

РУССКИЙ ЯЗЫК

И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1

Учебник для 1 класса
школ общего среднего образования
с русским языком обучения

Новое издание

Под научной редакцией профессора
Миркурбанова Н.М.



часть 2

Ташкент – 2021

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус
М 63

Авторский коллектив:
Миркурбанов Насирулла Мирсултанович,
Мирахмедова Дильбар Тургуновна,
Голдаевич Елена Львовна.

Рецензенты:
Исламбекова С. Ю. – кандидат педагогических наук
Абдураимова З. Х. – учитель высшей категории ГСООШ № 250

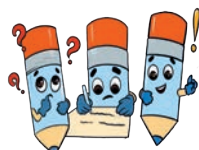
Условные обозначения:



– работа в паре



– подумайте



– работа в группе



– словарь



– трудное задание



– домашнее задание

Русский язык и читательская грамотность [Текст]: учебник для 1-го класса
2-часть / Миркурбанов Н. и др. – Ташкент: Республиканский центр образования,
2021. – 104 с.

Издано за счёт средств Республиканского целевого книжного фонда.

Оригинал-макет и дизайн разработаны Республиканским центром образования.

Урок 61

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ**Упражнение 150.**

Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните согласные буквы, которые обозначают мягкие звуки.

Р...сунок, м...бель, м...г...зин, м...тро, л...нта,
ден...ги, л...стра, м...коть, ск...зка, фин...ш.

**Упражнение 151.**

Исправьте ошибки. Спишите. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

На берозах стучат датлы. У Вяли завали цветы.
Луся лубит вышни. В лэсу растот высокая ел.

Упражнение 152.

Прочитайте. Разделите текст на предложения, поставьте точки. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

В...сной в зоопарке родились дет...ныши
у кроликов появились крол...чата в семье
пушистых белочек растут бел...чата в птич...их
гн...здах пищат птенцы.

Упражнение 153.

Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Меняется ли значение слов в зависимости от твёрдого или мягкого согласного?

Зелёный л...к очень полезен. Мячик упал в л...к. Миша ел... яблоко. Медведь залез на ел... . Ученик р...д хорошей оценке. Мы купили билеты в первый р...д.



Упражнение 154.

Прочитайте. Спишите, разделяя текст на предложения. Начало каждого предложения обозначьте прописной буквой, а конец – точкой.

Весна

Весна теплее пригревает солнышко тает потемневший снежок весело журчат ручейки скоро появится молодая зелёная травка.



Улица, ферма, этаж

Урок 62

Аисты и лягушки

Поспорила Лягушка с Аистом:
 – Кто красивее?
 – Я! – уверенно сказал Аист. – Посмотри, какие у меня красивые ноги!

- Зато у меня их четыре, а у тебя только две!
- возразила Лягушка.
- Да, у меня только две ноги, – сказал Аист, – но они у меня длинные!



- А я квакать умею, а ты нет!
- А я летаю, а ты только прыгаешь!
- Летаешь, а нырять не можешь!
- А у меня есть клюв!
- Подумаешь, клюв! На что он нужен?!
- А вот на что! – рассердился Аист и... проглотил Лягушку.

Не зря говорят, что аисты глотают лягушек, чтобы понапрасну с ними не спорить.

С. Михалков

- Где живут лягушки?
- Почему у лягушки четыре ноги, а у аиста – две?
- Как называют тех, кто любит хвалиться?
- Часто ли вы спорите с друзьями?

Загадки

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост – краса.
Кто же это?



Хозяин лесной
 Просыпается весной,
 А зимой под вьюжный вой
 Спит в избушке снеговой.
 В яме спит зимою длинной,
 Но чуть солнце станет греть,
 В путь за мёдом и малиной
 Отправляется ...



Урок 63

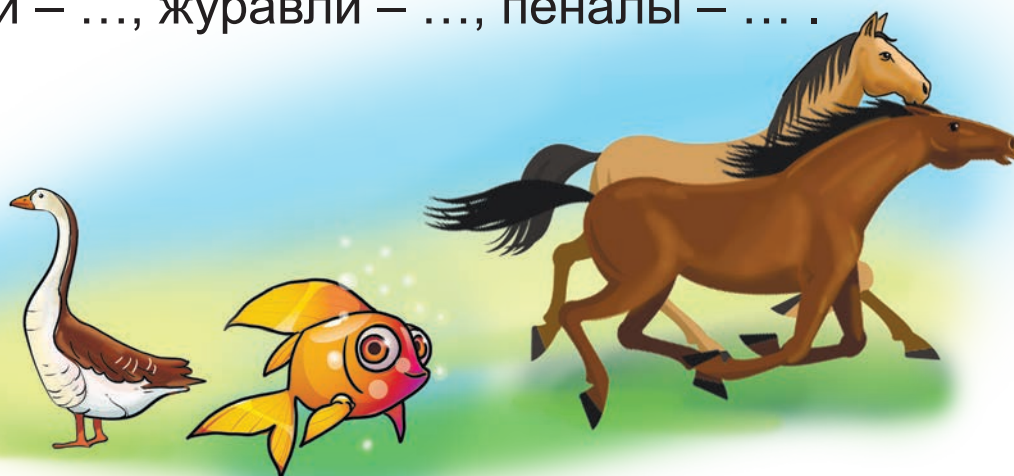
МЯГКИЙ ЗНАК КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ

В конце слова **мягкий знак (Ь)** показывает, что согласный звук перед ним произносится мягко. Например: конь**ь**, гусь**ь**, сказать**ь**.

Упражнение 155.

Измените слова по образцу. Подчеркните **ь** и согласную букву перед ним.

Кони – конь, столы – ..., гуси – ..., звери – ..., окуни – ..., журавли – ..., пеналы –





Упражнение 156.

Спишите. Вставьте, где нужно, **ь**.

Бол...ше дела, мен...ше слов. Сроч...но уточ...ните ден... приезда внуч...ки! Буквар... и задач...ник – школ...ные учебники. Хороши цветоч...ки – васил...ки и колокол...чики!



Упражнение 157.

Найдите соответствие слов в двух столбиках и запишите парами.

Образец: осень – дождь, ...	машина	блюдец
Осень	платье	дом
ваза	рыба	часы
кукла	стрелки	книга
чашка	страница	вода
		окно
		дождь
		колесо
		цветы

Составьте предложения со словами, в которых имеется **ь**.



Упражнение 158.

Из слов каждой строчки составьте предложение. Поставьте нужные знаки.

Дома, около, сад, нашего, фруктовый
 Деревья, в, растут, какие, саду
 Кусты, рядом, сирени, большие, растут
 Ароматные, а, цветы, какие, и, красивые

Добрые слова

Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота,
Всем идущим на работу,
«С добрым утром!» – я кричу.
«Добрый день!» – кричу я вслед
Всем идущим на обед.
«Добрый вечер!» – так встречаю
Всех, домой спешащих к чаю.

О. Дриз

Что такое добро, доброта?
Какие добрые слова вы знаете?

Весенние загадки

Он мороза не боится,
Смело к солнышку стремится,
Расцветает нежный-нежный
Даже на перине снежной.



Чудо-глаз в траве раскрылся,
Тёплым дождиком умылся,
Ярким солнышком желтел,
Белым стал и полетел.

У нашей солнечной страны
 Есть среди цветов король весны.
 В халате алого атласа,
 Он своего дождался часа.
 Как склоны гор высоких рады
 Примерить алые наряды!

Он красой своей румяной
 Соревнуется с тюльпаном.
 Ярким пламенем цветок
 Степи вешние зажжёт.



Урок 65

МЯГКИЙ ЗНАК КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ



Упражнение 159.

Прочитайте. Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы.

А тепер..., ребята, встат...
 Руки медленно поднят... ,
 Пал...цы сжат... , потом разжат... ,
 Руки вниз и так стоят... .
 Наклонитес... вправо, влево.
 И беритес... внов... за дело.

Упражнение 160.

Прочитайте и скажите, в каких словах вместо точек надо вставить **ь** и в каких не надо. Спишите.

1. Около дома растёт ел... . – Малыш ел... малину.

2. Мой старший брат... не велел мне брат... его книги.



Упражнение 161.

Правильно вставьте подходящие слова. Подчеркните **ь**.

1. Часовые должны (стоят, стоять) на посту.

2. Ученик (читать, читает) книгу.

3. Даврон любит (читает, читать) энциклопедию.

4. Бабушка рано легла (спит, спать).

5. Малышка уже давно (спит, спать).



Упражнение 162.

Прочитайте. Спишите. Подчеркните букву, которая не обозначает звука.

Осень, голубь и деньки,
Мальчик, окунь, окуньки,
Тень и зелень, мель и ель,
И сосульки, и капель –
Здесь не зря во всех словах
Пишут букву – МЯГКИЙ ЗНАК.





Бульон, вермишель, капель

Упражнение 163.

Отгадайте загадку. На что указывает мягкий знак в словах *дробь* и *шагать*?

Сам пустой,
Голос густой,
Дробь отбивает,
Шагать помогает.



Урок 66

Муравейник

Муравьи живут большими семьями в специально построенных ими домах-муравейниках. Муравейник представляет собой сложное многоэтажное сооружение из различных ходов и камер, где размещаются личинки и куколки муравьёв и живут взрослые особи, несущие различные обязанности (рабочие, солдаты и т.д.).

В одном муравейнике живёт очень много муравьёв. Для питания им необходимо в день до десяти тысяч вредных для человека насекомых. Этим они очень полезны.

Целый день рабочие муравьи бегают по протоптаным ими дорожкам в поисках пищи или строительных материалов, которые затем

несут в муравейник. Ночью все входы и выходы в муравейник закрываются.

Путешествуя по муравьиным тропам в поисках добычи, муравьи уходят далеко от муравейника, но находят обратно дорогу, не сбиваясь с пути, в чём им помогает запах оставляемых следов.

Муравьиная тропа обязательно приведёт к муравейнику, высота которого нередко достигает метра. Он просто усыпан движущимися муравьями. Муравейник постоянно улучшается и совершенствуется. Муравьи никогда не спят.

Муравьи всё делают коллективно: добывают пищу, строят жилище, выкармливают личинок.

Муравьи бывают разные, встречаются почти во всех частях земного шара.

Прочитайте. Составьте 2-3 вопроса и задайте их другу.

Загадки

На поляне возле ёлок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион.



Мы лесные жители,
Мудрые строители.
Из иголок всей артелью
Строим дом себе под елью.

Урок 67

МЯГКИЙ ЗНАК – СМЯГЧАЮЩИЙ ИЛИ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ

Разделительный мягкий знак пишется в середине слова перед гласными **Е, Ё, Ю, Я, И**.

Например: вьюга, шью, братья.

Смягчающий мягкий знак пишется в конце и середине слова после согласных, перед согласными.

Например: июнь, январь, пью, лепить.

Этот знак – хитрый знак.
Не сказать его никак.
Он не произносится,
Но часто в слово просится.

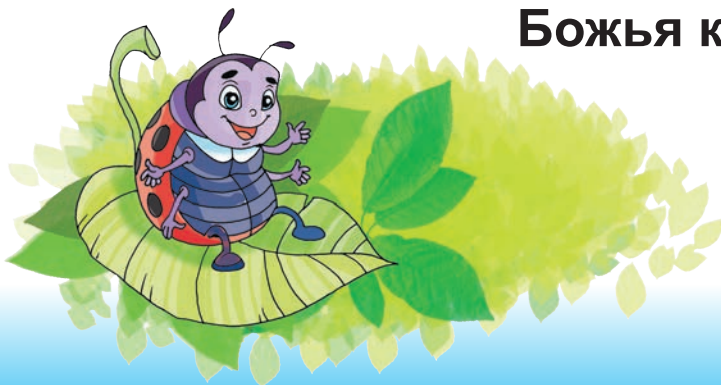


Упражнение 164.

Прочитайте текст. Спишите. Подчерните слова с разделительным и смягчающим мягким знаком.

Божья коровка

Божья коровка – это маленький жучок. Она красного цвета



с чёрными пятнышками. Коровка очень прожорлива. Она – хищник. Её добыча – тля и другие мелкие насекомые. Божья коровка спасает яблони от вредителей.

Упражнение 165.

Назовите предметы, указанные на рисунках. Запишите сначала слова с **ь** в середине, затем на конце слов.



Упражнение 166.

От данных слов образуйте и запишите новые слова по образцу. Подчеркните мягкие согласные.

День – деньки

Уголь – ...

Пень – ...

Огонь – ...



Упражнение 167.

Спишите слова, указав цифрами, сколько в каждом слове букв и звуков.

Апрель, школьник, тень, олень, гусь, портфель.

Упражнение 168.

Прочитайте, выпишите слова, в которых **ь** является разделительным.

Лось, семья, полька, пальма, нить, бурьян, ночь, крыльцо, деревья, Дарья, пузырьки, лисья.

Урок 68

Прочитайте.

Сказка про мягкий знак

Жили-были в Азбуке буквы, разные – гласные, согласные. Ходили друг к другу в гости.

Буквы жили – не тужили, потому что все дружили. И жила среди них одна буква, похожая на половинку буквы Ы, только без палочки, с которой никто не дружил. Буквам не нравилось, что она не обозначает звука.

– Что ты за буква? – возмущались они.

Она не обозначала никакого звука, не умела говорить, молчала, и никто с ней не дружил, не разговаривал. Как-то раз взялись буквы составлять слова. Это было их любимое занятие. Решили они составить слово «гвоздь».

Стали буквы составлять слово «гвоздь». ГВОЗД – получается.

– Что-то у нас не получается! – говорили буквы. – Звук [д] в слове «гвоздь» мягкий, а у нас твёрдый.

Буква И вдруг говорит:

– Встану я и обозначу мягкость Д, – и быстро пристроилась в конце.

– Но получилось «гвозди», а нужно было составить слово «гвоздь».

– Лучше я встану, – сказала буква Я. Получилось «гвоздя», опять не то. Все буквы попробовали встать в слово, но никому не удалось составить нужное слово.

Что же делать? И тут все вспомнили, что есть еще одна буква – она тихо стоит в сторонке.

– Иди к нам, мягкий знак, – позвали буквы.

Мягкий знак с радостью согласился помочь буквам и быстро стал в конец слова. Получилось «гвоздь».

Развеселились буквы, всем захотелось пригласить в гости Ь.

Так мягкий знак стал дружить с остальными буквами.

Скажите, что ещё может указывать на мягкость согласного?

Урок 69

МЯГКИЙ ЗНАК – СМЯГЧАЮЩИЙ ИЛИ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ



Упражнение 169.

Запишите слова в два столбика: в первый – слова с разделительным мягким знаком, а во второй – слова с мягким знаком – показателем мягкости согласных.

Больной, ружьё, копьё, возьму, птичьи, письмо, соловьи, коньки, деревья, ночью, мальчик, осенью, галка, муравьи, счастье, жизнь, вьюга, долька, пальчик.



Упражнение 170.

Прочитайте, выпишите слова, где **ь** – показатель мягкости.

Семья, конь, пенёк, пеньки, соль, солонка, деньки, колья, денёчки, день, ветерок, карамель, роль, бурьян, пальто, ель.



Упражнение 171.

Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните слова с мягким знаком.

Много разных птиц живёт у нас в Узбекистане. Это сороки, вороб...и, ласточ...ки, солов...и. Птицы в...ют свои гнёзда на ветвях дерев...ев. Многие птицы пряч...т свои гнёзда в густой траве. Любят птицы купаться в солнеч...ных лучах. Со всех концов слышны птич...и голоса.



Йогурт, какао, молоко



Упражнение 172.

Спишите слова, разделяя их, где можно, для переноса.

Наденька, учительница, фильм, мальчик.

Урок 70

Три брата



Много лет тому назад жил на свете отец с тремя сыновьями.

Выросли сыновья молодцами, один другого лучше. Вот и говорит им отец:

– Ступайте, дети, по белу свету странствовать, людей посмотрите и какому-нибудь делу научитесь. Тому из вас, кто самым лучшим мастером вернётся, я свой дом оставлю.

Пошли братья странствовать. Три года бродили они по чужим краям, а через три года вернулись все в один день домой к отцу.

– Здравствуй, отец, – говорят они.

– Здравствуйте, дети, – отвечает отец. – Ну что, научились чему-нибудь?

– Да, – говорят, – научились.

– Чему же вы, дети, научились?

– Я, – говорит младший сын, – брить научился.

– Я, – говорит средний сын, – ковать научился.

– А я, – сказал старший сын, – фехтовать научился.

– Ну и хорошо, – говорит отец. – Хотел бы я посмотреть, ловко ли вы умеете брить, ковать и фехтовать.

А в это время по полю бежал заяц.

– Эх! – закричал младший сын, который брить научился. – Тебя-то мне и надо!

Схватил он тазик и мыло, взбил кисточкой пену, а потом догнал зайца, на бегу намылил ему мордочку и выбрил обе щеки.

Да как чисто выбрил! Ни разу не порезал и ни одного волоска не оставил.

– Хорошая работа, – сказал отец. – Ловко бреешь!

И только он это проговорил, как на дороге показалась карета.

– А ну-ка, – говорит средний сын, который ковать научился, – посмотри, отец, и на моё уменье!

Побежал средний сын за каретой, догнал её, оторвал у лошади на всём скаку все четыре подковы и тут же на всём скаку подковал её сызнова.

– Отличная работа! – сказал отец. – Не хуже, чем у твоего брата.

Тут заговорил старший сын:

– Позволь, отец, и мне показать своё умение!

– Что ж, – говорит отец, – покажи. А как раз в это время пошёл дождь. Взял старший сын свою шпагу да как начал вертеть ею у себя над головой! Так быстро вертит, что ни одна капля на него не попадает. Дождь льёт всё сильнее и сильнее. Хлещет как из ведра, а старший сын только вертит шпагой и стоит сухой, будто под крышей. Все капли дождевые шпагой отбивает! Увидел это отец, удивился и сказал детям:

– Все вы искусные мастера – не знаю я, кому из вас дом оставить. Живите все вместе.

Согласились с ним сыновья, да так с тех пор вместе и живут.

Братья Гримм

Какая это сказка – народная или литературная?
 Что пообещал в наследство своим сыновьям отец?
 Каким ремёслам научились три сына?
 Какое из ремёсел вы считаете важнее?
 Почему отец принял решение жить всем братьям вместе?

Урок 71

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК

Разделительный **Ъ** пишется перед гласными **е, ё, ю, я** после приставки, оканчивающейся на согласную.

Например: под**ъ**езд, об**ъ**явление.

Твёрдый знак ужасно гордый:
«Я на свете самый твёрдый!
Даже самый мягкий знак
Не смягчит меня никак!»



Упражнение 173.

Выпишите сначала слова с мягким знаком **ь**,
затем – слова с твёрдым знаком **Ъ**.

Было сели, стало съели.
Догадаться вы сумели,
Почему случилось так?
Кто виновник? –
Твёрдый знак.
Твёрдый знак нам нужен тоже.
Без него писать не сможем:
Съезд, съедобный, объяснение,
И подъезд, и объявление.

С. Маршак



Упражнение 174.

Спишите, вставив пропущенные буквы.

1. (С)ели спрыгнула белоч..ка. 2. Гости (с)ели вкусный торт. 3. Черви (под)ели корни дерева.
4. Зайч..та сели (под)ели.



Упражнение 175.

Вставьте **ъ**, где это необходимо. Подчеркните буквы после **ъ**.

В...езд в город. На стене об...явление.
 Пред...явил документы. Раз...ыскал товарища.
 Раз...яснил задание. Раз...яранный зверь.
 Под...ёмный кран. Вы...езд из города.
 Необ...ятная степь.



Упражнение 176.

Найдите ошибки, исправьте. Запишите слова правильно.

Шъёт платье, журчание ручья, съедают листья, подехал к подъезду, птичьи семи, большой объём, взъвесить печенье, ночью в городе, подъехал к ручью, съел яблоко, пьёт из ручья, слаткое питьё, белые крыля, строительный объект, крутой подъём.



Упражнение 177.

Вставьте пропущенные буквы, составьте пары слов, подбирая к предмету признак предмета.

вороб_и	важное
грозд_я	кран
об_явление	сладкое
варен_е	смелые
лист_я	спелые
под_ёмный	осенние



Балкон, гостиная, кабинет

Урок 72

Прочитайте.

Сказка про твёрдый и мягкий знаки

Однажды по дороге
твёрдой походкой шёл
Твёрдый Знак.

– Не сочините ли вы
для меня какую-нибудь
сказку? – остановил его
Вопросительный Знак. – Я

подарю её Восклицательному
Знаку. Сегодня у него день рождения.

– Нет! – твёрдо ответил Твёрдый Знак.

– Неужели не сочините? – опечалился
Вопросительный Знак.

– Нет и только нет! – сказал Твёрдый Знак
ещё твёрже.

– Но почему? – удивился Вопросительный
Знак.

– Не хочу! Не буду! Не желаю! – Твёрдый
Знак стоял на своём очень твёрдо.

Вопросительный Знак вопросительно
посмотрел на дорогу. По дороге в мягких
тапочках шёл Мягкий Знак.

– Не сочините ли вы для меня какую-нибудь
сказку? – обратился к нему Вопросительный
Знак.

– Мне, честно говоря, не хочется, – мягко
сказал Мягкий Знак.

– Но я попытаюсь... так и быть.



И вот вечером Вопросительный Знак прибежал к Мягкому Знаку за сказкой.

– Жаль... мне очень жаль, – промямлил Мягкий Знак, – но, право, я не умею сочинять сказки.

И он заплакал.

– Но почему же вы сразу не сказали? – рассердился Вопросительный Знак.

– Вы были так любезны, – прошептал Мягкий Знак, – и я не смог вам отказать. Я не умею отказывать.

И он заплакал ещё сильнее.

Вопросительный Знак расстроился:

– Извините, но я не могу вас утешить. Я опаздываю. На день рождения.

Он бежал по дороге и думал: «Что же я скажу, если Восклицательный Знак спросит, где подарок???»

Но Восклицательный Знак ничего не спросил. Он воскликнул:

– Ура! Наконец-то! Пришёл мой друг – Вопросительный Знак!

Как я рад!!!

Э. Мошковская

Урок 73

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК

Он найти не мог никак
 Мягкий знак Ъ и твёрдый знак Ъ.
 – И зачем мне волшебство?
 Не могу я ничего!
 Но лишь только свистнул рак,

Появился твёрдый знак Ъ:
С острым зубом и под крышей.
Мягкий знак Ь тихонько вышел:
Словно мягкая подушка,
Словно сдобная ватрушка.

Упражнение 178.

Прочитайте. Выпишите в два столбика слова:
1) с разделительным Ъ; 2) с разделительным Ь.

1. С гор бегут руч..и. 2. На дереве громко
чирикали вороб..и. 3. В тенистых садах поют
солов..и. 4. Пассажир пред..явил билет контролёру.
5. Перед нами раскинулась необ..ятная степь.
6. От..езд в лагерь назначили на раннее утро.

Упражнение 179.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Рыжие мурав..и – большие друз..я леса.
Мурав..и одного муравейника за день с..едают
более тридцати тысяч гусениц. На дальних
раз..ездах гудят пассажирские поезда.
С..ёжившись от холода, щенок лежал в будке.
Л..сная п..ляна была об..ята густым туманом.

Упражнение 180.

Вставьте подходящие по смыслу слова с
разделительными Ъ и Ь.

1. Саша ... пирог. 2. К дому ... машина. 3. Весной
по дорожкам потекли 4. Птицы ... гнёзда на ...
и кустарниках. 5. Весной часто ... дождь.

Упражнение 181.

Поездка в деревню

Летом мы решили с..ездить к бабушке в деревню. Скол..ко хлопот перед от..ездом! Вот мы уже в поезде. Как интересно смотрит... в окно! Скоро раз..езд. Поезд остановился. Я вижу мою бабушку. На её лице радостная улыбка. Она машет нам рукой. Теперь нас везёт конь Орлик. По сторонам дороги широкие поля. Бабушка объяснила мне, как растёт хлеб. К вечеру мы въехали в деревню.

Урок 74

Прочитайте.

Орёл (Быль)

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей.

Один раз возле дерева работал народ, а орёл подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями.

Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли.

Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма.

Орёл устал и не мог лететь опять на море; он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправлял им пёрышки и как будто просил их, чтобы они подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали. Тогда орёл отлетел от них и сел на верхний сук дерева.

Орлята засвистали и запищали ещё жалобнее.

Тогда орёл вдруг сам громко закричал, расправил крылья и тяжело полетел к морю. Он вернулся только поздно вечером, он летел тихо и низко над землёю, в когтях у него опять была большая рыба.

Когда он подлетал к дереву, он оглянулся – нет ли опять вблизи людей, быстро сложил крылья и сел на край гнезда.

Орлята подняли головы и разинули рты, а орёл разорвал рыбу и накормил детей.

В. Осеева

Для кого орёл добыл рыбу?

Почему он её выронил?

Какая сила вынудила птицу лететь за добычей во второй раз?



Орёл

Два могучих есть крыла
У царя всех птиц – орла.
С ним я спорить не хочу –
Ему горы по плечу!

Урок 75

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. СОЧЕТАНИЯ ЖИ, ШИ

В русском алфавите согласные буквы **Ж, Ш, Ч, Щ** называются **шипящими**.

Буквы **Ж** и **Ш** обозначают твёрдые звуки.

Сочетания **ЖИ** и **ШИ** всегда пишутся с буквой **И**.

Упражнение 182.

Прочитайте. Произнесите отчётливо каждое слово. Выпишите слова с буквой ж. Подчеркните сочетание жи.

Сказка про букву Ж

Желанная цель в жизни буквы Ж – стать животноводом!

У неё в доме живут уже журавль и жаворонок, жираф и жеребёнок, жаба, даже жужелица и майский жук. Всех записывает в жёлтый журнал. Она кормит их желудями и желтками, не жадничает. Заваривает женьшеневый и жасминовый чай. Не жалуется и не жалеет сил.



Её заветное желание – поймать настоящую жар-птицу! Даже сделала жилище для неё: прикрепила жёрдочку, украсила всё живописью и жемчугом, от зноя и жары повесила жалюзи. Ждёт, дожидается, жизнью наслаждается.

Упражнение 183.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

В зоопарке ж...вут разные ж...вотные. Здесь обитают рыж...е лисицы и колючие еж... . В холодной воде плавают морж... .

Упражнение 184.

Спишите текст, слова первого предложения разделите для переноса.

Жирафы

Жирафы – самые высокие из живущих на Земле животных. У них большой длины ноги и шея. Маленькая голова увенчана небольшими рожками. Голову украшают добродушно смотрящие карие глаза и узкие уши. Шерсть короткая. На ней тёмные пятна причудливой формы. Жирафы – жители равнин. Холмов они избегают.



Упражнение 185.

Спишите слова, подчеркните сочетания жи-ши.

Ш...шка, верш...на, ваш..., заж...м, ш...фр,
ж...лой, выш...ть, выш...в ка, дюж...на,
ш...мпанзе, кож...стый, ш...на, ж...ла, ш...тьё,
ж...вность, ж...вопись, ж...зненный, ж...листый.

Урок 76

ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

Сказка про жирафа Жору

Жил-был жираф Жора. Его дом находился в местечке под названием Солнечное, что в западной саванне. Жираф, как полагается, имел

длинную шею, у него было хорошее зрение, он был умён и любознателен.

А вот чего у жирафа не было, так это профессии. А ему очень хотелось приносить пользу.

– Меня с такой длинной шеей никуда не возьмут. В моём родном местечке Солнечное для меня работы нет, – рассуждал жираф.

– Если мне стать врачом, то неудобно будет общаться с маленькими пациентами, если быть учителем, то тоже не подходит, так как я значительно выше школьной доски.

Убедил себя жираф в том, что он не годится ни для какой работы, и загоревал.

А тем временем случилось в местечке Солнечное чрезвычайное происшествие. Внезапно погас свет. Не в порядке оказались провода, их повредил сильный дождь. Кто-то из жителей Солнечного догадался сбегать за жирафом. Он высокий – поможет устранить поломку.

Жираф, конечно, помог. А потом, по совету слона, пошёл учиться на электрика. Так в местечке Солнечное появился хороший электрик.

А жираф был бесконечно рад тому, что наконец-то он приобрёл профессию и она ему по душе!



И. Ревю

Опишите внешность жирафа.

Где живут жирафы? А где вы видели это животное?

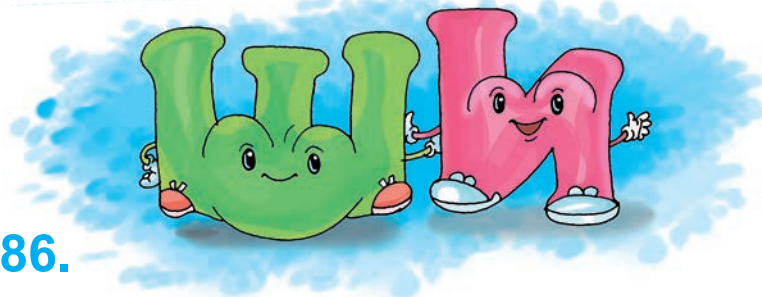
Зачем жирафу Жоре была нужна профессия?

Как вы думаете, что хотел сказать нам автор, рассказав о жирафе.

Что вы знаете о профессии электрика? Какую пользу она приносит людям?

Урок 77

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. СОЧЕТАНИЯ ЖИ, ШИ



Упражнение 186.

Прочитайте. Обратите внимание на произношение ш.

Буква Ш

А чего там только нет:

Шашки, шахматы, мопед,

Шайба, шарик и шнурки,

Даже тёмные очки,

Штопор, шапка-невидимка,

С шоколадками корзинка,

Пёстрый шёлковый шатёр!

– Нет пилы? – спросил бобёр.

Шмель над гномом покружил:

– Да! Пилу-то он забыл!

Упражнение 187.

Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Выпишите слова с буквой **ш**.

Ш...почку красную бабушка шила,
Шёлком шурша, шумно с вн...чкой шутила:
«Маме под...рим шикарную шляпку,
В шаль шерстяную нар...дим прабабку,
Если мы волка в л...су повстречаем,
Шапками шустро его з...кидаем!»



Упражнение 188.

Прочитайте. Выпишите только те слова, в которых есть сочетание **жи-ши**.

У маш...ны резиновые ш...ны.
У нас ж...вёт собака Рыж...к.
Вечером мы пили чай с ш...повником.
В воздухе круж...лись пуш...стые снеж...нки.
Мыш... ж...вут в норке.

Упражнение 189.

Спишите. Подчеркните слова, в которых имеются буквы **ж** и **ш**.

Составьте два предложения со словом «воробей».

Воробей

Воробей взъерошил
Пёрышки –
Жив, здоров
И невредим.



Ловит мартовское
Солнышко
Каждым пёрышком
Своим.

В. Орлов

Урок 78

О ДРУЖБЕ

Прочитайте.

Хороший товарищ

Яша и Гриша жили и учились в деревне. Школа была недалеко, но надо было идти до неё через лес. Яша и Гриша всегда ходили вместе. Но один раз Гриша остался после уроков в школе. Ему надо было писать газету. Яша ушёл один. К вечеру поднялась метель. Гриши всё не было. Яша взял свою собаку и пошёл искать Гришу.

А Гриша в это время сбился с дороги и не знал, где деревня. Вдруг навстречу ему выскочила собака, а за ней показался и Яша. Все вместе вернулись домой.

Подберите к слову «товарищ» слова, близкие по значению.

Обратите внимание на правописание шипящих ш-щ.

Как поступил Яша? А как бы поступили вы?

Какими словами можно охарактеризовать мальчика, спасшего друга?

Урок дружбы (Сказка)

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», – подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю.



Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.

– Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём.

– Не надо... Зачем?.. – стал отмахиваться крылышками Чик. – Ты нашёл – ты и ешь!

– Но мы же с тобой друзья, – сказал Чирик. – А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?

– Ты, наверно, прав, – ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля – это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал:

– Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы...

М. Пляцковский

Кто главные герои сказки? Как их звали?
 Почему Чику стало стыдно?
 Какие важные слова сказал Чирик?
 Чему нас учит эта сказка?
 Кто из двух воробьев – настоящий друг и почему?

Урок 79

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. СОЧЕТАНИЯ ЖИ, ШИ

Упражнение 190.

Прочитайте стихотворение. Выпишите слова с жи-ши и подчеркните их.

Жили мыши не тужили
 Шишки на зиму сушили.
 Из шиповника с малиной
 Чай варили витаминный.

Упражнение 191.

Подберите подходящее по смыслу слово с сочетанием жи-ши.

Летучие _____. Душистые _____. Колкие _____.
 Колючий _____. Цветные _____. Чистые _____. Густые _____.

Упражнение 192.

Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Снеж...нка, еж..., пруж...на, рыж...ки,
 ж...раф, пиш...те, мыш..., камыш...,
 карандаш..., малыш..., ш...шки.

Упражнение 193.

Запишите под диктовку.

Реш...ть, малыш..., спеш...ть, груш..., пуш...
стый, уж...н, тиш...на, реж...м, полож...ть,
свеж...й, круж...ть, ош...бка.

Упражнение 194.

Составьте из данных рядов слов предложения.

На, лежат, цветные, столе, карандаши
дорожках, после, на, дождя, лужи
молоком, на, кувшин, столе, с, стоял



Зеркало, кровать, мебель

Урок 80

Прочитайте.

«Один за всех, а все за одного»

Это было давно. Тогда муравьи ещё поодиночке жили...

Встретились однажды на тропинке два муравья. Да и стали жаловаться друг другу:

– Мне вчера Жук ногу отдал.

– А меня Гусеница обидела. Она мой домик толкнула так, что он развалился.

– Плохо нам, муравьям, жить на



свете. Мы маленькие, нас каждый обидеть может. И заступиться некому.

– Знаешь, что, давай вдвоём жить, друг за друга заступаться, друг другу помогать.

Стали муравьи вместе жить. Вот ползёт по дороге Жук и хочет на ногу муравья наступить. А видит: муравьёв двое, их вдвоём не осилишь. И уполз поскорее.

Приползла Гусеница, хотела домик муравья толкнуть. А видит: муравьёв двое. И уползла поскорее.

Узнал тут третий муравей, что двум муравьям легче защищаться стало.

– Возьмите меня с собой, – просит он друзей.

И стали муравьи жить втроём, ещё сильнее стали. А потом и четвёртый к ним пришёл, и пятый...

И вот муравьи поселились вместе. Они решили построить один большой дом на всех. Принялись за работу: одни муравьи палочки таскают, другие их укладывают. Если одному тяжело, все ему помогают. Если одного обижают, все его спасают. Один – за всех, и все – за одного.

Вот так появился на свете муравейник.

И. Пивоварова

Кто главные герои сказки?

Что они решили сделать?

Как называется жилище этих насекомых?

Почему муравьёв считают трудолюбивыми?

Соответствует ли название сказки её содержанию?

Вспомните пословицы о дружбе.

Продолжите пословицы.

Один в поле... .

Старый друг лучше... .

Без беды друга не... .

Нет друга, так ищи, а нашел так... .

Про дружбу

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травойю.

Дружит с бабочкой цветок,

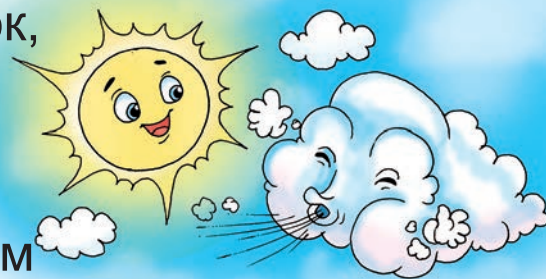
Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!



Ю. Энтин

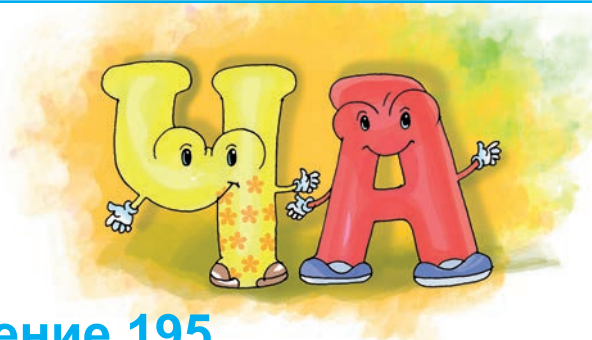
Урок 81

НАПИСАНИЕ СЛОВ С СОЧЕТАНИЯМИ ЧА, ЩА

Буквы **Ч** и **Щ** обозначают мягкие звуки.

Сочетания **ЧА** и **ЩА** всегда пишете с буквой **А**.

Например: **чайка**, **пицца**.



Упражнение 195.

Прочитайте. Как произносится **ч** в словах?

Чиполлино чистит чайник,
Чинит старый вертолёт.
День рождения встречает,
Чипсы, чупа-чупсы к чаю,
Чебурашку в гости ждёт!

Упражнение 196.

Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.
Выпишите слова с буквой ч.

Звери сла...кий чай попили,
Чашки под до...дём помыли.
Сели думать: как же быть?
Как могучий ду... спилить?
– Мы помо...ем. Только как? –
Из земли спросил Червяк.
Чайка кру...ит над гнездом.
А из чащи вышел гном.
Сунул руку он в карман,
Вынул це...ый чемодан!



Упражнение 197.

Напишите по диктовку.

Встреч..., задач..., случ...й, дач..., ч...шка,
печ...ть, стуч...ть, ч...сть, перч...тки.

Упражнение 198.

Составьте предложения из данных рядов слов.
Вставьте нужные буквы.

Плакуч...я, озера, низко, над, ива, водами,
склонилась

ч...сто, мелкий, весной, дождик, моросит

Упражнение 199.

Составьте из слогов слова. Напишите слова, подчеркните **ча-ща**.

ник, чай; ту, ча; ча, ща; ща, ро; да, за, ча; ка,
чай; пло, ка, щад; зай, та, ча; сов, ча, щик.

Урок 82

МОРСКИЕ ПТИЦЫ

Прочитайте.

Оказавшись на берегу моря, можно услышать крики чаек, парящих над волнами. Вся жизнь чаек неразрывно связана с водой. Плавают чайки так же хорошо, как и летают.

Оперение у чаек белое, крылья – длинные. Клюв у этих птиц прямой, но слегка загнутый на конце.

Селятся чайки не только возле моря, но и на озёрах и крупных реках. Еду чайки отыскивают в воде и на суше. Эти водоплавающие птицы



питаются мелкой рыбой, насекомыми и охотятся на мелких грызунов.

С наступлением поздней осени чайки покидают места обитания и перемещаются в более тёплые регионы, выбирая максимально близкие места зимовки.

Видели ли вы настоящих чаек? Где это было?
Названия каких морей, рек и озёр вам известны?
Каких ещё морских птиц вы знаете?

* * *

У меня друзья повсюду:
в море – рыбки,
в небе – чайки.
Я, когда бегу по пляжу,
что есть сил кричу:
– Встречайте!
Рыбки мне в ответ:
– Встречаем!
Чайки мне в ответ:
– Встречаем!
– Мы души в тебе не чаем!
– Что расскажешь нам за чаем?

Н. Белоедова

Прочитайте стихотворение.
Выучите наизусть.

Загадки

Белокрылая птица
Гордо реет над морем,
Не страшны ей границы!
Смело с ветром поспорит.



Ты скорее отгадай-ка.
Что за птица та? –

Н. Губская

Море синее искрится,
Птица белая кружится.
Что за птица? Угадай-ка:
Над водой летает

А. Рысаков

Птица та живёт на море,
Там летает на просторе.
Ловит клювом рыбу ловко,
Для чего нужна сноровка.
Любит на волнах качаться,
Может в море искупаться.
Что за птица, отгадай-ка,
Ну, конечно, это

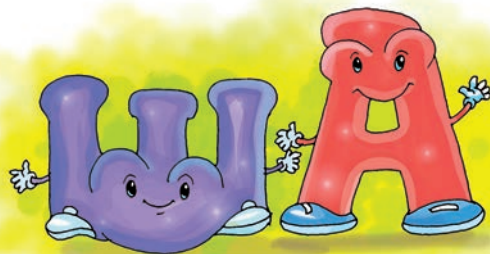
И. Ершова

Урок 83

НАПИСАНИЕ СЛОВ С СОЧЕТАНИЯМИ ЧА, ЩА

Упражнение 200.

Прочитайте. Обратите внимание на произношение щ. Выпишите слова с буквой щ.



Щука щурится на солнце,
Щерит зубы, бьётся в донце,
Ощетинила бока:
«Щемит душу грусть-тоска!»

Отпусти меня, молю,
Щедро счастьем одарю!»
«Пусть плывет к своим щурятам!» –
Так Емеля стал богатым.

Упражнение 201.

Составьте два предложения из данных слов.
Напишите их.

Набежала, берёзовая, туча, зашумела,
грозовая, роца.



Упражнение 202.

Напишите слова по образцу: кричит – кричат.
Подчеркните сочетания **ча-ща**.

Стучит – ... трещит – ...
пищит – ... рычит – ...
ворчит – ... молчит – ...

Упражнение 203.

Спишите предложения, изменяя слова в скобках.

Рыбак поймал огромного (лещ).
Увидел (грач) – весну встречай.
Птенцы грелись под тёплыми (луч) солнца.
К больному позвали (врач).
Выручай (товарищ) в беде.



Подоконник, ремонт

Упражнение 204.

Запишите слова, вставив буквы **а** или **я**.

Площ...дь, печ...ть, дум...ть, внуч...та, гул...
ть, стуч...ть.

Урок 84

Почему чайки белые

Птица думает:

«В воздухе мне не прожить,
в лесу не прожить, и на реке,
выходит, тоже не прожить:
я прятаться не умею. Кто
бы меня защитил?»

И видит – летит-плывёт
над рекой белая чайка.

Вдруг чайка крылья
сложила и пала в воду.
Пала в воду, крыльями над
спиной взмахнула и опять на
воздух поднялась.

А во рту у неё – рыбка.

Тут ещё и ещё со всех сторон налетели белые
чайки. Стали над рекой кружиться, падать,
подниматься, – из воды рыбок таскать.

«Вот славно, – думает птица. – Пристану к
чайкам. И сыта буду и цела буду: чайки большие,
чайки сильные, они меня от чеглока-соколка¹
защитят».

Полетела к белым чайкам:

– Примите меня в артель!

Посмотрели на неё белые чайки и говорят:

– Не годишься ты в нашу артель. Как ты своим
носом рыбку будешь ловить? У нас, видишь,



носы крепкие, острые. А твой нос ни крепок, ни мягок, ни тупой, ни остренький, – средненький.

– Ничего, как-нибудь, – говорит птица.

– И серенькая ты, – говорят белые чайки. – Даже и не поймёшь, какого цвета. А мы, видишь, белые.

– А почему вы белые? – спрашивает птица.

– Нам другими быть нельзя, – отвечают белые чайки. – Первое дело, рыбки из воды нас видеть не должны, – а то разве их поймаешь.

Рыбки снизу смотрят, – над ними потолок белый. Речной потолок. А над ним – небо, на нём облака белые. Нас, белых, над белым, под белым рыбкам не видно.

Второе дело, мы дружной артелью рыбку ловим. Разлетимся в разные стороны, и каждая высматривает рыбку. Рыба стадами ходит.

Вот мы и глядим друг за дружкой издали, из глаз не выпускаем.

Вот сложила подружка крылья, – пала на воду. Ага, значит, рыбка там!

И все мы к счастливой подружке спешим, все рядом ловить принимаемся.

Издали мы друг на дружку сбоку смотрим. И нам друг дружку хорошо видать: ведь белые мы, заметные на воде и над берегом.

– А тебя, серенькую, нам не усмотреть: ты над берегом полетишь – не видно, мимо леса – не видно и под небом – не видно. Уж на что у чеглока-соколка глаза острые, и тот тебя не приметил. А кого не видно, для нас того и нет.

– А как же я? – спрашивает птица.

– Да тебя и вовсе нет, – отвечают белые чайки. – Ты кругом средненькая. Ты выдуманная. Таким под солнцем места нет. Посмотри-ка ты на себя в воду.

Посмотрела птица вниз. Там, в тихой реке, всё как в зеркале: и белые чайки кружат, и зуёк² кланяется, и плиска³ хвостом кивает, и сорока прилетела – на кусту сидит, и стриж в небе мчится. А её – птицы – нет.

– И лети-ка, ты, – говорят чайки, – назад, откуда взялась!

Делать нечего – полетела птица назад, к своему человеку.

Человек тот как раз спал, – рот разинул.

Птица и впорхнула ему в голову.

Человек глотнул, вздохнул, проснулся и говорит:

– Вот сон какой приснился! Будто жила-была птица... И тут третьей сказке конец, а тебе ответ, – почему чайки белые.

В. Бианки

¹ Чеглок – небольшая хищная птица семейства соколиных

² зуёк – птица рода куликов

³ плиска – птица трясогузка

Прочитайте. Составьте план пересказа.

Как белый цвет помогает чайкам?

Почему серая птица вернулась в голову человека?

Урок 85

НАПИСАНИЕ СЛОВ С СОЧЕТАНИЯМИ ЧУ, ЩУ

Сочетания **ЧУ-ЩУ** пишете с буквой **У**.

Например: **чудо**, **щука**.



Упражнение 205.

Напишите слова. Подчеркните сочетания **чу-щу**.



Чужой, чудо, чугу́н, чулок, чулан, чуткий, чучело, щука, встречу, ищу, молчу, плачу, прощу, угощу, учу, хочу.

Упражнение 206.

Прочитайте загадку. Допишите.

Опасней всех она в реке,
Хитра, прожорлива, сильна,
Притом – такая злюка!
Конечно, это



Исправьте ошибки. Запишите предложение правильно.

Я хочу поймать большую щуку.

Упражнение 207.

Спишите. Подчеркните сочетания **чу-щу**.

Когда меня обидят, не кричу – молчу. Не плачу, а грущу. Обиду отпустить скорей хочу, обидчика я пожалею и прощу.

Упражнение 208.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Мы приехали на дач... . Дач... была за городом. В саду весь день звуч...ли песни

птиц. Рядом с дачей ш...рокая речка. Моему товарищ... повезло. Он поймал щ...ку и лещ... .



Упражнение 209.

Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова с сочетаниями **чу-щу**.

1. Я чищу зубы каждый день.
2. У нас в чулане жил ёжик.
3. Летом мы часто ходим в рощу.
4. Я учусь в первом классе.
5. Хочу помочь товарищу.

Урок 86

Мечта

Женин дедушка – очень хороший художник. В его творчестве много картин о дорогах. А недавно одна из картин – «Дорога судьбы» – получила республиканскую премию.

– Дедушка! – спросил его внук. – А почему у тебя так много картин о дорогах?

– Хороший вопрос, – улыбнулся тот в ответ. – Когда я был маленьким, то заболел и долго не мог ходить. Я лежал в кровати и рисовал дороги. Я твёрдо верил, что скоро встану и пройду по всем этим дорогам. Рисовал и представлял, как я по ним иду. Я очень любил свои нарисованные дороги. И скоро выздоровел. Я твёрдо знаю, что это дороги помогли мне встать на ноги. Когда рисуешь свою мечту, она непременно сбывается.

Л. Юсупова

Что такое «мечта»? Есть ли у вас мечта?
О чём вы мечтаете?
Как мечта помогла бабушке справиться с недугом?

Песенка про маму

Если я пою о маме,
Улыбается мне солнце.
Если я пою о маме,
Улыбаются друзья.

Если я пою о маме,
Ветерок летит в оконце.
Если я пою о маме,
Веселится вся земля.

Л. Юсупова

Прочитайте и выучите наизусть.

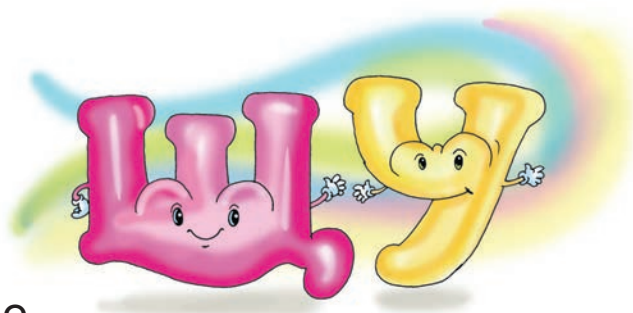
Урок 87

НАПИСАНИЕ СЛОВ С СОЧЕТАНИЯМИ ЧУ, ЩУ



Упражнение 210.

Выпишите сначала слова с **чу**, потом с **щу**. Подчеркните **чу-щу**. Объясните, почему не обозначается мягкость **ч, щ**.



1. Зубы чищу. 2. Рот полощу. 3. Тащу чурбан.
4. Прячу в чулан.



Упражнение 211.

Выпишите слова сначала с двумя слогами, потом с тремя.

Щука, чулок, отыщу, чучело, выручу, чугу́н, получу, молчу, утащу.



Упражнение 212.

1. Измените слова по образцу.

Образец: Ищи – ищу.

Ищи, тащи, скачи, плати, стучи, кричи, сообщи, прости, угости.

2. Составьте и напишите два предложения с любыми из этих слов. Подчеркните **чу-щу**.



Упражнение 213.

Прочитайте. Спишите. Вставьте вместо точек пропущенную букву: **у**, **а** или **ю**.

Хозяйка

Я тащ... сеть из речки. Я сеть вытащ... .

Поймаю ерша. Поймаю лещ... . Поймаю щ...ку.

Я уху свар....., пирог испек..., всех угощ... .



Упражнение 214.

Спишите. Вставьте сочетания чу-щу.

1. Не живи ...жим умом. 2. Не учи ...ку плавать.
3. Реши эту зада... . 4. Пойдём за грибами в ро... .

5. В синем небе звёзды блещ...т. 6. В синем море волны хлещ...т. 7. Я забрёл в чащ... леса.



Аппетит, кастрюля, сковорода

Урок 88

Как Петька спас родную каплю



В одной капле воды жил микроб. Звали микроба Петька. У Петьки были папа и мама. Тоже, конечно, микробы. А ещё у Петьки были дедушки и прадедушки, бабушки, дяди, тёти, братья родные, братья двоюродные, троюродные, сестры... целая куча родственников. И все тоже микробы.

Жили они в капле воды и поэтому вечно ходили мокрые. Вообще микробы очень маленькие. Им любая букашка кажется больше слона. А Петька и вовсе был маленький, потому что ещё не вырос.

И вот однажды мимо капли, в которой жили микробы, пробежал муравей. Он увидел каплю и сказал:

– Что-то сегодня жарковато. Не выпить ли мне эту каплю? Она такая прохладная на вид.

Микробы услышали и ужасно испугались. Они забегали по капле, заплакали, закричали. В общем, устроили панику.

Один только Петька не струсил. Он высунул голову из капли и очень громко сказал муравью:

– Эй, муравей, разве твоя мама не говорила тебе, что сырую воду пить нельзя?!

Муравей, конечно, не увидел Петьку, но голос его услышал, удивился и спросил:

– Кто это со мной разговаривает?

– Это я – Петька-микроб, – сказал Петька. – Я очень не советую тебе, муравей, пить нашу каплю. Ты можешь заболеть, потому что в капле живём мы – микробы!

– Спасибо, что предупредил! – сказал муравей. – Ты настоящий друг.

И побежал своей дорогой. А микробы всё хвалили маленького Петьку и радовались, что он спас родную каплю от гибели.

Г. Остер

Что вы знаете о микробах?

Чем они опасны для человека?

Урок 89

НАПИСАНИЕ СЛОВ С СОЧЕТАНИЯМИ ЧН, ЧК

ЧК, ЧН пишете без мягкого знака.
Например: бабочка, дачник.



ЧКЧН



Упражнение 215.

Прочитайте стихотворение. Выпишите слова с сочетанием **ЧК**.

Прилетела к нам синичка.
Села прямо над окном.
Эту маленькую птичку
С нетерпением мы ждём.

Упражнение 216.

Измените слова, добавив сочетание **чк**.

Лиса –
утка –
роза –
птица –



Упражнение 217.

Спишите слова. Подчеркните сочетания **чк-чн**.

Ёлочка, земляничный, сказочный, почтовый,
белочка, мечта, ручка, срочно.

Упражнение 218.

Прочитайте, назовите мягкие звуки. Спишите слова с сочетаниями **чк, чн, щн**.

Овощной салат, жёлтая бабочка, бирюзовое колечко, наливное яблочко, смелая девочка, сказочный лес.

Упражнение 219.

Спишите, вставляя **щн, чн, чк**.

Хи...ик, пе...ик, окоше...о, ре...а, було...а,
о...и, бело...а, помо...ик, то...а, пти...а, ску...ый.

Урок 90

Лесной голосок

Солнечный день в самом начале лета. Я брожу неподалёку от дома, в берёзовом перелеске. Всё кругом будто купается, плещется в золотистых волнах тепла и света. Надо мной струятся ветви берёз. Листья на них кажутся то изумрудно-зелёными, то совсем золотыми. А внизу, под берёзами, по траве тоже, как волны, бегут и струятся лёгкие синеватые тени. И светлые зайчики, как отражения солнца в воде, бегут один за другим по траве, по дорожке.

Солнце и в небе, и на земле... И от этого становится так хорошо, так весело, что хочется убежать куда-то вдаль, туда, где стволы молодых берёзок так и сверкают своей ослепительной белизной.

И вдруг из этой солнечной дали мне послышался знакомый лесной голосок: «Ку-ку, ку-ку!»



Кукушка! Я уже слышал её много раз, но никогда ещё не видал даже на картинке. Какая она из себя? Мне почему-то она казалась толстенькой, головастой, вроде совы. Но, может, она совсем не такая? Побегу – погляжу.

Увы, это оказалось совсем не просто. Я – к ней на голос. А она замолчит, и вот снова: «Ку-ку, ку-ку», но уже совсем в другом месте.

Как же её увидеть? Я остановился в раздумье. А может, она играет со мною в прятки? Она прячется, а я ищу. А давай-ка играть наоборот: теперь я спрячусь, а ты поищи.

Я залез в куст орешника и тоже кукукнул раз, другой. Кукушка замолкла, может, ищет меня? Сижу молчу и я, у самого даже сердце колотится от волнения. И вдруг где-то неподалёку: «Ку-ку, ку-ку!»

Я – молчок: поищи-ка лучше, не кричи на весь лес.

А она уже совсем близко: «Ку-ку, ку-ку!»

Гляжу: через поляну летит какая-то птица, хвост длинный, сама серая, только грудка в тёмных пестринках. Наверное, ястребёнок. Такой у нас во дворе за воробьями охотится. Подлетел к соседнему дереву, сел на сучок, пригнулся да как закричит: «Ку-ку, ку-ку!»

Кукушка! Вот так раз! Значит, она не на сову, а на ястребка похожа.

Я как кукукну ей из куста в ответ! С перепугу она чуть с дерева не свалилась, сразу вниз с сучка метнулась, шмыг куда-то в лесную чащу, только её я и видел.

Но мне и видеть её больше не надо. Вот я и разгадал лесную загадку, да к тому же и сам

в первый раз заговорил с птицей на её родном языке.

Так звонкий лесной голосок кукушки открыл мне первую тайну леса. И с тех пор вот уж полвека я брожу зимою и летом по глухим нехоженным тропам и открываю всё новые и новые тайны. И нет конца этим извилистым тропам, и нет конца тайнам родной природы.

Г. Скребицкий

Урок 91

НАПИСАНИЕ СЛОВ С СОЧЕТАНИЯМИ ЧН, ЧК



Упражнение 220.

Посмотрите на слова внимательно, найдите ошибки и исправьте. Запишите.



Козочка, хищник, горочка, ночька, помощница, дочька, ручьной, кузнечный.



Упражнение 221.

Вставьте в предложения нужные буквосочетания.

На воде играют солне...ые зайчики.

Пте...ик сидит в кроше...ом гнезде.

Плохой друг в деле не помо...ик.

На своей улочке и куро...а храбра.



Упражнение 222.

Из больших предметов получить маленькие.

Строка –
Кошка –

Гора –
Дочь –



Упражнение 223.

Прочитайте. Спишите. Подчеркните сочетания с ч.

1. Мачта, почта, матч, мечта, чтение.
2. Яблочко, корочка, пончик, тапочки.



Плита, повар, пароварка

Упражнение 224.

Измените слова так, чтобы в них появилось сочетание чк или чн. Запишите в тетрадь.

Молоко, удача, лисица, больница, аптека, ночь, дочь, строка, стакан, роза, сестра, яблоко.

Урок 92

О птицах

Птицы – одни из самых удивительных животных на Земле.

Птицы бывают разных видов и разных размеров. Самая маленькая птица – колибри, а самая большая – Страус.

У некоторых птиц, таких как павлин, есть красивые и красочные перья. Ворона и



кукушка имеют черный цвет, хотя лебеди и голуби белого цвета.

Птицы могут летать высоко, и некоторые плавают в воде. Утка, аист и лебедь живут в воде. Павлин и петух не могут летать высоко. Орёл, стервятник, коршун и ястреб поднимаются очень высоко в небо, в то время как пингвины вообще не летают.

Прекрасен и многолик мир птиц.

Чечётка

У этой птицы грудка
 Малинового цвета, –
 Узнать её нетрудно.
 Живёт, как гостья, летом.
 Как она из Индии
 Долетела, – смелая!
 Мы её увидели, –
 Песню чётко спела нам.
 Шустрая и яркая,
 Здесь в тени не жарко ей
 Клювом, словно шилом,
 Ягодку проколет.
 Семечко, как лакомство,
 Извлечёт, – довольна!
 Зёрнышко любое
 Ей легко даётся.
 Птица – хлопотунья, –
 «Чечёткою» зовётся.



С. Файзиева

Назовите птиц, которые вам знакомы.
 Любите ли вы наблюдать за поведением птиц?

СЛОВО

Урок 93

СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО?

Слова, обозначающие предметы, отвечают на вопросы **кто?** и **что?**

Например: **цапля, барабан, дети, комната.**



Упражнение 225.

Составьте предложения и запишите их. Подчеркните слова, отвечающие на вопросы **кто?** **что?**

Чудные, деньки, стоят.

Светит, солнышко, ярко.

Тёплый, дует, ветерок.

Весело поют скворцы.

Скачет, двору, воробей, по.

Он, весну, долго, ждал.

Ручейки, звонко, крыльца, у, журчат.



Упражнение 226.

Выпишите в первый столбик слова, которые отвечают на вопрос **кто?**, во второй столбик – на вопрос **что?**

Парта, учитель, отличник, смородина, урок, утро, девочка, газета, ребята, самолёт, клён, зайцы, молоко, гусь, горох, щука, ферма, магазин, планшет, телефон, бабушка.



Упражнение 227.

Напишите слова-отгадки. Поставьте к ним вопросы **кто?** или **что?**

- 1) Не царь, а в короне,
Не всадник, а со шпорами,
Не сторож, а всех будит.
- 2) В лесу родилась, в воде живёт.
- 3) Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.
- 4) Без ног приходит, без языка рассказывает.
- 5) Летит орлица по синему небу,
Крылья распластала, солнышко застлала.
- 6) В воде купался, а сух остался.

Упражнение 228.

Дополните каждое предложение тремя словами, поставьте к ним вопросы **кто?** или **что?**

- ..., ..., ... – это деревья.
- ..., ..., ... – это домашние животные.
- ..., ..., ... – это цветы.
- ..., ..., ... – это птицы.
- ..., ..., ... – это времена года.

Упражнение 229.

Напишите пословицы, вставьте пропущенные слова. Подчеркните слова, которые отвечают на вопросы **кто?** или **что?**

- Смотри дерево в плодах, а человека в
- Готовь сани летом, а телегу
- Мир освещает солнце, а человека

Слова для справок: зима, дело, знание.

Урок 94

Кувшинка

Золотое блюдце
В голубой реке,
А на блюдце-пчёлка
С мёдом в хоботке.

Золотая пчёлка
В блюдце золотом
Пьёт росу речную
И жужжит о том,

Что как только вечер
Спустится с вершин,
Превратится блюдце
В золотой кувшин!



Ю. Мориц

Прочитайте выразительно.

Что такое «кувшинка»?

Назовите слова, отвечающие на вопрос **кто?** или **что?**

Подберите слово, близкое по значению слову «блюдце».

Урок 95

СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО?



Упражнение 230.

Прочитайте слова и запишите их. Найдите слово, в котором преобладают непарные согласные.

Что? ..., .., ..,

Кто?..., .., ..,

Слова для справок: сорока, бабочка, ведро, тарелка, морковь, ученик, кастрюля, волк, пенал, рюкзак, ежика, медведь, парта, кукла, дедушка, страус, ведро, лопата, кошка.

Одушевлённые предметы отвечают на вопрос **КТО?** и обозначают живые существа.

Например: **КТО?** бабушка, ученица, белка.

Неодушевлённые предметы отвечают на вопрос **ЧТО?** и обозначают предметы, явления природы, события.

Например: **ЧТО?** учебник, машина, коврик, история.

Упражнение 231.

Выпишите только слова, которые обозначают живые существа. На какой вопрос они отвечают?

Девочка, тигр, лист, ученик, торт, дерево, ребята, зонт, дверь, котёнок, кружка, бант, дедушка, абрикос, орёл, клён, берёза, собака, краски.



Упражнение 232.

Прочитайте. На какой вопрос отвечают эти слова? Выпишите слова, которые отвечают на вопрос **кто?**

Тюльпан, окунь, оса, берёза, ель, сом, астра, осина, чайка, василёк, жук, шиповник, воробей.



Упражнение 233.

Спишите. Выпишите в два столбика слова, отвечающие на вопросы **кто?** и **что?**

Одна принцесса сделала себе цветочную грядку в виде кита. У другой принцессы была похожа на русалочку. А самая младшая сделала себе грядку круглую, как солнце.

По Г.-Х. Андерсену

Упражнение 234.

Подберите подходящие по смыслу слова, которые отвечают на вопросы **кто? что?** Напишите, пользуясь словами для справок.

Наступила (что?) Ярко светит (что?)
Бегут говорливые (что?) (кто?) ... пускают кораблики. Летят перелётные (кто?) Все рады приходу весны.

Слова для справок: солнце, птицы, весна, ручейки, дети.

Урок 96

Ёжик и лисица



Лисица в лесу повстречала ежа
И хитро прищурясь, сказала:
– Ах, ёжик! Как шубка твоя хороша!
Такой я вовек не видала!

В клубочек свернулся смекаlistый ёж:
– Ты шубу, лисица, не трогай!
Меня комплиментами не проведёшь.
Ступай-ка своею дорогой!

Ведь в серенькой милой шубейке моей
Семь тысяч колючих иголок!
Ты лучше ищи на поляне мышей, –
Мой мех для тебя очень колок.

Т. Варламова

Большое путешествие маленького мышонка

(Эскимосская народная сказка)

Однажды маленький мышонок отправился путешествовать. Бабушка-мышь напекла ему в дорогу лепёшек и проводила до выхода из норки.

Вышел мышонок рано утром, а вернулся к вечеру.

– Ох, бабушка! – закричал мышонок.

– Ведь я, оказывается, самый сильный, самый ловкий, самый храбрый во всей тундре! А я до сих пор этого не знал.

– Как же ты это узнал? – спросила бабушка.

– А вот как, – принялся рассказывать мышонок. – Вышел я из норки, шёл, шёл и пришёл к морю. Море большое-пребольшое, волны по нему так и ходят! Но я не испугался,



бросился в воду и переплыл море. Даже сам удивился, до чего же я хорошо плаваю.

– Где же твоё море? – спросила бабушка.

– На восток от нашей норки, – ответил мышонок.

– Знаю, знаю я это море, – сказала бабушка. – Недавно проходил там олень, топнул ногой и в следе застоялась вода.

– Ну тогда послушай, что было дальше, – сказал мышонок. – Обсушился я на солнышке и пошёл. Вижу – стоит гора, высокая-превысокая. Деревья на её верхушке за облака цепляются. Не обходить же, думаю, гору. Разбежался я и прыгнул. И перепрыгнул гору. Даже сам удивился, как я высоко прыгаю.

– И гору твою я знаю, – сказала бабушка. – За ямкой с водой стоит кочка, а на ней растёт трава.

Мышонок вздохнул, но продолжал рассказывать.

– Иду я дальше, смотрю – дерутся два медведя. Белый и бурый. Ревут медведи, один другому кости ломают. Но я не испугался, бросился между ними и раскидал их в разные стороны. Даже сам удивился, что один с двумя медведями справился.

Бабушка призадумалась, а потом сказала:

– Вот кто твои медведи – белая моль да муха.

Тут мышонок горько заплакал:

– Выходит, я не сильный, не ловкий и не храбрый. Переплыл копытный след, перепрыгнул кочку, раскидал в стороны моль да муху. Только и всего!

Но бабушка засмеялась и сказала:

– Для такого глупенького, маленького мышонка и копытный след – море, и кочка – гора, и моль с мухой – медведи. Если ты всего этого не испугался, значит, ты и вправду самый сильный, самый храбрый и самый ловкий во всей тундре.

Урок 97

ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ

Заглавная буква пишется в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях стран, городов, рек, улиц и др.

Такие слова называются **именами собственными**.

Например: Александр Сергеевич Пушкин, город Ташкент.



Упражнение 235.

Прочитайте. О чем говорится в этих строчках?

Буква большая – совсем не пустяк:
В букве большой – уважения знак!



Упражнение 236.

Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Хороша Маша, да не ваша.
Мели Емеля, твоя неделя.
Доброму Савве добрая и слава.
Каждая Алёнка хвалит свою Бурёнку.

Упражнение 237.

Прочитайте слова. Соедините названия животных с кличками по смыслу.

черепаха	Потапыч	пантера	Иа
лиса	Каа	волк	Багира
Михайло	Тортилла	пудель	Артемон
удав	Патрикеевна	ослик	Акела

Упражнение 238.

Вставьте большую букву.

В женские имена: ...ветлана, ...атифа,
...ульноза, ...льга, ...арина;

В мужские имена: ...ладимир, ...кмаль,
...икита, ...суф, ...ергей;

В названия городов: ...ухара, ...ашкент,
...амарканд, ...осква.

Упражнение 239.

Запишите полные имена детей.

Володя – ... Галя – ...

Света – ... Ваня – ...

Боря – ... Дима – ...

Урок 98

Большая буква

Буква обычная выросла вдруг
Выросла выше букв-подруг
Буква расти не сама захотела,
Букве поручено важное дело.



Имя, фамилия пишутся с нею,
Чтобы заметней быть и виднее,
Чтобы звучали громко и гордо
Имя твоё, имя улицы, города.
Буква большая – совсем не пустяк!
В букве большой уважения знак!

Е. Измайлова

Прочитайте стихотворение. О чём говорится в нём?
Какие слова нужно писать с заглавной буквы?

Урок 99

ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ



Упражнение 240.

Прочитайте. Выпишите слова, которые надо писать с большой буквы.

Кошка, александр, васька, игоревич,
дядя, ложка, дверь, мурка, собака, воробей,
самарканд, петров, хива, жучка, книга.



Упражнение 241.

Выпишите слова, которые пишутся с большой буквы.

Река Волга впадает в Каспийское море.
В горах Чимгана зацвел миндаль.
Первоклассники читали книгу Алексея
Толстого «Золотой ключик».



Упражнение 242.

Прочитайте текст. Спишите. Подчеркните имена собственные.

Филипок остался в избе один. Мальчику было скучно. Он взял старую шапку и пошёл в школу. Школа была за лесом. Филипок вышел к чужим дворам. Выбежали две собаки – Жучка и Вьюнок. Филипок испугался. Он пустился бежать в школу во весь дух.

Упражнение 243.

Прочитайте. Замените, где нужно, строчные буквы заглавными.

(С,с)обака (Ш,ш)арик, (К,к)отёнок (П,п)ушок,
(А,а)лександр (С,с)ергеевич (П,п)ушкин,
(Г,г)ород (Т,т)ашкент, (Р,р)ека (С,с)ырдарья,
(Ч,ч)ёрное (М,м)оре, попугай (Г,г)ришка.



Жилет, каблук, карман

Упражнение 244.

Найдите и исправьте ошибки. Запишите.

В Деревне простоквашино живут друзья. Нас встречает дядя фёдор. Его друг Кот матроскин пьёт молоко. Добрый Пёс шарик готовит пирог. Любознательный Почтальон печкин разносит письма и посылки.



Запах мыслей

У Саши была собака Чарли. Совсем недавно Чарли был ещё щенком. Пёс был весёлым и очень любил поиграть. Когда раздавался звонок в дверь, Чарли звонко лаял, оглядываясь на хозяев.

– Это он нам сообщает, что кто-то пришёл, – объяснял дедушка. – Это хороший гость. Видишь, Чарлик хвостом виляет?

Иногда пёс даже не лаял, когда раздавался стук в дверь. Он радостно поскуливал, хватая Сашу за штаны и тащил к двери. «Открывай скорее! Это же свои!» – будто бы по-собачьи говорил Чарли. И так вертел хвостом, что Саша боялся, что хвост вот-вот оторвётся. Но иногда пёс так свирепо рычал на гостя, что его было трудно успокоить.

– Дедушка, ну как он про всех знает? – удивлялся Саша. – Люди ещё к двери не подошли. Ещё только по лестнице поднимаются!

– Это же собака. Она всё чувствует. А как ты хотел? Недаром поговорка есть «Нюх, как у собаки», – смеялся дедушка. – Собака по нюху знает, какие мысли у человека. У кого злые, а у кого добрые.

– А разве мысли пахнут?! – удивлённо спросил Саша.

– А как же! – серьёзно подтвердил дед. – Ещё как пахнут! Вот скоро люди тоже научатся мысли чувствовать. Это наука целая.

– И я научусь? – с надеждой спросил Саша.

– И ты, – погладил внука по голове дедушка.

На другое утро к Саше подбежал его одноклассник Женя Кривин.

– Сашка! Я такое придумал! Я знаю, как Мишку можно с Тимуром подставить, чтоб не воображали. Им сегодня по двойке влепят. И ещё родителей в школу вызовут! Я два дня придумывал, – хвастал он Сашке.

– Отойди от меня, – тихо сказал Саша и поморщился. – У тебя мысли плохо пахнут!

– Мысли? Пахнут? – изумился Женька. – Чем?!

– Помойкой! – твёрдо ответил Саша и отошёл в сторону.

Л. Юсупова

Что имел в виду дедушка, когда говорил, что мысли человека могут иметь свой запах?

Как скоро Саша убедился в этом?

Считаете ли вы, что собаки на самом деле способны чувствовать хороших и плохих людей?

Справедливо ли Саша оценил мысли Женьки?

Урок 101

СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

Слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? обозначают признак предмета: цвет, размер, вкус, форму и другие. Например: дом (какой?) новый; книга (какая?) интересная.

Упражнение 245.

Подберите слова, обозначающие признаки предметов.

Заяц (какой?) ...	Яблоко (какое?) ...
Лиса (какая?) ...	Ведро (какое?) ...
Белки (какие?) ...	Деревья (какие?) ...
Апельсин (какой?) ...	Малина (какая?) ...



Упражнение 246.

Прочитайте. Угадайте, кто это? Запишите.

Бурый, мохматый, косолапый
Серый, хищный, злой
Косой, быстрый, трусливый
Рыжая, хитрая, ловкая

Упражнение 247.

Подберите к каждому слову подходящие по смыслу слова. Запишите. Выделите сочетания жи-ши.

Карандаши (какие?) _____ ;
стол (какой?) _____ ;
ландыши (какие?) _____ ;
новость (какая?) _____ ;
здание (какое?) _____ .

Слова-подсказки: душистые, радостная, острые, кирпичное, цветные.



Упражнение 248.

Прочитайте. Подберите из слов-подсказок подходящие. Запишите.

Объявление

Потерялся совсем ...
Мамонтёнок. У него ...уши,
... нос-хобот и ... хвостик.
Он весь покрыт ... шерстью.
И очень-очень



Слова-подсказки: большие, маленький, длинный, густой, короткий, симпатичный.

Упражнение 249.

Запишите предложения. Подчеркните слова, отвечающие на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

1. Подул свежий весенний ветер. 2. Наш класс очень дружный. 3. У меня с утра хорошее настроение. 4. Какой приятный запах в сосновом лесу! 5. Моя старшая сестра окончила школу с золотой медалью. 6. В мае цветут фруктовые сады. 7. За селом молодая берёзовая роща. 8. На белом снегу были следы крупного зверя.



Костюм, пальто, пижама

Урок 102

Великие предки узбекского народа

В самом центре Ташкента находится сквер имени нашего великого предка – Амира Тимура.

Сегодня это площадь с фонтанами и зелёными лужайками.

Там же установлен памятник великому правителю и полководцу, который сидит верхом на коне.

На постаменте памятника написан девиз Амира Тимура: «Сила в справедливости».



Амир Тимур объединил многочисленные владения в большую и могучую страну.

Столицей этого государства стал Самарканд – один из древних городов современного Узбекистана.

Имя Амира Тимура занимает достойное место истории не только нашего государства, но и всего мира.

На коне, –
Отлитым в бронзе,
Он сегодня предстаёт.
Повелитель гордый, грозный

Продолжает свой поход.
 В битвах многих победитель
 И объединитель стран,
 Справедливости воитель –
 Тимурбек, Сахибкиран!
 Сын Турана несравненный
 Продолжает свой поход.
 Под счастливой
 Звёздной сенью
 Он зовёт не к разрушенью, –
 К созиданию зовёт.



Р.Фархади

Прочитайте выразительно стихотворение.

Внимательно рассмотрите памятник Амиру Тимуру, опишите его.

Какие памятники вы видели в своём родном городе или в других городах Узбекистана? В честь кого они установлены?

Подготовьте рассказ об одном из великих людей Узбекистана.

Урок 103

СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?



Упражнение 250.

Прочитайте два стихотворения русских поэтов. Выпишите слова, называющие признаки предметов. Как вы думаете, зачем поэты использовали эти слова?

Снежинка

Снежинка белая,
Светло-пушистая
Такая чистая
Такая смелая.

К. Бальмонт

Подснежник

Голубенький, чистый
Подснежник – цветок,
А подле сквозистый
Последний снежок.



А. Майков

Упражнение 251.

Прочитайте. «Составьте пару», запишите полученные словосочетания.

ледяная
голубая
грозовая
любимая
родной
глубокий
красивая
белая

берёза
горка
волна
страна
дом
туча
сон
снежинка



Упражнение 252.

Прочитайте слова. Выпишите слова, обозначающие признак предмета.

Заяц, туфли, лисий, нора, ловить, рыжий, хвост, земляничная, печь, творожное, велосипед, великие,

президент, кричать, апельсиновый, лебеди, страна, куриное, хомяк, цветная, ценить, весенний.



Упражнение 253.

Прочитайте предложения. Допишите слова, обозначающие признак предмета.

1. Грач чёрный, а аист 2. Арбуз сладкий, а лимон 3. Дорогая широкая, а тропинка
4. Огурец продолговатый, а помидор



Упражнение 254.

Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу слова, обозначающие признак предмета.

Под кустом притаился зверёк. У него ... уши. Тело покрыто ... шерстью. Есть ... и ... зубы, но обороняться ими он не может.

Слова для справок: маленький, короткий, острые, крепкие, длинные, серый, мягкой.



Пиджак, платок

Урок 104

Три бабочки

Жили-были три бабочки – белая, красная и жёлтая. Все дни напролёт только и дела у них было, что играть да плясать. Особенно если солнце пригревало. Порхают бабочки с цветка на цветок, с



одного на другой. То-то весело! Но вот однажды пошёл проливной дождь. Промокли бабочки и стали искать, где бы укрыться. А дождь всё льёт.

Добрались бабочки до Белой Лилии и говорят:

– Укрой нас, позволь от дождя спрятаться.

Лилия им в ответ:

– Так и быть, белую бабочку от дождя спрячу, она на меня похожа, а красная и жёлтая пусть себе другое место ищут.

Тут белая бабочка ей и говорит:

– Раз ты моих сестриц принять не хочешь, то и я к тебе не пойду! Лучше уж нам вместе под дождём мокнуть!

И полетели дальше.

А дождь ещё пуще льёт. Подлетели бабочки к Красному Тюльпану и говорят:

– Укрой нас, позволь от дождя спрятаться, мы насквозь промокли.

Тюльпан им в ответ:

– Ладно, красную спрячу, она на меня похожа, а белая и жёлтая пусть себе другое место ищут.

Тут красная бабочка ему и говорит:

– Раз ты моих сестриц принять не хочешь, то и я к тебе не пойду. Лучше уж нам вместе под дождём мокнуть!

И полетели дальше.

Добрались бабочки до Жёлтой Розы и говорят:

– Укрой нас, позволь от дождя спрятаться, мы насквозь промокли. Роза им в ответ:

– Жёлтую спрячу, она на меня похожа, а белая и красная пусть себе другое место ищут.

Тут жёлтая бабочка ей и говорит:

– Раз ты моих сестриц принять не хочешь, то и я к тебе не пойду! Лучше уж нам вместе под дождём мокнуть!

Услыхало солнце, что за тучами скрывалось, слова бабочек и обрадовалось: есть же на свете такая верная дружба! И решило бабочкам помочь.

Прогнало солнце дождь и снова засияло, сад осветило, бабочкам крылья высушило. Стали они взад-вперёд летать. Играют, пляшут, с цветка на цветок порхают. Только к Лилии, к Тюльпану и к Розе больше не подлетали. Так те и засохли одни-одиношеньки. Веселились бабочки, кружились до самого вечера. А как вечер настал, спать легли. Что с ними дальше было, про то не ведаю. Только знаю, что дружба – в любой беде опора.

Прочитайте. Перескажите сказку.

Правильно ли поступили бабочки, отказавшись от помощи цветов?

Что вы знаете о бабочках?

Загадки

Чудо-цветик вдруг проснулся,
Улыбнулся, как умел,
Шелохнулся, покачнулся,
Меж деревьев полетел.

Спал цветок и вдруг проснулся –
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел.



СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?

Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают? что делал? обозначают действия предметов.

Например: **пишет, слушают, читал.**



Упражнение 255.

Прочитайте. Какие слова в тексте помогают понять, что происходит в лесу? На какие вопросы отвечают эти слова? Спишите текст, подчеркните эти слова двумя чертами.

Утро в лесу

По утрам и вечерам все лесные жители поют и играют. Звонкими голосами поют зяблики и дрозды. Барабанят дятлы. Хохочет сова. Ухает филин. Жужжат шмели и пчёлы. Прыгают и квакают лягушки.



Упражнение 256.

Подберите слова, отвечающие на вопрос **что делать? что сделать?**

Например: мороз – морозить.

Удар – _____

Работа – _____

Ход – _____

Свет – _____



Упражнение 257.

Добавьте подходящие по смыслу и созвучию слова и прочитайте стихотворение.

Травка ... ,
Солнышко ... ,
Ласточка с весной
В сени к нам
Слова для справки: блестит, зеленеет, летит.



Упражнение 258.

Запишите слова с противоположным значением.

Стоять – ..., молчать – ..., любить –



Упражнение 259.

Найдите в каждой строчке слова-действия, поставьте к ним вопросы и выпишите их.

Песня, играть, клюква, игрушка.
Взял, труба, сидит, строит.
Морской, красный, быстрый, книга.



Сарафан, халат

Урок 106

Помощница

У Танюши дел немало,
У Танюши много дел:
Утром брату помогала, –
Он с утра конфеты ел.
Обещала вымыть ложки,

Пролила столярный клей,
Отворила дверь для кошки,
Помогла мяукать ей.
Вот у Тани сколько дела:
Таня ела, чай пила,
Села, с мамой посидела,
Встала, к бабушке пошла.
Перед сном сказала маме:
– Вы меня разденьте сами,
Я устала, не могу,
Я вам завтра помогу.



А. Барто


Прочитайте выразительно.
Считаете ли вы Танюшу помощницей?
Назовите слова, обозначающие действие предмета.

Пословицы

Труд человека кормит, а лень портит.
У лодыря что ни день, то лень.
Тяжело тому жить, кто от работы бежит.

Урок 107

СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?

 **Упражнение 260.**

Прочитайте. Допишите подходящие по смыслу слова.

Мяукает, прыгает, крадётся – кто?
прыгает, летает, клюёт, чирикает – кто?
мычит, жуёт, пасётся – кто?



Упражнение 261.

Прочитайте стихотворение, найдите и выпишите слова, которые отвечают на вопрос **что делать? что делает? что делал?** и подчеркните их.

Рано утром просыпается,
Себе, людям улыбается,
И зарядкой занимается,
Обливается, вытирается,
Всегда правильно питается,
Аккуратно одевается,
В школу смело отправляется!



Упражнение 262.

Прочитайте. Запишите. Подчеркните слова-действия. Напишите по образцу: корова (что делает?) мычит.

Врач (что делает?) ..., маляр (что делает?) ...,
собака (что делает?) ..., лягушка (что делает?)...,
строитель (что делает?) ..., рыба (что делает?)
..., дети (что делают?)..., ученики (что делают?)
....



Упражнение 263.

Составьте предложения из слов, добавив действие.

1. Даша ... цветы. 2. Дети ... песню. 3. Учитель
... правило. 4. Папа ... машину. 5. Ученики ...
диктант.

Слова для справок: поют, моет, поливает, пишут,
объясняет.



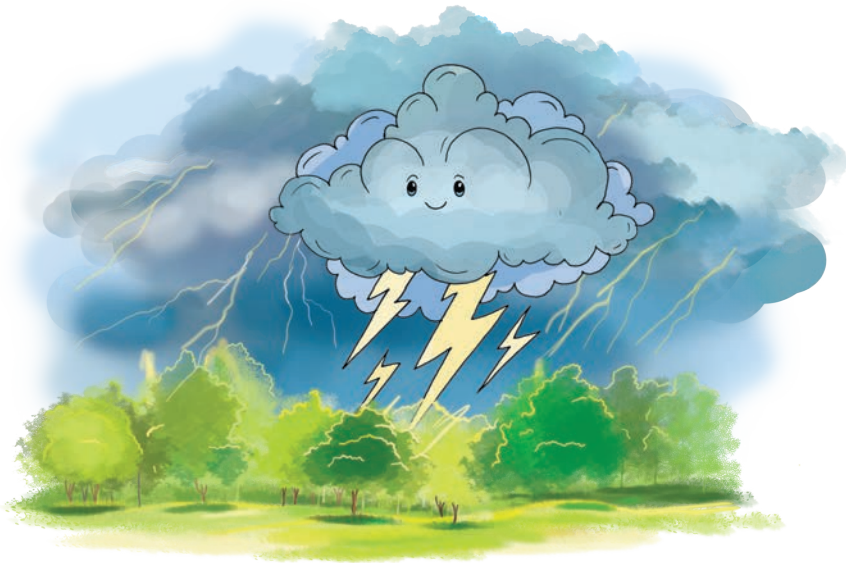
Упражнение 264.

Добавьте слова-действия. Запишите.

Топором ... дрова; гвозди ... молотком;
волосы ... ножницами; платье ... порошком;
стены ... краской; пальто ... щёткой.

Урок 108

Молния



Люди спят, и птицы спят –
Тишина полная.
Осветила тёмный сад
Молния! Молния!
Ветер, ветер-ураган
Бьёт деревья по стволам,
И трепещет сад.
Дождь, дождь льёт.
В барабаны бьёт.

А. Барто

Прочитайте стихотворение.
Расскажите о других явлениях природы.

Явления природы

Наряду с временами года, временем суток, мы должны знать о природных явлениях. Это дождь, гроза, радуга, ветер, листопад и другие явления погоды, с которыми мы встречаемся каждый день.

Днём на небе вместе с солнцем хорошо видны облака. Они могут принимать различную форму в



виде животных, корабликов и лошадок. Облака бывают белыми, а могут быть и серыми, тогда их называют тучами. Когда туча становится всё темнее, в ней образовывается вода и может пойти дождь и даже гроза, с громом и молнией.

Во время сильного дождя случается, что сверкнёт молния и после прогрохочет гром. Такое явление природы называют грозой. От грозы лучше спрятаться в надёжном укрытии с крышей над головой, потому что при грозе поднимается ветер, дождь такой сильный, что зонтика становится мало. Во время грозы вместе с каплями дождя с неба может посыпаться град.

Град – это маленькие льдинки, холодные капельки дождя, которые не успели растаять. Как правило, гроза длится недолго и после неё тучи быстро расступаются и может появиться радуга.

Радуга – необычное явление природы, которое можно наблюдать после сильного дождя или грозы. Радуга выглядит как дуга в разноцветных красках. Здесь и красный, и синий,

и фиолетовый, и жёлтый, и другие цвета. А потом, когда вода быстро испаряется на солнце, радуга также быстро исчезает.

Урок 109

ПРЕДМЕТ, ПРИЗНАК И ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА

Слова могут обозначать предметы, признаки предметов, действия предметов.

На какие вопросы отвечают слова каждой группы? Приведите примеры.



Упражнение 265.

Выпишите в три столбика слова, обозначающие действия предметов, признаки предметов, предметы.

Копали, застыл, халва, конечная, укрою, мясной, успеть, брелок, гремят, учебник, решают, птицы, старшая, вечерняя, окунь, стальные, учили, лягушки, громкая, работает, библиотека, рисует, картина, весенний, апрель, страус, розовый, идёт, душный, зацвела, петрушка, говорят.

Упражнение 266.

Образуйте от данных слов слова-признаки.

зелень – ...

ночь – ...

звезда – ...

холод – ...

интерес – ...

чистота – ...

рыба – ...

сад – ...

рис – ...

вода – ...

золото – ...

луг – ...



Упражнение 267.

Выберите слова – названия признаков предметов. Не забывайте, что такие слова отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

Широкий, худой, кролик, быстрый, красный, смотрит, быстрый, смелый, верный, карандаш, весёлый, сидит, умный.

Упражнения 268.

Прочитайте текст. Выпишите по пять слов в три колонки: слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.

Крот

Не любит крот ясного солнышка и свежего ветра. Всю жизнь в тёмном подземелье проводит. Землю копает, червяков ловит. Даже за сухой травой для норы не вылезает. Он любит её за корешки прямо из земли затащить. Но хочется ему изредка на белый свет хоть глазком взглянуть. Высунется и рот разинет от удивления!



Урок 110

Печенье

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

– Дели по одному, – строго сказал Миша.
Мальчики высыпали всё печенье на стол и разложили его на две кучки.
– Ровно? – спросил Вова.
Миша смерил глазами кучки:
– Ровно... Бабушка, налей нам чаю!
Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.
– Рассыпчатые! Сладкие! – говорил Миша.
– Угу! – отзывался с набитым ртом Вова.
Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму – она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку – она жевала корочку чёрного хлеба...

В. Осеева

Что сделали мальчики?

Почему мама и бабушка ничего не сказали Вова и Мише?

Какими словами вы можете оценить поведение мальчиков?



РОЛЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Урок 111

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее – это главный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто?** и **что?**

Например: (**Кто?**) Ученики писали диктант.

Подлежащее в предложении подчёркивается одной чертой.

Сказуемое – это главный член предложения, который связан с подлежащим и обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **что делает?** **что делают?**

Например: Дети (**что делают?**) гуляют во дворе школы.

Сказуемое в предложении подчёркивается двумя чертами.

Подлежащее и сказуемое – это главные члены предложения.



Упражнение 269.

Спишите. В каждом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.

1. В берлоге спит медведь.
2. Ученик решает трудную задачу.
3. Брат купил коньки.
4. Цветёт душистая сирень.
5. Лампы ярко освещают цирк.
6. Сильный ветер качает деревья.
7. Ученики рисуют.
8. Бабушка поставила посуду на стол.
9. Завтра школьники поедут на экскурсию.
10. Под елью вырос белый гриб.

Упражнение 270.

Спишите. Подчеркните главные члены: подлежащее – одной чертой, сказуемое – двумя.

Пролетают паутинки
С паучками в серединке,
И высоко от земли
Пролетели журавли.

Е. Трутнева



Упражнение 271.

Спишите предложения. В конце каждого предложения поставьте нужный знак. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

На полянке возле ёлочки пень Кто это сел
на пень На пень села жёлтая птичка Красивая
иволга А как она поёт

Упражнение 272.


Составьте и запишите из слов каждой строчки предложения. Подчеркните главные члены предложения.

Дома, около, сад, дедушки, фруктовый,
расположился

Деревья, в, растут, какие, саду

Сливы, рядом, яблони, и, растут

Ароматная, а, малина, какая, и, крупная



Упражнение 273

Из данных слов составьте предложения. Найдите в каждом предложении грамматическую основу и подчеркните её.

Ворона, на, сидит, ветке, чёрная.
Серый, грызёт морковку, заяц, вкусную.
Яблоки, на, созрели, яблоне, красные.
Пальто, висит, вешалке, на, детское.



Орфограмма, ответ, правило

Урок 112

Прочитайте.

Тутовое дерево

Красавец могучий,
Не дерево – клад!
О тутовом дереве
Все говорят.
И тень его
В жаркое время отрада,
И листья вкусны его
Для шелкопряда –
Того, кто атласные
Нити нам ткёт,
Кто шелк на халаты,
На ленты даёт...
Из тутовых ягод
Мы варим варенье,
Варенье из ягод его –



Объеденье.
 Я тутовых знаю
 Немало пород,
 Но знает их больше
 Наш друг – шелковод.
 Мы саженцы тут
 С братишкой и сами
 Посадим сегодня
 Своими руками.
 Посадим, как надо,
 По нитке, рядами.

К. Мухаммади

Что даёт людям тутовое дерево?
 Какие виды деревьев вы знаете?

Урок 113

ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Подлежащее – главный член предложения, который отвечает на вопросы **кто? что?**
 Подлежащее подчёркивается одной чертой.
 Например: Летят птицы. Ветер дует.



Упражнение 274.

Вставьте подходящее по смыслу подлежащее, подчеркните его.

1. За интересной книгой ... проходит.
2. Книга – это наш лучший
3. Все ... любят читать сказки Пушкина.
4. В сказках всегда побеждает



Упражнение 275.

Прочитайте текст. Спишите, подчеркните подлежащее в каждом предложении.

Мама варит кисель из клюквы. Бабушка печёт пирожки с капустой. Ира помогает. Она моет посуду. Вечером соберётся вся семья и будет ужинать.

Упражнение 276.

Спишите. Вставьте подлежащее в каждое предложение. Подчеркните главные члены предложения.

- ... засыпает дорожки узкими лодочками.
 - ... сыплет золотые монетки.
 - ... роняет жёлтые и красные звёзды.
 - ... сбрасывает тёмные фонарики.
- Слова для справок: дуб, ива, берёза, клён.



Упражнение 277.

Прочитайте. Спишите. Подчеркните подлежащее в каждом предложении.

Гремят раскаты молодые.
Вот дождик брызнул,
Пыль летит,
Повисли перлы дождевые
И солнце нити золотит.

Ф. Тютчев



Упражнение 278.

Прочитайте скороговорки. Подчеркните главные члены предложения.

Водовоз вёз воду из-под водопровода.
 На горе гогочут гуси, под горой огонь горит.
 Лавировали корабли, лавировали да не
 вылавировали.

Мама мыла Милу мылом.

Ткёт ткач ткани на платье Тане.

Урок 114

Прочитайте.

Одуванчик

Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик,

Первый, молодой.

У него чудесный

Золотистый цвет.

Он большого солнца

Маленький портрет.

О. Высоцкая

Что вы знаете об одуванчиках?

Почему его так называют?

Названия каких растений вам знакомы?



Одуванчики

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.

Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.

Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.

По К. Соколову-Микитову

Почему венок назван золотым?

С чем сравнивается цветок одуванчика?

Когда одуванчик становится белым?

Одуванчик

Одуванчик – смелый мальчик:

Вышел-вышел на лужок.

Одуванчик – быстрый мальчик!

По траве зелёной – скок!

Он зовёт других мальчишек,

Жёлтых, радостных, цветных.

И его мальчишки слышат –

Весь лужок сегодня в них.

Н. Белоедова

Урок 115

СКАЗУЕМОЕ

Сказуемое – главный член предложения, который обозначает что говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы **что делает предмет?**

Сказуемое подчёркивается двойной линией.

Например: В школе начались уроки.



Упражнение 279.

Прочитайте, спишите текст. Разделите слова на слоги, выделите ударение. Подчеркните сказуемые.

Лоси

Дети пришли в лес. Около лесного озера они увидели лосей. Лоси пили воду. Потом быстро скрылись в лесу.

Упражнение 280.

Разделите текст на предложения, соблюдая правила оформления предложений. Подчеркните сказуемые.

С деревьев облетели последние листья ветер гнал по небу серые облака однажды гадкий утёнок оказался в маленькой избушке старый пёс дремал в углу по полу разгуливала белая курица.

Упражнение 281.

Прочитайте. Спишите, подчеркните главные члены предложения.

В наш город приехал цирк. Он привёз дрессированных медведей. Медвежья семья выступала на роликовых коньках. Медведи играли в хоккей. Больше всего мячей забили медвежата. Они уверенно двигались на коньках. При этом смешно размахивали клюшками. А в перерывах просили у дрессировщика сахар и ягоды. Весело было и артистам, и зрителям.

Упражнение 282.

Составьте предложения. Запишите их и подчеркните главные члены предложения.

В, журчат, лесу, ручейки, звонкие.

Ёжик, вышел, на, маленький, тропку.

В, зацвели, душистые, ландыши, лесу.

У, набухли, ивы, почки.

Упражнение 283.

Запишите пословицы и поговорки. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните главные члены предложения.

Друз...я познаются в беде.

Без терпен...я нет учен...я.

Красна птица пер...ями, а человек умен...ем.



Задача, карандаш

Урок 116

Телефон

1

У меня зазвонил телефон.

– Кто говорит?

– Слон.

– Откуда?

– От верблюда.

– Что вам надо?



– Шоколада.
– Для кого?
– Для сына моего.
– А много ли прислать?
– Да пудов этак пять.
Или шесть:
Больше ему не съестъ,
Он у меня ещё маленький!

2

А потом позвонил
Крокодил
И со слезами просил:
– Мой милый, хороший,
Пришли мне калоши,
И мне, и жене, и Тотоше.

– Постой, не тебе ли
На прошлой неделе
Я выслал две пары
Отличных калош?
– Ах, те, что ты выслал
На прошлой неделе,
Мы давно уже съели,
И ждём не дождёмся,
Когда же ты снова пришлешь
К нашему ужину
Дюжину
Новых и сладких калош!



К. Чуковский

Урок 117

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Упражнение 284.

Составьте и запишите из слов каждой строчки предложение.

1) Коза, у, Машка, жила, Юры. душистая, лугу, на, трава. 2) Груши, ребята, сочные, ели. астры, на, цветут, клумбах.

Упражнение 285.

Прочитайте предложения. Напишите их правильно.

1. Я люблю не только рисовать, а лепить из пластилина.
2. На зелёной лужайке стоял колодец старый.
3. День стал короче, но ночь длинной.

Урок 118

Здравствуй, лето!



Сколько солнца! Сколько света!
Сколько зелени кругом!
Что же это? Это ЛЕТО

Наконец спешит к нам в дом.
Певчих птиц разноголосье!
Свежий запах сочных трав,
В поле спелые колосья
И грибы в тени дубрав.
Сколько вкусных сладких ягод
На поляночке в лесу!
Вот наемся я и на год
Витаминов запасу!
Накупаюсь вволю в речке,
Вволю буду загорать.
И на бабушкиной печке
Сколько хочешь буду спать!
Сколько солнца! Сколько света!
Как прекрасен летний зной!
Вот бы сделать так, что лето
Было целый год со мной!

Т. Бокова

Прочитайте выразительно.
Составьте рассказ о лете.

Урок 119

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Упражнение 286.

Прочитайте. Измените слова по образцу. Напишите.
Образец: следы волка – волчьи следы.

Молоко коровы, рога быка, чешуя рыбы, нора барсука, уши зайца, следы собаки.

Упражнение 287.

Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Рано утром в воскресен..е мы с друз..ями под..ехали к оз...ру. На бер...г с..ехали.. рыболовы. Они натянули палатки, вскипятили ч...йники и приготовили завтрак. Всё вокруг об..ято тиш...ной. Мой отец об..ясняет мне, как готовить снасти. Будет замечател..ный улов.

Упражнение 288.

Выпишите слова, распределяя их на группы:
1) обозначает мягкость согласной; 2) обозначают два звука **е, ё, ю, я**.

День, аукает, январь, рёв, подъезд, поёт, нёс, маяк, белка, басня, крылья.

Урок 120

Летний дождь

Летний дождь бежал по полю
И по речке через мост.
Отпустил ручьи на волю,
Замочил мышонку хвост.
Капнул зайцу он на ухо
И умыл в лесу цветы
Под листок забилась муха,
Закатился ёж в кусты.
Волк сырой, как после ванны,
Крот запрятался в траву.
Дождь ударил в барабаны.
Разбудил в дупле сову.
В норку юркнула лисица,
В будке мокрый пёс лежит.
Дождь сверкает, веселится
И по радуге бежит.

И. Гурина

СОДЕРЖАНИЕ

Урок 61.....	3	Урок 91.....	56
Урок 62.....	4	Урок 92.....	57
Урок 63.....	6	Урок 93.....	59
Урок 64.....	8	Урок 94.....	61
Урок 65.....	9	Урок 95.....	61
Урок 66.....	11	Урок 96.....	63
Урок 67.....	13	Урок 97.....	66
Урок 68.....	15	Урок 98.....	67
Урок 69.....	16	Урок 99.....	68
Урок 70.....	18	Урок 100.....	70
Урок 71.....	20	Урок 101.....	71
Урок 72.....	23	Урок 102.....	73
Урок 73.....	24	Урок 103.....	75
Урок 74.....	26	Урок 104.....	77
Урок 75.....	27	Урок 105.....	80
Урок 76.....	29	Урок 106.....	81
Урок 77.....	31	Урок 107.....	82
Урок 78.....	33	Урок 108.....	84
Урок 79.....	35	Урок 109.....	86
Урок 80.....	36	Урок 110.....	87
Урок 81.....	38	Урок 111.....	89
Урок 82.....	40	Урок 112.....	91
Урок 83.....	42	Урок 113.....	92
Урок 84.....	44	Урок 114.....	94
Урок 85.....	46	Урок 115.....	95
Урок 86.....	48	Урок 116.....	97
Урок 87.....	49	Урок 117.....	99
Урок 88.....	51	Урок 118.....	99
Урок 89.....	52	Урок 119.....	100
Урок 90.....	54	Урок 120.....	101

O'quv nashri

Nasirulla Mirsultanovich Mirkurbanov
Dilbar Turgunovna Miraxmedova
Yelena Lvovna Goldayevich

RUS TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI

Ta'lim rus tilida olib boriladigan
umumiy o'rta ta'lim maktablarining
1-sinfi uchun darslik

Редактор – Гульмира Хайруллаева
Корректор – Заре Сардарян
Технический редактор – Акмаль Сулейманов
Художественный редактор – Сарвар Фармонов
Художник – Умид Сулаймонов
Дизайнер – Ихволдин Салохитдинов
Компьютерная вёрстка – Шахобиддин Махмадиев

Разрешено в печать 16.09.2021. Формат 60x84 1/8.
Гарнитура « Arial». Кегль 18. Офсетная печать.
Усл.печ.л. 00,00. Уч.-изд. л. 00,00.
Тираж . Заказ № .