Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Жураева МАЛОХАТ

Абдушукурова ЗУМРАТ

LIBRE OPINION



11e CLASSE
CECR–B1, B1+

Издательско-полиграфический творческий дом имени Гафура Гуляма
Ташкент -2018

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

УДК 811.133.1(075.3)
ББК 81.2Fr-922
Ж 80

Авторы:

Жураева М.М., Абдушукурова З.И.

Рецензенты:

Якубов Жамолиддин – *доктор филологических наук, профессор*
Нишанов Манноб – *кандидат филологических наук, доцент*
Умарова Сайёра – *старший преподаватель кафедры «Теории и практики французского языка» Узбекского государственного университета мировых языков.*

Жураева Малохат, Абдушукурова Зумрат
«Libre opinion». Le livre de l'élève. CECR B1, B1+ . – Т.: Издательско-полиграфический творческий дом имени Гафура Гуляма, 2018.-224 с.

Данный учебник французского языка «Libre opinion» предназначен для учеников 11 класса общеобразовательных и специализированных школ, академических лицеев, профессиональных колледжей, а также для студентов-бакалавров высших учебных заведений. Изучение французского языка направлено на развитие коммуникативных умений, слушания и понимания, чтения, говорения и письма, интегрированное обучение грамматике, фонетике и лексике на уровне В 1. Учебник соответствует международным стандартам CECR B1, B1+ уровней.

УДК 811.133.1(075.3)
ББК 81.2Fr-922

© Жураева Малохат
Абдушукурова Зумрат
© Издательско-полиграфический творческий дом имени Гафура Гуляма, 2018

ISBN 978-9943-5292-8-1

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Avant propos

Le manuel **«Libre Opinion»** propose un enseignement/apprentissage du français à partir de situations communicatives.

«Libre Opinion» le cours, créé à la base du Cadre européen commun de référence pour les langues pour le niveau B1. Il est destiné aux adolescents (16-17 ans) des écoles d'enseignement général, élèves de onzième année ainsi que des écoles spécialisées, des lycées et des collèges de langue. Il prépare aux épreuves de compréhension orale et vise à l'acquisition des compétences des niveaux B1 et B1+ du CECR.

Il se compose d'un livre de l'élève et un livre du maître (+CD et DVD). Il comprend les quatre compétences – compréhension orale (écouter), production orale (parler), compréhension écrite (lire) et production écrite (écrire) dans une façon centrée sur l'apprenant intéractif. La grammaire est donnée d'une manière intégrée et des activités de communication sont caractéristiques du cours.

Les quatre compétences s'inscrivent résolument dans une perspective aditionnelle: écouter pour comprendre et réagir (donner son avis; exprimer ses sentiments; soutenir une conversation sur les thèmes abordés).

«Libre Opinion» peut convenir aussi à un public désirant perfectionner son français. Le matériel du manuel peut-être choisi selon l'orientation des apprenants.

Cette méthode est de type inductif: elle part de l'observation, de la reconnaissance de modèles pour s'exercer et ensuite les imiter.

Ce manuel est accompagné d'un CD audio contenant l'ensemble des documents sonores nécessaires à la réalisation des activités. Il peut donner lieu à plusieurs utilisations: selon les prescriptions du professeur, les apprenants réalisent individuellement ou en groupe les exercices en complément de toute méthode de français langue étrangère correspondant aux niveaux B1 et B1+ du CECR. Les activités portent sur la compréhension globale du document, elles permettent de travailler sur la compréhension détaillée. Les exercices attirent l'attention de l'apprenant sur le repérage et la compréhension des outils linguistiques.

«Libre Opinion» se compose de dix unités donnant lieu à une exploitation libre, chaque unité est subdivisée en rubriques suivantes:

Table ronde (transcription d'une conversation)

Extraits des reportages avec des Français, Ouzbèks et d'autres nationalités, sur le thème traité. Les extraits sont accompagnés d'illustrations. Les documents sont à mettre en relation par les apprenants. Ces deux pages constituent une entrée en matière sur un thème et une préparation aux activités des pages suivantes de la leçon:


Repérage


Expression orale


Compréhension orale


Activités


Tests


Analyse


Expression écrite


Interculturelle


Pour fixer le vocabulaire


Compréhension écrite


Page de grammaire

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Repérage. Dans cette rubrique l'élève a des possibilités de chercher le glossaire et savoir l'expoiter dans la communication. Il a aussi la possibilité de développer de différentes idées et s'exprimer aux sujets exploités.

Analyse. Analyse des transcriptions permet de s'exprimer et de développer les savoir-faire.

Pour fixer le vocabulaire. L'élève travaille avec le texte, cherche de divers phrases et refléchit à leur sens et donne ses propres phrases. Il travaille aussi sur des expressions et leurs significations.

Expression orale. Cette rubrique permet à l'élève de jouer de différents rôles de personnages variés autour de la table ronde et expliquer ce qu'il veut ou voudrait.

Il a aussi des situations qu'il doit développer et choisir celle qui lui convient la plus.

Expression écrite. L'élève compte les idées principales de la table ronde, précise les détails et écrit ces argumentations envers le sujet traité.

Compréhension orale. Compréhension orale c'est l'écoute, l'observation et l'analyse des extraits, des textes, des films, des interviews, des reportages, des vidéos et d'autres.

Compréhension écrite. Les auteurs proposent de différents matériaux tels que: des textes originaux, des tableaux et des 3D, 4D, 5D à observer, à refléchir à leurs sujets et développer son imagination.

Ces pages servent à vérifier la compréhension et à favoriser la mémorisation des phénomènes langagiers. Elles comportent des activités de repérage, d'analyse, de vocabulaire, d'expression orale et écrite, de compréhension orale et écrite.

Page de grammaire. La page de grammaire se présente sous forme de tableaux, de petites situations de communication, de règles à observer et d'exercices. Elle est consacrée d'une part à des révisions du niveau précédent, d'autre part à des acquisitions nouvelles. Elle propose des tests oraux et fermés.

Interculturelle. Cette page constitue la partie écrite de l'unité. Les textes sont thématiquement liés à la partie orale et précisent les idées traitées. Ce sont des textes littéraires originaux et ainsi que des reportages et des interviews dans les tables rondes. Elles sont liées à deux cultures: ouzbèke et française.

Tests. Dans cette partie on peut tester ses connaissances sur les acquis reçus.

Ils sont présentés sous forme ouvertes et fermées et de différentes formes de documents.

Evaluation. La page d'évaluation ou d'entraînement est proposée à la fin de l'unité pour renforcer les acquis. Il s'agit d'exercices se rapportant aux pages des unités. Certains de ces exercices et d'activités concernent la grammaire, d'autres, les textes lus, écoutés et vus. Ces activités d'entraînement peuvent se faire en fonction des besoins des élèves après l'étude de l'unité.

Ce manuel peut aider l'enseignant et l'apprenant de partager le plaisir d'apprentissage de la manière la plus cohérente et efficace possible.

On souhaite qu'il apporte sa grande contribution dans l'épanouissement du français en Ouzbékistan.

On reste reconnaissante à toute l'équipe participée à l'élaboration de ce manuel.

Malokhat Jourayeva et Zoumrat Abdouchoukourova

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Table de contenus

Unités	Compétences	Grammaire	Heures	Pages
Unité 1 La dernière année d'études et ma sortie dans la société	Interpréter des opinions sur la place de l'homme dans la société Raconter les impressions sur ses relations avec les autres Savoir échanger de point de vue sur son entourage S'identifier importants types de relation et décrire son comportement dans la société Rédiger les documents sur la société	Le mode argumen-tatif: les adverbes interrogatifs	**14**	**7-20**
Unité 2 L'actualité et les grands débats sur les problèmes de l'environnement	Savoir discuter sur les problèmes de l'écologie et protection de l'environnement Exprimer son point de vue sur ces problèmes Montrer les aspects positifs et négatifs de l'activité de l'homme sur l'environnement Résumer les informations reçues et exprimer son opinion Réagir aux paroles des autres sur le thème traité Savoir résumer ses opinions sur les problèmes globaux et sur des resourses naturelles	Le mode narratif : les valeurs et l'emploi du subjonctif	**16**	**21-38**
Unité 3 La santé. Le sport dans la vie des jeunes. L'hygiène personnelle	Savoir discuter sur la santé et sur l'hygiène personnelle Exprimer son point de vue sur les problèmes de la santé Montrer le rôle du sport et de l'hygiène personnelle dans la vie des jeunes Apprendre à exprimer son opinion sur la santé et argumenter son point de vue Apprendre à exprimer l'accord et le désaccord avec l'autre Apprendre à émettre des hypothèses sur celui qui parle	Le mode argumentatif: comment exprimer son accord et son désaccord	**16**	**39-60**
Unité 4 Le tourisme et les types du tourisme (en France et en Ouzbékistan)	Savoir construire un interview autour du tourisme et les types du tourisme Savoir exprimer son choix: pour quelles raisons, dans quel but Savoir extraire l'idée principale d'une conversation Dire son opinion sur le tourisme Savoir exprimer ses opinions sur un pays touristique (sur la France et sur Ouzbékistan) Association de ce que l'on entend avec ce que l'on voit	Le mode argumen-tatif: pour marquer l'opposition	**16**	**61-84**
Unité 5 L'importance de l'économie dans la vie de l'homme	Donner son avis sur l'économie Enrichir ses connaissances sur économie de marché Savoir rédiger les publicités sur les marchés Savoir rédiger un compte-rendu d'un document Savoir parler de différents domaines de l'économie et des achats Apprendre à exposer les idées des autres Donner son avis à partir du point de vue de son interlocuteur	**Le mode** narratif: comment se situer dans le temps et dans l'espace	**12**	**85-108**

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Unité 6 On est prêt à vous rendre un bon service	Savoir parler de tous les domaines de service Savoir discuter sur les problèmes du service Exprimer son point de vue sur le travail du service Montrer les aspects positifs et négatifs de différents domaines de service Raconter ses impressions sur le service rendu. Exprimer son avis envers les employers de différents domaines de service	Le mode descriptif: utilisation des pronoms et des verbes réfléchis	**12**	**109-122**
Unité 7 La lecture enrichissante	Savoir les genres littéraires Parler de son écrivain préféré et de son oeuvre Apprendre à choisir le texte pour lire Savoir étudier et analyser les textes de différents types Apprendre à rendre la lecture plus enrichissante	Le mode narratif : les valeurs et les emplois du conditionnel	**20**	**123 - 138**
Unité 8 Plagier est un acte malhonnête	Apprendre à ne pas s'approprier le travail créatif de quelqu'un Apprendre à intégrer dans son travail les références Savoir résumer l'idée principale en l'exprimant par ses propres mots Être au courant des lois d'auteur Savoir exprimer les idées logiques, concrètes Apprendre à critiquer et à analyser	Le mode narratif : se situer dans le temps et dans l'espace	**10**	**139 - 150**
Unité 9 Auto-évaluation, c'est quoi?	Savoir définir son but, son objectif Apprendre à analyser, faire le synthèse et la critique Savoir s'auto-évaluer Savoir dire son opinion (positive ou négative) sur un document Donner son avis sur une situation	Le mode argumentatif: les mots interrogatifs	**12**	**151 - 166**
Unité 10 Mes projets d'avenir et mon orientation professionnelle (les grandes écoles, universités ou....)	Aider les élèves à choisir leur orientation Montrer les avantages de l'orientation professionnelle Apprendre à comparer les deux systèmes éducatifs, montrer leurs ressemblances et leurs différences Apprendre à parler de son choix professionnel et argumenter son choix Parler de ses projets d'avenir Savoir-remplir des questionnaires	Le mode enonciatif: comment exprimer l'intention de faire quelque chose dans l'avenir? Le conditionnel	**12**	**167 - 188**
Portfolio			**12**	**189 - 194**
Evaluation			**12**	**195 - 207**
Vocabulaire				**208 - 223**

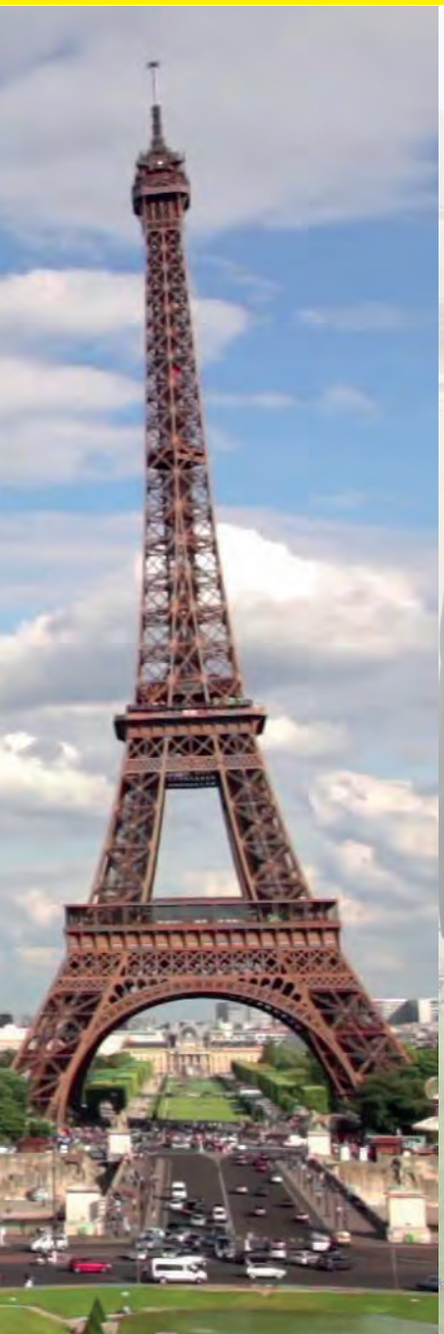
*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Unité 1

La dernière année d'études et ma sortie dans la société.





- ✓ Interpréter des opinions sur la place de l'homme dans la société
- ✓ Raconter les impressions sur ses relations avec les autres
- ✓ Savoir échanger de point de vue sur son entourage
- ✓ S'identifier importants types de relation et décrire son comportement dans la société
- ✓ Rédiger les documents sur la société

Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Unité 1. La dernière année d'études et ma sortie dans la société.

Leçon 1. Après les vacances, je reviens dans ma petite société



Table ronde



– Quelle tristesse! Finis les vacances! Je ne suis pas capable de me mobiliser pour les classes, mais je comprends que c'est la dernière année d'études à l'école. Alors, il faut que je me mobilise! Mes profs, mes copains, mes copines il n'y a rien mieux que cette atmosphère amicale, tiède où chacun est prêt à venir à l'aide de l'autre!

Karim, écolier, 17 ans



– J'attendais avec impatience la fin des vacances, car après deux mois de vacances je veux voir mes copains, mes profs, ma classe. Je me suis très bien reposée: je me levais tard et j'étais libre toute la journée! Je pouvais nager dans la piscine, manger de la glace, lire des livres, regarder la télé……..

Mais il est temps de retourner à l'école!

Mes amis m'attendent!

Aziza, écolière, 16 ans

– Je suis professeur et je trouve normal qu'après les vacances les élèves se mobilisent difficilement. Je pense aussi normal qu'on oublie des choses pendant les vacances. Je me passiante et en même temps je les encourage en disant: Vous êtes au seuil de fin d'études à l'école, préparez–vous à la vie indépendante, aux études plus intéressantes, mais plus difficile qu'à l'école. Vous êtes devant un choix pas facile: où continuer les études? Quelle profession choisir?



Outkour, professeur, 38 ans

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Table ronde

Où aller après la 11 ème?

Quelle profession choisir? Que faire pour ne pas me tromper et bien choisir mon avenir? Je me posais pendant toutes les vacances ces questions. J'ai beaucoup d'exemples à imiter dans le choix de profession: mes grand-parents et mes parents sont professeurs, mon frère est architecte, ma soeur aînée est journaliste et moi, qui serai-je?..... J'espère que mon entourage m'aide!



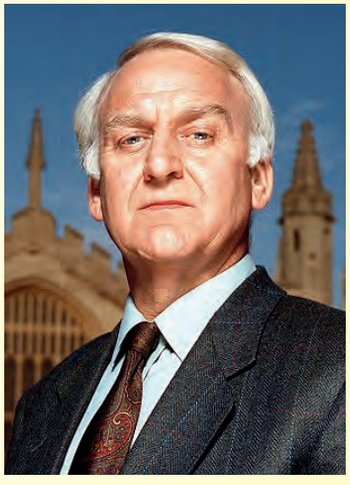
Choïra , écolière, 17 ans



John, médecin, 52 ans

– Ma fille cette année va en 11 ème. Elle est devant le choix de sa future profession. Elle hésitait beaucoup. Pendant les vacances elle travaillait à l'hôpital avec moi. Elle aidait les malades, elle les encourageait. Elle a vu que la profession de son papa est très difficile mais tout le monde en a besoin. Alors, ma fille a décidé d'être médecin comme son papa. J'en suis très content! Elle, aussi! Elle est fière de son papa. Moi, aussi, je suis fier de ma fille!

– J'adore mon petit-fils, Igor! Il est tout mon portrait: physiquement, la manière de parler, de prendre les décisions spontanées. Pas seulement ça ! Il veut être comme moi, linguiste-polyglotte! Il s'intéresse aux langues. Il parle déjà trois langues: le russe, le français et l'anglais. Pendant toutes les vacances il communiquait avec les touristes venus dans notre ville. Il dit: je serai comme toi, grand-père, je serai linguiste! Igor, lui, il est bien en communication et cela va l'aider à trouver sa place dans la société.



Sergey, 70 ans, grand-père



Activités de table ronde

Activité 1. Que pouvez-vous dire de l'âge des intervenants? Est ce qu'ils parlent de la même chose ou de différentes choses?

Activité 2. Est-ce que les problèmes traités vous touchent aussi? Comment vous allez les résoudre?

Activité 3. Mettez-vous par groupes de 5-6 personnes et faites une table ronde au sujet traité.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Repérage

La société est l'entourage dans lequel une personne réalise ses activités. Le mot **citoyen** vient du latin **civitas,** qui signifie la cité, la ville. **Le citoyen**, c'est celui qui participe de son plein gré à la vie de la cité. **Le citoyen** est quelqu'un qui habite sur un territoire, une ville ou un pays et qui en reconnaît les lois.

Activités de repérage

Activité 1. Etudiez ces documents et organisez une discussion autour.







*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 2. Parler de sa place dans la société.

Analyse

Observons et lisons.

Être en société:	Avec qui? Où? Quand? Pour combien de temps? Jusqu`à quand?
Attendre:	Qui où quoi? A quel endroit? Combien de temps?
Prendre décision:	Quelle? Dans quel but?

Continuez avec d`autres verbes. Répondez aux questions posées.

Intérrogation directe
Questions totales



– Quel est le rôle des copains dans votre vie? Commentez cette image.
– Comment vous les trouvez ?

Intérrogation indirecte

Savez-vous **si** votre société est heureuse?
J`aimerais savoir **si** vous savez votre place dans la société
Dites-moi **ce que** vous décidez.
Pouvez – vous me dire **où** vous allez?
Je me demande **quand** vous partez?
Je ne sais pas **comment** vous vous sentez dans la société d'aujourd'hui?

Activités d'analyse

Activité 1. Observez et commentez ces images





*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 2. Reformulez oralement ces phrases de façon indirecte.

Je me demande si tous les Italiens partent en vacances.
Je ne sais pas si.....
Est-il vrai que.....
Je voudrais savoir si....
Savez-vous si.....
Pouvez-vous me dire si.....

Activité 3. Complétez le dialogue avec les formes qui conviennent.

–..... jour tu pars ?
– Mardi.
– Seule ?
– Non, avec une amie.
–..... amie ?
– Tu ne la connais pas.
– Tu emmènes les tableaux ?
– Oui.
–..... ?
– Les portraits.
– Tu as rendez-vous dans une galerie ?
– Oui.
– Encore une question .
–..... question ?
– Tu n`aimes pas mes questions ?
– Devine !

Activité 4. Commentez ces documents. Qui sont les gens? Que font-ils?





Activité 5. Répondez aux questions.

1. Tu es libre cet après-midi?.....
2. Tu es occupé(e) ces jours-ci?.....
3. Vous avez quel âge cette année?.....
4. Ils ont quoi ce matin?.....
5. Vous allez en vacances cet été?.....
6. Il y a des vacances ce mois-ci?.....
7. Vous partez en week-end?.....

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 3. Expression orale

Activités

Activité 1. Lisez le texte. Trouvez dans le document: le début et la conclusion et dites quelle liaison il a avec le sujet de la leçon.

Le voyage à travers la Provence

On avait embarqué Paul et Jean à la gare de Lyon. Un billet de troisième aller et retour valable pour à peu près la durée des vacances de Pâques quinze jours. La destination Avignon. Mais il était entendu de descendre où ça leur dirait.

A Orange Paul et Jean sont descendus du train. Voyage à pied, seul façon d'entrer dans l'intimité du pays. Ils avaient décidé de s'arrêter aux premiers oliviers qu'ils rencontreraient...

C'est par une ville qu'ils commencent leur randonnée, mais cette ville est un merveilleur voyage dans le temps: Orange, l'Arc de Triomphe d'Orange. Ayant vu l'Arc de Triomphe ils retraversèrent Orange et prirent la route en direction d'Avignon.

Peu d'autos sur cette route. Des carrioles provençales toutes sonnantes de grelots se rendant au marché, quelques routiers sur la route, sac à dos, ivres de soleil, deux garçons de seize ans faisant claquer leurs bottes.

Petits villages de Provence sont accôtés aux falaises chaudes du Rhône. Oliviers au feuillage vieux comme le temps. Paul et Jean sont tombés d'accord pour ne faire qu'un vrai repas, par jour. Le matin ils achètent du pain, de la charcuterie, du vin et ils mangent au bord de la route, près d'une fontaine, où la fantaisie les en prend.

Le soir ils cherchent une auberge de routiers. Ils font un souper vrai avec plats toutes sortes de plats provençaux, depuis l'olive noir, le radis trempé dans l'anchois broyé dans l'huile jusqu'aux épinards aux coquillages et l'omelette aux truffes. Paul et Jean sont tout de suite l'objet de la curiosité sympathique de l'auberge. On les questionne à la façon antique comme on questionnait évidement les voyageurs. Et Paul répond à ces Provençaux en patois gascon. Cela crée tout de suite une atmosphère de confiance.

Quand il y a une foire dans un village et que dans l'auberge on chante à tour de rôle à chaque table Jean et Paul se mettent à chanter.

Et ils vont ainsi de village en village s'arrêtant pour peindre ici ou là, riant aux filles sur la route, se faisant parfois porter par une carriole, couchant après la bonne fatigue de la marche, tantôt dans les granges, tantôt dans les chambres à dix sous.

P. Vaillant-Couturier, «Enfance».

Activité 2. Compréhension globale du texte. Répondez aux questions.

1. Qui est l'auteur de cet extrait?
2. Quelles sont les relations entre Paul et Jean ?
3. Quelles villes ont-ils visitées?
4. Quelle atmosphère existe entre eux?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Expression écrite

Activité 3. Trouvez les synonymes des mots:

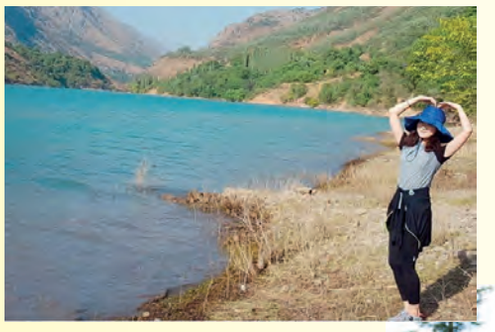
1. une atmosphère de confiance _____
2. une atmosphère de sécurité _____
3. un objet de la curiosité _____
4. une promenade magnifique _____

Activité 4. Trouvez des phrases selon le modèle et précisez les moyens d'expression de la conséquence:

Modèle: Cette atmosphère était **très** agréable, alors nous y sommes restés. Cette atmosphère était **si** agréable que nous y sommes restés. Cette atmosphère était **tellement** agréable, que nous y sommes restés.

Activité 5. Constituez un dialogue écrit entre les élèves qui viennent de passer les vacances sportives en employant les mots suivants:

se baigner, la piscine, la plage, nager, une brasse, plonger, attraper un coup de soleil, bronzer, faire du ski nautique, le maître-nageur, un camping, un campeur, une campeuse, camper, allumer un feu, dresser la tente, aimer la nature sauvage, faire une randonnée à pied.







*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 4.

Compréhension orale

Écoutez le reportage «Bientôt des vacances en Irak» et suggérez des solutions.

Activités

Activité 1. Cochez les mots entendus

✓ Des ruines	✓ Un palais	✓ Un château	✓ Une arche
✓ Des jardins	✓ Les arbres	✓ Un parc	✓ Des canaux
✓ Les touristes	✓ Les habitants	✓ Les Irakiens	✓ Les soldats
✓ La police	✓ La guerre	✓ Des armes	✓ Des violences

Activité 2. Écoutez le reportage. Complétez le texte avec les mots proposés.

une capitale; un touriste; ce site; des ruines; cette arche; 2000 ans; un palais

Fondée il y a plus de ....., la ville irakienne de Madaïn était ..... de l'Empire perse. Au centre ..... de l'ancien ..... royal, ... est l'une des plus hautes et des plus vieilles au monde. Mais ..... archéologique de premier ordre n'attire presque aucun .....

Activité 3. Regardez le reportage et dites si les phrases sont vraies ou fausses.

	vrai	faux
1. Le responsable des antiquités de Madaïn veut faire changer les choses.		
2. Avant la guerre Iran-Irak, le palais n'était pas en ruines.		
3. Les habitants ont utilisé les arbres des jardins pour construire leur maison.		
4. Sous Saddam Hussein, Madaïn n'avait pas très bonne réputation.		
5. Heureusement, l'État a déjà versé une aide financière pour restaurer le site.		
6. Pour le moment, seuls les habitants occupent le palace désert.		

Activité 4. En vous aidant du reportage, corrigez le résumé proposé.

La ville irakienne de Madaïn, ancienne ville de l'Empire perse et site archéologique de premier ordre, n'attire plus les touristes. L'ancien château royal et son arche la plus haute et la plus large au monde sont en ruines. Autrefois, le palais était entouré de forêts luxuriantes mais la guerre Iran-Irak a détruit les canaux d'irrigation et les habitants ont coupé les arbres pour se protéger. Puis, sous Saddam Hussein, Madaïn est suspectée d'être un site de poisons chimiques occupé par Al-Qaïda. Avec cette réputation, les vacanciers ont peu à peu disparu. Actuellement, seules les forces de police occupent le palais en attendant une aide financière de l'État américain.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 5. Page de grammaire

Les adverbes interrogatifs

Quand, comment, pourquoi, qui... sont des mots interrogatifs qui servent à introduire une phrase interrogative.

Nous pouvons principalement les classer en 3 groupes.

Les adverbes interrogatifs;

Les adjectifs interrogatifs;

Les pronoms interrogatifs.

La phrase interrogative introduite par un adverbe.

Il existe différentes sortes d'adverbes.

Où	**Lieu**	**Où** partez-vous en vacances ? **En Italie**.
Quand	**Temps**	**Quand** partez-vous en vacances ? **En juillet**.
Combien de	**Quantité**	**Combien de** jours de vacances prenez-vous ? **15 jours**.
Comment	**Manière**	**Comment** allez-vous en vacances ? **En train**.
Pourquoi	**Cause**	**Pourquoi** prenez-vous des vacances ? **Pour nous reposer**.
Si	**s'emploie dans l'interrogation indirecte.**	Je me demande **si** nous allons partir en vacances cette année.

Activités

Activité 1. Lisez les phrases et complétez-les par des mots interrogatifs.

1.....temps vous avez passé en France?

2. A votre avis,il faut..... temps pour apprendre le français?

3.....mois vous resterez chez vos grands parents?

4.....âge vous avez commencé à marcher?

5.....temps avez-vous appris à conduire la voiture?

Activité 2. Créez de courts dialogues à partir des documents ci-dessous:







*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 3. Lisez ce texte et intitulez-le.



Je m'appelle Nodir et j'ai 6 ans. Ma famille et moi, nous aimons passer les vacances à la campagne. Mes grand-parents vivent dans un petit village situé non loin de la forêt. Pour nous, ce village représente l'endroit idéal pour profiter du bon air, de la beauté du paysage, de la tranquillité. J'adore les balades à dos d'ânes, les baignades dans la rivière. J'aime aller tôt le matin à la pêche avec mon grand-père. Ma petite sœur aide ma grand-mère à nourrir les lapins, à ramasser les œufs au poulailler, à cueillir les légumes au potager. Les vacances d'été sont vraiment géniales car chaque jour je reste avec mes proches dans leur entourage. Et c'est magnifique!

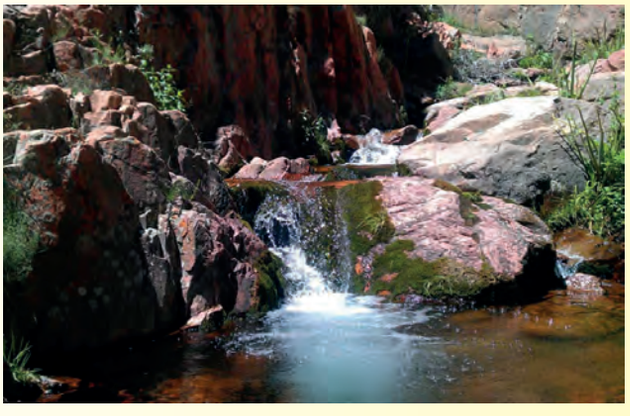
Activité 4. Lisez le texte et dites quel lien il a avec le précédent. Argumentez votre réponse.



Moi, je m'appelle Marie et j'ai 15 ans. J'aime beaucoup les vacances d'été et je les passe souvent à la mer.

Chaque juillet, nous partons au bord de la mer: moi, ma mère, mon père et ma sœur Anne. J'adore le soleil brûlant, le ciel bleu clair, le bruit des vagues, le sable. Anne préfère aller au parc d'attractions. Elle fait du toboggan aquatique. Moi et ma sœur, nous adorons faire des châteaux de sable. Mes parents sont fans des sports nautiques: le surf, la planche à voile, le ski nautique, la plongée sous-marine. La mer, certainement, c'est un lieu de rêve ! C'est aussi le lieu de l'ambiance familiale!

Activité 5. Trouvez dans ce texte les passions des personnages. Sont-elles les mêmes? Parlez de vos passions.



Je m'appelle Otabek et j'ai 14 ans. Nos vacances d'été, nous les passons en famille à la montagne: moi, mes parents, mon frère aîné et notre chien Max. J'aime la beauté des paysages, le silence des sommets, les randonnées. Mon père préfère les sports extrêmes: les escalades, le parapente, le rafting. Ma mère adore le camping et les promenades à travers les sentiers vallonnés. Mon frère est passionné des grottes et de la spéléologie. Pendant les vacances nous prenons le temps de nous reposer et d'apprécier ce fameux air pur de la montagne.

Le principal, c'est mon entourage.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 6. Pour enrichir la culture générale



Activité 1. Lisez ces citations et dites comment vous les avez comprises. Donnez votre interprétation. Trouvez des exemples de la vie.

✓ Les vacances: des loisirs qui se répètent.
✓ Mon éducation, je l'ai faite pendant les vacances.
✓ La révolution, c'est les vacances de la vie.
✓ On n'a jamais autant besoin de vacances que lorsqu'on en revient.

Activité 2. Lisez le texte et dites quelle liaison il a avec le sujet de la leçon.

Définition de communauté en sociologie

En sociologie, u**ne communauté** est un regroupement de personnes autour d'une thématique commune. Ainsi, les communautés sont plus ou moins cohésives et leurs membres partagent entre eux une certaine culture, des normes et des valeurs. Sociologiquement la notion de communauté implique l'existence d'éléments sémantiques partagés et qui rallient autour de lui, des gens. De nombreux types de communautés sont étudiés en sociologie :

Communauté épistémique (ralliée par un thème de connaissance)
Communauté religieuse (ralliée par des croyances spirituelles communes)
Communauté intentionnelle (ralliée par des visions de vivre-ensemble communes)
Communauté scientifique **Communauté en ligne**

Il y a des États ou entités où coexistent plusieurs langues officielles, et donc plusieurs communautés linguistiques. Des exemples de tels États sont :

• le Canada : le bilinguisme fait l'objet au Canada d'une politique linguistique, qui reconnaît les deux langues du Canada, le français et l'anglais comme des langues officielles dans tous les domaines, ce qui se traduit dans les systèmes d'information (voir bilinguisme au Canada);
• la Belgique: la Belgique a trois communautés linguistiques (belge, francais, allemand)
• la Suisse: la Suisse connaît quatre langues (allemand, français, italien, et romanche);
• le Maghreb: les pays du Maghreb parlent le berbère, le français et l'arabe;
• Le Luxembourg reconnaît aussi 3 langues officielles: le luxembourgeois, le français et l'allemand.

En France, le mot est repris dans la terminologie administrative pour désigner une association de collectivités territoriales :

Communauté de communes; **Communauté d'agglomération;**
Communauté urbaine; **Communauté nationale;**
Communauté économique.

En Belgique, les communautés belges sont des entités fédérées compétentes notamment en matière de culture et d'enseignement. Elles sont au nombre de trois:

la Communauté flamande ;
la Communauté française de Belgique ;
la Communauté germanophone de Belgique.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 7. Evaluation. Tests

Activité 1. Testez vos connaissances. Lisez les textes suivants et composez vous-même des tests fermés

Périodes de vacances

Les périodes de vacances suivent généralement le cycle des vacances des écoles. En France, des dates sont fixées pour les vacances scolaires. Les vacances de la Toussaint (1 semaine début novembre), les vacances de février, ou vacances d'hiver (2 semaines, au cours desquelles de nombreuses personnes partent dans des stations de sports d'hiver), vacances de Noël (2 semaines), vacances de Pâques (2 semaines en avril), puis les "grandes vacances" ou vacances d'été: juillet et août (ceux qui partent en vacances en juillet sont appelés les "juillettistes" et ceux qui partent en août les "aoûtiens").

Carnet de voyage se compose de deux volets:

Le premier volet, intitulé "Quel vacancier êtes-vous?", est un parcours ludique où les apprenants prennent connaissance de stéréotypes de vacanciers et sont amenés à se définir en tant que vacancier, en "mettant en scène" une de leurs manies en vacances.

Le deuxième volet, nommé "*Les Français",* propose un article sur les vacances des Français; il est suivi d'une activité d'expression qui amène les apprenants à parler de leurs propres pratiques ou de celles de leurs concitoyens en matière de vacances.

Activité 2. Lisez le texte et choisissez la bonne réponse pour les questions 1-4. Dites quelle liaison il a avec le sujet de la leçon

Les livres dans ma vie

J'aime lire. Je prends les livres à la bibliothèque et je les lis à la maison. J'ai beaucoup de livres à la maison. J'aime les livres historiques, parlant des gens célèbres, les livres d'aventure, du sport et de voyage. La littérature a une grande importance dans ma vie. Je lis les oeuvres de différents auteurs. J'ai appris à lire bien avant l'école.

Les contes populaires étaient mes premiers livres. A l'école primaire j'adorais les oeuvres fantastiques. Mais il est impossible de lire tout le temps des livres sérieux. La plupart des gens se reposent en lisant des livres. Moi, je préfère lire les romans sur les gens ... .

Certainement, tout le monde connait le nom de Victor Hugo, le père du romantisme. Il a écrit beaucoup de romans et nouvelles sur le thème de la société. Par exemple: Les Misérables!

1. Où il prend les livres?

A) à la maison
B) au stade
C) à la bibliothèque
D) au lycée

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

2. Quels oeuvres adorait – il à l'école primaire?
A) fantastiques B) historiques
C) sur la société D) comiques

3. Où est né Victor Hugo?
A) à Paris B) à Marseille
C) à Nantes D) à Beçanson

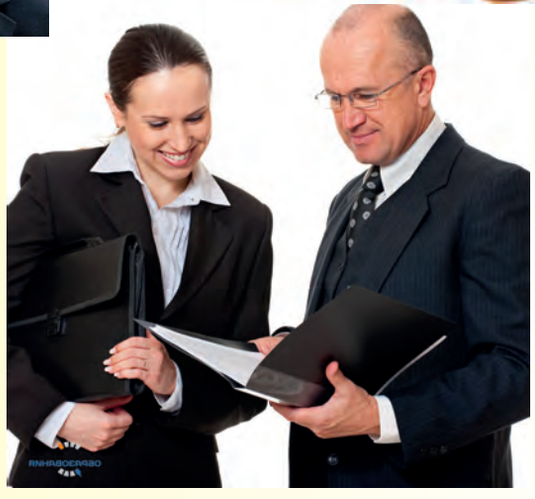
4. Combien de romans et nouvelles a écrit Victor Hugo?
A) plus de 100 B) plus de 50
C) plus de 150 D) moins de 70

Activité 3. Observez ces documents et interprétez-les. Qui voyez-vous? Que savez-vous de ces personnes?










*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Unité 2

L'actualité et les grands débats sur les problèmes de l'environnement



- ✓ Savoir discuter sur les problèmes de l'écologie et protection de l'environnement
- ✓ Exprimer son point de vue sur ces problèmes
- ✓ Montrer les aspects positifs et négatifs de l'activité de l'homme sur l'environnement
- ✓ Résumer les informations reçues et exprimer son opinion
- ✓ Réagir aux paroles des autres sur le thème traité
- ✓ Savoir résumer ses opinions sur les problèmes globaux et sur des resourses naturelles

Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Unité 2. L'actualité et les grands débats sur les problèmes de l'environnement

Leçon 1. Écologie. Environnement. Protection



Table ronde

– Moi, je pense qu'on pourrait développer les voitures électriques; comme ça, il y aurait moins de pollution, l'air serait moins pollué, moins de malades. Je propose d'élaborer une nouvelle loi contre la pollution de l'air.



Lola, lycéenne, 17 ans,
Samarkandie



Florence, 75 ans
Retraitée, lyonnaise

– Retrouverons – nous un jour un air pur? Il faut attendre une dizaine d'années! Moi, c'est déjà la retraitée qui voudrait respirer l'air pur et vivre encore au moins 20-25 ans. De plus, je voudrais que mes enfants et mes petits enfants aient une meilleure qualité de vie.

– Tout le monde se sent écologiste. Tout le monde aime la nature, mais tout le monde la pollue. Nous, à l'école, on parle beaucoup à nos élèves de l'écologie. Nous avons les cours de l'écologie. Hors de ces cours, on a les sorties dans la nature pour voir comment l'environnement se décompose sous nos yeux. Nos élèves proposent de différentes idées pour sauver la nature.



Olga, 40 ans, enseignante

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

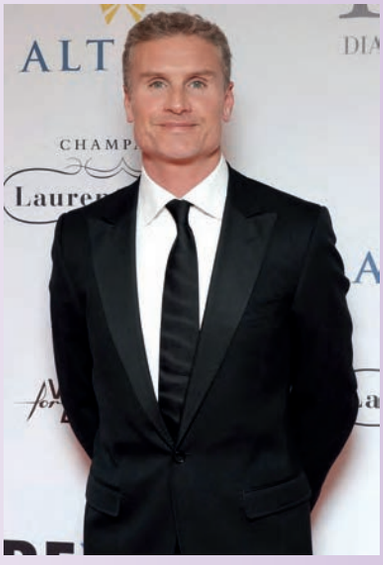
Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Table ronde



– J'aime ma ville, ses habitants, ses rues, ses jardins ….. Je vois Tachkent sans voitures polluantes, sans bruit. C'est l'un de mes plus grands rêves. La trotinette, le roller ou le vélo c'est pratique, très à la mode et c'est le plaisir! Il faut que dans les rues de Tachkent on installe des pistes cyclables.

Rano, 15 ans, élève, tashkentoise



– L'enjeu est clair. Si, on ne fait rien aujourd'hui, demain ça sera tard et il sera difficile d'agir. Il faut lutter contre le gaspillage, expliquer qu'il faut économiser les ressources naturels: l'eau, le gaz, l'énergie. Il faut faire payer les entreprises qui polluent l'air et l'eau, apprendre les gens à économiser. Il faut faire vite, il faut nous dépêcher à sauver la nature.

Alain, 50 ans, sénateur



– Le problème de la protection de l'environnement est le plus traité aujourd'hui. On en parle beaucoup, on écrit des articles critiques, on prépare des émissions sur la qualité de vie. Les jeunes s'intéressent beaucoup à ce problème. Ils veulent savoir comment sera leur avenir, quels seront les progrès dans le domaine médicale, comment seront les produits. Ils se demandent si leur vie sera vraiment différente. Nous, les journalistes, les encourageons.

Elise, 30 ans, journaliste

Activités de table ronde

Activité 1. Lisez les transcriptions de ce que disent les personnages de la table ronde, associez-les aux photos pour dire « qui» dit «quoi». Argumentez votre choix.

Activité 2. Imaginez la suite de leur conversation. Dites votre opinion au sujet traité. Vous êtes d'accord avec les intervenants? Oui (non) pourquoi?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 2. Problèmes environnementaux



Repérage

Travail sur l'intonation

Cherchez les mots ou les expressions qui montrent:
Les souhaits des personnages ou leur regret.

Apprenez à bien les prononcer.

Exemple: « **Moi,** je pense….. » – insister sur le mot «**moi**».

Relisez les transcriptions des personnages et relevez le sujet de la conversation entre eux. Dites votre opinion sur:

a) l'inquiétude pour l'avenir
b) les propositions pour améliorer la qualité de vie
c) la solution du problème traité

Cherchez d'autres solutions de ce problème



Activités de repérage

Activité 1. Repérez dans les conversations les phrases qui montrent l'inquiétude des personnages pour l'avenir. Comment ils s'expriment?

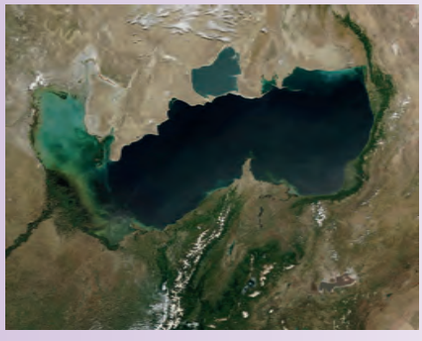
Activité 2. Que pouvez-vous dire de l'âge, de profession des personnages. Qu'est-ce que ça vous dit?

Activité 3. Lisez ce document et relevez le lexique sur l'environnement

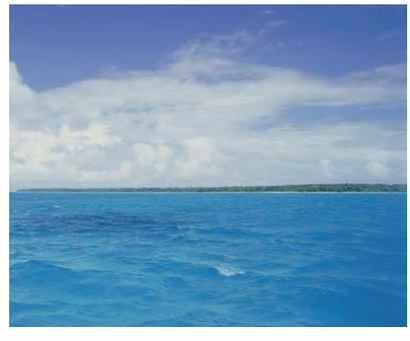
L'environnement est «l'ensemble des éléments (biotiques ou abiotiques) qui entourent un individu ou une espèce et dont certains contribuent directement à subvenir à ses besoins», ou encore comme «l'ensemble des conditions naturelles (physiques, chimiques, biologiques) et culturelles (sociologiques) susceptibles d'agir sur les organismes vivants et les activités humaines».

L'environnement est compris comme l'ensemble des composants naturels de la planète Terre, comme l'air, l'eau, l'atmosphère, les roches, les végétaux, les animaux, et l'ensemble des phénomènes et interactions qui s'y déploient, c'est-à-dire tout ce qui entoure l'Homme et ses activités – bien que cette position centrale de l'Homme soit précisément un objet de controverse dans le champ de l'écologie. Le problème est beaucoup plus large. Quand on fait une liaison directe entre développement durable et environnement, ce qui ne va pas de soi.

Les problèmes de l'environnement se sont imposés comme des enjeux majeurs de notre époque malgré les efforts des économistes, des responsables politiques et des milieux d'affaires pour les ignorer. On peut penser que des questions scientifiques et techniques telles que l'environnement sont loin des préoccupations spirituelles ou religieuses, avec sa perspective holistique de la société, l'environnement a toujours fait partie des composants essentiels de la civilisation mondiale, tant matérielle que spirituelle, dont elle s'efforce de poser des fondations.







*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 3. L'eau c'est la vie

Analyse

1. Cherchez dans les transcriptions les phrases:

– qui montrent l'indignation

– où on se pose des questions

– où on s'exclame

2. A votre tour. Exprimez votre indignation, posez-vous des questions, exclamez-vous à ce problème.

3. Relevez les temps utilisés dans les transcriptions et dites ce qu'ils expriment.

Activités d'analyse

Activité 1. Faites vos phrases qui expriment l'indignation. Quels mots, quelles formes grammaticales vous allez utiliser?

Activité 2. Lisez ces documents qui parlent des problèmes environnementaux. Dites quoi de nouveau vous avez appris du sujet traité. Relevez les points principaux de ce problème.

Pollution des sols

L'agriculture est la principale cause de la pollution des sols à cause des engrais et des pesticides qui s'infiltrent dans le sol. L'infiltration des engrais et des pesticides entraine une grave pollution des nappes phréatiques eaux souterraines. La contamination des eaux souterraines est très difficile, voire impossible à nettoyer. L'eau ne peut plus être traitée et devient inutilisable.

L'eau (le manque d'eau et sa qualité)

Trois points sont particulièrement préoccupants concernant l'eaux: la consommation d'eau et l'épuisement de la ressource, la pollution des eaux de surface et la pollution des eaux souterraines. Parce que l'eau douce est une ressource précieuse, la pollution des nappes phréatiques, qui constituent une réserve importante d'eau douce relativement pure et des lacs et des rivières, est sans doute la plus préoccupante. Les pollutions des eaux douces se retrouvent dans les mers et les océans, de par le cycle de l'eau et viennent ainsi aggraver la pollution marine. L'usage de pesticides, produits extrêmement nocifs aux êtres vivants, entraîne une dissémination de ces substances dans des milieux aquatiques et provoque la mort directe de certaines espèces animales. Les pollutions aux hydrocarbures, comme les marées noires peuvent représenter jusqu'à 40% des pollutions de l'eau.

Les pollutions aux métaux lourds, comme le plomb, le mercure, le zinc ou l'arsenic sont issus pour la plupart des rejets industriels, ils ne sont pas biodégradables. Présents tout au long de la chaîne alimentaire, ils s'accumulent dans les organismes et sont de ce fait très toxiques. Toute cette pollution a des conséquences très graves sur l'écosystème marin.





*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 4. Pollution atmosphérique

Le terme «pollution de l'air» signifie généralement l'introduction directe ou indirecte dans l'air ambiant par l'homme de toute substance susceptible d'avoir des effets nocifs sur l'environnement dans son ensemble. Comme pour l'eau, la pollution de l'air peut être de nature et d'origine diverses et variées. On distingue différents types de pollution: l'**ozone,** qui bien qu'étant un composé naturel de certaines couches de l'atmosphère, est considéré comme un polluant avec des effets néfastes sur la santé lorsqu'il est présent dans la basse atmosphère. **Les gaz à effet de serre, dont les principaux sont le dioxyde de carbone, le méthane,** mais aussi certains **gaz fluorés,** provenant de la combustion, des transports, des élevages, et des industries. C'est la principale cause de la pollution atmosphérique. Les deux principaux effets de cette pollution sont le trou dans la couche d'ozone et le réchauffement climatique.







Catastrophes écologiques

L'apparition de certains types d'industrie et de nouvelles techniques au cours du XXe siècle a rendu possible des accidents ou des actions ayant des conséquences très importantes sur les hommes et sur de multiples domaines de l'environnement, tout en touchant des zones géographiques plus ou moins vastes. Certains de ces accidents, dont certaines grandes catastrophes industrielles ou certains accidents nucléaires, peuvent affecter des écosystèmes entiers et engendrer des séquelles graves sur l'environnement.

Activité 1. Qu'avez-vous appris sur la pollution atmosphérique?

Activité 2. Comment comprenez-vous les catastrophes écologiques?

Activité 3 Observez les documents et interprétez-les.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 5. L'écologie et la protection de la nature

Pour fixer le vocabulaire

Lisez le texte et relevez tout le vocabulaire du sujet traité.



Le terme «écologie» date de plus d'un siècle. Le biologiste allemand Hacckel l'a créé en 1866. En grec «oikos»; signifie maison, habitat; «logos» signifie science. Au début, ce terme n'était usité que chez les biologistes, mais aujourd'hui les habitants de tous les continents se sentent concernés par ce problème.

L'écologie est une science qui s'efforce de découvrir l'ensemble des rapports entre tous les êtres vivants (les plantes, les animaux, les hommes) et l'environnement dans lequel ils vivent.

La vie n'existe que sur une mince pellicule autour de notre planète: quelques kilomètres de profondeur aquatique, quelques kilomètres d'épaisseur atmosphérique et quelques mètres d'épaisseur terrestre. C'est la biosphère. De certaines substances chimiques, des rayonnements atomiques, de certains microbes ou bactéries provoquent la pollution de l'air, des rivières, des océans, du sol.

La pollution ignore les frontières. La pollution de l'environnement affaiblit la chaîne de la vie, elle peut la rompre et conduire à la mort.

Tout organisme vivant a besoin de s'alimenter. Si un maillon de la chaîne alimentaire, la chaîne de la vie, vient à s'affaiblir, l'équilibre du système est compromis. Voilà pourquoi le mot «équilibre» c'est le grand mot de l'écologie.

Le but de l'écologie c'est d'étudier les conditions du développement équilibre de la vie pour protéger la nature.

Actuellement la protection de la nature est devenue l'une des principales tâches socioéconomiques. Outre les spécialistes toute la population, surtout les jeunes, doivent participer à sa solution.





Activités

Activité 1. Cherchez dans le dictionnaire les définitions des mots trouvés.
Activité 2. Discutez au sujet traité.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 3. Groupez les mots qui vont ensemble:

a) le problème	1 équilibré
b) l'épaisseur	2 chimique
c) la profondeur	3 aquatique
d) la substance	4 écologique
e) la rayonnement	5 terrestre
f) la tache	6 atomique
g) le développement	7 principale

Activité 4. Complétez les phrases suivantes en consultant le texte de la page précedante.

Le terme «écologie» a été crée en...
L'écologie s'efforce de découvrir les rapports entre...
La vie n'existe que sur...
Tout organisme vivant a besoin de...
Si un maillon de la chaîne alimentaire s'affaiblit...
Le but de l'écologie c'est...
Toute la population doit participer à...

Activité 5. Divisez le texte de la page précédante en 4 parties selon leur idée maîtresse. Dites de quoi il s'agit dans chaque partie du texte. Faites un résumé du texte.

Activité 6. Lisez le texte. Trouvez les mots qui montrent leur lien avec le sujet traité.

La jeunesse participe à la protection de la nature

Selon la Constitution tous les citoyens doivent protéger la nature. La jeunesse mène une activité multiple pour la protection de l'environnement.

De jeunes chercheurs et étudiants participent à l'élaboration et à la réalisation de tout un ensemble de programmes écologiques d'Etat.

Des «équipes vertes» ont été crées sur l'initiative des étudiants dans beaucoup d'écoles d'enseignement supérieur. Ils mènent de sérieuses recherches écologiques, contrôlent le respect des lois sur la protection de la nature.

Les élèves de nombreuses écoles créent des patrouilles «vertes» ou «bleues» qui s'occupent également de la protection de la nature.

Activité 7. Dites ce que vous avez appris de nouveau d'après les textes de cette leçon. Faites par écrit un résumé des textes.

Activité 8. Apprenez à lire des journaux. Voici quelques titres des articles. Dites de quoi on parle dans les articles qui ont ces titres. Choisissez les photos convenables.

- ✓ Expédition cosmique.
- ✓ Rétablir l'équilibre écologique.
- ✓ L'écologie, problème d'Etat.
- ✓ Attention... la pollution
- ✓ Hommes et problèmes.
- ✓ La défense de la nature.
- ✓ Sauver la mer d'Aral.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Economiser l'eau

Activité 1. Lisez et dites comment vous consommez l'eau?

12 conseils pour diminuer votre facture d'eau

Chaque jour, chacun d'entre nous consomme en moyenne 115 litres d'eau. Parmi les gros consommateurs, épinglons le bain et la douche (en moyenne 34 litres), les toilettes (30 litres) et le lave-linge (17 litres). L'eau potable coûte, pourtant, très cher. Quelques mesures toutes simples peuvent vous aider à réduire considérablement votre facture d'eau.

1. Récuperez l'eau de pluie
2. Optez pour un robinet de lavabo à économiser d'eau
3. Optez pour un pommeau de douche à économsier d'eau
4. Choisissez un wc avec un mécanisme d'économie d'eau
5. Optez pour un mitigeur monocommande
6. Choisissez un mitigeur thermostatique
7. Réparez les robinets qui fuient et les chasses d'eau sans attendre
8. Prenez une douche au lieu d'un bain
9. Restez moins longtemps sous la douche
10. Lavez-vous ensemble
11. Ne laissez pas couler l'eau
12. Demandez conseil à un spécialiste.

Activité 2. Comment économisez l'eau à la maison ? Vous pouvez compléter où éléminer la liste. Argumentez-la.

Conseils pour économiser l'eau à la maison

On consomme beaucoup d'eau pour se laver surtout. Et souvent plus que nécessaire. Nos conseils pour utiliser l'eau sans la gaspiller.

On consomme beaucoup d'eau (du robinet) : 94 litres d'eau par personne. Les ressources sont importantes mais ce n'est pas une raison pour en gaspiller.

L'eau, on l'utilise surtout pour se laver (bain, douche, brossage des dents, etc.) et dans les toilettes. Et si peu pour boire, malheureusement.

On consomme l'eau à raison de :

Bains et douches : 33 %
WC : 35 %
Lessive : 13 %
Vaisselle : 7 %
Jardin : 4%
Nettoyage : 4%
Nourriture et boisson : 3 %

On voit tout de suite sur quels postes les petits gestes vont permettre d'importantes économies d'eau !

Prendre une douche plutôt qu'un bain
Utiliser un pommeau de douche économique
Chasser moins d'eau dans les toilettes
Éviter les fuites et les réparer
Éviter de laisser couler l'eau inutilement
Choisir des appareils économes
Arroser avec parcimonie
Utiliser des toilettes sèches
Utiliser l'eau de pluie

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 6. Attention... la pollution



Expression orale

Activité 1. Posez des questions. Voilà les réponses:

– Oui, tous les citoyens doivent protéger la nature.

– Oui, la jeunesse participe à la protection de l'environnement.

– Les étudiants participent à la réalisation des programmes écologiques d'Etat, notamment sur la protection de la mer d'Aral.

Les patrouilles «vertes» ou «bleues» contrôlent le respect des lois sur la protection de la nature.

– L'efficacité du travail des écoliers et des étudiants est très grande.

– Oui, nous aussi, nous participons à la protection de la nature. Par exemple, nous...

Activité 2. Lisez le texte et trouvez son lien avec l'activité précédente.

La plus dangereuse pollution c'est **la pollution nucléaire.** Après les essais nucléaires, les savants ont montré le danger des nuages de poussières radioactives: poussées par le vent, elles peuvent faire le tour de la Terre et retomber un peu partout. Elles empoisonnent les plantes dont se nourrissent les animaux et arrivent jusqu'à l'homme quand il mange de la viande et boit du lait.

La pollution industrielle est moins dangereuse mais plus proche des hommes. Dans le monde industriel moderne presque tout ce qui est utile à l'homme est polluant: les machines dans les usines, les voitures dans les rues, les avions dans le ciel. Rien de tout cela ne peut fonctionner sans pétrole qui se transforme en fumées irrespirables.

Il y a enfin **les pollutions quotidiennes** dont les gens ne s'apercoivent pas toujours. Avec la naissance des villes immenses l'homme a perdu toute la relation avec la nature. Des millions de personnes vivent ensemble; on retrouve l**e problème des déchêts.** Ce sont des milliers de tonnes de déchêts qu'il faut enlever tous les jours et transformer, en les brulant, en fumées polluantes.

Presque partout, les produits industriels polluent les rivières. L'eau pure est un produit rare. L'air va-t-il devenir un produit rare? Pour vivre, un homme a besoin de 12 m3 d'air par jour; une voiture qui fait 3.000 kilomètres «brûle» autant d'air qu'un homme pendant un an.

On trouve déjà des appareils qui vendent de l'air pur. Dans 50 ans, il faudra peut-être payer pour respirer.

Beaucoup de gens protestent contre les fumées des usines, mais ils oublient les dangers du tabac.... Peut-on parler de pollution sans poser ce problème?

D'après A. Kroupko.

Activité 3. Quels liens avez-vous trouvés? Argumentez votre réponse par les mots du texte.

Activité 4. Qualifiez le mot « la pollution » (trouvez dans le texte les types de pollution). Organisez une discussion autour.

Activité 5. Donnez vos propositions de la lutte contre la pollution.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 7. Expression écrite.



Lisez le texte. Relevez-y le vocabulaire du sujet.



Pour retenir et pour analyser

La Terre

Nous habitons dans une maison. Cette maison se trouve dans notre pays. Et notre pays est une petite partie de la Terre. Sur la terre, il y a des montagnes et des lacs, des prairies et des forêts.

Il y vit un grand nombre d'hommes. La plupart habitent dans des maisons, comme nous. Mais certains, les plus pauvres n'ont pas de maison. Il existe aussi beaucoup d'animaux sur la Terre. Vous connaissez sûrement ceux qui vivent auprès de nous: les chiens, les chats, les lapins, les vaches, les chevaux, les moutons. Et en allant au zoo, vous avez vu certains animaux sauvages des lions, des tigres, des crocodiles, des rhinocéros.

Ensuite il y a des oiseaux: les moineaux et les canaris, les canards et les cygnes et beaucoup d'autres encore. Et il ne faut pas oublier les poissons qui vivent dans les mers et les rivières. Il y en a des toutes sortes: des brochets et des truites, des requins et des dauphins. Mais il y a aussi tout ce qui pousse sur la Terre: l'herbe vert et les fleures de toutes les couleurs, les arbres et les arbustes, les légumes et les fruits. C'est ce qui rend la Terre si belle et si riche. Notre Terre a 5 milliardes d'années. Depuis des temps elle supporte les bombardements de météorites, les brusques modifications de ses champs magnétiques. Il est certain que les activités humaines modifient aussi la Terre: le pourcentage de gaz carbonique une dangereuse augmentation dans la haute atmosphère, de grandes sécheresses sur les plaines de blé, les déserts qui ne cessent d'avancer, l'épuisement accéléré des sols, des forêts, des espèces vivantes et des ressources en eau. Les habitants des pays développés ne représentent qu'un quart de la population. Pourtant, ils contrôlent et utilisent 80% des ressources mondiales, et, surtout, produisent les plus grandes quantités de déchêts. Ils sont donc les premiers responsables de l'effect de serre et de la modification de l'atmosphère, mais ils possèdent les ressources financières nécessaires pour réduire la pollution industrielle. Les océans, tout comme l'atmosphère, appartiennent à tous. Les problèmes écologiques sont les problèmes mondiaux, ils ont de l'importance pour toute l'humanité. Et s'il doit y avoir une compétition entre les pays et les peuples, ça doit se faire avant tout dans le but de conserver la beauté et la pureté originalle de la nature, de défendre l'environnement contre l'offensive de la civilisation. La nature a ses droits et le devoir de l'homme est de les défendre et de les respecter.



Activités

Activité 1. Relisez le texte. De quel problème il y s'agit?

Activité 2. Décrivez par écrit l'activité de l' homme par rapport à la nature.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 8. Compréhension orale

Regardez le reportage «Les 7 merveilles» et suggérez des solutions.

Activité 1. Regardez le reportage. Remettez dans l'ordre du reportage les éléments vus à l'écran.

A. Des chauves-souris dans une grotte
B. Un fleuve au milieu d'une forêt
C. Une baie avec plusieurs îles
D. Des perroquets, des fourmis et un singe
E. Une île
F. Un « gros lézard »
G. Une montagne plate
H. Une impressionnante chute d'eau

1: … 2: … 3: … 4: … 5: … 6: … 7: … 8: …

Activité 2. Écoutez le reportage. Cochez les mots entendus dans le reportage.

_ La forêt _ Une merveille _ Les chutes _ Souterraine _ Occidental
_ Le fleuve _ Merveilleuse _ Les cascades _ Volcanique _ Un paysage
_ Amazone _ Un concours _ Le komodo _ Calcaire _ Une vue
_ Amazonie _ Un jeu _ L'animal préhistorique _ Tropical _ Magnifique

Activité 3. En vous aidant du reportage et à l'aide des chiffres donnés, répondez aux questions suivantes.

7, 9, 350, 3, millions

1. Combien de pays arrosent le fleuve Amazone?
2. Combien y a-t-il de merveilles de la nature?
3. Combien de mètres peut mesurer le komodo?
4. Combien de chauves-souris se trouvent dans la rivière?
5. Combien y a-t-il de volcans sur l'île de Jeju?

Activité 4. Vous organisez, au sein de votre établissement, une exposition intitulée «Les 7 merveilles de la nature» pour sensibiliser les étudiants à la protection de l'environnement.

Activité 5. Créez de courts dialogues à partir des documents ci-dessous:



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 9. Activités sur la compréhension orale

Activité 1. Écoutez le reportage. Choisissez le résumé qui correspond le mieux au reportage.

1. Les 7 nouvelles merveilles du monde viennent d'être désignées par des internautes à l'issue d'un jeu. Parmi ces merveilles, beaucoup se trouvent en Asie et aucune en Europe.

2. Les 7 nouvelles merveilles de la nature viennent d'être désignées par des internautes à l'issue d'un concours. Toutes ces merveilles se trouvent en Asie.

3. Les 7 nouvelles merveilles de la nature viennent d'être désignées par des internautes à l'issue d'un concours. La plupart de ces merveilles se trouvent en Asie, deux en Amérique du Sud et aucune en Europe.

Activité 2. Faites des recherches sur ces 7 merveilles et présentez-les à la classe sous forme d'exposé.

Activité 3. Écoutez le reportage et corrigez les 9 erreurs qui se sont glissées dans le texte.

La vallée du fleuve Amazonie qui traverse 9 pays d'Amérique du Sud fait partie des 7 merveilles du monde désignées par des internautes à l'issue d'un jeu. Parmi ces merveilles, on peut citer les chutes de l'Iguaçu, les plus spectaculaires du monde, qui se trouvent aux frontières du Brésil et de l'Argentine. Le komodo, varan préhistorique pouvant mesurer plus de trois mètres et vivant dans les îles Komodo, fait lui aussi partie de ce palmarès. Restons en Asie, avec l'impressionnante rivière souterraine de Puerto Escondida aux Philippines. Sans oublier l'île de Jeju, d'origine calcaire, qui se trouve au large de la Corée et la baie d'Ha Long au Viêt Nam. Les sites majestueux du Grand Canyon et de la montagne de la Table ont eux aussi été sélectionnés. Par contre, aucun site européen ne figure sur cette liste.

Activité 4. En vous aidant des définitions, retrouvez les mots issus du reportage.

1. Verbe. Être répandu ça et là. Les volcans de l'île de Jeju _ _ _ _ _ _ _ _ _ son paysage.

2. Participe passé. Remplis. La baie d'Ha Long offre un paysage magnifique et _ _ _ _ _ _ _ _ _ de tranquillité.

3. Nom féminin. Tranquillité, calme, harmonie. La baie d'Ha Long offre un paysage plein de _ _ _ _ _ _ _ _.

4. Expression. Avoir la plus grande partie d'un tout. L'Asie se _ _ _ _ _ _ la _ _ _ du _ _ _ _.

5. Nom masculin. Classement des meilleurs succès. Ce _ _ _ _ _ _ _ _ ignore les sites européens.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 10. Compréhension écrite

Activité 1. Observez ce document visuel et dites quel est son lien avec le document sonore.



Activité 2. Décrivez le document ci-dessus.

– Que vous voyez?
– Où ça se trouve?
– Comment vous trouvez ça?

Activité 3. Engagez une discussion autour de ces documents.











Activité 4. Décrivez les deux grands fleuves de votre pays Amoudarïa et Syrdarïa.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 11. Le subjonctif



Retenez!

Le subjonctif est essentiellement le mode de la subordination, de l'indécision, de la doute, du fait pensé. C'est aussi le mode le plus délicat d'emploi.

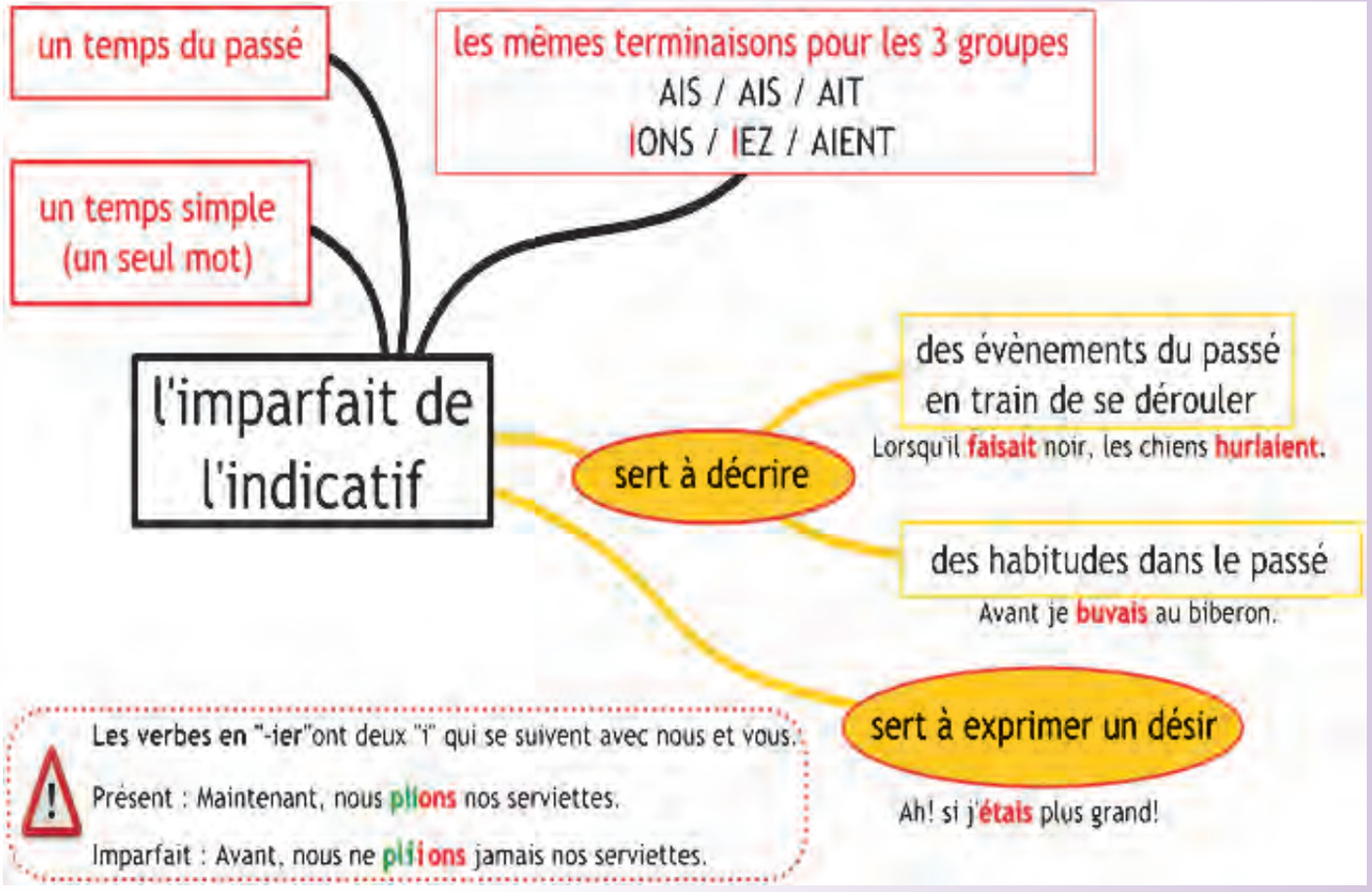
Il a quatre temps qui vont deux par deux: présent et passé, imparfait et plus-que-parfait.

– le présent exprime aussi bien le futur (Je veux que tu écrives la préface au mois de mars de l'année prochaine).

1. Présent du Subjonctif

1e groupe – parler	2e groupe – finir	3e groupe – prendre
ils parlent	ils finissent	ils prennent
que je parle	que je finisse	que je prenne
que tu parles	que tu finisses	que tu prennes
qu'il parle	qu'il finisse	qu'il prenne
qu' elle parle	qu'elle finisse	qu'elle prenne
que nous parlions	que nous finissions	que nous prenions
que vous parliez	que vous finissiez	que vous preniez
qu'ils parlent	qu'ils finissent	qu'ils prennent
qu'elles parlent	qu'elles finissent	qu'elles prennent

2. Décrivez ce document et faites des phrases.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 12. Pour enrichir la culture générale.



Connaissez-vous cet homme? Est-il acteur? Savant? Peintre?



Louis Pasteur

Louis Pasteur (1822–1895) est un chimiste et biologiste remarquable, fondateur de la microbiologie et de l'immunologie. Ses recherches bactériologiques ont conduit à l'asepsie et à l'antisepsie modernes. Ses découvertes sont très importantes pour la médecine. II n'était pas un médecin, mais il était un savant très connu par nombre de ses travaux scientifiques, il était un savant au grand coeur.

Partout dans le monde, on cherchait un médicament contre les maladies contagieuses, comme la rage. Louis Pasteur travaillait pendant de nombreuses années et ses expériences ont reussi. Il a essayé son vaccin sur des animaux. Les résultats des expériences étaient satisfaisants. Il restait à en faire sur un homme....

A quelques temps de là, dans un petit village un petit garçon nommé Joseph Meister a été mordu par un chien enragé. Le garçon était condamné. Mais les parents décidèrent de conduire leur fils dans la capitale. Louis Pasteur a examiné l'enfant et après quelques hésitations, il a décidé de faire la première inoculation de son vaccin. Le petit garçon a supporté bien la première piqûre, puis les autres. Après vingt jours le garçon est réparti pour son village.

Depuis 1885 les vaccinations contre la rage se pratiquent dans le monde entier et ont sauvé des milliers de personnes.

Activités



Activité 1. Quoi de neuf avez-vous appris de Louis Pasteur? Discutez entre vous.

Activité 2. Entrez sur Internet, cherchez les nouvelles informations sur Louis Pasteur.

Activité 3. Faites un résumé du texte en français.

Activité 4. Dans les grandes villes, y compris à Tachkent il y a des centres de vaccination. Dites quel est leur rôle. Visitez-vous ces centres ?





*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 13. Les cinq sens.

Activité 1. Lisez le document et dites de quelle leçon il y s'agit.

Une leçon

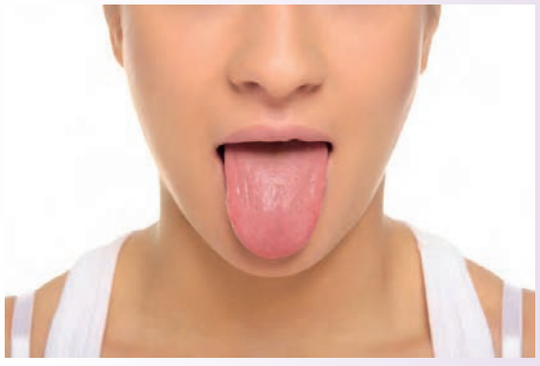
Claude Bernard, célèbre physiologiste français, qui a fait de belles recherches sur le système nerveux, répétait souvent à ses élèves, qu'ils manquaient souvent de sens d'observation. Les élèves protestaient disant que ce n'était pas vrai.

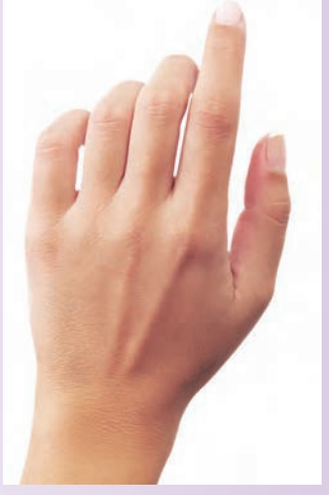
Pour prouver qu' il avait raison, C.Bernard prend, un jour, un flacon rempli de solution chimique, plonge un doigt dans le flacon, et passe le flacon aux élèves qui doivent faire la même chose. Chacun répète son geste et fait aussitot la grimace.

– J'avais raison, dit alors C. Bernard. Vous manquez de sens d'observation. C'est le deuxième doigt que j'ai plongé dans le flacon, mais c'est le troisième que j'ai porté à la bouche.

Activité 2. De quel sens parle Claude Bernard? Vous en avez?

Voici les organes de l'homme qui présentent les 5 sens. Lesquels? Citez-les. Montrez comment ils fonctionnent.

Activité 3. Parlez du rôle de chacun d'eux dans votre vie.

Activité 4. Trouvez des exemples où ces sens jouent un rôle important.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 14. 7 merveilles de la nature.

Activité 1. Écoutez le reportage. Dites, si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

	Vrai	Faux
1. Ce sont des géographes qui ont sélectionné les 7 merveilles de la nature.		
2. Les chutes de l'Iguaçu se trouvent aux frontières du Brésil et de l'Argentine.		
3. Le komodo est un animal préhistorique.		
4. Les îles komodo se trouvent en Indonésie.		
5. La rivière souterraine se nomme Puerto Princesa et se trouve aux Philippines.		
6. L'île de Jeju se trouve au large du Japon.		
7. Le Grand Canyon fait partie des 7 merveilles de la nature.		
8. Un site européen a été retenu dans la sélection.		

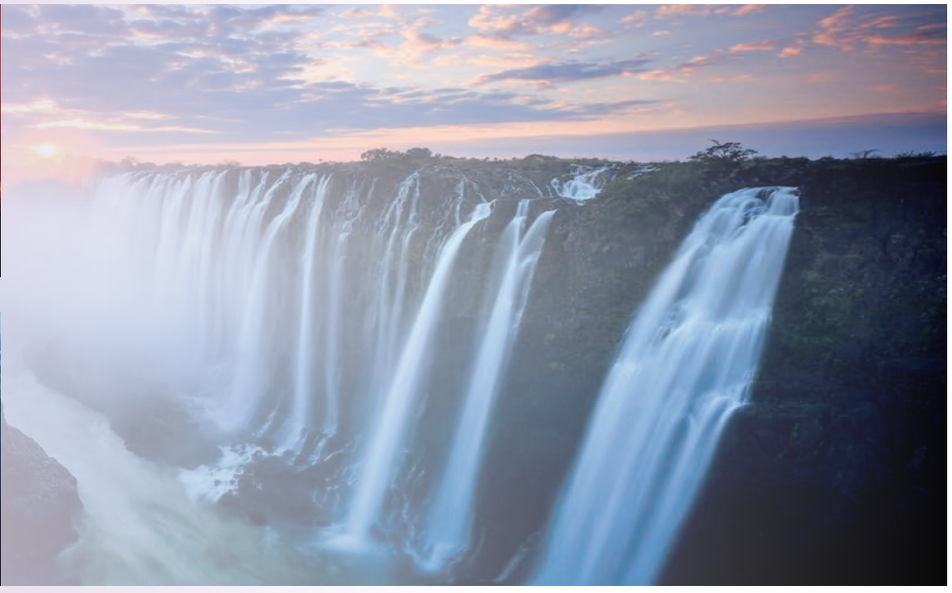
Activité 2. Écoutez le reportage. Dites si les propositions suivantes sont vraies, fausses ou si l'information n'est pas donnée.

	Vrai	Faux
1. Un groupe d'internautes a pu participer au choix des 7 merveilles.		
2. Les chutes de l'Iguaçu comportent 275 cascades.		
3. Les chutes se trouvent à la frontière entre le Brésil et la Colombie.		
4. Le komodo est un varan qui mesure plus de 3 mètres de long.		
5. La rivière souterraine Puerto Princesa mesure plus de 8 kilomètres.		
6. L'île de Jeju compte 350 volcans qui composent son paysage subtropical.		
7. L'Asie est le grand vainqueur de ce concours.		

Activité 3. Observez ces photos et dites si elles ont lien avec le document écouté.







*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Unité 3

La santé. Le sport dans la vie des jeunes. L'hygiène personnelle.



- ✓ Savoir discuter sur la santé et sur l'hygiène personnelle
- ✓ Exprimer son point de vue sur les problèmes de santé
- ✓ Montrer le rôle du sport et de l'hygiène personnelle dans la vie des jeunes
- ✓ Apprendre à exprimer son opinion sur la santé et argumenter son point de vue
- ✓ Apprendre à exprimer l'accord et le désaccord avec l'autre
- ✓ Apprendre à émettre des hypothèses sur celui qui parle

Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Unité 3. La santé. Le sport dans la vie des jeunes. L'hygiène personnelle

Leçon 1. Une journée avec le sport



Table ronde



Pour me défendre après un long voyage en avion, je fais un gootign. Pour éviter le stress, entre de matchs, je joue beaucoup aux cartes ou.... En générale, le sport c'est ma vie, car la plus grande partie de ma vie je passe sur le terrain de tennis. Seulement avec mon enfant je me relaxe.

Tanya,
25 ans, sportive



Narguiza, 17 ans,
gymnaste

- J'aime rester tranquille après une journée difficile. Alors, je reste devant la télé ou je lis des livres. Souvent je vais dans une salle de sport. Là, c'est bien pour ma santé. Je suis d'accord que "Le sport-c'est la santé! "D'ailleurs, à l'école, toutes mes copines, font aussi du sport.



L'hygiène personnelle c'est le principal. Je connais des gens qui ne prennent pas la douche tous les jours ou ne se brossent pas les dents et par contre ceux qui brillent. Je sens bien avec ces derniers. Quant à moi je mets beaucoup de temps pour mon hygiène personnelle.

Botir, 45 ans,
informaticien

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Table ronde

– Mon sport préféré bien sûr, c'est la natation! J'étais encore très petit, 4 ou 5 ans, quand ma grand-mère m'a emmené à la piscine pas loin de notre maison. A six ans, je nageais, même j'étais le premier dans les compétitions avec mes amis. Aujourd'hui, j'ai 35 ans, je continue à visiter les piscines. Je suis entraîneur et c'est mon tour à apprendre les enfants à nager. On veut les voir en bonne santé!



Luc, 35 ans,
entraîneur



Christophe,
17 ans, skieur

J'adore les sports d'hiver.

C'est agréable de faire du ski dans les montagnes où je vais avec mes parents souvent en hiver. Et comme, on habite pas loin des montagnes, pas de problèmes! L'air des montagnes, les sapins négeux-c'est admirable! Je ne me rappelle pas quand j'étais malade. C'est bien dit: «Le sport, c'est la santé!».



Maksouda, 40 ans,
médecin.

Mes parents m'ont appris à être toujours en bonne forme. Peignée, blanchie, robe ou jupe, pantalon ou schort lavés, repassés. Jamais, pas une fois, personne ne m'a pas fait remarque sur ma tenue! Même aujoud'hui, à mon âge, je reste en forme.

Activités

Activité 1. Quelle idée ou quel sujet lie ces gens? De quoi parlent-ils?

Activité 2. Ils sont plus tôt optimistes ou plutôt pessimistes? Argumentez votre réponse.

Activité 3. Êtes-vous d'accord avec eux que le sport et l'hygiène c'est bien pour la santé?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Leçon 2. C'est quoi la santé?

Repérage

La santé signifie se sentir bien, physiquement, mentalement et socialement. Si toutes ces conditions ne sont pas remplies, on considère que vous n'êtes plus en bonne santé.

Une bonne santé implique que tous les besoins d'une personne sont satisfaits.

Les besoins affectifs

Les besoins alimentaires

Les besoins culturels etc.

La santé est la condition normale et naturelle de tous les êtres vivants, car cette capacité est inhérente à la vie.

La nature tend spontanément vers une harmonie et refuse tout déséquilibre.

C'est la même énergie vitale qui préside à la pérennité du passé, à l'affirmation du présent et à la survie dans l'avenir (processus d'adaptation).

La santé, être en bonne santé, c'est obéir aux lois de la Nature et de la Vie, enfreindre ces lois, c'est devenir malade; guérir, c'est éliminer les causes de la maladie.



Activités de repérage

Activité 1. Repérez dans le document ci-dessous les objectifs et discutez-en avec votre copain.

Activité 2. Trouvez dans le document de quoi dépend la santé et argumentez votre point de vue.

Activité 3. Lisez ce document et dites, quel lien il a avec le sujet de la leçon.

Les sports en Ouzbékistan

On pratique presque tous les genres de sport. Le sport est très populaire dans notre pays. En Ouzbékistan on s`intéresse beaucoup au sport; le football, le boxe, le basket-ball, le volley-ball, le tennis, le canotage, la natation, le ski, le patinage, le cyclisme, les cours automobiles et beaucoup d`autres.

Le kourach ouzbek est le sport préféré des ouzbeks. Aujourd`hui le kourach ouzbek est très populaire presque dans tous les pays du monde. Beaucoup de jeunes gens s`intéressent au sport de kourach ouzbek.

Chaque année le championnat de kourach ouzbek a lieu dans différents pays du monde. On aime aussi les courses de chevaux qui passent dans toutes les villes de l`Ouzbékistan.

Le football est aussi le sport le plus populaire dans notre pays. Chaque année on organise le championnat de football en Ouzbékistan. Dans chaque ville et village il y a une équipe de football. Elles ont à leur disposition des clubs, des stades, des piscines. Beaucoup d'amateurs de foot viennent au stade pour regarder le match.

Aujourd`hui en Ouzbékistan il y a beaucoup de champions du monde de différents genres de sports. Nous en sommes toujours fiers. Le sport est très utile pour la santé et pour les études.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 3. Activités (suite)

Activité 1. Trouvez les équivalents des mots et des expressions suivants dans votre langue et faites des phrases:

genre m
populaire
canotage m
natation f
championnat m
courses de chevaux pl



ski m
cyclisme m
spectateur m
être fier de
disposition f
piscine f

Activité 2. Lisez et traduisez des extraits des débats sur le sport et dites votre opinion.

Sport et danger

Le premier septembre 1988, Olivier Moussy disparaît en mer au cours d`une cours à la voile.

Alpinisme, ski, boxe peuvent être des sports dangereux.

Pensez – vous qu`il faudrait interdire certains sports?

Sport et argent

Un champion de cours automobile peut gagner 25 millions d'euros par an (200 fois d'un salaire moyen).

En 1988 un club de football a acheté un joueur à un autre club en près de 20 millions d'euros.



Peut – on séparer le sport du monde des affaires?

Sport et drogue

Aux jeux olympiques de grands champions ont été disqualifiés pour avoir absorbé des produits pharmaceutiques interdits.



Sport et violence

Au cours de matchs de football des baragrrés ont fait de nombreux morts et blessés.

Que peut – on faire pour supprimer la violence dans les stades?

Activité 3. Que pouvez vous en dire?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 4. La santé et hygiène

Analyse

Le mot **hygiène** dérive du nom de la déesse grecque Hygie (dont l'étymologie vient du grec ancien, hugieinós «bon pour la santé»), qui était la déesse de la santé et de la proprété.

L'hygiène est un ensemble de mesures destinées à prévenir les infections et l'apparition de maladies infectieuses. Elle se base essentiellement sur trois actions:

le nettoyage et la détersion;
la désinfection;
la conservation.

Par extension, on parle aussi d'**«hygiène de vie»**, d'**«hygiène alimentaire »** et d'**«hygiène mentale»** pour des actions et activités permettant de prévenir l'apparition de troubles, comme la pratique d'un sport, l'abstention de fumer ou de boire de l'alcool.

L'hygiène de vie peut-être mieux perçue et comprise à partir des 4 grandes approches suivantes:

Diététique
Hydratation
Mode de vie
Hygiène corporelle

Activités d'analyse

Activité 1. Engagez une discussion autour du document ci-dessous

La notion d'hygiène ne signifie pas seulement «faire sa toilette». Elle englobe l'ensemble des mesures et des usages destinés à améliorer la santé de la population. En d'autres mots, il s'agit de mesures de protection et de prévention. L'hygiène constitue un barrage contre certaines maladies.

L'hygiène représente une responsabilité à la fois individuelle et collective. Individuelle, parce que pour protéger la collectivité chacun doit appliquer les mesures d'hygiène élémentaire. Collective, parce que pour protéger les individus, une société doit adopter des normes d'hygiène minimales.

Le corps humain se compose de différents systèmes, chacun d'eux requérant une hygiène particulière. Prends comme exemple le système tégumentaire, c'est-à-dire la peau.

Une peau rarement nettoyée est rapidement envahie par des microbes, des poussières et des saletés. Dans cet état, elle ne peut jouer son rôle d'agent défenseur contre les agressions extérieures.

L'hygiène corporelle, ce sont tous les soins que vous apportez à l'enfant pour le bien de sa peau et de ses muqueuses. Les muqueuses, c'est la peau qui recouvre les organes «creux» comme par exemple la bouche, les oreilles, les organes génitaux, le rectum… .

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

L'hygiène corporelle est aussi un facteur de bien-être. Pour vous en faire une idée plus concrète, rappelez-vous juste la sensation que vous éprouvez après une douche, un bain… ou même le simple fait de vous laver les mains ou de vous passer un peu d'eau sur le visage.

L'hygiène facteur de communication auprès de l'enfant, il est important de garder à l'esprit que tout ce que vous faites avec l'enfant est une occasion de communiquer, avec des gestes ou par le son de votre voix.

L'hygiène facteur d'apprentissage, la toilette est enfin une occasion d'apprentissage, même lorsque l'enfant est petit: faites-lui reconnaître sa main, son pied, ses oreilles, apprenez-lui à distinguer les couleurs (pour les plus grands), chantez-lui des chansons…

Voici les questions pour vous aider:

– Comment avez-vous compris la notion «hygiène»?
– Que signifie «hygiène corporelle»?

Développez le sujet: «Hygiène et l'enfant»

Activité 2. Regardez les photos. Que va dire pour vous ce document?





Activité 3. Que voyez-vous sur les dessins ci-dessous. Discutez vos réponses en groupe.



– A quoi servent ces objets?
– Vous vous en servez souvent?
– Où vous les gardez?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 5. La santé pour tous

Pour fixer le vocabulaire

Apprenez à utiliser ces mots en parlant de la santé

1. **Handisport:** (nm) Ensemble des activités sportives pratiquées par les personnes invalides.
2. **Blessé:** (ici, nm) Personne accidentée, qui a reçu une blessure.
3. **Fauteuil**: (nm) Siège utilisé par les personnes à mobilité réduite pour se déplacer.
4. **Thérapie:** (nf) Traitement médical.
5. **Rééducation**: (nf) Ensemble des techniques utilisées pour retrouver l'usage d'un membre.
6. **Paralysé:** (adj) Qui ne peut pas bouger le corps ou une partie du corps.
7. **Handicapé:** (ici, nm) Personne atteinte d'une déficience physique ou mentale.

A retenir!

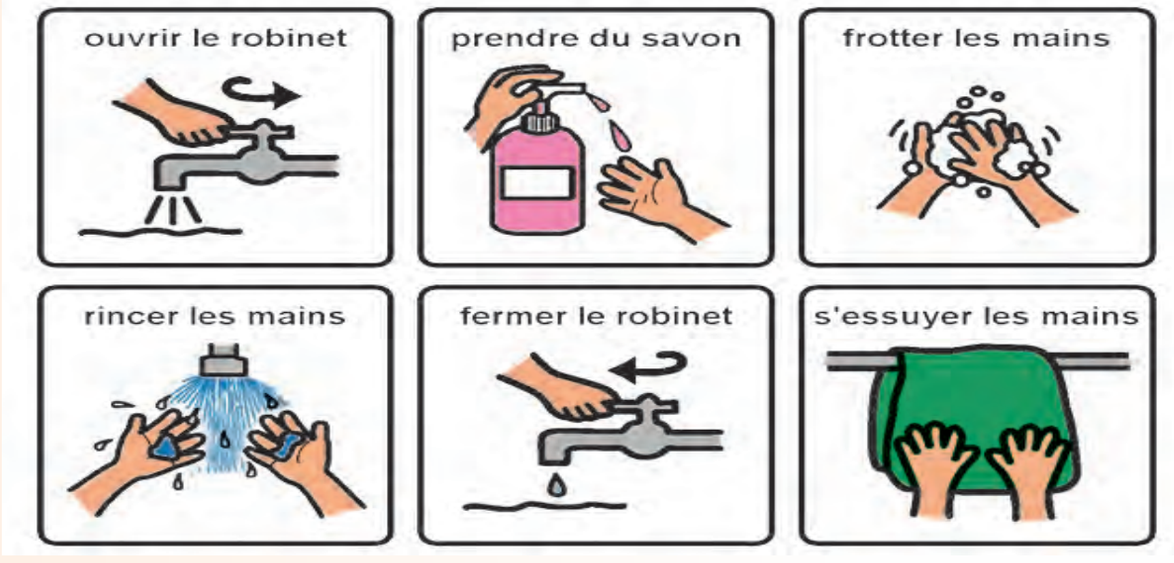
La loi oblige les services publics à mettre en place un accès spécifiques pour les handicapés, comme par exemple une rampe d'accès ou un ascenseur pour les fauteuils.

Maintenant, retenez le glossaire d'instructions de lavage des mains ci-dessous.

Regardez les dessins et mettez- les en ordre.

– mouillage préalable des mains,
– prise du savon liquide désinfectant,
– savonnage efficace (20 secondes),
– brossage des ongles, si nécessaire, avec une brosse propre,
– rinçage à l'eau tiède,
– essuyage à l'aide d'une serviette à usage unique,
– élimination de la serviette dans le récipient prévu à cet effet,
– application d'alcool de solution hydro-alcoolique, éventuellement

Les bons gestes: comment se laver les mains?



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 6. La santé pour tous. (la suite)

Activité 1. Lisez les proverbes suivants et donnez les équivalents dans votre langue. Où et dans quels cas on les utilise? Donnez des exemples.

Le Kourach ne choisit pas l'âge.
Si le coeur ne contemple pas, l'oeil ne verra pas.
Si l'eau s'épuise, le monde s'écroule.
Le monde s'arrête là où l'eau prend fin.

Activité 2. Continuez à dire les proverbes et les interpréter.

Activité 3. Regardez ces dessins. Que vont dire pour vous ces gestes? Discutez vos réponses en groupe.





Activité 4. Entrez dans votre salle sportive. Regardez son équipement et trouvez ces mots dans le dictionnaire. Quelle est leur destination?

Activité 5. Entrez, maintenant, dans la salle de bain. Citez les objets d'hygiène que vous y voyez. De même dites, quelle est leur destination.

Activité 6. Organisez une table ronde autour du sujet "Mon sport préféré". Faites attention:
– au genre du sport
– à sa destination
– citez des exemples des célèbres sportifs de ce genre de sport.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 7. Le sport et la vie saine

Expression orale

Activités

Activité 1. Lisez le texte et dites quelle liaison il a avec le sujet de la leçon.

Partout dans le monde les gens aiment le sport. Le sport a pris le caractère public. Le sport améliore la santé, tient les gens en bonne forme et en plus est un passe-temps magnifique. Les compétitions internationales unissent les gens, elles ont une grande importance pour même les relations politiques entre pays.

En Ouzbékistan on attache toujours beaucoup d'importance au sport, surtout dans les universités, les instituts et les écoles. Dans notre pays le sport se divise traditionellement en professionnel et celui des amateurs. Plusieurs records du monde ont été établis par les sportifs ouzbeks: les gymnastes, les nageurs, les sauteurs. Nos sportifs participent aux Jeux Olympiques et gagnent habituellement beaucoup de médailles d'or, d'argent et de bronze.

Les Français aiment aussi le sport. Les sports d'hiver en France sont: le patinage sur glace, le hockey, le curling, la luge, le bobsleigh, le ski. Les plus grands sports pratiqués en autres saisons sont: le football, le rugby. On pratique le football dans tout le pays et le rugby à quinze surtout au Sud de la Loire.

Le cyclisme reste très populaire en France. Depuis quelques années on revoit avec plaisir de nombreux jeunes utiliser le vélo. La plus grande course cycliste qui a lieu chaque été, pendant quatre semaines, c'est le Tour de France. C'est une des plus grandes compétitions du monde.

Les autres sports très populaires en France sont: l'alpinisme, l'avion, l'automobile, la boxe, l'équitation, l'écrime, la natation, l'athlétisme, la course à pied, le saut en longueur, à la perche et d'autres.











Activité 2. Organisez une table ronde autour du sujet du document: parlez des pays, des genres du sport et de leur rôle.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 8. Je ne veux pas tomber malade!



Expression écrite

Avant de lire le texte faites des hypothèses sur son titre.

Les maladies

Quant aux maladies, il y en a de tous les genres (de légères, de graves, de contagieuses), à commencer par les maladies d'enfants et à finir par les maux qui viennent avec l'âge.

Très souvent la maladie se manifeste par l'état fébrile. Pour déterminer un tel état on se sert d'expressions suivantes: avoir de la fièvre, se sentir fièvreux, avoir des frissons, avoir des sensations de froid, avoir une courbature dans tous les membres, prendre froid, être enrhumé, gainer un rhume, éternuer à tout moment, se moucher, avoir une aspiration difficile, avoir les yeux brulants, avoir mal à la tête ou à la gorge, avoir un bourdonnement d'oreilles, tousser. Dès qu'un homme est en état febrile, il risque de tomber malade. Le malade doit garder la chambre et le lit. La prise de la température est indispensable. Le thermomètre sert à prendre la température. Avant de placer le thermomètre sous l'aisselle, il faut le secouer afin de faire tomber le mercure. En consultant le thermomètre on constate l'élévation de la température qui peut etre élevée ou forte. La température monte le soir et diminue vers le matin. La diminution doit aller jusqu'à la température normale qui est de 36,6°.

Quand on est malade, on consulte un docteur. On va à la polyclinique de son quartier, si on est en état de marcher, si on n'a pas de fièvre. Dans le cas contraire, on fait venir un thérapeute (un neurologiste, un psychiatre, un chirurgien, etc). En cas d'accident, on appelle des secours d'urgence. Quand on a mal aux dents on va chez le dentiste. Le docteur commence par poser au malade des questions sur son état, il lui demande ce qu'il a, s'il a mal à la tête, à la gorge, à l'estomac, à la poitrine, si la digestion est normale, s'il a de l'appétit, etc. Ensuite, il ausculte son malade, examine les amygdales et le pharynx, tate le pouls et compte les pulsations pour constater l'état du coeur, lui fait prendre sa température pour savoir s'il a de la fièvre, le percute, lui fait montrer la langue et la gorge. Le docteur prend son stethoscope, l'applique sur les omoplates et la poitrine du malade et écoute attentivement. L'examen et l'auscultation du malade, les questions sur son état, tout cela permet au médecin de savoir et de comprendre la nature et les causes de la maladie, d'établir le diagnostic, sans quoi il est impossible de procéder au traitement, de préscrire un régime et des médicaments.

Les traitements que le médecin ordonne sont très variés et dépendent de la nature de la maladie qu'il faut guérir. Ce sont piqûres, potions, gouttes, pilules, comprimés, poudres, cachets, bains de toutes sortes, électrothérapie, massage, gymnastique, etc.



Activité 1. Lisez le document et dites si votre hypothèse est correcte. Trouvez les mots qui argumentent votre réponse.

Activité 2. Relisez le document et faites votre résumé écrit.

Activité 3. Ecrivez votre propre texte à ce sujet.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 4. Finissez les phrases:
1. Quand on a de la fièvre, on ...
2. En cas d'accident on...
3. Quand on a mal aux jambes, on...
4. Le médecin examine...

Activité 5. Faites des phrases en utilisant les mots et expressions suivants. Dites, dans quels cas on peut...

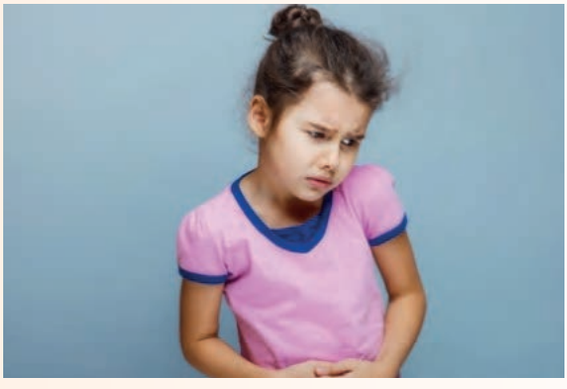
avoir une aspiration difficile,
éternuer à tout moment,
avoir mal à la tête,
avoir mal à la gorge,
se sentir fiévreux,
avoir des frissons,
avoir des sensations de froid,
avoir de la fièvre
avoir un bourdonnement d'oreilles,
tousser
prendre froid,
être enrhumé,
gainer un rhume,
se moucher,
avoir les yeux brulants

Activité 6. Trouvez les synonymes des mots suivants et faites les entrer dans les phrases et organisez une discussion:
légère, grave, contagieuse, impossible, la diminution, la température

Activité 7. Observez ce document et donnez des explications pour chaque photo et écrivez-les dans vos cahiers.

Que cela veut dire?
Elle (Il) est...
Elle (Il) a...






*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 9. Les Jeux paralympiques

Compréhension orale

Activités

Activité 1. Ecoutez le reportage et discutez dans votre groupe.

Activité 2. Regardez les images et définissez le sujet du reportage.

Activité 3. Ecoutez le début du reportage et choisissez le lancement qui convient.

1. Le nom de Ludwig Guttmann ne vous dit peut-être rien. C'est pourtant lui qui a donné vie au mouvement paralympique après la Seconde Guerre mondiale. Retour sur le portrait de ce bienfaiteur du handisport.
2. Les Jeux paralympiques se déroulent cette année à Londres. Mais que s'est-il passé depuis leur création après la Seconde Guerre mondiale? Retour sur l'évolution de cette compétition sportive.
3. Après la Seconde guerre mondiale, un médecin allemand a eu l'idée d'organiser une compétition entre les patients de deux hôpitaux. Retour sur l'origine des Jeux paralympiques.

Activité 4. Réécoutez le reportage et dites à quoi correspondent ces chiffres.

a. 1948:, b. 2:, c. 14:, d. 12:, e. 400:

Activité 5. Complétez ce texte par des chiffres correspondant

Les Jeux mondiaux des chaises roulantes et des amputés ont eu lieu en 19_____.
Pour les tout premiers Jeux, il y avait _____ équipes et _____ concurrents.
_____ans plus tard, les premiers athlètes en fauteuil ont participé aux Jeux paralympiques. Il y avait _____concurrents.





*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 6. Écoutez la 3 ème fois le reportage et reformulez les propos des trois gens interviewés.

1. Eva Loeffler: _____
2. Docteur Alyson Graham: _____
3. Tanni Grey Thompson: _____

Activité 7. Écoutez le reportage et dites si les propositions suivantes sont vraies ou fausses.

	Vrai	Faux
1. Ludwig Guttmann était cardiologue à Stoke Mandeville		
2. Grâce à ses efforts, les premiers Jeux paralympiques ont eu lieu à Barcelone.		
3. Selon Alyson Graham, le sport apporte beaucoup de choses aux patients.		
4. Les médecins obligent d'ailleurs leurs patients à faire de la compétition.		
5. De nombreux patients de Stoke Mandeville ont participé aux Jeux paralympiques.		
6. En hommage à Guttmann, une des deux mascottes de Londres porte son nom.		

Activité 8. Réécoutez le reportage et retrouvez, dans les commentaires, les synonymes des mots suivants.

1. Créé: _____
2. Un survivant: _____
3. La zone de combat: _____
4. Un compétiteur: _____
5. Un legs: _____

Activité 9. Malgré une opposition certaine, Oscar Pistorius, athlète handicapé, a participé aux Jeux olympiques de Londres avec les sportifs valides.

Selon vous, les athlètes handicapés doivent-ils participer aux mêmes compétitions que les athlètes valides?



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 10.
Compréhension écrite

Lisez le titre et faites des hypothsèses autour du sens du texte.

Le corps humain

Le corps humain se compose de trois parties qui sont: la tête, le tronc et les membres. La tête consiste de deux parties: le crane qui contient le cerveau et le visage. Le visage (la face, la figure) comprend le front, les tempes, les joues, les pommettes, le menton.

Les yeux, les oreilles et le nez sont les organes de la vue, de l'ouie et de l'odorat. L'oreille comprend trois parties: l'oreille externe, l'oreille moyenne et l'oreille interne.

La bouche a deux lèvres: inférieure et supérieure. La langue, les dents, les cordes vocales, le palais et la luette servent à articuler les sons de la parole.

On distingue les deux narines et les ailes du nez. On distingue les parties chevelues de la tête: les cheveux, les soursils, les cils, la moustache et la barbe. Le cou joint la tête aux épaules. La partie antérieure du cou s'appelle la gorge. La nuque est la partie postérieure du cou.

La région supérieure du tronc porte le nom de la poitrine. La partie inférieure s'appelle l'abdomen ou ventre. Les poumons et le coeur sont les principaux organes de la poitrine. Les organes renfermés à l'intérieur du corps sont appelés viscères. Ce sont: l'estomac, le foie, les reins, la rate, les intestins. Le sang circule à travers toutes les parties du corps par les vaisseaux sanguins.

Le squelette soutient les parties molles et protège les organes vitaux contre les blessures. La colonne vertébrale constitute de 33 vertèbres, loge la moelle épinière. 12 paires de cotés forment le torax. Les deux clavicules ferment la poitrine et s'attachent aux épaules.

L'os triangulaire situé à la partie postérieure de l'épaule est appelé omoplate. Les parties du bras, membres supérieurs sont: le haut du bras, le coude, l'avant-bras, la main. Il y a 5 doigts sur chaque main: le pouce, l'index, le majeur ou le médius, l'annulaire, l'auriculaire ou le petit doigt. Chaque doigt porte un ongle. L'aisselle est une cavité au-dessous de la jonction du bras avec l'épaule.

Les parties des jambes (membres inférieurs) sont: la cuisse, le genou, le mollet, le pied. On distingue la plante du pied, la cheville, le talon. Le corps humain est couvert de la peau.

Activité 1. Après avoir lu le texte dites à quoi sert tel ou tel organe.

Activité 2. Relisez le texte, trouvez les dessins et décrivez – les en classe.

Activité 3. Répondez aux questions suivantes:

– de combien de parties se compose le corps humain?

– quels sont les organes intérieurs du corps?

– combien de vertèbres y-a-t-il dans la colonne vertabrale?

– quels sont les noms des doigts de chaque main?

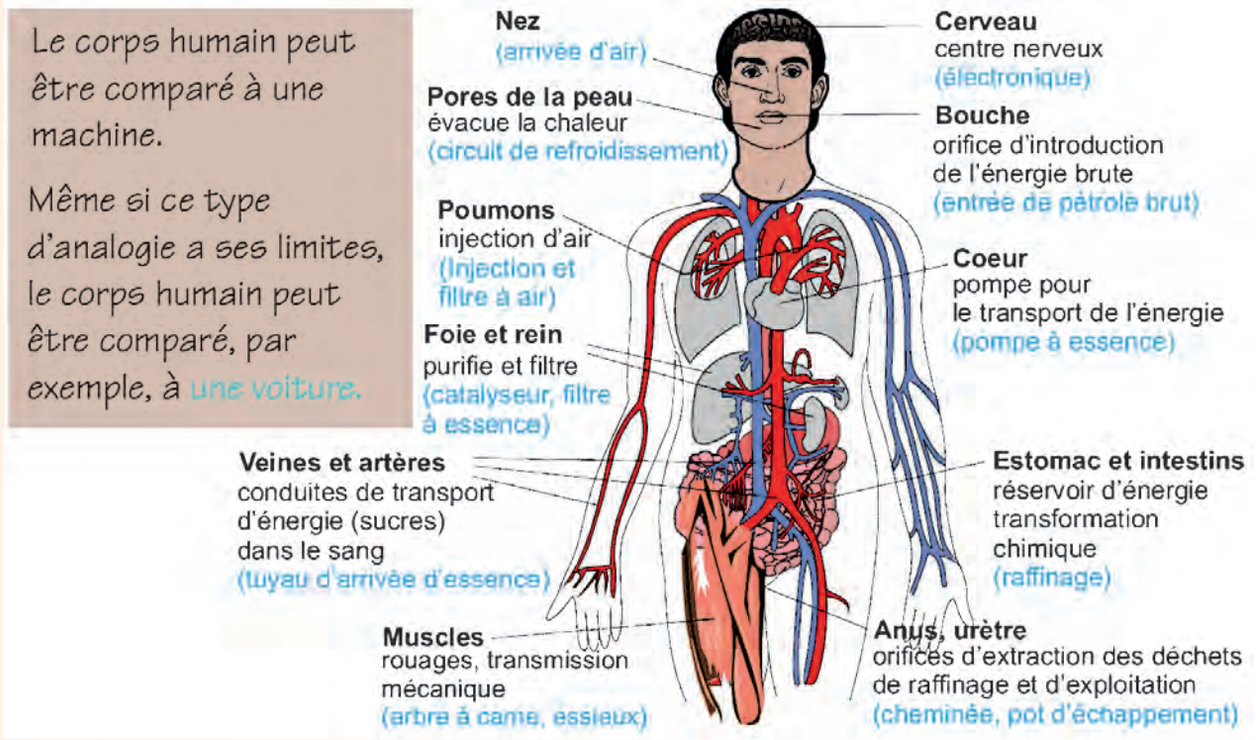
*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 11. Expression orale

Activités

Activité 1. Regardez ce schéma qui présente les mots étudiés et commentez-les



Activité 2. Faites entrer les mots du document ci-dessus dans les phrases.

Par exemples: Quand j'ai mal à l'estomac, je m'adresse au thérapeute.

Activité 3. Dites à quoi sert chacun de ces organes du corps.

Exemple: Le nez sert à respirer
Le cerveau sert à réfléchir etc.

Activité 4. Quels médicaments prenez-vous quand vous avez mal:
(à la gorge, à l'estomac, à la tête, aux jambes.....?)

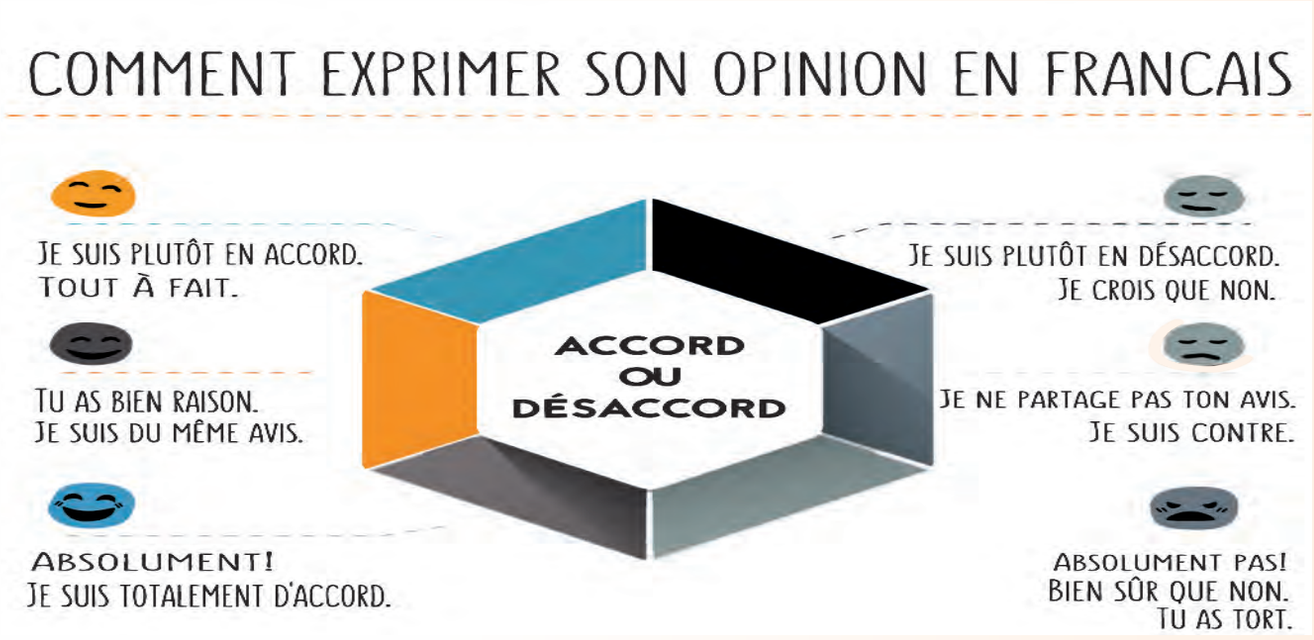


*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 12. Accord et désaccord
Page de grammaire

Comment exprimer son opinion en français? Organisez les débats autour de ce schéma:



Activités

Activité 1. Comment exprimer son accord ou son désaccord? Engagez une discussion autour de la table. (Servez-vous du document ci-dessus).

Activité 2. Observez, lisez les phrases ci-dessous et dites comment on exprime l`accord. Relevez les mots qui expriment l'accord.

Il est vrai que j`ai créé cette organisation.
C`est évident qu`il ne pourra pas résoudre ce problème.
En effet, elle est prête à réaliser ce plan.
Oui, vous avez raison, c`est réalisable.
Absolument, je suis d`accord avec vous.

Activité 3. Trouvez le contraire des expressions relevées qui expriment le désaccord.

Activité 4. Deux amis discutent au sujet d`un film qu`ils ont vu à la veille. On choisit un film. Ils ont de différents avis. Dites avec qui êtes-vous d`accord.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

JE SUIS **POUR**



JE SUIS **CONTRE**

Activité 5. Notez trois arguments «*pour*» et trois arguments «contre». Jouez cette scène.

Activité 6. Choisissez un problème d'actualité. Organisez un débat autour de ce sujet. Quels sont les points communs (où vous êtes d`accord avec les autres) ou exprimez votre désaccord avec les autres. Dans tous les deux cas, argumentez votre point de vue.

Activité 7. Faites vos phrases en utilisant le vocabulaire du document ci-dessous:

Exprimer son opinion

Je pense que ...
Je suis sûr(e) ...
A mon avis ...
Si tu veux mon avis ...
En ce qui me concerne ...
Je suppose ...
Je trouve que ...
Je considère que ...
J'estime que ...
J'ai l'impression qui ...
D'après moi ...
Pour moi ...
Selon moi ...
Pour ma part ...
Personnellement. ...
Mon idée, c'est que ...
Je soutiens ...
Je suis contre ...
Que penses-tu de ... ?
Selon lui ...

Exprimer l'incertitude

Je n'en suis pas sûr.
J'en doute.
Je me demande si ...
J'ai des doutes sérieux à ce sujet.
Je ne peux pas l'affirmer.
Qui sait?
C'est difficile à dire.
J'aimerais pouvoir en être aussi sûr.
Je doute que ...
Ça m'a l'air louche.

Exprimer le désaccord

Je ne suis pas d'accord
Je ne partage pas votre point de vue.
Permettez moi de ne pas être d'accord.
Je ne suis pas du tout d'accord.
Je ne suis absolument pas d'accord.
Nous sommes en désaccord sur toute la ligne.
C'est faux!
Vous avez tort!
Tu veux rire!
N'importe quoi!

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 13. Être à l'aise dans son corps.
Pour enrichir la culture générale

Activité 1. Lisez le texte et faites attention à la cohérence avec le sujet de notre leçon.

« Les Français confondent leur pied gauche et leur pied droit ! »

Susan, 49 ans, américaine.

«A Los Angeles, j'enseignais déjà la danse. Ce que j'ai remarqué tout de suite à Paris, c'est que les Français n'ont pas du tout l'habitude «d'avoir un corps»! Aux Etats-Unis, nous pratiquons des activités sportives depuis notre plus jeune âge, à la maison comme à l'école. Ici, ce n'est pas du tout pareil. Les adultes que je reçois dans mes cours de salsa n'ont jamais eu de leçons d'éducation physique dans leur enfance. Comme on dit aux Etats-Unis: certains ne reconnaissaient même pas leur pied gauche de leur pied droit ! C'est comme si leur tête et leur corps n'étaient pas connectés, ils ont du mal à se libérer physiquement, ils ne sont pas à l'aise dans leur corps. Je pense qu'ici, à l'école, on accorde beaucoup plus d'attention aux études, à l'esprit. Or, nous sommes tous capables d'être bien dans nos corps. Alors, j'essaye d'apprendre aux Français à bouder leurs fesses!»

Professeur de danse, mariée à un Français,
en France depuis dix-huit ans.



Activité 2. Quels sont les pays comparés? Parlez-en.

Activité 3. Quelle est l'attitude de l'auteur envers les Français?

Activité 4. Relevez du document les mots consernants le corps humain.

Activité 5. Dites votre avis à propos de l'attitude de Susan envers les Français.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

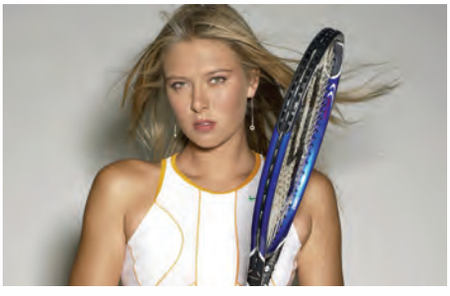
Leçon 14. Expression écrite

Activité 1. Observez ces photos. Vous connaissez ces sportifs? Ecrivez six petits textes.







Activité 2. Observez ces photos. Quelles maladies soignent ces médecins? (faites un récit á votre choix)







Activité 3. Situation. Vous avez des problèmes des yeux (des dents, de la gorge....) Quel médecin vous allez consulter? (écrivez un dialogue entre vous et le médecin)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 15. L'alimentation

L'alimentation est la première préoccupation de l'homme d'un point de vue biologique. En effet, il est vital pour l'être humain de se nourrir. L'alimentation a aussi un aspect culturel, c'est-à-dire qu'elle n'est pas la même selon les pays du monde.

On répartit généralement les aliments en **7 groupes**, mais il ne faut pas les consommer en proportions égales, mais respecter ce qu'on appelle la **pyramide alimentaire**.

Les groupes d'aliments

1. Le pain, les céréales et les légumes secs
2. Les fruits et les légumes
3. Les produits laitiers
4. La viande, le poisson et les œufs ou les légumes secs et le soja
5. Les matières grasses
6. Les produits sucrés
7. Les boissons



Activités

Activité 1. Dites à quoi servent les produits suivants : le pain, les céréales et les légumes secs

➢ Le pain, les pâtes, le riz, les pommes de terre, les légumes secs et les céréales sont riches en vitamines B et en **glucides** (sucres lents) qui donnent de l'énergie à ton corps. On les appelle généralement les **féculents**.

Activité 2. Mangez-vous les fruits et les légumes? Quel est leur rôle pour l'organisme de l'homme?

Activité 3. Citez les produits laitiers et dites à quoi ils servent .

Activité 4. La viande, le poisson, les œufs, vous en mangez dans quelle quantité?

Activité 5. Les matières grasses (le beurre, l'huile, la margarine…)

Ce sont des produits énergétiques utiles au bon fonctionnement du corps.

Ils contiennent des vitamines A, D, E et K et sont nécessaires à l'entretien et au renouvellement de nos cellules.

Il faut en consommer mais en petite quantité.

Êtes-vous d'accord? Oui ou non?

Activité 6. Les produits sucrés (bonbons, miel, pâtisseries, sodas…)

Ce groupe est constitué de tous les aliments riches en **glucides**.

Vous pouvez en manger pour le plaisir … mais en petite quantité !

Et vous, vous en mangez dans quelle quantité?

Activité 7. Faites la liste des boissons que vous buvez ou pas. Argumentez votre choix.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 16. Evaluation Tests

Voici un quizz à faire pour vous ou pour un proche. Cela permettra de savoir où vous en êtes avec la nourriture :

«J**e ne mange plus**»

Au début*:*

Vous avez décidé de faire un régime en supprimant certains aliments de votre alimentation? Vous avez mal dans votre peau.

Et ensuite….

Vous n'arrivez plus à arrêter de perdre du poids

Votre régime devient de plus en plus strict

Vos sensations de faim disparaissent

Peut être vous vous privez tellement que vous avez envie de craquer…

Peut être tu es fatigué(e), tu ne penses qu'à ça…

Peut être quand vous craquez, vous mangez beaucoup

Vous faites du sport de façon excessive ou compulsive

Vous avez froid en permanence

Vous perdez vos cheveux

Est-ce que les gens disent les choses suivantes…..

«Oh, vous avez beaucoup maigri, non»? «Vous êtes un gros régime»?

Conclusion : si vous répondez beaucoup «oui» à ces affirmations, votre comportement alimentaire montre que votre relation à la nourriture est difficile et commence à vous mettre en danger. La restriction alimentaire peut déclencher parfois une maladie que l'on nomme **l'anorexie**. L'anorexie est une force destructrice qui pousse des personnes à cesser de s'alimenter. Pour intensifier la perte de poids, certains souffrant d'anorexie vont faire de l'effort physique de manière intense voire même prendre des traitements pharmacologiques.

La personne qui souffre d'anorexie va trouver dans ce comportement du réconfort à sa détresse. Mais rapidement, il va retrouver cette détresse à cause de la dépendance à l'état d'anorexie : le vide, le manque, le contrôle.

La personne perd toute confiance en elle et l'alimentation va devenir une obsession.

«Je mange sans m'arrêter»

Au début :

Vous éprouvez un besoin irrésistible de manger d'énormes quantités de nourriture.

Au moment de manger, vous avez la sensation d'avoir perdu le contrôle de ce que vous mangez, vous êtes mal dans votre peau.

Et ensuite….

Vous avez envie de manger beaucoup lorsque vous êtes angoissé (e)

Vous mangez des quantités de nourriture inhabituellement importantes

Vous mangez de grandes quantités de nourriture rapidement (en dehors des repas), en cachette ou non.

Il y a des périodes où vous mangez de grosses quantités puis après vous décides de manger très peu

Ça te rend malheureu(x)se de manger de grosses quantités de nourriture

Tu caches aux autres combien tu manges

Ton poids fluctue de plus de 2kg par semaine

Il t'arrive de manger sans arrêt et de ne cesser que lorsque tu ressens un malaise

Conclusion: Le trouble du comportement alimentaire qu'on connait peu est le « binge-eating». C'est ce qu'on appelle aussi « une compulsion alimentaire ». Elle se manifeste par une grosse prise alimentaire en dehors des repas, sans sensation de faim mais avec une notion de plaisir. Ce dernier point fait la différence entre le binge eating et la boulimie. Il y est aussi question de pulsion comme dans la boulimie mais il n'y a pas de vomissements. Un surpoids voir une obésité, sont très fréquents pour ces personnes.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Unité 4

Le tourisme et les types du tourisme (Le tourisme en France et en Ouzbékistan)



- ✓ Savoir construire un interview autour du tourisme et les types du tourisme
- ✓ Savoir exprimer son choix: pour quelles raisons, dans quel but
- ✓ Savoir extraire l'idée principale d'une conversation
- ✓ Dire son opinion sur le tourisme
- ✓ Savoir parler du tourisme dans le quepays
- ✓ Savoir exprimer ses opinions sur un pays touristique (sur la France et sur Ouzbékistan)
- ✓ Association de ce que l'on entend avec ce que l'on voit

Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Unité 4. Tourisme et les types du tourisme (le tourisme en France et en Ouzbékistan)

Leçon 1. Pourquoi voyager?



Table ronde



Jeune agriculteur ouzbek

Cette année nous partons en Champagne. C'est la région où l'on fabrique le champagne et où il y a beaucoup de vignobles. Moi, j'habite dans la vallée de Ferghana, j'étudie l'agriculture. Je veux voir comment les Français cultivent la vigne là bas....



Sarvar, 18 ans

- Pour moi qui habite Ouzbékistan, le beau voyage à faire en France, c'est le voyage à Nice. D'abord, j'adore la mer et les palmiers, dans mon pays, il n'y a pas de mer! Hélas! Et ensuite, on est sûr d'avoir du soleil et du ciel bleu. Et puis c'est tellement sympa la côte d'Azur....



Les retraités russes.

-Ah! Nous, cette année, nous avons choisi la France parmi plusieurs pays européens. Nous ne la connaissons pas. C'est peut-être la formule la plus chère, mais découvrir ce pays et ses merveilles, c'est.....

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Table ronde

D'habitude, je passe mes vacances dans ma campagne andijanaise mais cette année, j'ai décidé de partir avec mes amis de la fac, à la découverte de la France: Aix, Montpellier, Grenoble,...

Les plus vieilles universités françaises dans les plus beaux endroits de France!Vous connaissez les universités françaises?...



Sokhiba, 20 ans, étudiante



Un couple parisien

Ma femme et moi, parisiens, nous recherchons les endroits les moins fréquentés. Nous voulons du calme et de l'air pur, c'est pourquoi nous choisissons les Pyrenées. Nous pouvons y faire des randonnées....



Un jeune américain

Moi, je préfère abandonner les bruits, la pollution des grandes villes pour aller voir les paysages de la campagne française. Les gratte-ciels de New-York, je les vois toute l'année! C'est pourquoi, je n'y resterai pas! Et vous, que préférez-vous?... .



Activité 1. Lisez les transcriptions de ce que disent les personnages de 1 à 6 et cherchez de quoi parlent-ils en associant leurs paroles aux illustrations ci-jointes.

Activité 2. Combien de touristes sont français, combien de touristes sont étrangers dans cette table ronde? De quelle nationalité sont-ils?

Activité 3. Interviewez-vous aussi sur ces sujets.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 2. Les différents types de tourisme

Repérage



Le tourisme est le fait de voyager ou de parcourir pour son plaisir, un lieu autre que celui où l'on vit habituellement.

Pour qu'il y ait tourisme, quatre paramètres essentiels doivent être réunis:

1) le goût de l' exotisme, de la découverte d'autres cultures;
2) de l'argent disponible pour des activités non-essentielles;
3) du temps libre;
4) des infrastructures et moyens de communication sécurisants et facilitant le voyage et le séjour.

Il existe 5 différents types de tourisme:

Tourisme de loisirs: est pour des personnes de tous âges.
Tourisme culturel: ce sont les visites de musées, de sites ... .
Tourisme animalier et naturel: ce sont les visites, des zoos, parcs, jardins ... .
Tourisme sportif: ce sont des lieux où on peut faire deu sport.
Tourisme gastronomique: c'est la découverte des repas traditionnels régionaux.



Activité 1. Lequel de ces types de tourisme vous choisissez? Pourquoi?

Le tourisme de loisirs est un des types de tourisme le plus pratiqué par les métropolitains partant en vacances en France. Ce sont des personnes aimant aller dans des parcs d'attractions, des stations balnéaires, des stations thermales, des hôtels clubs ou encore des lieux de divertissements. C'est un milieu en pleine expansion où les clients ne recherchent que du bien être et du bonheur.

Actuellement, de plus en plus d'actif ont pour seul moment de détente, leurs périodes de vacances qu'ils fixent, en général, sur une période d'une semaine minimum. Ainsi, ils souhaitent qu'une seule chose pendant leurs vacances: se reposer. Or, le repos, c'est prendre soin de soi et faire ce qui nous plaît. C`est ce que propose le tourisme de loisirs.

Activité 2. Le tourisme de loisirs vous plaît? Voudrez-vous le faire cette année? Où? Avec qui? Parmis les documents ci-dessous trouvez celui qui correspond au tourisme de loisirs.







*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 3. Le tourisme est en pleine expansion




Activités de repérage

Activité 1. Lisez le document et relevez le lexique sur le tourisme

Le tourisme sportif regroupe l'ensemble des lieux où l'on peut faire du sport aussi bien en plein air qu'à l'intérieur. Nous avons donc les randonnées, voies vertes, stages, vélodromes, sites d'escalade ou patinoires. Ce type de tourisme touche une population ayant entre 15 et 50 ans, puisque celle-ci demande tout de même une bonne condition physique et pour certaine une préparation mentale. Mais, il faut faire attention de ne pas confondre le tourisme sportif et celui de loisirs. Ils ne regroupent pas les mêmes activités. La France fait partie des pays du monde ayant les plus belles, grandes et hautes stations de ski.





Activité 2. Vous vous êtes intéressés de ce type de tourisme? Pourquoi?

Le tourisme gastronomique est en pleine expansion. La cuisine fait partie des richesses et valeurs des gens. En outre, actuellement, le milieu culinaire est mis en exergue par les nombreuses émissions de télévision mettant en compétitions des cuisinés. Ils aiment ce type de logement principalement par le repas fourni par l'hôtel, qui est généralement un repas traditionnel régional. Des semaines spécifiques, comme «A la découverte des vignobles français», sont crées par les agences de voyage pour éveiller les papilles du client.





Activité 3. Comment vous trouvez ce type de tourisme? Par quoi il vous attire?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activités d'analyse

Activité 1. Analysez à l'oral, les extraits de la table ronde et définissez, les raisons pour lesquelles on aime voyager. On aime voyager:

– pour avoir du soleil
– pour découvrir un pays
– pour avoir du calme et de l'air pur
– pour quitter le bruit et la pollution
– pour....

A vous, choisissez votre raison de voyage et parlez-en.

Activité 2. Relevez deux questions mises dans les transcriptions et donnez-y votre réponse. Argumentez-la.

Activité 3. Que signifient les mots suivants utilisés par les personnages: Cette année, d'habitude, c'est peut-être (faites des phrases avec ces mots)

Activité 4. Analysez les phrases exclamatives de la table ronde. Prononcez-les et dites ce qu'elles veulent montrer:

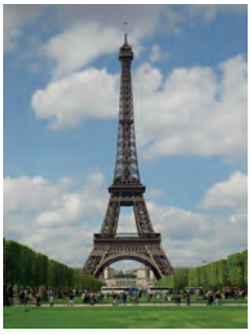
– le regrès
– le souhait
– la joie etc.

Activités 5. Relisez le document de la page précédente et relevez les chiffres. Que signifient-ils? Entrez sur Internet et trouvez les données plus récentes et faites les entrer dans le document.

Activité 6. Combien de millions de touristes y a-t-il en France chaque année? Cherchez sur internet et discutez-en.

Activité 7. Que voyez-vous? Est-que vous y avez été? Ça vous a plu?





Activité 8. Cherchez dans les extraits lus de la table ronde les mots qui parlent:

du sport, des études, du tourisme, de la santé, des paysages français.

Dites comment les personnes en parlent.

Activité 9. Intonation: repérez les phrases où il y a le pronom tonique «Moi». Quel est son rôle ?

Activite 10. Mettez-vous à la place des personnages et parlez comme eux.

Activité 11. Repérez dans les transcriptions le lexique lié au sujet de l'unité.

Activité 12. Trouvez les phrases qui expliquent le choix de leur voyage.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 4. France touristique

Analyse

Relevez les pays et les villes touristiques dont parlent les personnages.

Dans quel but ils veulent faire leurs voyages? A quel type du tourisme se rapportent leurs voyages ?

Montrez-les sur la carte de la France.



Lisez ce document et discutez-en avec vos copains

Le tourisme en France

Le tourisme en France est **un secteur économique, une activité importante** pour le pays. Il s'agit d'une activité importante, aussi bien pour les Français qui choisissent d'y passer leurs vacances, que pour les étrangers qui viennent y faire un séjour. Selon des chiffres de l'Organisation mondiale du tourisme, depuis les années 1990 la France est devenue **la première destination touristique** au monde (84 millions d'arrivées de touristes internationaux en 2014), mais est restée à la troisième place (derrière les États-Unis et l'Espagne) **en matière de recettes** tirées du tourisme international jusqu'en 2015, année qui la voit descendre à la quatrième place derrière la Chine.

L'attrait touristique de la France s'explique par le grand nombre et la grande variété des points d'intérêt, **la diversité des paysages, la richesse du patrimoine** historique, culturel et artistique, **le climat tempéré** et **les facilités d'accès et d'infrastructures de transport,** mais aussi par l'équipement important et varié du pays en **structures d'accueil** (hôtellerie, parcs d'attractions...).

Ainsi, chaque département français est un département touristique avec plusieurs points d'intérêt. Le tourisme a **des impacts économiques** positifs, mais génère **des impacts environnementaux** importants, dans l'espace (flux de transports, d'énergie, de déchets) et dans le temps (impacts immédiats et différés) que cherche à réduire le tourisme durable et **l'écotourisme.**

Le tourisme a donné naissance à une véritable industrie lorsque les classes moyennes des pays occidentaux ont pu commencer à voyager. C'est l'amélioration générale du niveau de vie qui a permis aux gens de se consacrer davantage à leurs loisirs et notamment au tourisme, sans oublier les progrès considérables en matière de transports (transport maritime, ferroviaire mais surtout aérien).

Activité 1. Dites, que signifient les mots en gras ?

Activité 2. Dites, si après la lecture du document vous avez eu l'envie de visiter la France.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 5. Un des meilleurs itinéraires
Pour fixer le vocabulaire

Activité 1. Retrouvez les mots de l'activité 2 dans la conversation de la table ronde et dites qui les emploie.

Activité 2. Trouvez dans la colonne de droite l'équivalent des mots et des expressions de la colonne de gauche:

a) la formule la plus chère	1. Ordinairement
b) on est sûr	2. Les amis de l'Université
c) d'habitude	3. L'endroit le plus cher
d) les moins fréquentés	4. Abandonner
e) quitter définitivement	5. C'est certain
f) les amis de la fac	6. Les plus calmes

Activité 3. Lisez le document et faites son résumé. Relevez dans le document le vocabulaire de l'unité.

LA GRANDE ROUTE DE LA SOIE

La Grande Route de la Soie, c'est l'ancienne route de commerce en caravane. Les branches essentielles de cette route passaient à travers l'Asie Centrale. La Grande Route de la Soie joue un grand rôle dans le développement de la civilisation mondiale. A nos jours plusieurs pays du monde ont décidé de faire renaître la Grande Route de la Soie, comme la voie du dialogue et la coopération entre l'Est et l'Ouest. Il faut noter qu'à nos jours il n'y a plus bien sûr de caravans et ce sont seulement les voitures, les trains, les avions mondernes qui traversent cette route. L'Ouzbékistan a sur son territoire plus de 4000 monuments historiques et culturels. Toute cette richesse permet de faire de La Grande Route de la Soie le trajet touristique international à travers ses villes. Le Gouvernement fait une grande attention au développement du tourisme en Ouzbékistan.

Cela est prouvé par les arêtes du gouvernement, favorisant la fondation d'une industrie solide de tourisme nationale au plus court délai. Un grand potential trouristique du pays exige de larges activités publicitaires. La présentation du projet "La Grande Route de la Soie" à Francfort sur Maine a permis de montrer les possiblités touristiques de notre pays. Cette présentation a été organisée à l'initiative de la Compagnie Nationale d'aviation "Ouzbékistan Khavo youllari".



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 6. Héritage historique

Expression orale

Activités

Activité 1. Engagez une discussion autour du document ci-dessous.

Le tourisme en Ouzbékistan (1-partie)

Le tourisme en Ouzbékistan – la connaissance des anciennes villes et de la nature. Pourquoi l'Ouzbékistan est intéressant pour les touristes? En quoi se diffère-t-il des autres directions? On peut répondre à ces questions: L'Ouzbékistan est un Etat avec des villes séculaires et avec une riche histoire, ses zones naturelles variées, son climat doux et ses gens très hospitaliers.

Le tourisme en Ouzbékistan est, premièrement, des anciennes villes – Samarkand, Boukhara, Khiva.



Khiva



Boukhara



Samarkand

Leur histoire part en profondeur des siècles. Les monuments d'architecture étaient des témoins de Temour, de Genghis Khan et d'Alexandre Le Grand. Des curiosités du pays et les villes sont des objets de l'héritage mondial UNESCO. Avec eux, les villes de l'Ouzbékistan Tachkent, Kokand, Andijan, Chakhrissabz composent l'héritage historique de l'Ouzbékistan.

La diversité de la nature de l'Ouzbékistan sera très intéressante au voyageur. Les déserts Kizilkoum et Karakoum, les steppes, le plateau Ousturte occupent un vaste espace du pays. Les montagnes de l'Ouzbékistan ne sont pas hautes comme Himalaya et Alpes, mais on peut faire un trek captivant sur les montagnes Tian-Shan.

Activité 2. Regardez les photos. Vous connaissez bien sûr ces villes. Parlez:

– de leur situation géographique
– de leurs monuments historiques
– de leur population
– de leurs coutumes et traditions
– de leur hospitalité.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 7. Activités

Activité 1. Regardez ce document et parlez-en. Quel est son lien avec le sujet de l'unité.

Activite 2. Choisissez un des héritages mondiaux (à votre choix) et parlez-en.

Activité 3. Citez des villes touristiques de l'Ouzbékistan et dites par quoi elles sont célèbres.





Activité 4. Cherchez sur Internet le nombre de touristes qui visitent l'Ouzbékistan. Comparez les chiffres de différentes années: il y a la croissance ou la chute?

Activité 5. Lisez les phrases ci-dessous et complétez-les.

a) Si je devais partir en France...

b) Quand un touriste français arrive en Ouzbékistan...

c) Pour rien au monde je ne voudrais passer mes vacances: à, au, en, à la, dans, sans, avec, etc....

d) Si on me propose un voyage en Europe, je vais choisir... parce que....

e) Me voilà à Paris. Je vais visiter...







*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 8. Tourisme captivant

Comréhension écrite

Le tourisme en Ouzbékistan (la suite)

Lisez la suite du document sur le tourisme en Ouzbékistan et dites ce que de nouveau vous avez appris du tourisme en Ouzbékistan



La décoration unique et la composition des constructions monumentales frappent l'imagination par le travail fin des maîtres du Moyen Age. Chaque voyageur est obligé de visiter ces villes, autrement la vue de l'Ouzbékistan restera impersonnelle. Dans le cadre du tourisme ethnique il y a la possibilité de s'installer dans les maisons d'hôtes de famille, chez l'habitant, dans le camp de yourtes au désert, d'étudier le procès du travail des artisans, de goûter la cuisine nationale.



Tout cela donne la possibilité de prendre connaissance du mode de vie, de la culture et de la conception du monde des Ouzbeks. La quintessence de la poésie épique ouzbèke est un festival «Asrlar Sadosi», qui chaque année en mai réunit des milliers d'hommes désirants prendre connaissance de la diversité culturelle du peuple ouzbek.



Le tourisme actif est aussi très captivant parce qu'au pays il y a beaucoup de lieux intéressants: montagnes Tchimgan et Tcharvak qui sont situés à 80 km de Tachkent, montagnes Nourata, désert Kizilkoum et lac Aydarkoul et bien sûr lamer d'Aral avec le plateau Ousturte. Pour les amateurs du mode de vie actif il y a tout le nécessaire: treks dans les montagnes, djeep-safari, pêche et chasse, en hiver – ski alpin. Avec cela, plusieurs régions de l'organisation des circuits se trouvent à côté des parcs nationaux. C'est une bonne possibilité du tourisme écologique. De plus, la nature des montagnes de l'Ouzbékistan a des salubrités: dans quelques régions se trouvent des sanatoriums et des établissements de cure. L'air de montagne, des sources saintes et des boues curatives aident le traitement de divers maladies. Ainsi, on peut choisir l'Ouzbékistan pour le tourisme de salubrité. Le mode de vie moderne laisse une empreinte sur les mesures d'affaires.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 1. Où les touristes peuvent s'installer dans le cadre du tourisme ethnique ? Cochez ce qui ne va pas.

a. Chez les habitants
b. A l'hôtel
c. Dans les yourtes
d. Dans une famille





Activité 2. Quelles possibilités ont les touristes étrangers ? Que pouvez-vous leur proposer encore?

Activité 3. Montrez sur la carte de l'Ouzbékistan les directions touristiques principales et parlez-en.

Activité 4. Quels services sont proposés aux touristes? Que pouvez-vous y ajouter? Comment vous allez organiser ce type de service?

Activité 5. Observez les documents de la page et décrivez-les.





*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 9. Voyage, Voyage...

Expression écrite

Activité 1. Lisez et comparez les extraits de la table ronde. Répondez aux questions suivantes (le travail écrit).

a) Les intervenants parlent des mêmes lieux?
b) Parlent-ils du climat, des paysages de ces lieux ?
c) Par quoi sont-ils attirés?



Activité 2. Rédigez collectivement ce qui pourrait être publié dans la presse française pour attirer les touristes en France. Faites des publicités et affichez-les en classe.

Activité 3. Le discours rapporté:
Choisissez l'une des interventions de la table ronde et racontez-la par écrit.

Activité 4. Lisez le texte de l'activité 5 et dites quelle liaison il a avec le sujet de la leçon. Trouvez les phrases justifiant votre réponse.

Activité 5. Lisez ce document et trouvez un titre. Que va dire pour vous ce document?

Il est impossible d'imaginer la vie actuelle sans voyage. De temps en temps on est obligé de partir pour d'autres villes ou dans d'autre pays pour les affaires. Après une année de travail les gens reçoivent un congé et ils n'aiment pas le passer chez eux.

Des millions de gens passent leur congé en voyageant. Ils le font pour voir d'autres villes et d'autres continents, des villes modernes et les ruines des anciennes cités, pour admirer les beaux paysages et tout simplement pour changer d'ambiance.

Activité 6. Faites votre récit et présentez-le en classe. Accompagnez-le avec les documents visuels et sonores.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 7. Choisissez deux curiosités: une curiosité française; une curiosité ouzbèke et décrivez-les par écrit (accompagnez par une photo ou dessin). Ecrivez:

– son histoire;
– son architecture;
– sa célébrité (par quoi est célèbre?)
– les touristes (de quels pays? …)

Activité 8. Trouvez sur Internet un document historique sur un lieu touristique et faites son résumé écrit.

Activité 9. Rédigez une conversation avec un touriste étranger. Questionnez-le sur ses impressions du voyage dans votre ville.

Activité 10. Vous avez décidé de faire un voyage. Comment vous allez choisir votre destination?

– d'après sa situation géographique
– d'après son histoire
– d'après les informations sur Internet
– etc.

Faites un texte. Lisez-le. Si c'est possible, réalisez votre voyage.

Activité 11. Entrez sur Internet et trouvez-y les sites, des lieux touristiques. Choisissez-en quelques un, argumentez votre choix.

www.teztour.com www.planrest.ru www.zakaz@triattour.ru www.visituglich.com



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 10. La Statue éclairant le monde

Compréhension orale

Ecoutez le reportage et faites des activités suivantes:



Activité 1. Lisez la présentation suivante. De quel monument s'agit-il? Rectifiez les informations fausses qui se sont glissées dans la présentation. Regardez le reportage afin de comparer vos réponses.

Je suis une vieille dame de 200 ans, je réside à Washington et je suis un des monuments les plus connus des États-Unis. Je mesure 55 mètres de haut et je pèse plus de 200 tonnes. Je symbolise la femme libre. Je suis la création de trois artistes et je suis un cadeau offert par la France aux États-Unis. Qui suis-je?

Activité 2. Ecoutez le reportage la 2 ème fois et dites si les affirmations suivantes y sont mentionnées.

	Oui	Non
1) Le reportage est élogieux.		
2) L'originale de la statue se trouve à Paris.		
3) Les travaux ont commencé le jour de son anniversaire.		
4) Le milliardaire a reçu une réplique de la statue en cadeau.		
5) Il voit dans la statue les symboles de liberté, égalité et amitié.		

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 3. Regardez le reportage. Notez ce que l'on apprend sur la statue de la Liberté. Restituez vos notes à l'oral.

Activité 4. Rédigez une présentation de la statue de la Liberté. Utilisez le vocabulaire des activités précédentes. Vous pouvez enrichir votre présentation par les données de l'Internet.

Activité 5. Chassez l'intrus des listes suivantes.

1. une sculpture – une gravure – un modèle – un dessin – une lithographie
2. un édifice – un monument – un pont – une statue
3. une fresque – une peinture monumentale – un impressionniste – un tableau
4. une nature-morte – un portrait – un paysage – une scène de genre – une performance

Activité 6. Regardez le reportage. Répondez aux questions suivantes.

1. Quels sont les commentaires des trois touristes?
2. Qu'était la statue pour les milliers d'immigrants?
3. Par qui a-t-elle été conçue?
4. Pourquoi est-il question d'amitié?
5. Qu'est-ce qu'il ne sera plus possible et pourquoi?
6. Pendant combien de temps cela va-t-il durer?
7. Qu'a fait le milliardaire?
8. Qu'explique t-il?

Activité 7. À deux, vous préparez un programme de visite touristique de votre ville pour un week-end.

Quels sites originaux ou monuments symboliques aimeriez-vous faire découvrir? Présentez ce programme à l'oral.

Activité 8. Comme le milliardaire, vous aimeriez mettre une imposante statue de la Liberté devant votre maison mais la personne qui habite avec vous (votre femme, votre mari, un ami, etc.) n'est absolument pas d'accord. À deux jouez la scène.

Activité 9. Est-ce qu'il y a une statue pareille à la statue de la Liberté dans le monde, votre pays, ville? Parlez-en dans la classe.

Activité 10. Situation. Imaginez. Gustave Eiffel vous propose de construire une statue ou une tour dans votre ville. Comment-allez vous y réagir?

Activité 11. Situation. Vous êtes devant la Tour Eiffel et vous parlez avec un touriste (choisissez son pays, sa nationalité vous-même). Quelles questions vous allez lui poser ? Quelles seront ses réponses ?

Activité 12. Si le même touriste va vous demander de parler d'une curiosité de votre ville, laquelle vous allez choisir ?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 11. Carnet de voyage

Compréhension écrite

Lisez ce texte sur les rythmes d'une ville de province. (Limoges dans la Haute Vienne)

La ville vit

A 5 ou 6 heures, elle s'éveille lentement. Vers 7 heures 30, les premières voitures arrivent, les gens vont travailler. A midi, les restaurants, les brasseries et les cafés sont pleins. Puis à 14 h les gens repartent au travail. A 17 heures, il y a une grande circulation sur les routes et du monde dans les supermarchés. Le mercredi, il y a des enfants partout et le samedi, les habitants des villes vont dans les magasins, les cafés, les cinémas. Mais la nuit, la ville vit encore...

Activités

Activité 1. Après avoir lu le texte, imaginez la journée de Madame Martin, professeur de français à Limoges. Ecrivez son emploi du temps et commentez – le.

Activité 2. Imaginez les loisirs des jeunes de 16-18 ans le samedi soir dans votre ville.

Activité 3. Connaissez-vous les chansons de Jacques Dutron: sur Paris, sur votre ville, sur votre village. De quoi, de qui, on y chante?

Activité 4. Lisez ce texte. Faites attention à ce que fait et à ce que ne fait pas le retard.

Le routard

Le routard est un personnage mixte: mi aristocrate, mi vagabond. Il fait des voyages très longs, mais il refuse qu'une agence de tourisme décide pour lui de la période annuelle où il aura le droit de voyager. Il ne veut pas que son temps libre soit décidé par quelqu'un: autre que lui. Le routard veut être libre. Il part pour trouver tous les plaisirs dont le prive sa vie ordinaire.

Le routard déteste le touriste classique. Pour lui, le touriste c'est un individu qui s'amuse à date fixe, qui se rend à l'étranger à la condition expresse d'y rencontrer des compatriotes et qui veut manger français. Il est le membre unique du groupe des voyageurs, il est habitant solitaire d'un hôtel du haut duquel il contemple la ville et le paysage. Très difficile, est rarement satisfait de son voyage.







*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 12. Expression écrite

Après avoir lu et compris le texte «Le routard» dites ce qui oppose le routard au touriste classique. Remplissez le tableau ci-dessous en écrivant ce que font et ne font pas le routard et le touriste classique.

Etes-vous touriste classique ou routard?

Le touriste classique		Le routard	
Fait	**Ne fait pas**	**Fait**	**Ne fait pas**
Il voyage toujours avec une agence de tourisme	Il ne part pas à l'aventure	Il part toujours seul	Il ne fait pas de réservation

Activité 1. Ecrivez un petit texte pour défendre votre manière de voyager. Montrez-en les avantages.



Activité 2. Observez les vacanciers. Que pensez-vous de ce type de tourisme appelé «le tourisme vert»? Comment comprenez-vous cette expression?

Activité 3. La femme ci-contre rêve de voyager. Imaginez son rêve et racontez-le par écrit (5-6 lignes).



Activité 4. Pouvez-vous nommer ces lieux typiquement parisiens?

Observez les photos et associez les répliques à: cabine téléphonique, bouche de métro, pharmacie.

«En métro, il faut dix minutes».

«Je te rappelle demain»

«Je tousse, je voudrais du sirop».





*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 13. Exprimer l'opposition ou la concession



Page de grammaire

L'opposition et la concession sont deux idées très proches qui utilisent globalement les mêmes mots pour les exprimer.

L'opposition intervient entre deux idées indépendantes qui ne se contredisent pas à priori (l'une n'empêche pas l'autre)

Exemple: Bien qu'il pleuve à plein temps, il a décidé d'aller voir sa grand-mère.

– La concession intervient entre deux idées liées qui devraient s'opposer (l'une devrait empêcher l'autre)

Exemple: Bien qu'il prenne des médicaments contre la douleur, il a toujours mal à la tête.

Vous voyez dans ces exemples que les conjonctions utilisées sont les mêmes. Ce sont les idées exprimées qui portent les nuances.

Conjonctions de subordination

alors que	tandis que	même si	bien que
encore que	pour + … + que	quoique	quoi que
qui que	quelque(s) + nom + que	où que	tout + adj. +que
sans que	si + adj. + que	si ce n'est (/était) que	excepté que
sauf que	au lieu que	si (+ indicatif)	malgré que
sinon que			

«malgré que» est une formulation incorrecte, mais parfois utilisée à l'oral.

Il est préférable de dire «malgré le fait que» ou «malgré + nom»

Conjonctions de coordination

mais	Or		

Adverbes

par contre	en revanche	au contraire	en fait
malgré	quand bien même	quand même	tout de même
néanmoins	cependant	toutefois	pourtant
pour autant	sans	sinon	seulement
avoir beau			

Prépositions et locutions prépositives (les expressions composées de plusieurs mots)

contrairement à	au lieu de	loin de	en dépit de
quitte à	si ce n'est	Pour	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 14. Emploie de l'opposition ou de la consession (la suite)

Activités

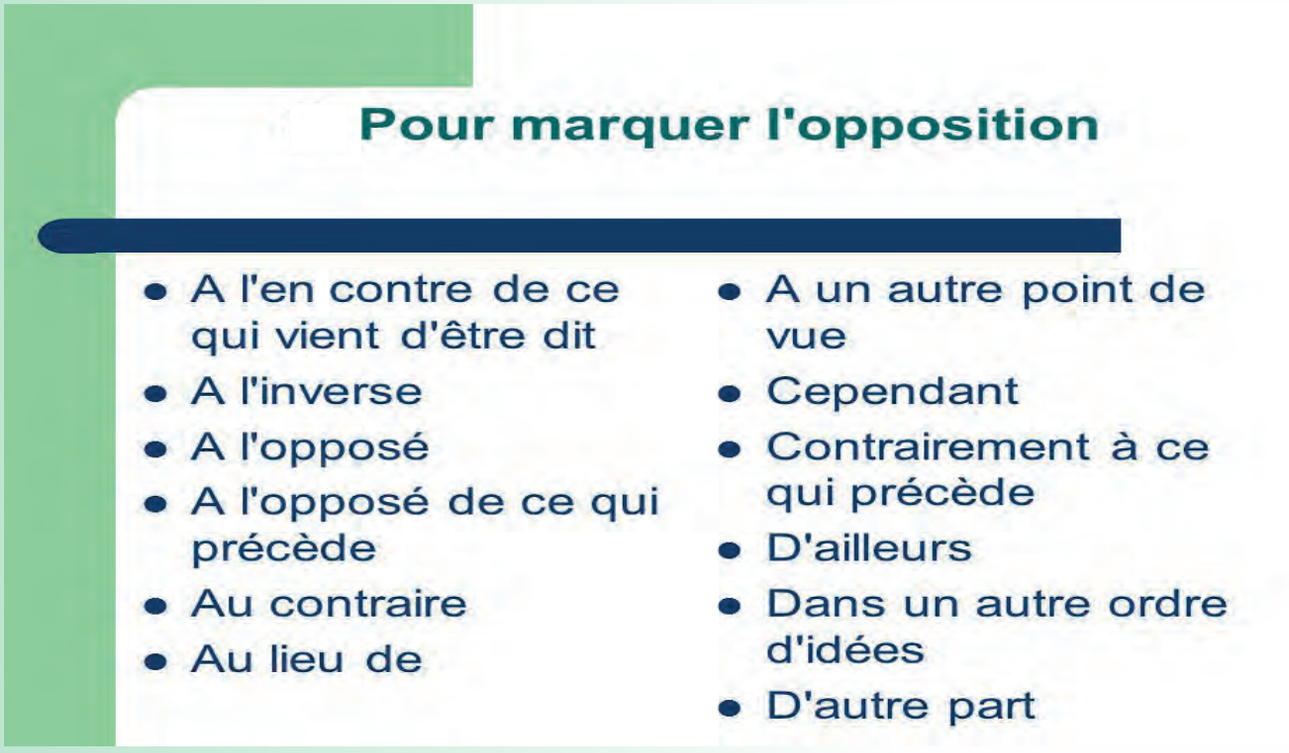
Activité 1. A l'aide d'un adverbe, exprimez une idée d'opposition ou de concession avec les propositions suivantes.

- Il a dormi plus de douze heures. Il est encore fatigué.
- Il travaille dans le commerce. Il n'a pas de téléphone portable.
- Il est tard. Le soleil n'est pas couché.
- Il ne fait jamais les vaisselles. Il quitte toujours la table pour retourner à ses jeux vidéo.
- La machine à laver était en panne depuis un mois. Il l'a réparée hier.
- Il a travaillé pendant dix ans. Il n'a pas un centime sur son compte en banque.
- Il a une pointe de côté. Il a fini la course en troisième position.

Activité 2. Transformez ces phrases en introduisant une préposition qui exprime l'opposition ou la concession.

- Ton copain n'a pas volé ma console de jeu. Je ne sais pas qui c'est.
- C'est une personne âgée. Il est très en forme !
- Je suis allé en Chine. Pas toi.
- Tu penses que je n'en suis pas capable. Je vais faire le tour de France.

Activité 3. Retenez les marqueurs d'opposition et faites les entrer dans les situations. Développez ces situations.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Retenez où et comment on utilise les marqueurs de relation



Les marqueurs de relation sont utilisés:

1. Pour introduire un sujet
2. Pour introduire un avis
3. Pour introduire une explication, un exemple
4. Pour introduire des faits parallèles
5. Pour introduire un choix
6. Pour marquer le but
7. Pour marquer la cause
8. Pour marquer l'opposition
9. Pour marquer la conséquence
10. Pour marquer les moments de discours
11. Pour marquer l'hypothèse
12. Pour généraliser, pour une induction
13. Pour exprimer la concession
14. Pour marquer une emphase
15. Pour mettre en parallèle



Activité 4. Faites vos phrases avec ces marqueurs (à votre choix)

Activité 5. Si on vous pose la question. «Aimeriez-vous vivre ailleurs que dans votre pays»? Vous pouvez répondre:

«Oui, j'aimerais, vivre en France mais je dois d'abord apprendre le français.»

«Non, j'aimerais rester dans ma ville natale, tandis que mon frère, lui, voudrait partir aux Etats-Unis d'Amérique».

A vous de continuer.

Activité 6. Vous êtes trois amis, deux Ouzbèks et un Français. Vos amis vous font visiter Paris et vous leur demandez quelques informations. Jouez cette scène.

Activité 7. A vous, posez des questions comme dans l'exemple suivant:

Où peut-on manger, dormir, danser, se promener, rencontrer des amis, boire un café?

Aziz: - Où peut-on dormir à Paris sans payer trop cher?

Marc: - A l'hôtel «Etoile», tout près de la place d'Italie.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 15. Des endroits touristiques

Compréhension écrite

Lisez les cartes postales ci-dessous. Relevez les noms propres (les pays, les villes) dont il y s'agit.



Activité 1. Relevez les lieux, trouvez-les sur la carte du monde. Sur quels continents sont-ils?

Activité 2. Relisez des cartes postales et dites quelles impressions expriment leurs auteurs.

Activité 3. Dites dans lequel de ces lieux vous voudriez faire le voyage.







*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 16. Evaluation Tests



Evaluez vos connaissances sur le tourisme

Activité 1. Regardez le reportage et cochez l'option correcte.

1. Les deux premiers touristes trouvent la statue de la Liberté:
a) immense et grandiose. b) splendide et magnifique. c) majestueuse et splendide.

2. La Statue a été conçue:
a) au début du XIXe. b) à la fin du XIXe. c) au début du XXe.

3. La France a offert la statue de la Liberté aux États-Unis en signe:
a) de paix. b) de remerciements. c) d'amitié.

4. L'intérieur de la Statue ne sera plus accessible:
a) pour la protéger du froid. b) à cause de travaux de rénovation. c) car elle est très vieille.

5. Le milliardaire américain dit que la statue de la Liberté reflète:
a) la liberté, l'égalité et l'amitié. b) la liberté, l'égalité et la fraternité. c) la solidarité et la liberté.

Activité 2. Regardez le reportage. Dites si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

	Vrai	Faux
1. Auguste Bartholdi est l'ingénieur qui a conçu la statue de la Liberté.		
2. Gustave Eiffel est le sculpteur qui a conçu la statue de la Liberté.		
3. Au début, la sculpture a été assemblée à Paris.		
4. De nombreux artistes se sont inspirés de cette oeuvre d'art.		
5. C'est un des monuments les plus photographiés au monde.		

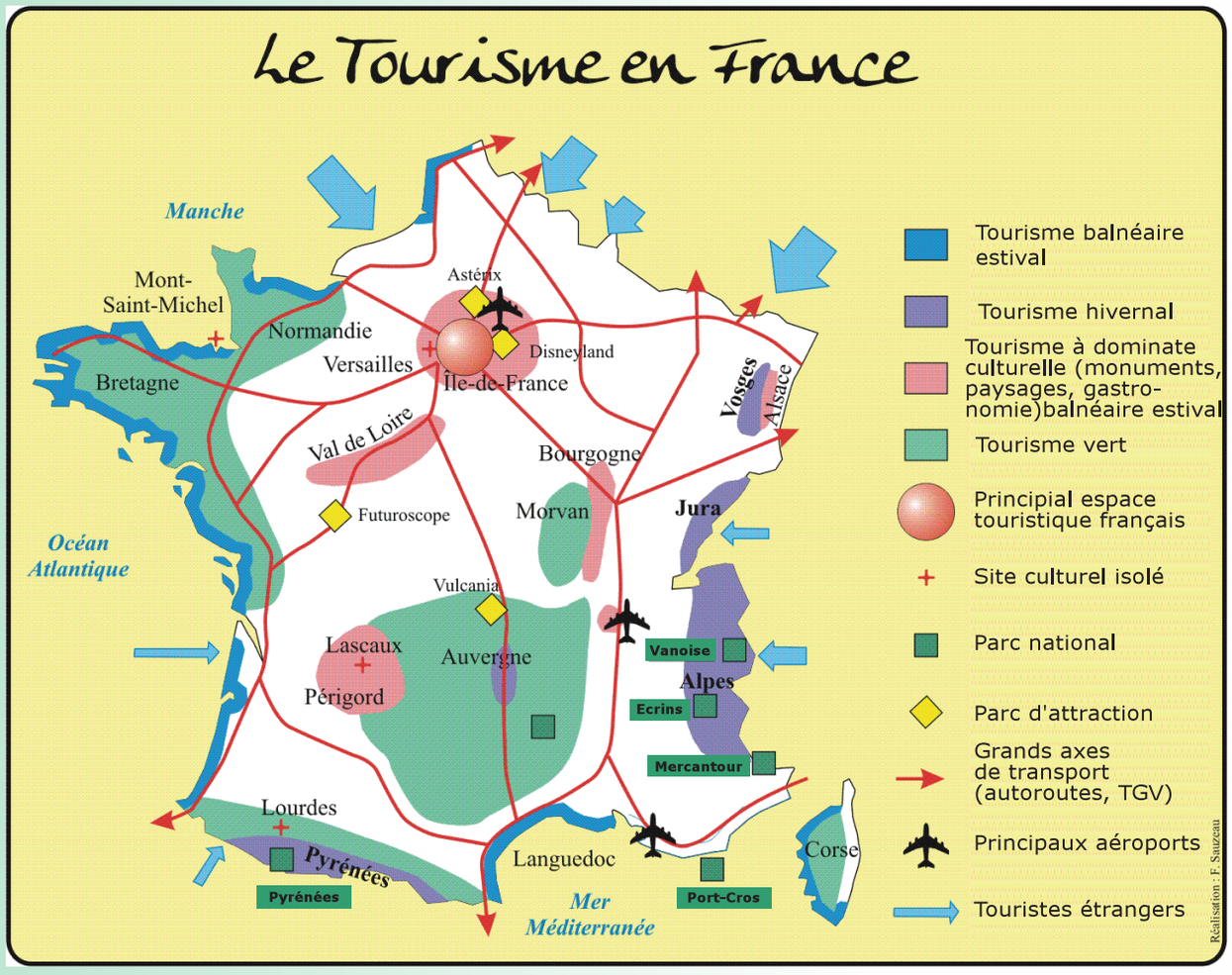
Activité 3. Testez vos connaissances sur la statue de la Liberté. Répondez au quiz puis vérifiez vos réponses en regardant le reportage.

	Vrai	Faux
1. La statue de la Liberté a 200 ans.		
2. C'est un des monuments les plus photographiés au monde.		
3. C'est un cadeau de l'Europe aux États-Unis.		
4. Elle mesure 33 mètres.		
5. Il est interdit d'en faire des copies.		

Activité 4. Choisissez une des curiosités de votre pays (ville, village). Parlez-en aux autres. Ensuite testez-les sur le contenu de votre récit.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Activité 5. Dites ce que présente ce document. Choisissez un de type de tourisme et parlez-en. Pourquoi avez-vous choisi ce type?

Activité 6. Faites la même chose avec la carte de l'Ouzbékistan.

Activité 7. Par groupes
a) Prenez une carte vièrge
b) Mettez-y les villes touristiques
c) Précisez le type de tourisme
d) Présentez votre carte à la classe.

Activité 8. Regardez la carte ci-dessus. Choisissez un itinéraire. Argumentez votre choix et parlez de votre voyage.

Activité 9. A l'office du tourisme on vous propose 3 types de voyage:
Tourisme hivernal
Tourisme estival
Tourisme vert

Lequel vous allez choisir? Pourquoi?

Activité 10. Regardez la carte ci-dessus. Trouvez Futuroscope. Que pouvez-vous en dire? (Consultez Internet)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Unité 5

L'importance de l'économie dans la vie de l'homme



- ✓ Donner son avis sur l'économie
- ✓ Enrichir ses connaissances sur l'économie de marché
- ✓ Savoir rédiger les publicités sur les marchés
- ✓ Savoir rédiger un compte-rendu d'un document
- ✓ Savoir parler de différents domaines de l'économie et des achats
- ✓ Apprendre à exposer les idées des autres
- ✓ Donner son avis à partir du point de vue de son interlocuteur

Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Unité 5. L'importance de l'économie dans la vie de l'homme

Leçon 1. Travail et économie font riche un domestique

Table ronde



– Une puissante économie c'est un pays puissant! J'estime que de vrais patriotes luttent contre la guerre, pour la paix. Parce que la paix permet de développer une économie stable du pays. Moi, je suis économiste. Je le comprend bien. En général, le développement de l'économie dépend de nous tous.



M-me.Durant,
économiste, 50 ans



Une femme ouzbèke, 35 ans

– L'économie du pays dépend de la politique menée par le gouvernement du pays. Mon avis à ce propos: je respecte la politique de mon pays et je sais que j'aurai toujours mon travail, mes enfants auront tout ce qu'ils veulent. Mon foyer vivera en paix....

– A quoi sert l'économie? Bien sûr c'est un développement du pays, c'est son épanouissement. Je suis en 11e et bientôt c'est la fin des études. Je sais déjà qui je serai: informaticienne! A notre époque aucune industrie ne peut se développer sans informatique! Et bien sûr les langues étrangères: l'anglais, le français, l'allemand, l'espagnole, le chinois.... Moi, je parle pas mal français et anglais.



Léna, 16 ans,
élève de 11e

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Table ronde

– La politique et l'économie ce sont deux choses inséparables. Là où il y a la paix, là où le gouvernement mène la politique contre la guerre, on peut parler de l'économie stable. Et c'est là où le peuple est riche et calme pour son avenir.



Timour, 25 ans, politicien



Zoukhra, 17 ans,
élève de 11e

– Moi, après mes études à l'école, je vais entrer à l'Université de l'économie. Mon but c'est que mon pays soit dans l'avenir un pays aussi puissant que les autres pays. A présent, j'ai repris mes études en onzième. Je dois bien étudier toutes les matières, surtout liées à l'économie.

Moi, je ne suis pas économe. Je suis loin de l'économie bien que j'aime toujours avoir des choses mais je ne m'intéresse pas d'où cela vient. Un jour viendra peut-être je comprendrai que d'être économe c'est bien pour l'économie du pays.



Lucie, 16 ans, élève de 11e

Activités de table ronde

Activité 1. Trouvez le mot-clé de la table ronde. Faites son cluster.

Activité 2. Dites de quoi, d'après les interlocuteurs de la table ronde, dépend l'économie du pays. Êtes-vous d'accord avec eux?

Activité 3. Exprimez votre avis au sujet de la leçon.

Activité 4. Relevez les professions des interlocuteurs. Dites, si elles sont liées à l'économie.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

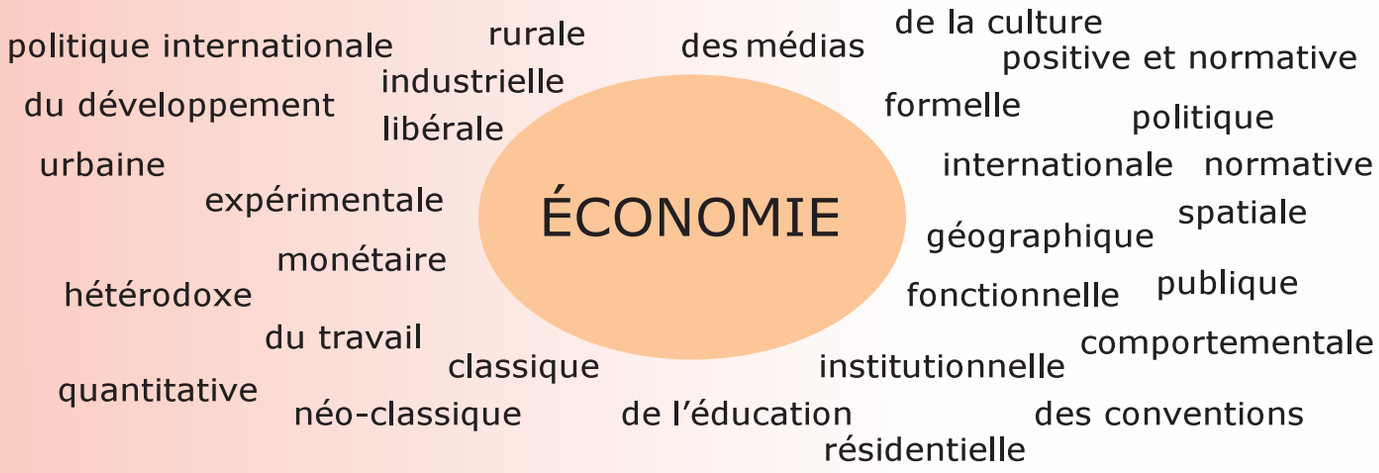
Repérage



L'économie, activités humaines tournées vers la production, l'échange, la distribution et la consommation de biens et de services.

L'économie est une discipline académique qui étudie l'économie comme activité humaine.

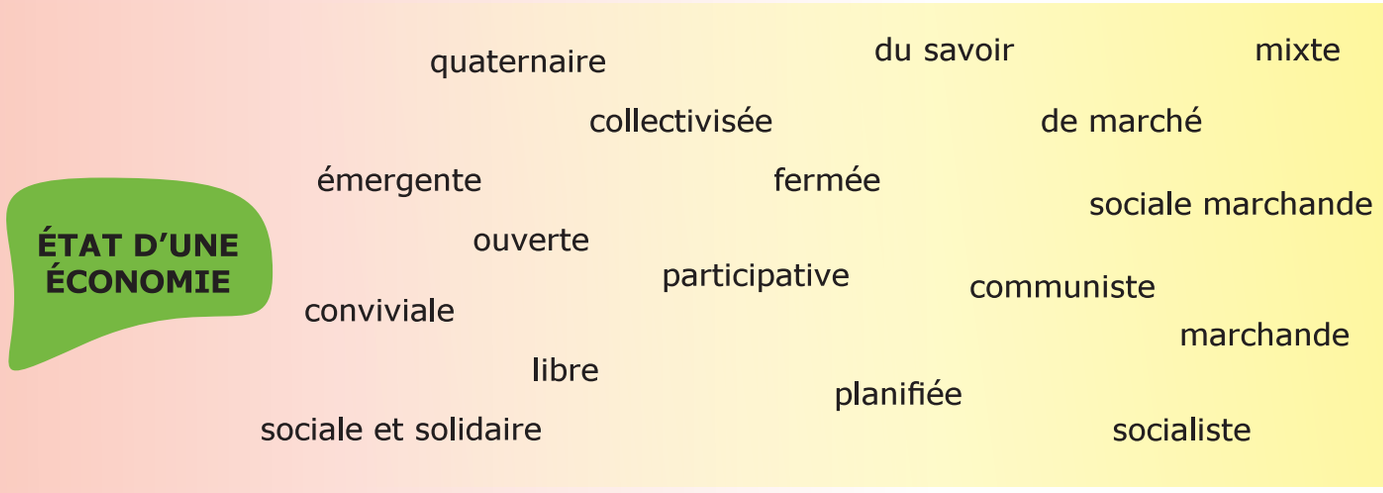
Il y a beaucoup de branches de l'économie comme:



Etudier les différentes branches de l'économie et définissez chacune

Exemple: économie du développement c'est une branche de l'économie qui étudie le développement de l'économie.

Economie industrielle c'est une branche de l'économie qui étudie les secteurs économiques.



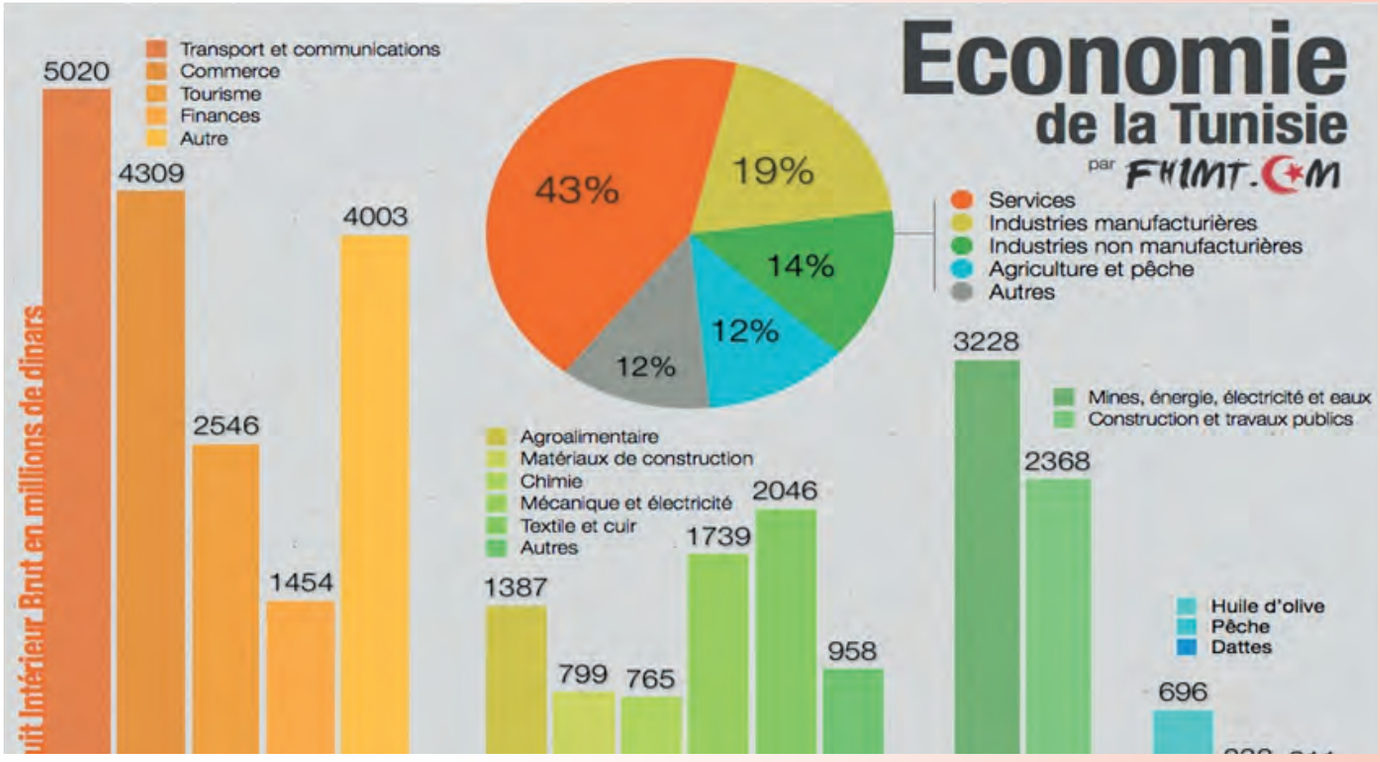
*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

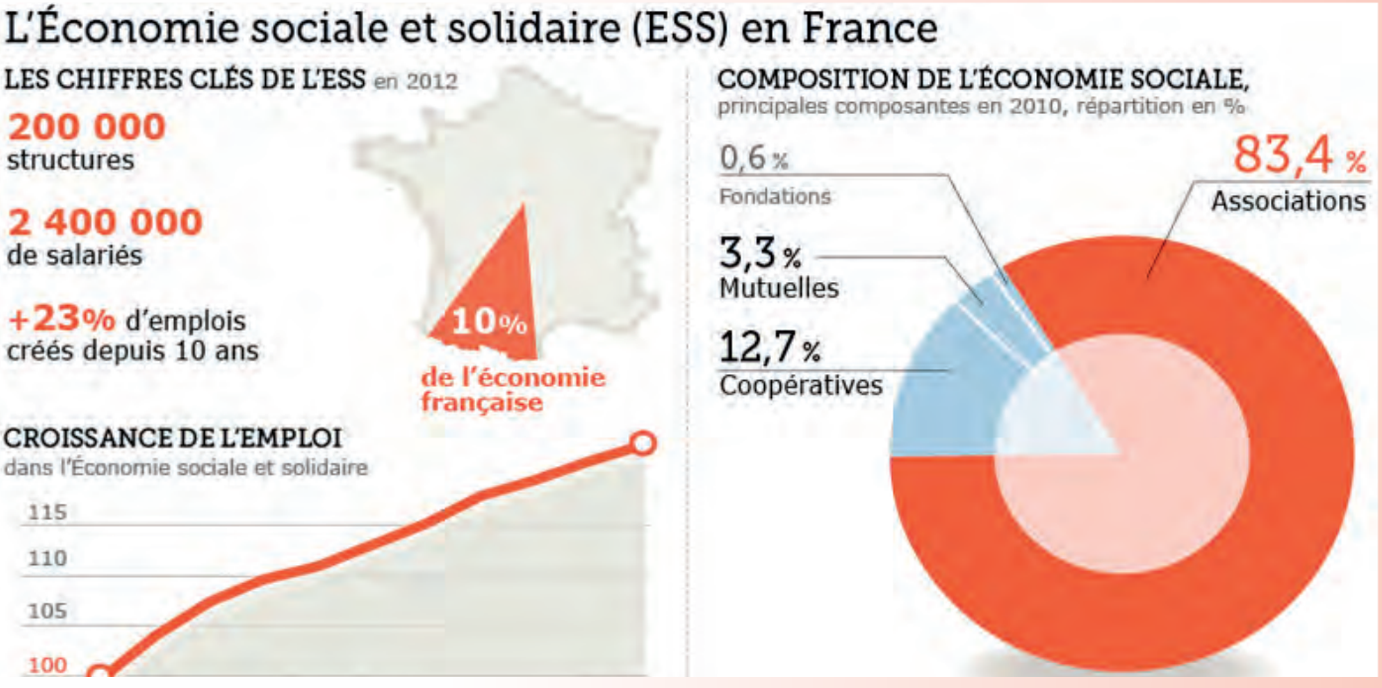
Activités de repérage

Activité 1. Dites, dans quelle branche de l'économie voudriez-vous travailler? Parlez-en.

Activité 2. Observez ce document statistique.
Définissez: le pays, les branches. Dites, que vont dire les chiffres?



Activité 3. Observez le document suivant et comparez-le avec le précédant. Parlez des ressemblances et des différances entre eux.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Leçon 2. La puissance économique

Repérage

L'Economie de l'Ouzbékistan

L'économie de l'Ouzbékistan est marquée par l'importance de son agriculture et de son industrie.

La croissance économique ouzbèke reste forte depuis le milieu des années 2000 grâce à un régime commercial favorable pour les produits exportés par le pays (cuivre, or, gaz naturel et coton), à la gestion macroéconomique du gouvernement, mais également à la faible dépendance du pays vis-à-vis du système financier international. En 2014 l'économie a connu une croissance de 8,1%.

Cette dynamique s'est très légèrement infléchie en 2015 (8%) et en 2016 (7,8%). La croissance devrait atteindre 7% en 2017 et 7,3% en 2018. Cette croissance en fait l'une des économies les plus dynamiques de la CEI.

En 2016, l'inflation est restée élevée (11,5%) et cette tendance devrait se poursuivre en 2017. La monnaie nationale, le soum, a été dévaluée, ce qui pourrait influer sur le coût des importations.

L'Ouzbékistan souffre de son système bancaire sous-développé, qui est étroitement contrôlé par l'État.

Le pays reste fortement centralisé et nationalisé.

Le secteur des services demeure le secteur le plus important en Ouzbékistan.

L'Ouzbékistan possède une industrie textile conséquente et il est le cinquième plus grand producteur de coton au monde. Le pays produit également de la soie et de la laine et veille à diversifier sa production agricole par la culture des fruits et légumes.

Le pays a par ailleurs des ressources naturelles abondantes: charbon, zinc, cuivre, tungstène, uranium, argent.

L'Ouzbékistan est également un important producteur de gaz et de pétrole et cherche à développer son industrie, notamment les secteurs des machines, de la métallurgie, de la transformation des aliments, des produits chimiques, des engrais et des matériaux de construction.



Activités de repérage

Activité 1. Lisez ce texte et construisez le cluster du mot-clé: économie. Ensuite comparez vos clusters et complétez -les. Faites un repérage détaillé.

Activité 2. Relevez du document les chiffres: les années et les pourcentages. Construisez une graphique. Que voyez-vous: la croissance ou la chute dans l'économie?

Activité 3. Définissez les causes de la croissance ou de la chute.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 4. Etudiez la carte de l'Ouzbékistan. Dites, dans quelle région quelle industrie ou agriculture est développée? Au cas où vous ne savez pas travaillez sur Internet.



Ouzbékistan



Activité 5. Connaissez-vous ce bâtiment?
– qu'est ce que c'est?
– où ça se trouve?
– à quoi il sert?
– pourquoi est-il placé dans cette leçon?

Organisez une table ronde et discutez-en

Activité 6. Rappelez-vous les autres bâtiments de ce genre. Parlez de leur rôle dans le développement du pays.

Activité 7. Dans le futur, voudriez-vous travailler dans le secteur de l'économie ou d'agriculture ? Pourquoi ?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 3. Le but de l'économie



Analyse

Avant de passer à l'analyse du document, lisez-le attentivement.

Lorsqu'on parle de l'économie, il convient de distinguer entre fins et moyens et surtout de soumettre les moyens à la fin et non pas la fin aux moyens.

Le but, la fin des activités économiques, c'est donc l'adaptation des biens terrestres à la satisfaction des besoins temporels de l'homme. L'économique atteint sa fin lorsqu'elle place les biens terrestres au service des besoins humains.

La fin, c'est le but visé, l'objectif poursuivi. Les moyens, ce sont les procédés, les méthodes, les actes posés pour atteindre la fin.

Les activités économiques ont rapport avec la richesse temporelle. Dans ses activités économiques, l'homme poursuit la satisfaction de ses besoins temporels.

Le mot économie provient de deux racines grecques: «Oikia», maison; «nomos», règle. Il s'agit donc de la bonne réglementation d'une maison, de l'ordre dans l'emploi des biens de la maison.

Economie domestique: bonne conduite des affaires dans le foyer domestique.

Economie politique: bonne conduite des affaires de la grande maison commune, de la nation.

Mais pourquoi «bonne conduite»? Quand est-ce que la conduite des affaires de la petite ou de la grande maison, de la famille ou de la nation, peut être appelée bonne? Lorsqu'elle atteint sa fin.

Une chose est bonne lorsqu'elle donne les résultats pour lesquels elle fut instituée.

L'homme se livre à diverses activités et poursuit diverses fins, dans divers ordres, dans divers domaines.

Il y a, par exemple, les activités normales de l'homme, qui concernent ses rapports avec sa fin dernière. Les activités culturelles concernent son développement intellectuel, l'ornementation de son esprit, la formation de son caractère. Dans ses rapports avec le bien général de la société, l'homme se livre à des activités sociales.



Activités d'analyse

Activité 1. Relevez du document l'origine du mot «économie» et les types de l'économie. Que signifient les mots: le but, la fin, les moyens de l'économie? Lequel est le principal?

Activité 2. Comment s'appelle le résultat de la bonne conduite? Où on la voit?

Activité 3. Engagez une discussion autour du document. Essayez d'utiliser le champ lexical sur l'économie.

Activité 4. Faites un résumé bref du document.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 5. Lisez ce document. Découvrez vos point forts et à ameliorer.

Le compte rendu

Les élèves sont fréquemment invités à relayer une lecture, un spectacle ou une réunion auprès de leur professeur ou de leurs condisciples. Si l'on souhaite dépasser le cadre, très «scolaire» à certains égards, de la traditionnelle «fiche de lecture», certains conseils permettent de construire un texte cohérent qui s'adapte aisément aux différents objets dont vous avez à rendre compte.

De quoi s'agit-il ?

Le compte rendu est un texte oral ou écrit destiné à transmettre à un destinataire censé ne pas le connaître des informations sur un texte au sens étroit (article, discours, livre) ou au sens large (réunion, spectacle) afin qu'il puisse s'en faire une représentation fidèle et la plus complète possible.

Le compte rendu de toute réunion professionnelle permet de conserver une trace écrite des sujets abordés, des points de vue exprimés par les différents participants et des décisions prises.

Dans le cadre de la conduite d'un projet important, il constitue un outil précieux pour la réunion suivante.

Par ailleurs, le fait que les décisions prises lors de la réunion soient consignées par écrit leur permet souvent d'être mieux exécutées.

Notice : Modèle de compte rendu de réunion

Le compte rendu d'une réunion doit contenir les mentions suivantes :

- ✓ la date et l'heure de la réunion,
- ✓ le lieu où elle s'est déroulée,
- ✓ les noms des participants,
- ✓ les différents sujets abordés,
- ✓ les avis exprimés par chaque participant,
- ✓ les décisions prises au sujet des actions à mener,
- ✓ les noms des personnes chargées de l'exécution de ces décisions ainsi que les actions qu'elles devront mener,
- ✓ si une prochaine réunion doit se tenir, il convient d'indiquer sa date, son heure et le lieu où elle va se tenir ainsi que les thèmes qui devront être examinés,
- ✓ la signature de la personne qui a présidé la réunion.

Utilisez ce modèle pour rédiger votre compte rendu de réunion!





*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 4. Pour fixer le vocabulaire

Lisez le document et relevez les chiffres. Que signifient-ils? Faites une graphique.

L'économie de la France

L'économie de la France traite de la situation économique conjoncturelle et structurelle de la France de nos jours. En 2016, la France est la 5e puissance économique mondiale, derrière les États-Unis, la Chine, le Japon et l'Allemagne.

L'économie française est principalement une économie de services: en 2015 et en 2017, le secteur tertiaire occupait 76,7 % de la population active, tandis que le secteur primaire (agriculture, pêche, etc.)











La France est le 7e pays pour ses exportations et le 6e pour ses importations.

La France est riche en resources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord) du minérai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (prés de Pyrenées), de l'uranium (dans le Massif Central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole, mais riche en sources d'énergie. En France on construit de grandes barrages et en utilisant les chutes d'eau, on produit l'électricité.

La France se situe au 4e rang mondial des pays d'accueil des investissements directs provenant de l'étranger. En effet, les investisseurs apprécient la qualité de la main-d'oeuvre française, le haut niveau de la recherche, la maîtrise des technologies avancées, la stabilité de la monnaie.

Pour la production de fer la France tient la 4 e place au monde après les États-Unis, le Japon et l'Allemagne. Ses usines construisent des machines, des navires. A Paris et à Grenoble, on poursuit des travaux de chimie et de physique nucléaires.

La distribution des produits agricoles pose de gros problèmes et souvent, les producteurs manifestent. Le vignoble français produit des vins surtout dans le Bordelais, la Bourbogne, l'Alsace et la Champagne.

La France est le premier producteur mondial de fromage, le troisième producteur mondial de lait et le quatrième producteur de viande. La France exporte du blé et des vins. Le blé reste la première culture du pays.

Elle importe des matières premières, comme, par exemple, du pétrole, du charbon, du coton, de la laine, du caoutchouc.

Par son produit intérieur brut (PIB), la France est la 4 ème puissance économique mondiale. Ses atouts sont divers: transports, télécommunications, industries agro-alimentaires, produits pharmaceutiques, mais aussi le secteur bancaire, l'assurance, le tourisme, sans oublier les produits traditionnels de luxe.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

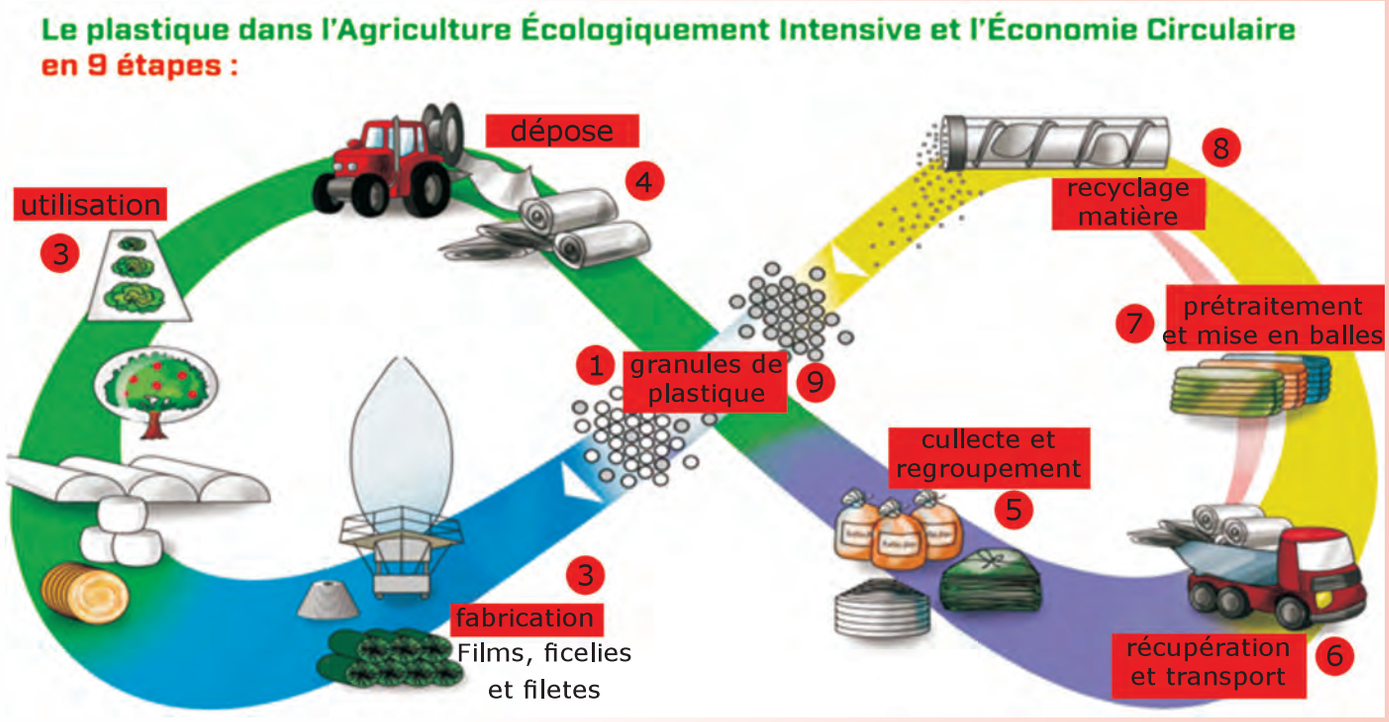
Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Pour fixer le vocabulaire

Activités

Activité 1. Relevez dans le document ci-dessus les noms des pays et dites ce que vous en savez, ce que vous en avez appris. Vous êtes intéressé? Choqué?

Activité 2. Construisez le tableau des resources naturelles de France. Montrez par (+) en ce qu'elle est riche et par (-) ce qui lui manque. Que voyez-vous?



Activité 3. Observez le document ci-dessus. Que pouvez-vous en dire?

Activités humaines.

économie: activité humaine qui consiste à produire, distribuer, échanger et consommer des produits et services.

Etudiez ces branches d'économie. Choisissez-en 1-2, parlez-en (adressez-vous à l'internet).

– économie agricole
– économie écologique
– économie familiale
– économie domestique
– économie parallèlle

Systèmes économiques
– économie souterraine
– économie de subsistance
– économie informelle

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 5. Économiser c'est gagner.



Expression orale

Activités

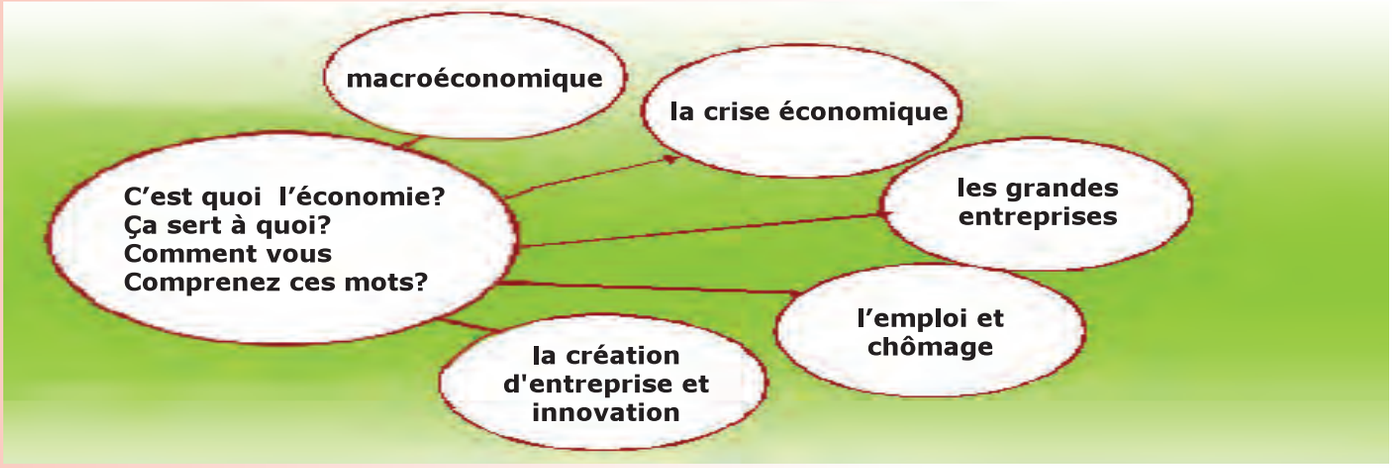
Activité 1. Comment vous avez compris le titre de la leçon? Interprétez et développez ce thème.

Activité 2. Construisez le cluster du mot économie. Faites y entrer les noms, les verbes, les adjectifs. Choisissez-en quelques-un et faites des phrases.

Activité 3. Relisez le titre de la leçon. Comment vous pouvez le changer autrement? Economiser c'est devenir riche. Economisez c'est...

Activité 4. Citez au moins trois choses qui peuvent faire riche le pays. Argumentez votre choix par des exemples réels de la vie de votre pays.

Activité 5. Posez ces questions à vos copains:



Activité 6. Faites le résumé des réponses de vos copains et rapportez leur parole à la parole des autres.

Activité 7. Proverbes. Lisez ces proverbes et dites comment vous les avez compris.

– Jeune homme, économise ton bien, dans la vieillesse il vaut deux fois mieux. (Proverbe danois)
– Qui n'économise pas à temps voulu manque du nécessaire au besoin. (Proverbe allemand)
– Une économie de bouts de chandelle. (Proverbe français)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

– L'économie est la plus respectueuse des vertus.
(Proverbe chinois)
– Toute activité humaine tient en deux mots: travail et économie.
(Proverbe chinois)
– L'économie est le remède de l'indigence.
(Proverbe latin)

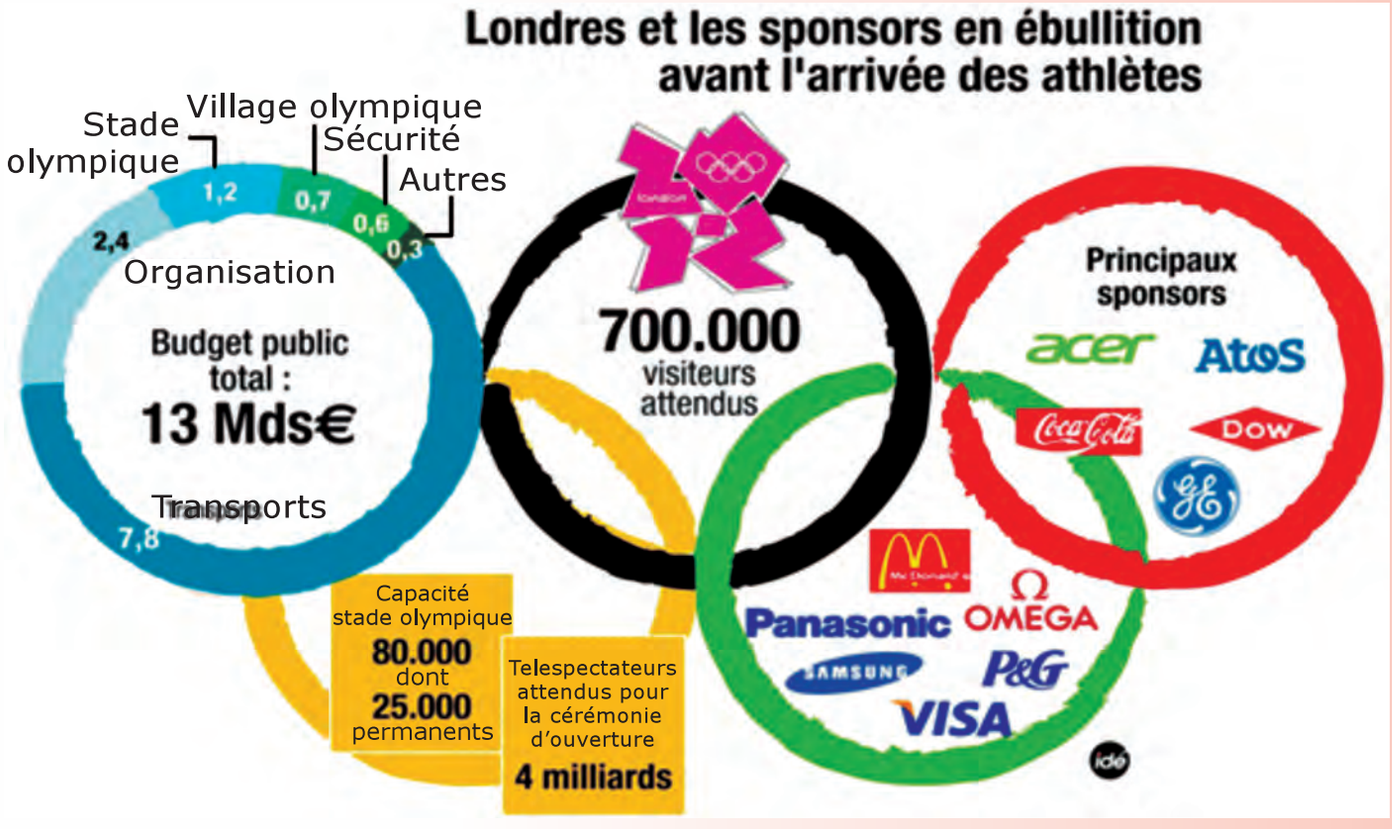
Activité 8. Donnez votre interprétation de ces proverbes. Trouvez des exemples de la vie.

Activité 9. Observez ces documents. Dites, auxquels domaines de l'économie ils appartiennent? Parlez de ce domaine.





Activité 10. Observez ce document. Que signifient les chiffres?



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 6. Expression écrite




Activités

Activité 1. Engagez une discussion autour du document ci-dessous.

Agriculture en France

La France occupe une place essentielle dans l'Europe agricole, surtout pour les céréales, le sucre et le vin. Le blé est cultivé sur de grands espaces, en particulier dans le Bassin parisien le Nord. Le maïs est aussi cultivé dans le Bassin parisien. Les fruits et les légumes se cultivent sur tout le territoire, mais de façon différente selon les climats et l'irrigation.

La distribution des produits agricoles pose de gros problèmes et souvent, les producteurs manifestent. Le vignoble français produit des vins surtout dans le Bordelais, la Bourbogne, l'Alsace et la Champagne. L'agriculture française est aussi développée et mécanisée. On peut voir partout des champs de blé, de pomme de terre, de betterave. On cultive la vigne un peu partout mais surtout en Champagne, en Bourgogne et dans le Midi. L'élevage est surtout développé en Bretagne, en Normandie et dans le Massif Central.

La France est le premier producteur mondial de fromage, le troisième producteur mondial de lait et le quatrième producteur de viande. La France exporte du blé et des vins. Le blé reste la première culture du pays.

La France est un pays de plaines et de montagnes. Les montagnes les plus hautes sont: les Alpes et les Pyrénées. La France est arrosée par de grands fleuves: la Seine, la Loire, la Garonne et le Rhône.

Le climat de la France est modéré. Ses sols sont très fertiles. La forêt occupe 22% du sol. La France est un pays industriel.

L'industrie métallurgique française est très développée. La France produit des locomotives électriques, des machines des automobiles, des avions, des appareils électroniques, etc. Les industries chimique, alimentaire, de tissage et de luxe sont aussi bien développées. La France occupe une place essentielle dans l'Europe agricole. Sur 9,6 Français qui travaillent un seul est agriculteur.

Activité 2. Relevez les noms propres des régions, des montagnes, des fleuves;

Activité 3. Relisez le document. Ecrivez votre résumé plus en détails (en vous servant des informations de l'Internet).

Activité 4. Quel est le rôle du marché dans le développement de l'économie de votre pays? Ecrivez un texte (150-200 mots).

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 7. Compréhension orale



Regardez le reportage «Pas (encore) de budget pour l'Europe»

Activités

Activité 1. Regardez le reportage et remettez les informations dans l'ordre.

A. ..... Ce qu'en dit le Premier ministre britannique.
B. ..... Aucun des chefs d'État ne veut pourtant prononcer le mot « échec ».
C. ..... Les chefs d'État européens ne se sont pas mis d'accord.
D. ..... Ce qu'en dit le Président de la République française.
E. ..... Une nouvelle réunion aura lieu l'année prochaine.
F. ..... Ce qu'en dit le président du Conseil européen.

Activité 2. Écoutez le reportage et choisissez la ou les bonne(s) réponse(s).

1. Le sommet a réuni...

¨ 17 chefs d'État.	¨ 27 chefs d'État.	¨ 37 chefs d'État.
2. Ils se sont réunis pour définir le budget...		
¨ de l'année à venir.	¨ des cinq années à venir.	¨ de la décennie à venir.
3. L'objectif final est de remettre l'Europe sur le chemin de... (2 réponses)		
¨ la relance.	¨ la croissance.	¨ la confiance.
4. Certains pays veulent diminuer le budget de...		
¨ 20 milliards d'euros.	¨ 30 milliards d'euros.	¨ 40 milliards d'euros.
5. La prochaine réunion des chefs d'État est prévue...		
¨ au plus tard en mars prochain.	¨ au plus tard en mai prochain.	¨ au plus tard en juin prochain.

Activité 3. À l'aide du reportage, remettez les mots dans l'ordre.

1. plu / État. / Les / pas / chefs / ont / propositions / aux / d' / n'
2. attendre / budget. / d' / encore / européenne / un / avoir / Union / va / avant / L'
3. vers / chemin / long. / Le / un / encore / accord / est

Activité 4. Écoutez le reportage et dites si les propositions suivantes sont vraies ou fausses.

	Vrai	Faux
1. 17 chefs d'État ont participé à ce sommet européen.		
2. H. Van Rompuy affirme que les sept prochaines années seront très importantes.		
3. Pour certains chefs d'État, les propositions n'étaient pas assez ambitieuses.		
4. Un accord est tout près d'être trouvé.		
5. David Cameron se dit prêt à signer n'importe quel accord.		
6. Pour François Hollande, les discussions ont fait avancer le débat.		
7. Les chefs d'État européens se réuniront à nouveau en mars prochain au plus tard.		

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 8. Les problèmes de l'économie



Compréhension écrite

Lisez ce texte et dites s'il est lié au sujet de l'unité

Paul est un jeune fermier

Renée est une jeune femme qui s'est mariée avec Paul, jeune fermier. Renée est née dans une ville. Elle n'est pas habituée à la vie à la campagne. Dans le texte elle parle, de ses problèmes.

Nous habitons une très vieille ferme. Le père de Paul était fermier comme son grand-père. Paul est dans cette vieille maison. Toute sa famille: son grand – père, sa grand – mère, ses parents ont grandi et vieilli dans cette maison.

Le problème pour Renée, quand elle est arrivée ici toute jeune, c'était de s'habituer à la vie à la ferme, au travail à la ferme. Il fallait s'habituer au plancher froid, aux rats, à l'inconfort. On n'avait pas assez de terre, c'est pourquoi on appelait pour la moisson une machine. La moisson, c'est la période la plus difficile dans la vie des fermiers. On travaille pendant toute la journée des 6 heures du matin jusqu'a dix heures du soir. La machine coûte cher et c'est impossible de l'arrêter, de se reposer. Le soir on est très fatigué. On a tellement mal dans le dos, qu'on ne veut pas manger. Un seul désir, c'est dormir.

L'année dernière la vie de Renée a changé. On a construit leur propre maison avec le crédit de 20 ans. Elle est simple mais il y a de grandes fenêtres, du soleil, un minimum de confort: réfrigérateur, l'eau chaude...

Aujourd'hui Renée est heureuse. Elle aime cette terre, sa ferme, les vaches. On dit que les vaches se ressemblent. Ce n'est pas vrai. Il n'y en a pas deux pareilles. Chacune a sa silhouette, son regard, son caractère. Et elle les aime toutes. Sa vie maintenant est toute entière dans cette ferme. Mais elle ne veut pas voir son fils agriculteur: on travaille trop dur, pour rien.



Activités

Activité 1. Quels étaient les problèmes de Renée au début? S'est-elle habituée à ces problèmes?

Activité 2. Parlez des changements qui ont eu lieu dans sa vie.

Activité 3. Qu'est ce qui montre qu'elle est maintenant heureuse?

Activité 4. Relisez la dernière phrase du texte et dites votre avis avec vos argumentations.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 9. Page de grammaire
Les marqueurs temporels

Associez les éléments des deux colonnes, puis trouvez la règle.

Renée habite à la ferme	dès 6h du matin jusqu'a 10 h du soir
La moissoneuse travaille	à partir l'année suivante
La vie de Renée a changé	depuis son mariage avec Paul

A vous!

Rédiger la règle de l'emploi des marqueurs temporels

A partir de + date indiquée Depuis + nom Dès + date (l'heure, l'année)

Activités de grammaire

Activité 1. Lisez les questions et répondez-y librement.

1. Pendant combien de temps acceptez-vous d'attendre qn?
2. Combien d'heures par nuit dormez-vous?
3. Jusqu'à quel âge pensez-vous être étudiant ou travailler?
4. Combien de fois par jour consultez-vous l'heure?

Activité 2. Lisez les questions ci-dessous et répondez-y. (réponses libres)

1. Il vous faut combien de temps pour gagner votre école?
2. Vous mettez combien de temps pour faire vos devoirs?
3. Vous avez besoin de combien de temps pour vous vous habituer aux nouvelles conditions de vie?

Activité 3. Improvisez les dialogues

1. Il arrive quel jour? .....
A quelle heure? .....
Tu restes jusqu'à quand? .....
2. Tu es né(e) en quelle année? .....
C'est quel jour ton anniversaire? .....
Tu es né(e) à quelle heure?

3. La pièce se joue jusqu'à quand? .....
Quand tu peux y aller? .....
Tu le sauras quand? .....

4. Tu pars pour combien de temps en France? .....
Formidable! A quel moment je peux t'accompagner? .....
Ok. D'accord!

Activité 4. Formulez les questions et échangez.

Exemples:

Faire son lit → En combien de temps faites-vous votre lit?

– apprendre un poème de 12 vers →
– prendre une décision →
– courir un 100 mètres →
– se préparer pour une soirée →
– éplucher 1 kg de pommes de terre →
– se laver les dents →

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

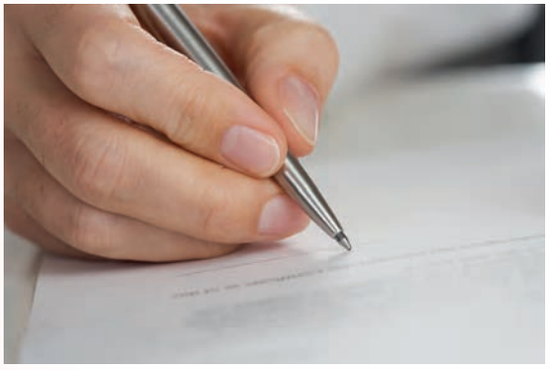
Activité 5. Choisissez le marqueur qui convient.

Monsieur,
Je ne travaille plus (il y a, pendant, depuis) quinze jours: j'ai terminé ma période de stage (de, en, à) juin 2016 dans votre société et je souhaite assurer une autre mission (en, pendant, dans) le mois d'août. Sylvie Dubois.

Activité 6. Choisissez le marqueur qui convient.



J'ai fait sa connaissance dans cette société (il y a, pendant, dans) dix ans.



Nous nous sommes restés en contact (il y a, pendant, dans) trois ans.



Je change d'appartement (il y a, pendant, dans) un mois.



Ils vont se marier (il y a, pendant, dans) 15 jours.



Nous nous sommes rencontrées (il y a, pendant, dans) six ans.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 10.
Pour enrichir la culture générale
Activités



Activité 1. Faites attention au document suivant et faites connaissance avec ces hommes.

Qui sont les «meilleurs» économistes français?

Que révèle ce classement? D'abord, les stars françaises y figurent en bonne place. Jean Tirole, le prix Nobel, arrive en tête en France et en septième position dans le monde. Thomas Piketty, auteur du best-seller mondial « Le Capital au XXIème siècle » pointe à la troisième place. Point intéressant, Piketty affiche souvent ses divergences avec les économistes jugés « orthodoxes », comme Tirole ou Cahuc. Mais il a un point commun avec eux: il publie beaucoup, dans les grandes revues, les résultats de ses recherches empiriques.

Des économistes présents dans le débat public apparaissent en bonne place comme François Bourguignon (5ème), l'ex-économiste en chef de la Banque Mondiale, Francis Kramarz (9 ème), Roger Guesnerie (11 ème), l'ancien titulaire de la chaire d'économie au Collège de France, Pierre Cahuc (13 ème) et Philippe Martin, qui a été le conseiller économique d'Emmanuel Macron à Bercy, Daniel Cohen et Eric Maurin, de l'Ecole d'Economie de Paris....

Activité 2. Qu'avez-vous appris des meilleurs economistes français?

Activité 3. Quel rôle jouent-ils dans le dévéloppement de la France?



Le meilleur économiste français Thomas Piketty



Le meilleur économiste français Jean Tirole

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 11. Agriculture ouzbèke



Pour enrichir la culture générale

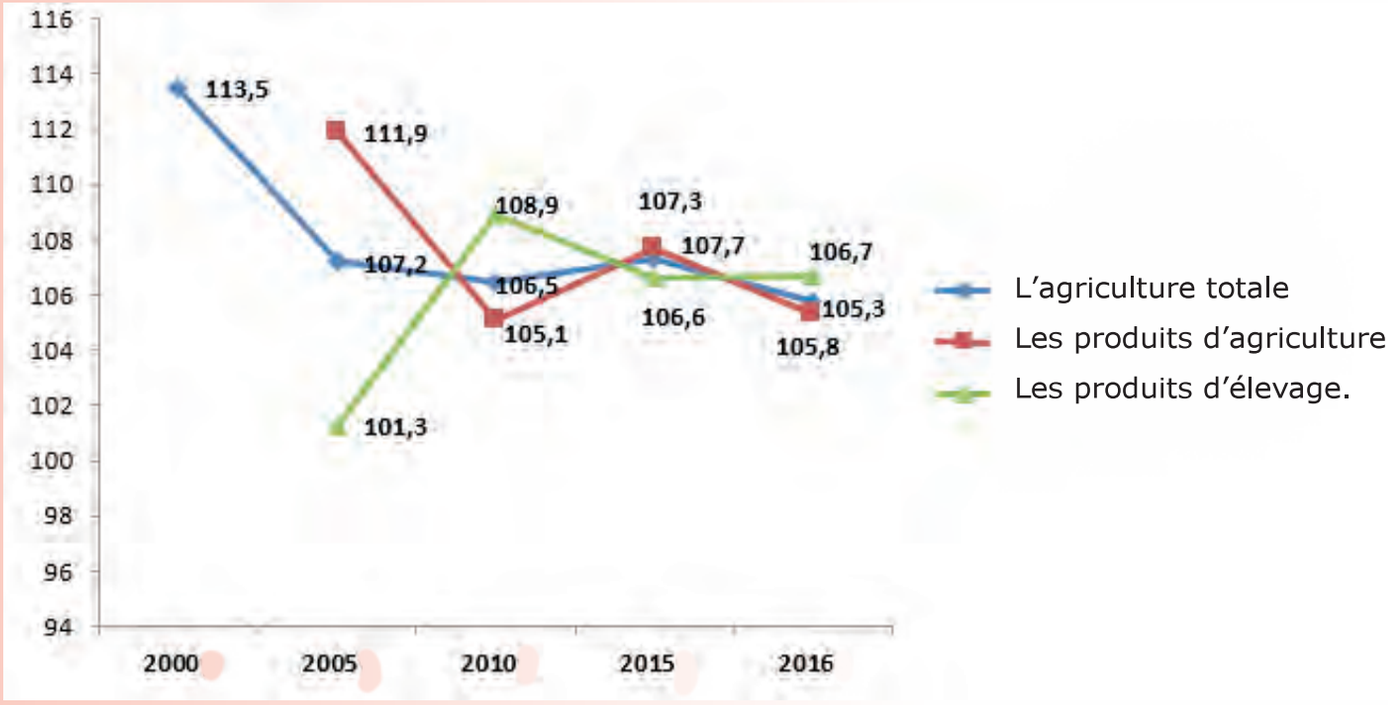
L'Ouzbékistan est situé en Asie Centrale dans la région entre les fleuves Amoudarïa et Syrdarïa. Le relief de L'Ouzbékistan est varié. Les plaines s'étendent au sud-ouest et au nord-ouest du pays. Un tiers du territoire est occupé par les montagnes et les massifs montagneux, ce sont les chaînes de Tian-Chan et Guissaro-Alay.

Le climat de l'Ouzbékistan est continental. La République est très riche en **ressources naturelles**. D'après le caractère de son économie l'Ouzbékistan est un pays agraire et industriel. Il a l'agriculture assez développée. Dans l'économie de la République appartient une importante place aux **branches de l'agriculture**, avant tout à la culture du coton. La culture de base c'est le coton. Les conditions climatiques et naturelles, les habitudes de la population contribuent favorablement au développement de **la culture du soie, à l'élevage, à la production du vin, à la cultivation des fruits** et **à la production des légumes.** On cultive le riz, le maïs, la luzerne, le kanaf.

L'élevage du bétail occupe une place importante dans l'agriculture. On y élève les vaches, les moutons, les chèvres, les astrakhans ainsi que la volaille.

L'Ouzbékistan est au troisième rang après la Chine et le Japon pour la production du ver à soie.

Dans l'agriculture de l'Ouzbékistan dans ces jours on utilise presque 40 millions d'héctares de terre, ça fait 2\3 du territoire de la république. 95% de foncier et 85% des ressoures d'eau sont à la disposition de l'agriculture.



Activité 1. Observez le document. Complétez avec le texte ci-dessus. Travaillez-y.

Activité 2. Faites attention aux mots en gras. Trouvez les régions où on peut ça voir.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 3. Observez ces photos et dites ceux qui appartiennent aux produits d'agriculture et ce qui appartiennent aux produits d'élevage.









Activité 4. Imaginez, vous habitez dans la région où on cultive le coton. Quelle est votre participation dans le développement de cette culture.



Activité 5. Citez d'autres cultures qu'on cultive en Ouzbékistan. Que pouvez-vous en dire: leur place dans l'agriculture, des produits de ces cultures?

Activité 6. Que pouvez-vous dire de l'élevage en Ouzbékistan? Quels bétails on y élève ?




*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 7. Que pouriez-vous conseiller à ces jeunes ?



J'ai 25 ans, je suis diplômé en technique, j'ai un stage de 3 ans dans une société d'informatique.

Où je peux aller pour travailler ?



J'ai 29 ans, je suis étudiante en tourisme.

J'ai un stage d'un an dans une agence de voyages.

Aujourd'hui je suis chômeuse.

Aidez-moi.

Activité 8. Jouez la scène. Par trois, vous vous entraînez à passer un entretien d'embauche dans un bureau. Elaborez vos questions / réponses et celles de recruteur.



Activité 9. Dans quels domaines les jeunes de votre pays travaillent-ils ? Plutôt dans le domaine de l'économie ou dans celui d'agriculture ? Pourquoi ? Argumentez vos réponses.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 12. Evaluation Tests

Activités

Activité 1. Faites l'éxercice en faisant attention à votre budget. Imaginez si on a assez d'argent.

1. Vous avez cinq cent vingts euros. Pouvez-vous acheter un vélo à quatre cent cinquante et un vocabulaire à soixante et un euros?
a) Oui b) Non

2. Vous avez deux mille cent dix euros. Pouvez-vous acheter une machine à laver à mille neuf cent quatre vingt-dix et un bouquet à cent vingts euros?
a) Oui b) Non

3. Vous avez neuf mille neuf cent quarante euros. Pouvez-vous acheter un manteau à deux mille cent, une robe à mille quatre-vingt dix, un sac à mille huit cents et un ordinateur à quatre mille deux cent cinquante cinq euros?
a) Oui b) Non

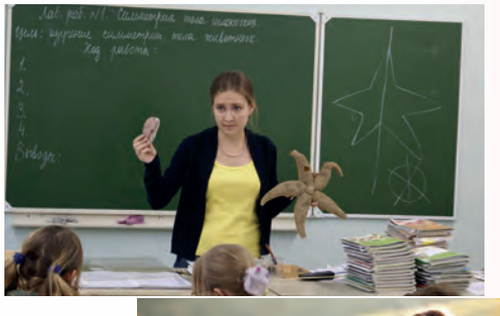
4. Vous avez trois mille trois cent trois euros. Pouvez-vous acheter une chemise à deux mille trois et un foulard à mille trois cent un euros?
a) Oui b) Non

5. Vous avez quatre-vingt quinze euros. Pouvez-vous acheter un chapeau à soixante-quinze et un bloc-notes à vingt-deux euros?
a) Oui b) Non

Activité 2. Elaborez quelques affiches d'embauche. Proposez-les à vos copains. Qui choisit quelle affiche ?

Activité 3. Parlez de votre relation au travail. Trouvez les adjectifs qui peuvent le caractériser: vital, enrichissant, pénible, dur, ennuyant, intéressant, fatigant, etc.

Activité 4. Développez ce sujet: « Êtes-vous heureux au boulot ? » (trouvez les arguments, dites vos suggestions à ce propos).









*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Compréhension écrite



Activité. 5. Lisez un extrait de l'émission de TV sur le sujet « Le travail, c'est le bonheur ? ».

Jacques retraité parle: Pour moi, continuer à travailler, c'est très important. Toute ma vie j'ai travaillé dans le domaine d'économie. A 60 ans, j'ai dû arrêter de travailler, comme tout le monde.

Sinon, ma vie n'a pas de sens. Alors, j'ai organisé un groupe des retraîtés comme moi et on a décidé de cumuler deux activités.

Activité. 6. Choisissez dans la liste suivante un qualificatif qui convient pour Jacques. Justifiez votre choix.

Il est.....

Heureux, hyperactif, paresseux, malheureux.

Activité. 7. Relisez et dites si c'est vrai ou faux.

	vrai	faux
1. Jacques est salarié.		
2. Il continue à travailler.		
3. Il travaille avec les gens comme lui.		
4. A 60 ans, il a arrêté le travail.		
5. C'est une personne qui cumule deux activités.		

Activité 8. Regardez ces photos et dites dans quels domaines ils travaillent.









Activité 9. Parlez de la contribution de ces gens dans le développement de l'économie et de l'agriculture du pays.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Unité 6

On est prêt à vous rendre un bon service



- ✓ Savoir parler de tous les domaines de service
- ✓ Savoir discuter sur les problèmes du service
- ✓ Exprimer son point de vue sur le travail du service
- ✓ Montrer les aspects positifs et négatifs de différents domaines de service
- ✓ Raconter ses impressions sur le service rendu.
- ✓ Exprimer son avis envers les employers de différents domaines de service

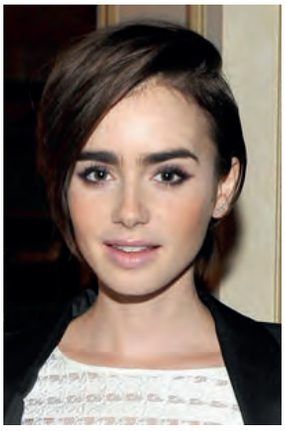
*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Unite 6. On est prêt à vous rendre un bon service
Leçon 1. Je suis content(e) de mon métier



Table ronde



Bonjour les copines! J'ai regardé sur Internet pour trouver un salon de coiffure où je peux **me faire coiffer** et j'ai trouvé! Premièrement, le salon est dans une limite de prix. Deuxièmement, avec le confort maximum. Enfin, troisièmement, les coiffeurs et les coiffeuses sont bien qualifiés. C'est vraiment mon favori! Regardez ma photo prise au salon! C'est sympa, non? Dites-moi ce que vous en pensez!

Narguis, 19 ans



Artour, mécanicien,
25 ans

J'ai 25 ans, je suis mécanicien, je travaille dans une agence de réparation des appareils ménagers. Je suis très communicatif avec mes clients. Eux, ils restent souvent contents de mon travail. Alors, parfois, je **me demande** si j'avais un autre métier… .



Moi, je travaille dans une entreprise de nettoyage depuis plus de 20 ans. J'aime mon travail car je vois les gens qui en ont besoin et qui je peux aider à des moments très urgents. Et vous, vous avez souvent recours à ce type des entreprises?

Bonu, nettoyeuse, 42 ans

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Table ronde



Mon grand-père était cordonnier. Mon papa, lui aussi, a continué ce métier. Maintenant, c'est mon tour. Dès mon enfance, je restais avec mon père dans son atelier et je surveillais son travail minutieux. Des souliers, des bottes, des sandals... . Devant mes yeux ils se transformaient et devenaient tout neufs. Les gens venaient à les reprendre et remerciaient mon père. Moi, j'en étais fier.

Moukhammad, cordonnier,
31 ans



Vous faites vous acheter des vêtements dans les boutiques, dans les magasins de prèt à porter? Moi, je vous invite dans mon atelier de couture. Je vous assure que vous en sortirez dans une robe, une blouse ou un pantalon aussi jolis, aussi modernes et aussi chics ! Comment ? Venez ! Voici mon adresse: "Sept étoiles", 5, rue Foshun, ville Boukhara.

Lucie, couturière,
48 ans



J'ai mon studio de photo. J'exerce ce métier depuis plus de dix ans. A mon avis, c'est pas seulement un métier mais aussi un art. Les gens viennent dans mon studio pas seulement **se faire prendre** une photo, mais aussi avoir le plaisir. Moi, je leur rends ce service et ce plaisir.

Ikrom, photographe, 30 ans,



Activités de table ronde

Activité 1. Lisez les interventions de la table ronde et définissez les types de service dont parlent les interlocuteurs.

Activité 2. Dites, si vous vous servez de leur aide.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 2. Repérage

1. Repérez dans les interventions comment les gens parlent de leur métier choisi:

a) Ils parlent avec fierté
b) Ils sont mécontents
c) Ils en parlent avec plaisir
d) Ils n'aiment pas le service qu'ils rendent.

2. Relevez les types de phrases : exclamatives, interrogatives. Dites, quel est leur rôle dans les paroles des interlocuteurs.

Activités de repérage

Activité 1. Quels types de service ne sont pas touchés dans les interventions ? Parlez-en.

Activité 2. Complétez les phrases ci-dessous :

– Je vais chez cordonnier quand .....
– On s'achète des vêtements dans les boutiques ou au marché, mais c'est mieux .....
– Mon fils va avoir 16 ans, il doit préparer les documents pour le passport. Il va à ..... pour prendre sa photo.
– Notre télé est tombée en panne. Il faut le porter .....
– En buvant du café, j'ai mis une grande tache sur ma blouse. Je l'apporte .....

Activité 3. Trouvez des situations où vous vous servez de l'aide : du cordonnier, de la coiffeuse, du photographe ...

Activité 4. Observez ces documents et dites quels services rendent ces personnes.







*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 3. Analyse

1. Relisez les transcriptions de la table ronde et dites comment vous avez compris les verbes en gras :

– Comment on les traduit dans votre langue?
– Comment ils s'appellent en grammaire?
– Quel est leur rôle dans les phrases?

2. A votre tour, trouvez d'autres verbes de ce type et faites les entrer dans les phrases.

Activités d'analyse



Activité 1. Relisez la première transcription et relevez les raisons du choix de la jeune fille. Que pouvez-vous y ajouter encore?



Activité 2. Deuxième interlocuteur dit qu'il est très communicatif avec ses clients. Dites quelles autres qualités doivent avoir les employers du service.



Activité 3. Parfois les métiers passent d'une génération à l'autre. Lequel des interlocuteurs en parle? Comment il en parle?



Activité 4. Quels genres des vêtements on peut se faire coudre dans les ateliers de couture? Vous vous en profitez souvent? Rarement? Par occasion?



Activité 5. Quelle est la profession de sixième intervenant de la table ronde? Que pouvez-vous dire de ce métier?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 4. Pour fixer le vocabulaire

Tous les services se divisent en trois types:

1. **La production des nouveaux objets.**
   Par ex.: l'atelier de couture
2. **La reproduction des qualités des objets déjà utilisés.**
   Par ex. : l'atelier de repérage, ...
3. **La création du confort dans le ménage.**
   Par ex.: les services dans l'organisation des fêtes, des noces etc.

Quels sont les objectifs de ces services?

1. Faciliter le travail ménager
2. Réduire le temps et l'utiliser pour le loisir
3. La qualité des habits, des chaussures, prolonger leur délai.

Activités de vocabulaire

Activité 1. Faites entrer ces mots dans des phrases:
le service domestique, le travail de nettoyage, le déplacement des meubles, l'emmanagement du domicile.

Activité 2. Observez ces objets et dites dans quels sphères de service vous les voyez.







Activité 3. Petits problèmes de la vie quotidienne.
Parlez d'un problème de votre vie quotidienne.
Par ex : Vous voudriez faire la lessive, mais votre machine à laver ne marche pas .....
Vous voudriez aller à une soirée, mais il vous faut raccourcir votre robe .....

Activité 4. Choisissez une réponse et justifiez-la. Comment réagissez-vous quand ... .

1. **votre fer à repasser tombe en panne.**
   a) Je panique et je ne sais pas que faire
   b) Je l'apporte à l'atelier
   c) J'essaie de prendre les choses le plus calmement possible et je fais ce que je peux.
2. **votre voiture a eu un accident**
   a) Je cherche de l'aide
   b) J'en sais rien du tout
   c) Je téléphone à mon mécanicien.
3. **vous avez des invités**
   a) J'appelle un cuisine
   b) Je prépare tout moi-même
   c) J'annule des hôtes



Activité 5. Observez ce document et dites du quel service et comment vous allez vous servir dans ce cas?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 5. Page de grammaire

Les pronoms et les verbes réfléchis

A. Relisez les transcriptions et relevez les verbes en gras. Reconnaissez-vous cette forme grammaticale? Ce sont les verbes pronominaux avec les pronoms... . Choisissez la bonne réponse.

a- pronoms réciproques
b- pronoms personnels
c- pronoms réfléchis

B. Justifiez votre réponse et complétez la règle.

Règle

On emploie le pronom ... avec les verbes pronominaux dans le sens de « soi-même »

Exemples:



Je me regarde dans le miroir



Elle se pose des questions

Règle

Un verbe pronominal réfléchis exprime une action que le sujet fait sur lui-même: COS (complément d'objet seconde)

Un verbe pronominal réciproque exprime une action à la fois accomplie et reçue par chacun des acteurs de l'action: COD (complément d'objet direct) :

Activités

Activité 1. Lisez les phrases ci-dessous et dites si ce sont les verbes réfléchis ou réciproques.

A – Elle se demande si elle est bien habillée (...).
B – Ils se sont bien animés (...).
C – Elles se sont rencontrées ce matin au parc (...).
D – Après cette histoire, je me méfis (...).
E – Je me suis souvenu de cet évenement (...).

Activité 2. Ecrivez six exemples: 3 exemples avec les pronoms réciproques et 3 exemples avec les pronoms réfléchis.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 6. Services domestiques

Compréhension écrite

Ce type de service procède à l'entretien ménager du domicile d'un ou plusieurs particuliers, selon les instructions de la personne ou de la structure employeuse.

Elle peut effectuer des travaux de grand nettoyage occasionnel ou des activités de services et d'accompagnement auprès de publics (enfants, personnes âgées, ...).

Elle peut coordonner l'activité du personnel de maison.

L'activité de cet emploi/métier s'exerce au domicile d'un ou plusieurs particuliers.

Elle peut varier selon la structure (particulier employeur, association mandataire, association prestataire, ...) et le contexte de travail.

Elle peut impliquer des déplacements.

Elle peut s'exercer en horaires fractionnés, les fins de semaine et jours fériés.

Activités du service domestique

✓ Dépoussiérer les sols, les tapis, les meubles, les objets et aérer, désodoriser les pièces

✓ Entretenir des locaux

✓ Entretenir le linge de maison et les vêtements de la personne

✓ Suivre l'état des stocks

✓ Ranger des produits ou marchandises selon leurs date de validité et les conditions de conservation

✓ Informer la personne des anomalies constatées sur les mobiliers, les appareils et éventuellement y remédier

Activités

Activité 1. Avez-vous souvent recours au service domestique? Citez quelques exemples où vous le faites.

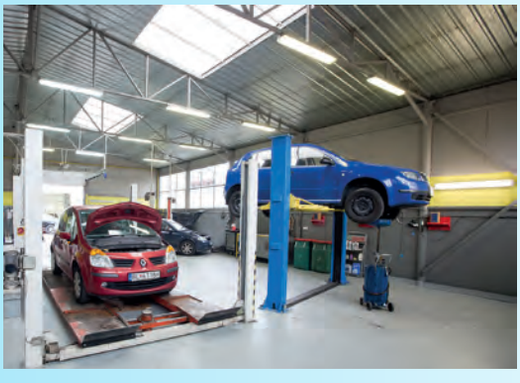
Activité 2. Où et comment vous pouvez trouvez le service domestique dans votre ville ?

– A l'aide des voisins, des amis ou .....

– Spontanément

– Occasionnellement

Activité 3. Observez ces documents et dites quels services rendent ces gens.







*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 7. Les différents modes d'intervention des services à domicile

Compréhension écrite

Lisez le document et dites quoi de neuf vous avez appris sur le service à domicile en France.

Une personne qui souhaite faire appel à un service à domicile a le choix entre trois solutions:

Emploi direct. Dans ce cas, la personne embauche et rémunère elle-même l'intervenant, qui est son employé. Elle rédige son contrat de travail, calcule son salaire, déclare les rémunérations versées et paye les cotisations sociales. Elle doit respecter le droit du travail, y compris en matière de congés payés ou de licenciement.

Recours à un mandataire. Dans ce cas, la personne mandate un organisme pour qu'il réalise des missions à sa place : recrutement de l'intervenant, édition des bulletins de salaire, déclaration des cotisations sociales, etc. Cette solution permet de se décharger de tâches administratives. Toutefois, la personne qui a fait appel à cet organisme reste l'employeur de l'intervenant, et est soumise à toutes les obligations que ce statut implique.

Recours à un prestataire. Dans ce cas, l'association ou l'entreprise prestataire fournit un service complet à la personne qui fait appel à elle, et garantit la continuité de ce service. Elle est l'employeur du salarié intervenant à domicile. Cette solution libère le particulier de toute obligation en tant qu'employeur : il est client de l'entreprise prestataire, avec laquelle il signe un contrat.

Activités

Activité 1. Relevez du document trois solutions du service à domicile et dites laquelle est :

– plus adoptable pour vous
– plus raisonable pour vous
– plus économique pour vous

Justifiez votre choix avec des exemples.

Activité 2. Est-ce que dans votre pays existent des organismes pareils? Est-ce qu'ils ont les mêmes tâches?

Activité 3. Que fait la personne qui choisit l'emploi direct? Comment cela se fait?

Activité 4. Qui fournit un service complet à la personne qui fait l'appel et qui le garantit?





Activité 5. Y-a-t-il ce type de service dans votre pays?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 8. Nous nous changerons de l'entretien de votre domicile

Expression orale



Activité 1. Observez cette photo. Choisissez parmis ces gens 1-2 personnes et dites :

– Qui sont ces gens?
– Quelle est leur profession?
– Quel service il (elle) rend?

Activité 2. Reliez les deux parties de cette activité et parlez de chacune à part. Dites comment on l'appelle et quelles sont ses fonctions.



a- Un homme toutes mains. Il est un bon bricoleur multifonction.



b- Un véritable jardinier. Idéal pour entretenir votre jardin.



c- La personne qui garde vos enfants



d- Cette personne livre vos achats, prépare la cuisine diétique et sert à votre table.



e- Une employée polyvalente la plupart du temps. Responsable de la maison, des personnes qu'elle dirige.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

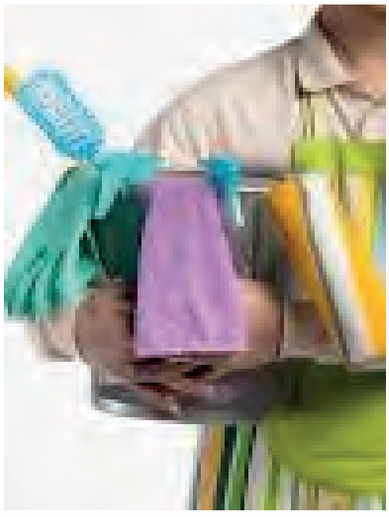
Leçon 9. Service à la personne

Expression ecrite

Observez ces documents. Que cela signifie?

Faites quatre textes: décrivez leurs activités. N'oubliez pas d'écrire si vous vous en servez.









*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 10. Nouvelles formes de service. Services aux particuliers



Observez ce document et dites si vous vous en servez, de ce type de service.

Aide à domicile et accompagnement de la personne âgée.

Le service d'aide à domicile permet surtout à la personne de plus de 65 ans de faciliter son quotidien avec une aide personnalisée, pour l'accompagner dans les sorties, passer les soirées et pour tous les petits travaux domestiques (gérer les papiers, appeler le docteur, etc.).



Garde de nuit

Les aides à domicile fonctionnent 24h/24 et 365 jours par an. Les services de nuit concernent avant tout les personnes âgées ou handicapées ainsi que les enfants en bas âge qui ont besoin d'être gardés à domicile pour des raisons de sécurité et de confort.

Soins esthétiques à domicile

Un coiffeur ou une coiffeuse à domicile, une esthéticienne ? Les services à la personne permettent d'accéder aux services de soins esthétiques à domicile, sous certaines conditions (personnes dépendantes).

Activités

Activité 1. Parlez des services de cette page. Comment vous les trouvez ? Que pouvez-vous en dire ?

Activité 2. Dites dans quels cas vous avez recours à ces types de service ?

Activité 3. Quelles nouvelles formes de service à domicile existent dans votre pays (ville, village, quartier) ?

Activité 4. Quelles nouvelles formes de service pouvez-vous proposer? Comment vous vous imaginez: les personnes, leur âge, leurs fonctions, leur salaire etc.

Activité 5. Lequel des services que vous savez est plus nécessaire, plus urgent, plus principal? Argumentez votre choix. Donnez des exemples.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 11. Compréhension orale.



Qui peut sauver mon taxi?

Ecoutez le reportage et faites des activités suivantes :

Activité 1. Écoutez le reportage et cochez ce que vous entendez .

autobus	symbole	rouge	ville
élégance	touristes	noir	voiture
Angleterre	réputation	capitale	taxi
mythique	célèbre	historique	connu

Activité 2. Écoutez le reportage et retrouvez les propos des différentes personnes.

		1. Le taxi me rassure.
Le journaliste	•	2. Le taxi est très connu.
		3. Le taxi est un symbole.
Première femme	•	4. On va trouver une solution.
		5. On trouve ce taxi à Édimbourg.
Deuxième femme	•	6. C'est plus qu'une voiture.

Activité 3. Écoutez le reportage et dites si les informations sont vraies ou fausses. Puis, corrigez les réponses fausses.

		vrai	**faux**
1	Le taxi londonien va peut-être disparaître.		
2	Le dernier modèle de taxi TX4 est une voiture très solide.		
3	Le taxi noir n'a pas encore trouvé de remplaçant.		
4	Le constructeur du taxi noir a des problèmes financiers.		
5	Le gouvernement britannique va aider le constructeur.		
6	L'associé du constructeur est chinois.		

Activité 4. Écoutez le reportage et retrouvez les liens causes / conséquences du reportage. Aidez-vous des expressions suivantes : à cause de, grâce à, comme, parce que.

1. Les défauts techniques	a. le constructeur doit trouver d'autres partenaires
2. Le TX4 coûte cher	b. elle est endettée
3. Le gouvernement refuse d'aider le constructeur	c. un Mercedes va peu à peu remplacer les taxis londoniens
4. Manganese Bronze Holdings pourrait fermer	d. Manganese Bronze Holdings est en difficulté financière
5. L'aide de l'associé chinois du constructeur	e. les Britanniques ont encore espoir de garder leur taxi

1 : 2 : 3 : 4 : 5 :

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 12. Evaluation. Tests.

Maintenant je sais qui s'occupe de quoi



Entretenir du mobilier

Entretenir une surface, un sol



Laver des vitres



Nettoyer du matériel ou un équipement

Changer les draps, refaire le lit (mise à blanc, recouche) et remplacer le linge de toilette



Réaliser des courses alimentaires ou d'agrément selon des consignes

Préparer les aliments (épluchage, lavage, ...) ou réaliser le repas de la personne



Entretenir un espace extérieur

Techniques de cirage de surfaces/sols





*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Unité 7

La lecture enrichissante



✓ Savoir les genres littéraires

✓Parler de son écrivain préféré et de son oeuvre

✓Apprendre à choisir le texte pour lire

✓Savoir étudier et analyser les textes de différents types

✓Apprendre à rendre la lecture plus enrichissante

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Unite 7. La lecture enrichissante

Leçon 1. La littérature, la lecture, mon écrivain préféré



Table ronde



A mon avis, la lecture est une action très importante dans la vie de l'homme. Grâce à cet acte, on arrive à se faire une idée de l'autre. Pour moi, la lecture est une confrontation entre deux consciences, celle d'un auteur et celle d'un lecteur. Le résultat qui en découle est la compréhension. La lecture est un vrai moyen de se sortir de sa vie pendant quelques heures et de découvrir, vivre des choses nouvelles à travers des personnages de fiction !

Oleg, écolier, 17 ans



Marie, étudiante, 24 ans

Je ne connaissais pas du tout cet ouvrage mais il a l'air très chouette. Mon auteur préféré : Victor Hugo mais aussi Romain Gary, je ne peux pas choisir. Concernant mon livre préféré: "Les Enchanteurs" de Romain Gary. Il y a beaucoup d'originalité, d'amour, d'humanité. J'ai déjà lu ce livre quatre fois et je ne m'en lasse pas.

Vraiment? Je trouve Gary et Hugo sensiblement différents .. Je n'ai pas apprécié le style de Gary dans "La vie devant soi" mais le fond de l'histoire est certe très beau.. Je suis beaucoup plus sensible aux envolées lyriques d'Hugo .. J'aime bien ce site, il permet de voir les choses autrement, de découvrir d'autres opinions.



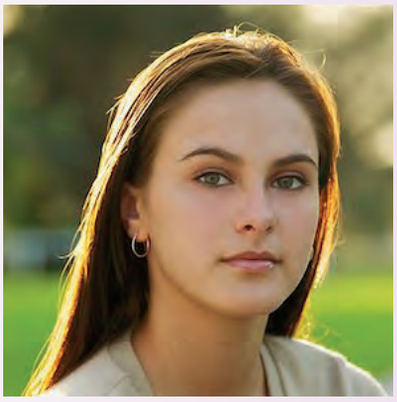
M-me Ferrand,professeur, 78 ans

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Table ronde



J'aime le genre narratif ou genre dramatique, de contenu (entre autres: roman d'aventure, journal intime, théâtre de boulevard, etc.), ou encore de registre (fantastique, tragique, comique, notamment). Les genres narratifs sont caractérisés par le récit de l'enchaînement plus ou moins complexe des événements, des péripéties avec la possibilité d'en établir le schéma narratif et de définir le principe général de l'action, les différents rôles présents dans le récit.

Choïra , écolière, 17 ans



Antoine de Saint-Exupéry est mon écrivain préféré. Antoine de Saint-Exupéry est né en 1900 à Lyon. Beaucoup de témoins ont raconté sa vie brève et complète. Au début il y a Antoine de Saint-Exupéry, enfant « robuste, gai, franc», qui a douze ans inventait une bicyclette-aéroplane, annonçait qu'il s'envolerait, et que la foule crierait : «Vive Antoine de Saint-Exupéry!».

John, médecin, 52 ans



J'ai lu un certain nombre de livres en anglais et en hindi. La plupart d'entre eux ont été à mon goût et j'ai passé de nombreuses heures à les lire. Mais celui qui m'a plu le plus est «Godaan» de Munshi Prem Chand.

«Godaan», est chef-d'œuvre de Prem Chand et se classe très haut dans le monde de la fiction. Le livre dépeint la vie des villageois pauvres – Hari.

Natalie, 50 ans,
bibliothéquaire



Activités de table ronde

Activité 1. Lisez ce que disent les interlocutuers de la table ronde et définissez le sujet de leur intéraction.

Activité 2. Vous aussi intéragissez à ce sujet et dites votre avis.

Activité 3. Parlez de votre auteur préféré et de son oeuvre.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 2. Qu'est-ce que la lecture ?

Repérage

La lecture peut être définie comme une activité psychosensorielle qui vise à donner un sens à des signes graphiques recueillis par la vision et qui implique à la fois des traitements perceptifs et cognitifs.

L'efficacité de la lecture dépend de deux voies de traitement de l'information, qui coexistent et se complètent mutuellement: **l'identification des signes ou mots écrits et l'accès au son de ces éléments.**

Qu'est-ce que la lecture ? Cette compréhension ne peut s'effectuer que selon la propre expérience du lecteur; chacun de nous analyse un texte en partant de sa propre vision du monde. **La lecture** est une compagnie dans l'incertitude; elle vient remplir un vide. Elle bâtit un monde vivant plein de paysages, de personnages, de murmures et des chagrins. C'est une fenêtre sur un monde fantastique, un monde de rêves. Elle permet aussi de communiquer avec les écrivains anciens, morts ou d'aujourd'hui.

C'est pour cela qu'on considère la lecture comme une communication différée.

La lecture est la nourriture de l'âme. Souvenez-vous des paroles de Carlos Ruiz Zafon dans son livre «L'ombre du vent»: «Les livres sont des miroirs et l'on y voit que ce qu'on porte en soi». **Et la lecture est la clé qui permet d'ouvrir ces miroirs magiques.**

Activités de repérage

Activité 1. Comment rendre la lecture plus enrichissante? Donnez de différentes variétés possibles. Argumentez votre choix.

Activité 2. Parmi les différents moyens de favoriser l'acquisition du langage du lecteur, choisissez ceux dont vous vous servez le plus souvent.

- observer les images
- familirialiser avec les principes de la lecture
- s'arrêter souvent de lire et se poser des questions.

Activité 3. Comment comprenez-vous ces mots? Commentez et justifiez-les.

«La lecture est le moteur de notre imagination»

«La lecture nous permet d'ouvrir notre esprit»

«La lecture nous évitera de commettre un crime contre l'humanité»







*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 3. Comment trouver et choisir les bons livres à lire pour soi?

Analyse

Activité 1. Analysez et apprenez ce de quoi dépend l'importance de la lecture

1 – La lecture nous permet de nous évader!

Lire c'est s'évader de son quotidien triste et monotone, c'est partir pour un monde inconnu et pouvoir se laisser porter par une histoire. La lecture est un vrai moyen de se sortir de sa vie pendant quelques heures et de découvrir, vivre des choses nouvelles à travers des personnages de fiction !

2 – Lire est le moteur de l'écriture

La lecture ne peut se dissocier de l'écriture, c'est impossible. Tout comme l'écriture ne peut se dissocier de la lecture, mais ça revient au même! Lire permettra à votre âme d'écrivain de connaître les clichés, les grandes lignes d'un genre, les actions qui rythment un roman, de comprendre ce qu'est une ambiance et un personnage bien construit… Bref, lire vous permettra d'apprendre à écrire tout simplement et vous permettra à vous qui avez déjà commencé à écrire, de vous améliorer!

3 – La lecture nous permet d'ouvrir notre esprit

Elle nous libère, tout comme elle nous enchaîne. C'est une addiction que l'on prend plaisir à alimenter, car la lecture permet d'ouvrir notre esprit et de vivre une autre vie, de découvrir certaines choses que l'on ne connaissait pas et qui, après coup, nous paraissent formidables ! C'est ça aussi la lecture, c'est apprendre pour mieux comprendre.

4 – La lecture vous évitera de commettre un crime contre l'humanité en faisant des fautes immondes.

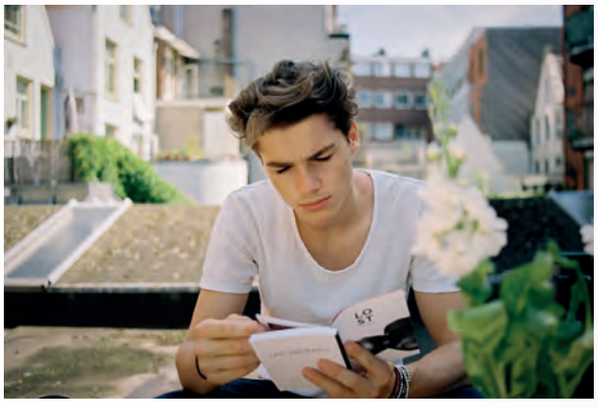
Notre esprit est semblable à une éponge, il enregistre toutes les informations qu'il trouve et qu'il voit, et un livre rempli de mot soigneusement écrit ne peut vous être que bénéfique pour votre propre orthographe. Essayer, vous allez voir, c'est miraculeux!

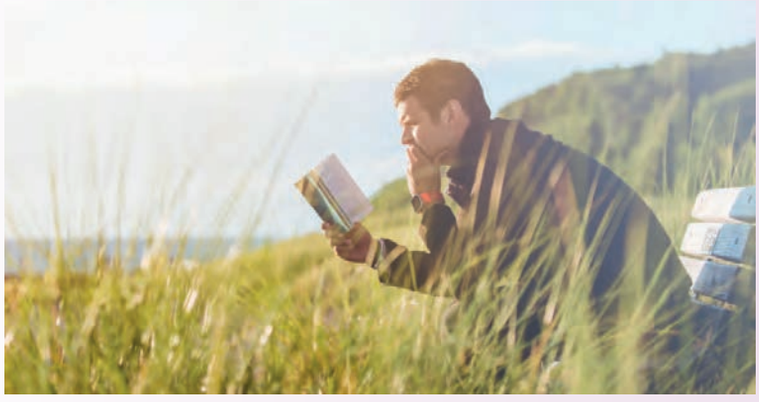
5 – La lecture procure du plaisir

Lire est un bonheur, il procure un plaisir intense, celui de pouvoir vivre des aventures avec des personnages fictifs, de découvrir une histoire originale et de tenter de la comprendre tout en se croyant à l'intérieur de celle-ci!

6 – Lire aide à se détendre

C'est prouvé, la lecture est source de détente, qui n'a pas déjà piqué du nez en lisant un bouquin après une journée harassante. Mais au-delà du risque de s'endormir c'est un vrai moment où votre corps pourra se reposer!

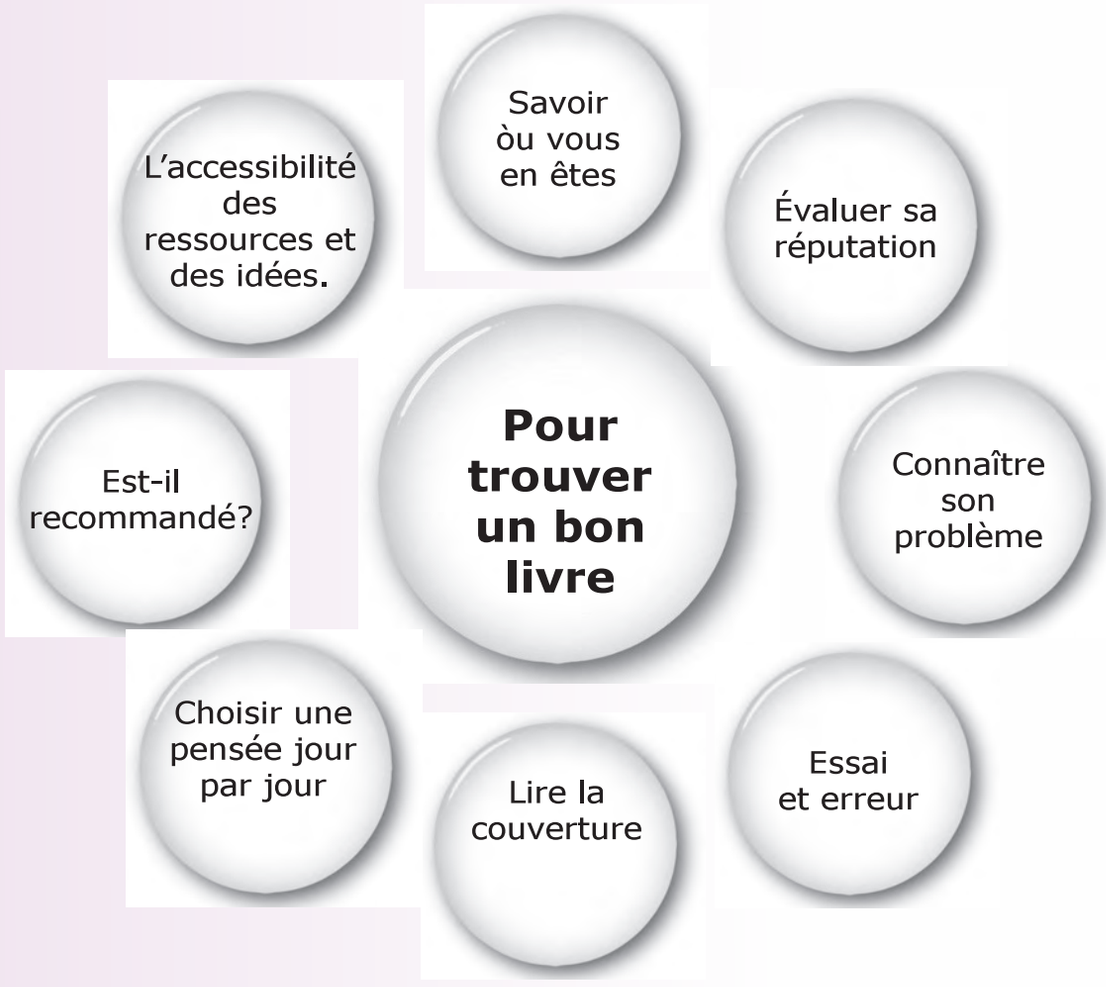




*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 2. Retenez comment trouver un bon livre

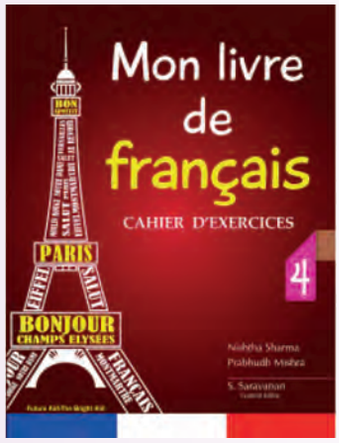


Activité 3. Lisez et analysez ce document et dites comment on choisit un bon livre.

Activité 4. En vous basant sur votre expérience personnelle dites comment vous pouvez compléter le document ci-dessus.

Activité 5. Dites votre opinion: Qu'est ce que c'est que "un bon livre pour vous?" Engagez une discussion autour de cette question.







*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 4. Comment faire un commentaire de texte?

Activité 1. Choisissez un texte et travaillez-y d'après le caneva suivant

a) le contexte..... l'acteur.....
b) le thème..... la structure .....
c) les aspects.....

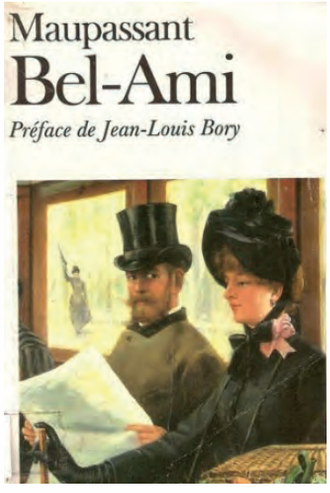


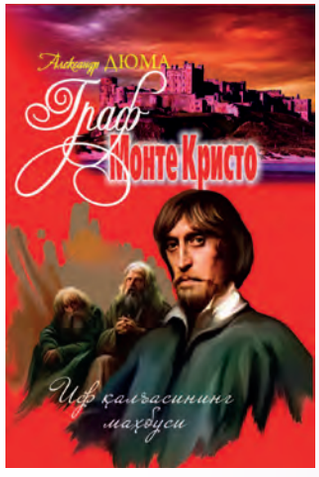
Activité 2. Répondez aux questions suivantes et argumentez vos réponses.

1. De quoi dépend la qualité (ou non qualité) du livre ?
2. Ça vous dit quoi «Réputation de l'éditeur»?
3. Quel rôle joue le prix du livre dans son choix pour vous ?
4. Vous écoutez les critiques et les réactions des lecteurs au sujet du livre que vous voulez lire?

Activité 3. Choisissez un livre et commentez-le.

Activité 4. Situation. Votre professeur vous a proposé de lire un livre. Après la lecture on fait les commentaires. Lesquels?









*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 5. Quel genre littéraire vous lisez ?

Pour fixer le vocabulaire

Un **genre littéraire** est un concept de type catégoriel qui permet de classer des productions **littéraires** en prenant en compte des aspects de **genre** pictural, **genre** narratif ou **genre** dramatique, de contenu (entre autres: **roman d'aventure, journal intime, théâtre** de boulevard, etc.), ou encore de registre (**fantastique,** ...).

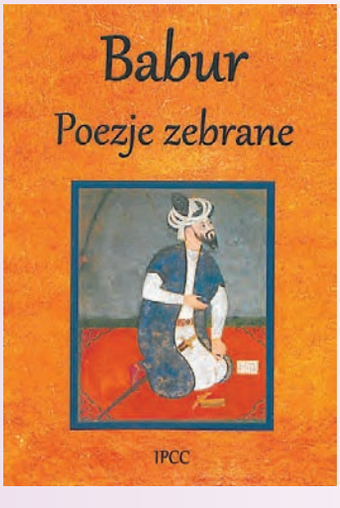
Divers critères pouvant se combiner et existent pour déterminer des catégories secondaires, la liste des genres n'étant en effet pas close. Le débat sur la constitution des genres littéraires existe depuis Platon et surtout depuis l'ouvrage majeur en la matière d'Aristote : la *Poétique.*

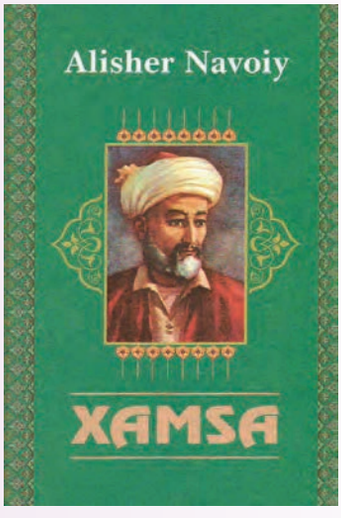
Inscrire une œuvre dans un genre est une façon de répondre à l'horizon d'attente d'un public donné. Selon la façon dont une œuvre est présentée (**roman, autobiographie, comédie, drame...**), le lecteur s'en fait une représentation plus ou moins stéréotypée, qui peut cependant être remise en question lors de la lecture. Le genre est donc, avant tout, une convention qui donne un cadre au public et fonctionne comme un modèle d'écriture pour les auteurs.

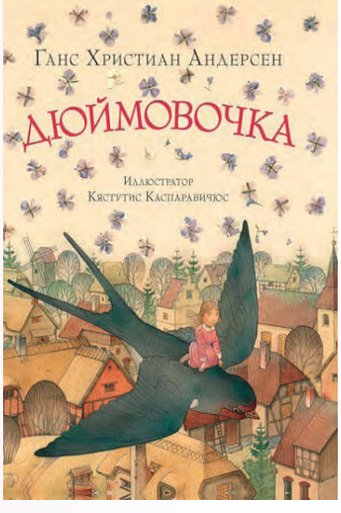
Un **genre littéraire** est caractérisé par le travail de la forme, ils se singularisent par la musicalité, l'expression des émotions et la force de suggestion.

Activité 1. Lisez, apprenez cette liste des genres littéraires. Eliminez ceux que vous savez par un croix(x), montrez ceux que vous ne savez pas par un (-)

Art poétique
Ballade
Calligramme
Chanson
Chant royal
Élégie
Épigramme
Épopée
Fable
Ghazel
Haïku
Hyangga
Nouvelle
Ode
Poème autobiographique
Poésie en prose
Poésie pastorale
Poésie philosophique
Poème de cinq lignes
Rondeau
Rondel
Triolet
Sestina
Sextine
Serventois
Sirvente
Sonnet
Villanelle
Virelai









*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 2. En vous étudiant la liste précédante complétez ce cluster.



Activité 3. Choisissez parmi les genres littéraires deux ou trois. Donnez des exemples et parlez-en.

Activité 4. Travail sur l'Internet. Cherchez des textes en prose traduits de votre langue en français. Lisez-le et dites votre opinion.

Activité 5. Dites la différence entre la poésie et le poème.

Activité 6. Observez cette photo et dites quel livre lit cette jeune fille: une histoire amusante, une histoire triste. Pourquoi?



Activité 7. Parlez de votre enfance. Quels livres votre maman vous a lus?



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Leçon 7. Les contes apprennent à vivre.

Compréhension écrite

Lisez ce récit et dites si cette histoire est vraiment triste

Histoire de l'oiseau triste

Il était une fois dans une grande forêt un petit oiseau triste. Tous ses compagnons chantaient du lever au coucher du soleil. Lui seul était muet, paresseux, sans appétit.

— Il est malade, disaient les rouges-gorges.

— Il est amoureux, pensaient les jolies oiselles.

Il avait l'esprit troublé par ses voyages. Un jour dans une boutique de graines il avait aperçu une jeune fille brune aux grands yeux dont il ne pouvait chasser le souvenir. Maintenant, la vie loin de sa bien-aimée lui semblait impossible; il trouvait les oiseaux sans grâce, leurs yeux vulgaires, leurs appétits très grands. Un matin l'oiseau a pris la

résolution de quitter la grande forêt et de s'envoler vers la ville.

C'était la première fois que Mariette voyait un oiseau venir manger des graines dans sa boutique. Son premier mouvement fut de chas ser l'oiseau; le second fut de le prendre dans la main; et dans un moment Morose se vit enfermer dans une prison multicolore.

Les premières heures de prison lui furent douces; il commença même à

chanter. Il écoutait son coeur battre de joie, lorsqu'une voix dans l'escalier appela: «Mariette, ma fi lle!»

Il vit paraître une personne âgée, aux yeux tristes, au dos courbé et, dans

sa cage, il fi t une révérence polie. Quelle ne fut pas sa sur prise, lorsqu'il entendit la jeune fi lle répondre à sa mère par un mot inconvenant. Au pays des oiseaux, dans la forêt profonde, les petits sont respectueux et courtois; l'oisillon qui oserait injurier sa mère ou écouter d'une oreille distraite les recommandations paternelles, serait vite chassé du nid.

Morose se sentait malheureux à la pensée que sa bien-aimée n'était point

aussi parfaite qu'il l'eût souhaitée. Son chagrin fut plus vif lorsqu'il vit un beau jeune homme entrer dans la boutique, s'approcher de Mariette et l'embrasser tendrement.

Le lendemain matin, le prisonnier éprouva une autre émotion. Un individu gros et rouge pénétra dans le magasin à grand bruit, renversa les caisses.

Mariette dut aller chercher un homme de police qui après une courte lutte maîtrisa l'individu. Morose entendit les voisins dire que c'était un ivrogne et il perdit un peu de son admiration pour les hommes.

Les jours s'écoulèrent et Morose trouva le temps long. Mariette le décevait: elle était gourmande, se mettait souvent en colère et mentait avec facilité. Sa mère était avare et passait ses journées à médire de ses voisins, le fi ancé était vaniteux et sot, les clients parfois grossiers et voleurs. Pourtant l'oiseau avait un ami, un petit garçon de dix ans qui, chaque matin, avant d'aller en classe, venait lui dire bonjour, lui apportait des miettes de pain et des vers. Mais ces moments étaient courts et le reste de la journée s'écoulait sou vent sans que Mariette ou sa mère eussent jeté à leur prisonnier plus d'un regard distrait.

Quelques semaines après le mariage de Mariette, une animation extraordinaire régna dans la boutique et l'oiseau entendit d'étranges conversations; il comprenait encore mal le langage humain, mais le mot plusieurs fois répété le frappa: la guerre, il crut tout d'abord que les hommes de la ville allaient partir en expédition contre les bêtes sauvages de la forêt, mais lorsqu'il comprit que la menace était dirigée contre les habitants de l'autre ville, le peu d'admiration qu'il éprouvait pour la raison et l'intelligence humaine disparut définitivement.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Dans la forêt les petits oiseaux ont à lutter contre les dangers de la nature et ne perdent point leur temps à détruire les nids et les couvées de leurs voisins.

Morose se sentait las de son séjour chez les humains; aussi un matin, Il rassemble ses forces et s'enfuit.

Quand il se fut enfoncé dans la forêt il se sentit enfin protégé contre tous les maux humains: la prison, le mensonge, la guerre, l'ennui.

Il était libre parmi ses petits frères, les oiseaux.

Christian Pineau, «Histoire de l'oiseau triste».

Activités

Activité 1. Relisez attentivement le conte et dites en quoi consiste la modernisation du sujet.

Activité 2. Demandez à vos camarades :

. . . quelle est la forme de ce récit;
. . . quels sont les personnages de ce récit;
. . . quels défauts l'oiseau a trouvés chez Mariette, sa mère et son fiancé;
. . . pourquoi l'oiseau a perdu toute son admiration pour les hommes.

Activité 3. Dites, si c'est un conte ou une vraie histoire. Argumentez votre choix.

Activité 4. Trouvez dans le document : le début et la conclusion.

Activité 5. Que voulait dire l'auteur par ce recit, dites votre opinion.

Activité 6.Vérifiez si vous avez bien compris le conte «L'oiseau triste». Est-ce vrai ou faux ? Argumentez votre réponse.

		vrai	**faux**
1.	L'oiseaux pensait toujours à la jeune fille brune.		
2.	L'oiseau a pris la décision de quitter la forêt.		
3.	Les premières heures de prison lui plaisaient.		
4.	La jeune fille était très polie avec sa mère.		
5.	Mariette était gourmande et se mettait en colère souvent.		
6.	Sa mère était généreuse et louait ses voisins.		
7	Il se sentait protégé dans sa forêt.		

Activité 7. Avez-vous lu un conte pareil dans votre langue? Racontez-le à vos copains.

Activité 8. Ayant écouté le conte, vos copains doivent dire si ce conte apprend à vivre.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Leçon 8. Soyons attentif !

Expression orale

Activité 1. Dites, que faites-vous pour attirer l'attention de celui qui vous écoute?

Activité 2. Utilisez-vous souvent des gestes? Quel est leur rôle?

Activité 3. Que faites-vous pour fixer l'attention sur quelques choses?
a) vous ne pensez qu'à ces choses
b) vous bavardez
c) vous réfléchissez beaucoup

Choisissez et argumentez par écrit votre réponse.

Activité 4. Observez les gens qui sont en plein de travail et décrivez leur état.

Conseils pour la fixation et la formation de l'attention

Lisez ces conseils et dites quel est leur objectif.

1. Posez des questions importantes. Le choix d'un sujet est la première et la plus importante des étapes de votre recherche. Que le sujet puisse être ce que vous voulez, il est essentiel de vous poser certaines questions:
Y a-t-il suffisamment de recherches disponibles sur ce sujet?
Le sujet est-il suffisamment récent et unique pour vous permettre d'offrir une opinion originale?

2. Choisissez un sujet qui vous passionne. Si c'est possible, choisissez un sujet qui vous passionne. Si vous écrivez sur un sujet que vous aimez, cela se ressentira dans le résultat final.

3. Soyez original. Si vous écrivez un recherche, tenez compte des autres étudiants. Est-il probable qu'ils écrivent aussi un recherche sur le même sujet?
Comment rendre votre document unique et intéressant si tout le monde choisit le même sujet?

4. Demandez conseil. Si vous avez du mal à trouver un sujet qui vous semble parfait, demandez des conseils à votre professeur intimidant. Il aura surement de très bonnes idées.

5. N'ayez pas peur de changer de sujet. Imaginez que vous avez choisi un sujet, que vous avez commencé vos recherches et que vous vous rendez compte que vous vous êtes trompé. Pas de panique! Cela vous prendra un peu plus de temps, mais vous avez la possibilité de changer de sujet, même si vous avez déjà commencé vos recherches.

Activité 5. Dites, si ces conseils vous ont plus. Aimeriez-vous les suivre dans votre recherche?

Activité 6. Quels autres conseils pourriez-vous donner aux chercheurs?
Faites des suggestions et écoutez celles de vos copains.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 9. Prise de notes.

Expression écrite



Une prise de note consiste à écrire l'essentiel tout en étant très rapide. C'est un moyen de présenter des informations en les synthétisant.

Activité 1. Comment s'effectue la prise de notes? Observez ce document et dites si vous êtes d'accord avec ça. Que pouvez-vous y ajouter?

Tout d'abord la prise de notes demande:
a) de la mémorisation,
b) de la concentration et de l'attention,
c) de l'organisation et de la structuration

Activité 2. Quels sont les moyens de prise de notes? Lequel de ces moyens est le plus principal? Etes-vous d'accord ?

On a recours à différents moyens pour effectuer la prise de notes:
a) Les signes: les mots sont remplacés par des signes comme pour la sténo ou l'écriture automatique.
b) Les abréviations qui sont des raccourcis...
c) La suppression de mots qui ne sont pas indispensables comme les articles.
d) La présentation qui correspond à la structure du texte, exemple:
idée générale, sous-titre 1, paragraphe 1, paragraphe 2, sous-titre 2.

Activité 3. Comment réussir sa prise de notes? Faites le résumé écrit.
La prise de notes s'effectue en plusieurs temps: écouter – comprendre – synthétiser et noter. C'est bien comme ça ou vous préparez d'autre variante? (le travail écrite)

Activité 4 . Quand prendre des notes? Que pouvez-vous y ajouter?
La prise de notes ne s'effectue pas seulement à partir de l'oral comme lors de la conduite de réunion ou pour une prise de cours, elle peut être utilisée pour: une source mentale: mémoire et réfl exion, à partir d'un écrit: documents, livres, ouvrages. (Faites un résumé écrit de la réunion).





*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Leçon 10. Les conseils et leur application

Compréhension écrite

Activité 1. Lisez ces conseils de prise de notes de la leçon précédante et faites des activités suivantes. Dites si vous allez les respecter.

Activité 2. Lequel de ces conseils vous semble le plus efficace? Le moins efficace?

Activité 3.

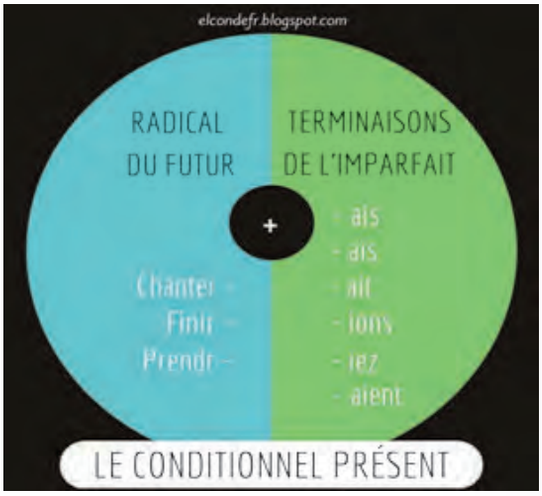
Ce qu'il est indispensable de faire...	***Mise en application***
Ecouter attentivement	→ Avoir préparé son matériel (feuilles vierges, stylos de couleurs différentes, fluo...) → Etre concentré et attentif (écouter mais aussi regarder l'enseignant dont les signes non verbaux -gestes, intonation,...- aident à la prise de notes)
Sélectionner les informations principales	→ Ne pas tout noter, ne retenir que les informations principales (qui peuvent être dites plusieurs fois mais différemment... inutile de les reprendre !) → Repérer le plan du cours, s'appuyer sur les mots de liaison pour percevoir les enchaînements des informations.
Utiliser des mots clés	→ Alléger au maximum ses notes en éliminant les articles, déterminants, adverbes pour ne conserver que des mots clés. → Utiliser des abréviations, des symboles, des flèches, des schémas en se fixant son propre code. → Noter systématiquement les noms propres, les termes nouveaux ou ambigus, les dates...
Reformuler avec ses propres mots	→ Faire l'effort d'essayer de reformuler avec ses propres mots. → Chercher le mot adéquat qui va synthétiser l'idée, la notion ou le concept. → Reprendre ses notes le plus vite possible (la mémoire est très volatile) pour compléter, modifier, reformuler avec ses mots: l'appropriation de l'information est à ce prix!
Aérer ses notes	→ Utiliser des feuilles vierges, recto seulement, penser à les numéroter. → Etre organisé, ne pas mélanger les notes d'histoire avec celles de français ou de SVT... → Penser à identifier la prise de notes (date, titre) → Prévoir une marge à droite (dans le sens de la lecture) pour pouvoir compléter à la relecture ou noter les questions soulevées, les précisions à demander la prochaine fois... → Faire des retours fréquents à la ligne / occuper tout l'espace de la feuille.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 11. Conditionnel présent et le conditionel passé

Page de grammaire



Le conditionnel passé première forme se forme en prenant l'auxiliaire adéquat au **conditionnel présent** auquel on ajoute le **participe passé** correctement accordé. Il s'agitde la forme de conditionnel la plus souvent utilisée.

Exemple : Continuez les phrases.

Je serais allé.....
Tu aurais dit .....
Nous aurions mis.....
Vous seriez venu.....

Activités

Activité 1. Conjuguez ces verbes au conditionnel présent et choisissez-en 5 pour faire des phrases. (à votre choix)

jouer	manger	acheter	craindre	connaître	attendre	partir
aller	voir	dire	aimer	prendre	sortir	pouvoir
écrire	envoyer	savoir	finir	être	venir	comprendre lire
parler	vouloir	devoir	répondre	faire	avoir mettre	appeler.

Activité 2. Finissez ces phrases.

1. Si j'étais un savant, je ..... .
2. Si tu avais un ordi, tu .... .
3. Si je trouvais un nouvel (le) ami (e) ... ., je.....
4. Si nous répondions à cette question, nous.....
5. Si vous faisiez ce travail à te,ps,vous....
6. S'ils parlaient courrament français,ils....

Activité 3.

A) Ecrivez comment vous développez vos compétences de lecture.

Réponses possibles:

– En lisant beaucoup de livres
– En analysant des textes lus
– En faisant le synthèse

B) Vous prenez des notes:

– En lisant le texte
– Pendant la lecture
– Après la lecture

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 12. Evaluation. Tests.

Que pensez-vous de votre prise de notes ?

	Activité 1			Activité 2			Activité 3		
	☺	😐	☹	☺	😐	☹	☺	😐	☹
Mon attention a été suffisante pour prendre en note.									
J'ai pensé à identifier mes notes (date, titre).									
J'ai numéroté les pages.									
J'ai pris en compte les signes non verbaux.									
J'ai sélectionné de façon pertinente les idées essentielles à retenir.									
Je n'ai pas fait de phrases mais noté les idées.									
J'ai pensé à noter les mots clés, termes nouveaux, noms propres, dates, données chiffrées…									
J'ai utilisé des abréviations, des symboles.									
Ma prise de note est aérée, organisée *(j'ai séparé nettement les différentes idées).*									
J'ai utilisé des couleurs, des éléments pour mettre en évidence les éléments importants.									
Mes notes sont lisibles.									
Mes remarques : *(Eléments à améliorer, progrès, difficultés, bilan, les +, les –,…)*									

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Unité 8

Plagier est un acte malhonnête



- ✓ Apprendre à ne pas s’approprier le travail créatif de quelqu’un
- ✓ Apprendre à intégrer dans son travail les références
- ✓ Savoir résumer l’idée principale en l’exprimant par ses propres mots
- ✓ Être au courant des lois d’auteur
- ✓ Savoir exprimer les idées logiques, concrètes
- ✓ Apprendre à critiquer et à analyser

Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Unité 8. Plagier est un acte malhonnête

Leçon 1.



Table ronde



– Je vous invite dans notre association. On est dix. Mais nous avons notre statut qui précit l'objet, les organes dirigeants. Nous luttons contre le plagiat.

Si vous êtes intéressé, on vous attend. Ensemble, on pourra aider les auteurs, les écrivaints qui souffrent du plagiat.

M-me Rakhmatova N,
30 ans, écrivain



– Moi, je fais partie d'une association qui défend les intérêts des auteurs. Mon association est une association déclarée. On a beaucoup de droits. On en profite. Et j'en suis fier. Mes collègues, eux-aussi.

M.Lebranc, professeur, retraité.

– Moi, je suis encore jeune. Mais j'ai une idée: créer une assosiation des jeunes défenseurs de droits d'auteur. Ces problèmes sont très actuels. Ça sera une simple association, mais avec de grands buts. Pour réaliser ces buts, il faut qu'on soit nombreux.



Azim, 17 âge, écolier

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Table ronde



– J'enseigne le français dans mon pays. Mais hélas! Pas d'association qui peut défendre mes intérêts : J'écris des livres pour mes élèves. Ils ne sont pas protégés. A qui dois-je m'adresser? Où puis-je résoudre mes problèmes? Qui peut m'aider? J'attends votre réponse. Merci d'avance.

M-me Akhrarova Ch.,
35 ans, professeur de
français de Tachkent.



– Je cherche quelques-un(e) qui peuvent me tenir la compagnie. dans la création des organisations qui peuvent lutter contre des plagiats.. Je suis au courant comment cela se fait, mais il me faut d'autres idées. J'ai beaucoup d'amis en France et dans des pays qui sont prêts à collaborer.

Férouz, 45 ans,
informaticien.



– Le problème dont vous parlez, m'intéresse depuis longtemps. Vous m'avez intérressé encore plus. Maintenant j'ai des idées. J'ai une grande expérience et je peux l'utiliser là où il faut. J'éspère qu'avec un homme comme moi à la tête on pourra résoudre beaucoup de problèmes ,y compris, le problème du plagiat. Merci à tous.

Un retraîté



Activités de table ronde

Activité 1. Comment parlent les interlocuteurs? Sont-ils motivés ou plutôt désespérés? Argumentez vos réponses.

Activité 2. Quelles types d'associations, d'organisations ont-ils décidé de créer? Parlez de leurs buts et de problèmes qu'ils ont dans leur organisation.

Activité 3. Parlez de leur âge, des professions, des intérêts.

Activité 4. Analysez le document. Relevez les phrases qui expriment des idées. Comment les intervenants le font?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Leçon 2. Qu'est-ce qu'un plagiat?

Repérage

Lisez attentivement, retenez et réagissez.

Quelle est la définition du plagiat ?

- s'approprier le travail créatif de quelqu'un d'autre et de le présenter comme sien;
- s'accaparer des extraits de texte, des images, des données, etc. provenant de sources externes et les intégrer à son propre travail sans en mentionner la provenance;
- savoir résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots, mais en omettant d'en mentionner la source.

Plagier est non seulement un acte malhonnête, mais aussi une infraction qui peut entraîner des sanctions.

Y-a t-il des plagiats plus graves que d'autres ?

De l'idée refomulée sans citation à des paragraphes, voire des sites web entiers copiés il y a plusieurs degrés de gravité. Certains sont assez bénins et feront l'objet de simples remarques, d'autres cas seront jusqu'au jury de fin d'année ou à la commission de discipline. Dans les pays anglo-saxons, certains établissements excluent systématiquement les étudiants plagiaires lorsqu'il y a récidive.

Comment éviter de plagier ?

Citer systématiquement vos sources n'est possible que si vous prenez l'habitude de les noter au fur et à mesure ! Notez également qu'attendre la dernière minute pour préparer un exposé soumet à une tentation forte de plagier d'autres sources.



Activités de repérage

Activité 1. Les intervenants parlent du même problème. Lequel? Argumentez votre réponse par les phrases des enregistrements.

Activité 2. Relisez les paroles d'une des intervenants de la table ronde M-me Akharova, le professeur de francais. Trouvez les personnes de la table qui peuvent l'aider. Pourquoi? Comment?

Activité 3. Qu'en pensez-vous, pourrait – on lutter contre le plagiat? Formez des groupes par 3-4 personnes. Chaque groupe présente sa solution et ensuite on trouve les meilleurs solutions du problème du plagiat.



Actuvité 4. Quand vous travaillez avec les sources vous plagiez ou vous les notez, étudiez et analysez? Comment évitez-vous le plagiat?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 3. Comment détecter le plagiat?

Analyse

On peut détecter le plagiat

Soi par le bon sens, qui permet d'interroger l'étudiant de manière plus approfondie, soit par l'informatique qui met en évidence la méthode du copier-coller qui se développe très rapidement depuis quelques années.

En utilisant le bon sens

Comment se fait-il qu'un étudiant se mette soudainement à utiliser un vocabulaire parfait et ne fasse soudain plus aucune faute ? Comment se fait-il qu'il change de style ?

Par l'informatique

Des logiciels de détections existent, qui permettent en particulier de détecter le plagiat de rapports archivés à l'école, mais le système le plus efficace est Google.

80% des sources utilisées sont des pages web, des diaporamas ou des fichiers pdf trouvés sur Internet. Il suffit donc de taper une série de mots significatifs dans Google.

Activités d'analyse

Activité 1. Que faites-vous pour détecter le plagiat ? Comment et quand vous le faites?

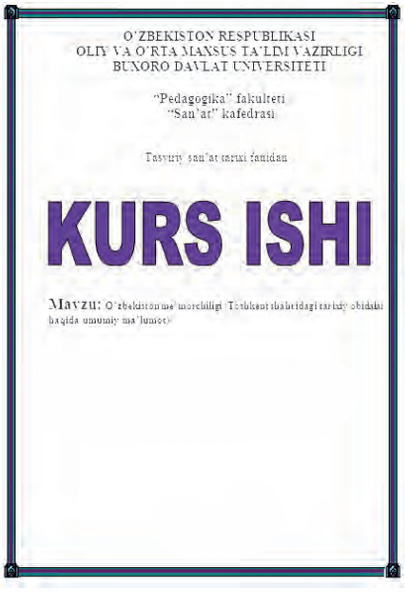
Activité 2. Faites un cluster du mot «un plagiat».

Activité 3. Choisissez un des caractéristiques du mot «un plagiat» et parlez-en.

Activité 4. Entrez sur Internet et cherchez – y le matérial au sujet du plagiat.

Activité 5.

1. C'est quoi un plagiat?
2. Pourquoi les gens plagient-ils les informations?









*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Leçon 4. Pour fixer le vocabulaire

Activité 1. Faites correspondre les mots avec leurs définitions.

1. Le plagiat	a. Tout le travail de recherche qui est suivi par un étudiant.
2. La référence	b. Une liste des livres d'un auteur ou un éditeur spécifique.
3. La bibliographie	c. Une composition formée des lignes rythmiques.
4. L'article	d. Une activité de présenter formellement quelque chose.
5. L'essai	e. Un morceau de l'écriture qui a été copié de quelqu'un d'autre et qui a été présenté comme un propre travail.
6. Le poème	f. Un travail qui est écrit à la fn du processus d'apprentissage
7. Le travail de cours	g. L'utilisation d'une source d'information en vue de déterminer quelque chose.
8. La présentation	h. Une oeuvre qui est écrit chaque année académique.
9. Le travail de projet	i. Une courte pièce de l'écriture sur le sujet particulier.
10. Le travail de diplôme	j. Un morceau de l'écriture dans un journal, un magazine ou une revue.

Activité 2. Décrivez les étapes de travail d'écriture de projet.

Activité 3. Pour faire un rapport vous devriez ... . Lisez ces notes et dans la colonne de droite marquez par un croix (x), sinon par un (-). Discutez vos résultats.

Partager vos opinions avec des amis	
Etre un bon journaliste	
Etre capable d'estimer ainsi le peuple	
Dicter la conférence et de contrôler l'auditoire	
Voir votre dévéloppement personnel	
Ecrire ce que est nécessaire	
Composer des phrases complexes	
Impressionner bien votre idée	
Croir en soi	
Etre honnête, indépendant et responsable	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 5. Compréhension écrite



La présentation

Activité 1. Lisez le dialogue et remplissez les blancs avec les mots de l'activité de page précédente.

Sara: Salut, Nozima ! Comment vas-tu?
Nozima: Salut, Sara ! Merci, je vais bien et toi?
S: Moi, je vais aussi bien ! Où vas-tu?
N: Je vais à la bibliothèque. Je n'ai pas encore fini mon (1)_____ et c'est pourquoi j'ai besoin de quelques livres.
S: Mais tu as peu de temps pour le finir?!
N: Oui, je voudrais lire quelques conseils pour éviter (2)_____. Parce qu'il y a un risque de répéter quelque chose et je ne sais même pas à ce sujet.
S: J'en suis au courant et est-ce que tu veux que je t'aide?
N: Non, merci. Je crois que je vais réussir à faire moi-même. Tu vas aussi avec moi à ma bibliothèque?
S: Oui, bien sûr, si tu n'es pas contre. J'ai besoin d'informations sur (3)_____ de grand écrivain français Victor Hugo.

N: Pourquoi tu en as besoin? Mais tu sais absolument tout sur lui.
S: Oui, tu as raison, mais je dois me préparer à (4)_____ pour la semaine prochaine. On y va pour parcourir des grands publics et pour être prête à toutes les questions sur ses oeuvres et sa vie.
N: Oh ! C'est très intéressant ! Je vourdais participer à cette présentation.
S: Je serais très heureuse de te voir lundi prochain à 10 h00.
N: Oh, merci ! A plus.
S: Entendu. A plus.

Activité 2. Répondez aux questions.

1. Pourquoi Nozima va à la bibliothèque ?
2. Pourquoi Sara se prépare pour la semaine prochaine ?
3. A-t-elle des difficultés dans son travail ? Si oui, dites lesquelles ?

Activité 3. Notez 6 suggestions pour le travail de cours de Narguiza. Choisissez le sujet intéressant.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Activité 4. Par deux, jouez des scènes pareilles. Utilisez le vocabulaire de l'Université.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 6. Expression orale

Lisez le document et engagez une discussion autour de lui

En cours de niveau du collège ou lycée, nous sommes continuellement engagés avec les idées des autres: nous les lisons dans des textes, les entendons en conférence, les discutons en classe, les integrons dans notre propre écriture. En conséquence, il est très important que nous donnons notre opinion où il est dû.

Le plagiat est un emploie des idées et des mots des autres sans reconnaître clairement la source de cette information.

Comment les élèves peuvent-ils éviter le plagiat ?

Pour éviter le plagiat, vous devez suivre ces conseils:

1. Utilisez les guillemets autour de tous les mots copiés à partir d'une source.
2. Paraphrasez les mots d'un auteur en affirmant ses idées dans vos propres mots avec votre propre phrase.
3. Comparez votre écriture paraphrasée avec les mots exacts de l'auteur.
4. Citez la source lors de l'emprunt d'une figure, graphique, une carte, des données ou de la table de travail d'un autre auteur.
5. Si deux élèves ont écrit un papier comme un projet de groupe ou d'une équipe de collaboration, ils ne peuvent pas être les auteurs à part.
6. Soumettre le papier pour une autre affectation si elle est son propre.
7. Toute l'information empruntée d'un article que vous avez écrit en collaboration devrait inclure des citations pour l'information empruntée à l'article original.

Activité 1. Travaillez en paires. Choisissez une astuce que vous pensez sielle est utile pour vous. Expliquez à votre partenaire pourquoi elle est utile et comment on peut aider dans votre travail de futur.

Activité 2. Décrivez une histoire argumentative sur le plagiat Voilà les questions lesquelles vous aident.

1. Qu'est-ce que c'est que le plagiat pour vous ?
2. Pourquoi les gens copient-ils des informations à partir des différentes sources ?
3. Pourquoi est-il important de ne pas plagier le travail des autres ?
4. Qu'est-ce qu'il faut faire pour éviter le plagiat ?

Activité 3. Dites, si ces phrases sont fausses ou vraies

Les phrases	vrai	faux
1. Vous ne devez pas citer tout ce que vous avez écrit dans votre travail.		
2. Vous pouvez donner des informations incorrectes sur la source d'une citation.		
3. Vous pouvez changer des mots ou copier la structure de la phrase d'une source.		
4. Vous pouvez vérifier le travail sur le site www. plagiarism.com si le travail a un plagiat		

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 7. Page de grammaire

Les adverbes de fréquence

Adverbe de fréquence sont:
toujours, jamais, habituellement, rarement, souvent, parfois, partout
Voici les règles pour la position de ces adverbes dans une phrase.

1. Un adverbe de fréquence peut aller:
avant le verbe principal: Il va **toujours** travailler avec nous.

2. Après le verbe être;
Vos notes sont toujours bien organisées. Ils étaient **généralement** à l'heure.

3. Après les verbes modaux: devrait, peut, pourrait, etc:
Vous devriez **toujours** couper l 'alimentation.
Mon patron ne peut **jamais** se souvenir de mon nom.

4. Parfois, et partout peuvent aller à l'avant, la position milieu ou à la fin de la phrase;
Parfois, vous pouvez prendre des notes **partout** possible.
Vous pouvez **parfois** faire du bruit **partout** possible.
Vous pouvez prendre des notes n'importe où **partout** possible.

5. Phrases
Deux fois par semaine, chaque matin, une fois par mois, de temps à autre, ici et là, une fois dans une lune bleue, etc.

Activité 1. Donnez vos phrases avec les adverbes suivants:

Les adverbes	Les exemples
Jamais	
Souvent	
Parfois	
Généralement	
Toujours	
Rarement	
Habituellement	
Partout	

Activité 2. Composez un texte. Faites-y entrer les adverbes appris.

Activité 3. Complétez les phrases avec les adverbes de fréquence.

Par exemple : Il est (adv (+) flexible et s'adapter aux conférences
Il est toujours flexible et adapter aux conférences.
1. Eh bien, vous savez que je (adv (+) prends des notes pendant les cours.
2. Je sais (adv (+) le faire aussi, mais j'étais pressé.
3. Il (adv (-) prend plus de 30 minutes. Alors que devrais-je faire ?
4. Je (adv (+) dessiner une carte de l'esprit pour la prise de notes efficaces.
5. Oh, quelle bonne idée ! Je dois (adv (-) fait que.

Activité 4. Mettez les mots dans le bon ordre.
1. aller chez le dentiste/ chaque personne/ deux fois par an/ normalement/ doit.
2. contrôle/ poste de Messages/ chaque matin/ je / ma.
3. écrit/ Nafissa/ remarquables/ les événements/ dans son journal/ de temps en temps.
4. Les prescriptions de votre médecin/ toujous/ suivre/ et/ ne pas oublier/ vous devez.

Activité 5. Faites un rapport ou une présentation. Utilisez-y les adverbes de fréquence.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 8. Compréhension écrite

Lisez le texte et trouvez son lien avec le sujet traité.

Mieux communiquer pour mieux travailler ensemble Des personnes qui travaillent ensemble sur un document de recherche, un projet, un événement, une mission, ou quelques autres peuvent être différents dans leur vision du résultat final et même dans leur perception de la manière d'y parvenir. Si vous demandiez à chacun de décrire ce qu' «arriver au but final » signifie pour eux dans leur travail vous seriez surpris de la variété des réponses. Ce n'est certainement pas une mauvaise chose que d'avoir chacun une réponse différente, mais il est nécessaire d'éclaircir la situation. Si les points de vue sont différents, il faut en discuter dès le début, analyser et critiquer, considérer les opinions et les alternatives pour trouver le meilleur moyen de procéder, qui sera clair et accessible à tous. Pour travailler ensemble de la meilleure manière qui soit: - vous devez comprendre la vision de chacun; - décider ensemble d'une voie à suivre afin de créer un environnement où la communication est continue; - chacun peut exprimer ses frustrations et inquiétudes. Ayez votre objectif dans votre ligne de mire en tant que groupe et acceptez le fait que nous soyons tous différents – après tout, c'est bien cette diversité qui vous propulse vers l'avant!

Activité 1. Trouvez les mots du thème étudié et faites vos phrases.

Activité 2. Demandez à vos copains comment ils comprennent l'expression «arriver au but de final». Choisissez la meilleure variante.

Activité 3. Faites le résumé du texte.

Activité 4. Observez le document ci-dessus. Faites des hypothèses autour de son sujet.

Activité 5. Relevez du document les phrases commençant par "si". Que signifient-elles?

Activité 6. Relevez du document les phrases qui montrent ce qu'il faut faire pour travailler de la meilleure manière. Comment pouvez-vous les compléter?



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 9. Estime de soi et la critique de l'autre.

Estime de soi est le résultat du respect.

Observez et refléchissez sur ce document!

Tous les choix que nous faisons sont motivés par nos valeurs, qu'ils soient conscients ou inconscients. En fait, les valeurs constituent la motivation la plus puissante qui soit. Bien qu'elles soient individuelles et personnelles, en ce sens que nous avons chacun une hiérarchie bien à nous, entraînant par conséquent des choix différents, l'estime de soi-même devrait en faire partie. C'est par elle que passe le chemin qui conduit à la réalisation de soi. En plus de faire partie de nos valeurs, l'estime de soi est aussi le résultat du respect de nos autres valeurs. Cet outil de travail s'adresse à l'étudiant et au professionnel amenés à mettre en oeuvre un processus de recherche. Sans prétendre à l'exhanstivité méthodologique, il indique les grands courants et les principales techniques utilisées dans une démarche rigoureuse d'observation et d'analyse en sciences humaines. Son objectif est double. Elaborer, à partir d'un terrain concret, la base scientifique d'une recherche maîtrisée et organisée, puis gérer et articuler les différentes étapes de la recherche, de l'explicitation de l'hypothèse.

Activité 1. Décrivez le document qui peut accompagner le texte.

Activité 2. De quel outil de travail s'agit-il dans le texte?

Activité 3. A qui et dans quel but est-il adressé?

Activité 4. Organisez une table ronde autour du sujet du texte.

Activité 5. Lisez le document ci-dessous et explorez pour renforcer l'estime de soi et apprendre en tant qu' individu.

1) Affirmez-vous !
Apprenez à dire ce que vous pensez, ce que vous souhaitez et aussi ce que vous ressentez. Apprenez également à bien formuler vos souhaits et vos ressentis. Exprimez-vous clairement et toujours très concrètement.

2) Définissez vos priorités!
Prenez le temps de réfléchir objectivement à vos projets de vie : quel est l'important pour vous ? Quelles sont vos priorités, vos projets dans la vie ?

3) Listez vos valeurs fondamentales! Listez vos valeurs fondamentales (liberté de pensée, respect de l'autre, amour, citoyenneté...)

4) Reconnaissez vos qualités!
Listez-les par écrit, relisez-les régulièrement et faites évoluer cette liste. Si nécessaire, demandez à vos amis ce qu'ils apprécient en vous, vous serez sans doute surpris!

Activité 6. Comment vous avez compris ces conseils? Vous les suivez? (toujours, de temps en temps, parfois)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 10. Evaluation. Tests.

Avant de passer à la grille d'évaluation répondez aux questions suivantes.

Activité 1. Les élèves doivent répondre en présentant leurs projets.

- Quel est le but de l'évaluation de la présentation du projet?
- Avez-vous déjà évalué votre présentation du projet?
- Quelles critères on vous a été marqués?

Activité 2. Lisez chaque élément ci-dessous et cochez le numéro qui correspond le mieux à vous:

Questions	jamais	toujours
1) Je fais attention à certains faits de base avant de planifier une présentation.		
2) Il est important pour moi de savoir qui va écouter mon discours.		
3) Je vous écris quelques idées principales d'abord, afin de construire une présentation autour d'eux.		
4) J'analyse tous mes principales idées pour faire ma présentation bien organisée.		
5) Je pense qu'une partie d'introduction est aussi importante que la partie principale de la présentation.		
6) La partie de conclusion doit donner les idées de la partie d'introduction.		
7) Les aides visuelles doivent être simples, faciles à lire, mais intéressants.		
8) Si ma présentation est argumentative je dois utiliser des faits et des opinions ensemble.		
9) Je tente de décrire ma propre opinion à travers la présentation.		
10) Je suis intéressé par mes questions et suggestions audiences.		
Score total:		

Calculez votre score:

- Si vous avez obtenu entre 80-100, vous êtes un excellent orateur
- Si votre score total était entre 60-80, vous avez le potentiel pour devenir un présentateur très efficace. Il suffit de garder sur la formation.
- Si votre score est entre 40-60, ce passage de lecture peut vous aider de manière significative.
- Si vous avez obtenu entre 30 et 40 ans, vous devriez montrer une amélioration spectaculaire avec la pratique.
- Si votre total était inférieur à 30, retrousser les manches et de creuser, il peut ne pas être facile –. Mais vous pouvez faire d'excellents progrès si vous essayez.

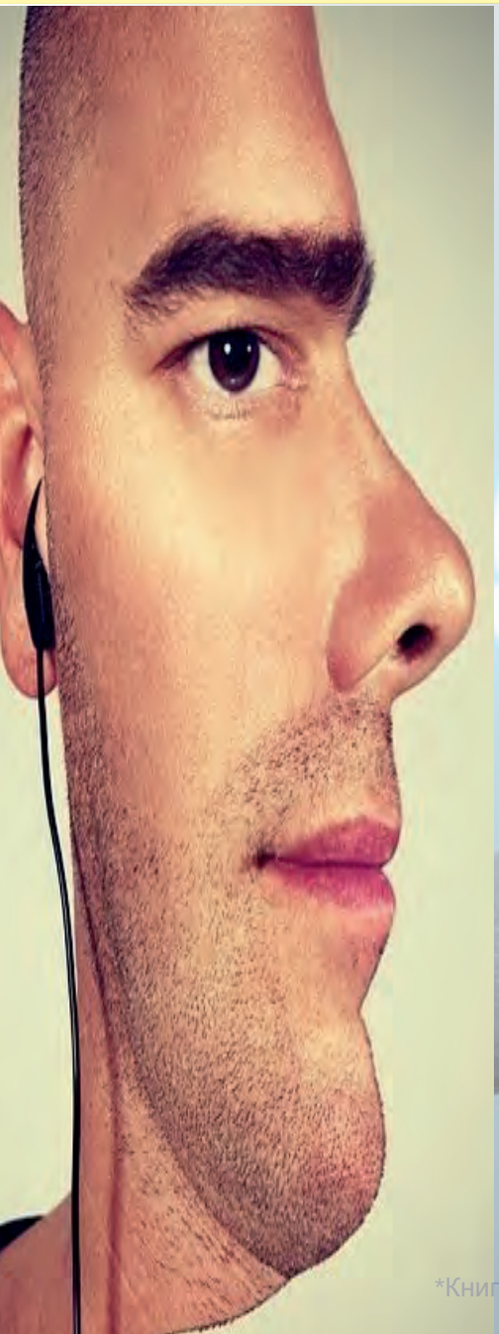
*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Unité 9

Auto-évaluation, c'est quoi?



- ✓ Savoir définir son but, son objectif
- ✓ Apprendre à analyser, faire le synthèse et la critique
- ✓ Savoir s'auto-évaluer
- ✓ Savoir dire son opinion (positive ou négative) sur un document
- ✓ Donner son avis sur une situation

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях.
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

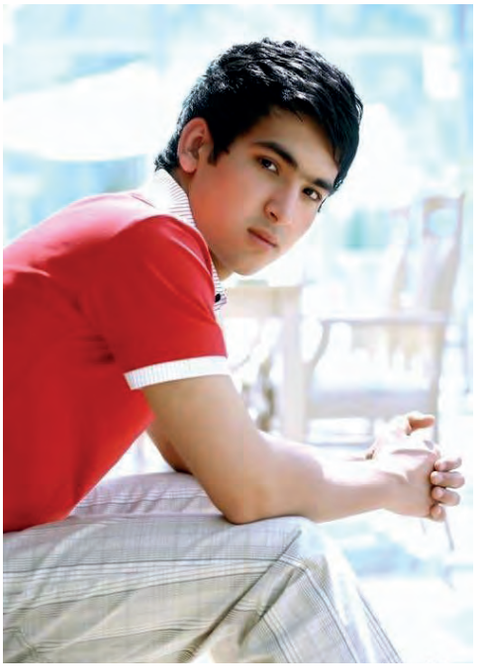
Unité 9. Auto-évaluation c'est quoi?

Leçon 1. J'ai plus de chance



Table ronde

Quand j'étais tout petit, je m'intéressais déjà à ce qui se passait autour de moi et je me posais plusieurs questions: Qui a inventé la télé? Comment fonctionne l'ordinateur? Pourquoi tantôt il y a du soleil? Tantôt du brouillard? etc. Maintenant, quand j'ai grandi, j'ai trouvé les réponses à plusieurs de mes questions. S'évaluer c'est bien!



Alicher, 18 ans



Dilnoza, 16 ans,
élève de 11ème

– Moi, je suis encore écolière, je suis en 11ème. D'année en année on apprend beaucoup de choses. Nos profs nous parlent de toutes les innovations dans tous les domaines de science. C'est très intéressant, notre époque! J'ai plus de chance que mes parents.



Une femme russe,
75 ans, retraitée

Je suis très contente de mes enfants, mes petits-enfants. Ils ont tout pour étudier et avoir de bonnes connaissances. Dans ma vie, j'ai connu aussi beaucoup d'hommes célèbres qui avaient contribué au développement des sciences. A l'école, ensuite à l'Université on a étudié leur vie et leur activité.Mes enfants ont plus de chance! Ils sont plus heureux!

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Table ronde

Tout le monde est au courant qu'en Ouzbékistan l'année 2018 est proclamée «L'année de soutien des entrepreneurs dynamiques, des idées d'innovation et des nouvelles technologies». C'est très actuel! Les choses bougent dans mon pays! J'en suis très fière! J'aurai plus de possibilités pour m'évaluer.



Vazira, 22 ans, étudiante de l'Université des Langues du Monde de Tachkent



Géorge Denisot, 50 ans, français

J'ai appris cette nouvelle dont avait parlé Vazira sur Internet. L'Ouzbékistan qui se développe à pas de géant ira très loin et bientôt il va dépasser les pays d'Europe, d'Asie et même les États Unis d'Amérique! La jeunesse ouzbèke a vraiment plus de chance que leur parents. Et en plus, ils s'évaluent progressivement.



M. Lerasle, 60 ans, formatrice française

Moi, je suis très contente pour mes collègues ouzbeks. On collabore depuis plus de 20 ans dans le domaine d'enseignement. Je vois comment a changé l'Ouzbékistan depuis son indépendance. Les changements dans tous les domaines de la vie se voient déjà et on attend encore plus de changements, d'évaluation surtout dans le domaine d'enseignement.

Activités de table ronde

Activité 1. Lisez les interventions de la table ronde et définissez les problèmes qu'ils ont touchés.

Activité2. Cherchez dans leur discours le mot-clé. A-t-il le lien commun avec le sujet traité dans l'unité?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Leçon 2. Auto-évaluation

Repérage

Repérez le mot «l'auto-évaluation». Faites attention à son signification.

Comment comprenez-vous le mot «l'auto-évaluation»?

Auto-évaluation, démarche qui vise à une évaluation de ses capacités par soi-même.

L'attitude auto-évaluative dans notre apprentissage s'apprend : «C'est un travail sur soi pour une conscientisation critique.»

L'auto-évaluation des élèves est le processus par lequel l'élève recueille des données et réfléchit **à son propre apprentissage... .**

C'est l'évaluation, par l'élève, de ses propres progrès en matière de connaissances, de compétences, de processus ou de comportements.

L'auto-évaluation donne à l'élève **une conscience et une compréhension** accrues de lui-même ou d'elle-même en tant qu'apprenant ou apprenante.

On peut citer trois types d'évaluation:

1. l'évaluation au service de l'apprentissage;

2. l'évaluation en tant qu'apprentissage;

3. l'évaluation de l'apprentissage.

L'auto-évaluation par l'élève

L'auto-évaluation est une façon **de concevoir l'évaluation** en tant qu'apprentissage. Donner le pouvoir aux élèves de recueillir des données sur leurs compétences, leurs apprentissages, **leurs habiletés cognitives et leur comportement qui encourage** ceux-ci à réfléchir et prendre en main leurs apprentissages.

Commentez les conseils suivants pour préparer son auto-evaluation.

Comme chaque année, un entretien de fonctionnement vous attend certainement. Beaucoup d'entreprises demandent en effet à leurs employés de faire le bilan **de leurs performances** pendant l'année écoulée.

Souvent, cet entretien commence par une auto-évaluation : l'employé lui-même doit commenter ses performances, ses accomplissements et **se fixer de nouveaux objectifs.**

Activités



Activité 1. Relevez du document les mots en gras. Que pouvez-vous en dire?

Activité 2. Définissez les objectifs de l'auto-évaluation.

Activité 3. Commentez les types d'évaluation.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 3. Mes études et mon auto-évaluation



Activités de repérage



Activité 1. Découvrez vos points forts et vos points à ameliorer. Construisez un cluster et parlez-en.

Activité 2. Parlez des moyens d'auto-évaluation dans le système scolaire de votre pays.

Que faites-vous pour vous évaluer?
- je lis beaucoup
- je communique beaucoup
- je visite des expositions, ...

Activité 3. Comment vous comprenez: "Evaluation au service d'apprentissage"?

Activité 4. Observez le document ci-dessous et trouvez son lien avec le sujet traité.









*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Pour fixer le vocabulaire

Activités

Activité 1. Lisez le texte et relevez le vocabulaire concernant le sujet traité

Les écoliers gagnent le prix de l'innovation

Ils étaient 600 candidats mais c'est la classe de CM 2 de l'école Louise-Michel, sur le plateau Rouher à Creil, qui a remporté le 1er prix de l'innovation numérique, pour son projet de robots abeilles. « Les enfants sont hyper-heureux », réagit leur enseignante Joëlle Lefort. Dans leur projet, appelé RObeeZ, les 27 écoliers ont appris à connaître le monde des abeilles avant de construire et programmer des robots. **L'objectif était de les sensibiliser à la nature et de développer leurs capacités en mathématiques, en logique et en expression orale.** Le prix était remis mercredi au lycée Diderot à Paris, en présence de la ministre de l'Education nationale, Najat Vallaud-Belkacem.

Activité 2. Relisez la phrase en gras, paraphrasez-la.

Activité 3. Lisez et définissez le but du voyage d'Oliver Boulanger

Olivier Boulanger, le 19/05/2017
Le 4 mai dernier, un imposant convoi a quitté les usines d'Alstom-GE, à Belfort, pour un périple routier, fluvial et maritime de près d'un mois qui doit traverser l'Allemagne, la Belgique, le Luxemburg et la France. Objectif de ce voyage : acheminer l'aimant géant qui constituera le cœur du futur système d'imagerie par résonance magnétique (ou IRM) de la plateforme de recherche Neurospin, situé au sud de Paris, à Saclay.

Activité 4. Qu'en pensez-vous, est-ce que l'objectif de ce voyage est aussi s'évaluer?



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 5. Expression orale.



Tout ce qu'il faut savoir pour être efficace dans son évaluation: ne pas se jeter tout de suite dans les livres ou sur Internet: il faut suivre le caneva ci-dessous.

Etape 1 - Réfléchir avant d'écrire.
Etape 2 - Donner à son sujet la meilleure forme possible.
Etape 3 - Comprendre le sujet et s'interroger.
Est-ce que je comprends bien tous les mots du sujet?
Qu'est ce que le prof demande?
Quel est le sujet principal?
Que dois-je produire?
Etape 4 – Rassemblement d'idées.



Activité 1. Lisez attentivement les étapes du travail ci-dessus, faites vos suggestions et continuez cette liste.

Activités 2. Que représente le document ci-dessus.Développez et complétez ces points:

a) elle réfléchit sur le sujet;
b) elle écrit un travail de recherche;
c) elle choisit la meilleure forme de son travail;
d) elle discute avec ses amis;
e) elle cherche les idées à développer.

Activité 3. Lisez ce document et trouvez un titre.

– C'est ici qu'on réfléchit à ce que l'on sait déjà sur le sujet. En général, on prend une feuille de papier et un crayon et on y jette tout ce qui vient à l'esprit. Mais, il arrive que certains sujets ne nous disent absolument rien, aucune idée ne vient...

– Dans ces cas là, on peut faire appel à nos amis les 5 W et le H. Faisons un peu d'anglais: les 5 W correspondent à «**W**ho, **W**hat, **W**here, **W**hen, **W**hy» et le H correspond à «**H**ow». Autrement dit, il faut interroger le sujet en se posant des questions commençant par **«qui, quoi, où, quand, pourquoi et comment»:**

Une fois que toutes les idées sont notées, on les regroupe et les organise un peu. C'est comme un puzzle: il y a un certain nombre de pièces (les idées) que l'on doit assembler pour former une image (le sujet).

– Maintenant qu'on sait mieux le sujet, on va déterminer les mots-clés: des mots représentant parfaitement toutes ces idées, tous ces regroupements (par exemple: **sujet, introduction, but, actualité, nouveauté ont pour mot clé: recherche**). Facile, non?

Activité 4. Les mots-clés vont être utiles à partir de l'étape suivante, lorsqu'on commence à s'évaluer:

1. De quoi s'agit–il dans ce document? Est ce qu'il vous sera utile? Pouquoi ?
2. Que déterminent les mots-clés?
a – les mots anglais
b– les mots français
c– les mots allemands

3. Est-ce-que ces mots-clés sont-ils utiles à partir de l'étape suivante? Pouquoi?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 6. Page de grammaire

Les mots interrogatifs



Observez et étudiez ce tableau. Lorsque que vous commencez la recherche documentaire, il vous vient à l'esprit les questions ci-dessous. Faites leur interprétation.

Comment?	**Comment** ça va? Ça va bien.
Qui?	**Qui** est ton professeur? Mon professeu est M. Lebrun.
Quand?	**Quand** pars- tu pour l'école? Je pars à 8h30.
Où?	**Où** est-ce que tu habites? J'habite à Londres
Pourquoi?	**Pourquoi** mange-t-il une pomme? Parce qu'il a faim.
Quel(s) Quelle(s)?	**Quel** sport préfère-t-elle? Elle préfère le basketball.
Que?	**Qu**'est-ce que vous portez? Nous portons des jeans.
Combien?	**Combien** de soeurs avez-vous? J'ai deux soeurs.

Les Questions

1. L'intonation: Lise parle au téléphone?
2. Est-ce que: Est-ce que Lise parle au téléphone?
3. L'inversion: Lise, parle-t-elle au téléphone?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 1. Faites des phrases avec les mots interrogatifs.

Les mots interrogatifs	Les questions
Qu'est-ce qui Qu'est-ce que Que Où	a. se trouve au coin? b. de votre rue?
	c. vous fêtez? /
	d. fêtez-vous?
	e. on vend ici?/ f. vend-on ici?
	g. l'intéresse?
	h. proposez-vous de faire?
	i. se trouve devant la maison?
	j. dansent ces enfants?
	k. ces enfants dansent?
	l. l'arrête?

Activité 2. Employez les mots interrogatifs dans vos phrases. (n'oubliez pas de faire des phrases liées au sujet traité)

Activité 3. Parlez de votre travail de recherche. Quelles questions vous allez vous poser.

Activité 4. Pour s'autoévaluer on se pose plusieurs questions.

Quand j'étais tout petit je m'intéressais déjà à ce qui se passait autour de moi et je me posais plusieurs questions: Qui a inventé la télé? Comment fonctionne l'ordinateur? Pourquoi tantôt il y a du soleil? Tantôt du brouillard? etc. Maintenant, quand j'ai grandi, j'ai trouvé les réponses à plusieurs de mes questions. S'évaluer c'est bien!

Quelles questions vous vous posez? Est-ce que vous trouvez (ou non) leurs réponses?

Activité 5. Qu'en pensez-vous, quels types de questions elles se posent?.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 7. Expression écrite

Voici les suggestions sur l'écriture de votre travail de recherche. Lisez-le et écrivez votre texte en vous basant à ces suggestions

Choix et organisation de mes idées.

J'ai réfléchi au choix de mes idées principales en tenant compte de mon destinataire (ses soucis, ses besoins, ses responsabilités, etc.) afin de l'amener à appuyer mon opinion sur le sujet en question.

1. Dans l'introduction:

– j'ai fait lire mon introduction: le lecteur, qui se met à la place du destinataire, sait précisément quelle est mon opinion et il a envie de continuer à lire.
– j'accroche mon lecteur en annonçant:
– le sujet
– mon opinion sur le sujet
– les idées principales

2. Dans le développement:

– je présente chacune des idées principales dans une phrase complète.
– j'élabore les idées principales qui appuient mon opinion sur le sujet en donnant: faits, exemples, explications, avantages, inconvénients, justifications, similitudes et différences, comparaisons, etc.
– j'utilise des marqueurs de relation pour montrer les liens entre les idées secondaires d'un même paragraphe. J'interpelle le destinataire, soit directement ou indirectement, à un moment ou à plus d'un moment dans le développement.

3. Rétroaction:

– j'ai fait lire l'introduction et le développement de mon texte; le lecteur, qui se met à la place du destinataire, peut facilement repérer les idées principales et il affirme que j'ai suffisemment défendu mon opinion.

Activité 1. Remplissez cette feuille de route pour écrire un texte d'opinion.

Le sujet / la situation que je veux changer: _____
Mon opinion sur le sujet: _____
Mon destinataire: _____
Les besoins et les responsabilités du destinataire dont je dois tenir compte dans le choix de mes arguments afin de le convaincre:
_____

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 8. Comment écrire le travail de recherche?

Lisez ces étapes de choix d'un sujet, définissez le but de chaque étape et exprimez votre propre opinion.

Etape 1 – Consultation de la documentation

– On peut commencer par les dictionnaires pour chercher les définitions de certains mots ou pour rechercher tout ce qui concerne les noms propres.

– On peut aussi consulter les livres documentaires ou les périodiques du CD. On interroge la base qui va nous proposer plein d'articles de périodiques et une foule de livres intéressants.

– Noyé sous le nombre de documents proposés... on est bien obligé de faire un petit tri: lire les résumés et ne garder que les documents qui répondent à nos besoins.

– Et enfin on va noter leurs références, ce sera plus pratique pour trouver les livres dans les rayonnages ou l'article dans le périodique.

Pour faire simple, voici comment on pourrait noter ces références:

Pour les livres			
Titre	Editeur	Auteur(s)	Date de parution

Pour les livres			
Titre	Editeur	Auteur(s)	Date de parution

Une fois le livre entre les mains, nous sommes confrontés à un petit problème: comment faire pour trouver l'information intéressante dans un livre de 486 pages? La documentaliste, qui sait que les livres sont souvent bien équipés, vous propose donc deux autres outils très utiles: le sommaire (ou table des matières) qui liste les principales parties du livre et l'index qui liste les mots, les sujets principaux traités dans le livre (chaque mot est accompagné des numéros de pages dans lesquelles le sujet est traité). Voilà, normalement, vous n'avez maintenant plus aucun problème pour trouver ce que vous cherchez!



Etape 2 – Attention, maintenant on peut se ruer sur Internet!

Recherche? Ces fameux mots-clés de l'étape 2 vous servent aussi pour Internet.

– Et vous devez également faire le même travail de sélection: bien lire la liste des résultats pour ne retenir que les sites les plus adaptés à la recherche.

– Sur Internet, on trouve parfois tout et n'importe quoi. Regardez le site de plus près et le mettre à l'épreuve des questions. Ici encore, il va falloir utiliser des W... mais seulement 4: **W**ho, **W**hat, **W**hen and **W**hy.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE





Pour les sites Internet			
Nom du site ou de la page	Adresse URL	Nom du site ou de la page	Adresse URL

Etape 3 – Tout le reste: sélectionner, trier, exploiter, mettre en forme l'information.

Le travail ne s'arrête pas là. Parmi tous les documents trouvés, il faut garder les plus intéressants et parmi toutes les informations trouvées, il ne faut garder que celles qui seront utiles.

Pour cela, il faut **prendre des notes**. Concrètement, il s'agit de noter les idées principales et mots clés du texte... donc pas besoin de faire des phrases: des tirets et des mots suffisent! Voilà comment cela se passe: il faut lire le texte une fois pour endégager les grandes lignes... et puis comme ça, on saura si le document parle bien du sujet qui nous intéresse.

Petit conseil: lisez l'introduction, la conclusion, les titres, sous-titres ou encore les débuts et fins de paragraphes. Ils peuvent être très utiles.Maintenant on va se concentrer encore plus pour dégager les mots-clés qui aideront à reformuler les idées principales.

Attention... n'oubliez pas de rédiger la bibliographie, c'est à dire la liste des documents qui ont servi à l'élaboration du travail. On ne sait jamais, votre excellent travail pourrait donner envie d'en savoir plus. Votre bibliographie permettra alors d'éviter aux autres de faire les recherches!

Activités

Activité 1. Lisez et répondez aux questions.
De combien d'étapes se composent le choix d'un sujet de recherche (3,2,4,5) ?

Activité 2. Parlez de chaque étape et définissez son objectif.

Activité 3. A vous, comment choisissez-vous un sujet?

Activité 4. Qu'en pensez-vous, pour s'évaluer comment on choisit les sujets de son travail ?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 9. Page de grammaire

Les adverbes pour retenir

Les adverbes sont des mots invariables qui permettent de modifier le sens d'un mot (un verbe, un adjectif, un autre adverbe) ou le sens d'une phrase. On classe **les adverbes en différentes catégories, ou différents «types».** Il y a ainsi, entre autres, **des adverbes de lieu, de temps, de manière, de quantité, des adverbes de négation, d'affirmation et d'interrogation.**

Activités

Activité 1. Classez les adverbes ci-dessous en deux colonnes:

à droite, à gauche, ailleurs, à l'intérieur, dedans, dehors, derrière, jamais, maintenant, quelquefois, parfois, puis, rarement, soudain, souvent, tard, toujours, d'abord, déjà, demain, encore, enfin, en même temps, devant, au-dessous, au-dessus, en bas, en face, en haut, ici, là, là-bas, loin, nulle part, partout, près de, à côté de, aujourd'hui, après, aussitôt, autrefois, avant, bientôt, tôt, tout à coup, quelque part, tout droit, ensuite, hier, jadis.

Adverbes de lieu	Adverbes de temps

Activité 2. Faites des phrases en utilisant les adverbes suivants (à votre choix) :
alors - après - après-demain - aujourd'hui - aussitôt - avant - avant-hier - bientôt - déjà - demain - depuis - encore - enfin - ensuite - hier - jamais - longtemps - maintenant - parfois - puis - quelquefois - soudain - souvent – tard - tôt – toujours - ailleurs - autour - avant - dedans - dehors - derrière – dessous - dessus - devant - ici - là - loin - partout – près

Activité 3. Complétez avec "au-dessus", "au-dessous", "dedans" ou "dehors".
- *Les enfants sont dans la maison*? – Oui, ils *sont dedans.*
1. Le prix est marqué sous le vase: Regardez, il est collé_____
2. Ma veste n'est pas dans l'armoire! – Mais si, regarde bien, elle est_____
3. Il y a une étiquette sur ta valise? – Oui, regarde, elle est collée_____
4. Un cadeau est caché sous ta serviette: Regarde vite_____

Activité 4. Faites un texte en utilisant les adverbes de temps, de lieu, de liaison, de relation, de manière, d'interrogation ... etc.

Activité 5. Parlez de votre travail de recherche en utilisant des adverbes étudiés.





*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 10. Expression orale.

Activité 1. Pensez à votre oeuvre préférée, auteur ou actrice connu, et essayez de prendre les notes en utilisant les documents de la leçon.

Activité 2. Lisez et dégagez l'idée principale de cette remarque.

Quelques conseils sur l'écriture d'une recherche:

Chaque écriture est une partie de nos pensées, esprits et expérience antérieure et futur plan. Ils seront toujours appuyé sur nos actions. Voici quelques conseils à suivre pour vous:

La recherche est un processus dynamique. Tous les gens réussis ne restent pas en un seul endroit. L'info qui a été en complète aujourd'hui peut devenir vieux en quelques secondes. C'est pourquoi il faut être toujours à la recherche dynamique. Donc n'ayez pas peur de découvrir de nouvelles choses et modifier ou perfectionner votre sujet.

Révisez vos plans d'écrire tout le temps. Il était une forme correcte de vos pensées?

Ce que vous voulez dire aux gens à la suite de vos recherches personnelles? Recherche n'est pas toujours assis et de lecture et d'écriture.

Alors que vous développez votre sujet en tant que processus, il sera enrichir votre thèse/ abstrait, ce qui est essentiel à votre réponse proposée de votre question de recherche. Si c'est encore ne fonctionne pas, parlez à vos amis ce que vous avez lu. Nous allons voir comment votre esprit fonctionne étonnamment pour vous-même sur quoi vous travaillez. Gardez votre carnet et stylo toujours avec vous afin de faire une note sur cette idée qui vient à l'esprit comme une image de votre travail.

Vous serez alors prêt à utiliser les sources trouvées pour répondre aux questions de votre recherche.

Activité 3. Comment faire des recherches ? Etudiez ce document et commentez les étapes de la recherche.





Activité 4. Choisissez la bonne réponse.

Dans ce document il s'agit .....

a) du travail à la bibliotheque;

b) des notes prises;

c) du débat et du recherche.

Activité 5. Dites comment vous comprenez «un travail créatif»?

Activité 6. Le plan du travail, c'est quoi ? Comment vous le faites?

Activité 7. En vous inspirant des informations données dressez le plan de votre travail de recherche. Ecrivez son introduction et sa conclusion.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 11. Comment comprenez-vous l'expression «ésprit critique»?

Expression orale

Avant de passer aux activités lisez et retenez.

L'expression **"ésprit critique"** est constituée des mots **"esprit"** et **"critique"** Pensée critique = esprit critique (attitudes) + ensemble de capacités

Pensée critique? Esprit critique? Un peu de théorie

La pensée critique est un concept qui a été développé en philosophie et en pédagogie pour désigner l'usage juste de la raison. Faire preuve de pensée critique, c'est utiliser sa raison pour évaluer le bien-fonde d'un point de vue (dans la vie de tous les jours) ou d'une conclusion.

Activité 1. Etudiez et décrivez ce schéma des éléments de la pensée.



Activité 2. Donnez les définitions des mots suivants et discutez-en.
points de vue, information, déduction, concept, implication, hypothèse, exactitude, pertinence, but, logique, précision, signification, impartialité, profondeur.

Activité 3. Déterminez «la pensée critique» et donnez votre interprétation.

Activité 4. En vous aidant des mots ci-dessus, expliquez le concept de la pensée critique.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 12. Evaluation. Tests.

Activité 1. Lisez ces définitions, répondez aux questions et définissez votre niveau.

Clarté	oui	non	je ne sais pas
Pourriez-vous vous expliquer davantage?			
Pourriez-vous me donner un exemple?			
Pourriez-vous illustrer ce que vous voulez dire?			
Exactitude			
Comment pouvez-vous examiner ceci?			
Comment pouvez-vous découvrir si c'est vrai?			
Comment pouvez-vous vérifier ou mettre ceci a l'épreuve?			
Précision			
Pourriez-vous être plus précis?			
Pourriez-vous donner plus de détails?			
Pourriez-vous être plus exact?			
Pertinence			
Quel rapport a cela avec votre problème?			
Comment cela supporte la question?			
Comment cela peut-il nous aider avec le problème?			
Profondeur			
Quels éléments rendent ce problème si difficile?			
Quelles sont les complexités de la question?			
Quelles difficultés avons-nous besoin de considérer?			
Ampleur			
Avez-vous besoin de regarder ceci avec une perspective différente?			
Avez-vous besoin de considérer un autre point de vue?			
Avez-vous besoin de regarder ceci d'une autre façon?			
Logique			
Est-ce que l'ensemble a un sens pour vous?			
Est-ce que votre premier paragraphe s'accorde avec votre dernier?			
Est-ce que ce que vous dites résulte de l'évidence?			
Signification			
Est-ce que c'est le problème le plus important à considérer?			
Est-ce l'idée centrale sur laquelle nous devons nousn concentrer?			
Quels sont les faits les plus importants?			
Impartialité			
Est-ce que j'ai quelque intérêt particulier à ce problème?			
Est-ce que je représente les points de vue des autres d'une façon bien-veillante?			

Activité 2. Choisissez une question, répondez-y et argumentez votre réponse.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Unité 10

Mes projets d'avenir et mon orientation professionnelle (les grandes écoles, universités ou....)

- ✓ Aider les élèves à choisir leur orientation
- ✓ Montrer les avantages de l'orientation professionnelle
- ✓ Apprendre à comparer les deux systèmes éducatifs, montrer leurs ressemblances et leurs différences
- ✓ Apprendre à parler de son choix professionnel et argumenter son choix
- ✓ Parler de ses projets d'avenir
- ✓ Savoir-remplir des questionnaires



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

8 Unité Mes projets d'avenir et mon orientation professionnelle (les grandes écoles, universités ou..)



Table ronde
Leçon 1. Choix de l'orientation

– Je suis infirmier et je suis content de mon métier. Je travaille en service hospitalier et je fais aussi du soin à domicile, deux jours par semaine. Je voudrais me spécialiser et j'aimerais partir à l'étranger avec «Infirmiers Sans Frontières», une O.N.G. Ça me plaîrait beaucoup.



François, 35 ans, infirmier



Oumid, 18 ans, tachkentois

- Mon entrée à l'Université des Langues du Monde à Tachkent où l'on peut devenir journaliste, professeur ou interprète, sera une journée inoubliable. J'espère obtenir mon diplôme et après... .

- Je suis en onzième et déjà j'ai compris que je dois bien choisir ma future profession d'ingénieur. Les cours sont très intéressants. Dans un ans j'ai l'intention de continuer mes études à l'institut. Mais lequel? Aidez – moi dans mon choix.



Aziz, 16 ans, écolier

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Table ronde

– Après mon bac, au lycée j'ai été accepté en DEUG d'Economie à la fac. Le bac en poche, je suis rentré à la fac de sciences éco. Après avoir obtenu mon DEUG, j'ai préparé une licence puis une maîtrise. Dans le cadre de mon DESS j'effectue un stage à la direction financière d'une banque: Le Crédit Agricole. J'étudie les demandes de crédit. Plus tard, j'aimerais travailler dans un pays étranger.



Etienne, 30 ans, banquier



- Je voudrais entrer dans une «Grande école»: Polytechnique, par exemple, ou l'ENA. Mais il faut réussir a un concours difficile. Si j'ai de la chance, j'obtiendrai mon admission et je deviendrais peut-être ministre ou même président de la République! Sinon, je préparerai un DESS en sciences politiques à l'Université...

Pierre, 27 ans, veut devenir président

- Où irai-je à la sortie de l'école? J'ai envie de devenir une bonne spécialiste en économie. Ne pourriez-vous pas m'aider à choisir, dans quel établissement je dois aller?... Je vous serai très reconnaissante.



Lola, 18 ans

Activités de table ronde

Activité 1. Lisez ce que disent les personnages de la table ronde, imaginez la suite de leur carrière professionnelle.

Activité 2. Avez-vous bien compris qui sont ces personnes? Comment s'appellent-elles? Que font-elles? Que pensent-elles? D'après vous, laquelle est la plus ambitieuse? Laquelle est la plus indécise?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Leçon 2. Envisager l'avenir

Repérage

Apprenez à prononcer les sigles des diplômes français ou abréviations:

le bac = le DEUG = le DALF

mais **le DESS** on dit le «dé/eu/esse/esse/» **le DEA** on dit le «dé/eu/a/» **le B.T.S.** on dit le «bé/te/esse/».

Le DELF/DALF qu'est ce que c'est?

DELF – diplôme d'études en langue française.

DALF – diplôme approfondi de langue française.

Le DELF – le DALF sont des diplômes de français langue étrangère délivrés par le Ministère de l'Éducation Nationale français et élaborés sur la base des théories les plus récentes de l'évaluation des compétences en langue étrangères.







Chaque diplôme du DELF et du DALF est:

✓ **indépendant**

✓ **correspond** à un des niveaux du cadre européen de référence pour les langues (CECR)

✓ **attribué sur la base des résultats** à une série d'épreuves conçues pour évaluer les 5 compétences de communication (structures de la langue, compréhension écrite et orale, production écrite et orale intéractive et monologuée).

Le TCF est un test de niveau linguistique en français langue générale, destiné à tous les publics non francophones qui souhaitent, pour des raisons professionnelles, personnelles ou d'études, faire évaluer et valider leurs connaissances en français de façon simple, fiable et rapide.

Le TCF est un test standardisé et calibré conçu par le CIEP, organisme certificateur membre de ALTE, selon une méthodologie extrêmement rigoureuse qui en fait un véritable instrument de mesure.

Tous les candidats reçoivent une attestation de résultats qui les positionne sur l'un des six niveaux (de A1 à C2) de l'échelle de compétences définie par le Conseil de l'Europe (Cadre européen commun de référence).

Le TEF – test d'évaluation de français. Le Test d'évaluation de français est le premier test standardisé de français langue étrangère diffusé sur le marché des langues dans le monde.

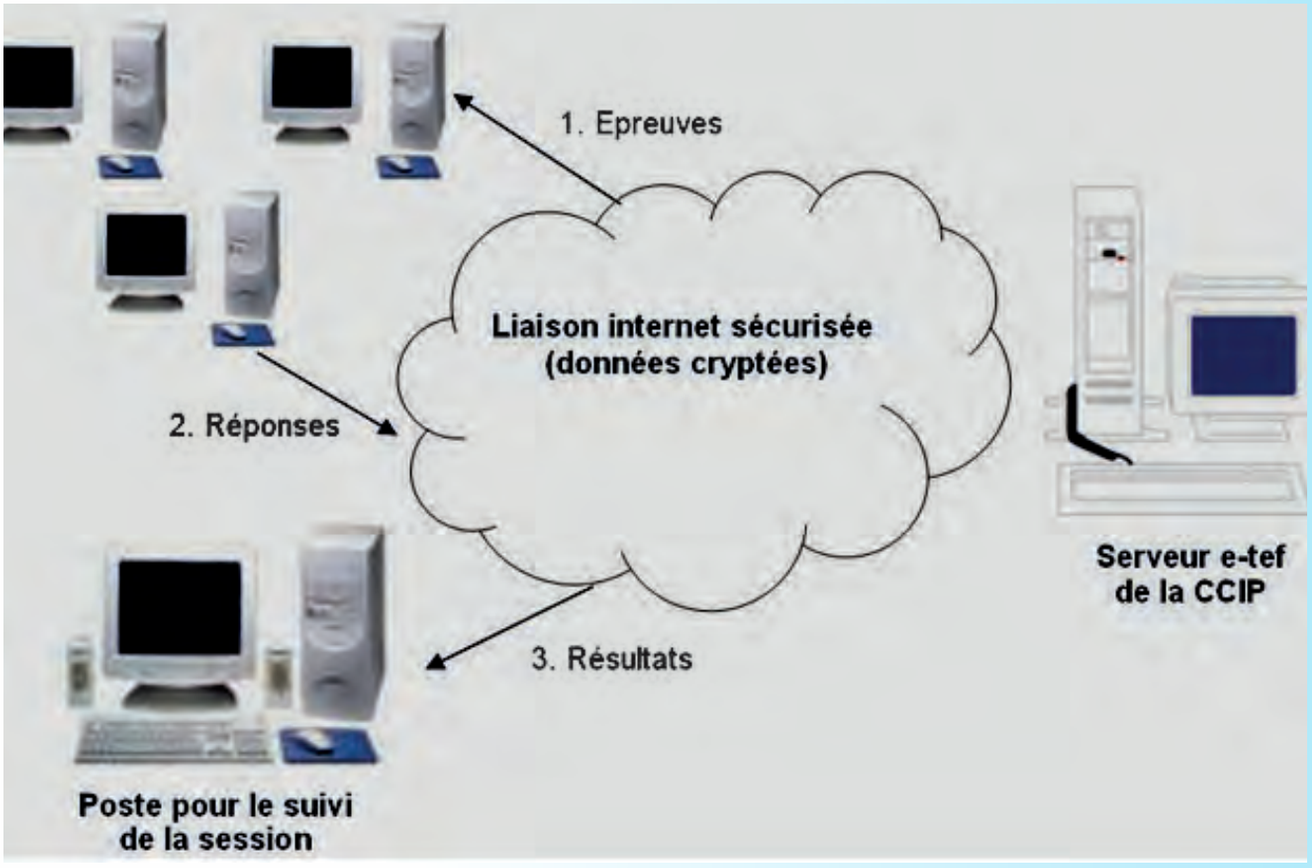
Les candidats passent les différentes épreuves: Le déroulement des épreuves d'expression écrite et d'expression orale est analogue à la version papier/crayon.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activités de repérage

Activité 1. Observez ce document, liez-le au sujet de la leçon et développez ce sujet.



Activité 2. Relevez dans le texte.

a) les types d'établissements éducatifs b) les types de diplômes
c) les genres de professions

Dites si François, Etienne, Aziz sont contents de leur choix. Comment pouvez-vous aider Oumid et Lola?

Activité 3. a) En équipes, trouvez les points de vue suivants:
- ✓ Celui de François; Celui de Lola; Celui d'Oumid.

b) Quelles sont les phrases qui résument le mieux:
- ✓ Le point de vue d'Etienne
- ✓ Le point de vue d'Aziz
- ✓ Le point de vue de Pierre

c) Comment Pierre formule-t-il sa position?
d) Quel est son argument positif?
e) Quel est le but d'Oumid dans l'avenir?
f) Quelle forme grammaticale est utilisée?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 3. Le système éducatif et ma place dans ce système

Analyse

1. Un service hospitalier = dans un hôpital

En service hospitalier = **dans** les services de l'hôpital

«Infirmiers Sans Frontières.» = «Médecins Sans frontières» sont des O.N.G.: organisations médicales internationales, humanitaires

✓ **«ENA – l'école Nationale d'administration**

✓ **«Polytechnique» = Ecole Polytechnique est une école militaire d'élite**

Ce sont deux écoles où l'on prépare les serviteurs de l'Etat, les cadres supérieurs de l'Administration et de l'industrie.

2. Lisez les sigles ou abréviations des diplômes français. Un sigle est un groupe de lettre initiales constituant une abréviation des mots utilisés:

BAC – Baccalauréat. On dit: le baccalauréat.

DEUG – Diplôme d'études universitaires générales. On dit: le DEUG

DEA – Diplôme d'études approfondies. On dit: D.E.A.

DESS – Diplôme d'études supérieures spécialisés. On dit: D.E.S.S.

3. Complétez cette liste avec les noms des certificats de fin d'études de l'école et des diplômes qu'on obtient dans votre pays à la sortie de l'école secondaire, du collège, du lycée, de l'institut et de l'université.

Attention! Ne confondez pas! **Magistrature** en France et **Magistratura en** Ouzbékistan.

En français **Magistrature** désigne l'ensemble des personnes qui s'occupe des lois ou de la justice.

Un magistrat est un fonctionnaire ou un officier civil: un maire, un préfet...

Ici, en Ouzbékistan que signifie le mot **Magistratura?** Quel diplôme permet-il d'obtenir?





*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activités d'analyse

Activité 1. Retrouvez dans la table ronde comment les personnages expriment leur intention de faire qqch dans l'avenir.

Activité 2. Paraphrasez le commentaire de François à propos de «Infirmier Sans Frontières»

Activité 3. Dans les transcriptions de la table ronde, repérez les constructions logiques:

- ✓ L'affirmation
- ✓ L'hésitation
- ✓ L'espoir

Activité 4. Observez le schéma du système éducatif français et comparez-le avec celui de votre pays. Quelles en sont les ressemblances et les différences? Lequel vous préférez? Argumentez votre choix en le justifiant.

<table>
<tr><th>Age</th><th>Classe</th><th colspan="3">Enseignement</th></tr>
<tr><td>3 à 36 mois</td><td colspan="4">La crèche ou la halte garderie</td></tr>
<tr><td>3 à 6 ans</td><td colspan="4">L'école maternelle</td></tr>
<tr><td>6 ans</td><td>Classe 1</td><td colspan="3" rowspan="5">Le primaire</td></tr>
<tr><td>7 ans</td><td>Classe 2</td></tr>
<tr><td>8 ans</td><td>Classe 3</td></tr>
<tr><td>9 ans</td><td>Classe 4</td></tr>
<tr><td>10 ans</td><td>Classe 5</td></tr>
<tr><td>11 ans</td><td>Classe 6</td><td colspan="2" rowspan="4">L'enseignement secondaire de base</td><td rowspan="4">L'enseignement technique et professionnel</td></tr>
<tr><td>12 ans</td><td>Classe 7</td></tr>
<tr><td>13 ans</td><td>Classe 8</td></tr>
<tr><td>14 ans</td><td>Classe 9</td></tr>
<tr><td>15 ans</td><td>Classe 10</td><td rowspan="3">L'enseignement secondaire supérieur</td><td colspan="2" rowspan="3">L'enseignement technique et professionnel</td></tr>
<tr><td>16 ans</td><td>Classe 11</td></tr>
<tr><td>17 ans</td><td>Classe 12</td></tr>
<tr><td>18 ans et +</td><td colspan="4">Le supérieur</td></tr>
</table>

Activité 5. Lisez, apprenez ces mots et les expressions. Faites-les entrer dans les phrases.

une ambition,
avoir de l'ambition,
ambitieux (se),
être ambitieux,

une décision,
prendre une décision,
décidé(e), indécis(e),
être décidé,
être indécise.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 4. Mon opinion au sujet de l'enseignement

Pour fixer le vocabulaire

Activité 1. Mettez-vous au lieu d'un des personnages de la table ronde et complétez son récit avec le vocabulaire de l'émotion:



La joie: la gaieté, être joyeux, ravi, fou de joie, se réjouir, rire, éclater de rire, sauter de joie, rayonner de bonheur….

La tristesse: éprouver du chagrin, avoir de la peine, pleurer, fondre en larmes, sangloter, avoir la gorge nouée…



La colère: s'énerver, s'emporter, se fâcher, se mettre en colère, bouillir de colère, entrer dans une colère noire, enrager, rougir de colère, être furieux, être indigné, irritation, s'irriter …

La surprise: l'étonnement, la stupéfaction, être surpris, étonné, stupéfait, abasourdi, frappé de stupeur, rester sans voix, sursauter…



La peur: la crainte, la panique, l'effroi, la frayeur, l'inquiétude, inquiétant, terrible, horrible, paniqué, trembler, s'inquiéter, frissonner, être apeuré, angoissé, effrayé, épouvanté, terrifié, mort de peur, avoir la chair de poule…

Activité 2. Faites entrer ces mots dans vos phrases.









Voici les expressions qui vont vous aider exprimer vos sentiments:

- **la timidité:** Manquer d'audace, devenir rouge, sentir sa figure s'allumer comme un phare, ne plus savoir où se cacher.
- **la tendresse:** Entendre des mots doux, recevoir des câlins comme le petit oiseau blotti dans son nid.
- **le bonheur:** Être heureux comme un poisson dans l'eau, barboter comme un bébé dans un bon bain bien chaud, n'avoir aucun souci.

Activité 3. Donnez vos exemples avec ces expressions.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 4. Rapportez le discours de Lola: que se demande-t-elle? Que dit-elle? Imaginez la suite. Ecrivez-la.

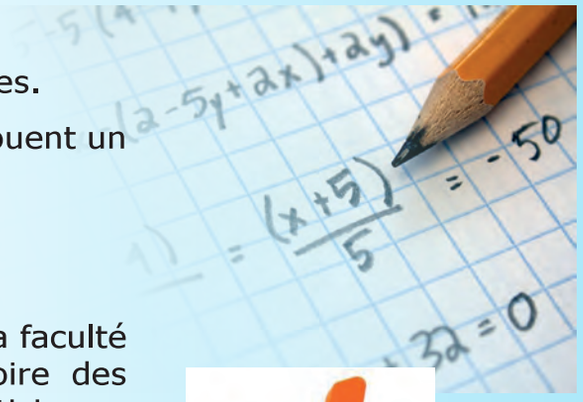
Activité 5. Faites une liste où vous résumerez les informations communes pour tous les personnages.

Activité 6. Analysez par écrit la différence de points de vue des personnages.

Activité 7. Faites votre propre résumé des transcriptions de la table ronde et ajoutez-y votre commentaire personnel.

Activité 8. Donnez des exemples pour chaque expression qui vont vous aider exprimer vos sentiments.

Activité 9. Lisez et jouez le dialogue. Définissez le sujet de la conversation entre les intervenants.



Adolate: — A quelle discipline t'intéresses-tu?

Salomate: — Je m'intéresse aux mathématiques.

Adolate: — Tu as raison. Les mathématiques jouent un rôle primordial dans notre vie quotidienne.

Salomate: — Etudies-tu les mathématiques à l'Université?

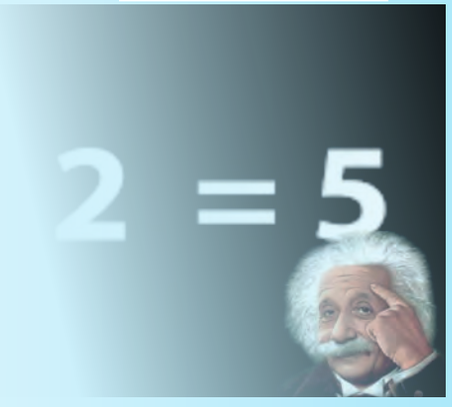


Adolate: — Oui, je les étudie à l'Université, à la faculté des mathématiques. Nous étudions aussi l'histoire des mathématiques, les oeuvres des grands mathématiciens.

Salomate: — A l'institut pédagogique, où je fais mes études, nous étudions les mathématiques, la physique et beaucoup d'autres disciplines. Après avoir terminé l'institut j'enseignerai les mathématiques à l'école secondaire.



Adolate: — A tous les stades du dévéloppement de la civilisation moderne, les savants français ont apporté des contributions importantes et souvent géniales. En même temps la France – la patrie des grands mathématiciens. Ce sont Laplace, Euler, Pascal, Fourier, Pasteur, Lagrange, Bernoulli et beaucoup d'autres. C'est Pascal, qui a inventé une machine à calculer. Fourier, par son ouvrage «Théorie analytique de la chaleur» était un des grands mathématiciens.



Salomate: – C'est très intéréssant. Mais, nous devons aussi connaître les savants ouzbeks, n'est-ce pas?

Adolate: – Sans doute.

Activité 10. Trouvez les mots apparentés concernant le sujet de la leçon dans le dialogue ci-dessus.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 5. Réalisation de mes rêves

Expression orale

Activités

Activité 1. Posez ces questions à vos copains:
– C'est important d'apprendre une langue étrangère?
– Ça sert à quoi les langues?
– Comment on apprend une langue étrangère?

Activité 2. Maintenant faites le résumé de leurs réponses et rapportez leur parole aux autres.

Activité 3. Citations. Lisez ces citations et dites comment vous les avez comprises. Donnez votre interprétation.Trouvez des exemples de la vie.

– On ne peut comprendre la vie qu'en regardant en arrière; on ne peut la vivre qu'en regardant en avant.
– Vivre, c'est aimer. Aimer, c'est comprendre. Comprendre, c'est partager. Partager, c'est donner. Donner, c'est aimer. Aimer, c'est vivre...

Activité 4. Que dois-je faire pour réaliser mes rêves? (travailler beaucoup, me dépêcher voyager, étudier...) Répondez à cette question. Faites la liste de vos actions.

Activité 5. Comparez votre liste avec celle de votre copain.

Activité 6. Discutez vos réponses dans le groupe. Choisissez la meilleure réponse.

Activité 7. Où irez-vous à la sortie de l'école, quels sont vos projets d'avenir? Justifiez votre choix. Discutez d'abord par petits groupes vos projets d'avenir en argumentant votre choix.



Activité 8. Faites ensuite devant la classe un exposé qui sera la synthèse de votre discussion.

Activité 9. Commentez les principales idées de votre discussion.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 10. Faites des phrases à l'aide des mots et expressions suivants:

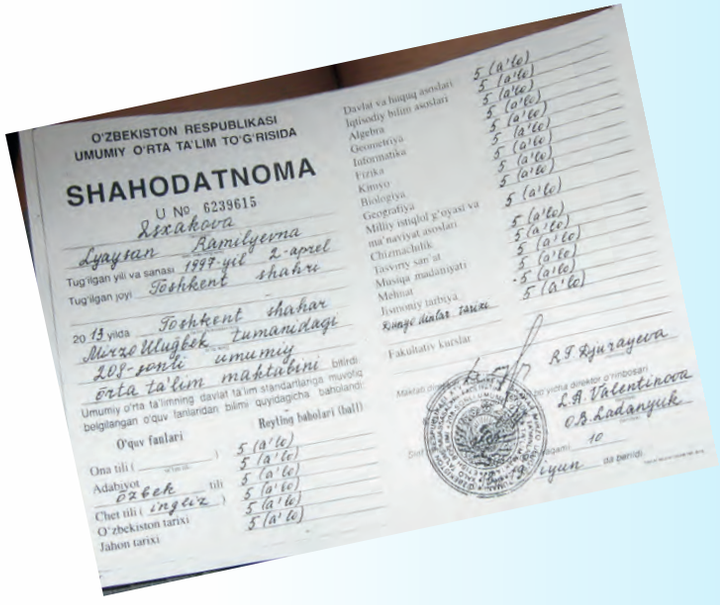
envisager l'avenir;
exprimer des souhaits;
rêver;
faire des suggestions;
construire sa vie;
présenter un projet;
réaliser ses rêves;
donner son opinion;
justifier son choix;
imaginer une situation hypothétique;
parler de ses centres d'intérêt.

Activité 11. Quelle profession va choisir cette jeune fille ? Aidez-la, argumentez votre réponse.



Je suis en 11e. Bientôt c'est la fin de mes études. Où dois-je entrer? Je suis forte en maths, en physique aussi. Mais j'adore le français ! J'aime écouter et parler cette belle langue …

Activité 12. Que présente ce document? Que pouvez-vous en dire?


O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
UMUMIY O'RTA TA'LIM TO'G'RISIDA

SHAHODATNOMA

U № 6239615

Lyaysan Ramilyevna Axakova

Tug'ilgan yili va sanasi 1997-yil 2-aprel

Tug'ilgan joyi Toshkent shahri

20 13 yilda Toshkent shahar Mirzo Ulug'bek tumanidagi 209-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabini bitirdi.

Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standartlariga muvofiq belgilangan o'quv fanlaridan bilimi quyidagicha baholandi:

O'quv fanlari	Reyting baholari (ball)
Ona tili	5 (a'lo)
Adabiyot	5 (a'lo)
O'zbek tili	5 (a'lo)
Chet tili (ingliz)	5 (a'lo)
O'zbekiston tarixi	5 (a'lo)
Jahon tarixi	5 (a'lo)
Davlat va huquq asoslari	5 (a'lo)
Iqtisodiy bilim asoslari	5 (a'lo)
Algebra	5 (a'lo)
Geometriya	5 (a'lo)
Informatika	5 (a'lo)
Fizika	5 (a'lo)
Kimyo	5 (a'lo)
Biologiya	5 (a'lo)
Geografiya	5 (a'lo)
Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari	5 (a'lo)
Chizmachilik	5 (a'lo)
Tasviriy san'at	5 (a'lo)
Musiqa madaniyati	5 (a'lo)
Mehnat	5 (a'lo)
Jismoniy tarbiya	5 (a'lo)
Xorijiy tillar	
Fakultativ kurslar	

R.T. Rzigayeva
L.A. Valentinova
O.B. Ladanyuk

10 iyun

Activité 13. Ayant reçu ce document quelles seront vos possibilités? Parlez de vos projets.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 6. A l'issue de l'établissemant d'études

Compréhension écrite

En France lors de la dernière année du collège les élèves passent un diplôme: «Le brevet des collèges ». Il s'agit d'un examen identique que tous les élèves français doivent obtenir pour continuer leur scolarité.

À l'issue du collège, les élèves poursuivent leur scolarité dans un lycée d'enseignement général et technologique ou dans un lycée professionnel.

Les lycées professionnels permettent d'acquérir un diplôme professionnel afin de poursuivre des études ou de s'insérer dans la vie active. Le lycée dure 3 ans: la seconde à 15 ans, la première à 16 ans et la terminale à 17 ans. Au lycée général les élèves ont le choix entre trois séries (économique et sociale (E.S.), littéraire (L) et scientifique (S).

A la fin de la terminale les élèves français se présentent au Baccalauréat. Le Baccalauréat général et le Baccalauréat technologique sont organisés en séries (économique et sociale (E.S.), littéraire (L) et scientifique (S) pour le Bac général, STG, STI, STL, STSS, STAV, TMD et hôtellerie pour le Bac technologique. Tous les élèves français passent le même examen, le même jour, à la même heure. Ce diplôme permet de continuer les études.

Activités

Activité 1. Répondez aux questions par écrit (en vous basant sur le document ci-dessus).

- Quel diplôme recoivent les élèves à la fin de la dernière année du collège?
- Où les élèves poursuivent leurs études à l'issue du collège?
- Que permettent les lycées professionnels?
- Combien d'années dure le lycée?
- Quel choix ont les élèves au lycée général?
- Que permet le diplôme de BAC?

Activité 2. Après avoir étudié le document, comparez-le avec votre système d'études.

Activité 3. Choisissez un établissement d'études où vous allez entrer à l'issue de l'école. Argumentez votre choix d'intégrer dans cet établissement.





*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 4. Qu'est-ce qui vous plaît (ou ne vous plaît pas) dans le système d'enseignement des deux pays?

Etablissez une liste et comparez-la avec celle de votre voisin. Corrigez ensemble vos fautes.

Activité 5. Classez cette liste par ordre croissant: qu'est-ce qui vous plaît le moins, pour aller vers ce que vous aimez le plus et justifiez votre classement.

Activité 6. Argumentez votre réponse (sur votre cahier de travail):

j'aime un peu, beaucoup, pationnement, à la folie, pas du tout, je déteste, etc... parce que je... parce que pour moi..., parce que la vie..., parce que l'avenir... etc.

Activité 7. Vous êtes conseiller d'orientation. Quels conseils donneriez-vous à ces jeunes pour l'avenir? Utilisez les formes:

Vous pourriez + infinitif
Tu pourrais + infinitif
Tu devrais + infinitif
Il faudrait que + subjonctif

Les réponses possibles:

Arthur (14 ans): «J'aimerais être avocat».
Lola (16 ans): «Je voudrais être professeur d'université».
Oumid (18 ans): «Mon rêve, c'est d'avoir un poste important dans un ministère».
Nigora (17 ans): «Je veux être couturière»

Quels moyens linguistiques ont-ils utilisés pour exprimer leurs souhaits? En connaissez-vous d'autres?





Activité 8. Développez ces situations:

- Votre meilleur(e) ami(e) hésite où entrer après l'école. Il/elle est fort(e) en langues. Qu'allez-vous lui conseiller?
- Votre professeur vous interroge sur vos projets d'avenir. Quelles questions il peut vous poser?
- Le soir en famille vous discutez vos projets d'avenir. Que dit votre papa? Et votre maman?**.....**

Activité 9. Exprimez-vous librement aux sujets suivants:

Je déteste les maths … parce que …
J'aime un peu les sciences naturelles … parce que …
J'aime passionnement …… parce que ……

Activité 10. Complétez les phrases suivantes en ouvrant les paranthèses.

Il faudrait que tu (se préparer) bien à l'entrée à l'Université.
Elle pourrait (obtenir) son diplôme si elle travaillait mieux.
Tu devrais (aider) tes amis-pour se préparer aux examens.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 7. Partir en France pour étudier

Compréhension orale

Ecoutez le reportage «Paris, ville championne» et suggérez des solutions.






Activités

Activité 1. Vous allez partir à Paris pour y étudier dans une université. Imaginez les avantages et les inconvénients de cette nouvelle vie.

Avantages	Inconvénients

Activité 2. Écoutez la première interview. Déterminez si les informations suivantes sur Paris sont mentionnées ou non.

	Oui	Non
1. Il y a beaucoup de cafés et de restaurants.		
2. La nuit, la ville est animée.		
3. On ne s'ennuie jamais.		
4. Il est facile d'avoir de nouveaux amis.		
5. La culture et les loisirs sont fantastiques.		
6. Les loyers sont chers.		
7. Il est préférable d'avoir un job-étudiant.		

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 8. Compréhension orale (la suite)

Activité1. Regardez la deuxième fois le reportage. Répondez aux questions suivantes.

1. À quelle place les meilleures universités françaises se trouvent-elles dans le classement de Shanghai?
2. Qu'ont intégré les auteurs britanniques dans leur classement?
3. En quoi, selon l'un des auteurs, Paris rivalise-t-il avec Boston?
4. Quels sont les trois autres critères retenus dans le classement?
5. Le reproche du rédacteur en chef du magazine l'Étudiant concerne-t-il le classement ?

Activité 2. Regardez le reportage avec les sous-titres. Repérez les mots ou expressions qui correspondent aux définitions suivantes. Ils appartiennent tous au champ lexical de l'université.

1. L'université en fait partie:_____
2. Abréviation désignant l'université:_____
3. Nom sous lequel on désigne les établissements prestigieux en France, par exemple Polytechnique: _____
4. Se dit d'une institution scolaire, un lycée ou une université par exemple
5. Coût des études:_____
6. Exemple de diplôme universitaire:_____

Activité 3. Rédigez un résumé oral du reportage en utilisant notamment les mots appris.

Activité 4. À deux, vous vous interrogez sur les critères pertinents pour classer les meilleurs établissements. Vous dressez une liste de 15 critères. La classe choisira ensuite les 10 meilleurs mondiaux en argumentant.







*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 9. Je m'informe et je continue mes études

Compréhension écrite

Voici quelques informations sur le système d'enseignement en Ouzbékistan

Lisez le document suivant et comparez les deux systèmes d'enseignements.

L'enseignement de l'Ouzbékistan a connu des réformes depuis l'indépendance. Jusqu'à l'âge de sept ans les enfants peuvent fréquenter les crèches, les jardins d'enfants ou rester avec leurs parents à la maison. A l'âge de sept ans ils entrent à école primaire et font leurs études de la première jusqu'à la cinquième classe. Ensuite on passe à l'école secondaire. Les élèves fréquentent la cinquième, la sixième, la septième, la huitième et la neuvième. Après avoir terminé la neuvième classe les élèves passent les examens de fin d'études et ils sont devant les choix de l'orientation: continuer les études à l'école, au lycée ou au collège.

En Ouzbékistan l'enseignement de neuf ans est obligatoire et gratuit. Les jeunes peuvent entrer aux lycées académiques ou bien aux collèges par le recrutement sur concours. Dans ces établissements d'enseignement les études durent trois ans. Au bout des études ans les élèves obtiennent un Certificat d'études secondaires (équivalent au baccalauréat français) ou un Brevet d'études professionnelles.

Les diplômés des écoles, des lycées et des collèges ont la possibilité de continuer leurs études à l'école supérieure. Mais pour y entrer, ils passent des tests et seulement les meilleurs sont reçus. A Tachkent il y a beaucoup d'établissements d'enseignement supérieur: l'Université des Langues du Monde, l'Université Polytechnique, l'Institut de Médecine, l'Université de l'Economie Nationale, l'Université de la Diplomatie et de l'Economie, l'Institut d'Art Dramatique, le Conservatoire National de Musique, l'Université Pédagogique et, bien sûr, l'Université Nationale, la plus ancienne université en Asie centrale.





*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Compréhension écrite



Activité 1. Lisez le texte et travaillez avec le dictionnaire et trouvez les mots de la même famille que «spécialiser» et «informer».

Activité 2. Trouvez les antonymes de «égalité», «non-discrimination».

Activité 3. Trouvez et apprenez les différentes acceptions de «comprendre». Donnez des exemples.

Activité 4. Lisez et apprenez les adjectifs qu'on peut employer avec le mot «système».

Activité 5. Complétez le résumé du reportage avec des articulateurs logiques appropriés.

Paris est une ville formidable: on y trouve des endroits où sortir, ... des expositions, ... le coût de la vie est assez élevé. Le classement des auteurs britanniques contredit celui de Shanghai, ... ce dernier classait les meilleures universités françaises à la quarantième place. Les auteurs britanniques estiment que Paris est la meilleure ville pour étudier ..... ils ont pris en compte les grandes écoles parisiennes. Parmi les critères retenus, ... le nombre des excellents établissements, on trouve leur réputation et les frais de scolarité. ....., un master s'élève à moins de 300 euros. .....le rédacteur en chef du magazine l'Étudiant souligne la trop forte concentration d'établissements dans la capitale.

Activité 6. Lisez le texte et dites s'il a le lien avec le sujet de la leçon.

Les problèmes de la jeunesse

On dit que la jeunesse est la meilleure période de la vie, que la jeunesse signifie le romantisme, l'amour, les nouvelles découvertes etc. Mais en même temps c'est la période assez difficile, car il faut prendre d'importantes décisions qui vont influencer la vie.

Notre époque n'est pas facile même pour les adultes, mais elle est encore plus dure pour les jeunes qui doivent trouver leur place dans la société. Ils voudraient non seulement s'adapter mais aussi être certains de leur situation dans cinq, dix ou vingts ans.

Pour l'avenir il faut avoir un bon travail et pour l'obtenir il faut être instruit. A la fin de l'enseignement secondaire tout jeune homme ou jeune fille choisit un établissement supérieur ou trouve un travail s'il ne veut pas poursuivre ses études. En projetant votre avenir vous devez toujours penser à vos chances d'être embauchés après la fin d'études.

Mais pendant les études vous avez besoin d'argent de poche. Vos parents vous assurent probablement un logement, la nourriture et les vêtements dont vous avez besoin, mais à part cela vous voulez être indépendents quant à vos goûts et plaisirs qui ne sont pas payés par votre père ou mère. Il faut trouver un travail pour payer les vêtements à la mode, les cassettes, les livres. Pour les jeunes sans spécialisation cela est assez difficile. Vous avez de la chance si vous savez faire quelque chose mieux que les autres.... Les étapes de cette période instable sont pourtant importantes pour la formation de la futur personnalité. Et les adolescents ont besoin d'aide des adultes.

Activité 7. Êtes-vous d'accord avec ce qu'on dit dans le texte ? Si non, pourquoi? Argumentez votre réponse.

Activité 8. Et vous pensez-vous à votre avenir? Que faites vous pour réaliser vos projets?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 10. Page de grammaire
Le conditionnel

Enonciatif: **Comment exprimer l'intention de faire quelque chose dans l'avenir?**

1. Lisez ce dialogue. Jouez-le. Cherchez les verbes conjugués, qu'observez-vous? Quelles sont les formes grammaticales y utilisées ?

Observons: Que dit Marie, la petite sœur de Florence, à son copain Nodir, en vacances à Paris?

Marie: L'année prochaine je **pense entrer** au lycée Henri IV.
Dans deux ou trois ans **j'ai l'intention de faire mes études** à l'Université Paris Dauphine. **J'espère obtenir** un DEUG, le DEUG d'Economie et après je me spécialiserais dans une grande école de commerce!
Nodir: - **Je voudrais bien faire mes études** à Paris, avec toi. **Ça me plairait** beaucoup! **J'aimerais** rester ici, mais je suis déjà inscrite en 10 ème à Tachkent... »



Attention!
Marie: – Oui, j'aimerais beaucoup que tu fasses tes études en France!, répond Marie à Nodir.
Nodir: – Et moi, je **voudrais** bien que tu **viennes** à Tachkent!
Que répond Marie à Nodir? Que répond Nodir à Marie?
Observez le temps du 1er verbe, le temps du 2eme verbe.

2. Faites attention aux mots en gras et faites des activités suivantes

Activités

Activité 1. Ecrivez cinq phrases au subjonctif et cinq phrases au conditionnel+subjoncif.
Activité 2. Ecrivez un texte (10 phrases) en expriment vos intentions dans l'avenir.
Activité 3. Faites des dialogues entre vous. Demandez les intentions et les projets de vos interlocuteurs.
Activité 4. Observez les répliques suivantes en faisant attention aux verbes au Conditionnel Présent.

En fait, je **voudrais** vous demander un conseil.
Tu sais, tu **pourrais** écrire au tour-opérateur ouzbek...
Tu **devrais** m'appeler sur mon portable; je l'ai toujours sur moi.
Ça **serait** bien d'aller en vacances ensemble.
Il vous **faudrait** consulter des spécialistes.
Il **vaudrait** mieux commander un taxi, on va perdre le temps en attendant.

Pourquoi utilise-t-on le Conditionnel Présent?
Cochez la bonne réponse.
a. Demander ou conseiller de façon polie
b. Donner un ordre

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 11. Activités de grammaire (suite)

Activité 1. Mettez les verbes entre parenthèses au Conditionnel Présent.

1. Je (pouvoir) vous aider; je connais bien ce sujet.
2. Ma femme (être) contente de vous voir. Elle a beaucoup entendu parler de vous.
3. Romain (devoir) être plus sérieux; il est responsable du projet.
4. Il (falloir) partir plus tôt, nous risquons d'être en retard.
5. Les bus sont rares à cette heure-là, il (valoir) mieux prendre un taxi.
6. Nous (pouvoir) y aller à pied; le temps est merveilleux!
7. Ma fille (pouvoir) vous accueillir à l'aéroport; elle sera libre ce jeudi.
8. Peut-être, on ira pique-niquer ce dimanche. – Ça (être) bien.
9. On (pouvoir) faire ce travail ensemble; ça (être) plus rapide.
10. (Pouvoir)-vous me rappeler cet après-midi?

Activité 2. Changez la formulation

Formulation brutale	Formulation courtoise
A un serveur - Je veux un café! A un ami - On veut essayer ton auto! A un avocat - Nous voulons un rendez-vous! A un employé - Je veux un renseignement!	- Je voudrais un café ! - ……. - …….. - ……..

Activité 3. Lisez cette poésie et relevez le verbe au conditionnel. A votre tour créez une poésie de ce type.

Je n'aimerais pas vivre en Amérique
Mais parfois si.
J'aime bien vivre en France
Mais parfois non.

J'aimerais bien vivre dans le grand nord
Mais pas trop longtemps.
Je n'aimerais pas vivre dans un hameau
Mais parfois si.

J'aime bien vivre à Paris
Mais parfois non.
J'aimerais vivre vieux
Mais parfois non.

Extrait de G. Pérec, *Penser Classer*

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 12. Activités de grammaire

Organisme	Adresse internet	Informations
CIDJ: Centre d'information et de documentation jeunesse	http://www. cidj.asso.fr	Vivre en France
EDUFRANCE: Agence du Ministère des Affaires étrangères et du Ministère de l'éducation Nationale, de la Recherche et de la Technologie	http: //www. edufrance.fr	Catalogue de formations
L'ETUDIANT: Magazine spésialisé pour étudiants	http://www. letudiant. fr	Catalogue de formations, les études en France
ONISEP: Office national d'information sur les études et les professions	http://www.onisep.fr	Autre liens
PHOSPORE: Magazine spécialisé pour lycéens	http: //www. pho sphore. Com	Catalogue de formations stages

Activité 1. Entrez sur Internet et trouvez d'autres sites des établissements universitaires. Choisissez-y ceux que vous préférez. Argumentez votre choix. En parlant d'eux, n'oubliez pas d'utiliser de différentes formes de réalisation des souhaits.







*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Leçon 12. Evaluation. Tests.

Activité 1. Testez vos connaissances sur les universités françaises. Réécoutez le reportage pour vérifier vos réponses.

	Vrai	Faux
1. Paris n'a jamais figuré dans les classements des meilleures universités.		
2. L'université fait partie de ce qu'on appelle «l'enseignement secondaire ».		
3. Shanghai propose un classement des universités dans le monde.		
4. L'université de Harvard se trouve à Boston.		
5. Les frais de scolarité pour un master à Paris s'élèvent à moins de 300 euros.		

Activité 2. Continuez à regarder le reportage sur Paris. Cochez la réponse correcte.

1. Paris est la meilleure ville du monde pour:
a) ses terrasses
b) son patrimoine culturel
c) ses universités.

2. Les auteurs de ce classement sont:
a) français
b) britanniques
c) américains.

3. À Paris il y a 16 universités, cela permet:
a) d'offrir une grande diversité de formations
b) d'attirer de nombreux étudiants étrangers
c) d'inviter de nombreux touristes.

4. Les frais de scolarité sont:
a) chers
b) bon marché
c) similaires aux États-Unis.

5. Le directeur de la rédaction de « l'Étudiant » fait le reproche suivant:
a) la vie à Paris est chère pour les étudiants
b) il n'y a pas beaucoup d'universités dans les autres villes.

Activité 3. Quelle est la réaction de vos copains dans le choix de votre orientation. Écoutez leurs réponses et dites ……

– s'ils sont motivés -ils sont intéressés
– s'ils restent indifférents -ils posent beaucoup de questions...

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Activité 4. Comment vous pouvez expliquer leur réaction?

Activité 5. Observez ces photos et dites:

– Qui sont ces jeunes ?
– Où ils sont ?
– Que font-ils?







C’est la fin des études secondaires. Vous êtes devant un choix. Nous espérons que nous avons réussi à vous aider dans ce choix. N’oubliez pas le français, il vous sera très utile dans votre vie.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Portfolio







*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Travaux indépendants № 1–2–3.
Lisez ce document et classez-le d'après le sujet traité dans l'unité



Film
L'AUBERGE ESPAGNOLE
Sortie: 19 juin 2002 (France)/ non datée (USA)
Genre: Comédie dramatique Durée: 2h00
Réalisé par: Cédric Klapisch
Avec: Romain Duris, Cécile de France, Barnaby Metschurat, Judith Godrèche, Audrey Tautou.
L'histoire:
C'est l'histoire de Xavier, un jeune homme de 25 ans qui vit avec sa petite amie, Martine, depuis 4 ans.
Xavier est en Master 2 en Sciences avec économiques.
Un ami de son père lui propose un travail au Ministère des Finances à la fin de ses études. Mais, pour obtenir ce poste, il doit apprendre l'espagnol.
Xavier décide alors de partir à Barcelone pour finir ses études et apprendre cette langue. Il accepte même de laisser Martine, seule, en France.
En Espagne, il va faire des rencontres qui vont lui apprendre des choses fondamentales. Il va devoir partager un appartement avec 7 étudiants européens.
Lui, qui a toujours été Français, va faire l'expérience d'être un étranger.
Il va découvrir le monde, l'Europe, la vie en général, avec d'autres yeux.
Son séjour va-t-il remettre en question sa relation avec Martine ?
D'après: http://www.cinemovies.fr/fiche_film

Première lecture

A. De quel type de texte s'agit-il? D'où vient-il?
B. Qui sont Céderic Klapish, Romain Duris, Cécile de France, Barnaby Metschurat, Judith Godrèche et Audrey Tautou?

Deuxième lecture

A. Retrouvez le prénom du personnage principal de l'histoire et inscrivez-le dans la case correspondante de la grille ci-dessous.
B. Relevez les passages du texte qui donnent des informations concernant:
   – le héros **avant son départ** à Barcelone
   – ses projets sur place
   – ce qui l'attend **durant son séjour** en Espagne

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Travail indépendant №4.

Lisez ce document et classez-le d'après le sujet traité dans l'unité

Pléiade des savants Illustres

La France a donné au monde beaucoup de savants: Laplace, Pasteur, Ampère, Langevin, Pierre, Marie, Irène et Fréderic Joliot-Curie et beaucoup d'autres.

Les Curie sont bien connus dans le monde entier.

Pierre Curie (1859—1906) et sa femme Marie Curie (1867— 1934) travaillaient toujours ensemble. Les Curie ont cherché et ils ont trouvé un nouvel élément chimique radioactif qu'ils ont appelé le radium. Cette découverte a été appreciée par le prix Nobel. Les Curie faisaient des expériences en risquant leur propre santé. L'oeuvre de P. Curie a été continuée et finie par sa femme Marie Curie. Le deuxième prix Nobel a été accordé à Marie Curie en 1911.

En 1926 la fille des Curie Irène (1897—1956) est devenue la femme de Frédéric Joliot (1900—1958). Au nom du grand savant Joliot a été ajouté celui de Curie à la demande de Marie Curie.

Frédéric et Iréne Curie ont continué le travail dans le domaine de physique nucléaire. Ils découvrent en 1934 la radioactivité artificielle. En 1935 pour la troisième fois le Prix Nobel a été attribué aux Curie. Pendant la guerre contre les fascistes les Curie prennent une part active dans la Résistance. Joliot-Curie était un combattant de la paix, il appelait à interdire l'emploi de l'arme atomique et les essais nucléaires. La vie des Curie est un exemple brillant de la justice.







*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Travaux indépendants № 5–6-7.

Lisez ce document et classez-le d'après le sujet traité dans l'unité

Le petit Nicolas

C'est une comédie d'après l'oeuvre de Réné Goscinny Une co-production Franco-Belge

Ce film commence avec les pétulences des écoliers qui font leurs études à l'école des garçons. Dans la cour de l'école un photographe prend en photo des élèves qui font de vacarmes, se querellent et n'écoutent pas les demandes de leur professeur et de photographe. A la leçon de maternelle le professeur écrit un thème au tableau que les élèves doivent raconter et qu'ils feront plus tard.Tous les élèves se plongent à écrire un récit, mais un élève qui s'appelle Nicolas, ne save pas écrire, jamais il pense à son métier. Mais il sait que son meilleur copain, Alceste sera le ministre, parce que son père travaille au Ministère. Alceste est sage et il sait toutes les choses: les noms des plats où ils se prépare ça. Il mange quelque chose toujours. Alceste prend part souvent aux banquets avec son papa. Et l'autre ami Geoffroy est assez espiègle. Il travaille avec son père. Il a une grande maison avec un beau jardin et une piscine. Son père est très riche. Cloter a un vélo, vélo de cours. Il veut devenir un bon cycliste, il est un élève passif qui est dernier dans la classe. Ses parents contrôlent son carnet de notes, le professeur le punit tout le temps et le directeur d'école le grondit souvent. Eudes est un élève querelleur, batailleur en classe. Il a quelques bonnes notes de chant. Son père est sérieux et méchant, il le donne une gifle.C'est pourquoi il veut étre le bandit . Pendant la récréation Eudes joue avec ses amis «Faire bandit ». Rufus veut devenir le policier et il s'oppose de jouer « Faire bandit ». Il se moque sur le surveilleur Bouillon. Agnon est un garçon intélligent, mais assez délateur de la classe. Il est le chouchou du professeur.

Le père de Nicolas voudrait devenir un champion du foot, champion de la natation, champion du cyclisme. Leur voisin M.Blédure est un homme très colérique. La mère de Nicolas veut être toujours la meilleure maman. Elle est aimable et bienveillante. Elle aime son garçon et son mari. Le deuxième jour, la professeur demande le devoir: raconter l'histoire « Le Petit Poucet» de Charles Perrault. Eudes, Rufus, Alceste, Nicolas ne peuvent pas le raconter. Agnon raconte ce conte volontierement. En ce moment le directeur et un garçon y entrent. Ce garçon s'appelle Joachim s'assoit sur un pupitre. Le directeur chuchote à l'oréille de prof et elle félicite Joachim. Mais il est mécontent d'avoir un petit frère. Il parle de son petit frère à ses amis. En allant jusqu'à la maison Joachim parle de son petit frère et ses parents. Après être rentré chez lui Nicolas demande à sa mère comment se fait le bébé. A temps-là son père apporte un surprise à Nicolas. Ce cadeau est envoyé par le chef de son père. Nicolas est content de ses parents.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Travaux indépendants № 8-9-10.
Lisez ces documents et classez-les d'après le sujet traité dans le l'unité

Athlétisme
Leslie Djhone, l'ambition discrète

Ce 26 août 2003, lors de la finale du 400 mètres des championnats du monde de Paris, Leslie Djhone a laissé son ami, son double Marc Raquil enivrer le public du Stade de France.

Djhone n'a rien gagné. Il a simplement inscrit son nom à la cinquième place du 400 mètres des Mondiaux de Paris, réalisant toutefois le meilleur chrono de sa carrière. Dès l'automne 2003, cet athlète à la musculature sèche a repris l'entraînement comme un forcené, sous la houlette de François Pépin, qui est aussi le coach de Marc Raquil. A vingt-quatre ans, Leslie Djhone a encore une énorme marge de progression. Il attend son heure pour réaliser ses rêves.

Aviron
Sébastien Vieilledent et Adrien Hardy, la paire d'as

Sébastien est brun comme un hidalgo. Adrien est blond comme les blés. Le premier est bavard. Le second préfère économiser ses mots. Mais Sébastien Vieilledent (vingt-neuf ans) et Adrien Hardy (vingt-cinq ans) sont complémentaires. Champions du monde en titre de double-scull (deux de couple) – Vieilledent et Hardy ont réellement percé en 2001. L'aviron est un sport à maturation lente. Cette année-là, donc, ils décrochent la médaille d'argent des championnats du monde d'aviron, à la surprise générale. Leur union est scellée. A jamais. En 2002, ils remportent les prestigieuses régates royales de Henley, en Angleterre, mais passent à côté des Mondiaux. Et, ils sont champions du monde en août 2003 à Milan (Italie).

Judo
L'éclosion éclair d'Annabelle Euranie

Elle a d'abord commencé par continuer la gymnastique a vant d'opter pour le judo, vers treize ans. C'était un bon choix pour Annabelle Euranie. Car, sur les tatamis, cette judoka longiligne de vingt et un ans à la silhouette de sylphide exerce une véritable fascination. Comment expliquer, en effet, que cette jeune fille à la musculature modeste soit devenue, en l'espace de quelques mois, l'une des meilleures combattantes de sa catégorie (52 kg)?
Championne d'Europe en titre, elle s'est inclinée de peu devant la Cubaine Amarylis Savon en finale des Mondiaux d'Osaka (Japon), en 2003.

Escrime
Maureen Nisima, l'épée en héritage

Elle dit ne pas en avoir conscience. Mais, au fond d'elle, Maureen Nisima sait que tout le monde la considère déjà comme la digne héritière de Laura Flessel. C'est d'ailleurs la victoire de l'épéiste guadeloupéenne aux Jeux d'Atlanta, en 1996, qui lui donne envie de recommencer l'escrime.

Label France, 2003





*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Travail indépendant №11-12.

Lisez ce document et classez-le d'après le sujet traité dans l'unité

Film: **Lol**
Sortie: 2009 (France).
Genre: Film artistique
Réalisée par: Liza Azuelos
avec: Isabelle Adjani, Christa Terret, Paul-Henri et d'autres.





Histoire: Ce film parle des adolescents dans un quartier parisien chic, à notre époque.
Il traite des rapports des adolescents entre eux, avec leurs parents, leurs professeurs et de leur usage des technologies de communication (téléphone, internet...),
Lol, 16 ans, raconte son premier jour de rentrée scolaire.
Elle présente ses deux meilleures amies: la brune Stéphane et la blonde Charlotte.
Dès qu'elles ont passées la grille du lycée, les 3 filles retrouvent leurs amis: Arthur, Mehdi, Paul-Henri et Mael. Deuxième jour Lol et Mael arrivent en retard au lycée, ils vont se signaler au concierge qui les renvoie chercher un billet d'excuse auprès de la directrice. Mael donne une excuse ridicule à son absence: il eut un accident de petit déjeuner, il dit qu'il s'est coincé (siqib chiqarmoq) un miel pops (une céréale) dans une narine. Cela fait rire Lol mais pas la directrice.
Pendant le cours de maths, Charlotte et le reste des filles de sa classe sont en admiration devant le jeune et séduisant professeur de mathématiques.
Lol arrive dans son cours d'anglais: la professeur d'anglais va reclamer lordre absolu et le silence, mais les élèves vont rire et vont faire des remarques amusantes...

Complétez les phrases.

- On parle des adolescents...
- Lol est lycéène, elle...
- Lol a 16 ans, raconte son premier jour de rentrée scolaire...
- Elle présente ses deux meilleures amies qui s'appellent...
- Ils arrivent en retard au lycée quand...
- Mael donne une excuse ridicule à son absence:...
- Ils vont (Lol et Mael) se signaler au concierge...
- La professeur d'anglais va reclamer...
- Les élèves vont rire...
- Ils vont faire des remarques...

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Evaluation

I. Expression écrite
II. Expression orale





*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Evaluation № 1.

I. Expression écrite

Doc 1. Observez ce document et réfléchissez à son sujet. Décrivez-le en 150-200 mots.



II. Expression orale

Doc 2. Faites travailler votre imagination et discutez au sujet de ce document.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Evaluation № 2.

I. Expression écrite

Doc 1. Faites une description écrite de ce document. Faites un lien avec le document précédent et précisez le sujet qui lie les deux photos.





II. Expression orale

Doc 2. Ce document, ça vous dit quoi? A quoi il vous fait penser? Quel sentiment vous éprouvez en le regardant: la joie, la tristesse, la colère, le contentement, etc ...



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Evaluation № 3.

I. Expression écrite

Doc 1. Qui est cet homme? Quel genre du sport pratique-t-il? Décrivez-le par écrit.



II. Expression orale

Doc 2. Quel est ce genre du sport? Qu'est-ce que vous en savez? Par groupes de 2 ou 3 personnes discutez à ce sujet.





*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Evaluation № 4.

I. Expression écrite

Doc 1. Observez, admirez la beauté de ce lieu et écrivez un texte en 100-150 mots (environs)



II. Expression orale

Doc 2. Faites travailler votre imagination et discutez au sujet de ce document.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Evaluation № 5.

I. Expression écrite

Doc 1. Observez ce document et définissez son sujet. Ecrivez des dialogues à ce propos.



II. Expression orale

Doc 2. Que signifie ce document? A qoui il vous fait penser? Travaillez par groupes à son sujet.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Evaluation № 6.

I. Expression écrite

Doc 1. Décrivez en 10 phrases le travail de ce jeune homme.



II. Expression orale

Doc 2. Où sont ces jeunes filles? De qoui elles s'occupent? Parlez de leur travail et de son objectif.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Evaluation № 7.

I. Expression écrite

Doc 1. A qui est cette statue? Vous le connaissez? Ecrivez tout ce que vous savez de cette personne.



II. Expression orale

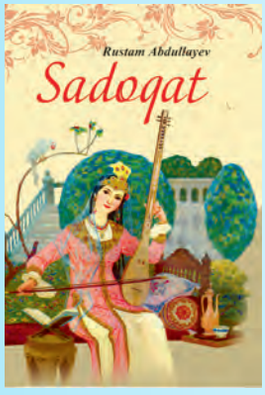
Doc 2. Observez ce document. Quels livres vous y voyez? Lesquels d'eux vous avez lus? Organisez une discussion.

















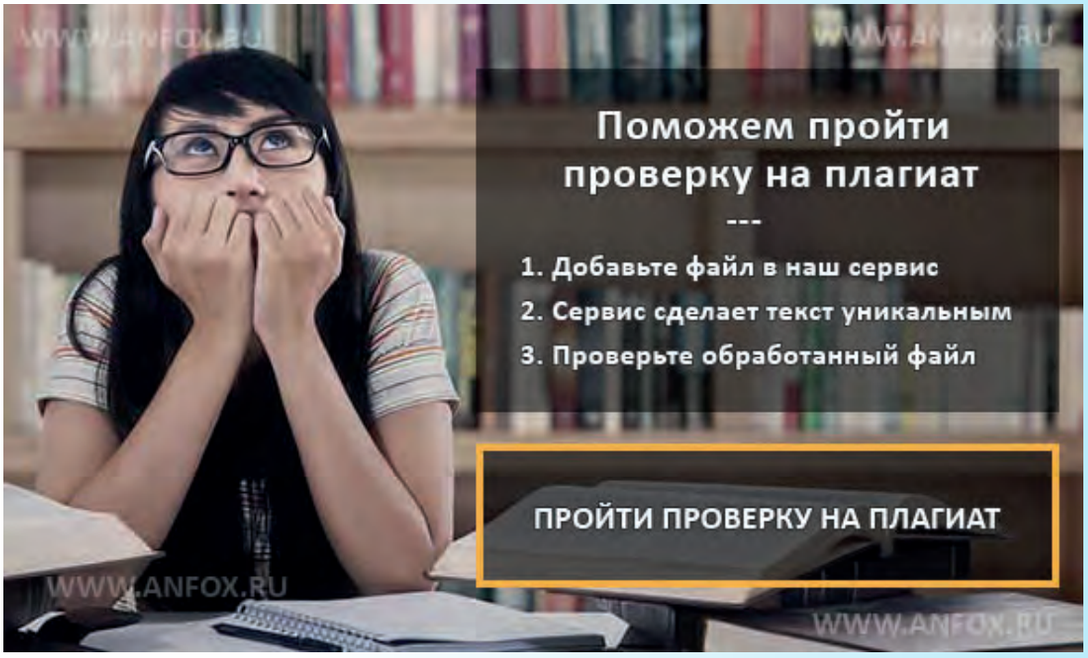
*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Evaluation № 8.

I. Expression écrite

Doc 1. Observez ce document. Lisez les phrases en russe. Traduisez les en français.



II. Expression orale

Doc 2. Que font ces jeunes? Est-ce qu'on plagie ou non? Organisez une discussion autour de ce document.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Evaluation № 9.

I. Expression écrite

Doc 1. Observez ce document et écrivez en 10 phrases ce que cela dit pour vous.



II. Expression orale

Doc 2. Faites une discussion autour de ce document. Que signifient ces étoiles?



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Evaluation № 10.

I. Expression écrite

Doc 1. A quel sujet se rapporte ce document? Ecrivez leur conversation.



II. Expression orale

Doc 2. Organisez un debat autour de ce document. Définissez son sujet.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Evaluation № 11.

I. Expression écrite

Doc 1. Observez ce document. Il présente votre avenir, vos études à l'institut ou l'université, ou … Imaginez par écrit votre avenir.



II. Expression orale

Doc 2. A quoi vous fait penser ce document? Oui, c'est la table ronde ! Examinez-le attentivement: les objets, les mains des interlocuteurs, les documents. Imaginez leur discussion.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Evaluation № 12.

I. Expression écrite

Doc 1. Observez ce document et décrivez-le en 150-200 mots (environs). A la fin de votre récit répondez à la question: Avez-vous envie de visiter ce lieu?



II. Expression orale

Doc 2. Répondez oralement aux questions:
– Qui sont-ils?
– Où sont-ils?
– Que font-ils?
Qu'en pensez-vous pourquoi sont-ils si gais?



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

GLOSSAIRE

français	ouzbèk	russe
Unité 1. La dernière année d'études et ma sortie dans la société		
accotement nm	yo'l cheti, yo'l qirg'og'i	обочина (дороги), кромка
accoter vt	suyab, tirab qo'ymoq	подпирать, прислонять
auberge nf	qishloq mehmonxonasi	сельская гостиница
billet d'aller et retour nm	borish va qaytish chiptasi	билет туда и обратно
carriole nf	Ikki g'ildirakli yengil arava	двуколка (лёгкая тележка на двух колёсах)
citoyen, enne n	fuqaro, grajdan	гражданин, -анка
communauté nf	jamoa, jamiyat, uyushma	общество, коллектив, союз, объединение
conséquence nf	oqibat, natija, xulosa, iz, muhimlik, ahamiyatlilik	в следствие чего, последствие, заключение, результат, важность, значимость
coquillage nm	chig'anoq, chanoq	улитка, морская ракушка
entourage nm	atrofdagi kishilar, atrof-muhit	окружение, окружающая среда
falaise nf	dengiz bo'yidagi qoya, qoyatosh	обрывистый берег, утёс
grange nf	saroy, omborxona, usti berk xirmon	сарай, амбар, складское помещение
grotte nf	g'or	пещера
inculquer vt	uyg'otmoq	внушать, пробуждать
inoffensif, ive adj	bexatar, zararsiz, bezarar	безопасный, безвредный, безобидный,
interpréter vt	sharhlab, izohlab bermoq, talqin qilib bermoq	интерпретировать, толковать, выражать, разъяснять, комментировать
s'identifier vpr	aynan, o'xshash, bir xil bo'lmoq, birov fikriga qo'shilmoq	отождествлять, находить сходство
s'inculquer vpr	saqlanmoq, aksini, ifodasini topmoq	запечатлеваться, запоминать, сохраниться

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

mobiliser vt	safarbar qilmoq, chorlamoq	мобилизовать, призывать, организовать
patois, oise nm adj	sheva, dialekt	местный диалект, говор
ruine nf	xaroba, vayrona	падение, разрушение, руина, разорение, упадок
société nf	jamiyat	общество
spéléologie nf	speleologiya, g'orlarni o'rganish	спелеология, изучение пещер
tomber d'accord expr.	rozi bo'lmoq, ko'nmoq	прийти к договоренности, прийти к согласию
traiter les problèmes	muammoni hal qilmoq, ye-chimini topmoq	решать проблемы, найти решение
Unité 2. L'actualité et les grands débats sur les problèmes de l'environement		
ambiant, ante adj	o'rab turgan, o'rab olgan,	окружённый, окружающий
arsenic nm	chim margimush	мышьяк
arbuste nm	past bo'yli daraxt, buta	низкорослый куст, кустарник
s'accumuler vb.	jamg'armoq	накапливаться, нагромождаться
brochet nm	cho'rtan baliq	щука
contribuer vt	imkon tug'dirmoq, ko'mak-lashmoq	способствовать, содействовать, создавать условия
controversé adj	munozarali, fikrlar bel-lashuvini talab qiladigan	оспариваемый, спорный, дискуссионный
contamination nf	zaharlanish, yuqtirish	заражение, загрязнение, отравлене
couche d'ozone nf	azon qatlami	озоновый слой
chaîne de la vie nf	hayot zanjiri	цепь жизни
chute nf	barg tushishi, ag'darilish, qulash	падение, опадение листвы
dissemination nf	chochilish, yoyilish, tarqa-lish, sepish	рассеивание мысли, рассредоточение, распространение
enjeu nm	umid bog'lash, ishonch, maqsad	ставка, цель, вера, надежда, уверенность

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

épuisement nm	quritish, charchash, holdan toyish, tinkasi qurish	истощение, изнурение, бессилие, усталость
épaisseur nm	qalinlik	толщина, слой (снег)
essais nucléaire nm	yadro sinovlari	ядерное испытание
s'efforcer vb	urinmoq, harakat qilmoq	стараться, пытаться
gaspillage nm	Pulni sovurish, mol-dunyoni sovurib yuborish, xom-ashyoni ortiqcha sarflab yuborish	мотовство, расточительность, разбазаривание денежных средств, расход сырья сверх нормы
inoculation nf	emlash	инокуляция, прививка
maladie contagieuse	yuqumli kasallik	инфекционное заболевание
marée nf	dengiz suvining ko'tarilishi va pasayishi	прилив и отлив морской воды
maillon de la chaîne	zanjir aloqasi	звенья цепи
mercure nm	simob	ртуть
nappe phréatique nf	yer osti suv havzasi	подземные грунтовые воды
néfaste adj	zararli	злосчастный, злополучный
nocif, ive adj	zarar, ziyon qiladigan	вредный, убыточный
patrouille nf	patrul	патруль
piste cyclable nf	velosiped yo'li	дорожка для велосипедистов
plomb nm	qo'rg'oshin	свинец, (металл)
pollution nucléaire	yadroli ifloslanish	ядерное загрязнение
râteau nm	xaskash, to'plash	грабли, дорожный утюг, скребок
rompre vt	sindirmoq, parchalamoq, uzmoq, ushatmoq	ломать, разбивать, разламывать, рвать, разрывать, разломить,
subvenir vi	yordam qilmoq, qo'llamoq, yordamga kelmoq	помогать, приходить на помощь, поддерживать
substance nf	asos, mag'iz, mohiyat, tub, asosiy ma'no, mazmun	содержание, сущность, убстанция, вещество, материя, материал, пища (для чувств и ума)
trottinette nf	kichik mashina, taxta o'yinchoq	самокат (игрушка) небольшая автомашина
truite nf	forel balig'i	форель (рыба)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Unité 3. La santé. Le sport dans la vie des jeunes. L'hygiène personnelle		
abstention nf	betaraf qolish, ovoz berish-da qatnashmaslik	невмешательство, быть нейтральным, воздерживание, уклонение от голосования, бездействие
abdomen nm	qorin bo'shlig'i, qorincha, to'sh	брюшная полость, живот, поджелудочик
affectif, ve adj	ta'sirchan, ta'sirli, ta'sir qiladigan, his-tuyg'uga tez beriladigan, jo'shqin, haya-jonli	впечатлительный, умилительный, трогательный, чувствительный
aisselle nf	qo'ltiq	пазуха, подмышечная впадина, подмышка
amygdale nf anat	bodomsimon bez	миндалевидное тело, лимфатические железы
ausculter vt med	eshitib ko'rmoq, quloq solib tekshirmoq	аускультировать, прослушивать, слушать дыхательные органы
barrage nm	to'siq	застава, цепь, дамба, преграда
bien-être nm	yaxshi his qilish, farovonlik, mo'l-ko'lchilik	хорошее самочувствие, благосостояние, приятное чувство, зажиточность
bienfaiteur, trice n	xayr-ehson qiluvchi, sa-hovatpesha, muhtojlarga yordam qiluvchi shaxs	благотворитель, благотворительница, благодетель, благодетельница
bouder vi	arazlamoq, xafa bo'lmoq, jahli chiqmoq, kimgadir jahl qilmoq	дуться, сердиться, обижаться на кого-либо
bourdonnement nm	g'o'ng'illash, shovqin solish, quloq shang'illashi	жужжание, гудение, шум, звон в ушах
clavicule nf	o'mrov, o'mrov suyagi	ключица, ключевая кость
colonne vertébrale nf	umurtqa pog'onasi	позвоночник
cheville nf	to'piq	лодыжка
courbature nf	qaqshoq, zirqiragan og'riq, qattiq holdan toyish	ломота, озноб, чрезмерное утомление, сильная боль
crâne nm	bosh, bosh chanog'i	голова, череп
déesse nf	ma'buda, iloha	богиня, святая

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

éliminer vt	chiqarib tashlamoq, o‘chirmoq, bartaraf qilmoq, yo‘qotmoq	исключать, устранять, выбрасывать, удалять
forfeit nm	jinoyat	преступление
frisson nm	qaltiroq bosish, titrash, uvushish	дрожь, озноб, содрогание, онемение
gainer vt	qinga solmoq, joylashtirmoq, jildga o‘ramoq	положить в футляр, надевать чехол, расположить
hygiène corporelle nf	tana gigiyenasi	гигиена тела
inhérent, e adj	xos, odat bo‘lgan, uzviy bog‘langan	присущий, свойственный, неотделимый
jeux paralympiques npl	paralimpiada o‘yinlari	параолимпийские игры
luette nf anat	tilcha, kichik til	малый язык в горле, язычок
mascotte nf	tumor	амулет
mollet, ette adj	yumshoq, nozik	мягкий, нежный
mollet nm	boldir	икра (ноги)
moelle nf	ilik	костный мозг
moelle épinière	orqa miya	спинной мозг
nuque nf	ensa, gardan	затылок
omoplate nf	kurak suyagi	лопаточная кость
percuter vt	urmoq, turtmoq, zarb bilan urilmoq	ударять, толкать, наталкиваться, сильно ударяться
pharynx nm inv	tomoq, halqum, bo‘g‘iz	глотка, зев
rincage nm	yuvish, chayqash	прополаскивание, полоскание, промывка
saut à la perche nm	langarcho‘p bilan sakrash	прыжок с шестом
s’écrouler	inqirozga uchramoq	обрушиваться, обваливаться, рухнуть, разорваться
système tégumentaire nm	tejovchi tizim	термический покров служащий зашитным средством
tempes npl	chakkalar	висок
vaisseaux sanguins npl	qon tomirlari	кровеносные сосуды
Unité 4. Le tourisme et les types du tourisme (en France et en Ouzbékistan)		
accès nm	kirish, yaqinlashish, kiradigan joy	доступ, подступ, подход, путь, проход

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

apanagenm	boylik, mulk	имущество, достояние, богатство
attrait nm	qiziqtiradigan, havasni keltiradigan narsa, maftun qiladigan narsa	привлекательность, прелесть, влечение, притяжение, очаровательность
arête nf	baliq suyagi, qiltanog‘i	мелкая рыбья кость
captivant, ante adj	shaydo qiladigan, maftun etadigan, maroqli, jozibador, qiziqarli	пленительный, привлекательный, увлекательный, обаятельный, интересный
contempler vt	kuzatmoq, tomosha qilmoq	созерцать, рассматривать, наблюдать
détente nf	bo‘shashish, kuchsizlanish, zaiflashish	расслабление, ослабление, обессиливание
empreinte nf	iz, tamg‘a, belgi	печать, оттиск
endroit nm	joy, o‘rin	местонахождение, пункт
entretenir	saqlamoq	содержать, сохранять, сберегать
flux nm	dengizda suv sathining ko‘tarilishi, oqim	морской прилив, течение
gratte-ciel nm	osmono‘par bino, ko‘p qavatli imorat	небоскрёб, многоэтажное, высотное здание
impact nm	zarba, tegish, tushirish, to‘qnashish	удар, попадание, дотрагивание столкновение, воздействие
metropolitain, e adj	metropoliten	столичный метрополитен
mettre en exergue	ta’kidlamoq	подтверждать, выделить, подчеркнуть
performance nf	musobaqadagi yutug‘i, natijasi	спортивное достижение, результат, успех
pélérinage nm	muqaddas joylarni ziyorat qilish	паломничество, место паломничества, путешествие, посещение святых мест
quintessence nf	asosiy mohiyat, mag‘iz	сущность, содержание
restreint, e adj	chegaralangan, cheklangan, tor, kichik	ограниченный, сокращённый, строгий, сдержанный
salubrité nf	sog’liq uchun foydalilik, shifobaxshlik	благоприятные для здоровья условия, целебность

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

salubrité, publique nf	omma sog'ligi	здравоохранение, санитария, общегигиенические мероприятия
sécurisant, e adj	ishonch baxsh etuvchi, tinchlantiruvchi	успокоительный, создающий чувство уверенности
solitaire adj	yolg'iz, tanho, yakka	одинокий, единственный
vague nf adj	to'lqin, mavj	волна, вал, неясный, неопределённый
viaduc nm	viaduk, uzun va katta ko'prik	виадук, путепровод, длинный большой мост
vigueur nf	kuch, quvvat, qudrat	крепкость, сила, мощь, энергия, бодрость
mettre en vigueur	harakatga keltirmoq, ishga solmoq, tadbiq etmoq	приводить в действие, начать работать
Unité 5. L'importance de l'économie dans la vie de l'homme		
antinomique adj	antinomiyaga oid	противоречивый, противостоящий
audacieux, euse adj	jasur, mard, botir	храбрый, отважный, смелый, мужественный
blocage nm	to'siq	блокада, блокирование, замораживание, преграда
chandelle nf	sham, yog'du	свеча (сальная, стеариновая), сияние, луч
cumuler vt	qo'shimcha vazifada ishlamoq, ikki ishni, vazifani bajarmoq, to'plamoq, yig'moq	совмещать работу, объединять, накоплять, собирать
dépendance nf	qaramlik, tobelik, qarashlilik, itoat etishlik	зависимость, подчинённость
économie de subsistence nf	jonli iqtisodiyot	оживлённая экономика
économie spatiale nf	kosmik iqtisodiyot	пространственная экономика, космическая экономика
économie hétérodoxe nf	heterodoks iqtisodiyoti	иноверная экономика
économie avancée nf	ilg`or iqtisodiyot	развитая экономика
économie agricole nf	agrar, qishloq xo'jaligi iqtisodiyoti	аграрное хозяйство, экономика сельского хозяйства, хозяйственная экономика

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

économie commerciale nf	savdo-sotiq iqtisodiyoti	торговая экономика
économie dirigée nf	rejali iqtisodiyot, rejali iqtisod tizimi	регулируемая экономика, плановая экономика
économie domestique nf	uy xo`jaligi	отечественная экономика, национальное хозяйство, домашнее хозяйство
économie dominante nf	hukmron iqtisodiyot	доминирующая экономика
économie dualiste nf	aralash iqtisodiyot	смешанная экономика
économie de la crois-sance nf	iqtisodiyotning o`sib borishi	растущая экономика
économie libérale nf	liberal iqtisodiyot	либеральная экономика
économie convivale nf	do`stona iqtisodiyot	дружественная экономика
économie solidaire nf	bahamjihat iqtisodiyot	солидарная экономика (содружество)
économie stable nf	ustuvor, turg`un iqtisodiyot	устойчивая экономика, приоритетная экономика
économie administrée nf	ma'muriy iqtisodiy	административная экономика,
économie privée nf	xususiy xo`jalik	частное хозяйство
macro-économique	makro iqtisodiy	макроэкономический, общеэкономический
échec nf	muvaffaqiyatsizlik, mag`lu-biyat, barbod bo`lish	неудача, поражение, провал, срыв, разорение
s'engager vpr	majburiyat olmoq, va'da bermoq, so`z bermoq	обязываться, взять на себя обязательство, обещать, дать слово
industrie du tissage nf	mato sanoati	ткацкое производство
incompatible adj	qarama-qarshi, zid, mos emas, nomunosib	противоположный, противоречивый, несоответствующий, неподходяший
infléchir vt	bukmoq, qayirmoq, egmoq, engashtirmoq, rad etmoq, qabul qilmaslik	крутить, загибать, склонять, отказывать, не принимать, отрицать
s'infléchir vpr	egilmoq, burilmoq, qiy-shaymoq, sinmoq, qaytmoq	изгибаться, наклоняться, ломаться, возвращаться, поварачиваться

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

main-d'oeuvre nf	ishchi kuchi, inson kuchi, qo'lyozma	рабочие руки, рабочая сила, человеческая сила, рукопись
matière-première nf	xomashyo, kerakli ashyo	сырьё, вид сырья, исходный материал, природный материал
moisson nf	hosil, yig'im-terim	урожай, жатва, сбор
orthodoxe adj	ortodoks	ортодоксальный, правоверный
oeuvrer vi	ijod qilmoq, yaratmoq	работать, творить, создавать, действовать, функционировать
salarié, ée adj, n	yollanma ishchi, oylikchi, haq to'lanadigan, pulli	наёмный, работающий в штате, платный (о труде), работник, -ца
satisfaction nf	qoniqish, qanoatlanish, ko'ngli to'lish	удовольствие, чувство удовлетворение, вдохновение
soutien nm	yordam, qo'llab-quvvatlash, qo'llash	поддержка, защита, помощь
titulaire nm	lavozimli, lavozimga tayin-langan kasb egasi	должностной, специалист назначенный на должность
vis-à-vis adv	yuzma-yuz, qarama-qarshi	визави, напротив, лицом к лицу, противоположный
Unité 6. On est prêt à vous rendre un bon service		
accident nm	ko'ngilsiz hodisa, halokat	несчастный случай, происшествие
agence nf	agentlik, bo'lim, byuro	агентство, отдел, бюро
cirage nm	mumlash, tozalash	крем, лак для кожи, вощение, обуви
coiffer	taramoq	причёсывать
coiffeur, euse n	sartarosh	парикмахер, -ша, мастер
consigne nf	ko'rsatma, yo'l-yo'riq, qo'llanma, qoida	инструкция, правила, пособие
cordonnier, ière n	etikdo'z, yamoqchi	сапожник
création nf	asar, ijod	творчество, произведение
domaine nm	soha, jabha, muzofot, doira	сфера, отрасль, круг общения, поприще
entreprise nf	korxona	предприятие
épluchage nm	archish, po'stini olish	чистка, очистка (овощей и фруктов)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

fournir vt (qqch, qqn de qqch)	yetkazib bermoq, ta'min-lamoq	доставлять, поставлять, снабжать
handicapé, ée n	majruh, nogiron	инвалид, калека, раненный
interlocuteur, trice n	suhbatdosh, hamsuhbat	собеседник, собеседница
machine à laver	kir yuvish mashinasi	стиральная машина
mandataire n	ishonchli vakil, vakolatli kishi	доверенное лицо, уполномоченный
mécanicien, iènne n	mexanik-nazariyotchi, mexanik	механик, техник
prestataire nm	soliq to'lovchi	налогоплательщик
production nf	ishlab chiqish, mahsulot	продукция
réparation nf	tuzatish, sozlash, yamash, ta'mirlash	исправление, ремонт, починка
service nm	xizmat, vazifa, ish	служба, обслуга, работа, обслуживание
se transformer vpr	o'zgarmoq, boshqa shakl-ga o'tmoq	превращаться, изменяться, перевоплащаться
tomber en panne	ishdan chiqmoq, buzilib qolmoq	выходить из строя, испортиться, (о механизме)
urgent, ente adj	shoshilinch	срочный, необходимый
vêtement nm	kiyim, kiyim-kechak, kiyim-bosh	одежда
Unité 7. La lecture enrichissante		
abréviation nf	qisqartma, so'z qisqartirish	сокращение, аббревиатура,
activité nf	mashq, topshiriq	упражнение, деятельность, задание
action nf	voqea, hodisa	событие, происшествие
ancient, enne adj	qadimiy	древний, старинный
application nf	qunt, tirishqoqlik	усердие, прилежание, старательность
bouquin nm	kitob	книжка
confrontation nf	yuzlashtirish, solishtirish, qiyoslash	сопоставление, сравнение, сводить лицом к лицу
découvrir vt	kashf qilmoq	открывать, обнаруживать, изобретать
se détendre vpr	kuchsizlanmoq, bo'shashmoq, zaiflashmoq	обессиливаться, расслабляться, растягиваться, изнуряться

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

différent, e adj	turli xil	различный, разный, разнообразный
élégie nf litter	elegiya, mungli lirik she'r	элегия, печальное лирическое стихотворение
enrichissant, e adj	boyitadigan	обогащающий
éponge nf	gubka (yuvinish vositasi yoki qozon sochiq vazifasi-da ishlatiladigan buyum).	губка (используется, для мытья тела или посуды)
épigramme nf	epigramma (qisqacha ha-jviy she'r)	эпиграмма; насмешка, колкость (короткое, юмористическое стихотворение)
épopée nf litter	epopeya; epos, doston	эпопея, эпос, поэма, дастан
exposé nm	chiqish, doklad	доклад, выступление
formidable adj	ajoyib	великолепный, удивительный
franc, franche adj	epchil, uddaburon, ochiq ko'ngil	ловкий, умелый, бойкий, откравенный (-ая), искренний
genre nm	janr, uslub	жанр, стиль
harasser vt	qattiq holdan toydirmoq, charchatmoq	изнурять, утомлять
journée harassante nf	charchoq kun, og'ir kun	утомительный, трудный день,
humanité nm	insoniyat	человечество
lecture nf	o'qish	чтение
lecteur nm	o'quvchi	читатель
monotone adj	bir ohangdagi, bir ovozli, monoton	монотонный, однообразный, однозвучный
nocturne nm, adj	nokturn (kichkina lirik mu-siqa asari), tungi	серенада (музыкальное, лирическое произведение), ночной
notamment adv	ayniqsa, shu jumladan, chunonchi, xususan	а именно, как раз, особенно, в частности, например
oeuvre nf	asar	произведение, творчество
péripétie nf	voqealarning to'satdan o'zgarishi	перипетие, неожиданный поворот событий
personnage	qahramon	герой, персонаж, лицо
remplir vt	to'ldirmoq	дополнять, наполнять, наливать

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

résultat nm	natija	результат, следствие, итог
robuste adj	baquvvat, kuchli, sog'lom, tetik	крепкий, сильный, мускулистый, здоровый, бодрый
sensible adj	sezgir, sezuvchan, ta'sirchan	чувствительный, впечатлительный, восприимчивый
sélectionner vt	tanlamoq, saylamoq, saralamoq	отбирать, производить отбор, выбирать, избирать
tenter vt	yo'ldan urmoq, orzu, havas uyg'otmoq	пытаться, соблазнять, сбить с пути, возбуждать интерес, мечта
Unité 8. Plagier est un acte malhonnête		
acte nm	akt, rasmiy hujjat, ish, voqea, hodisa	акт, официальный документ, действие, событие, происшествие
affectation nf	ko'zda tutish, tayinlash	назначение, предназначение
astuce nf	so`z o`yini, hazil (ayyorlik)	шутка, шутливость, игра слов (хитрость)
éclaircir vt	yoritmoq, oydinlashtirmoq	прояснять разъяснять, освещять
emprunter vt	o'zlashtirmoq, o'ziniki qilib olmoq	занимать, занять, брать, заимствовать, получать, осваивать
approprier vt	moslamoq, moslashtirmoq, muvofiqlashtirmoq	приспособлять, применять, совершенствовать
articuler vt	ulamoq, bog'lanmoq, talaffuz qilmoq	артикулировать, произносить, выговаривать
association nf	assotsiatsiya, uyushma, ittifoq, jamiyat	ассоциация, партнёрство, союз, общество
critique nf	tanqid, tanqid qilish, tanqidiy muhokama, tahlil qilish	критика, упрёк, осуждение, анализ
défenseur nm	himoyachi	защитник, адвокат
détecter vt	ochmoq, topmoq, ko'rib qolmoq, to'g'rilamoq, moslamoq	исправлять, увидеть, обнаруживать, открывать, определять, выявлять, диагностировать, приспособлять
désespérer vt	umidsizlanmoq, umidini uzmoq	отчаиваться, приходить в отчаяние, потерять надежду

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

élaborer vt	tayyorlamoq, tuzmoq, yaratmoq	разрабатывать, составлять, подготавливать, обрабатывать, создавать
estimer vt	baholamoq, baho bermoq, hurmat qilmoq	оценивать, давать оценку, уважать
évidence nf	aniqlik, ravshanlik	ясность, очевидность, явность, несомненность
éviter vt	qochmoq, o‘zini chetga olmoq	устраниться, избегать, уклоняться, быть нейтральным
fondamental, ale, aux, adj	asosiy, muhim	фундаментальный, основной, существенный, важный
frustration nf	aldov	обман, ложь
hiérarchie nf	amal pog‘onalari, sinflash	иерархия, субординация, классовость
malhonnête adj, nm	nohaq	нечестный, несправедливый, недобросовестный, непорядочный
gérer vt	idora qilmoq, boshqarmoq	руководить, управлять, хозяйствовать
paraphraser vt	parafraza qilmoq	пересказать, перефразировать
plagier vb	ko’chirmachilik qilmoq, boshqa so‘zlar bilan aytmoq	переписывать, копировать, совершать плагиат, сказать другими словами
plagiat nm	ko’chirmachilik, plagiat, adabiy o‘g‘irlik	плагиат, подлог в авторстве
priorité nf	birinchilik, ustunlik, eng muhimlik	приоритет, первенство, важность
propulser vt	harakatlantirmoq, harakat-ga keltirmoq	двигать, приводить в движение
souffrir vi	qiynalmoq, zarar ko‘rmoq	страдать, мучиться, получить повреждение
tentation nf	hissiyot	искушение, соблазн, желание
valeur nf	baho, ahamiyat, ma’no, mazmun	стоимость, цена, содержание, значение, оценка, смысл
Unité 9. Auto-évaluation, c’est quoi?		
appuyer vt	asoslamoq, quvvatlamoq	обосновать, подкреплять, поддерживать

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

canevas nm	asos, tub	основа, дно, глубина
consulter	maslahat bermoq	консультировать, советовать
dedans adv	ichki, ichkari	внутренний, внутренняя часть
dehors adv	tashqari	снаружи, внешняя часть
destinataire nm	oluvchi	адресат, получатель
évaluer vt	baholamoq, baho bermoq, aniqlamoq	оценивать, исчислять, уточнять
évaluation nf	baholash, aniqlash	оценка, исчисление, подсчёт
éviter vt	qochmoq	избегать
être efficace expres	faol, g‘ayratli bolmoq	быть эффективным, энергичным, активным
exploiter vt	ishlatmoq, foydalanmoq	эксплуатировать, пользоваться, использовать
interpeller vt	savol bermoq, talab qilmoq	требовать, обращаться к кому-либо с вопросом, задавать вопросы
intérieur adj	ichki	внутренний
inconvenient nm	noqulaylik	неудобство, помеха
perfectionner vt	takomillashtirmoq, mukam-mallashtirmoq	совершенствовать, улучшать
prendre des notes	yozib bormoq, konspekt qilmoq	делать заметки, записывать, конспектировать
processus nm	jarayon	процесс
rarement adv	ba'zan, gohida	редко, иногда
responsabilité nf	mas'uliyat	ответственность
réparer les idées	fikrlarni tuzatmoq	исправлять мысли
reviser vt	qayta ko‘rib chiqmoq, tek-shirmoq	пересмотреть, проверять
soudain adv	to’satdan	внезапно, неожиданно, вдруг

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

suggestion nf	maslahat, taklif	внушённая мысль, намёк, совет, указание, предложение
Unité 10. Mes projets d'avenir et mon orientation professionnelle (les grandes écoles, universités ou....)		
abasourdir vt	kar, garang qilmoq, quloqni bitirmoq	оглушать, ошеломлять
analogue nf	analog, o'xshash, xuddi shunday	аналог, соответствие, точь в точь
angoisse nf	g'am-g'ussa, qayg'u, hasrat, nadomat, xavotirlik	тоска, ужас, тревога, страх, печаль, стеснение, беспокойство, скорбь
apeurer vt	qo'rqitmoq	напугать, пугать, перепугать
approfondir vt	chuqurroq, batafsil o'rganmoq	углублять, подробно изучать
audace nf	jasorat, mardlik, jur'at, dadillik, botirlik	отвага, смелость, дерзание, решимость, дерзновение, мужество
calin, ine adj	erka odam, yuvvosh kishi	избалованный человек, смирный, спокойный
crèche nf	bog'cha, bolalar bog'chasi	детские ясли, сад
déroulement nm	yechish, yozish	развитие, ход, (решение, письмо)
embauche nf	yollash, qabul qilish, olish	принятие, зачисление на работу
embaucher vt	yollamoq, ishga jalb qilmoq, olmoq	нанимать, вербовать, принимать на работу
épreuve nf	sinov, imtihon	экзамен, испытание, тест, попытка
éprouver vt	sinamoq, sinab ko'rmoq, sinovdan o'tkazmoq, ishonch hosil qilmoq	испытывать, подвергать испытанию, пробовать, пробудить доверие
fondre en larme expres	ko'z yosh to'kmoq, yig'lamoq	рыдать, плакать навзрыд, разразиться слезами, залиться слезами
gorge nouée nf	bo'g'ziga tiqilmoq, to'yib ketmoq	обследование горла, насыщение

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

interprète nm	sharhlovchi, tarjimon	комментатор, толкователь, переводчик
licencieux nm adj	litsenziyali	лицензионный
maîtrise nf	o‘zini tuta bilish, og‘irlik, vazminlik, sabr	умение вести себя, сдержанность, терпение
sangloter vi	ho‘ngrab yig‘lamoq, ho‘ng-rab yubormoq	рыдать, плакать навзрыд
standardiser vt	bir qolipga solmoq	стандартизировать, придавать однообразие, единую форму
stupéfaction nf	taajjub, hayrat	изумление, оцепенение, удивление
stupeur nf	hayrat, hayron bo‘lish, ajablanish	оцепенение, ступор, поразительность, изумление, остолбенение,
s’insérer vb	qo‘ymoq, to‘ldirmoq	включаться, вставляться, заполниться, вноситься, прикрепляться
indigner vt	qahr-g‘azabini qo‘zg‘atmoq, jahlini chiqarmoq	возмущать, возбуждать негодование, разгневовать, разозлить

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Жураева М.М., Абдушукурова З.И.

LIBRE OPINION

CECR B1, B1+

Редактор *Тахира Алимова*
Художественный редактор *Гульмира Кадырова*
Технический редактор *Хосият Хасанова*
Компьютерная вёрстка *Бобур Тухтаров*

Лицензия издательства AI № 290. 04.11.2016.
Подписано в печать 12 июля 2018 года.
Формат 60x90 1/8. Офсетная печать.
Усл.печ. 28,0. Уч-изд. 22,4. Тираж 640.
Заказ № 343 . Цена договорная.

Отпечатано в Издательско-полиграфическом
творческом доме имени Гафура Гуляма
Узбекского агентства по печати и информации.
100128, Ташкент, ул. Лабзак, 86

Телефон: (371) 241-25-24, 241-48-62, 241-83-29
Факс: (371) 241-82-69

www.gglit.uz **info@gglit.uz**

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE