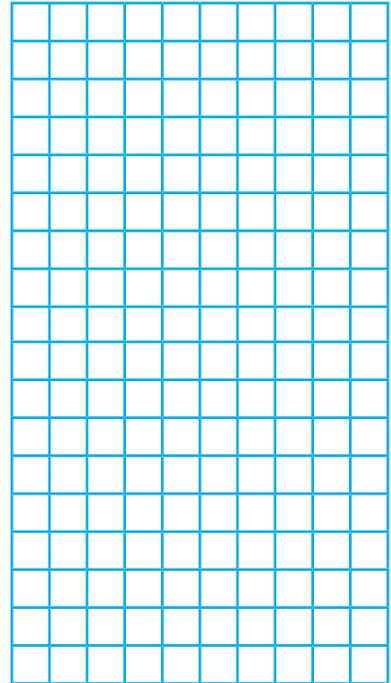
$$\begin{array}{c} \triangle \\ 63 \\ \hline 9 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \times \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \times \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \div \\ \hline \end{array} \div \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \div \\ \hline \end{array} \div \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{c} \triangle \\ 40 \\ \hline 5 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \times \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \times \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \div \\ \hline \end{array} \div \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \div \\ \hline \end{array} \div \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \triangle \\ 72 \\ \hline 6 \quad 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \times \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \times \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \div \\ \hline \end{array} \div \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \div \\ \hline \end{array} \div \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

2. Вычислите.

$$(9 + 117) \div 9 = \underline{\quad}$$

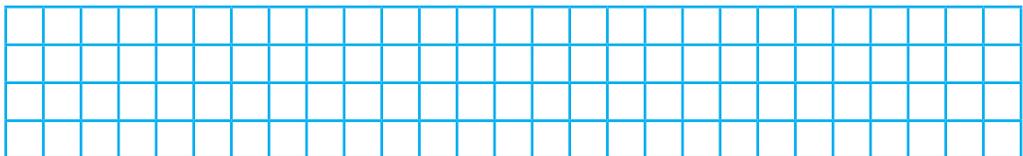
$$(665 - 25) \div 10 = \underline{\quad}$$

$$(149 \times 5) - 38 = \underline{\quad}$$

$$(32 \times 8) \div 4 = \underline{\quad}$$

$$78 + (72 \div 6) = \underline{\quad}$$

$$(26 + 9) \times 20 = \underline{\quad}$$







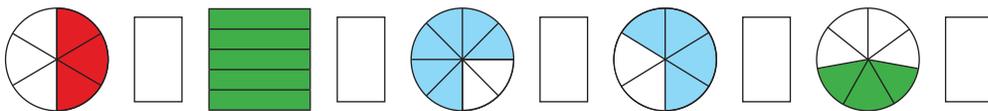






## ГЛАВА 4. УРОК 3. ПОНЯТИЕ О ДРОБЯХ

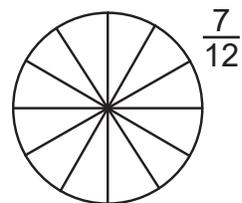
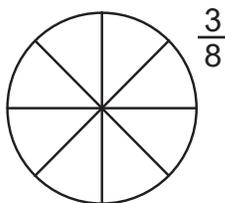
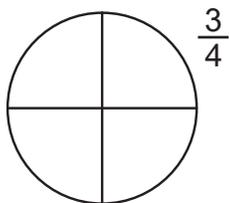
1. Для каждой фигуры запишите дробь, соответствующую закрашенной части.



2. Запишите соответствующие дроби.

дроби	числитель	знаменатель	дроби	числитель	знаменатель
	1	2			
	2		$\frac{1}{5}$		
		4			
			$\frac{4}{5}$		

3. Раскрасьте части фигур в соответствии с дробями.



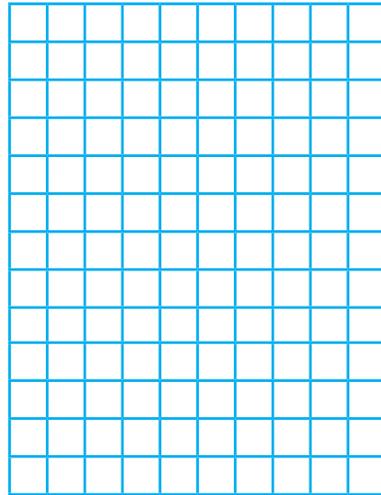
4. Запишите дроби словами.

$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{7}$	
$\frac{2}{9}$		$\frac{2}{4}$	
$\frac{3}{5}$		$\frac{3}{6}$	

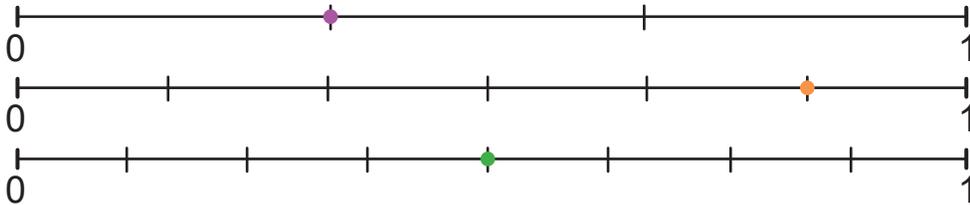
## ГЛАВА 4. УРОК 4. ПОНЯТИЕ О ДРОБЯХ

1. Отметьте на рисунках соответствующие дроби.

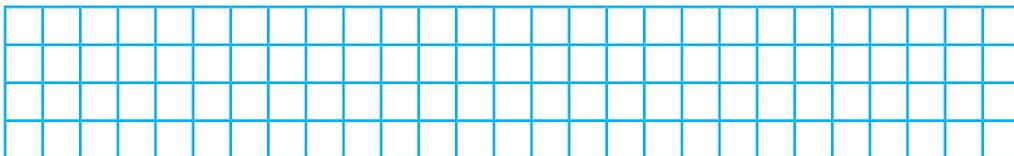
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$		$\frac{2}{8}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$		$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{4}$	
	$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{1}{3}$
$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{7}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{3}$



2. Запишите соответствующие дроби.

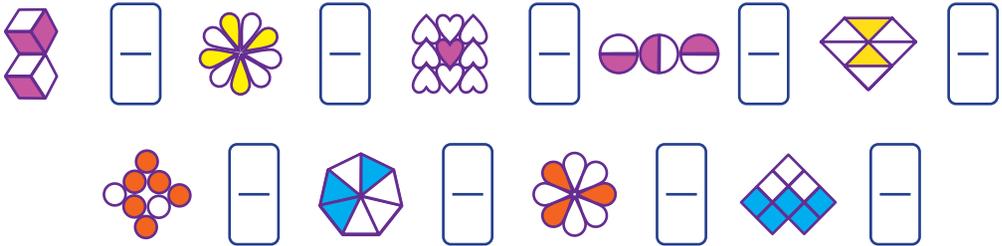


3. Запишите соответствующие дроби.

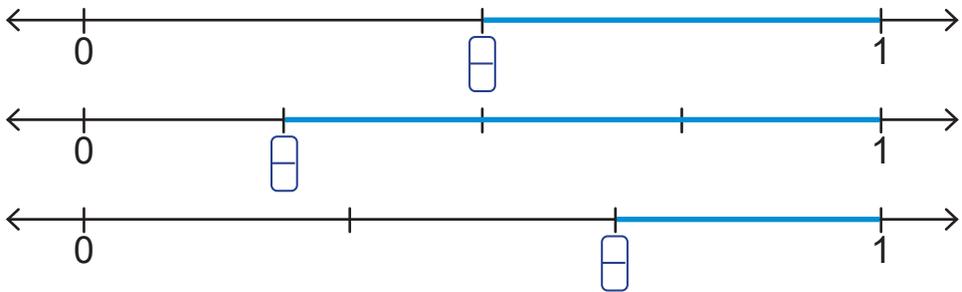


## ГЛАВА 4. УРОК 5. ПОНЯТИЕ О ДРОБЯХ

1. Отметьте на рисунках соответствующие дроби.

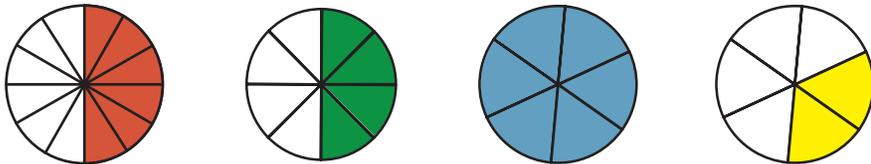


2. Найдите дроби, соответствующие точкам.



3. К каждой фигуре подберите подходящую дробь

а)  $\frac{4}{8}$ ; б)  $\frac{2}{6}$ ; в)  $\frac{6}{6}$ ; г)  $\frac{6}{12}$ .

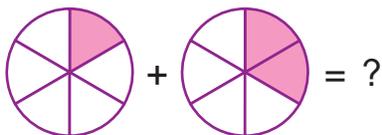


4. Запишите соответствующие дроби.

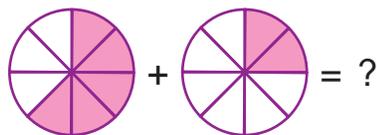


## ГЛАВА 4. УРОК 6. СЛОЖЕНИЕ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ

1. Сложите дроби, используя модели на рисунках.

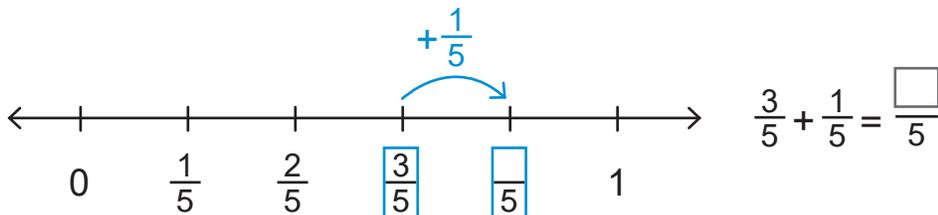


$$\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \boxed{\phantom{00}}$$

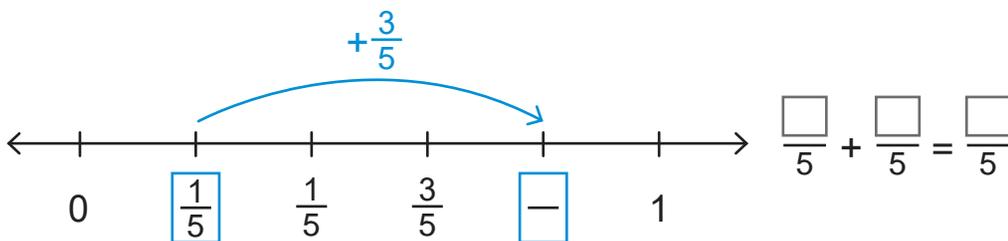


$$\frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \boxed{\phantom{00}}$$

2. Сложите дроби с помощью числового луча.



$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{5}$$



$$\frac{\boxed{\phantom{00}}}{5} + \frac{\boxed{\phantom{00}}}{5} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{5}$$

3. Сложите дроби.

1.  $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

2.  $\frac{5}{7} + \frac{2}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$

3.  $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

4.  $\frac{6}{9} + \frac{2}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$

5.  $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$

6.  $\frac{2}{10} + \frac{7}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

7.  $\frac{2}{9} + \frac{5}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$

8.  $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

9.  $\frac{5}{10} + \frac{4}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

## ГЛАВА 4. УРОК 7. СЛОЖЕНИЕ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ

1. Сложите дроби.

$$1. \quad \frac{7}{11} + \frac{4}{11} = \underline{\quad}$$

$$2. \quad \frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \underline{\quad}$$

$$2. \quad \frac{1}{7} + \frac{1}{7} = \underline{\quad}$$

$$4. \quad \frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \underline{\quad}$$

$$5. \quad \frac{7}{10} + \frac{1}{10} = \underline{\quad}$$

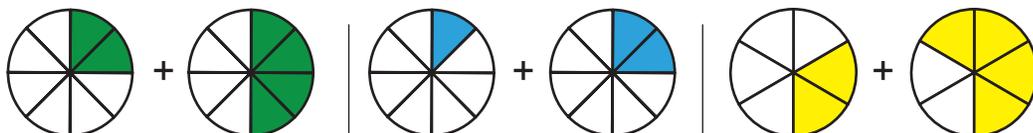
$$6. \quad \frac{1}{9} + \frac{3}{9} = \underline{\quad}$$

2. Сложите дроби.

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \underline{\quad}$$

$$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \underline{\quad}$$

3. Сложите дроби, используя модели на рисунках.



4. Во время хашара Равшан и Тулкин посадили деревья. Равшан посадил 4 из 12 отведённых ему деревьев. А Тулкин посадил 10 из 10 отведённых ему деревьев. Сколько саженцев посадили дети?



## ГЛАВА 4. УРОК 8. ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ

1. Вычислите.

$$1. \frac{10}{11} - \frac{6}{11} = \underline{\quad}$$

$$2. \frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \underline{\quad}$$

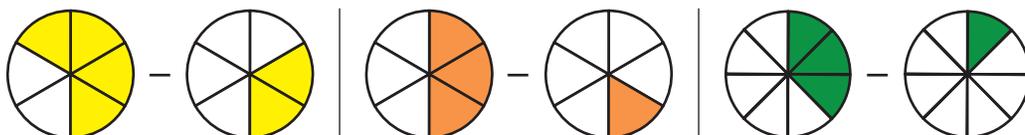
$$3. \frac{8}{11} - \frac{4}{11} = \underline{\quad}$$

$$4. \frac{8}{10} - \frac{4}{10} = \underline{\quad}$$

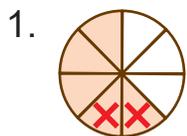
$$5. \frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \underline{\quad}$$

$$6. \frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \underline{\quad}$$

2. Вычислите.



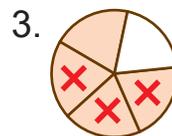
3. Заполните пустые клетки по образцу.



$$\frac{5}{8} - \frac{2}{8} = \frac{3}{8}$$



$$\frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \frac{\square}{6}$$



$$\frac{\square}{5} - \frac{\square}{5} = \frac{\square}{5}$$

4. Вычислите и заполните пустые клетки.

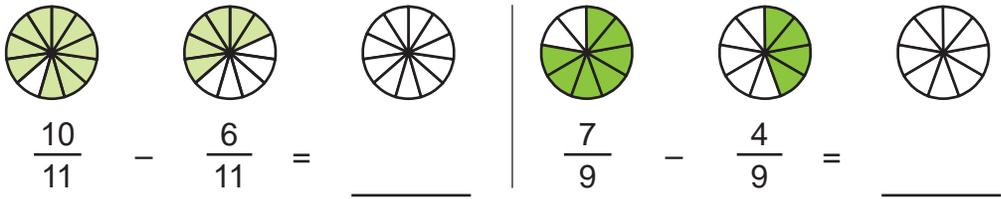
$$\frac{5}{11} - \frac{2}{11} = \frac{\square}{11}$$

$$\frac{10}{12} - \frac{5}{12} = \frac{\square}{12}$$

$$\frac{8}{10} - \frac{7}{10} = \frac{\square}{10}$$

## ГЛАВА 4. УРОК 9. ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ

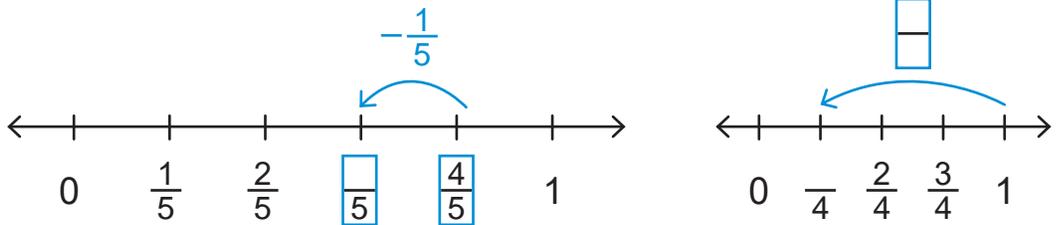
1. Выполните действия и закрасьте часть фигуры, соответствующую результату.



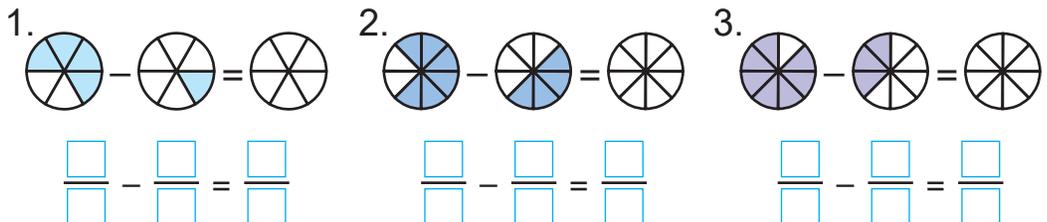
2. Вычислите.

$\frac{4}{5} - \frac{2}{5} =$ _____	$\frac{5}{12} - \frac{2}{12} =$ _____	$\frac{11}{12} - \frac{5}{12} =$ _____
$\frac{6}{7} - \frac{3}{7} =$ _____	$\frac{2}{4} - \frac{1}{4} =$ _____	$\frac{4}{5} - \frac{3}{5} =$ _____

3. Вычислите дроби с помощью луча чисел.

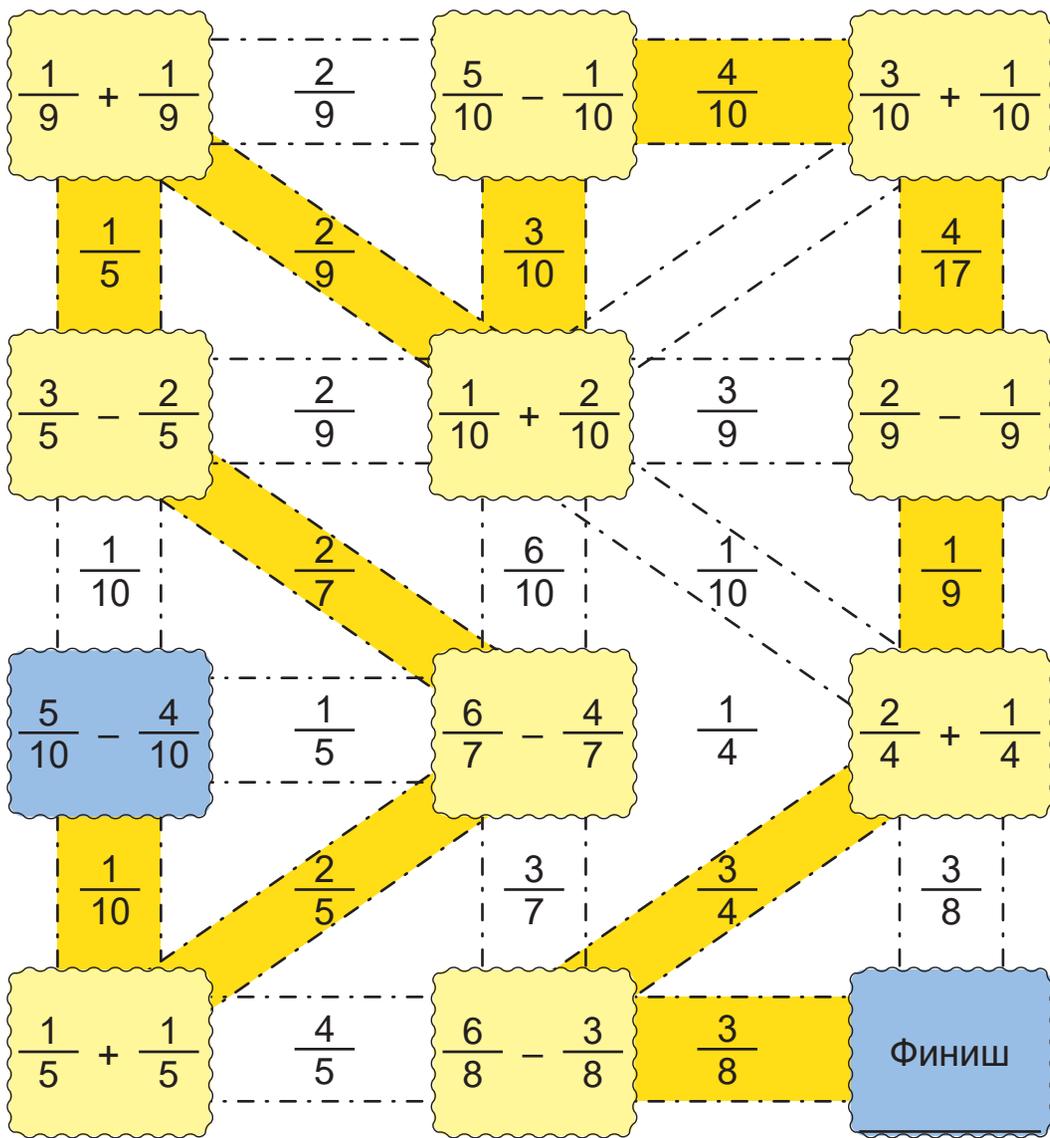


4. Заполните пустые клетки.



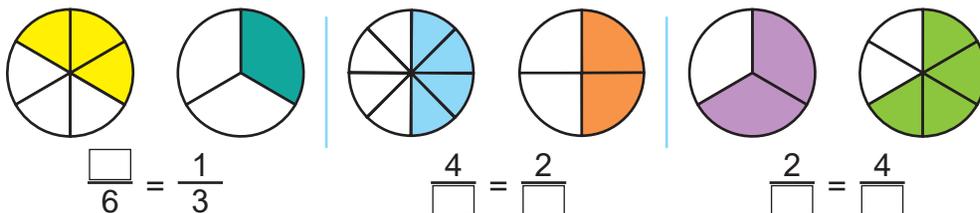
## ГЛАВА 4. УРОК 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ

1. Найдите правильный ответ.

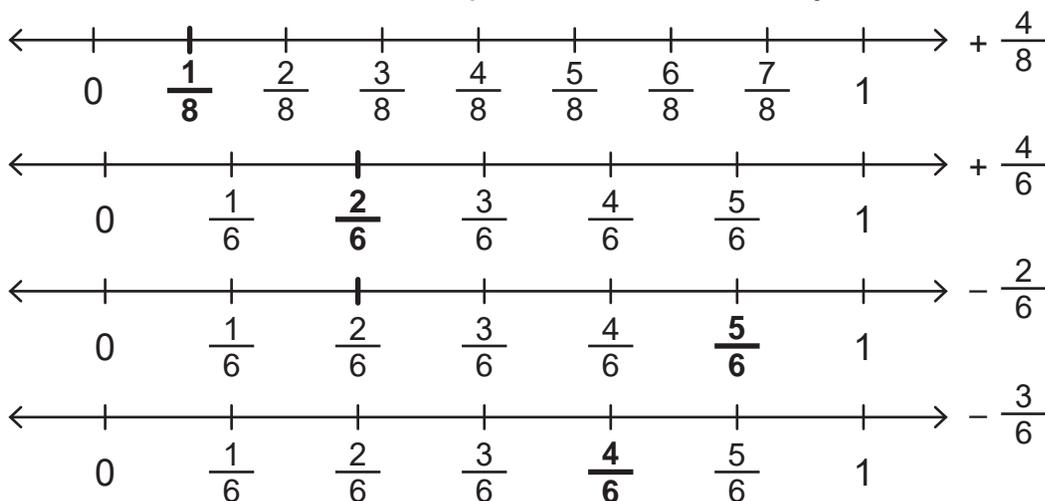


## ГЛАВА 4. УРОК 11. СРАВНЕНИЕ ДРОБЕЙ. РАВНЫЕ ДРОБИ

1. С помощью рисунков найдите равные дроби.



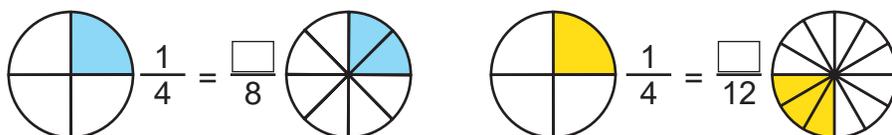
3. Сложите и вычтите дроби на числовом луче.



3. Заполните пустые клетки.

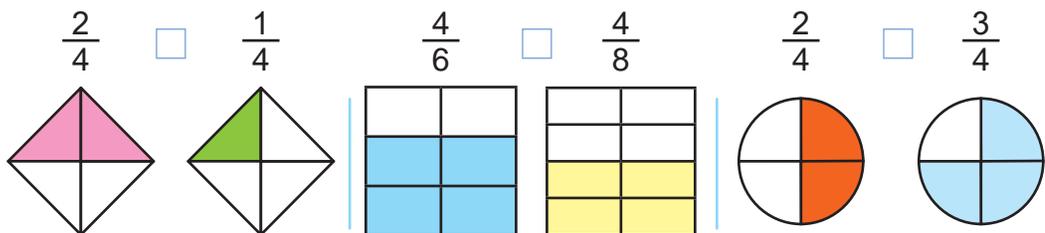
$\frac{1}{2} = \frac{\square}{4}$    
  $\frac{1}{3} = \frac{\square}{6}$    
  $\frac{2}{6} = \frac{\square}{12}$    
  $\frac{1}{2} = \frac{\square}{8}$    
  $\frac{1}{3} = \frac{\square}{12}$    
  $\frac{2}{6} = \frac{\square}{3}$

4. Запишите дроби, равные данным.



## ГЛАВА 4. УРОК 12. СРАВНЕНИЕ ДРОБЕЙ

1. Сравните дроби с помощью рисунков.



2. Сравните.

1)  $\frac{2}{6} \square \frac{3}{6}$

2)  $\frac{3}{5} \square \frac{1}{5}$

3)  $\frac{1}{5} \square \frac{2}{5}$

4)  $\frac{6}{7} \square \frac{5}{7}$

5)  $\frac{1}{4} \square \frac{1}{2}$

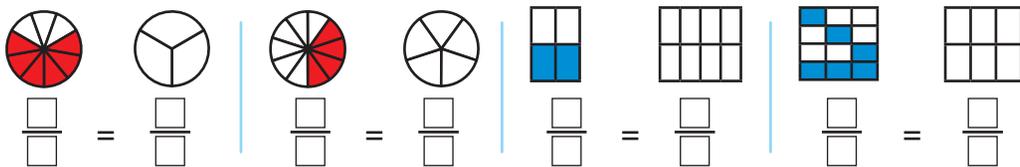
6)  $\frac{1}{7} \square \frac{1}{6}$

7)  $\frac{5}{6} \square \frac{4}{6}$

8)  $\frac{2}{8} \square \frac{7}{8}$

9)  $\frac{3}{7} \square \frac{3}{4}$

3. Найдите равные дроби.

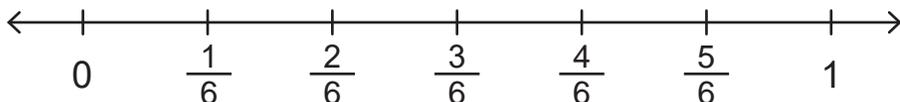


4. Расположите: а) в порядке убывания, б) в порядке возрастания.

а)							б)						
$\frac{5}{10}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{9}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{6}$

## ГЛАВА 4. УРОК 13. СРАВНЕНИЕ ДРОБЕЙ

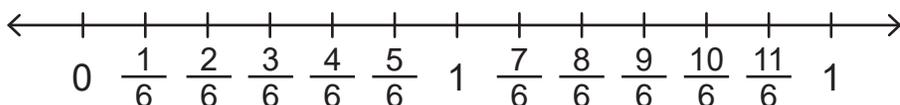
1. Сравните дроби с одинаковыми числительными.



$$\frac{5}{6} \square \frac{2}{6} \square \frac{3}{6}$$



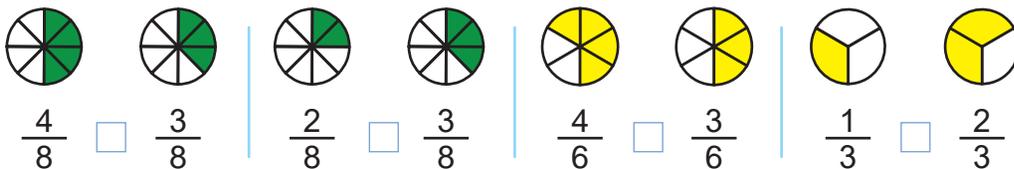
$$\frac{1}{3} \square \frac{2}{3}$$



$$\frac{3}{6} \square \frac{8}{6}$$

$$\frac{3}{6} \square \frac{8}{6}$$

2. Сравните дроби.



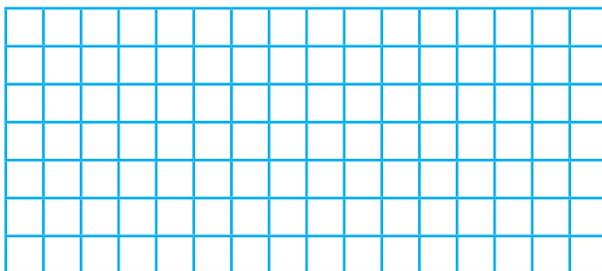
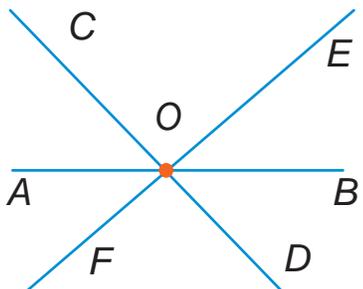
3. Сложите дроби.

$$\frac{2}{11} + \frac{9}{11} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

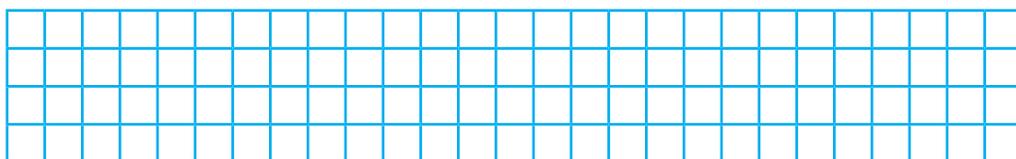
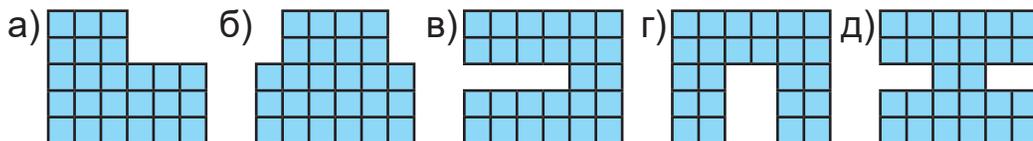
$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{5}{8} + \frac{1}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

## ГЛАВА 5. УРОК 1. ПРЯМАЯ

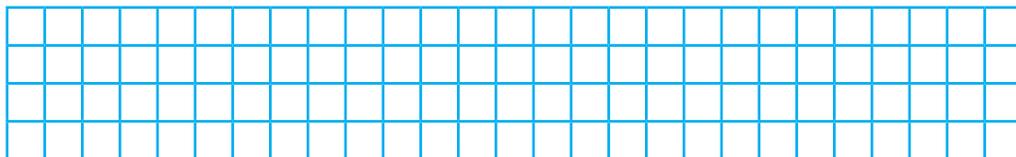
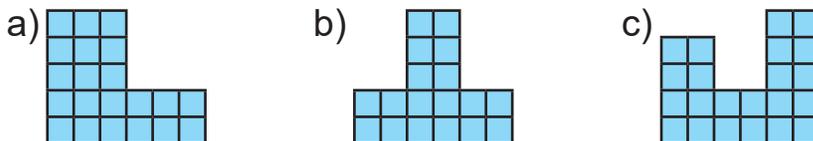
1. Сколько прямых линий и углов на рисунке?



2. Найдите периметры фигур на рисунке, если известно, что сторона квадрата равна 1 см.

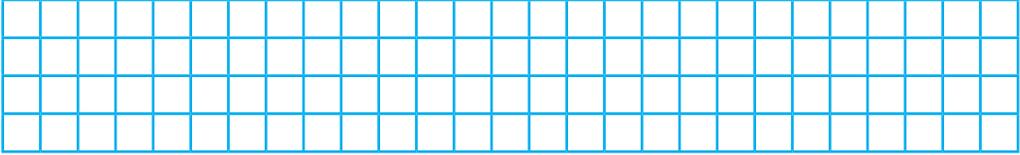


3. Сколько квадратов нужно дорисовать, чтобы дополнить фигуры?

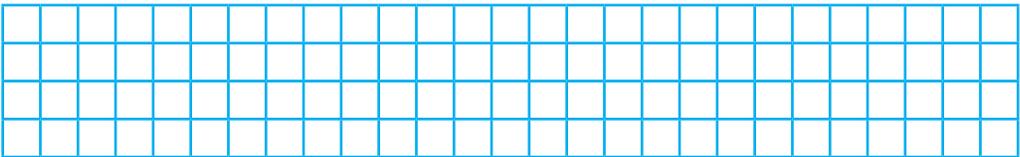
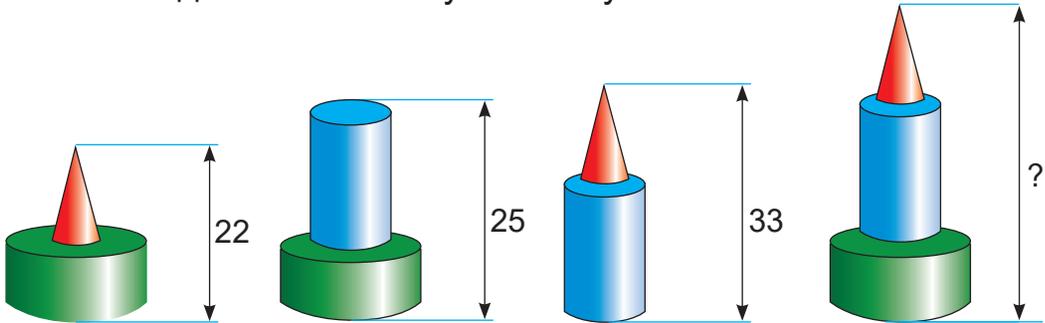


## ГЛАВА 5. УРОК 2. ОТРЕЗОК. ЛУЧ

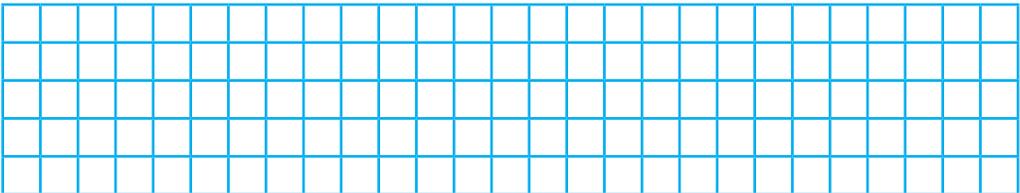
1. Найдите все отрезки на рисунке. Сколько их всего?



2. Найдите неизвестную высоту.



3. Нарисуйте треугольник в тетради, измерьте длины сторон линейкой и найдите его периметр.

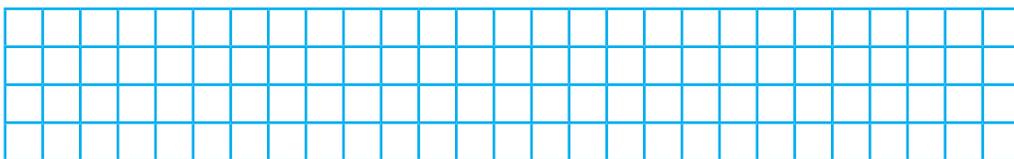


## ГЛАВА 5. УРОК 3. ПРЯМАЯ. ОТРЕЗОК. ЛУЧ

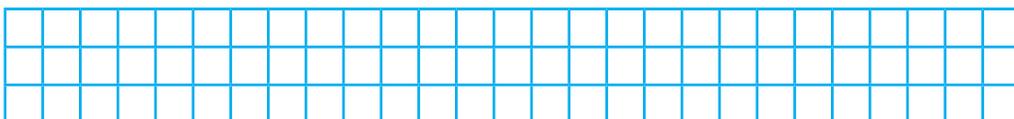
1. Нарисуйте в тетради прямую, отрезок, луч. Запишите, в чём их разница.



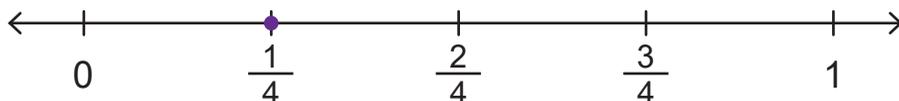
2. В каждую клеточку квадрата  $2 \times 2$  вписано какое-то число. Сумма чисел в верхней строке равна 6, а в нижней – 13. Чему равна сумма в правом столбце, если сумма чисел левого столбика равна 8?



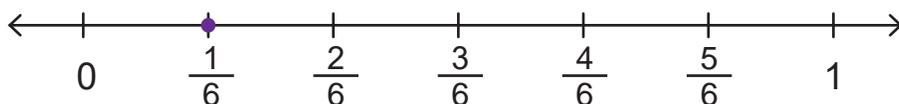
3. Найдите на рисунке все отрезки и лучи и нарисуйте их в своей тетради.



4. Сравните дроби, используя цифровой луч.

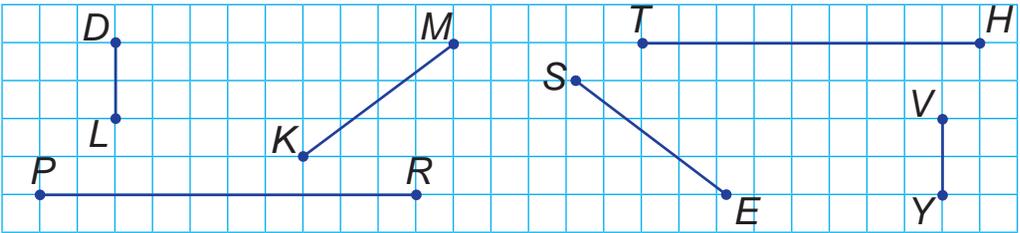


$$\frac{1}{4} \square \frac{1}{6}$$

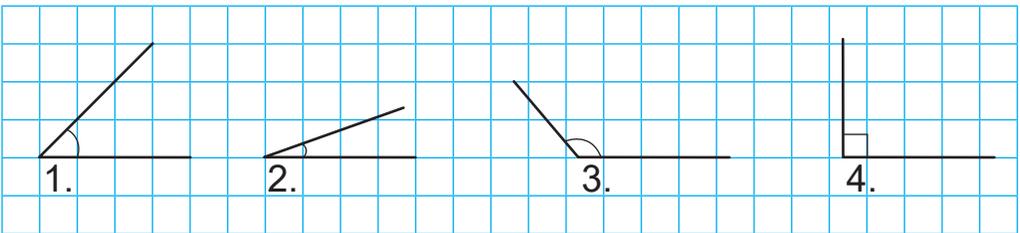


## ГЛАВА 5. УРОК 4. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ

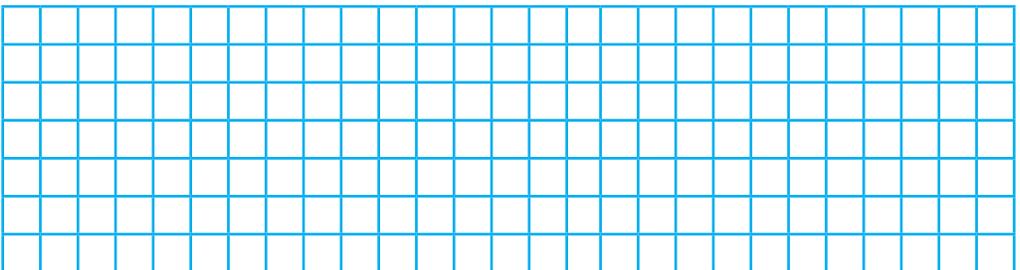
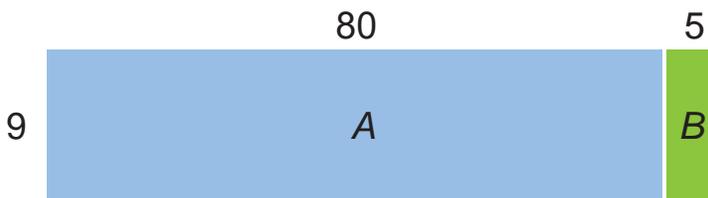
1. К каждому отрезку проведите параллельные отрезки.



2. Сравните дроби.

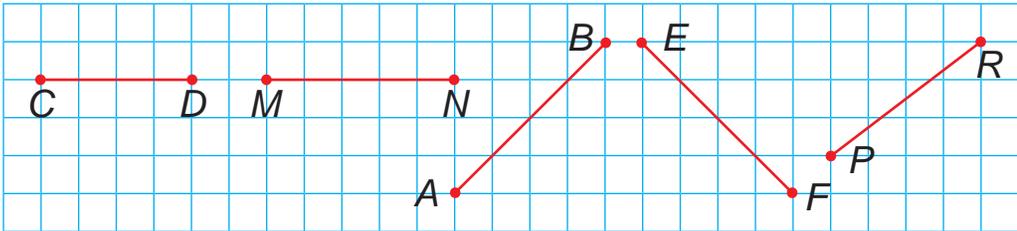


3. Вычислите  $9 \times 85$  с помощью рисунка.

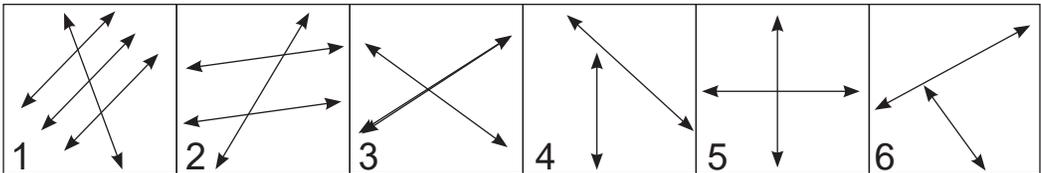


## ГЛАВА 5. УРОК 5. ПЕРПЕНДИКУЛЯРНЫЕ ПРЯМЫЕ

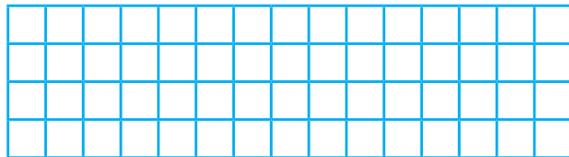
1. К каждому отрезку проведите перпендикулярные отрезки.



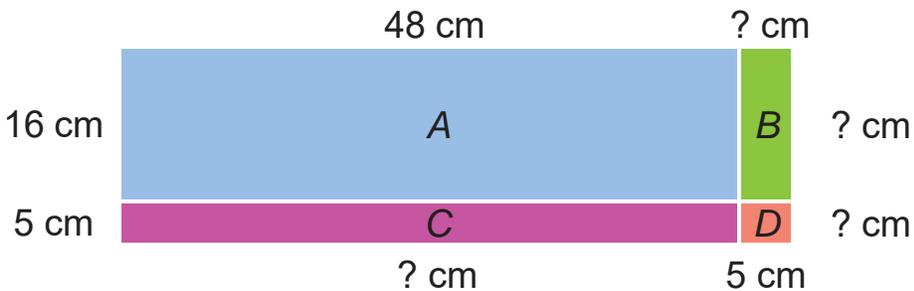
2. Найдите параллельные и перпендикулярные прямые.



3. Используя треугольники, нарисуйте квадрат.

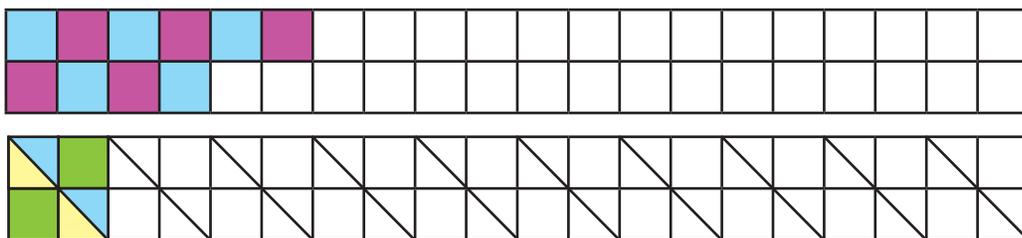


4. Найдите периметры фигур A, B, C, D.

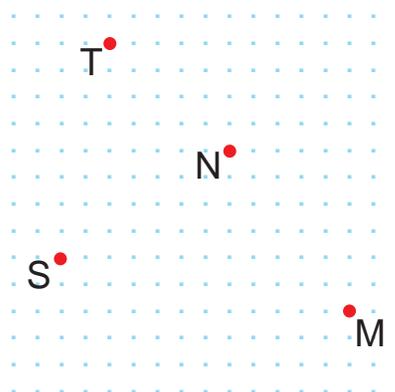
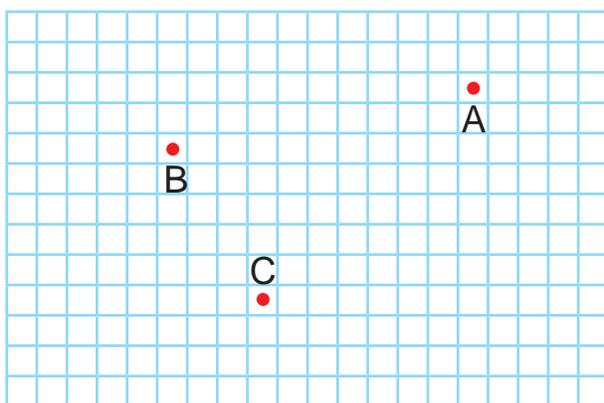


## ГЛАВА 5. УРОК 6. ПОСТРОЕНИЕ ПРОСТЫХ И ПЛОСКИХ ФИГУР

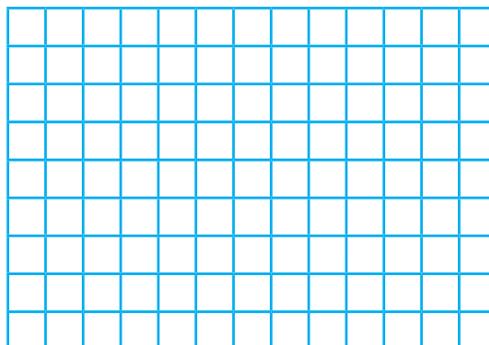
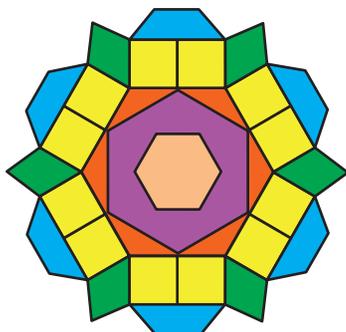
1. Продолжите узор.



2. Какие прямые можно провести через точки?

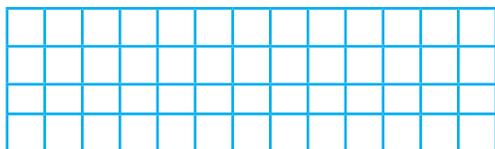


3. Нарисуйте составную фигуру.

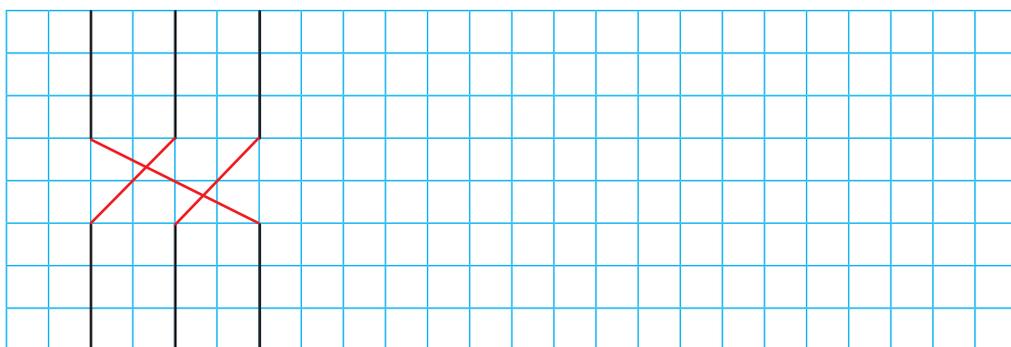


## ГЛАВА 5. УРОК 7. ПОСТРОЕНИЕ ПРОСТЫХ И ПЛОСКИХ ФИГУР

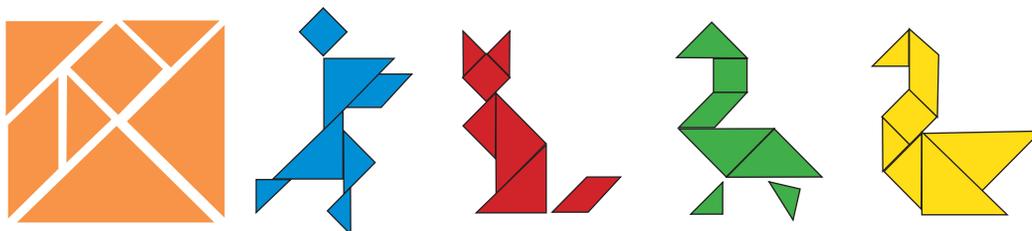
1. Аброр с отцом сажают цветы. Сколько ещё цветов им нужно посадить, чтобы заполнить клумбу?



2. Продолжите узор.

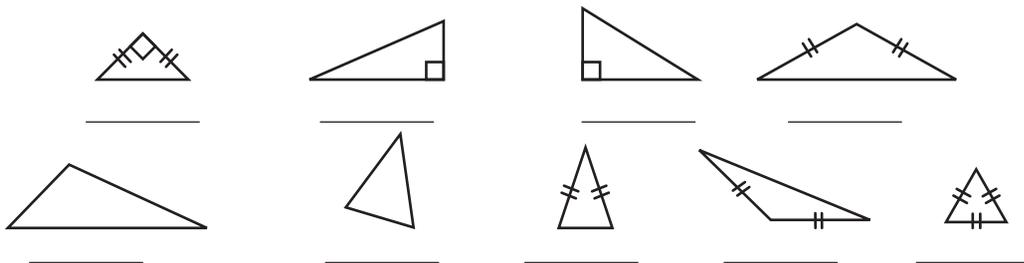


3. Разрежьте цветную бумагу по выкройке. Какие фигуры можно сделать из обрезков?

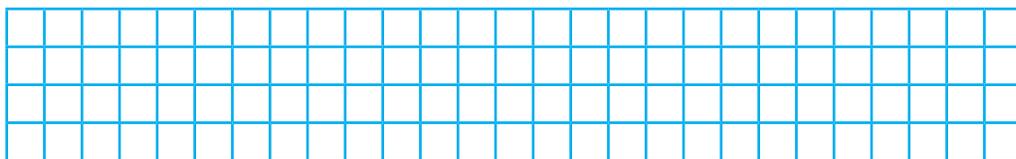
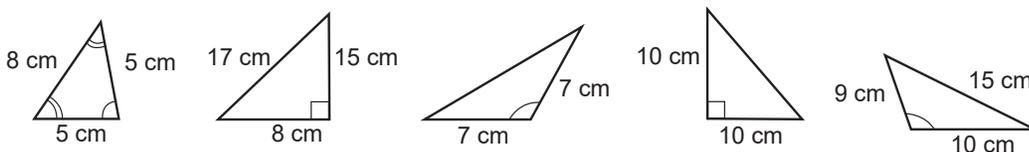


## ГЛАВА 5. УРОК 8. ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ

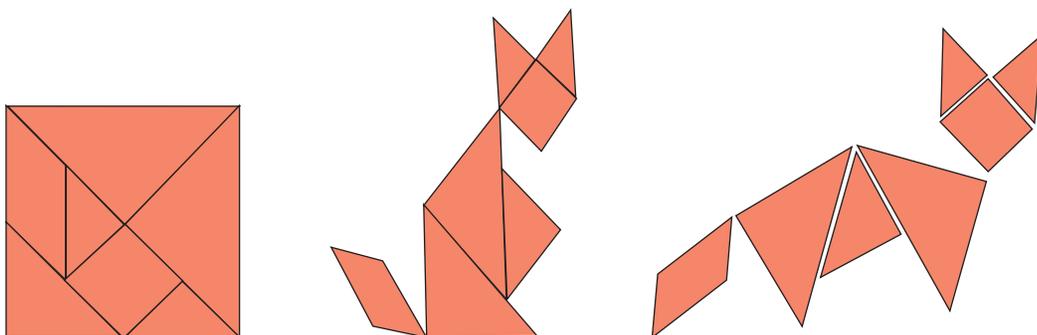
1. Определите вид каждого треугольника и запишите его.



2. Определите виды треугольников и вычислите их периметры.

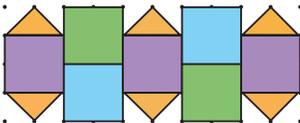
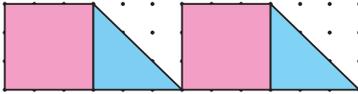
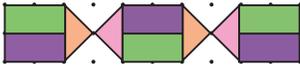


3. Разрежьте цветную бумагу по выкройке. Какие фигуры можно сделать из обрезков?

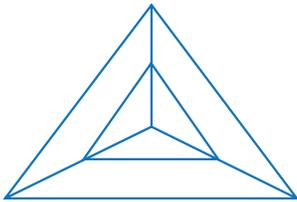


## ГЛАВА 5. УРОК 9. ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ

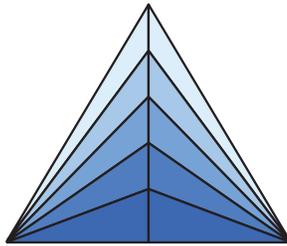
1. Продолжите узор.



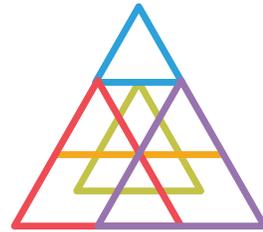
2. Посчитайте, сколько треугольников в каждой фигуре?



\_\_\_\_\_

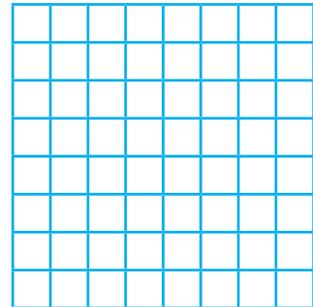
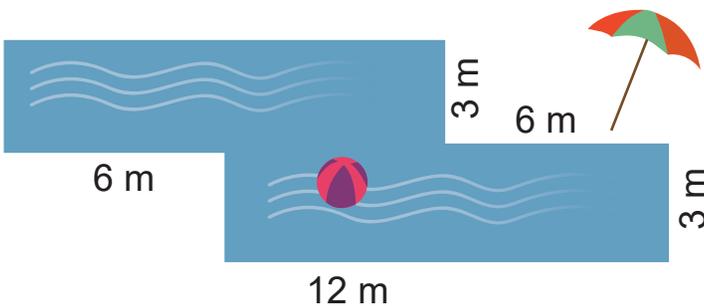


\_\_\_\_\_



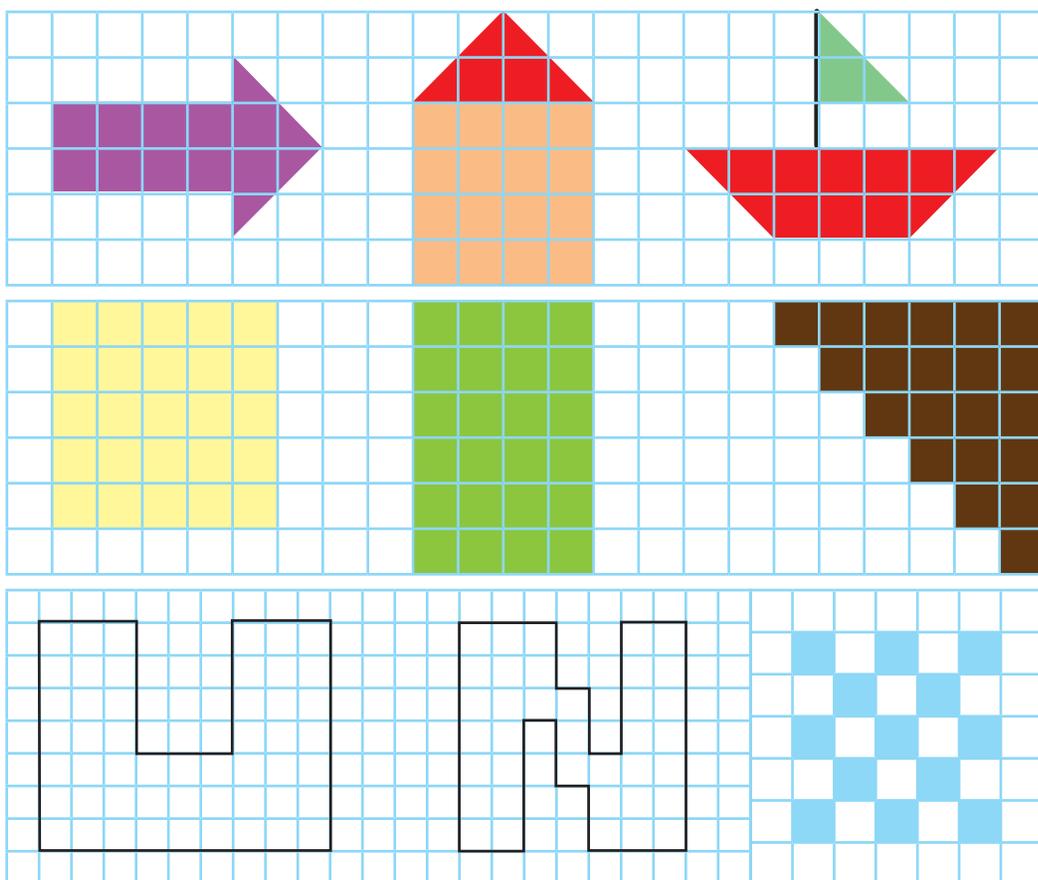
\_\_\_\_\_

3. Найдите периметр пруда.



## ГЛАВА 5. УРОК 10. ИЗМЕРЕНИЕ ПЛОЩАДИ ФИГУР С ПОМОЩЬЮ ПАЛЕТКИ

1. Из скольких единичных квадратов состоит площадь следующих фигур? Запишите.



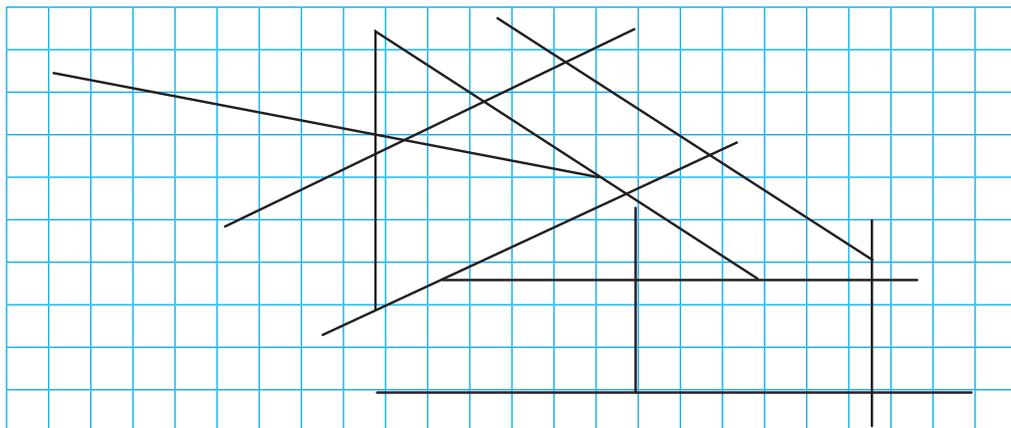
2. Переложите одну спичку так, чтобы равенство было верным.

$$95 - 16 = 28$$



## ГЛАВА 5. УРОК 11. ИЗМЕРЕНИЕ ПЛОЩАДИ ФИГУР С ПОМОЩЬЮ ПАЛЕТКИ

1. Отметьте параллельные и перпендикулярные прямые.



2. Найдите числа, соответствующие фигурам.

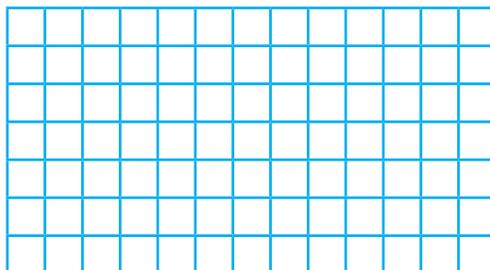
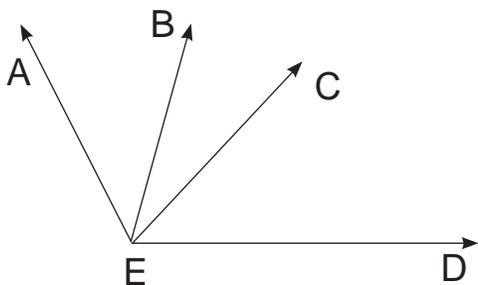
$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = 18$$

$$\bigcirc + \text{пятиугольник} + \triangle = 18$$

$$\triangle - \bigcirc = \triangle - 6$$

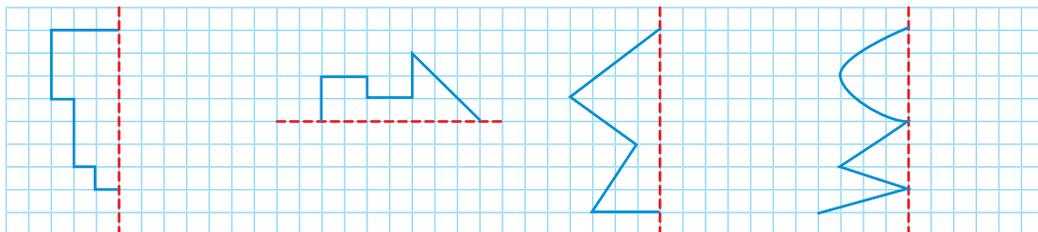
$$\bigcirc \times \triangle = \square \times 4$$

3. Сколько на рисунке углов? Определите их виды.

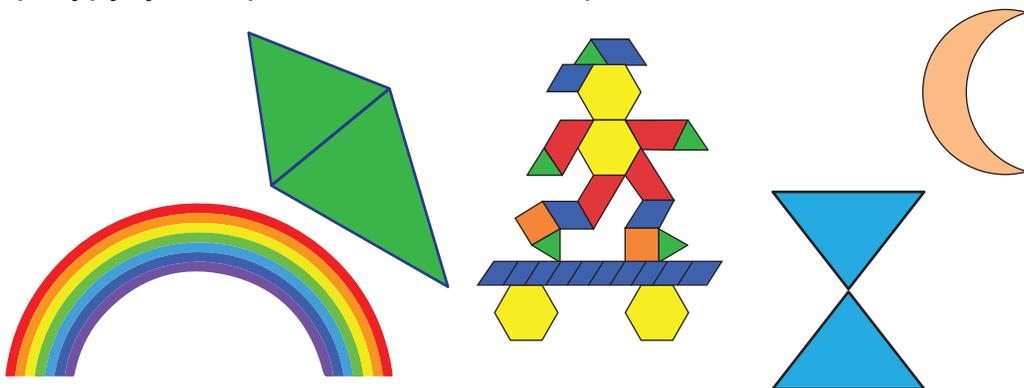


## ГЛАВА 5. УРОК 12. СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ОСИ

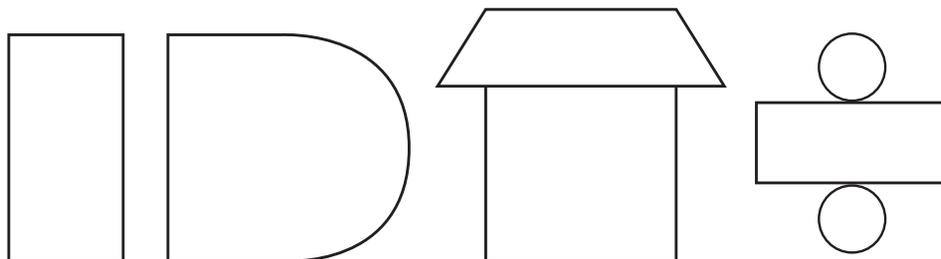
1. Дорисуйте вторую половину симметричных фигур.



2. Нарисуйте ось симметрии на каждой фигуре. Укажите фигуру, у которой нет оси симметрии.

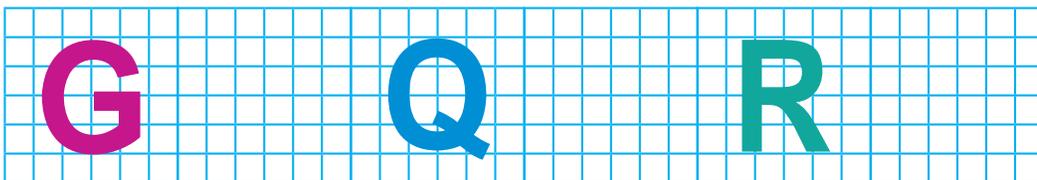


3. Проведите оси симметрии фигур. Подсказка: у некоторых фигур это можно сделать несколькими способами.

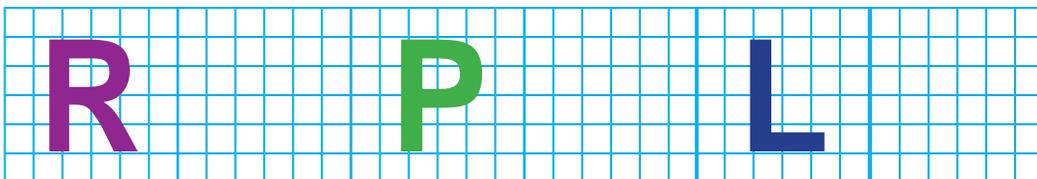


## ГЛАВА 5. УРОК 13. ПОВОРОТ, ПЕРЕНОС, ВРАЩЕНИЕ ФИГУР

1. Поверните фигуры.



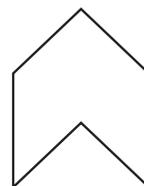
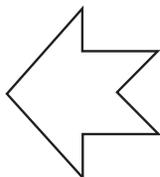
2. Переверните фигуры.



3. Переместите фигуры.

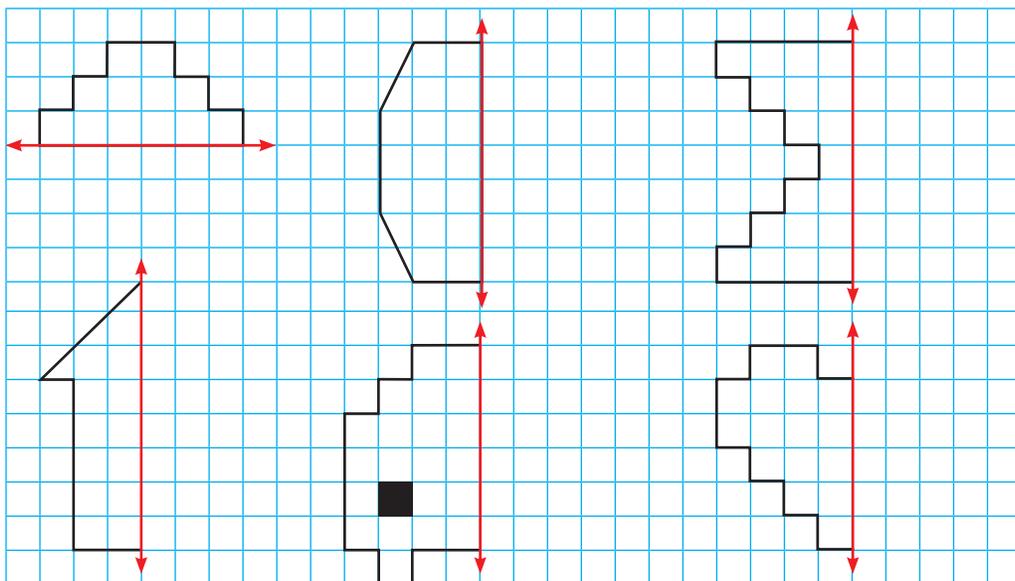


4. Проведите оси симметрии фигур. Подсказка: у некоторых фигур это можно сделать несколькими способами.

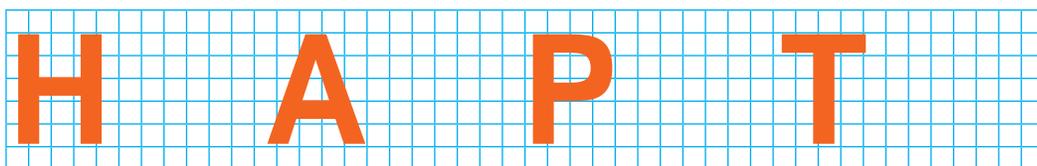


## ГЛАВА 5. УРОК 14. ПОВОРОТ, ПЕРЕНОС, ВРАЩЕНИЕ ФИГУР

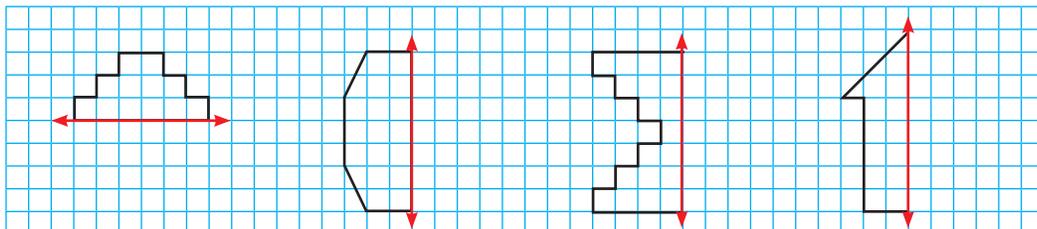
1. Дорисуйте 2-ю половину фигур и вычислите их площадь.



2. Как будет выглядеть каждая буква, если её перевернуть? Нарисуйте.

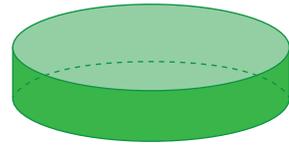
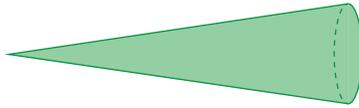
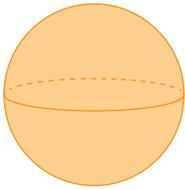


3. Дорисуйте вторую половину симметричных фигур.



## ГЛАВА 5. УРОК 15. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

1. Напишите названия фигур.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. На какие пространственные фигуры похожи предметы на картинке?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



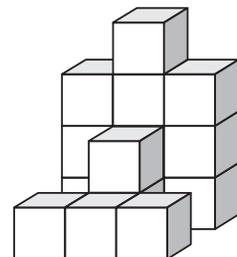
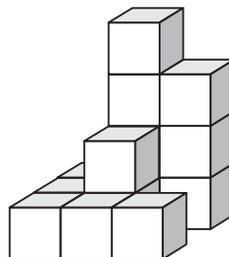
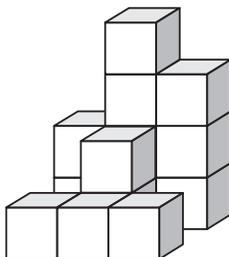
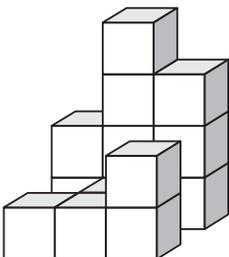
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

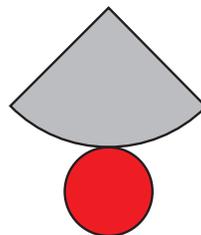
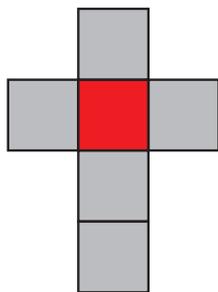
\_\_\_\_\_

3. Заполните кубоид с помощью кубиков. Сколько кубиков понадобится?



## ГЛАВА 5. УРОК 16. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

1. Вырежьте эскизы из цветной бумаги. Сделайте соответствующую пространственную фигуру и напишите её название.

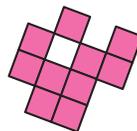
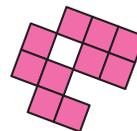
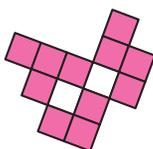
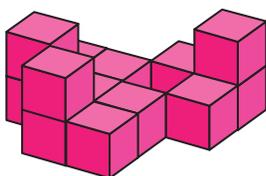


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Как выглядит данная фигура сверху?



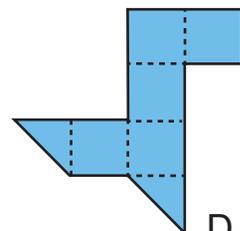
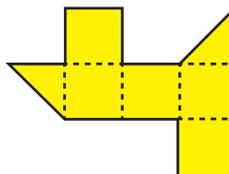
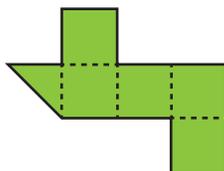
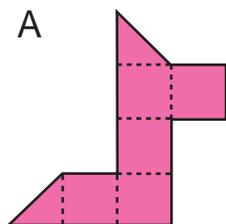
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Из какой фигуры получится куб? Попробуйте сделать его из цветной бумаги.



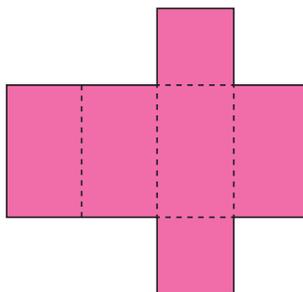
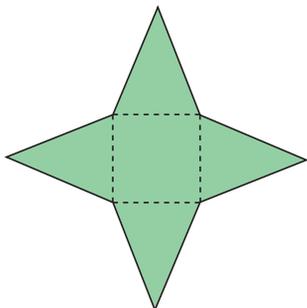
B

C

D

## ГЛАВА 5. УРОК 17. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

1. Вырежьте эскизы из цветной бумаги. Сделайте соответствующую пространственную фигуру и напишите её название.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. На какие пространственные фигуры похожи предметы на картинке?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Определите пространственные фигуры и раскрасьте их.

их.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*O'quv nashri*

Lolaxon O'rinboyeva, Xolmirza Yusupov,  
Aziza Boymanova

# МАТЕМАТИКА

3

Ta'lim rus tilida olib boriladigan maktablarning  
3-sinfi uchun mashq daftari

*Yangi nashr*

**Перевод с узбекского** Шухрат Исмаилов  
**Редактор** Заре Сардарян  
**Художник** Умид Сулейманов  
**Технический редактор** Акмал Сулейманов  
**Художественный редактор** Сарвар Фармонов  
**Дизайнер** Алимардон Акилов  
**Компьютерная верстка** Оловиддин Собир угли  
**Корректор** Гульмира Хайруллаева

Разрешено в печать 10.04.2022. Формат 70x90 1/16.  
Гарнитура «Arial». Кегль 14. Офсетная печать.  
Усл.печ.л. 7,00 . Уч. изд. л. 7,38 .  
Тираж \_\_\_\_ . Заказ №.