

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1

Учебник для 1 класса  
школ общего среднего образования  
с русским языком обучения

Новое издание

Под научной редакцией профессора  
Миркурбанова Н.М.



Ташкент – 2021

УДК 811.161.1(075.3)  
ББК 81.2Рус  
М 63

**Авторский коллектив:**  
**Миркурбанов Насирулла Мирсултанович,**  
**Мирахмедова Дильбар Тургуновна,**  
**Голдаевич Елена Львовна.**

**Рецензенты:**  
Исламбекова С. Ю. – кандидат педагогических наук  
Абдураимова З. Х. – учитель высшей категории ГСООШ № 250

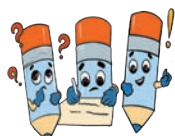
### Условные обозначения:



– работа в паре



– подумайте



– работа в группе



– словарь



– трудное задание



– домашнее задание

Русский язык и читательская грамотность [Текст]: учебник для 1-го класса  
1-часть / Миркурбанов Н. и др. – Ташкент: Республиканский центр  
образования, 2021. – 104 с.

Издано за счёт средств Республиканского книжного целевого фонда.

Оригинал-макет и дизайн разработаны Республиканским центром образования.

ISBN 978-9943-7157-1-4

© Республиканский центр образования, 2021.

Дорогие первоклассники!

Приглашаем вас в путешествие по страницам учебника русского языка и читательской грамотности.

Во время этого путешествия вы узнаете о свойствах русского слова, его значении и строении, научитесь правильно употреблять слова как в устной, так и письменной речи, прочитаете много удивительных сказок, интересных рассказов и стихотворений известных поэтов и писателей.

Авторы очень надеются, что путешествие в мир русской речи будет не только познавательным, но и очень увлекательным!

В добрый путь!

# НАША РЕЧЬ

## Урок 1

### РЕЧЬ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ

Речь – это способность говорить.  
Человек может говорить и слушать, читать и писать.

Слушание и говорение – это устная речь.  
Чтение и письмо – письменная речь.



говорит



слушает



читает



пишет

Рассмотрите рисунки. Как вы думаете, кто из детей использует письменную речь, а кто – устную?

С помощью устной и письменной речи люди общаются между собой.

Прочитайте.

Кто хочет разговаривать,  
Тот должен выговаривать  
Всё правильно и внятно,  
Чтоб было всем понятно.  
Мы будем разговаривать.  
И будем выговаривать  
Всё правильно и внятно,  
Чтоб было всем понятно.



О каком виде речи здесь говорится?  
Почему нужно правильно выговаривать слова?

## Упражнение 1.

### Могу писать

– А я уже могу писать!  
А я могу писать!  
Могу тетрадку показать,  
И даже – полистать!

– Ого! Да ты учёным стал!  
Скажи, о чём писал?  
– А мне откуда это знать?  
Я сам хотел бы знать!  
Ведь я сказал – могу писать!  
Писать, а не читать!

*В. Орлов*

Расскажите, чем отличается устная речь от письменной.

Спишите первую часть стихотворения.

## Упражнение 2.

Выпишите слова, которые называют речевые действия.

Пишут, смотрят, рисуют, читают, показывают, слушают, говорят, рассказывают, думают.



### Азбука, алфавит

## Упражнение 3.

Назовите предметы, с помощью которых люди сохраняют и передают письменную речь, и запишите их названия.





## Упражнение 4.

Бабушка ... сказку внукам.  
Вера Ивановна ... по телефону.  
Учитель ... вопросы ученикам.  
Диктор телевидения ... о погоде.

Дополните предложения подходящими по смыслу словами: сообщал, разговаривала, спрашивала, читала, задавал, рассказывала, оповещал.

## Упражнение 5.

Как с помощью слов можно узнать о том, что мы ещё не видели? Запишите это высказывание.

Через слово человек впервые узнаёт о том, чего ещё не видели его глаза, перед ним раскрывается целый мир.

*Л. Успенский*



## Планшет, пенал, портфель

## Упражнение 6.

Какие слова называют речевые действия?  
Составьте с ними предложения.

Что делают дети?



слушают  
сидят  
читают  
пишут  
стоят  
спорят  
разговаривают  
думают  
фантазируют



**ЧТЕНИЕ – ВОТ ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ**

Люди с давних времён рассказывали друг другу удивительные истории, делились знаниями. Но записывать свои мысли не могли, потому что не умели писать. Когда появились буквы, всё изменилось. Древние писцы записывали то, что знали самые мудрые люди того времени. Так появились рукописные книги, а затем и библиотеки, где они хранились.

Прочитайте. Ответьте на вопросы.

О чём пишут в книгах?

Где хранятся знания?

Что такое библиотека?

**Читалочка**

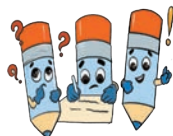
Как хорошо уметь читать!  
Не надо к маме приставать,  
Не надо к бабушке идти:  
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»  
Не надо умолять сестрицу:  
«Ну почитай ещё страницу!»  
Не надо звать,  
Не надо ждать,  
А можно взять  
И почитать!

*В. Берестов*

Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть.

**СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Слово состоит из букв и имеет значение.

**Упражнение 7.**

Прочитайте. Спишите.

Для всего, что существует в природе, в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.

*К. Паустовский*

Назовите слова, которые имеют для каждого человека важное значение. Запишите их.

Предложение состоит из слов. Слова в предложении связаны по смыслу. Предложение выражает законченную мысль.

**Упражнение 8.**

Прочитайте предложения вслух.

Зимой солнце светит мало. Дни становятся короткими. Снег покрывает деревья и землю. Люди носят тёплую одежду.

Сколько предложений вы прочитали? Сколько слов в каждом предложении? Спишите предложения.

**Упражнение 9.**

Внимательно рассмотрите картинку. Что вы на ней видите? Составьте предложения и запишите их в тетрадь.





### Упражнение 10.

Прочитайте. Разделите текст на предложения, запишите их, поставив, где надо, точки. Первое слово каждого предложения начинайте с большой буквы.

На небе серые тучи дует холодный ветер  
лужи покрыты льдом на землю падает мелкий  
снег птицы прячутся под крышами домов.



### Упражнение 11.

Какая из двух записей является предложением?  
Запишите предложение. Сколько слов в этом  
предложении?

Снег, деревья, зима, белый.

Зимой на деревьях лежит белый снег.

Урок 4

### По книжным страницам

По книжным страницам  
Летаю, как птица.  
И лазаю ловко  
По скалам из слов.

На книжных страницах  
Такое случится!  
Такое свершится!  
К чему ты готов?

*Н. Белоедова*

Зачем нужны книги?  
Чему учат нас книги?  
Любите ли вы читать?  
Расскажите о своей любимой книжке.

### Загадки

Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита...  
Не человек, а рассказывает.

Я всё знаю, всех учу,  
А сама всегда молчу.  
Чтоб со мною подружиться,  
Нужно грамоте учиться.



### Пословицы

Книги не говорят, а правду сказывают.  
Будешь книги читать – будешь всё знать.  
Книга поможет в труде, выручит и в беде.  
С книгой жить – век не тужить.  
Кто много читает, тот много знает.

Пословица – это краткое мудрое народное выражение.

**СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ****Упражнение 12.**

Прочитайте. Выпишите слова – названия предметов.

Всему название дано –  
 И зверю, и предмету.  
 Вещей вокруг полным-полно,  
 И безымянных – нету!  
 И всё, что может видеть глаз, –  
 Над нами и под нами, –  
 И всё, что в памяти у нас, –  
 Означено словами.

*А. Шибеев*

**Упражнение 13.**

Прочитайте. Спишите. Подчеркните предложение, состоящее из одного слова.

Звонок. Перемена закончилась. Ребята заходят в класс. Начинается урок русского языка.

**Упражнение 14.**

Прочитайте. Составьте предложения. Запишите. По каким признакам можно определить начало и конец предложения? О чём говорится в предложениях?

плавают, в, Маленькие, аквариуме, рыбки.  
 в, лапу, кот, воду, Любопытный, опустил.  
 поймать, Он, рыбку, хочет.



**Тетрадь, ученик, учитель**



## Упражнение 15.

Прочитайте. Составьте предложения, используя подходящие по смыслу слова из скобок.

В реке всегда есть (рыба, вода, тина, берег).

Огорода не бывает без (собака, забор, земля, овощи).

На дереве растут (яблоки, помидоры, сливы, арбузы).

В вазе с водой стоят (конфеты, розы, фрукты, цветы).

Урок 6

## НАША ПЛАНЕТА

Прочитайте.

### Наша планета

Мы дежури́м по планете.  
 Мы за всё с тобой в ответе.  
 Реки, горы, и моря,  
 И долины, и поля –  
 Это общее богатство,  
 Это общая земля.  
 Если каждый будет честно  
 Жить и родину любить,  
 То тогда планету эту  
 Нам удастся сохранить.

*Л. Юсупова*

Как называется наша планета?

Почему мы в ответе за планету, на которой живём?

Выучите стихотворение наизусть.

## Жизнь

Всех планет,  
Где жизни нет,  
Мне не перечесть:  
На Венере жизни нет,  
На Уране жизни нет,  
И на Марсе тоже нет,  
На Земле лишь есть.  
Предназначен ей одной  
Этот ценный дар,  
И поэтому земной  
Берегите шар!



Г. Дядина

Выпишите названия планет.  
Что вы знаете о нашей планете?  
Какие ещё планеты вам известны?

Урок 7

## ПРОПИСНАЯ БУКВА В НАЧАЛЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ


Первое слово в предложении пишется с прописной буквы.

В конце предложения ставится один из знаков:  
**вопросительный, восклицательный или точка.**

### Упражнение 16.

Прочитайте, отделяя каждое предложение от другого паузой. Спишите предложения, расставив нужные знаки.

Выпало много снега и солнце светило такая радость для всех разве можно в такую погоду усидеть дома во дворе было шумно и весело Саид решил пойти погулять мама ему разрешила поиграть с друзьями.



## Упражнение 17.

Найдите в предложениях ошибки. Спишите предложения правильно.

Утром зазвенел Будильник. вовка Проснулся и увидел на Спинке стула свою Рубашку. Вчера Она была грязной. а сейчас рубашка висела белая и Чистая. мальчик оделся и Пошёл в Школу.



## Упражнение 18.

Восстановите пословицы. Как вы понимаете их смысл? Как пишется первое слово в предложении? Запишите одну пословицу.

ученье – свет	а учителю радость
делу – время	а неученье – тьма
ученику – удача	а потехе час

## Упражнение 19.

Сравните предложения. Что вы заметили? Определите, в каком предложении содержится самое подробное сообщение. Выпишите это предложение.

Бабушка читает.

Бабушка читает сказку.

Бабушка читает интересную сказку.

Бабушка читает внукам интересную сказку.



Русский язык, компьютер



## Упражнение 20.

Прочитайте ряды слов. Какое из них лишнее. Составьте предложения и запишите.

- 1) (Л, л)ола, (И, и)ра, (С, с)ережа;
- 2) (А, а)нхор, (Ч, ч)имган, (А, а)мударья;
- 3) (И, и)вановна, (П, п)ушкин, (Р, р)ахманов;
- 4) (Т, т)ашкент, (С, с)амарканд, (Б, б)ухара.

Урок 8

## ВРЕМЕНА ГОДА

Природа умеет удивлять своими красками и настроением в каждое время года. Весна – это радость и пробуждение, лето – благоухание и свежесть, осень – усталость и грусть, а зима – тишина и сказка. Для художников и поэтов каждое время года имеет свой цвет.

### Четыре цвета года



#### Белый

Белые шапки на белых берёзах.  
 Белый зайчишка на белом снегу.  
 Белый узор на ветвях от мороза.  
 По белому лесу на лыжах бегу.



## Синий

Синее небо, синие тени.  
Синие реки сбросили лёд.  
Синий подснежник – житель весенний,  
На синей проталинке смело растёт.



## Зелёный

В зелёном лесу на зелёной травинке,  
Поводит усами зелёный жучок.  
Зелёную бабочку на тропинке,  
Накрыл мой сачок, нитяной колпачок.



## Жёлтый

Жёлтое солнце греет слабее.  
Жёлтые дыни на жёлтой земле.  
Жёлтые листья шуршат по аллее.  
Жёлтая капля смолы на стволе.

*И. Суриков*

Назовите времена года, соответствующие указанным цветам. Расскажите о каждом сезоне.

## Берёзка

Эта модница лесная  
Часто свой наряд меняет:  
В шубке белой – зимой,  
Вся в серёжках – весной,  
Сарафан зелёный – летом,  
В день осенний – в плащ одета.  
Если ветер налетит,  
Золотистый плащ шуршит.



*И. Семёнова*



Прочитайте.

Почему берёзка часто меняет наряд?

Что вы знаете о берёзе?

Какие ещё названия деревьев вы знаете?

Урок 9

## ИНТОНАЦИЯ

Предложение можно произносить по-разному: тихо или громко, быстро или медленно, радостно или грустно. Это называется интонацией.

### Упражнение 21.

Прочитайте. Объясните, почему в конце предложений стоят разные знаки. Спишите.

На скале – орлиный дом.  
Разве жить не страшно в нём?  
Хоть кругом и красота,  
Но такая высота!



## Упражнение 22.

Прочитайте стихотворение с правильной интонацией, так, чтобы стало понятно, кто и как относится к футболу.

### Футбол

Сказала тётя:  
– Фи, футбол!  
Сказала мама:  
– Фу, футбол!  
Сестра сказала:  
– Ну, футбол...  
А я ответил:  
– Во футбол!



*Г. Сапгир*

Что изображено на картинке?  
Расскажите, что вы знаете о футболе.  
Составьте 3-4 предложения и запишите их.

## Упражнение 23.

Прочитайте предложения. Какие знаки препинания нужно поставить в конце каждого предложения. Спишите.

1. К вечеру небо стало ясным ...
2. Какая погода сегодня в Ташкенте ...
3. Какое радостное известие ...
4. Воробей сидит на ветке ...
5. Ты сделал домашнее задание ...
6. Хорошо в зимнем лесу ...



## Упражнение 24.

Спишите, расставляя знаки препинания. Замените, где нужно, строчные буквы прописными.

Совершенно неожиданно в нашем дворе появился ёжик он был колючим и пугливым он потерял свою маму постепенно ёжик привык к нам и теперь считает наш дом своим а нас своими близкими

Урок 10

## ЗИМА



Прочитайте выразительно.

### Снег

Снег-снежочек,  
Миленький дружочек!  
Белый и пушистый  
Сделал землю чистой,  
За ночь выбелил дома  
Провода и деревья.  
Зайке шубку обновил,  
Лисий мех посеребрил  
И велел метелям



В окна дуть и в щели.  
Наказал он вьюгам  
Попугать друг друга.  
И морозный вечер  
Пригласил на встречу,  
Чтоб подумать, как им быть,  
Чтобы зиму удивить.

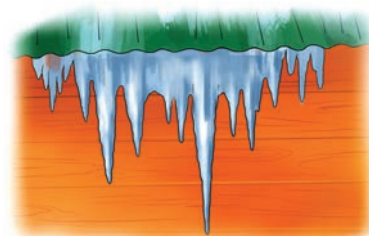
*Л. Юсупова*

К какому слову относится определение «белый и пушистый»?

Прочитайте. Отгадайте загадки.

### Зимние загадки

Бриллиантами с карниза  
Дружно свесились сюрпризы:  
Великанши, крохотульки  
С общим именем ...



Дивно реченька журчала,  
А зимой вдруг перестала.  
Спит и больше не поёт ...  
Как ей петь, одетой в ...

Нам нужны не для игры  
Эти круглые шары:  
Лепим круглые бока  
Для дружка ...



Он художник гениальный,  
Машет кисточкой хрустальной...  
Вам зимой букет из роз  
Нарисует вмиг ...

*Л. Полонская*



## ИНТОНАЦИЯ

Предложения, в которых выражаются сильные чувства (эмоции), называются **восклицательными**. В конце ставится восклицательный знак.

Например: **Ах, какой сегодня прекрасный день!**

### Упражнение 25.

Прочитайте четверостишие. Найдите восклицательные предложения и напишите их. Какое чувство выражают эти строки?

Какая погода!

И снег замечательный!

Поставлю в конце

Знак другой – восклицательный.

### Упражнение 26.

Восстановите и запишите предложения. Какие знаки препинания вы поставили в конце предложения?

1. ветер, с, тучи, нагонял, тёмные
2. почему, ёлки, иголки, у, колючие
3. весело, горки, детям, с, кататься



### Упражнение 27.

Подумайте, когда и с кем вы можете так поздороваться? Составьте предложения со словами и запишите их.

Здравствуйте! Салют!

Здравствуй! Привет!

Добрый день! Здорóво!



## Упражнение 28.

Прочитайте предложения с вежливыми выражениями. Когда их используют?

Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: «...!»

А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, ...!»

Неуклюжий пёсик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он: «...!»

Трясогузка с бережка

Уронила червяка,

И за угощенье рыба

Ей пробулькала: «... !»

*О.Емельянова*

Слова для справок: извини, привет, спасибо, здравствуй.

Составьте предложения с вежливыми словами и запишите.



## Билет, город, метро



## Упражнения 29.

Спишите, вставляя нужные слова.

Дедушка, Расскажи мне, ..., сказку.

..., ребята! Начнём урок русского языка.

Большое ..., книжка мне очень понравилась.

..., Вера Ивановна! ... за урок!

Слова для справок: спасибо, до свидания, пожалуйста, здравствуйте.

## Урок 12

Прочитайте.

### Просто старушка

По улице шли мальчик и девочка. А впереди их шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

– Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:

– Это твоя бабушка?

– Нет, – ответил мальчик.

– Мама? – удивилась подружка.

– Нет!

– Ну, тётя? Или знакомая?

– Да нет же, нет! – ответил ей мальчик. – Это просто старушка!

*В. Осеева*



В какое время года произошла эта история?

По каким словам вы смогли определить время года?

Прочитайте предложения, в которых об этом говорится.

Как вы думаете, правильно ли поступил мальчик?

### Кто согреет солнышко?

Всем зимою холодно,

В дом бегут скорее.

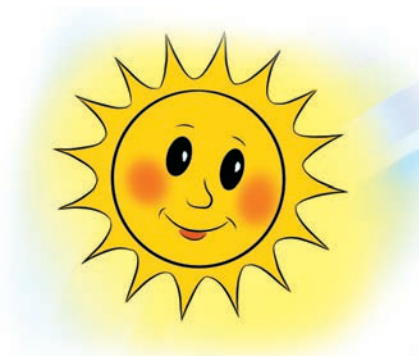
Остаётся солнышко.

Кто его согреет?

Раньше согревало,  
Были солнцу рады.  
А теперь любуются  
Танцем снегопада.

Нарисую солнышко  
У себя в альбоме,  
И как будто станет  
Посветлее в доме.

Напишу записку, –  
Я уже умею:  
Не печалься, солнышко!  
Я тебя согрею.



*Л. Слуцкая*

**Урок 13**

## **ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Точка (.) ставится в конце предложения, в котором о чём-либо повествуется.

Например: **Наступил вечер.**

Вопросительный знак (?) ставится в конце предложения, в котором содержится вопрос.

Например: **Который час?**

Восклицательный знак (!) ставится в конце предложения, в котором выражены радость, восхищение, удивление.

Например: **Какая красота!**

### **Упражнение 30.**

Прочитайте. О каких знаках говорится в стихах? Спишите. Объясните постановку знаков препинания в конце предложений.

Точка ставится в конце.  
Правда же, подружки?  
Если точки на лице,  
Их зовут веснушки.

Друзья мои, приятели,  
Живу я много лет,  
Примите восклицательный  
Мой пламенный привет!

Разные вопросы  
Задаю я всем:  
Как? Откуда? Сколько?  
Почему? Зачем?

*И. Токмакова*



### Упражнение 31.

Прочитайте и запишите предложения из сказки, дополняя их подходящими по смыслу словами.

Жили-были ... . Была у них ... . Снесла курочка... .

Слова для справок: старик со старухой, дед да баба, внучка, Снегурочка, Курочка Ряба, яичко.

### Упражнение 32.

Прочитайте. Спишите. Расставьте нужные знаки препинания.

Что такое хорошие манеры ... Хорошие манеры – это умение правильно вести себя в обществе ... Посмотри на себя со стороны ... Как ты разговариваешь с людьми ... Как ты ведёшь себя в гостях, на улице, за столом ...

Если другим людям с тобой приятно, у тебя хорошие манеры ...



### Упражнение 33.

Прочитайте с правильной интонацией. Спишите. Поставьте знаки в конце предложений.

– Кто компот пролил ...

– Мы не проливали ...

– Кто графин разбил ...

– Мы не разбивали ...

Компот сам пролился ...

Графин сам разбился ...

*Б. Заходер*



### Упражнение 34.

Прочитайте. Сколько здесь предложений? Спишите. Поставьте нужные знаки препинания.

В выходной день мы отправились в лес хорошо в зимнем лесу а вы любите зимний лес.

**Урок 14**

## Как пчёлы зимуют



Красиво на лугу летним днём. Всюду над цветами кружат пчёлы! Они мёд собирают. А что же пчёлы делают зимой?

Живут в улье. Это деревянный домик пчёл. Чтобы не мёрзнуть в нём, они собираются в комок и двигаются. Пчёлы, которые снаружи, как шуба для других. Они греют их своими телами.



Потом пчёлы меняются местами. Те, что были сверху, ползут в середину. Там теплее! Так пчёлы согревают друг друга морозной зимой.

В какое время года описана жизнь пчёл?  
Что делали пчёлы, чтобы не замёрзнуть?  
Расскажите, что вы знаете о пчёлах.  
Какой целебный продукт они дают людям?

### Загадка

Не мотор, а шумит,  
Не пилот, а летит,  
Не гадюка, а жалит.



Так устроена природа:  
Нет без пчёл в природе мёда,  
Без цветочков нету пчёл –  
Это я давно учёл!  
Лета ждать уже недолго,  
Прилетай скорее, пчёлка,  
Дай мне с каждого цветка  
Килограмма два медка.

*А. Усачёв*



С цветка на цветок  
Летает пчела.  
Готовит медок,  
Всегда весела.  
С зари до зари,  
В трудах и заботах,  
Бездельницей слыть,  
Ей совсем неохота.

*С. Бахрушина*

Прочитайте. Выучите одно из стихотворений наизусть.

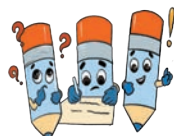
## ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### Упражнение 35.

Из данных слов составьте разные по цели высказывания предложения. Слова можно изменять и добавлять другие слова.



Сидеть, барсук, нора.  
 Медведь, берлога, спать.  
 Вода, плавать, рыбка.



### Упражнение 36.

Определите, с какой целью сказано каждое предложение: сообщения, вопроса, побуждения или просьбы.

Здравствуйтесь, ребята! Садитесь, пожалуйста. Начнём урок. Откройте учебники и тетради. Все готовы к уроку? Молодцы!

### Упражнение 37.

Спишите, расставляя знаки препинания. Сколько предложений получилось?

Природу надо охранять нельзя ломать ветки деревьев нужно любить животных и бережно относиться к растениям а вы заботитесь о природе.



**Народ, отечество, отчизна, родина**



## Упражнение 38.

Прочитайте. О чём говорится в каждой строчке? Допишите пословицы, вставив вместо точек нужное слово.

... познаётся в беде.

Труд кормит, а ... портит.

... – Родине служить.

Повторенье – мать ... .

## Урок 16

### Белка

Дима вышел на крыльцо и чихнул – так ярко светит солнце, так сверкает, переливается снег. От пригретых солнцем елей поднимается чуть заметный пар, и Диме кажется, будто воздух дрожит над деревьями.

У крыльца стоит сосна, кора на стволе блестит, как золотая, а хвоя у сосны сизая. Под сосной на снегу лежат синие тени. В этой тени то вдруг вспыхнет солнечный зайчик, то снова погаснет.

– Вот если бы найти такие краски, – мечтает Дима, – тронешь кистью бумагу, и картинка будет как живая.

Качнулась ветка сосны, и Дима увидел белку. Как сердито она цокает! Обиделась, видно, что Дима забыл её угостить.

– Не сердись! – смеётся Дима, вынимает из кармана печенье и на ладони протягивает белке:

– Ешь на здоровье.

И белка берёт корм с Диминой руки. Она ручная? Нет, она голодная.

Зимой плохо зверям в лесу, вот и жмутся поближе к человеку. Детей из детского сада даже птицы не боятся. Особенно смелые синички. Если забудут насыпать им корма в кормушку, птицы подлетают к дому и стучат клювом в окно.

*А. Гарф*

О ком вы прочитали в рассказе?

Как автор описал зимнюю сосну?

Чем мальчик решил угостить белку и почему?

Почему зверям плохо в зимнем лесу?



### **Запасы белки**

В лесу росла высокая ель. В дупле ели было гнездо белки. Всю осень белка готовила запасы на зиму. Белка собирала грибы и ягоды. Она нанизывала их на иголки ели и сушила. Потом убирала всё в гнездо.

Много орехов собрала белка в дупло. Из шишек белка ела ядра, а скорлупки бросала на землю. Всю зиму белка была сыта.

Что ещё вы знаете о белке?

Знаете ли вы, как зимуют другие животные?

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ

Текст состоит из предложений. Предложения в тексте связаны по смыслу. Текст можно озаглавить.

### Упражнение 39.

Прочитайте предложения и запишите их в правильной последовательности. Как можно озаглавить полученный текст? Запишите его.

И вскоре появился прекрасный цветок.

Жил на свете маленький дождик.

Однажды слезинка-дождинка упала на одинокое семечко.

Он часто грустил и плакал.



### Упражнение 40.

Составьте из слов четыре предложения. О чём говорится в каждом предложении?

Подул, зима, холодный, пришла, ветер, белый, укрыл, снег, и, машины, дома, одеялом, уснули, под, кусты, и, снежным, деревья.



## Упражнение 41.

Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные слова. Дополните текст по картинке.

### Экскурсия

Был ясный зимний ... . Ученики ... на экскурсию в лес. Деревья ... в снежном уборе. Хорошо зимой в ... !



## Упражнение 42.

Прочитайте. Расставьте точки так, чтобы получились отдельные предложения. Можно ли назвать это текстом?

### Утром

Катя проснулась рано девочка умылась и быстро оделась на завтрак были душистый чай и булочка тишину утра нарушил бой часов надо спешить в школу.

Урок 18

Прочитайте рассказ.

### Дедушкина книга

Целое воскресное утро дед провёл за книгой. Он увлечённо переворачивал страницы, громко фыркал, хмыкал и раскатисто хохотал.





Когда дед пошёл вздремнуть перед обедом, внук решил почитать дедушкину книгу, но не одолел даже одной страницы.

– Скукота какая-то! – сказал Витя и захлопнул книгу. – И чего это дед так смеялся?.. – недоумённо пожал он плечами.

– Деда! – наябедничала за обедом маленькая Таня. – А Витя сказал, что он твою книжку даже за мешок золота читать не будет.

– Не лги! – покраснел Витя. – Я совсем не так говорил!

Дедушка невозмутимо доедал суп.

– Человек никогда не прочтёт тех книг, которых он ещё недостойн, – сообщил он своей тарелке, не глядя на внука.

*Л. Юсупова*

Найдите предложения с разной интонацией.

Приведите примеры из текста с предложениями, в конце которых стоят точка, вопросительный или восклицательный знак.

Как вы думаете, что имел в виду дедушка, когда говорил о человеке, который пока недостойн той или иной книги?

## Перебивалка

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| – За рекой ...        | – Но ведь ты говорил,  |
| – За какой?           | Что он что-то жевал?   |
| – За широкой такой!   | Или переживал?         |
| Проживал крокодил ... | – Ох, ну ладно, жевал, |
| – Что жевал крокодил? | Страшно переживал,     |
| – Не жевал!           | И кусал, и глотал      |
| Про-жи-вал!           | Тех, кто перебивал!    |
| Просто жил крокодил!  |                        |

*А. Кондратьев*

Прочитайте стихотворение, соблюдая правильную интонацию.

Почему стихотворение называется «Перебивалка»?

О каких правилах поведения во время разговора напоминает поэт?

## Урок 19

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ

#### Упражнение 43.

Прочитайте текст про себя. Спишите, правильно расставив знаки в конце каждого предложения. Устно ответьте на вопрос.

#### Кто виноват?

С утра Тимур собирался в школу Куда  
подевались носки Где же рубашка Почему  
ботинок оказался на полке с книгами Какие  
непослушные вещи Но тут не вещи виноваты А  
кто.



### Упражнение 44.

Прочитайте. Какие записи являются предложениями? Исправьте другие строчки, чтобы получились предложения. Запишите.

1. Когда ученики идут в школу?
2. На мороз улице сильный был
3. Мы ходили в магазин за
4. Снежинки падали на землю.
5. Девочки куклами играть с



### Упражнение 45.

Прочитайте. Сравните две записи. Какую можно назвать текстом?

В каком предложении текста выражена главная мысль?

Выберите название к тексту: «Зимнее утро», «Зима», «Солнышко».

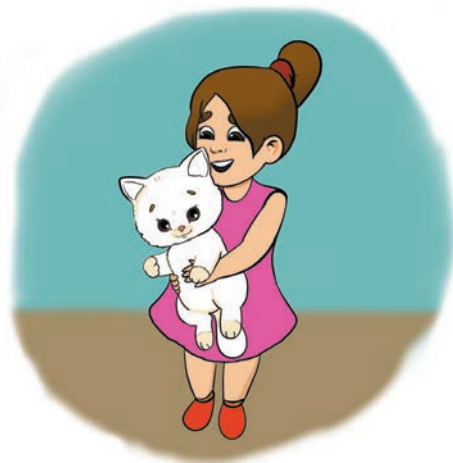
1. Декабрь – первый месяц зимы. Я учусь в первом классе. Около школы растёт тополь. Бабушка вяжет внукам варежки.

2. Наступило утро. Проснулось солнышко. Яркими лучами оно осветило снег. Засверкали весёлые снежные искры. Это радужный привет новому дню.

## Упражнение 46.

Прочитайте. Можно ли эту запись назвать текстом? Озаглавьте. Спишите.

Папа подарил Иришке маленького котёнка. Он был весь белый и пушистый. Его назвали Пушок. Котёнок любил шалить. Иришка часто играла с ним.



### Патриот, патриотизм



## Упражнение 47.

Рассмотрите рисунок. Составьте по нему рассказ из 5-6 предложений. Как вы думаете, почему надо помогать птицам?



Урок 20

## Косточка

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень

они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:

– А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

– Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

– Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

– Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

– Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

*Л.Н. Толстой*

Как поступил Ваня?

Почему мальчик заплакал?

Всегда ли вы говорите правду?



# ЗВУКИ РЕЧИ И ПИСЬМО

Урок 21

## ЗВУКИ И БУКВЫ

**Звуки речи** – это то, что мы слышим и произносим.

Звуки речи делятся на гласные и согласные.

Гласными называются звуки, которые состоят только из голоса. Гласные звуки образуют слоги.



### Упражнение 48.

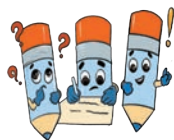
Спишите. Подчеркните в каждом ряду слово, в котором букв больше, чем звуков.

1. Клюв, юг, вьюга.
2. Поём, полёт, билет.
3. Обезьяна, яблоко, мята.

### Упражнение 49.

Замените в слове одну букву и напишите новые слова. Подчеркните вставленные буквы.

Рука – мука, роса – ..., коса – ..., мак – ..., галка – ..., дочка – ..., кости – ..., флот – ..., род – ..., пруд – ..., лес – ... .



### Упражнение 50.

Замените гласную букву. Что получилось? Изменилось ли значение слов?

Лук – л...к, флаги – фл...ги, был – б...л, вол – в...л, мыло – м...ло, нос – н...с, рад – р...д.

**Буква** – графический знак для обозначения звука речи на письме.

Гласные буквы: **а, я, о, ё, у, ю, ы, и, э, е.**





## Упражнение 51.

Прочитайте.

Выпал снег. После уроков ребята вышли на улицу. Азамат и Тимур играют в снежки. Саша и Якуб катаются на санках. Олег, Миша и Эркин лепят снеговика. Юнус и Женя побегали на горку. Сколько радости снег принёс детям!



Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните гласные буквы в именах детей. Составьте по картинке несколько предложений устно.

Согласные звуки обозначают буквы: **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.**

## Упражнение 52.

Прочитайте. Спишите. Подчеркните согласные буквы.

Столб, жираф, морковь, шарф, клуб, герб, мороз, ошибка, лодка, вторник, пирог.

Какие согласные в словах изменяются при произношении?



## Упражнение 53.

Измените слова так, чтобы они обозначали много предметов.

Слово, сова, врач, мяч, река, дождь, гриб, плод, доска, снег, холод, место, этаж, зонт.

Прочитайте.



Урок 22

### Ветер и Солнце

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

– Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал – и начал дуть что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и

подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он прибодрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

– Видишь ли, – сказало тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

*К. Ушинский*

Прочитайте.

Составьте 2-3 вопроса и задайте их своим одноклассникам.

Вспомните случаи из просмотренных вами мультфильмов, где доброе слово и ласка побеждали зло и умирляли гнев.

## Урок 23

### ЗВУКИ И БУКВЫ



#### Упражнение 54.

Прочитайте. Выпишите слова в следующем порядке:

- 1) с гласной в начале слова;
- 2) с двумя гласными, стоящими подряд;
- 3) с Ъ.

Арбуз, ветвь, яма, петь, ёлка, баян, игла, медведь, яблоня, тень, ежевика, заяц, ёжик.



### Упражнение 55.

Выпишите слова, в которых звуков больше, чем букв. Рядом напишите букву, из-за которой не совпадает количество звуков и букв.

Олень, идём, играют, яркий, поём, день, дом, юла, шьём, пльвём, вдвоём.

### Упражнение 56.

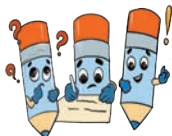
Прочитайте слова.

Корка, жаба, река, моток

В какие слова надо добавить слог ЛО, а в какие ЗИН, чтобы получились другие слова? Запишите их.



Республика, Ташкент, столица



### Упражнение 57.

Прочитайте загадки. Запишите названия месяцев по временам года.

Двенадцать братьев  
Друг за другом бродят,  
Но друг друга не обгоняют. (Год)

Ежегодно приходят  
К нам в гости:  
Один седой,  
Другой молодой,  
Третий скачет,  
А четвёртый плачет. (Времена года)

В году двенадцать месяцев.

Зимние месяцы: ...

Весенние месяцы: ...

Летние месяцы: ...

Осенние месяцы: ...

Подчеркните в словах звонкие согласные.



## Упражнение 58.

Спишите предложения. Подчеркните в словах буквы, обозначающие гласные звуки. Поставьте ударения.

1) Рыбак рыбачил на пруду, а рыбки плавали по дну.

2) На книжных полках книголюбов жили книжки.

## Урок 24

### Плакучая ива

Обрадовалось дерево весне. Надело мохнатые жёлтые серёжки. Выпустило гладкие блестящие листочки. Ветви к земле склонились. Стала ива похожей на жёлто-зелёную юрту. Загудели в цветущем дереве пчёлы.

Только не одни пчёлы на ту красоту прилетели. Пришли две первоклассницы в принцесс играть. Понравились им ивовые косы. Наломали девчонки веточек, кожу с них спустили. Косички с серёжками в венки вплели. У каждой по двадцать – не меньше.

Скоро под деревом несколько «принцесс» собрались. Все с причёсками от ивушки.

Смеются, песни поют, весенними косичками хвастают.

Закончилась игра – полетели на землю косы с жёлтыми серёжками. Не нужны они больше подружкам. Со смехом по домам разбежались. А дерево осталось плакать над погибшими ветвями.

*Л. Полонская*

Какие цвета использует автор при описании ивы?

В какую игру под ивой стали играть девочки?

Почему расплакалась ивушка, когда дети разбежались по домам?

Как вы считаете, правильно ли поступили девочки, обломав веточки ивы?

Как нужно относиться к природе, к деревьям? Почему?



Урок 25

## АЛФАВИТ

Алфавит – это все буквы, расположенные в определённом порядке. В русском алфавите 33 буквы.





### Упражнение 59.

Прочитайте. О чём говорится в стихотворении?

Ты эти буквы заучи.  
 Их три десятка с лишком,  
 А для тебя они – ключи  
 Ко всем хорошим книжкам.  
 В дорогу взять не забудь  
 Ключей волшебных связку.  
 В любой рассказ найдёшь ты путь,  
 Войдёшь в любую сказку.  
 Прочтёшь ты книги о зверях,  
 Растеньях и машинах.  
 Ты побываешь на морях  
 И на седых вершинах...  
 Тебе чудесные края  
 Откроет путь от «А» до «Я»

*С. Маршак*

Каких букв алфавита нет в стихотворении?

### Упражнение 60.

Прочитайте считалку. Правильно произнесите названия букв.

## Считалка-выручалка

А, Б, В, Г, Д, Е, Ё –  
 Мышка выбрала жильё.  
 Ж, З, И, Й краткое –  
 В погребе под кадкою  
 К, Л, М, Н, О –  
 В кладовой всего полно.  
 П, Р, С, Т, У –  
 Лишь к хозяйскому коту  
 Ф, Х, Ц, Ч, Ш –  
 Не лежит её душа.  
 Щ, знак Ъ, Ы знак Ь –  
 Кот пришёл на лапах мягких  
 И промолвил: «Э, Ю, Я –  
 Здесь мышам не дам житья».



### Упражнение 61.

Прочитайте. Запишите названия городов в алфавитном порядке.

Хива, Самарканд, Бухара, Ташкент, Янгиюль, Термез, Карши, Наманган, Андижан, Нукус, Фергана, Гулистан, Маргилан, Ургенч.



### Упражнение 62.

1) Напишите слова в три столбика в алфавитном порядке: овощи, фрукты, ягоды.

Абрикос, помидор, малина, груша, морковь, смородина, баклажан, клубника, огурец, лук, слива, черника, яблоко, айва, крыжовник.

2) Спишите названия спортивных игр в алфавитном порядке.

Теннис, футбол, баскетбол, хоккей, шахматы, волейбол, бадминтон.



### Упражнение 63.

Соедините слоги, чтобы получились слова.  
Запишите в алфавитном порядке.

...чи, ...жи, ...ши, ...ща, ...жи, ...сы, ...на.

Для вставки: ши, у, ча, гра, пи, мы, лы.

### Упражнение 64.

Прочитайте предложения. Запишите их в алфавитном порядке, ориентируясь на первое слово в предложении.

У него высокие лапы,  
длинный хвост. Лев имеет  
большую голову и сильное  
туловище. Это царь зверей.



Урок 26

## ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

### Светофор

У любого перекрёстка  
Нас встречает светофор.  
И заводит очень просто  
С пешеходом разговор:  
Свет зелёный – проходи!  
Жёлтый – лучше подожди.  
Если свет зажётся красный –  
Значит, двигаться опасно!  
Стой!  
Пускай пройдёт трамвай,  
Наберись терпения.  
Изучай и уважай  
Правила Движения.



*Р. Фархади*

## Зебра

У асфальтовой дороги  
 Возмущались носороги:  
 – Пешеходам нет пути!  
 Как дорогу перейти?  
 Мимо едут, вжик да вжик,  
 То такси, то грузовик,  
 То автобус, то маршрутка –  
 На дорогу выйти жутко!  
 Подошёл художник крот:  
 – Нарисуем переход!  
 Чёрно-белая дорожка  
 От порожка до порожка.  
 Зебра ахнула:  
 – Друзья!  
 Полосатый он, как я!  
 С той поры зовёт народ  
 «Зеброй» этот переход.

*И. Гурина*

Кого называют пешеходом?  
 Почему переход называют «зеброй»?  
 Что означает красный цвет светофора?  
 Почему все пешеходы должны соблюдать правила  
 дорожного движения?

Урок 27

## АЛФАВИТ



### Упражнение 65.

Прочитайте ряды слов. Запишите их парами.

1) попугай, река, котёнок, собака;

2) (В, в)олга, (К, к)еша, (Д, д)ружок, (М, м)урзик.

Назовите общие признаки слов первого и второго рядов.

## Упражнение 66.

Расположите имена в алфавитном порядке.

Галина, Бахтияр, Елизавета, Борис, Зинаида, Азиз, Иван, Кирилл, Маргарита, Нина, Зумрад, Татьяна, Юрий.

Алфавит поможет быстро найти нужное слово в словаре, нужную книгу в библиотеке.



## Упражнение 67.



Запишите названия нарисованных предметов в алфавитном порядке. Проверьте слова по словарю.

## Упражнение 68.

Прочитайте.

Дружба нам всего дороже!  
Мы живём, дружить умея.  
От Арбузова Серёжи  
До Якушкина Андрея –  
Весь наш класс  
От «А» до «Я» –  
Это дружная семья!

*В. Лифшиц*

Объясните, что значит «уметь дружить».

Напишите по алфавиту фамилии и имена 3-4 ваших одноклассников.



## Погода, ветер, горизонт



### Упражнение 69.

Прочитайте фамилии учеников. Запишите их по алфавиту.

Владимиров, Ахмедова, Гришин, Зотова, Юнусова, Петров, Гусев, Серова, Турсунов.

## Урок 28

Прочитайте.

### Гусь и журавль

Плавают гусь по пруду и громко разговаривает сам с собою:

– Какая я, право, удивительная птица! И хожу-то я по земле, и плаваю-то по воде, и летаю по воздуху: нет другой такой птицы на свете! Я всем птицам царь!

Подслушал гуся журавль и говорит ему:

– Глупая ты птица, гусь! Ну, можешь ли ты плавать, как щука, бегать, как олень, или летать, как орёл? Лучше знать что-нибудь одно, да хорошо, чем всё, да плохо.



*К. Ушинский*

Что вы можете сказать о поведении гуся?

Почему журавль назвал его глупым?



## Сказка о том, что надо дарить

Пришёл к девочке Ойке Мышонок и говорит:

– Ойка, подари мне что-нибудь!



Стала Ойка думать: «Лопатку мне жалко. В кубики я и сама играю. Машина мне самой нужна». Подняла Ойка с земли камень и подарила его Мышонку.

– Я тебе камень подарю, – говорит Ойка, – игрушки мне жалко. Я тебе подарю, что мне самой не нужно.

Обиделся Мышонок. Пришёл на поляну. А там Медвежонок, Зайчонок и Бельчонок лежат. Рассказал им Мышонок про Ойку.

Наступил Ойкин день рождения. Пришли к Ойке гости. Принесли ей подарки. Принёс Бельчонок скорлупу от ореха. Принёс Зайчонок мухомор. Медвежонок притащил гнилую шишку.

– Почему вы мне такие плохие подарки принесли? – спрашивает Ойка.

– Мы тебе подарили то, что нам самим не нужно, – говорит Мышонок.

Стыдно стало Ойке.

*С. Прокофьева*

Как поступила Ойка, подарив Мышонку камень?

Правильно ли поступили животные?

Почему Ойке стало стыдно?

А какие подарки делаете вы своим друзьям?

## БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я В НАЧАЛЕ СЛОВА

Буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука [йэ], [йо], [йу], [йа]:

- 1) в начале слова (**ёж**);
- 2) после гласного (**знаю**);
- 3) после **ь** и **ъ** (**семья**, **съел**).

Буквы **е, ё, ю, я** обозначают один звук после мягких согласных (**мёд**).



### Упражнение 70.

Прочитайте текст.

#### Приятно и полезно

**Ёжик** под **ёлкой** грыз яблоко, а **юркая** белка на ветке **щёлкала** орешки и приговаривала:

- **Ядрышко** в рот, скорлупку на землю.
- Я лучше умею, – сказал **ёж**. – **Яблочко** в рот, семечки в землю.
- Чем же это лучше? – спросила белка.
- Скорлупки сгниют, а из **зёрнышек** новые яблоньки вырастут.

Найдите в выделенных словах буквы е, ё, ю, я. Какие звуки они обозначают? Запишите выделенные слова в два столбика.

е, ё, ю, я обозначает один звук	е, ё, ю, я обозначает два звука
ветка	ёжик



## Упражнение 71.

Прочитайте. Спишите текст. Подчеркните слова, в которых два звука на письме обозначены одной буквой. Произнесите эти слова.

Пришла зима. Подул холодный ветер. Белый снег укрыл дома. Под снежным одеялом уснули деревья и кусты. Пушистые ёлки под тяжестью снега опустили ветки.

## Упражнение 72.

Назовите слова, в которых звуков больше чем, букв, запишите.

Ель, маяк, место, ящик, льёт, январь, земля, ябеда, люк, веер, лес, пять.

## Упражнение 73.

Прочитайте слова. Распределите в два столбика: 1) слова с буквами, которые обозначают два звука; 2) слова с буквами, которые обозначают один звук.

Яблоня, лепить, льётся, ясный, небо, песня, место, съем, юбка, ёжик, лес, мята, клюква, янтарь, заяц, лента, пояс, вера.

## Упражнение 74.

Найдите лишнее слово. Составьте предложения со словами.

Жеребёнок, лисёнок, зайчонок, слонёнок, телёнок, котёнок.

Прочитайте.

## Кит



Кит – самое большое животное на свете, которое живёт только в океане. Поэтому ни в одном зоопарке мира нет китов. Это очень умное животное. Он может не спать 100 дней и оставаться без пищи 10 месяцев. Киты умеют выпускать фонтан высотой до 6 метров. Киты очень дружны. Целыми стаями: папа, мама, тётушки, дедушки со всем своим потомством – они бороздят океаны. Киты общаются между собой, издавая под водой разнообразные звуки, очень похожие на пение.

Какое животное самое большое на свете?

Где могут жить киты?

Как общаются между собой киты?

## Середина сосиски

Котёнок Гав и щенок собирались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.

– Как же мы её будем делить? – спросил щенок.

– Очень просто, – сказал котёнок. – То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца – мне.

Щенок подумал и вздохнул.

– Нет, так не получится.

– Почему не получится?

– Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.

– Действительно, – согласился котёнок, – не знаем. Тогда давай так: ты начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я – с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.

– Хорошо, – согласился щенок, и они начали есть.

Когда их носы столкнулись, щенок сказал:

– Что-то мы очень быстро встретились. Ты уверен, что середина сосиски именно в этом месте?

– Теперь уже неважно, – сказал котёнок. – Всё равно никаких других мест у сосиски не осталось.



Г. Остер

Прочитайте и перескажите.  
Почему котёнка так зовут?

## Урок 31

### БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я В НАЧАЛЕ СЛОВА

#### Упражнение 75.

Какая буква потерялась? Рассмотрите картинки, запишите слова.



\_\_\_жик



бер\_\_\_за



цыпл\_\_\_нок



ягн\_\_\_нок



\_\_\_лка



вертол\_\_\_т



васил\_\_\_к



\_\_\_рш



## Упражнение 76.

Прочитайте и укажите, в каких словах буква **ю** находится в начале слова, в середине, в конце. Выпишите слова, где буква **ю** обозначает два звука.

Юг, меню, пюре, плюшка, клюв, каюта, плюс, юла, изюм, уют, индюк, июнь, пою, юбка, брюки, юмор, блюдо.



## Упражнение 77.

Прочитайте. Спишите текст, вставляя вместо точек подходящие слова из справок. Подчеркните букву **я**.

... и ... были в лесу. Они собирали ... . ... увидел ящерицу. ... сидела на пеньке. А ... видела, как пробежал ... .

Слова для справок: ягоды, заяц, ящерица, Яша, Зоя.

## Упражнение 78.

Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова, в начале которых стоят **е, ё, ю, я**.

Юра и Юля едут на юг.

Январь – первый месяц года.

Яблоня – южное фруктовое дерево.

Елена наряжала ёлку.

Ёжик имеет колючие иголки.



## Упражнение 79.

Прочитайте. Спишите предложения, вставляя вместо точек нужную букву **у** или **ю**.

1. На ферме работали л...ди. 2. Кл...ква и бр...сника – лесные ягоды. 3. Зелёный л...к очень полезный. 4. Бабушка Н...ра варит из кл...бники варенье. 5. В парке растёт старый



д...б. 6. У вороны большой кл...в. 7. Вечером был праздничный сал...т. 8. Рыбка попалась на кр...чок.

## Урок 32

### Берестяная трубочка

Я нашёл удивительную берестяную трубочку. Когда человек вырежет себе кусок берёсты на берёзе, оставшаяся берёста около пореза начинает свёртываться в трубочку. Трубочка высохнет, туго свернётся. Их бывает на берёзах так много, что и внимания не обращаешь.

Но сегодня мне захотелось посмотреть, нет ли чего в такой трубочке.

И вот в первой же трубочке я нашёл хороший орех, так плотно прихваченный, что с трудом удалось палочкой его вытолкнуть. Вокруг берёзы не было орешника. Как же он туда попал?

«Наверно, белка его туда спрятала, делая зимние свои запасы, – подумал я. – Она знала, что трубка будет всё плотнее и плотнее свёртываться и всё крепче прихватывать орех, чтоб не выпал».

Но после я догадался, что это не белка, а птица ореховка воткнула орех, может быть, украв из гнезда белки.

Разглядывая свою берестяную трубочку, я сделал ещё одно открытие: под прикрытием ореха поселился – кто бы мог подумать! – паучишко и всю внутренность трубочки затянул своей паутинкой.

*М. Пришвин*

Прочитайте. Чем удивила героя найденная трубочка?  
Что находилось в трубочке?

- 1) орех 2) кора 3) паук 4) лист

Что такое берёста?

- 1) кора берёзы  
2) скорлупа ореха  
3) жильё паука  
4) гнездо белки

\* \* \*

Я узнал, что у меня  
Есть огромная семья.  
И тропинка, и лесок,  
В поле каждый колосок,

Речка, небо голубое –  
Это всё моё родное.  
Это Родина моя,  
Всех люблю на свете я!

*В. Орлов*

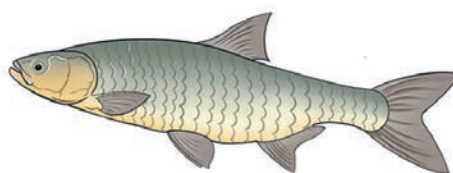
Прочитайте стихотворение.

Что вы считаете Родиной? Расскажите о том, что для вас самое дорогое.

## Урок 33

### БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я В НАЧАЛЕ СЛОВА

Назовите животных и составьте со словами предложения.





## Упражнение 80.

Отгадайте загадки. Выпишите слова, которые начинаются с букв **е, ё, ю, я**.

Стоит чудо-дерево,	Между сосен, между ёлок
На дереве – мячики:	Пробежали сто иголок.
Летом – зелёные,	Сто иголок не простых,
Осенью – румяные ...	Едут яблоки на них ...

Север –	Он обычно спит в дупле,
Там, где много вьюг.	А не на сырой земле.
Там, где жарко –	Не помыв, не тянет в рот
Будет ...	Даже вкусное ...

## Упражнение 81.

Выпишите сначала имена девочек, а потом имена мальчиков. Подчеркните в именах детей буквы **ё, е, ю, я**.

Алёша, Юлдуз, Пётр, Юра, Алёна, Серёжа, Ева, Ясмينا, Фёдор, Юля, Егор.



## Магазин, машина, пассажир

## Упражнение 82.

Прочитайте и спишите. Вместо точек вставьте нужную букву: **о** или **ё**.

1. Стр..ители вырыли глубокий р..в.
2. Сер..жа слышал в зоопарке р..в медведя.
3. Из печки выпал угол..к.
4. В школе есть живой угол..к.



## Упражнение 83.

Составьте из данных слов предложения и запишите их.

- 1) ель, в лесу, большая, росла
- 2) гнездо, белка, на ёлке устроила
- 3) орехов, на зиму, белка, много, запасла

## Папирус

– Где же ты вырос,  
Высокий папирус?  
– Я в Эфиопии солнечной  
Вырос!  
С ветром попал я  
В болота Сицилии,  
Где загорают и плавают  
Лилии!  
– Кто твои сёстры,  
Папирус высокий?  
– Я из одной колыбели  
С осокой!  
Листья мои  
Шелковисты и плоски,  
В древности  
Резали их на полоски,  
Клеили в свитки,  
Сушили от влаги,  
Чтобы использовать  
Вместо бумаги.  
Поэтам, художникам  
И звездочётам  
Был я тетрадкой,  
Альбомом, блокнотом!

*Ю. Мориц*

### Что такое папирус?

Папирус – известное растение, хотя он родственник простого камыша. Более тридцати

веков из него получали писчий материал.

Папирус – это гигантская трава высотой до 5 метров. Листьев у него почти нет. Основание толстого стебля окружено кожистыми чешуйками. Наверху стебля находится крупное соцветие. Папирус немного напоминает пальму.



Папирус растёт на севере Африки, вдоль берегов рек и озёр, образуя заросли. Установлено, что он испаряет много воды из водоёмов, возле которых растёт.

Древние египтяне первыми начали делать из папируса материал для письма.

Что вы узнали о папирусе?

Почему в древности папирус использовали для письма вместо бумаги?

Знаете ли вы, из чего делают бумагу?

Где используют бумагу?

## Урок 35

### УДАРЕНИЕ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

Ударение – это выделение голосом одного из слогов.

Слог, который произносится с большей силой голоса, называется ударным. Другие слоги называются безударными.



## Упражнение 84.

Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Запишите пословицы в следующем порядке: 1) сначала ту, в словах которой ударение падает на первый слог; 2) затем – ту, в словах которой ударение падает на второй слог; 3) наконец, ту, в которой есть слова с ударением на первом и втором слоге.

Гуляй, гуляй, зато потом не пеняй.

Голод не тётка, заставит работать.

Гречневая каша – матушка наша.

Укажите слова, в которых не ставится ударение.

## Упражнение 85.

Спишите предложения, поставьте ударение в выделенных словах.

1. **Хлопок** – белое золото.

2. Раздался сильный **хлопок** в ладоши.

3. Пёс сидел у **ворот**.

4. Застегнуть **ворот** мужской рубашки.

5. В яйце есть **белок** и желток.

6. В парке мы кормили **белок**.



## Упражнение 86.

Прочитайте. Сравните данные слова по значению и звучанию. Подберите к ним подходящие по смыслу слова. Поставьте ударение.



**За́мок**

**Замóк**



Запишите по образцу:

Замок (какой?) старинный, ....

Замок (какой?) прочный, ....



Слова для справок: железный, высокий, каменный, большой, металлический, надёжный, дверной.

### Упражнение 87.

Прочитайте слова, выделяя голосом ударный слог. Выпишите сначала слова с ударением на первом слоге, потом – на втором слоге, а затем – на третьем слоге.

Облако, альбом, шоколад, автобус, ромашка, дерево, алфавит, журнал, август, столица, крокодил, конфета, бабочка, виноград.



### Упражнение 88.

Прочитайте. Найдите в предложениях одинаковые по написанию слова. Сравните их произношение. Спишите. Поставьте знак ударения в этих словах.

Мама приготовила еду. Я еду домой. На дереве сидит сорока. Музей посетили около сорока учеников. Бабушке подарили букет гвоздик. Гвоздик нужно забивать молотком.

## Урок 36

Прочитайте.

### Три товарища

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

– Почему ты не ешь? – спросил его Коля.

– Завтрак потерял...



– Плохо, – сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. – До обеда далеко ещё!  
– А ты где его потерял? – спросил Миша.  
– Не знаю ... – тихо сказал Витя и отвернулся.  
– Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, – сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:  
– Бери, ешь!

*В. Осеева*



### **Два товарища (басня)**

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге.

Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся: «Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?»

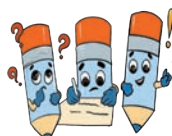
«А он сказал мне, что – плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».

*Л.Н. Толстой*

Каким должен быть настоящий товарищ?  
Расскажите о своём друге.

## УДАРЕНИЕ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

Гласный звук в ударном слого называется ударным.



### Упражнение 89.

Выпишите слова, у которых при изменении ударения меняется значение.

Гвоздики, село, мороз, язык, рожки, хлопок, полки, кружки.



### Упражнение 90.

Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова, у которых при изменении ударения меняется значение. Поставьте в этих словах знаки ударения.

1. У дороги стояли люди и махали руками.
2. Белки необходимы организму человека.
3. На берегу озера был старинный замок.
4. После уроков ученики посещают школьные кружки.
5. Хлеб пекут из муки.

### Упражнение 91.

Выпишите слова с буквой ё. Подчеркните в них ударный слог.

Растёт в траве Алёнка  
В красной рубашонке.  
Кто ни пройдёт,  
Всяк поклон отдаёт.

## Упражнение 92.

Спишите предложения, поставьте знак ударения.

1. В Узбекистане весна наступает рано.
2. Высоко в горах ещё лежит снег.
3. Степь покрывается маками и тюльпанами.



## Упражнение 93.

Прочитайте. Спишите. Расставьте ударение.

Маленький Юра хотел летать. Скоро мечта мальчика сбылась. Юрий Алексеевич Гагарин стал первым космонавтом планеты Земля.

## Урок 38

Прочитайте рассказ.

### Машинка для приготовления уроков

Как-то раз постучался к нам очень странный и смешной человечек – совсем крохотный, чуть повыше двух спичек. На спине он тащил большую сумку, гораздо больше него самого.

– Я тут разные машинки продаю... – представился он.

– Что за машинки? Покажите! – заинтересовался мой папа.

– Вот, к примеру, машинка для приготовления уроков.

Нажмёшь красную кнопку – решит задачу, нажмёшь жёлтую – напишет сочинение, зелёную – выучит урок по географии. Всё сама сделает и быстро – в одну минуту!

– Папа, купи! – обрадовался я.

– Ну, ладно. А сколько стоит?

– Ничего не стоит! Я денег не беру, – ответил человек.

– Но вы же не зря, должно быть, трудились?

– Конечно. Только в обмен на машинку мне деньги не нужны. Мне нужен мозг вашего сына.

– Вы с ума сошли! – возмутился отец.

– Ну посудите сами, – улыбнулся человек. – Зачем ему мозг, если уроки за него станет делать машинка?

– Пап, купи! – стал я упрашивать отца. – И в самом деле, на что мне мозг, когда есть такая машинка!

Отец внимательно посмотрел на меня, помолчал немного и согласился:

– Ладно, забирайте его мозг, и по рукам!

Человек взял у меня мозг и спрятал его в свою сумку. Каким же я сразу стал лёгким, когда опустела моя голова! Таким лёгким, что вспорхнул в воздух и начал летать по комнате. И если бы отец вовремя не поймал меня, наверное, я оказался бы за окном.

– Придётся держать его в клетке, – предупредил человек.

– Почему? – удивился отец.

– Потому что он теперь безмозглый – вот почему! Не углядите, улетит в лес, словно пичужка, и умрёт там с голоду.

Отец посадил меня в клетку, точно канарейку. Клетка была маленькая, тесная – не пошевелишься! Прутья так сжимали мне рёбра, так сжимали, что я ... в страхе проснулся.

Как хорошо, что всё это мне приснилось! Не поверите, я тут же сел за уроки.

*Дж. Родари*

О чём этот рассказ?

Подумайте, как по-другому его можно назвать?

Можете ли вы объяснить смысл пословиц: «От большой головы пользы не будет, если внутри её мозг не кипит», «Голова велика, да мозгу мало»?

Урок 39

## УДАРЕНИЕ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

### Упражнение 94.

Спишите. Расставьте ударение. Подчеркните безударные гласные в выделенных словах.

В клетке жили волнистые попугайчики. Ребята угощали пернатых друзей семечками и кусочками овощей. Птички отвечали ребятам чудесным щебетанием.

### Упражнение 95.

Прочитайте загадку. О чём в ней говорится?

Что за птицы пролетают?

По семёрке в каждой стае.

Вереницею летят,

Не воротятся назад.

(Дни недели)

Напишите по порядку названия всех дней недели. Расставьте ударения.





## Упражнение 96.

Составьте предложения из каждой строчки слов. Прочитайте с правильной интонацией. В конце поставьте нужный знак препинания.

Зимой, своей, берлоге, медведь, в, спит  
Во, слепили, снеговика, ребята, дворе  
По, белые, бегут, небу, облака, голубому  
На, воробей, весело, ветке, чирикал  
У, есть, цветные, вас, карандаши  
Горах, много, в, снега, высоко, как  
Вы, городе, в, живёте, большом  
Мы, у, сестрой, гостить, с, дедушки, любим

## Упражнение 97.

Прочитайте слова, выделяя интонационно ударные слоги. Запишите их. Поставьте знак ударения. Составьте два предложения.

Поле – поля      грозы – гроза      овцы – овца  
Море – моря      зимы – зима      козы – коза



## Атлет, баскетбол, велосипед



## Упражнение 98.

Подберите проверочные слова. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

В..лна, ст..на, ..кно, б..жит, т..пло, ск..ла, пчела,  
б..режок, н..ра, л..цо, бл..ны, в..терок, м..рской,  
пр..мой, ст..кло, сп..на, встр..чать, т..шина,  
с..довник, см..треть, сн..говик, т..нистый, д..бро.

## Кто силу раздаёт?

Любила Светланка поспать. Утром не разбудишь. Натянет на себя одеяло и просит маму: «Ещё пять минуточек!»

Как-то пошли с родителями в парк. Гуляли долго – устала.

– Ноги не держат, – жалуется, а у самой слёзы на глазах.

– Это солнышко на тебя обиделось, – сказал папа. – Оно делает сильными тех, кто утро с зарядки начинает. Кто с ним ранним утром здороваётся. А тебе лишь бы полежать. Вот и ослабела. С твоим-то именем чуть свет вставать надо.

– Возьми меня на пробежку! – попросила Света. – Хочу с солнышком поздороваться и узнать, как оно силу раздаёт.

...Вышли с зарёй. Всё вокруг нежным розово-золотистым светом заливаает, тёплые лучики лицо ласкают. А воздух – не надышишься!

Рассмеялась бывшая засоня, крикнула:

– Здравствуй, солнышко! Я к тебе за здоровьем и силой пришла...

И взялась за скакалку.

*Л. Полонская*

Для чего нужно делать утреннюю зарядку?

Что изменилось в девочке?

Вспомните, называли ли вас когда-нибудь засоней?

Что означает это слово?

Почему папа считает, что девочка с таким именем должна просыпаться «чуть свет»?

## Урок 41

## СЛОВО И СЛОГ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ СЛОГИ. ПЕРЕНОС СЛОВ

Слова можно делить на слоги. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Например: **ри-со-ва-ни-е.**

### Упражнение 99.

Прочитайте слова медленно. Что интересного вы заметили в этих словах?

Да, вода, провода, сковорода.

Запишите, разделив слова на слоги.

### Упражнение 100.

Прочитайте.

Я делю слова на слоги  
Очень требованья строги!  
Что ни гласная, то слог –  
Вот такой, друзья, итог.

Выпишите слова в следующем порядке: 1) с одним слогом, 2) с двумя слогами, 3) с тремя и больше слогами.



### Упражнение 101.

Прочитайте предложения, разделите слова на слоги. Запишите.

Горизонт окутан туманом.

Плавно катит воды река.

Тишь и тьма.

## Упражнение 102.

Прочитайте слова. Поменяйте местами слоги. Напишите слова, которые получатся. Составьте с ними предложения.

Насос, камыш, жилы, навес, банка.



## Упражнение 103.

Прочитайте пары слов в каждом ряду. Составьте подобную пару, подобрав подходящее по смыслу слово из скобок.

1) Морковь красная; заяц (чистый, январский, белый);

2) Сахар сладкий; перец (цветной, горький, зимний);

3) Лопата новая; машина (старая, прямая, добрая).

Напишите. Посчитайте, сколько слогов в словах.

## Урок 42

### Альбом для рисования

И в десять лет, и в семь, и в пять  
 Все люди любят рисовать.  
 И каждый смело нарисует  
 Всё, что его интересует.  
 Всё вызывает интерес:  
 Далёкий космос, ближний лес,  
 Цветы, машины, пляжи, сказки...  
 Всё нарисуем! Были б краски  
 Да лист бумаги на столе,  
 Да мир в семье и на земле!



*В. Берестов*

Прочитайте стихотворение и выучите наизусть, если оно вам понравилось.

А вы любите рисовать? Что вам нравится больше рисовать: портреты или природу?

## Краски

В одной коробке лежали тюбики с красками. Однажды сказала белая краска чёрной:

– Сестричка, что за несчастье с тобой приключилось? Почему ты такая грязная?

– Я не грязная, это мой цвет, – ответила чёрная краска.

– Тогда у тебя неправильный цвет. Посмотри на меня, вот каким должен быть правильный цвет. Все цвета произошли от белого, стать похожим на который должны стремиться все краски.

Это замечание не понравилось чёрной краске, и она возмущённо сказала:

– Нет, это ты неправильная, а мой цвет самый что ни на есть правильный. И вообще – не будь чёрного цвета, то ничего не смогли бы нарисовать. Попробуй без меня нарисовать что-то, – сказала в ответ чёрная краска белой – белый лист так и останется белым.

Такие речи возмутили остальные краски, и они наперебой стали доказывать, что только их цвет единственно верный и нужный. Долго они спорили.

Но неожиданно крышка коробки приоткрылась, и на тюбики пролился яркий свет.

Художник вынул краски и выдавил их на палитру, после чего смешал их друг с другом и

нанёс на холст, где и произошло их примирение. Художнику были важны все цвета, ведь нельзя рисовать только одним цветом, да и что это была бы за картина.

Так было написано великое произведение, где краски уже не спорили, а дополняли друг друга.

Прочитайте притчу о красках.

Назовите имена известных вам художников.

Какие картины вам нравятся? Где вы их видели?

А дома у вас есть картины, написанные художниками?

## Урок 43

### СЛОВО И СЛОГ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ СЛОГИ. ПЕРЕНОС СЛОВ

#### Упражнение 104.

Напишите слова. Подчеркните слоги, которыми написание одного слова отличается от другого.

Роза – роса	туча – куча	мишка – мышка
лечит – летит	точка – дочка	город – горох
бочка – почка	коса – коза	огород – оборот

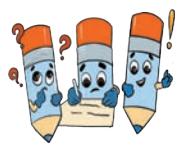
Слово можно переносить с одной строчки на другую по слогам. Слово из одного слога переносить нельзя.

#### Упражнение 105.

Разделите слова для переноса. Напишите все возможные варианты.



Молоко, мальчик, молния, чайка, огонь, коньки, художник, карандаш, ягода.



### Упражнение 106.

Выпишите выделенные слова и разделите их для переноса.

В зоопарке живут разные животные. Здесь обитают рыжие лисицы и колючие ежи. По деревьям прыгают обезьяны. В воде плавают тюлени и моржи.



### Упражнение 107.

Прочитайте. Началом какой сказки является этот текст? Определите в словах количество слогов.



Давным-давно жил старый столяр Джузеппе. Однажды ему попало под руку обычное полено для топки очага ...

*По А. Толстому*

Одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на новую строку.



### Упражнение 108.

Уберите лишние слоги, чтобы получились слова.

Цвемиты, солконоышко, звубаки, санадик, зикума, коньруки, снелёжок, рискосунок, лискасица, замедрядка, поверсуда, карститинки, версамтолёт, увлалыбка.

Прочитайте рассказ.

## Пожарные собаки

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя их рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей; её звали Боб.



Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыме. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашонку нёс девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали её – не обгорела ли она; но Боб рвался опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть ещё что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

*Л.Н. Толстой*

Лондон – столица Англии.

Можно ли назвать Боба настоящим героем?

Как вы понимаете выражение: «Собака – друг человека»?

Какие правила нужно соблюдать, чтобы избежать пожара?

## Урок 45

### СЛОВО И СЛОГ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ СЛОГИ. ПЕРЕНОС СЛОВ

#### Упражнение 109.

Прочитайте. Спишите. Поставьте точки. Выделенные слова разделите для переноса.

В доме была **маленькая** комната в ней стоял старый шкаф из этой комнаты **деревянная** лестница вела на второй этаж там всегда спали кошки.



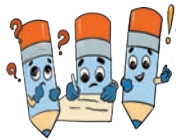
#### Упражнение 110.

Разделите слова для переноса. Подчеркните слова, которые нельзя переносить.

Аист, радуга, добро, следы, енот, клоун, лист, якорь, газета, осень, ручей, куст, букет, орех, ромашка, брат, песенка, шмель, утка, ветка, март, грузовик, озеро, июль, соловей, язык, дельфин.

Буквы **Ь** и **Й** не отделяют от предыдущей буквы при переносе слов.

Например: паль**ь**-то, линей**й**-ка.



### Упражнение 111.

Прочитайте загадку. Как можно разделить слово-отгадку для переноса? Запишите.

Мы идём, тик-так, идём  
 Стрелки крутим день за днём,  
 Чтобы вы не опоздали,  
 Чтобы раньше всех вставали!  
 Прозвоним мы в нужный час –  
 Позовём на завтрак вас!  
 Мы идём, тик-так, идём,  
 Но лентяев мы не ждём!



*Т. Вишнякова*

### Упражнение 112.

Прочитайте слова. Запишите их, разделив для переноса.

Апельсин, холодильник, кольцо, мельник,  
 пальчик, деньки, школьница, пальто, яблонька,  
 колокольчик.

Звук [и] – гласный, образует слог.

Звук [й] – согласный, звонкий, мягкий,  
 слога не образует.



### Спартакиада, футбол, хоккей



### Упражнение 113.

Прочитайте. Запишите слова, разделив их для переноса.

Майка, стройка, стайка, чайник, тайна,  
 балалайка, гайка, пойти, лейка.

## Звёздное небо

Вы когда-нибудь смотрели в звёздное небо? Если да, то согласитесь, что оно притягивает и завораживает.



Чего только нет на небе – туманности, звёзды, созвездия, планеты, галактики. Ещё в далёкие времена, наблюдая за ночным небом, люди заметили, что звёзды располагаются в определенном порядке, их можно объединить в созвездия.

Самое известное созвездие – Большая Медведица. Но оно похоже не на медведицу, а на ковш с длинной ручкой.

Рядом с Большой Медведицей находится созвездие Малой Медведицы, которое тоже похоже на ковш, только поменьше. На самом конце ручки «ковша» сверкает Полярная звезда.

Млечный Путь – это полоса, кольцом охватывающая небо. Древние эскимосы считали её заснеженной дорогой, кочевники Востока – путём, усеянным соломой, а греки – дорогой богов. На самом деле Млечный Путь – это миллионы звёзд, которые составляют нашу галактику. Само слово «галактика» по-гречески и обозначает «молочный».

Что можно увидеть на ночном небе?  
 Как называют учёных, изучающих небесные тела?  
 Что представляет собой Млечный путь?

## Загадки

Выше леса, выше гор  
 Расстиляется ковёр.  
 Он всегда, всегда раскинут  
 Над тобой и надо мной,  
 То он серый, то он синий,  
 То он ярко-голубой.

За домом у дорожки  
 Висит пол-лепёшки.

Из какого ковша  
 Не пьют, не едят,  
 А только на него глядят?

## Урок 47

### СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ



#### Упражнение 114.

Прочитайте. Выпишите слова, которые начинаются с согласного звука.

Страна, вода, река, дыня, март, озеро, игра, ветер, слон, йод, круг, град, друг.

#### Упражнение 115.

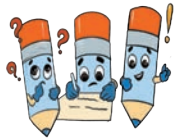
Прочитайте и спишите. В выделенных словах подчеркните согласные буквы.

**Ветер** по морю гуляет  
 И **кораблик** подгоняет.  
 Он **бежит** себе в волнах  
 На раздутых **парусах**.



А.С. Пушкин





### Упражнение 116.

Прочитайте. Спишите. Подчерните согласные буквы в выделенных словах.

**Ташкент** – столица **Узбекистана**. Это один из древнейших городов. Через Ташкент проходил Великий **шёлковый** путь.

**Современный** Ташкент большой и красивый. Сюда приезжают **туристы** из разных стран мира.

### Упражнение 117.

Замените в слове одну букву и напишите новые слова. Назовите изменённые буквы.

Коса – ..., луг –..., плот –..., галка –...,  
 молод –..., род – ..., груздь –..., код –...,  
 тень –..., шить –..., колос –... .



### Упражнение 118.

Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

У нас есть ко..ка. Её зовут Мурка. Мурка чё..ная, только ла..ки и хвостик белые. Гла..а у Мурки жёлтые, как о..оньки. У Мурки есть котята. Они пу..истые, как комочки. Мурка и котята жи..ут в корзинке. Корзинка у них очень большая. Всем котятam удо..но и те..ло.

## Урок 48

### Смелая ласточка

Ласточка-мама учила птенчика летать. Птенчик был совсем маленький. Он неумело и беспомощно махал слабенькими крылышками.

Не удержавшись в воздухе, птенчик упал на землю и сильно ушибся. Он лежал неподвижно и жалобно пищал.

Ласточка-мама очень встревожилась. Она кружила над птенчиком, громко кричала и не знала, как ему помочь.

Птенчика подобрала девочка и положила в деревянную коробочку. А коробочку с птенчиком поставила на дерево.

Ласточка заботилась о своём птенчике. Она ежедневно приносила ему пищу, кормила его.

Птенчик начал быстро поправляться и уже весело щебетал и бодро махал окрепшими крылышками. Старый рыжий кот захотел съесть птенчика. Он тихонько подкрался, залез на дерево и был уже у самой коробочки.

Но в это время ласточка слетела с ветки и стала смело летать перед самым носом кота. Кот бросился за ней, но ласточка проворно увернулась, а кот промахнулся и со всего размаха хлопнулся на землю.

Вскоре птенчик совсем выздоровел и ласточка с радостным щебетанием увела его в родное гнездо под соседней крышей.



Прочитайте. Ответьте на вопросы.

Какое несчастье случилось с птенчиком?

Что задумал рыжий кот?

Как ласточка-мама защитила своего птенчика?

Чем закончилась эта история?

Прочитайте стихотворение. Выучите наизусть.

Травка зеленеет,  
Солнышко блестит;  
Ласточка с весною  
В сени к нам летит.  
С нею солнце краше  
И весна милей...  
Прощебечь с дороги  
Нам привет скорей!  
Дам тебе я зёрен;  
А ты песню спой  
Что из стран далёких  
Принесла с собой.



*А. Плещеев*

Урок 49

## СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ



### Упражнение 119.

Перестройте текст по смыслу, поменяв местами предложения. Запишите его.

В руках у них были чемоданы и сумки.  
Приехавших радостно встречали  
родственники и друзья.  
Из вагона выходили люди.  
Поезд подъехал к станции.



### Упражнение 120.

Спишите. Подчерните согласные буквы, часто повторяющиеся в предложениях. Чем отличаются буквы от звуков?

1. Воробья врачи спасли, в вертолёт его внесли. Вертолёт вертел винтами, волновал траву с цветами.

2. Было весело на горке Сане, Соне и Егорке, а Маруся не каталась, в снег упасть она боялась.

### Упражнение 121.

Прочитайте. Спишите. Подчерните в выделенных словах согласные.

**Дождик** капнул на **ладошку**,  
На цветок и на **дорожку**.  
Застучал по **крыше** он  
И раздался частый **звон**.



### Упражнение 122.

Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные согласные буквы. Подчерните их.

Весна. В парке  
за..еленели дере..ья. К  
родным ск..оречникам  
вернулись ве..ёлые  
скворцы. Заз..енели их  
мелод..чные го..оса.  
Ожил с..арый парк.



### Упражнение 123.

Прочитайте загадку. Составьте предложение со словом-отгадкой.

Под соснами, под ёлками  
Идёт мешок с иголками.



**Арбуз, ананас**





## Упражнение 124.

Прочитайте скороговорки. Спишите. Подчеркните буквы, которыми обозначены согласные звуки.

1. На дворе трава,  
На траве дрова.

2. Добры бобры  
Идут в боры.

3. Кошка Крошка на окошке  
Кашку кушала по крошке.



## Урок 50

### Дракон Комодо

Жил-был на свете дракон. Звали его Комодо.

Он умел извергать огонь, и поэтому все окрестные жители его боялись. Заслышав его шаги, все разбегались и прятались.

А шаги его было мудрено не услышать, потому что Комодо носил сразу три пары башмаков – у драконов ведь шесть ног! – и все шесть башмаков вместе, да ещё каждый башмак в отдельности, ужасно скрипели.

Но вот однажды Комодо повстречал девочку Сьюзи, которая его ничуть не испугалась.

– Зачем ты извергаешь огонь? – спросила она. – Ты же всех пугаешь!

– Ну, – ответил дракон, – я... хм... я не знаю. Как-то не думал об этом. А что, больше не надо пугать?

- Конечно, не надо, – сказала Сьюзи.
- Ладно, не буду, – пообещал Комодо.

Они попрощались, и Сьюзи пошла домой. Уже стемнело, но фонарщик Чарли почему-то не зажигал огней, и прохожие не знали толком, куда им идти.

Оказывается, Чарли даже не вставал в этот день с постели. Он слишком устал накануне вечером и не успел ещё как следует отдохнуть. Он крепко спал и жевал во сне бутерброд.

А мэр города, сэр Уильям, очень сердился. Он не знал, как зажечь уличные фонари.

И тут Сьюзи пришла в голову удачная мысль. Она побежала назад, к пещере Комодо, и привела дракона в город. Они вдвоём обошли все улицы; дракон извергал огонь и зажигал подряд все фонари.

Жители города очень обрадовались. С тех пор они совсем перестали бояться дракона. И каждый год, когда фонарщик Чарли уезжал в отпуск, они звали Комодо зажигать на улицах города фонари.

*Д. Биссет*

Прочитайте и ответьте на вопросы.

Это рассказ о реальном событии или сказка? Объясните ваш выбор.

Почему люди боялись дракона?

Какой вы себе представляете Сьюзи?



## Урок 51

**ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ**

Согласные звуки, которые состоят из голоса и шума, называют звонкими. Они обозначаются буквами **б, в, г, д, ж, з.**

Согласные звуки, которые состоят только из шума, называют глухими. Они обозначаются буквами **п, ф, к, т, ш, с.**

**Упражнение 125.**

Запишите предложения, расположив их по смыслу, чтобы получился связный текст, похожий на рассказ. Выберите заголовок: «Весна», «Каникулы», «Бумажный змей», «Забава мальчишек».

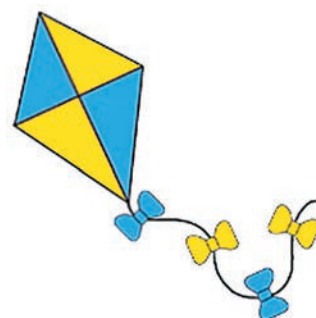
В такой ветер бумажный змей высоко летает.

Хороший ветерок подул.

Ура! Выше всех поднялся змей Максима.

Чей змей победит?

Мальчишки стали соревноваться.

**Упражнение 126.**

Спишите. Подчеркните в словах парные звонкие согласные.

Весна, весна на улице,  
Весенние деньки!

Как птицы, заливаются  
Трамвайные звонки.

*А.Барто.*



Буквы **х, ц, ч, щ** обозначают глухие согласные звуки. У них нет парных звонких звуков.



### Упражнение 127.

Составьте правильные по смыслу предложения из «рассыпавшихся» слов. Подчеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

1. Густой, трещат, зелёной, в, кузнечики, траве.
2. На, приходит, смену, зиме, холодной, весна.
3. Хлопочут, птенцами, у, грачи, весело, с, гнезда.

### Упражнение 128.

Спишите. Подчеркните в середине каждого слова звонкие и глухие согласные. Меняется ли значение слова с заменой согласного?

Игра – икра, коса – коза, удочка – уточка, тушить – тужить.



### Упражнение 129.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Дубы – ду.., голуби – голу.., сапоги – сапо.., столбы – стол.., рукава – рука.., грибы – гри.., острова – остро.., берега – бере.., подвиги – подви.., следы – сле.. .

## Урок 52

### Чем опасен мобильный телефон

Все знают, что сотовый телефон очень удобен, полезен и необходим в повседневной жизни человека. Мобильным телефоном, как его ещё называют, сегодня активно пользуются взрослые и дети.

Но не все знают, что эти телефоны не только облегчают жизнь, но и вредят здоровью взрослых, и особенно детей.

Сотовые телефоны способны создавать электромагнитные поля (это невидимые, очень опасные излучения), которые негативно влияют на детский организм, его нервную систему. Поэтому дети, часто пользующиеся мобильными устройствами, становятся невнимательными и капризными. У них ухудшаются память, слух, зрение, а иногда появляются головные боли.

Электромагнитные волны излучают также компьютеры, телевизоры и микроволновые печи. Однако все эти приборы находятся от нас на довольно большом расстоянии, в то время как с телефонами мы не расстаёмся в течение целого дня.

Чтобы использование мобильного устройства не было таким опасным для вас, необходимо соблюдать следующие правила:

- говорить по телефону не более 2-3 минут;
- лучше пользоваться громкой связью;
- носить телефон нужно в сумке и ни в коем случае не класть ночью рядом с кроватью;
- не пользоваться им в транспорте, лифте, метро. В местах плохого приёма связи вредное излучение усиливается.

Что вы узнали о вреде мобильного телефона?

Правильно ли вы пользуетесь данными устройствами?

Согласны ли вы с предлагаемыми в тексте правилами пользования мобильным телефоном?

## Телефон

Как бывает нелегко, Скажет мамочка: «Алло!»  
 Если мама далеко, Станет на душе светло,  
 Помогает телефон, И отвечу громко я:  
 Приближает маму он. «Мама, я люблю тебя!»

*Л. Громова*

### Урок 53

## ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ



### Упражнение 130.

Прочитайте ряды слов. Вставьте пропущенные буквы. Запишите.

Ло..ка, игру..ка, к..ту.. ка, клю..ка;  
 д..ро..ка, кры..ка, варе..ка, но..ка;  
 л..ша..ка, лю..ской, лопа..ка, зага..ка;  
 мину..ка, моне..ка, гря..ка, конфе..ка;  
 оши..ка, ру..ка, тру..ка, ла..ка.

### Упражнение 131.

Прочитайте пословицы и поговорки. Спишите их. Подчеркните парные звонкие и глухие согласные на конце слов. Как надо проверять правильность их написания?

У наших ворот всегда хоровод.  
 Был бы покос, да пришёл мороз.  
 Коли в мае дождь, будет рожь.  
 Сорвать прут – небольшой труд.  
 Хорошая пословица не в бровь, а в глаз.  
 Книга – твой друг, без неё как без рук.

На конце слов всегда произносятся глухие парные согласные. Чтобы выбрать нужную букву, измените слово. За согласным должен следовать гласный.

Например: сапог – сапоги, плот – плоты.

### Упражнение 132.

Выпишите слова, начинающиеся с глухих согласных.

Бочка, пыль, торт, фасоль, газон, клумба, жилет, валенки, дятел, гараж, тётя, почка.



### Упражнение 133.

Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

В горо..ском парке по доро..ке прыгал воробей. Он нашёл кро..ку хлеба. Воробей взял её в клю.. и полетел на черда... Там его ждали птенцы.



**Капуста, киви, кокос**

### Упражнение 134.

Прочитайте предложения. Спишите, вставляя вместо точек нужные буквы. Подберите проверочные слова.

1. У меня на ладо..ке сидит божья коро..ка.
2. Света и Лола собирали яго..ы в кру..ку.
3. У гри..а беленькая но..ка и красная шля..ка.
4. Круглая да сла..кая лежит в корзинке ре..ка.

Урок 54

## Самое страшное

Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогатки стрелял.

Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост наступал. Коту Мурзею усы выдёргивал. Колючего ёжика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил.

Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился. Гордился, да недолго.

Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его – и всё. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись.

Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрыми зелёными глазами на мальчика смотрит. Сердится.

Решил Вова из-под шкафа ёжика выманить. Куда там! Ёжик давно в другой дом жить перебрался.

Подошёл было Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает.

Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один.

Один-одинёшенек!

*Е. Пермяк*

Прочитайте рассказ.

Почему Вова остался один?

Вы когда-нибудь встречали такого мальчика, как Вова? А как вы относитесь к своим дедушкам и бабушкам, к родителям?

Как вы думаете, Вова исправится, он поймёт, что так нельзя вести себя?

Что означает название рассказа?



## Никого не обижай

Никого не обижай –  
 Ни пчелу, ни мушку,  
 Ни улитку,  
 Ни жучка –  
 Тёмненькое брюшко,  
 Ни кузнечика,  
 В траве  
 Скачущего ловко,  
 Ни блестящую в листве  
 Божию коровку,  
 Ни синицу, ни дрозда,  
 Ни крота слепого...  
 Ни за что,  
 Никогда  
 Не обижай живого.



В. Лунин

Прочитайте и выучите наизусть.

Урок 55

## ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ



### Упражнение 135.

Прочитайте. В чём сходство и различие слов в каждой паре?

[п] [б]

гриб – грибы

[с] [з]

глаз – глаза

[к] [г]

рог – рога

[ш] [ж]

чиж – чижи

[т] [д]

сад – сады

[ф] [в]

лев – львы

Какое слово является проверочным? Почему?

Чтобы проверить парный глухой согласный звук на конце слова, надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный звук. Например: **город – города.**

### Упражнение 136.

Спишите. Подчеркните на конце слов согласные, которые пишутся не так, как слышатся.

Заво..., эта..., моро..., са..., похо..., скла..., пейза..., виногра..., творо..., наро..., прово..., клю... .



### Упражнение 137.

Составьте из слов предложения так, чтобы выделенные слова были первыми. Напишите.

1) молодая, **у**, растёт, дедушки, в, яблонька, саду.

2) она, звёздочками, **весной**, душистыми, цветёт, розоватыми.



### Упражнение 138.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ловок – ло..кий. Скользок – сколь..кий.

Гибок – ги..кий. Резок – ре..кий.

Гладок – гла..кий. Робок – ро..кий.

Сладок – сла..кий. Лёгок – лё..кий.

Близок – бли..кий. Крепок – кре..кий.



### Упражнение 139.

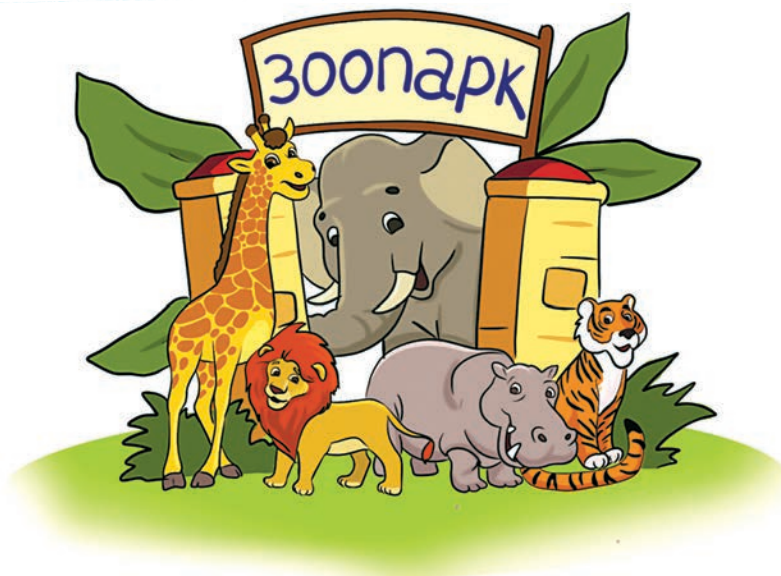
Измените слова по образцу и напишите.

Луга – луг, рассказы – ..., берега – ..., голоса – ..., города – ..., арбуз – ..., нос – ..., парус – ..., пояс – ..., дожди – ... .

## ЖИВОТНЫЙ МИР

### В зоопарке

Ученики первого класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львёнком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.



Вы были в зоопарке Ташкента или другого города?  
Каких животных вы видели в зоопарке?  
Назовите домашних животных, которых вы часто видите.  
Каких животных называют хищниками?

### Мохнатая азбука

В азбуке этой –  
Увидите сами! –  
Буквы живые:  
С хвостами,  
С усами,  
Бегать умеют они  
И летать,  
Ползать и плавать,  
Кусать и хватать...  
Буквы – мохнатые,

Буквы пернатые,  
Стройные буквы  
И даже горбатые,  
Добрые,  
Злые,  
Наземные,  
Водные –  
Кто же они?  
Догадались?!  
Б. Заходер

## ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

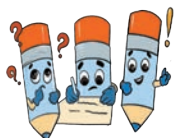


### Упражнение 140.

Прочитайте. Спишите. Подчеркните парные согласные звуки по глухости-звонкости.

Старенькие бабушки  
Жарили оладушки:  
Сахар, масло и мука –  
Получались облака.  
Выпекали чудеса,  
Запускали в небеса.  
Для любимой внучки  
Розовые тучки.  
Для любимого внука  
С черносливом облака.

*М. Рупасова*



### Упражнение 141.

Прочитайте текст. Выпишите слова с парными звонкими согласными звуками.

#### Байкал

Скорый поезд подъезжал к Байкалу. Было раннее летнее утро. Дорога тянулась между сопок. Вдруг внизу показалась синяя гладь воды. Картина открылась прекрасная. Высокие горы окружали озеро. Склоны гор покрывали хвойные леса. Широкие и мелкие реки стекали с гор и наполняли чашу.



Знаете ли вы, что Байкал – самое глубокое пресноводное озеро в мире? Оно находится на востоке России.  
А какие озёра Узбекистана вы знаете?



### Упражнение 142.

Допишите предложения словами противоположного значения.

Смелый там найдёт, где ... потеряет.

Редька горькая, а морковка ... .

Дорожка широкая, а тропка ... .

Дуб высокий, а орешник ... .



### Упражнение 143.

Прочитайте. Исправьте ошибки. Озаглавьте текст.  
Запишите.

У Васютки ужки чутки.

Усы длинные, шупка шёлковая.

Гласки огневые, кокти цепкие.

Ласкоф Васька, да хитёр.

Днём на солнышке лежит и всё скаски говорит.



### Свёкла, яблоко, ягода



### Упражнение 144.

Прочитайте. Запишите, вставив нужную букву.

1) хле(б, п), ло(б, п), шка (в, ф);

2) гара(ж, ш), заво(д, т), горо(д, т);

3) ко(д, т), ро(т, д), са(д, т);

4) лис(д, т), гри(б, п), пруд(д, т).

## Урок 58

### Дельфины

Дельфины – морские водоплавающие животные. Встретить их можно во всех тёплых водах Мирового океана и прилегающих к ним морях.



Длина тела дельфина составляет около трёх метров, а вес может достигать трёхсот килограммов. На спине у этих животных есть высокий плавник и ещё два плавника на груди. У дельфина довольно большая голова, а характерный клювообразный нос создаёт ощущение постоянной улыбки.

Для ориентации в водной среде дельфины используют сигналы. Между собой они также общаются с помощью звуков. При внешней схожести на рыб дельфины таковыми не являются.

Дельфины очень дружелюбны, они никогда не нападают на человека. Известны случаи, когда дельфины спасали тонущих в воде людей или же защищали морских хищников.

Дельфины – это рыбы или животные?

Как общаются дельфины между собой?

Какие мультфильмы или сказки про дельфинов вы знаете?

### Загадка

Море их родимый дом,  
Им удобно в доме том,  
Дружелюбны, любопытны,  
И нисколечко не скрытны,  
В мяч не против поиграть,  
И поплавать, понырять.  
Поддаются дрессировке,  
И не любят голодовки:  
Рыба и моллюски в ход –  
И опять в глубины вод.  
В толще волн заметны спины,  
Это резвые... (дельфины!)





## Урок 59

**ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ**

Мягкость согласных звуков обозначается на письме буквами **е, ё, ю, я, и**, а также мягким знаком **ь**.

Твёрдость согласных звуков обозначается буквами **а, о, у, ы, э**.

**Упражнение 145.**

Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова, в которых только твёрдые согласные звуки.

Мяч, лось, крот, жук, дупло, зонт, полка, рысь, фокус, льдина, хищник, торт, сила, финал, котёнок.

**Упражнение 146.**

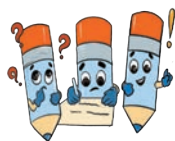
Прочитайте слова. Запишите, где надо, поставьте мягкий знак (ь).

Степ..., пенал..., огон..., буквар..., арбуз..., лошад.. .

**Упражнение 147.**

Поиграем в превращения. Прочитайте слова. Замените первый твёрдый согласный звук каждого слова на мягкий. Полученные слова запишите.

Нос, мал, вол, лук, мыл, ров, рад, был.



## Упражнение 148.

Прочитайте сказку. Выпишите пары слов с твёрдыми и мягкими согласными.

Собрались однажды все буквы вместе, и мягкий знак расхвастался: «Я самая волшебная буква! Только я могу превращать одно слово в другое! Было слово ел, а я сделаю ель, было слово банка, а я захочу – и получится банька!». А некоторые буквы рассмеялись и сказали: «Если мы захотим, то лук превратится в люк, мышка в мишку, а рад в ряд». Замолчал мягкий знак, задумался.

Какие буквы, по-вашему, могли поспорить с мягким знаком?



## Упражнение 149.

Разделите слова на две группы по твёрдости и мягкости согласных.

Рак, пень, Митя, радуга, зелень, труба, метель, рубашка, пилили, дядя, ромашка, Саша.

Урок 60

Прочитайте.

### Находка

Раз иду я мимо оврага и слышу: кто-то в овраге жалобно скулит. Я спустился в овраг и вижу крошечного щеночка. Когда я подошёл к щенку, он ещё жалобнее стал плакать. Я взял щенка на руки. Он был ещё слепенький. Кожа

на нём сморщилась. Он дрожал всем телом и всё плакал жалобно.

Принёс я щенка домой и выпросил у матери молочка. Налил в миску и поставил щенку. Но щенок не видит молоко и тычется во все стороны головой. Мать сунула щенка мордочкой в молоко и подержала немного. Щенок стал лакать и перестал плакать.

С тех пор я подружился с моей собачкой, поил и кормил её. Мы дали собачке кличку – Находка. Находка жила у нас долго и очень любила меня.

*Д. Тихомиров*



Почему собачку так называли?

- 1) Она легко могла найти то, что потерялось.
- 2) Мама нашла её на улице.
- 3) Мальчик нашёл её в овраге.
- 4) Щенок был находчивым.

Каким был щенок? Выберите подходящие слова: крупный, крошечный, зрячий, слепенький, весёлый, грустный.

## СОДЕРЖАНИЕ

Урок 1 . . . . .	4	Урок 31 . . . . .	55
Урок 2 . . . . .	7	Урок 32 . . . . .	57
Урок 3 . . . . .	8	Урок 33 . . . . .	58
Урок 4 . . . . .	9	Урок 34 . . . . .	60
Урок 5 . . . . .	11	Урок 35 . . . . .	61
Урок 6 . . . . .	12	Урок 36 . . . . .	63
Урок 7 . . . . .	13	Урок 37 . . . . .	65
Урок 8 . . . . .	15	Урок 38 . . . . .	66
Урок 9 . . . . .	17	Урок 39 . . . . .	68
Урок 10 . . . . .	19	Урок 40 . . . . .	70
Урок 11 . . . . .	21	Урок 41 . . . . .	71
Урок 12 . . . . .	23	Урок 42 . . . . .	72
Урок 13 . . . . .	24	Урок 43 . . . . .	74
Урок 14 . . . . .	26	Урок 44 . . . . .	76
Урок 15 . . . . .	28	Урок 45 . . . . .	77
Урок 16 . . . . .	29	Урок 46 . . . . .	79
Урок 17 . . . . .	31	Урок 47 . . . . .	80
Урок 18 . . . . .	32	Урок 48 . . . . .	81
Урок 19 . . . . .	34	Урок 49 . . . . .	83
Урок 20 . . . . .	36	Урок 50 . . . . .	85
Урок 21 . . . . .	38	Урок 51 . . . . .	87
Урок 22 . . . . .	40	Урок 52 . . . . .	88
Урок 23 . . . . .	43	Урок 53 . . . . .	90
Урок 24 . . . . .	43	Урок 54 . . . . .	91
Урок 25 . . . . .	44	Урок 55 . . . . .	93
Урок 26 . . . . .	47	Урок 56 . . . . .	95
Урок 27 . . . . .	48	Урок 57 . . . . .	96
Урок 28 . . . . .	50	Урок 58 . . . . .	97
Урок 29 . . . . .	52	Урок 59 . . . . .	99
Урок 30 . . . . .	54	Урок 60 . . . . .	100

*O'quv nashri*

Nasirulla Mirsultanovich Mirkurbanov  
Dilbar Turgunovna Miraxmedova  
Yelena Lvovna Goldayevich

# RUS TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI

Ta'lim rus tilida olib boriladigan  
umumiy o'rta ta'lim maktablarining  
1-sinfi uchun darslik

Редактор – Дильбар Мирахмедова  
Корректор – Юлия Мусурманова  
Технический редактор – Акмаль Сулейманов  
Художественный редактор – Сарвар Фармонов  
Художник – Ирода Турдимухамадова  
Компьютерная вёрстка – Шахобиддин Махмадиев

Разрешено в печать 16.09.2021. Формат 60x84 1/8.  
Гарнитура « Arial». Кегль 18. Офсетная печать.  
Усл.печ.л. 12,09. Уч.-изд. л. 6,59.  
Тираж . Заказ № .