

РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный
8 класс

Учебник
для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент
Республиканский центр
образования
2022

Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я72
В 51

Авторский коллектив:
Веч Олеся Ярославна
Ардатова Екатерина Владимировна
Юлдашева Ноиба Тулабаевна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

Координаторы проекта:
Юлия Александровна Комарова
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Веч, О. Я.

В 51 Русский язык как иностранный. 8 класс : учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, Е. В. Ардатова, Н. Т. Юлдашева ; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент : Республиканский центр образования, 2022. — 144 с. : ил.

ISBN 978-9943-8169-7-8

Учебно-методический комплект для 8 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня В1.2. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенности учебника — включённые проекты и QR-коды с материалами для аудирования.

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я72

ISBN 978-9943-8169-7-8

© Веч О. Я., Ардатова Е. В., Юлдашева Н. Т., 2022.
Все права защищены.

СОДЕРЖАНИЕ

ШКОЛЬНЫЙ МИР

Праздник сентября. Субъектно-предикатные отношения. Глаголы движения в переносном значении	6
В школу как на праздник. Конструкции ЕСТЬ (ЧТО?) / НЕТ (ЧЕГО?); выражение причины	9
В Царскосельском лицее. Конструкции времени	13
Быть умным — это круто! Простые и сложные предложения. Выражение причины в простом и сложном предложениях	16
ПРОЕКТ Интеллектуальная игра «Заковат»	20
Из жизни замечательных детей. Выражение причины и следствия в сложном предложении	22
Друзья познаются в беде. Глаголы движения. Прямая и косвенная речь	26
Уроки обобщения и контроля	29
О пользе чтения. Золото добывают из земли, а знания — из книг. Выражение цели в простом предложении. Словосочетания с количественными числительными	31
В библиотеке. Выражение цели в сложном предложении	36
Уроки обобщения и контроля	39
ЖИВОЙ МИР ВОКРУГ НАС	
Растительный мир вокруг нас. Изъяснительные предложения с союзом ЧТО	42
Белое золото Узбекистана. Изъяснительные отношения	46
Уроки обобщения и контроля	50
Благородный олень! Косвенная речь, употребление частицы ЛИ	52
«Аист на крыше — мир на Земле». Сравнение в простом предложении	55
О пользе дождевых червей. Отглагольные существительные. Выражение сравнения	58
Уроки обобщения и контроля	62
ОХРАНА ПРИРОДЫ — ОБЯЗАННОСТЬ КАЖДОГО	
Культура здоровья. Выражение условия в сложном предложении	66
Живи активно, живи ярко, живи со спортом! Выражение условия в сложном предложении	70
Здоровая и вкусная еда. Выражение уступительных отношений в простом предложении	74
Уроки обобщения и контроля	78
Поговорим о погоде. Выражение уступки в сложном предложении	80
Природные катастрофы. Запятая в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами	84
Природа в опасности! Экологическое право. Выражение условия в простом предложении	88
Жизнь планеты — наша жизнь! Выражение условия в сложном предложении	91



Как мы можем улучшить мир? Придаточные уступки и условия в сложном предложении	94
Уроки обобщения и контроля	97
В МИРЕ ИСКУССТВА	
Диалоги о музыке. Причастие	100
В мастерской художника. Выражение определительных отношений в простом предложении	103
Театральное искусство. Выражение определительных отношений в сложном предложении	107
Уроки обобщения и контроля	111
Искусство кино. Выражение временных отношений в простом предложении. Склонение числительных	114
ПРОЕКТ Народный «Оскар»	118
Скульптура и архитектура. Выражение времени в сложном предложении	120
Народные промыслы. Выражение пространственных отношений	124
Уроки обобщения и контроля	127
Аудирование	129
Словарь	134

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Чтение.



Ответьте на вопросы.



Письменное задание.



Правила русского языка.



Устное задание.



Работа в паре или в группе.



Аудирование.



Найдите верное решение.



Работа с интернетом.



Диалог культур.



Игра.



Домашнее задание.



Переведите слова на родной язык.
Уточните значение слова.

Дорогие старшекласники, перед вами лежит учебник, который поможет вам ещё лучше овладеть русским языком, знание которого необходимо любому современному человеку, думающему о своём будущем. Ведь русский язык принадлежит к числу наиболее распространённых языков мира и имеет большое международное значение. Он входит в число мировых языков, является одним из рабочих языков Организации Объединённых Наций, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения, проводятся конференции и научные симпозиумы.

Основные задачи данного учебника:

- 1) расширить ваш лексический запас и усовершенствовать навыки говорения на русском языке;
- 2) углубить представления о грамматике и стилистике современного русского литературного языка;
- 3) познакомить с некоторыми сторонами жизни и культуры русского народа.

А ещё одна задача и особенность этого учебника — заставить вас думать, спорить, выражать собственное мнение.

Авторы

ПРАЗДНИК СЕНТЯБРЯ

Субъектно-предикатные отношения.

Глаголы движения в переносном значении

Лексика
урока

независимость • независимый • зависеть от (кого? чего?) • самостоятельный • праздновать • праздничный • празднование • будни — будничный • торжественный • линейка • развитие • традиции • государство • государственный • мероприятие



1

Прочитайте текст про себя. Определите, кто и о чём разговаривает.

Джурабék: Привёт, Дима! Здорово, что ты приехал в Узбекистан именно сейчас. Сегодня у нас в стране большой праздник — День независимости.

Дима: Да, я знаю. Это же не очень старый праздник, да?

Джурабék: Да, конечно, это не такой старый, традиционный праздник, как, например, Навруз. Но Дню независимости тоже уже больше 30 лет. Мы начали праздновать этот день в 1991 году.

Дима: Да? Надо же! А ты не мог бы немного рассказать мне об этом празднике?

Джурабék: С удовольствием! Слушай. Ты учил историю в России и знаешь, что в 1991 году распался Советский Союз. Узбекистан был одной из республик СССР. А 31 августа 1991 года было подписано постановление «О провозглашении государственной независимости Республики Узбекистан». Узбекистан стал самостоятельным, независимым государством и пошёл по своему собственному пути развития. Мы очень любим этот праздник.

Дима: Спасибо за рассказ, я многого не знал. А за 30 лет сложились какие-нибудь традиции празднования Дня независимости?

Джурабék: Да, конечно! Каждый год этот праздник широко отмечается по всей стране. Проходят торжественные мероприятия. В парках и на центральных площадях городов идут концерты и театральные представления, различные спортивные соревнования.

Дима: Так, значит, вы не учитесь первого сентября?



Джурабék: Нет, это государственный праздник. Учебный год начинается второго сентября.

Дíма: Вот оно что! А мы идём в школу первого сентября. Но этот день у нас тоже похож на праздник, он называется День знаний. Дети приходят в школу нарядные, многие приносят цветы. Сначала проходят торжественные линейки, для первоклассников звенит первый звонок. В школах идут концерты, уроки мира. Как правило, обычных уроков в этот день нет. Школьные будни начинаются только на следующий день, второго сентября.

Джурабék: О, интересно! У нас День знаний второго сентября. Приходи к нам в класс!

Дíма: Обязательно приду, ведь я буду целый год учиться в узбекской школе, потому что мои родители приехали в Узбекистан работать, они будут преподавать в университете.

Джурабék: Тогда пока, до завтра!

Дíма: До встречи!



2



Послушайте диалог. Определите, какой фрагмент текста в нём отсутствует. Выпишите из этого фрагмента все глаголы движения.

?

3

Ответьте на вопросы.

- 1) О чём рассказal Джурабék Дíме?
- 2) Когда в Узбекистане начали праздновать День независимости? Это новый или старый праздник?
- 3) С каким историческим событием связан этот праздник?
- 4) Частью какого государства был Узбекистан до 1991 года?
- 5) Какие традиции празднования Дня независимости вы знаете?
- 6) В каких странах тоже есть праздник «День независимости»?
- 7) А что празднуют в России первого сентября?
- 8) Первое сентября в России – это выходной день? А в Узбекистане?
- 9) Когда в Узбекистане проходит День знаний?
- 10) Что общего в том, как проходит День знаний в России и в Узбекистане? Какие есть отличия?

!

Запомните!

Глаголы движения в переносном значении: уроки идут, мероприятия проходят, страна пошла по новому пути, снег/дождь идёт, причёска ей идёт.

Сравните: дети идут, люди проходят мимо парка, мама пошла в магазин – здесь глаголы употреблены в прямом значении.



4

Посмотрите на глаголы движения, которые вы выписали из диалога. Скажите, в каком значении они употребляются: в прямом или в переносном.



5

Вставьте глаголы движения в предложения. Обратите внимание на форму глаголов (вид, время, лицо, число).

1. Концерт ... завтра в актовом зале.
2. В хорошую погоду уроки физкультуры ... на стадионе.
3. Узбекистан получил независимость и ... по своему пути развития.
4. Ужасная погода: опять ... дождь!
5. Тебе очень ... твоё новое платье!
6. Как ... выходные? — Спасибо, просто прекрасно! Мы ... в гости и ... за город.



6

Ответьте на высказывание репликами из диалога Димы и Джурабека (используйте все возможные варианты). Придумайте три похожих мини-диалога, запишите их в тетрадь.



Используйте слова и фразы:

Конечно! • С удовольствием! • О, интересно! • Вот оно что! • Да? Надо же!
• До завтра! • Ты не мог бы рассказать мне об этом?

1. — Тебе нравится в Узбекистане? —
2. — Попробуй плов, он очень вкусный! —
3. — Пока, увидимся завтра в классе! —
4. — В нашей стране много интересных обычаев. —
5. — На праздник Навруз готовят специальное блюдо, оно называется «сумалёк», его готовят целый день. —



7

Составьте 4–5 предложений о 1 сентября в Узбекистане и в России. Подчеркните в своих предложениях подлежащее и сказуемое.



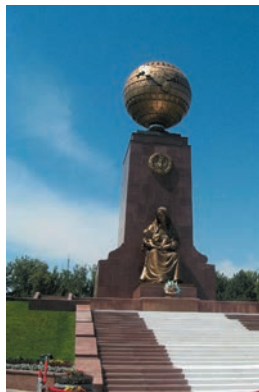
Вспомните!

Подлежащее отвечает на вопросы **кто?** или **что?** и всегда стоит в именительном падеже. Чаще всего подлежащее — это существительное или местоимение. **Сказуемое** отвечает на вопросы **что делает? что делал(-а, -о, -и)? что будет делать? что сделает?**. Чаще всего сказуемое — это глагол, краткое прилагательное или краткое причастие.



8

Вставьте подходящие по смыслу слова в предложения, запишите предложения в тетрадь. Подчеркните в предложениях 3, 5, 8, 9, 10 подлежащее и сказуемое.



1. Народ Узбекистана начал ... День независимости в 1991 году.
2. Сын стал самостоятельным, он не ... от родителей.
3. В День знаний в школах проходят праздничные
4. Праздник закончился, и наступили
5. В каждой стране есть свой
6. Завтра праздник, везде будут проходить торжественные
7. День независимости — это ... праздник.
8. В первый день учёбы дети приходят в школу
9. Первого сентября для ... звенит первый звонок.
10. Страна пошла по новому пути

В ШКОЛУ КАК НА ПРАЗДНИК

Конструкции ЕСТЬ (ЧТО?) / НЕТ (ЧЕГО?); выражение причины

Лексика
урока

ноутбук • технологии • расписание • трактор • гараж •
мастерская • бизнесмен • крестьянин • выпускник •
растениеводство • земледелие • урожай • водительские права •
эра • взаимодействие • взаимодействовать • развитие •
прогулять – прогуливать • добиться успеха



9

Знаете ли вы, что в мире существует много необычных школ? Послушайте текст о необычных школах, а затем прочитайте его. Выполните задания 1, 2.



1. «Школа новой эры». Здесь все дети учатся по индивидуальным программам и по свободному расписанию. У каждого ученика есть личный планшет с учебным материалом. Учителей здесь называют тренерами, потому что их главная задача – помогать и советовать. Вместо разделения на классы по возрасту здесь создаются группы по 20–30 детей с небольшой разницей в возрасте (до 4 лет). Младшие учатся у старших, а старшие обучают младших.
2. «Игровая школа» предлагает обучение в игровой форме: все предметы объединяются в один курс, а затем придумывается игра, в которой участвует вся школа. Например, если ученики изучают историю и культуру Японии, они едят палочками, сидят на циновках, пьют зелёный чай. Каждый год школьники едут за город и там на несколько дней превращаются в крестьян, ремесленников, купцов. В одном классе учатся, как правило, не более 10 учеников.
3. Школа «На тракторе». В расписании среди привычных уроков есть растениеводство, земледелие, машиноведение и агроэкономика. В школе есть столярная и слесарная мастерские, два гаража с сельхозтехникой, склад для хранения зерна. Есть экспериментальные поля, сад и огород. Собранный урожай продают. Выпускники школы вместе с аттестатом об образовании получают также права тракториста.
4. «Свободная школа». Тут нет оценок, нет домашних заданий и расписания. Ученики этой школы могут сами выбирать, какие занятия посещать. В школе есть не только обычные уроки, но и занятия, где





дети смотрят и обсуждают сериалы или пробуют разную еду. Если ученик устал, он может поспать в школьном коридоре — здесь за это никого не ругают. Директор считает, что школа помогает каждому ученику найти свой собственный путь.

5. «Академия». Здесь нет привычных кабинетов и досок, вся школа представляет собой открытое пространство. Каждый в этой академии может не только видеть, чем занимаются другие, но и ходить в процессе учёбы и выполнения заданий по всей школе, взаимодействовать с разными людьми. Занятия ведут не только учителя, но и бизнесмены, которые добились успеха в каком-то деле и могут рассказать об этом. В процессе учёбы используются самые современные технологии, у всех школьников есть ноутбуки и планшеты.

1. Уточните значения слов в словаре.

циновка • ремесленник • купец • растениеводство • земледелие • машиноведение • агроэкономика • сельхозтехника • экспериментальный

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему в «Школе новой эры» учителей называют тренерами?
- 2) Как происходит обучение в «Игровой школе»?
- 3) В какой школе нет оценок, нет домашних заданий и расписания?
- 4) В какой школе ученики выращивают урожай, собирают его и продают?
- 5) Как вы думаете, почему в школе «Академия» занятия ведут не только учителя, но и бизнесмены?



10

Составьте предложения, соединив части из левого и правого столбиков, запишите получившиеся предложения в тетрадь.

Склад — это место, где...

переносной персональный компьютер.

Крестьянин — это человек, который...

хранят разные вещи.

Ноутбук — это...

это мастерская.

Человек, занимающийся торговлей, куплей и продажей товаров,...

обрабатывает землю.

Комната, где работают ремесленники, мастера и художники, — ...

окончил учебное заведение или учиться на последнем курсе, в последнем классе.

Выпускник — это тот, кто...

называется гараж.

Место для стоянки и ремонта машин...

к сельхозтехнике.

Тракторы и комбайны относятся...

раньше назывался купец.



11

Вспомните конструкции **есть/было/будет + что?** (именительный падеж); **нет/не было/не будет + чего?** (родительный падеж). Обратите внимание, что в предложениях с **нет/не было/не будет** отсутствует подлежащее! Его нет! Сравните: **В экспериментальной школе нет расписания и учебников. — В сельской школе есть сад, огород и мастерские.**

Начертите в тетради таблицу и заполните её.

Название школы	В школе есть	В школе нет
«Школа новой эры»	планшеты, индивидуальные программы, ...	классов, расписания, ...
«Игровая школа»		
«На тракторе»		
«Свободная школа»		
«Академия»		
Моя школа		
Школа будущего		



12

Работа в мини-группах. Прочитайте про себя тексты из задания 9. Выберите одну из школ, обсудите плюсы и минусы учёбы в ней. Представьте своё мнение одноклассникам.



13

Прочитайте высказывания.

ученики будут прогуливать уроки • дети почувствуют ответственность • без учителя будет трудно понять новый материал • не всё можно объяснить через игру • в большом классе учитель не может уделить внимание каждому ученику • дети разного возраста могут иметь разный уровень развития • гаджеты вредны для здоровья • технические средства помогают быстро найти ответ на вопрос • полезно менять вид деятельности, находиться на свежем воздухе • все будут учиться дома онлайн • дети будут выполнять задания на компьютере



Запомните!

Причину можно выразить с помощью союзов **потому что, так как**:
 Ученик не понял урок, потому что невнимательно слушал учителя.
 В этой школе нет обязательного расписания, так как все дети учатся по индивидуальным программам.

Союз **потому что** всегда стоит внутри предложения, союз **так как** может находиться и внутри предложения, и в начале: **Так как все дети учатся по индивидуальным программам, в школе нет обязательного расписания.**



14

Прочитайте вопросы, устно ответьте на них, аргументируйте свой ответ. Используйте в своих ответах аргументы из задания 13.

Образец: Я считаю, что обязательное расписание лучше, потому что без расписания ученики будут прогуливать уроки.

- 1) Какое расписание, на ваш взгляд, лучше: свободное или обязательное?
- 2) Современный учитель должен только помогать и советовать, или нужно всё-таки учить учеников?
- 3) Возможно ли всё обучение в школе построить в игровой форме?
- 4) Сколько учеников должно быть в классе?
- 5) В классе должны учиться ученики одного возраста или разного возраста?
- 6) Почему школьникам полезно / не полезно заниматься практической деятельностью: работать в поле, мастерской, гараже, путешествовать и так далее?
- 7) Как вы думаете, учителя должны разрешать ученикам спать или играть в школе?
- 8) В школе нужно использовать компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны? Если да, то как?
- 9) Как вы думаете, в школе будущего будут уроки, тетради, дневники, ручки, учебники?
- 10) По вашему мнению, в будущем дети будут учиться в классах с учителями или онлайн? Может быть, в будущем вообще не будет школ?



15

Закончите предложения с конструкциями **есть / будет что? не было / не будет чего? нет кого? чего?**. Запишите их в тетрадь. В каждом предложении подчеркните подлежащее (если оно есть) и сказуемое.

1. В нашей школе есть
2. Раньше в школах не было
3. Думаю, что через 10 лет в школьном расписании будут
4. Мне кажется, что через 10 лет в школьном расписании не будет
5. У всех школьников в этой школе есть
6. В «Свободной школе» есть не только ..., но и
7. Сегодня на уроке не было



16

Посмотрите на фотографии и скажите, какая школа на них изображена. Аргументируйте своё мнение. Вы можете начать так: **Мне кажется (я думаю), на первой фотографии изображена школа ..., потому что...** .



17

Что вам нравится в вашей школьной жизни? А что не нравится? Что бы вы изменили?



18

Как вы представляете себе идеальную школу, в которую дети будут ходить с удовольствием, как на праздник? Письменно расскажите о ней (7–8 предложений).

В ЦАРСКОСЁЛЬСКОМ ЛИЦЕЕ

Конструкции времени

Лёксика урока

лицей • император • императорский • учебное заведение • образованный • воспитанник • образ жизни • творчество • наказание, наказывать — наказать • быть равным • суровый • запрещать — запретить • поведение • ежедневно • распорядок дня • характеристика • выставлять — выставить оценку • заставлять — заставить • увлекаться • поддерживать — поддержать



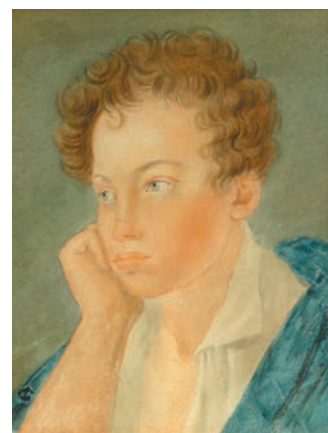
19

Прочитайте начало текста о Царскосельском лицее — школе, в которой учился Александр Сергеевич Пушкин. Выполните задания 1, 2.

19 октября 1811 года недалеко от Петербурга, в Царском Селе, был открыт Императорский Царскосельский лицей. Задачей этого учебного заведения была подготовка молодых образованных людей. Самым известным выпускником лицея был великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.

В лицей принимали мальчиков 11–14 (одиннадцати — четырнадцати) лет из **знатных дворянских** семей. Лицей был закрытым учебным заведением: воспитанники не могли ездить домой, даже в выходные дни и в каникулы дети не **покидали** свою школу.

Условия жизни учеников лицея были довольно суровыми. В комнатах обычно была температура 14–17 градусов тепла. Каждый воспитанник жил в своей небольшой комнате. В ней находились железная кровать, **комод** для белья, **контёрка** для занятий, стул, **умывальник** с зеркалом.



С. Чириков.
Портрет юного Пушкина



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда и где началá работать шкóла, в котóрой учился Пúшкин?
- 2) Как назывáлась éта шкóла?
- 3) Когó готóвил лицéй?
- 4) Кто там мог учíться?
- 5) В лицéе учíлись дéвочки?
- 6) Как вы пóняли фрáзу «Лицéй был закрьтым учебным заведéнием»?
- 7) Вы соглáсны с тем, что услóвия жízни в лицéе бýли довóльно сурóвыми? Почему вы так дýмаете?



2. Выпишите из текста выделенные слова, переведите на родной язык.



Послушайте продолжение текста о лицее. Выполните задания 1–3.

1. Слушайте текст. В тетради под номерами 1–15 запишите слова и выражения, которые вы услышали.

Мальчики вставали ежедневно ... (1). ... (2) нужно было одеться, помолиться и повторить вчерашние уроки. ... (3) начинались первые два часа занятий. Затем ученики завтракали (на завтрак давали только чай с булкой) и немного гуляли. Потом они ... (4) занимались, опять гуляли и повторяли уроки. ... (5) – обед из трёх блюд. ... (6) лицеисты ... (7) занимались в классной комнате. ... (8) – чай, прогулка, потом повторение уроков. Ужин ... (9), затем – отдых, развлечения. ... (10) молитва.

Прогулка была обязательной ... (11) в любую погоду. За плохое поведение лицеистам запрещали выходить из собственной комнаты ... (12) ученики занимались ... (13). Отличники по предмету занимали в классе первые места. ... (14) оценок лицеистам не ставили, учителя писали только подробные характеристики своих учеников. ... (15) выставляли оценки по европейской системе. Лучшая оценка – 1, неудовлетворительно – 4. Если ученик «не проявлял интереса к предмету», ему ставили «0» и не заставляли учить предмет через силу. К примеру, у Пушкина стоял «0» по математике.



Памятник А. Пушкину в Царском Селе

2. Подчеркните в тетради конструкции времени. Проверьте правильность записанных конструкций по тексту на стр. 129. Устно задайте к конструкциям времени вопросы «когда?», «во сколько?», «в течение какого времени?», «как долго?».

3. Расскажите, что вы узнали о жизни лицеистов.

Проверьте себя: в шесть утра • в течение часа • в семь утра • в час • после обеда • в половине девятого • в десять часов • три раза в день • ежедневно • каждый день • в начале обучения • в последний год • два часа • три часа • не менее семи часов



Опираясь на конструкции времени, расскажите о расписании дня в Царском лицее.



Царскосельский пейзаж



Екатерининский дворец в Царском Селе



22

Составьте и запишите в тетрадь пять предложений с конструкциями времени: **когда?** **во сколько?** **как часто?** **как долго?**



23

Расскажите о своём школьном расписании (когда вы начинаете учиться, какие у вас обычно уроки, как долго продолжается каждый урок, есть ли перемены между уроками, как долго они продолжаются, когда заканчиваются уроки, сколько дней в неделю вы учитесь, сколько раз в неделю бывают уроки физкультуры, рисования, русского языка, английского языка).



24

Напишите небольшой рассказ на тему «Мой школьный день» (8–10 предложений).



25

Дочитайте текст о Царскосельском лицее. Подготовьте краткий пересказ всех текстов о лицее. Объясните, почему А. С. Пушкин так сильно любил свою школу. Выделенные слова и словосочетания переведите на родной язык.

Лицейские преподаватели всегда проявляли внимание к ученикам и уважали их личное **достоинство**. Учителя создали в лицее атмосферу товарищества, воспитывали в лицеистах **чувство чести**, независимость мнений, ответственное отношение к словам и поступкам.

Многие лицеисты увлекались литературой и литературным творчеством, они выпускали **рукописные** журналы. В них ученики помещали свои стихи, рассказы, басни, шутки. Между авторами шли литературные соревнования. Профессора поддерживали поэтическое творчество лицеистов и их интерес к литературе.

Александр Сергеевич Пушкин всю жизнь с большой любовью и теплотой вспоминал свою школу, учителей и школьных товарищей. Он посвятил лицее и лицеистам много стихов.

Сейчас в здании Царскосельского лицея находится музей.

БЫТЬ УМНЫМ – ЭТО КРУТО!

Простые и сложные предложения

Выражение причины в простом и сложном предложениях

Лексика урока

интеллект • интеллектуальный • транслировать • однако •
популярность • популярный • развлекательный •
научно-популярный • поддерживать • поддержка • требовать •
девиз • финал • устанавливать – установить • передвигаться •
возобновлять – возобновить



26

Прочитайте и озаглавьте текст. Выполните задания 1–5.

«Заковат» – это популярная в Узбекистане интеллектуальная игра с 20-летней историей. В ней игрокам задают вопросы из различных областей знаний, на которые участники должны ответить за короткое время. Недавно игру перестали транслировать из-за снижения её популярности.

Сейчас во всём мире люди предпочитают развлекательные передачи, а не научно-популярные. Чтобы поднять престиж науки и знаний в обществе, **Фонд** поддержки и развития национальных **масс-медиа** Узбекистана возобновил проект «Заковат» под девизом «Быть умным – это круто!» и объявил о проведении интеллектуальных игр с большим **призовым фондом**. Всего в играх приняли участие 530 команд.

Самым интересным стал момент, когда в финале нужно было ответить на последний вопрос стоимостью 100 миллионов сумов. Вот этот вопрос: «Все мы знаем, что **электромобили** передвигаются без шума. Однако некоторые люди требуют установить в электромобили **звуковые устройства**. Внимание: кто этого требует и почему?».

(По материалам интернета)



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Предложите свой перевод слова «заковат» на русский язык.
3. Ответьте на финальный вопрос игры.



4. Проверьте, правильно ли вы поняли текст. Прочитайте высказывания и прокомментируйте их: **Да, это правильно.** / **Нет, это неправильно, потому что...**

1. «Заковат» — это новая интеллектуальная игра, которая появилась в Узбекистане совсем недавно.
2. Игру перестали транслировать, потому что её популярность снизилась.
3. Сейчас во всём мире люди больше любят смотреть не развлекательные передачи, а научно-популярные.
4. Чтобы поднять престиж науки и знаний в обществе, по телевидению начали показывать больше мультфильмов.
5. Девиз проекта «Заковат» — «Быть глупым — это круто!».
6. За победу в интеллектуальной игре «Заковат» участники получают денежную премию.
7. Стоимость последнего вопроса игры была 100 000 000 долларов.
8. Многие люди в Узбекистане захотели принять участие в интеллектуальной игре «Заковат».



5. Ответьте на вопросы.

- 1) В чём заключается интеллектуальная игра «Заковат»?
- 2) Почему игру «Заковат» перестали показывать по телевидению?
- 3) Какие передачи любят смотреть современные люди?
- 4) Престиж чего нужно срочно поднимать?
- 5) Почему нужно поднимать престиж науки и знаний в обществе?
- 6) Какой девиз у проекта «Заковат»? На ваш взгляд, это удачный девиз?
- 7) Какой призовой фонд у интеллектуальной игры «Заковат»?
- 8) Сколько команд приняло участие в играх?
- 9) Какой вопрос прозвучал в финале игры?
- 10) Как вы думаете, игроки ответили на него?



Запомните!

И подлежащее, и сказуемое могут быть выражены не одним словом, а словосочетанием: **В соревнованиях приняли участие 100 человек. Самым интересным моментом стал финал игры.**

В русском языке существуют предложения без подлежащего, в них есть только сказуемое: **В финале нужно было ответить на один простой вопрос.**

Подлежащее и сказуемое могут быть выражены именами существительными. Тогда между ними ставится тире: **Москва — столица России.** Иногда подлежащее может быть выражено инфинитивом глагола. Тогда между таким подлежащим и сказуемым тоже ставится тире: **Быть умным — это круто!**



27

Запишите предложения в тетрадь. Подчеркните их грамматическую основу: подлежащее и сказуемое (если они есть).

1. «Заковат» – это популярная в Узбекистане интеллектуальная игра.
2. Игроки должны ответить на вопросы за короткое время.
3. Игру перестали транслировать из-за снижения рейтинга.
4. Многие люди любят смотреть только развлекательные передачи.
5. Государство должно поднимать в обществе престиж науки и знаний.
6. В игре «Заковат» приняли участие 530 команд.
7. Некоторые люди требуют установить в электромобили звуковые устройства.
8. Быть умным – это престижно.



Вспомните!

Существуют простые и сложные предложения. В сложных предложениях не одна грамматическая основа, а несколько: Ученик поступил в новую школу, эта школа открылась совсем недавно.



Запомните!

Причину можно выразить в простом и в сложном предложениях. В простом предложении для этого используют предлоги **из-за** и **благодаря**. **Из-за + (кого? чего?) родительный падеж** используют, если речь идёт об отрицательном результате, **благодаря + (кому? чему?) дательный падеж** используют, если речь идёт о положительном результате: **Благодаря** своей популярности передача идёт по телевизору каждый вечер. **Из-за** снижения популярности программа идёт по телевизору только один раз в неделю.

Для выражения причины в сложном предложении используют союзы **так как** и **потому что**: **Передача** идёт по телевизору каждый вечер, **так как** её популярность выросла. Программа идёт теперь только один раз в неделю, **потому что** её популярность снизилась.



28

Запишите в тетрадь предложения с предлогами **из-за** или **благодаря**, поставьте слова в скобках в правильный падеж.

1. ... (мороз) погибли многие растения.
2. ... (высокий интеллект) мальчик добился высоких результатов в учёбе.
3. ... (упорные тренировки) спортсмен победил в соревнованиях.
4. ... (лень) ученица не сделала домашнее задание.
5. Игроки правильно ответили на вопрос ... (знания и сообразительность).



29

Вставьте союзы **потому что**, **так как** или **предлоги благодаря, из-за**. Запишите предложения в тетрадь.

1. Игру перестали показывать, ... её популярность снизилась.
2. Спортсмен не добился на соревнованиях успеха, ... мало тренировался.
3. Ученики не смогли ответить на вопрос учителя ... плохого понимания новой темы.
4. Ученица победила на олимпиаде по русскому языку ... своим прекрасным знаниям.
5. Игроки правильно ответили на вопрос ведущего ... смеялке.
6. Одноклассники уважают Сергея, ... он очень умный.



30

Найдите в сети Интернет и посмотрите фрагмент детской интеллектуальной шоу-игры «Я – гений». Как вы считаете, нужно ли быть гением, чтобы ответить на вопросы ведущего? Постарайтесь записать 2–3 вопроса викторины.



31

Напишите небольшой текст (8–10 предложений) на тему «Быть умным – это круто!». Приведите свои доказательства этой мысли.



ПРОЕКТ

Интеллектуальная игра «Заковат»

Цель: проверка и закрепление коммуникативных навыков.

Задачи:

- повышение интереса к русскому языку (игровая форма);
- совершенствование умений работать в команде;
- установление метапредметных связей с основными дисциплинами, изучаемыми в школе (материал для вопросов).



Подготовительный этап

Учитель разъясняет учащимся задание: подготовить 2–3 вопроса по школьной программе. Ответы на вопросы должны быть четкими и по существу предмета. Примеры вопросов:

- Угадайте, что находится в черном ящике? Этот предмет незаменим в архитектуре и строительстве, в черчении. С его помощью можно начертить круг, измерить что-либо. Этим инструментом умеет пользоваться каждый школьник. (Циркуль)
- Кто открыл закон, после того как ему на голову упало яблоко? (И. Ньютон)
- Угадайте, о каком природном явлении идет речь в загадке: Брат с сестрой всегда вместе, но брата никто не видит, только слышит, а сестру никто не слышит, но все видят. (Гром и молния)

Собрав вопросы учеников, учитель выбирает наиболее интересные, творческие, соответствующие языковому уровню учащихся и содержанию школьной программы 8 класса по предметам. При необходимости учитель может адаптировать и редактировать вопросы. Если игра проводится между несколькими 8 классами, учителя отбирают необходимое количество вопросов по числу команд. Количество вопросов для каждой команды следует регулировать по отведенному на игру времени.

Этапы игры

Правила игры / ход игры

1. Каждый класс разбивается на группы по 6 человек, каждая группа (команда) выбирает капитана, который будет руководить работой команды.
2. Ведущий задаёт вопрос, выбранный случайным образом, одной из команд, потом другой, третьей и так далее. Роль ведущего играет учитель (в сильном классе роль ведущего или ведущих можно поручить ученикам).
3. Команда обсуждает ответ на вопрос в течение 1 минуты и даёт ответ.
4. Ученики должны проводить обсуждение на русском языке.
5. Если в группе есть несколько вариантов ответа, капитан команды принимает решение, какой ответ выбрать.
6. После ответа группы звучит правильный ответ, который читает автор вопроса (или ведущий).
7. В игре побеждает та команда, которая дала самое большое количество правильных ответов.

Можно выбрать и наградить автора самого интересного вопроса и лучшего игрока.

Если игра проходит в общешкольном масштабе, можно пригласить представителей администрации и других учителей, которые будут в жюри (в задачу которого входит выбор лучшего игрока, самого интересного вопроса, решение спорных моментов).

Подведение итогов

Выступление жюри с подведением итогов игры, анализом её плюсов и минусов. Награждение команды-победителя, выбор лучшего игрока и самого интересного вопроса. Если не было жюри (в случае, если игра проводится внутри класса), итоги подводит ведущий игру учитель. Возможно подведение итогов в виде анонимного опроса учащихся: что понравилось / не понравилось, как сделать игру интереснее.

ИЗ ЖИЗНИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Выражение причины и следствия в сложном предложении

Лексика урока

удивительный • талантливый • с самого рождения • по просьбе • добавлять — добавить • осваивать — освоить • взрослый • показывать пальцем • малыш • малышка • полиглот • носитель языка • дело в том, что • благодаря тому что • из-за того что



32

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

Четырёхлетняя Бэлла Девяткина выступила в телевизионном проекте «Удивительные люди», в котором рассказывается о различных талантливых людях. В своём возрасте девочка **освоила** русский, английский, немецкий, французский, испанский, китайский и арабский языки. Родители девочки рассказали, что интерес Бэллы к языкам стал замечен, когда малышке был всего один год. Дело в том, что родители Бэллы разговаривали с дочерью на английском и на русском с самого рождения, а в 10 месяцев добавили французский. Девочка ещё не умела говорить, но уже могла показывать пальцем предметы, которые взрослые называли на разных языках. Как вспоминают родители, при переходе с одного языка на другой маленькая Бэлла **визжала** от радости и прыгала в кровати. По словам мамы и папы девочки-**полиглота**, дома дочка разговаривает с ними на русском и на английском одинаково хорошо. На остальных языках Бэлла говорит в основном с преподавателями — **носителями языка**. Когда Бэлла Девяткину спросили, какой язык ей нравится больше всего, она ответила, что русский.

(По материалам интернета)





1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Сколько лет Бэлле Девяткиной?
- 2) Кто такая Бэлла Девяткина?
- 3) Сколько языков знает девочка-полиглот?
- 4) Когда она начала учить английский язык?
- 5) Когда Бэлла начала учить французский язык?
- 6) Как взрослые поняли, что малышке нравится говорить на иностранных языках?
- 7) Как взрослые узнали, что Бэлла понимает иностранные слова, если она ещё не умела говорить?
- 8) На каких языках Бэлла говорит лучше всего?
- 9) На каких языках Бэлла говорит с родителями?
- 10) А с кем она говорит по-немецки, по-французски, по-испански, по-китайски и по-арабски?
- 11) Кто такой носитель языка? Носителем какого языка вы являетесь?
- 12) Как можно объяснить значение слова «полиглот»?
- 13) Как вы думаете, почему девочке-полиглоту больше всего нравится русский язык?

3. Выберите подходящий вариант названия текста.

«Маленькая Бэлла» • «Девочка-полиглот» • «Заботливые родители»

4. Закончите предложения. Запишите в тетрадь.

1. Бэлла Девяткину называют полиглотом, потому что она
2. Девочка выступила в телевизионном проекте «Удивительные люди», в котором рассказывается о
3. Интерес Бэллы к языкам стал замечен,
4. Девочка ещё не могла говорить, но
5. С преподавателями — носителями языка Бэлла говорит



Вспомните!

Говорить на каком языке?

На русском, узбекском, испанском, английском, немецком, китайском, арабском, ... языке.

Говорить как?

По-русски, по-узбекски, по-испански, по-английски, по-немецки, по-китайски, по-арабски.





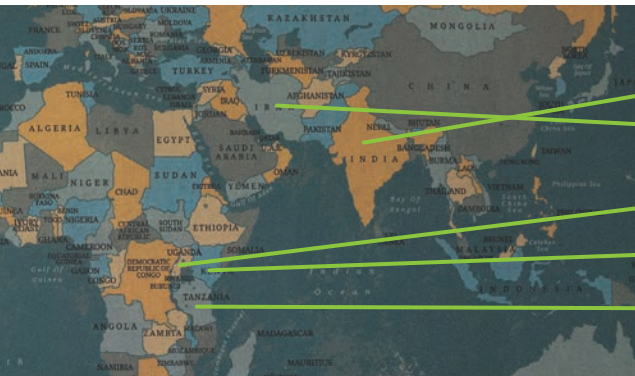
33

В каких странах на каких языках говорят? Письменно ответьте на вопрос по модели:

В Италии говорят по-итальянски. = В Италии говорят на итальянском языке.

Страны:

Китай, Германия, Англия, США (Соединённые Штаты Америки), Франция, Испания, Саудовская Аравия, Узбекистан, Россия.



- Индия
- Иран
- Танзания
- Кения
- Уганда



Это интересно!

Знаете ли вы, в каких странах говорят на хинди, фарси, суахили?



34



Найдите в сети Интернет и посмотрите фрагмент передачи «Удивительные люди» о девочке-полиглоте Белле Девяткиной. Расскажите, что вы узнали о девочке из передачи.



35

Работа в группе. Обсудите с одноклассниками, почему, благодаря чему или кому можно стать полиглотом. Назовите четыре причины.

Образец: Полиглотом можно стать благодаря родителям, которые знают иностранные языки и занимаются со своим ребёнком. Благодаря тому что родители знают иностранные языки и с самого рождения будут говорить с ребёнком на разных языках, он может стать полиглотом.



Это интересно!

Знаете ли вы, что человек, который одинаково хорошо говорит на двух языках, называется **билингвом**?

Причины:

талант, интерес к языкам, языковая школа, талантливые учителя, помощь родителей, много заниматься, жить в других странах, иметь друзей-носителей других языков, переписываться в интернете со школьниками из других стран...



Запомните!

Для выражения следствия в сложном предложении используется союз **потому**: Андрей хорошо отвечает на уроках, потому что он всегда делает домашнее задание. — Андрей всегда делает домашнее задание, **потому** он всегда хорошо отвечает на уроках.



36

Запишите предложения в тетрадь, вставляя вместо точек союзы и предлоги **из-за, благодаря, из-за того что, благодаря тому что, потому что, поэтому, так как**. Назовите возможные варианты предложений. Составьте 3–4 своих предложения с этими предлогами и союзами.

1. Наш класс не поехал на экскурсию ... плохой погоды.
2. Вчера была плохая погода, ... наш класс не поехал на экскурсию.
3. ... родители Марины много с ней занимались, она стала отличницей.
4. Родители много занимались со своей дочерью, ... она многого достигла.
5. ... Пётя и Лёва разговаривали на уроке, они не поняли новую тему.
6. Мальчики разговаривали на уроке, ... они не поняли новую тему.
7. Вася пропустил много уроков ... болезни.
8. Василий в этой четверти много болел, ... он пропустил много уроков.
9. ... компьютерным технологиям люди могут учиться дистанционно.
10. Мой старший брат может общаться с людьми из разных стран, ... он полиглот.
11. Мой брат – полиглот, ... он легко общается с людьми из разных стран.



37

Запишите в тетрадь предложения, вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова и выражения из раздела «Лексика урока».

1. Наш учитель умеет разговаривать на четырёх языках, он
2. Не нужно ..., это невежливо!
3. ... родители разговаривали со своей дочерью на двух языках: мама – по-русски, а папа – по-узбекски.
4. Этому ребёнку всего 6 месяцев, он ещё совсем
5. Тебе уже 18 лет, ты
6. Какой талантливый ребёнок, он ... иностранный язык всего за 2 года!
7. Почему ты так хорошо говоришь по-русски? – Потому что это мой родной язык, я ... русского языка.
8. Как твой брат всё успевает: и отлично учится в школе, и занимается английским языком, и ходит на шахматы? – ..., он очень серьёзный и талантливый.
9. Наш знакомый умеет очень быстро считать, он хочет участвовать в проекте «... люди».



38

Напишите (6–7 предложений), что вы думаете о том, почему люди изучают иностранные языки, почему это важно в современном мире, сколько языков нужно знать, сколько иностранных языков вы знаете, носителем какого языка вы являетесь, какие языки и почему вы ещё хотели бы изучить.

*** Индивидуальный проект.** Найдите в интернете информацию о каком-нибудь удивительном, талантливом ребёнке. Расскажите о нём на уроке. Вы можете подготовить презентацию, показать фрагмент телепередачи об этом ребёнке или его фотографии.

ДРУЗЬЯ ПОЗНАЮТСЯ В БЕДЕ

Глаголы движения. Прямая и косвенная речь

Лексика урока

переставать — перестать • неудачно • операция
ослепнуть, слепой • зрение • переглянуться • по очереди,
перебивать — перебить (кого-то) • повязка • несчастье, беда
попасть в беду • по-настоящему • заходить — зайти за (кем?)
проводить — проводить (кого?) • водить (кого? куда?)
кивать головой • составить план



39

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

В одной московской школе перестал ходить на занятия мальчик. Неделю не ходит, две... Телефона у Лёвы не было, и одноклассники решили сходить к нему домой.

Дверь открыла Лёвина мама. Лицо у неё было очень грустное. Ребята поздоровались и спросили:

— Почему Лёва не ходит в школу?

Мама печально ответила:

— Он больше не будет учиться с вами. Ему сделали операцию. Неудачно. Лёва ослеп и сам ходить в школу не может...

Ребята помолчали, переглянулись, и тут кто-то из них предложил:

— А мы его по очереди в школу водить будем.

— И домой провожать.

— И уроки поможем делать, — перебивая друг друга, заговорили одноклассники.

У мамы на глазах **навернулись** слёзы. Она провела друзей в комнату. К ним вышел Лёва с **повязкой** на глазах. Ребята **замерли**. Только теперь они по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом. Лёва тихо сказал:

— Здравствуйте.

И тут ребята начали предлагать:

— Я завтра найду за тобой и провожу в школу.

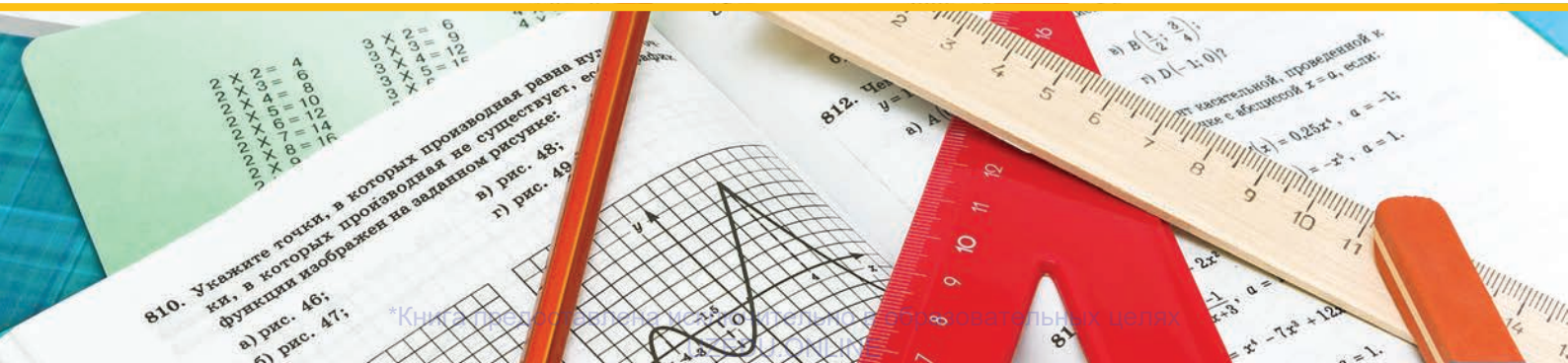
— А я расскажу, что мы проходили по алгебре.

— А я по истории.

Лёва не знал, кого слушать, и только кивал. По лицу мамы **катились** слёзы.

После ухода ребята составили план: кто когда заходит за Лёвой, кто какие предметы объясняет, кто будет с ним гулять, кто будет водить его в школу.

(По Б. А. Гоняго)





1. Выпишите из текста выделенные слова, переведите на родной язык.
2. Придумайте конец этой истории.

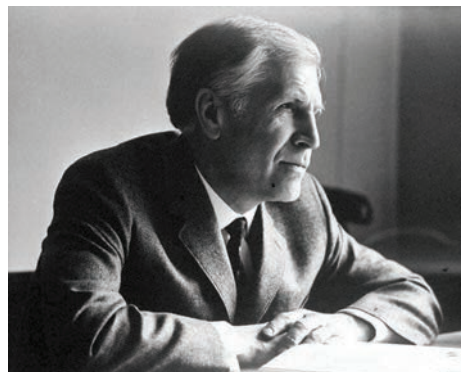


40



Послушайте вторую часть текста. Расскажите, чем закончилась история с Лёвой. Кем он стал?

Лев Семёнович Понтрягин (1908–1988) — советский математик, один из крупнейших математиков XX века. Потерял зрение в 14 лет.



41

Проверьте, как вы поняли содержание текста. Запишите в тетрадь предложения, закончив их.

1. Мальчику сделали неудачную операцию, поэтому
2. У Лёвиной мамы на глазах навернулись слёзы, так как
3. Когда ребята увидели Лёву с повязкой на глазах,
4. Одноклассники Лёвы радовались
5. Весь класс помогал Лёве в учёбе, поэтому дети стали
6. Так как Лёва любил классическую музыку, его одноклассники
7. В институте у Лёвы тоже были друзья, которые
8. Текст о Лёве и его одноклассниках учит
9. Текст можно назвать так:



42

Расскажите о том, дружат ли ребята в вашем классе, помогаете ли вы друг другу; вспомните, была ли ситуация, когда кто-то попал в беду, а одноклассники помогли ему.



43

Найдите в тексте глаголы движения, назовите их. В предложениях замените выделенные слова глаголами движения в скобках, запишите в тетрадь предложения парами.

Образец: Лёва перестал **посещать** школу (**ходить** куда?). — Лёва перестал ходить в школу.

1. Одноклассники решили **навестить** Лёву дома (**сходить** к кому? куда?).
2. Мы будем **вместе** с Лёвой **ходить** в школу (**водить** кого? куда?).
3. Одноклассники **посещали** вместе с Лёвой концерты (**ходить** куда?).
4. Нам нужно **прийти** к другу и **потом пойти вместе с ним** (**зайти** за кем?).



44

Прочитайте русские пословицы о дружбе. Объясните, как вы их понимаете. Есть ли похожие пословицы в вашем родном языке?



Старый друг лучше новых двух.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Друзья познаются в беде.

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.



Запомните!

Смысл предложений с прямой речью мы можем передать с помощью косвенной речи.

Прямая речь:

Ребята спросили: «Почему Лёва не ходит в школу?»

Косвенная речь:

Ребята спросили, почему Лёва не ходит в школу.

Одноклассники сказали: «Мы будем водить Лёву в школу». =
Одноклассники сказали, что они будут водить Лёву в школу.



45

Замените прямую речь косвенной. Запишите предложения в тетрадь.

1. Мама сказала: «Лёва больше не будет учиться в школе».
2. Одноклассники предложили: «Мы будем помогать Лёве с уроками».
3. Мама сказала: «Я очень рада, что у моего сына такие замечательные друзья!»
4. Лёва сказал: «Я очень люблю классическую музыку».



46

Коротко (8–10 предложений) расскажите, что вы узнали о Лёве Понтрягине. Запишите своё изложение в тетрадь.

Вариант: Перескажите текст от лица Лёвы (или от лица мамы, или от лица одного из одноклассников). Свой пересказ запишите в тетрадь.

УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Повторите лексику уроков 1–10.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



47

Выполните задания 1, 2.

1. Презентация индивидуальных проектов: рассказ о талантливом ребёнке. (Учитель оценивает навыки говорения.)
2. Задание ученикам: оцените сообщение своего одноклассника. Поставьте оценку от 1 до 5 по следующим аспектам:
 - А. Содержание сообщения (раскрыта ли тема — рассказ о **талантливом** ребёнке).
 - Б. Форма сообщения (произношение, выразительность, доступность и правильность речи).
 - В. Временной регламент (уложился ли выступающий в отведённое время).



48



Послушайте текст, выполните задание.

Выпишите верную информацию, соответствующую содержанию прослушанного текста.

1. В тексте рассказывается о новой экспериментальной школе.
2. В школе будущего каждый ребёнок будет учиться по своей программе.
3. Индивидуальная программа будет учитывать интересы и таланты ученика.
4. Все дети в школах будущего будут изучать несколько иностранных языков.
5. Проверять домашнее задание будут учителя, а преподавать предметы будут роботы.
6. В будущем дети не будут изучать математику.
7. В школе будущего можно будет прогуливать уроки.
8. В будущем ученики не будут ходить в школу, уроки будут проходить онлайн.





49

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Школа-дворец «Обыкновенное чудо» находится в небольшом российском городе, который называется Йошкар-Ола. Средняя общеобразовательная школа № 5 не случайно носит такое название. Школа – это волшебный подарок бизнесмена Сергея Мамаева своей жене Татьяне. Раньше Татьяна была учительницей, а сейчас она директор школы «Обыкновенное чудо». Строительство необычной школы началось в 1998 году, а завершилось в 2001 году. Сегодня это учебный комплекс, в **структуру** которого входят детский сад, начальная и средняя школа. Есть бассейн, **тренажёрный зал, конно-спортивный комплекс**. Уроки плавания входят в обязательную программу. Школа № 5 не простая, тут **углублённо** изучают экономику. В старших классах ученики дополнительно к основной программе изучают также те предметы, которые им больше нравятся, которыми они интересуются. Это помогает в дальнейшем выборе профессии. В школе часто проходят интеллектуальные игры, спортивные соревнования. Выпускники очень любят свою школу и гордятся ею.

(По материалам интернета)



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.

2. Закончите предложения. Запишите их в тетрадь.

1. Школа «Обыкновенное чудо» находится в
2. Школу построил бизнесмен для
3. Строительство школы продолжалось
4. В школе есть
5. В школе нет
6. В школе много уроков по
7. Выпускники школы



50

Придумайте и напишите шесть предложений с предлогами и союзами причины: потому что, так как, благодаря, из-за, из-за того что, благодаря тому что.



51

Напишите небольшое сочинение о своей школе, своём классе, учителях и предметах, которые вы изучаете, о том, какие предметы являются любимыми и почему. Расскажите также о том, что помогает и что мешает вам учиться (12–15 предложений).

О ПОЛЬЗЕ ЧТЕНИЯ ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ ИЗ ЗЕМЛИ, А ЗНАНИЯ — ИЗ КНИГ

Выражение цели в простом предложении

Словосочетания с количественными числительными

Лексика
урока

выяснить — выяснить • мозг • регулярно • вдумчиво •
виртуальная реальность • шанс • карьера • уверенность в себе •
уверенно • польза • полезный • эрудиция • творчески •
креативный • управлять • воображение • память • словарный запас •
успешный • успешность • познавать — познать • познание



52

Прочитайте текст «О пользе чтения». С какими мыслями автора вы не согласны? Выполните задания 1, 2.

Учёные давно выяснили: чтобы сохранить ясность ума на протяжении всей жизни, нужно постоянно тренировать свой мозг. Один из лучших способов тренировки мозга — регулярно и вдумчиво читать. Сегодня люди слишком заняты и всё реже находят время для чтения. Ведь намного проще отдыхать, взяв в руки пульт от телевизора или открыв ноутбук, **погрузившись** в виртуальную реальность компьютерных игр. Однако у людей, читающих книги, больше шансов построить успешную карьеру, у них лучшие отношения в семье, они выглядят моложе и дольше живут. Чтение добавляет **уверенности** в себе. Когда в разговоре мы демонстрируем высокую эрудицию и глубокое знание того или иного предмета, то мы ведём себя увереннее. Учёные отмечают также, что чтение снижает стресс, успокаивает человека. Чтобы уснуть, полезно почитать перед сном. Наконец, чтение делает людей более творческими. **Креативные** люди могут **генерировать** новые идеи. Откуда же их взять? Из книг. Читая то или иное произведение, можно найти много идей. Сейчас часто говорят, что «люди, которые читают книги, всегда будут управлять людьми, которые смотрят телевизор».

(По материалам интернета)



1. Выпишите из текста выделенные слова, переведите на родной язык.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что выяснили учёные?
- 2) Какие способы тренировки мозга вы знаете?
- 3) Почему у людей нет времени на чтение книг?
- 4) Как чтение делает человека более уверенным в себе?
- 5) Что умеет делать креативный человек?
- 6) Откуда можно взять новые идеи?
- 7) Какие люди, возможно, будут управлять теми, кто постоянно смотрит телевизор?

 53

Посмотрите на фотографию. Скажите, какую пользу приносит человеку чтение. Назовите причины читать регулярно в следующем порядке: 1 – наиболее важная причина, 7 – наименее важная причина.

7 причин читать регулярно



Чтение развивает память и мышление



Чтение помогает общаться с людьми и развивает навыки красивой речи



Чтение учит рассуждать, анализировать



Чтение помогает познавать мир и самих себя



Чтение увеличивает словарный запас и повышает общую грамотность



Чтение развивает воображение и творческие способности



Чтение – основа успешности в школе и во взрослой жизни



Запомните!

Для того чтобы выразить цель, в простом предложении используют предлог **для** + родительный падеж, а в сложном предложении – союзы **чтобы, для того чтобы**:

Для сохранения ясности ума **нужно** постоянно тренировать свой мозг. = **Чтобы** сохранить ясность ума, **нужно** постоянно тренировать свой мозг.

 54

Замените простые предложения с предлогом **для** сложными предложениями с союзом **для того чтобы**. Не забудьте, что в сложных предложениях ставится запятая!

Образец: Для увеличения словарного запаса нужно больше читать. — **Для того чтобы** увеличить словарный запас, нужно больше читать.

1. Для познания мира и самого себя человеку надо много читать.
2. Для развития навыков красивой речи школьники должны читать книги хороших писателей.
3. Для развития памяти полезно учить стихи.

4. Для улучшения творческих способностей следует читать художественную литературу.
5. Для достижения успеха в жизни необходимо быть умным, уверенным в себе, творческим человеком.

Глаголы-помощники:

познать (что?) • развить (что?) • улучшить (что?) • достичь (чего?)



55

Запишите пары глагол – существительное.

Образец: читать — чтение.

Глаголы:

развивать	познавать	достигать	улучшать	повышать
управлять	помогать	защищать	изучать	

Существительные:

улучшение	достижение	развитие	помощь	познание
защита	повышение	управление	изучение	



56

Посмотрите на фотографии. Ответьте на вопросы: «Что нужно, чтобы...?», «Что нужно для...?»

Образец: Что нужно иметь для управления автомобилем? — Для управления автомобилем нужно иметь права.



- 1) Что нужно делать для улучшения памяти?
- 2) Что необходимо делать для защиты от инфекции?
- 3) Что нужно делать для увеличения своего словарного запаса?
- 4) Что нужно для успешного изучения иностранного языка?
- 5) Что нужно для того, чтобы добиться успеха?



57



Найдите в сети Интернет и посмотрите социальный ролик под названием «Книги и любовь к чтению». Какие причины читать книги называют ребята? Запишите 2–3 причины. Переведите на родной язык слова **разобщённость, сопереживание**.



58

Выберите из перечисленных ниже характеристик те, которые относятся к человеку, который мало читает. Запишите в тетрадь предложения, закончив их подходящими характеристиками из списка.

1. У человека, который мало читает, плохо
2. Человеку, который мало читает, трудно
3. Человек, который ничего не читает, мало
4. Человеку, который недостаточно много читает, сложно
5. У нечитающего человека обычно агрессивная
6. Человек, который ничего не читает, очень часто не



Характеристики читающих и нечитающих людей:

- много знает, широкий кругозор;
- плохо развиты память, внимание, воображение;
- культурная, образованная среда общения;
- агрессивная, плохо говорящая среда общения;
- нет мотивации к самообразованию;
- уверен в себе;
- грамотная речь;
- трудно формулирует свои мысли;
- общителен, легко находит общий язык с людьми;
- мало знает, его мир ограничен увиденным;
- сложно развиваться и получать образование,
- не уверен в себе.



Запомните!

Вспомните, в какой форме стоят имена существительные после числительных. Обратите внимание на форму сказуемого!

- 1, 21, 31... существительное в именительном падеже единственного числа + сказуемое в единственном числе: **31 процент россиян читает книги для детей.**
- 2, 3, 4, 22, 33, 44, 52... существительное в родительном падеже единственного числа: **22 процента россиян читают женские детективы.**
- 5, 6...10...100 существительное в родительном падеже множественного числа: **13 процентов россиян читают книги о красоте и здоровье.**



59

Посмотрите на таблицу на стр. 35. Скажите, какие книги читают россияне. Используйте в своих ответах числительные.















60

Напишите (не менее 8 предложений) мини-текст о том, какие книги любите читать вы и почему; какие книги не любите и почему; есть ли у вас любимая книга, расскажите о ней.

Любимые книги: что читают россияне?

Если вы читаете книги, то какие жанры вы чаще всего выбираете для чтения?

 <p>Книги для детей (в том числе читали детям) 31 %</p>	 <p>Книги по истории, исторические романы 30 %</p>	 <p>Книги по домашнему хозяйству, приусадебному участку, полезные советы 27 %</p>
 <p>Классическая русская и зарубежная литература 26 %</p>	 <p>Фантастика 22 %</p>	 <p>Научная, профессиональная литература 21 %</p>
 <p>Учебные пособия, справочная литература, словари, энциклопедии 20 %</p>	 <p>Русский женский детектив 16 %</p>	 <p>Романы о любви (женские романы) 13 %</p>
 <p>Зарубежные детективы 12 %</p>	 <p>Отечественные исторические детективы 12 %</p>	 <p>Книги о красоте, здоровье, практической психологии 11 %</p>

Результат опроса:

Сколько приблизительно книг имеется в вашей домашней библиотеке?

Не имею книг дома	11 %
До 100 книг	44 %
100–300 книг	23 %
300–500 книг	10 %
500–1000 книг	5 %
Свыше 1000 книг	5 %
Затрудняюсь ответить	2 %

В БИБЛИОТЕКЕ

Выражение цели в сложном предложении

Лексика урока

записываться — записаться в библиотеку •
 заполнять — заполнить формуляр • выдавать — выдать книги •
 штраф • художественный • реферат • олимпиада • тур •
 электронная библиотека • храниться



61

Прочитайте текст. Расскажите, зачем Дима записался в библиотеку. Выполните задания 1–3.

Дима: Здравствуйте! Меня зовут Дима. Я хотел бы записаться в библиотеку.

Библиотекарь: Здравствуй, Дима! Ты молодец! Брать книги в библиотеке — прекрасная идея. Для того чтобы записаться в библиотеку, тебе нужно прийти с мамой или с папой...

Дима: Извините, мне 14 лет, у меня уже есть паспорт. Я взял его с собой. Я обязательно должен прийти с родителями, чтобы записаться в библиотеку?

Библиотекарь: О, у тебя есть паспорт?! Давай его мне, я прямо сейчас заполню твой формуляр, и ты сможешь уже сегодня взять книги. Скажи, в какой школе ты учишься?

Дима: В лицее № 1.

Библиотекарь: Так, хорошо. Я заполнила **формуляр**. Теперь я расскажу тебе о правилах библиотеки.

Дима: Спасибо, мне кажется, я их знаю. Книги выдаются на две недели. Чтобы продлить срок, нужно позвонить в библиотеку. С книгами нужно обращаться аккуратно. А если вдруг потерял книгу, надо купить такую же или заплатить штраф. Правильно?

Библиотекарь: Да, ты прав. Ещё я хотела бы добавить, что библиотека работает каждый день, кроме воскресенья и понедельника, с 11 до 18 часов. По субботам библиотека закрывается на час раньше. Да, и ещё одно правило: ты можешь взять одновременно не более пяти книг. Ты всё понял? Тогда распишись вот здесь.

Дима: Там, где написано «Правила библиотеки **обязуюсь** выполнять»?

Библиотекарь: Да, верно. Дима, скажи, а какие книги тебя интересуют: художественные, научно-популярные, учебные?



Дима: Меня интересуют исторические книги. Я хочу участвовать в олимпиаде по истории, она проходит в Национальном университете Узбекистана. Мне надо написать **реферат** на тему «Российско-узбекские культурные связи в XVIII–XIX веках». Это первый тур олимпиады. Чтобы пройти во второй тур, я должен получить **высокий балл** за реферат. Второй тур будет проходить в Ташкенте. Я очень хочу побывать в этом городе!

Библиотекарь: Знаешь, в нашей библиотеке не очень много книг по твоей теме. Советую тебе записаться в электронную библиотеку.

Дима: Да? А как это сделать? Вы мне поможете?

Библиотекарь: Конечно. Садись за компьютер!



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.

2. Ответьте на вопросы.

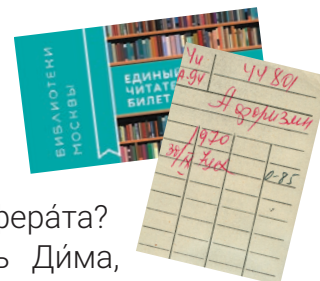


Это интересно!

Библиотека — это греческое слово. «Библио» — «книга», «тека» — «хранилище». В библиотеке хранятся книги. Как вы думаете, а что хранится в аудиотеке? В медиатеке? В фильмотеке?

- 1) Какой документ нужно иметь, чтобы записаться в библиотеку?
- 2) В каком возрасте россияне получают паспорт?
- 3) Что нужно заполнить, чтобы записаться в библиотеку?
- 4) Какие правила библиотеки должны выполнять читатели?
- 5) По каким дням библиотека не работает?
- 6) В какой олимпиаде хочет участвовать Дима?

- 7) Где проходит олимпиада?
- 8) Какое задание должен выполнить Дима в первом туре олимпиады?
- 9) Что такое реферат?
- 10) Где Дима может найти книги по теме реферата?
- 11) Какую оценку за реферат должен получить Дима, чтобы пройти во второй тур олимпиады по истории?
- 12) Почему Дима очень хочет пройти во второй тур олимпиады?



Справка

Учебный реферат — самостоятельная работа ученика по изучению, осмыслению и обобщению знаний по определённой теме, проблеме.

Реферат — краткое изложение какого-либо исследования в форме доклада или в письменном виде.

3. Найдите в тексте предложения с союзом **чтобы** / **для того чтобы**. Прочитайте их. Вспомните, что выражают такие предложения.

**Запомните!**

Если в сложном предложении с союзом **чтобы** в обеих частях предложения одно подлежащее (действующее лицо), то после **чтобы** глагол стоит в инфинитиве: **Мы ходим в школу, чтобы получать знания.** (Мы ходим в школу, и мы получаем знания.)

Если в сложном предложении цели имеются два разных подлежащих (действующих лиц), то глагол после союза **чтобы** употребляется в форме прошедшего времени: **Родители хотят, чтобы их дочь после окончания школы работала в библиотеке.** Родители – это первое подлежащее, дочь – второе. Речь идёт о будущем: **потом, после окончания школы,** но глагол стоит в форме прошедшего времени! Это важное правило!



62 Раскройте скобки, обратите внимание на форму глагола. Запишите предложения в тетрадь.

1. Мальчик пришёл в библиотеку, чтобы (взять) книги по истории.
2. Библиотекарь сказал детям, чтобы они не (разговаривать) громко.
3. Я хочу записаться в электронную библиотеку, чтобы (пользоваться) книгами онлайн.
4. Учитель сказал ученику, разбившему окно, чтобы его родители (прийти) завтра в школу.
5. Мама попросила дочь, чтобы она (вымыть) посуду.
6. Библиотекарь сказал, чтобы читатель (расписаться) в формуляре.
7. Мы много занимаемся, чтобы лучше (выучить) русский язык.



63 Найдите в сети Интернет и посмотрите сюжет о Российской государственной библиотеке. Расскажите другу, что нужно, чтобы записаться в Российскую государственную библиотеку онлайн.



64 Работа в парах. Прочитайте объявление. Разыграйте диалог: вы звоните в библиотеку и задаёте библиотекарю интересующие вас вопросы (о режиме работы библиотеки; сколько книг можно взять и на какой срок; какие документы нужны, чтобы записаться в библиотеку; что делать, если потерял читательский билет или книгу; и т. д.).



65 1. Напишите небольшой рассказ (7–8 предложений) от лица Димы о том, как он записывался в библиотеку. Начните свой рассказ, например, так:

Я решил записаться в библиотеку, потому что... Я пришёл в библиотеку недалеко от нашего дома и ...

2. Найдите в интернете несколько сайтов электронных библиотек, изучите их, расскажите о том, как записаться в электронную библиотеку и читать книги онлайн.

Уважаемые дети и родители!
Приглашаем вас записаться
в библиотеку № 18.

Наш адрес: ул. Калинина, 10.
Тел. 61-69-08

Режим работы:

понедельник – пятница

10.00–19.00

суббота

10.00–18.00

15-е число каждого месяца –
санитарный день

УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Повторите лексику уроков 11–16.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



66

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

НОЧЬ В БИБЛИОТЕКЕ. РАЗГОВОР КНИГ

В книгах **содержится масса знаний**, а также **захватывающие** истории о путешествиях в несуществующие миры, приключениях героев в дальних странах, размышления об окружающей нас жизни. К сожалению, всё меньше людей читают книги. Большинство отдаёт предпочтение просмотру телепередач и фильмов, небольшим текстам в своём смартфоне. Это удобно: не нужно **включать воображение**, можно одновременно заниматься чем-то другим. В библиотеках сейчас не слишком **людно**. Книги **пылятся** на полках. А что, если бы они умели говорить? Представим, что это так, и послушаем их шёпот в закрытой на ночь библиотеке.

Роман «Война и мир» грустно вздыхал. Он очень огорчился из-за того, что мог бы так много рассказать молодому поколению о былых временах, о понятиях чести и достоинства, о роли личности в истории, а его так мало читают! «И всё из-за моей **толщины!**» — думал роман Л. Н. Толстого. Всегда юный роман «Приключения Тома Сойера» **страхивал** с себя **пыль** и **недоумевал**: «Я же **захватывающий!** Неужели никому больше не интересно узнать историю мальчишки-**сорванца?**» Книга по истории искусства похвасталась: «А меня только вчера вернули на полку. Я помогала одной школьнице доклад писать». Наступила тишина. Каждая книга тоже хотела, чтобы её знаниями кто-то воспользовался, чтобы её **оценили по достоинству**.

«А я вот редко на полке стою», — нарушил тишину роман о приключениях Гарри Поттера. «Это потому, что по тебе фильм сняли. Вот теперь все и хотят прочитать полную версию», — ответил «Гарри Поттеру» Орфографический словарь. Ему было грустно, потому что по нему точно никто фильм не снимет, а все орфографические ошибки школьники давно исправляют с помощью компьютера.



«В нас столько мыслей! Очень обидно не делиться ими», – произнёс из глубины полки сборник стихотворений поэтов Серебряного века. «Тогда давайте будем делиться мыслями и знаниями друг с другом!» – воскликнул учебник географии. Идея настолько понравилась книгам, что с этих пор каждую ночь они делились друг с другом всем, что знали. В ночной библиотеке звучали иностранные слова и их перевод на русский, **захватывающие** рассказы об отважных мореплавателях, прекрасные стихи. И каждая книга чувствовала себя счастливой и нужной.

(По материалам интернета)

1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Письменно ответьте на вопросы.
 - 1) Почему всё больше людей предпочитают не читать книги?
 - 2) Из-за чего огорчился роман «Война и мир»?
 - 3) «Война и мир» – это большое или маленькое произведение?
 - 4) О ком рассказывает роман «Приключения Тома Сойера»? Вы читали его?
 - 5) Почему книга о Гарри Поттере редко пылится на полке?
 - 6) По какой причине школьники не обращаются теперь к Орфографическому словарю?
 - 7) Чем книги решили делиться друг с другом?
 - 8) Что нужно для того, чтобы каждая книга чувствовала себя счастливой и полезной?



67



Послушайте продолжение текста. Выполните задания 1, 2.

1. Выберите и запишите в тетрадь номера правильных высказываний (по аудиотексту).
 1. Утром случались чудеса: в библиотеку приходили люди и брали книги.
 2. Кино и телепередачи популярнее, чем книги.
 3. В книге всегда можно перечитать понравившиеся моменты и подумать над ними.

4. Книгу неудобно брать с собой в дорогу, так как она тяжёлая.
5. Часто читатель не может понять автора книги, потому что со времени её написания прошло много лет.
6. Книги «включают» наше воображение и заставляют думать.
7. Книги, может быть, и теряют свою популярность, но люди никогда полностью не откажутся от книг.

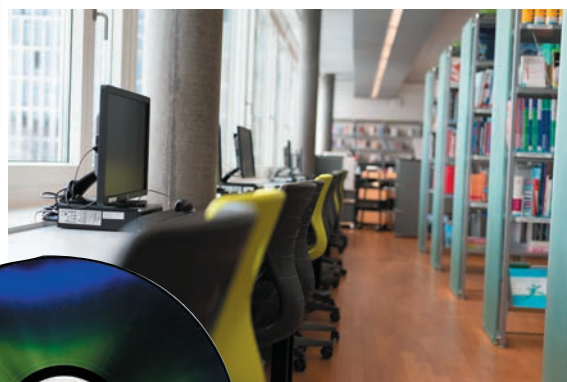
2. Закончите предложения, запишите их в тетрадь.

1. У человека, который много читает,
2. Человеку, который читает много книг, легко
3. У читающего человека хорошо развиты
4. Чтобы записаться в библиотеку, нужно
5. Читатели библиотеки должны
6. В библиотеке можно взять
7. Перед сном полезно почитать, чтобы



Справка

Медиатека — это хранилище электронных книг, справочников, энциклопедий, компьютерных игр, обучающих программ.



Работа в парах. Ученики рассказывают друг другу о том, как можно записаться в электронную библиотеку. Один ученик задаёт вопросы, второй — письменно на них отвечает.

1. О сайте какой библиотеки идёт речь?
2. Что нужно сделать, чтобы записаться в эту электронную библиотеку?
3. Вы можете записаться в неё?



Составьте и запишите «Диалог сторонника и противника чтения». Объём — не менее 12–14 реплик, включая этикетные фразы, работа в парах.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ВОКРУГ НАС

Изъяснительные предложения с союзом ЧТО

Лексика урока

дыня • корм • пища • топливо • дрова • древесина • преимущество • запах • пахнуть • корни • крона • ветки • питаться • колебания температуры • песок • песчаный • вырубать — вырубить деревья • выращивать — вырастить • занести в Красную книгу • неприхотливый • целительные свойства • утолять жажду • средство от... • депрессия • реальный факт

70

Прочитайте текст о популярных растениях Узбекистана. Выполните задания 1–3.



1. Саксаул — это дерево, которое растёт в песках пустыни. Его обычная высота — 1,5–2,5 метра, но иногда саксаул может достигать высоты 5 метров. Это дерево широко распространено в Казахстане, Туркменистане, Узбекистане. Живёт саксаул не очень долго — 30–40 лет.

Саксаул является прекрасным кормом для верблюдов.

Людей саксаул привлекает как топливо. Дрова из саксаула имеют много преимуществ: они горят очень долго, дают много тепла и выделяют мало дыма. Дым от саксаула имеет приятный запах и поэтому часто используется при приготовлении баранины.

У этого дерева развитая корневая система, которая питается подземными водами. По расположению саксаула можно судить о присутствии воды под землёй и при необходимости рыть в этом месте **колодец**.

А ещё мощные корни саксаула способны удерживать большие песчаные массы и защищать дома от песка.

Сейчас саксаул занесён в Красную книгу.



2. Тутóвник (тутовое дéрево, шелкови́ца) — это дово́льно вы́сокое дéрево, оно́ достигáет 10–15 мэтров в вы́соту. Живёт тутóвник 200–300 лет и да́же бо́льше. Тутовое дéрево мо́жно встрéтить в Еврáзии, А́фрике и Сéверной Амéрике. Оно́ широко распространéно в Узбекиста́не и на ю́ге Росси́и. Э́то дéрево о́чень неприхотли́во, оно́ мо́жет вы́держатъ си́льную жару́, за́суху и ре́зкие колеба́ния температу́ры. Тутóвник имéет густу́ю раски́дистую кро́ну и плóтную **древеси́ну**, кото́рая о́чень це́нится в Сре́дней А́зии. Из неё де́лают музыка́льные инструме́нты.



Плоды́ тутóвника быва́ют бе́лого, кра́сного и че́рного цвето́в. Плоды́ тутóвника о́чень полéзны, их це́лительные сво́йства опи́сывал ещé вели́кий учёный Абу́ Али́ ибн Си́на. В Узбекиста́не я́годы ту́тового дéрева е́дят све́жими и консерви́рованными, пеку́т с ни́ми пироги́ и ва́рят варе́нье.



Но са́мая ва́жная о́собенность тутóвника — это то, что его́ ли́сьями пита́ется ту́товый шелкопря́д. И́менно по́этому дéрево имéет второ́е назва́ние — шелкови́ца. **Кóконы** шелкопря́да испо́льзуются при произво́дстве ше́лка — о́чень лёгкой, краси́вой и доро́гой тка́ни.



3. Ещé одно́ популярное расте́ние, кото́рое лю́ди счита́ют типичным для Узбекиста́на, — это ды́ня. Ды́ня — это однолётнее травяни́стое расте́ние. Ро́диной ды́ни счита́ется Сре́дняя А́зия. Дикорасту́щая ды́ня в настоя́щее вре́мя не встрéчается, так как её **окульту́ривание** произошло́ уже́ бо́лее 2000 лет наза́д. Исто́рия вы́ращивания дынь на террито́рии совреме́нного Узбекиста́на насчи́тывает не одну́ со́тню лет. Изве́стно, что уже́ в 14–15 века́х ды́ню вывози́ли в Кита́й, Ира́н и Инди́ю.



В Сре́дней А́зии говоря́т, что ды́ня де́лает ще́ки румя́ными, зу́бы кре́пкими, во́лосы **шелкови́стыми**, а глаза́ молоды́ми. **Поми́мо** аромáта и сла́дости, ды́ня имéет мно́го други́х полéзных ка́честв. Учёные устано́вили, что ды́ня — это прекра́сное сре́дство от депрессии́ и плохóго настроéния, она́ хоро́шо **утоля́ет жа́жду**, в ды́не есть витами́ны А и С.



Климатические усло́вия Узбекиста́на идеа́льно подхо́дят для вы́ращивания э́тих «**ра́йских плодо́в**», как ещé назывáли ды́ню в дре́вности. На сегóдняшний де́нь в Узбекиста́не вы́ращивается бо́лее 160 сорто́в дынь. Ды́ня — о́дин из са́мых популярных э́кспортных това́ров Узбекиста́на.

(По материáлам интерне́та)

1. Переведите на родной язык выделенные слова и словосочетания.
2. Ответьте на вопросы.
 - 1) Какое дерево выше: тутовник или саксаул?
 - 2) Какое дерево может расти в пустыне?
 - 3) Листьями какого растения питается тутовый шелкопряд?
 - 4) Почему в Узбекистане много сортов дынь?
 - 5) Как вы думаете, почему в России выращивают мало дынь?
 - 6) Какое растение защищает дома людей от песка?
 - 7) Плоды какого растения являются экспортным продуктом Узбекистана?
 - 8) Какое растение любят есть верблюды?
 - 9) Какие преимущества имеет саксаул как топливо?
 - 10) Сейчас саксаул можно рубать и использовать как дрова?
 - 11) Какое растение больше не растёт в дикой природе?
3. Напишите четыре предложения о том, какие интересные факты о саксауле, тутовом дереве, дыне вы узнали из текста. Используйте следующие модели предложений:
 1. Я узнал(а), что
 2. Оказалось, что
 3. Мне было интересно узнать, что
 4. Раньше я не знал(а), что Жаль, что



Работа в мини-группах. Сравните растения. Выберите 1 растение. Расскажите о нём по плану.

1. Характеристика растения.
2. Где и при каких условиях растёт?
3. Какую пользу приносит людям?



Найдите в сети Интернет и посмотрите сюжет под названием «Шелкопряд: его жизнь, и о том, как получают шёлк». Как вы поняли из этого сюжета, в чём заключается смысл жизни шелкопряда?



Выберите растение, которое, по вашему мнению, больше подходит для того, чтобы стать символом Узбекистана. Аргументируйте свою точку зрения.

Используйте конструкции: Я считаю, что... . Я думаю, что Мне кажется, что... . Уверен(а), что По-моему,



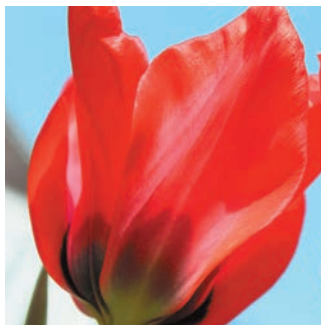
Гранат



Шафран



Сумах



Тюльпан



Маш

**Запомните!**

Сложные предложения с союзом **что** (они называются изъяснительные) употребляются, когда мы говорим о реальных фактах. Часто в главной части сложного предложения есть такие слова, как

говорить, рассказывать, сообщать;

добавлять, доказывать, утверждать, писать;

видеть, слышать, знать, узнать, замечать, чувствовать, вспоминать, казаться;

думать, считать, предполагать, догадываться, забывать, понимать, бояться, нравиться, радовать, беспокоить;

оказываться;

рад, счастлив, согласен, известно, уверен;

хорошо, плохо, жаль, интересно, приятно и др.:

Люди **говорят**, что дыня — это райский плод. В Узбекистане **считают**, что из древесины тутового дерева получают хорошие музыкальные инструменты. Я **забыл**, что завтра выходной день. **Интересно**, что шелкопряд питается только листьями шелковицы.

**74**

Прочитайте предложения. Устно задайте вопрос.

Образец: Известно, что саксаул растёт в песках пустыни. — Известно **что**?
Журналист написал в своей статье о том, что саксаул занесён в Красную книгу. — Журналист написал в своей статье **о чём**?

1. Мой дедушка считает, что шашлык лучше готовить на дровах из саксаула.
2. Люди должны помнить о том, что саксаул имеет большое природоохранное значение.
3. Мой друг рассказal мне о том, что в Бухаре растёт тутовник, которому уже 600 лет.
4. Учёные установили, что дыня — это прекрасное средство от депрессии и плохого настроения.
5. Известно, что уже в 14–15 веках дыню вывозили в Китай, Иран и Индию.
6. В Узбекистане считают, что дыня — это не только вкусная, но и полезная еда.
7. Мы раньше не знали о том, что в Узбекистане выращивается более 160 сортов дынь.
8. Великий учёный Абу Али ибн Сина писал о том, что плоды шелковицы имеют целебные свойства.

**75**

Закончите предложения, запишите их в тетрадь.

- 1) Известно, что 2) Мы рады, что 3) Оказывается, что
- 4) По радио сообщили, что 5) Жаль, что 6) Вы уверены, что ... ?
- 7) Я слышал(а), что 8) Учёные доказали, что

**76**

Расскажите по плану из задания 71 о каком-нибудь растении (6–7 предложений).

БЕЛОЕ ЗОЛОТО УЗБЕКИСТАНА

Изъяснительные отношения

Лексика урока

дворец • ларец • природные богатства • натуральное волокно • легенда • дорогостоящий • хлопчатобумажный • император • стричь • распространённый • порошок • мыло • лакомство • ведущая позиция • поставщик • заботливый • дитя • нежные • хлопкороб • ухаживать • росток • богатый урожай

В высоком дворце
Маленькие ларцы.
Кто их открывает,
Белое золото добывает.

Загадка



77

Как называется текст? Можно ли по названию текста догадаться о его содержании? Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

БЕЛОЕ ЗОЛОТО

Природные богатства часто называют золотом: чёрное золото — нефть; голубое золото — природный газ; пушистое золото — дорогие меха. Как вы уже догадались, белое золото — это хлопок.

Хлопок — **натуральное волокно**, которое было известно ещё с древности. В одной из легенд Древней Индии говорилось, что хлопковое волокно использовалось для изготовления подушек для богов. Боги, которые спали на таких подушках, становились к людям добрее. В Древнем Китае иметь дорогостоящее и удивительно тонкое хлопчатобумажное платье мог только император. Одежду из хлопка носила армия Юлия Цезаря. В Европе долгие годы существовала легенда, что хлопок — это полурастение-полуживотное. Когда он созревает, его стригут, как стригут овец.

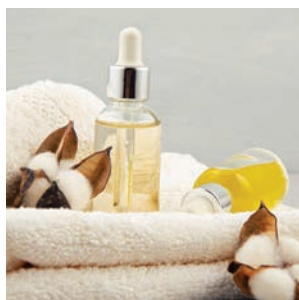
Сегодня хлопок — самое распространённое натуральное волокно в мире. Людям очень повезло с этим растением. Из него делают ткани, одежду, бумагу, **порох**, мыло, корм для скота. В настоящий плов добавляют хлопковое масло, а мёд, собранный пчёлами с хлопчатника, — очень полезное лакомство!

Узбекистан занимает ведущую позицию среди поставщиков хлопка на мировом рынке. Хлопок — дитя солнца. Ему нужно, чтобы было много тепла и света. В Узбекистане 320 солнечных дней в году, но для того, чтобы получить белую пушистую коробочку, ещё нужны заботливые и нежные руки **хлопкороба**. Именно хлопкоробы день за днём ухаживают за каждым **ростком**, чтобы получить богатый урожай.

(По материалам интернета)



Области применения хлопка



Масло



Каучук



Мёд



Маргарин



Кинофотоплёнка



Мыло



Глицерин



Мука



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Ответьте на вопросы.
 - 1) Почему природные богатства часто называют золотом?
 - 2) С каких пор известен хлопок?
 - 3) Какая легенда существовала в Древней Индии?
 - 4) Кто в Древнем Китае мог иметь хлопчатобумажное платье?
 - 5) Чья армия носила одежду из хлопка?
 - 6) Где существовала легенда, что хлопок – это полурастение-полуживотное?
 - 7) Почему людям повезло с хлопком?
 - 8) Почему хлопок – дитя солнца?
 - 9) Что нужно для того, чтобы получить белую пушистую коробочку?
 - 10) Что делают хлопкоробы, чтобы получить богатый урожай?
3. Составьте вопросный план к тексту и запишите его в тетрадь. На основе плана перескажите текст.



78

Работа в парах. Спросите у своих одноклассников, знают ли они:

- как сажают и собирают хлопок;
- когда в Узбекистане отмечается праздник хлопка? С чем он связан?



79

Прочитайте загадку, данную перед текстом. О чём в ней говорится? Объясните, почему то, о чём говорится, сравнивается с высоким дворцом и маленькими ларцами.



80

Вспомните, что такое изъяснительные предложения. Найдите и выпишите из текста предложения по данным началам. Подчеркните слово в главном предложении, к которому относится придаточное. Задайте вопросы к придаточным предложениям.

Образец: В Европе долгие годы существовала легенда (о чём?), что хлопок — это полурастение-полуживотное.

1. В одной из легенд Древней Индии говорилось, что
2. Ему нужно, чтобы



Вспомните!

Изъяснительные отношения возникают в сложном предложении, когда придаточная часть разъясняет главное слово в основной части и отвечает на вопросы дополнения, то есть косвенных падежей.



Запомните!

ВЫРАЖЕНИЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Средства выражения	Примеры		Примечания
Придаточное изъяснительное с союзом что после глаголов речи, сообщения, передачи информации (говорить, рассказывать, сообщать и др.); глаголы восприятия, получения информации (видеть, слышать, знать, узнавать, чувствовать, вспоминать и др.) глаголы мыслительной деятельности (думать, считать и др.); глаголы эмоционального состояния (бояться, нравиться, радовать, злить и др.); глаголы бытия, выявления (оказываться, бывать и др.)	Азиз сказал, сообщил,	что пойдёт в кино.	
	Азиз видел, слышал, узнал,	что домой приехал отец.	
Чтобы после глаголов желания (просить, хотеть, желать и др.); волеизъявления (требовать, приказывать и др.); после слов нельзя, нужно, надо, необходимо	Юсуф просил, чтобы мы позвонили ему.		Глагол после чтобы стоит в форме прошедшего времени, если в главном и придаточном предложениях разные подлежащие
	Нельзя, чтобы дети играли с огнём.		



81

Спишите предложения, употребив в них что или чтобы. Задайте вопросы к придаточным предложениям.

1. Аброр рассказывал друзьям о своей поездке в Ташкент и не заметил, ... пришёл учитель.
2. Малика вспомнила, ... раньше она уже смотрела этот фильм.
3. Дедушка попросил, ... Шохида и Барно зашли к нему сегодня вечером.
4. Все видели, ... Ранно хорошо танцует.
5. Азиз не знал, ... Шохрух приехал из Ташкента.
6. Лола хотела, ... я завтра принёс её книгу.



Это интересно!

Для многих государств и народов выращивание хлопка с древних времён имеет важнейшее значение. Это растение можно увидеть на гербах 11 стран. Это

Сент-Винсент и Гренадины,

Танзания,

Северная Македония,

Ангولا,

Туркменистан,

Узбекистан,

Таджикистан,

Кыргызстан,

Пакистан,

Уганда

и Индонезия.



82

Найдите в сети Интернет и посмотрите видео под названием «Интересные факты о хлопке». Послушайте текст и закончите данные утверждения, записав их в тетради.

1. Хлопок — одно из первых растений, которое
2. Хлопок выращивали в долине
3. От намокания хлопок становится
4. В Европе о хлопке узнали
5. Крупнейший в мире импортёр хлопка
6. Натуральный хлопок бывает
7. Первые машины по сбору хлопка появились
8. Первый генномодифицированный хлопок был выращен



83

Напишите сочинение на тему «Хлопок в нашей жизни» (10–12 предложений).

УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Повторите лексику уроков 19–22.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



84

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

БЕРЕЗА – ЛЮБИМОЕ РУССКОЕ ДЕРЕВО

Берёза – это лиственное дерево с белой корой и с **сердцевидными** листьями. Берёза – это единственное в России дерево с белой корой. Растёт берёза быстро. За четверть века она поднимается на высоту пятиэтажного дома, особенно на сырых почвах. А вообще-то берёзы бывают не только белыми. Есть виды с **желтоватой**, коричневой и даже чёрной корой. Всего насчитывают более 120 разных видов берёз. Они растут по всему северному полушарию – **от субтропиков до тундры**.



Продолжительность жизни дерева обычно не превышает 120 лет. Плоды берёз – это совсем маленькие орешки. У каждого орешка есть пара широких крылышек. Ветер уносит такие летучие плоды далеко-далеко – больше чем за километр от материнского растения. И почти везде, где крылатые орешки приземляются, они начинают **прорастать**, потому что берёза – это очень неприхотливое растение.



Берёза не только красивое, но и полезное дерево, которое обладает целительными свойствами. С помощью берёзового веника русские люди любят париться в бане. Это своего рода массаж, очень полезный для человека.

В древние времена у славян было много обычаев, связанных с берёзой. Например, если в семье рождался ребёнок, то около дома сажали берёзку. Это должно было сделать дитя счастливым, а семью, живущую в этом доме, защитить от всех бед.

О берёзе написано немало песен и стихов. Наверное, самое известное стихотворение – это «Белая берёза» поэта Сергея Есенина.

А самая известная народная песня – «Во поле берёза стояла». Многие знаменитые русские художники изображали берёзу на своих картинах: И. И. Шишкин, А. К. Саврасов, И. Е. Репин, А. И. Куинджи, М. В. Нестеров, И. И. Левитан и другие.

(По материалам интернета)



А. И. Куинджи. Берёзовая роща



М. В. Нестеров.
Девушки на берегу реки



И. И. Левитан.
Берёзовая роща



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Работа в парах. Напишите шесть вопросов к тексту, задайте их своему собеседнику.
3. Обсудите со своим собеседником план текста, запишите этот план.
4. Закройте учебник и напишите в тетради текст по плану.



А. К. Саврасов.
Ранняя весна.
Березы у реки.



85

Послушайте стихотворение Сергея Есенина «Белая берёза». Ответьте на вопрос, в какое время года описана берёза в стихотворении Есенина?



86

Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова. Следите за формой слова!

1. ... часто называют белым золотом.
2. ... из саксаула горят очень долго и дают много тепла.
3. Многие растения имеют ... свойства, их используют в медицине.
4. У тутового дерева густая, раскидистая
5. Из ... тютюника делают музыкальные инструменты.
6. Листьями тютюника ... тютювый шелкопряд.
7. Дыня хороша ... жажду, в дыне есть витамины А и С.
8. Хлопок – самое распространённое ... волокно в мире.
9. Хлопкоробы бережно ухаживают за каждым ростком хлопка, чтобы получить богатый



87

Составьте и напишите пять предложений с конструкциями «известно, что...», «согласен(согласна), что...», «доказать, что...», «нельзя, чтобы...», «попросить, чтобы...».



88

Найдите информацию о растительном мире России, расскажите, что вы узнали (8–10 предложений).

БЛАГОРОДНЫЙ ОЛЕНЬ!

Косвенная речь, употребление частицы ЛИ

Лексика
урока

агротуризм • экотуризм • биоразнообразие • олень • лань • рогá • адаптировались • исчезнувший вид • благородный • гордый • изящный • грациозный • обитáть, обитáние • окрáска • потóмство • исчеза́ть — исчеза́нуть • при́быль • пятно́

Прикосну́ться к красоте
можно то́лько се́рдцем.

П. О. Гвездóслав



89

Прочита́йте текст. Выполни́те задáния 1–6.

В январе 2020 го́да для **биоразнообразия** в Узбекиста́н бы́ли привезены́ благородные олени́ и европейские ла́ни. Э́ти живóтные бы́ли привезены́ из Австри́и и Словéнии.

Благородный олень — э́то изящное и краси́вое живóтное с гордой **осáнкой**. Та́кие олени́ крупнее ла́ни. Вес рого́в благородного оленя́ мо́жет достига́ть 12 кг.

Лань у мно́гих наро́дов счита́ется си́мволом изящества́ и грациóзности. На кори́чневом фо́не те́ла ла́ни имéются све́тло-кори́чневые пятна́. Така́я окрáска хоро́шо маскиру́ет живóтное под дере́вьями.

Пре́жде чем привезти́ оленей в Узбекиста́н, до́лго и внима́тельно подби́рали террито́рию, где они́ бу́дут обита́ть. Вы́бор остано́вился на посёлке Каранку́ль Ташкэ́нтской о́бласти.

Э́то ме́сто, располо́женное на высоте́ 1200 ме́тров, оказа́лось са́мым подходя́щим для обита́ния и размно́жения оленей. И, к сча́стью, живóтные бы́стро адапти́ровались к но́вым усло́виям и уже́ на́чали дава́ть потóмство. На да́нный момéнт в заповéднике бо́лее 105 оленей.

«Мы привезли́ оленей из-за гра́ницы за больш́ие де́ньги и разво́дим их здесь не то́лько для получéния при́были, но и для сохра́нения э́того почти́ исчеза́вшего ви́да в Узбекиста́не», — сказа́л руководи́тель э́того семе́йного предприя́тия. «Мы плани́руем развивáть здесь **агротури́зм**, созда́ть усло́вия, что́бы тури́сты приезжа́ли сюда́ семе́ями и отды́хали», — продо́лжил руководи́тель. Он доба́вил та́кже, что совсе́м ско́ро лю́ди смо́гут прие́хать в посёлок на не́сколько дней и понаблюда́ть за жи́знью э́тих ре́дких живóтных вблизи́.

(По материáлам интерне́та)





1. Выпишите из текста выделенные слова, переведите на родной язык.
2. Придумайте название для этого текста.
3. Найдите в тексте числительные и запишите их словами в тетрадь.
4. Найдите в тексте два предложения с прямой речью, замените их предложениями с косвенной речью и запишите в тетрадь.
5. Найдите в тексте предложение с косвенной речью, замените его предложением с прямой речью и запишите в тетрадь.
6. Задайте вопрос по тексту с использованием частицы **ли**.

Справка

Биоразнообразие (биологическое разнообразие) — разнообразие жизни во всех её проявлениях, а также показатель сложности биологической системы.

Образец: Знаете ли вы, кто крупнее: лань или олень?
Можно ли считать лань символом грациозности и изящества?

**Запомните!**

Если вопрос в прямой речи предполагает выбор — да или нет, то в косвенной речи такой вопрос оформляется с помощью частицы **ли**:

Хозяйка спросила гостя: «Вы обедали сегодня?» —

Хозяйка спросила гостя, обедал **ли** он сегодня.

(Ответ: Да, обедал. / Нет, не обедал.)

Подруга спросила меня: «Ты видела северного оленя?» —

Подруга спросила меня, видела **ли** я северного оленя.

(Ответ: Да, видела. / Нет, не видела.)



90 Ответьте на вопросы.

1. Видели ли вы оленя, лань или лося? Если видели, то где?
2. Согласны ли вы с тем, что лань — это изящное и грациозное животное?
3. Как вы думаете, поедут ли туристы в посёлок Каранкуль?
4. Популярен ли сейчас агротуризм в Узбекистане? А в мире?



91

Восстановите вопросы журналиста, которые он задал бизнесмену, по косвенной речи. Не забудьте о речевой этикете (**пожалуйста** и т. д.)

Образец: Журналист спросил бизнесмена, как он заработал свой первый деньги. — Журналист спросил: «Скажите, пожалуйста, как вы заработали свой первый деньги?»

1. Журналист спросил бизнесмена, где и когда он родился.
2. Журналист спросил бизнесмена, хорошо ли он учился в школе.
3. Журналист спросил бизнесмена, учился ли он в университете.
4. Журналист спросил бизнесмена, почему он решил заняться агротуризмом.
5. Журналист спросил бизнесмена, много ли людей приезжает в посёлок наблюдать за жизнью оленей.
6. Журналист спросил бизнесмена, комфортно ли оленям жить на высоте 1200 метров.

92

Работа в парах. Разыграйте диалог журналиста и бизнесмена, используя вопросы из задания 91. Добавьте свои вопросы.

93

Послушайте текст. Выполните задания 1, 2.



1. Найдите значение слов в словаре.

пятнистая окраска • корона • самец • лопата • оттенок

2. Определите, в каком тексте какое животное описано. Ответьте по образцу:
В первом тексте описан(а)



Лось



Лань



Олень

94

Восстановите текст и запишите в тетрадь.

ОЛЕНЬ КАК СИМВОЛ НОВОГО ГОДА

Как вы представляете себе наступление ...? Для многих это сказочный ..., который бежит в упряжке ... и приносит всем долгожданные Чтобы праздничное настроение поселилось в вашем ... уже сейчас, сделайте новогоднего ... своими руками.

Инструкция, как сделать оленя из проволоки и целлофана



95

1. Напишите интервью журналиста с каким-нибудь человеком: бизнесменом, артистом, спортсменом, учёным и т. д. Задайте ему вопросы о его детстве, первом успехе, его работе, семье, планах на будущее и так далее.

2. Напишите речь комментатора, который будет превращать вопросы и ответы в косвенную речь.

Образец:

Журналист: Как вас зовут?
Спортсмен: Меня зовут Иван Петров.
Комментатор: Журналист спросил спортсмена, как его зовут.
Спортсмен ответил, что его зовут Иван Петров.

АИСТ НА КРЫШЕ — МИР НА ЗЕМЛЕ

Сравнение в простом предложении

Лексика урока

гнездó • вить — свить • крыша • крылья • клюв • пёрья • обитáть • символизировать (что?) • избегáть (чегó? когó?) • долголéтие • благополúчие • оберегáть от (чегó? когó?) • забóта (о чём? о ком?) • пожáр • обжигáть — обжéчь • свящénная птíца • славя́нские наро́ды • прíнято



96

Прочитáйте текст. Выпóлните задáния 1, 2.

Все знáют эту бéлую птíцу с чёрными концáми крыльев, длинной шéей, длинным, тóнким красным клювом и длинными ногáми красного цвёта. Это бéлый аист — сáмый извёстный и распространённый вид аистов. Аисты — крупны́е птíцы. Рост бéлого аиста составляет 100–125 см, а вес — примéрно 5 кг. Живúт аисты óколо 20 лет. Эти птíцы обитáют как Евро́пе, так и в А́зии, перелетáя оттúда нá зиму в А́фрику и в Индию.

Гнёзда аистов мóгут находíться на крышах, на верши́нах деревьев, на столбáх, **на куполáх церквéй и минарéтов**. Кáждый год аисты возвращáются в своё гнездó или дéлают нóвое недалекó от стáрого. Бывáет, что однó и то же гнездó птíцы испóльзуют не однú сотню лет! Молодые аисты всегда старáются **гнездíться** недалекó от тогó мёста, где они сáми появилíсь на свет. Аисты неприхотливы в еде, они едýт **насекомых, лягушек, дождевых червéй**, змей, мáленьких рыбок.

У всех наро́дов мíра аист символизíрует сáмое хорóшее. Счита́ется, что в дóме, на крыше котóрого совёт гнездó аист, всегда бúдет счáстие. Ёсли же **разорíть** гнездó или убíть птíцу, то случíтся бедá. Людèи **убеждены́**, что аисты вьют свои гнёзда на крышах домóв тóлько хорóших, трудолюбíвых людéй, а домóв злых и лени́вых избегáют.

В стрáнах Восто́ка, напримéр в Китáе, аист — это сíмвол долголéтия и спокойной стáрости.

В Дрéвнем Егíпте так же, как и в Дрéвней Грéции и Дрéвнем Рíме, аист **почитáлся** как сíмвол уважéния к родíтелям и забóты о них. В дрéвности существовáли легенды, соглáсно котóрым дéти-аисты всегда помогáют своим стáрым, слáбым родíтелям, кóрмят их, чíстят им пёрья, согрeвáют теплóм сóбственного тéла и дáже перенóсят по вóздуху, **поддёрживая** под крылья, бúдто забóтливые дéти.



В Молдове аист — символ **виноградарства**. Турки верили, что гнездо аиста оберегает от молний и пожаров. У поляков существует **пове́рье**, что аисты, летая в небе, **разгоняют** дождевые тучи. Армяне считали аиста священной птицей, защищающей поля и приносящей тепло. У славянских народов, в том числе и у русских, принято говорить, что аист приносит детей.

(По материалам интернета)

1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Как выглядит аист?
- 2) Где живёт эта птица?
- 3) Где аисты любят вить гнёзда?
- 4) Чем питаются аисты?
- 5) Как вы думаете, аист — это большая или маленькая птица? Почему вы так думаете?
- 6) Символом чего является аист у разных народов?
- 7) Что думают в России об аистах?
- 8) Почему в древности аиста считали символом заботы о родителях?
- 9) Символом чего является аист в Узбекистане?
- 10) Что вы думаете об этой птице?



97

Найдите в сети Интернет и посмотрите сюжет под названием «Аист — символ Белоруссии». Отметьте неправильные высказывания, исправьте ошибки, запишите исправленные предложения в тетрадь.

1. Аист является символом России.
2. Белорусы считают аистов символом благополучия и защиты домашнего очага.
3. Существует легенда, которая объясняет внешний вид аиста.
4. Однажды в засуху начался сильный дождь.
5. Аисты начали выносить из горящих домов детей.
6. Птицы обожгли себе клювы и ноги, поэтому они стали чёрными.
7. Крылья аистов во время пожара покраснели по краям.
8. Взрослые говорят детям, что их принёс аист.
9. Девочку интересуется, откуда аист взял ребёнка.



Вспомните!

ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНЕНИЯ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

В простом предложении сравнение выражается с помощью сравнительной степени прилагательных и наречий, а также союзов **как**, **как и**; **так же**, **как и**: **Аист крупнее**, чем ворона. **О хорошем певце** говорят, что он поёт, **как соловей**. Животные, **как и** люди, заботятся о своих детях. Животные **так же, как и** люди, заботятся о своих детях. Это **реальное сравнение**.

Обратите внимание! Существует также **предполагаемое сравнение**. Оно выражается с помощью союзов **будто**, **как будто**: Он шёл **медленно**, с трудом, **будто** старик. Было тепло и сыро, **как будто** осенью.

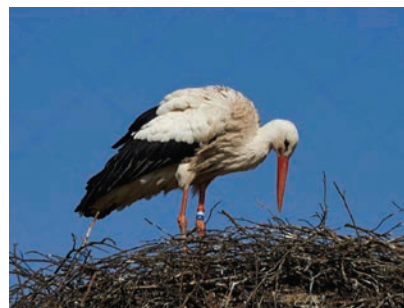
98

Найдите в тексте задания 96 предложения, в которых выражено сравнение. Прочитайте их.

99

Вставьте подходящий по смыслу союз: **чем, как, как будто, будто, как и; так же, как и.**

1. Дыня была́ сладкая, ... мёд.
2. Старик шёл по лесу с трудом, ... слепой.
3. Башня выше, ... дерево.
4. Лето в этом году сырое, холодное, ... осень.
5. О неаккуратном и грубом человеке говорят, что он ведёт себя ... животное.
6. Климат в Африке жарче, ... в Европе.
7. В России, ... во многих других странах, аист считается символом мирной счастливой жизни.
8. В Узбекистане, ... в Белоруссии, любят гнездиться аисты.
9. Крылья аистов по краям чёрные, ... обожжённые.



100

Подберите к словам из группы 1 синонимы из группы 2. Запишите их парами.

1		
крупный	питаться	сотня
оберегать	вить	пове́рье
гнездо́	обита́ть	символизи́ровать

2		
защища́ть	большо́й	означа́ть
дом	есть	стро́ить
сто	жить	леге́нда

101

Замените выделенные слова синонимами из задания 100. Запишите получившиеся предложения.

1. Аист, как и цапля — довольно **большая** птица.
2. В Турции верят, что гнездо аиста **защищает** от пожара.
3. Аисты любят **строить** свои гнёзда на крышах домов.
4. Образ аиста **означал** для древних римлян уважение к родителям и заботу о них.
5. Этому дереву уже больше **сотни** лет.
6. Эти птицы **обитают** как в Европе, так и в Азии.
7. Ты случайно не знаешь, что **едят** аисты?



102

Работа в мини-группах. Подросток хочет залезть на крышу и разорить гнездо аиста. Объясните ему, почему этого не следует делать.

103

Найдите в сети Интернет и послушайте песню Д. Ф. Тухманова и А. Г. Поперёчного «Аист на крыше». Ответьте на вопрос, символом чего называется аист в этой песне и почему?

104

Найдите и прочитайте сказку «Три арбузных семечка» на родном языке. Коротко (10–12 предложений) перескажите её по-русски. Объясните, чему учит эта сказка. Для составления краткого пересказа вы можете использовать текст сказки на русском языке.

О ПОЛЬЗЕ ДОЖДЕВЫХ ЧЕРВЕЙ

Отглагольные существительные. Выражение сравнения

Лексика
урока

червь • дождевые черви • почва • удобрение • органическое удобрение • органические вещества • плодородный • плодородие • продуктивность • продукция • владелец • объединение • предприниматель • иммунитет • устойчивый • укреплять • способствовать • технология



105

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

В Андижанской области состоялось **учредительное собрание Ассоциации** заводчиков дождевых червей Узбекистана. Предприниматель, предложивший создать это объединение, сказал: «Наша цель — оказать **заводчикам** дождевых червей научную, финансовую и практическую помощь. Дождевые черви создают органическое удобрение — **биогумус**. С его помощью можно повысить продуктивность сельского хозяйства, получить натуральную, экологически чистую сельхозпродукцию».

Как получается биогумус? Когда дождевой червь пропускает через себя почву, он потребляет из неё органические вещества (листья, старая трава, навоз). В результате такой «живой» переработки органические вещества становятся доступными для растений, а почва делается плодородной. Природное удобрение — биогумус — укрепляет **иммунитет** растений, делает их более устойчивыми к заболеваниям, способствует их быстрому росту.

(По материалам интернета)



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Ответьте на вопросы.
 - 1) Какое собрание состоялось в Андижанской области?
 - 2) Зачем нужна Ассоциация заводчиков дождевых червей?
 - 3) Что создают дождевые черви?
 - 4) Что такое биогумус?
 - 5) Какая польза сельскому хозяйству от биогумуса?
 - 6) Как вы думаете, какие удобрения полезнее для растений: органические (натуральные) или неорганические (химические)? Почему?



Использование дождевых червей и их продукции в народном хозяйстве



106

Послушайте объявление. Выполните задания 1, 2.



1. Найдите значение слов и словосочетаний в словаре.

кандидат сельскохозяйственных наук • калифорнийский • цена договорная

2. Какие товары и услуги предлагают в этом объявлении?



107

Работа в парах. Послушайте объявление ещё раз. Разыграйте диалог: вы хотите стать предпринимателем и звоните по объявлению, чтобы узнать подробности (когда начинаются занятия, сколько стоит обучение, сколько стоят черви, выгоден ли этот бизнес и т. д.). Начните диалог так: «Здравствуйте! Я звоню по объявлению...» Не забудьте о речевом этикете: поздоровайтесь, попрощайтесь, употребляйте слово «пожалуйста».



Запишите ваш диалог в тетрадь.



Запомните!

В русском языке существуют **отглагольные существительные**, то есть существительные, которые образованы от глаголов (в основном с помощью суффиксов **-ение**, **-ание**). Эти существительные часто имеют значение процесса. После них всегда употребляется родительный падеж: **читать книгу — чтение** (чего?) **книги**, **обучать ученицу — обучение** (кого?) **ученицы**.



108

Образуйте отглагольные существительные, запишите в тетрадь пары глагол — отглагольное существительное.

выращивать — ...	удобрять — ...
обучать — ...	заболевать — ...
объединять — ...	укреплять — ...
объявлять — ...	создавать — ...



109

Глагол или существительное? Вставьте в предложения глаголы или существительные из задания 108. Следите за грамматикой!

1. Раньше мы не знали, что существуют технологии ... дождевых червей.
2. Вас будет ... кандидат наук.
3. Я прочитал в интернете интересное
4. Вы слышали о ... Ассоциации заводчиков дождевых червей?
5. Биогумус способствует ... иммунитета растений.
6. Удобрения помогают бороться с ... растений.
7. Чтобы растения росли быстрее, их нужно



Вспомните!

Сравнение выражается с помощью союзов **как, как будто, подобно** (кому? чему?), **как и; так же, как и**, а также с помощью сравнительной степени прилагательных и наречий.

Иногда сравнение может быть выражено с помощью творительного падежа имени существительного: **лететь стрелой = лететь как стрела; упасть камнем = упасть как камень; свернуться клубком = свернуться как клубок.**



110

Работа в мини-группах. Прочитайте и обсудите интересные факты о дождевых червях. Выберите два наиболее интересных, с вашей точки зрения, факта. Выполните задания 1, 2.

Дождевые черви появились на Земле 500 миллионов лет назад.

Черви так же, как и некоторые животные, например лягушки, дышат через кожу.

Дождевые черви живут на Земле повсюду, кроме Антарктиды.

Самые длинные дождевые черви, подобно змеям, могут достигать длины 3 метра.



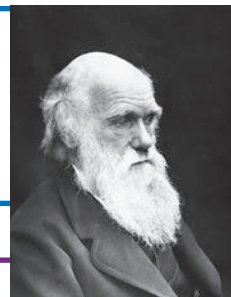
В Австралии есть памятник дождевому червю. Внутри этого стометрового здания можно ходить, как будто передвигаясь внутри червя.

Как и многие насекомые, дождевые черви зимуют глубоко под землей. Если летом они предпочитают обитать возле поверхности почвы, там, где много пищи и достаточно воздуха, то на зиму они зарываются гораздо глубже, иногда на глубину до двух метров, сворачиваются клубками и погружаются **в спячку**.

Земляных червей называют дождевыми, потому что в дождливую погоду они в огромных количествах выползают на поверхность.



Дождевые черви делают почву более рыхлой, что способствует росту растений.



Знаменитый учёный Чарльз Дарвин в течение 40 лет изучал дождевых червей и сказал о них следующее: «Я сомневаюсь, что есть много других животных, которые сыграли такую важную роль в мировой истории, как дождевые черви».



В Древнем Египте запрещалось **под страхом смертной казни** вывозить из страны дождевых червей, так как они считались основой плодородия и богатства.

Человека, который очень любит читать и много времени проводит за книгами, называют в шутку книжным червём. Скульптура, изображающая книжного червя, появилась на стене здания библиотеки в городе Красноярске (Россия).



Учёные изучали умственную деятельность дождевых червей и доказали, что земляные черви так же, как и многие другие живые существа, способны к обучению. Червей помещали в начало Т-образного **лабиринта**. Когда черви доползали до его конца, у них был выбор: повернуть направо или налево. Справа их ожидала хорошая почва и пища, слева — удар электрическим током. После нескольких попыток черви научились безошибочно направляться в нужную сторону — к пище.

1. Выпишите из текстов выделенные слова и словосочетание, переведите на родной язык.
 2. Найдите в текстах предложения со сравнением. Прочитайте их.
1. Напишите объявление о продаже чего-либо. Укажите товар, цену, контактный телефон, время, когда можно звонить.
 2. Придумайте и запишите шесть предложений со словами урока (по вашему выбору).

УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Повторите лексику уроков 23–30.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



112

Прочитайте текст «Хрупкое равновесие». Выполните задания 1–3.

ХРУПКОЕ РАВНОВЕСИЕ

В окружающем нас мире природы есть и гордые грациозные красавцы: благородные олени, лани, львы, пантеры, прекрасные цветы, — и не очень симпатичные животные и растения: лягушки, змеи, земляные черви, сорняки и ядовитые растения.

Однако, оказывается, природе нужны все, и у всех есть своё место и своя задача. Если человек вмешивается в это природное равновесие, может произойти катастрофа.

Мы хотим рассказать вам о нескольких неудачных попытках человека вмешаться в природу. Один из самых известных случаев — это борьба с воробьями в Китае. В 1957 году в Китае объявили войну воробьям как **вредным** птицам, уничтожающим запасы зерна. За год борьбы с воробьями было убито 2 миллиарда птиц. В 1959 году в Китае получили огромный урожай зерна. Все жители страны радовались. Однако оказалось, что радоваться было рано: уже через год все увидели, что на территории Китая стало намного больше насекомых — вредителей растений.



Они были повсюду. Птиц, которые питались этими насекомыми, уже не было, их убили ради увеличения урожая зерна. Новый урожай в 1960 году в Китае был очень плохой. В стране начался **голод**. Руководители Китая быстро поняли, в чём дело, и обратились к другим странам за помощью: просили прислать воробьёв. Воробьёв присылали в Китай целыми вагонами. Так как пищи у птиц было много, они быстро размножились, и равновесие было восстановлено. С тех пор в Китае очень **бережно** относятся к воробьям.

А в Австралии и в России возникли противоположные проблемы. Австралия пострадала из-за привезённых туда кроликов, которые так размножились на **благоприятной** австралийской земле, что стали опасными **вредителями**, уничтожающими посевы. В России же возникли проблемы с растением, которое получило название «борщевик» (или борщевик Сосновского, по имени учёного).



Это растение спокойно росло в горных районах Кавказа, но во второй половине XX века учёные решили, что

это неприхотливое растение с огромными листьями, достигающее высоты 3–4 метра, следует выращивать на севере России для того, чтобы кормить им коров. Оказалось, что борщевик – это ядовитое растение, а молоко коров от него становится горьким. Однако остановить распространение борщевика на территории России, а затем и многих других стран: Украины, Белоруссии, Польши – уже было невозможно. Сейчас разрабатываются государственные программы по борьбе с борщевиком, на эту борьбу выделяются огромные деньги... Результата пока нет.



Вот так человек может нарушить хрупкое равновесие, гармонию, которые царят в природе.

(По материалам интернета)



1. Выпишите из текста выделенные слова, переведите на родной язык.
2. Найдите высказывания, не соответствующие содержанию текста, запишите в тетрадь правильный вариант.

1. Существуют растения и животные, которые не нужны природе, их нужно уничтожать.
2. Часто вмешательство человека в природу ведёт к катастрофе.
3. В Китае объявили войну воробьям, потому что эти птицы распространяют инфекционные заболевания.
4. В течение одного года в Китае было убито около 2 миллионов воробьёв.
5. Сначала, благодаря тому что стало мало воробьёв, урожай зерна увеличился.
6. Через 2 года после массового уничтожения воробьёв урожай стал ещё больше.
7. В стране начался голод из-за нашествия насекомых, которыми раньше питались воробьи.
8. В Австралии начались проблемы из-за оленей, которые раньше никогда не обитали в этой стране, а потом были привезены и очень быстро размножились.
9. Борщевик – это полезное растение, из которого варят борщ.
10. Борщевик начали массово выращивать на территории России, чтобы получить дешёвый корм для коров.
11. Молоко коров, которые питались борщевиком, становится сладким.
12. В России и других странах пока не удалось решить проблему распространения борщевика.

3. Письменно ответьте на вопрос: как вы понимаете название текста?



113

Найдите в сети Интернет и посмотрите сюжет о борщевике. Ответьте на вопрос: в чём заключается опасность этого растения?

Найдите значение слов в словаре.

коварное • ядовитые вещества • мало не покажется • ожог • поражение



Работа в парах. Продолжите диалог, в котором старший брат или сестра рассказывает своему младшему брату об опасности борщевика. Разыграйте диалог. Начните диалог так (именá можно изменить):

- Вáся! Ты видел высóкое растéние с бéлыми цветóчками óколо дорóги?
- Да, Андрéй, мы с ребятами играли там. А что?
- Э́то борщевíк. Пожа́луйста, держись от него́ подáльше!
- Но почему́? Андрéй, объясни́, пожа́луйста!
- Понима́ешь, Васи́лий, э́то растéние óчень ядовíтое.
- Пра́вда? Но мы же его́ не едим.
- К ли́стьям э́того растéния нельзя́ прикаса́ться, они́ мо́гут обже́чь ко́жу.
- Да? Чтó-то я не верю! Я трóгал борщевíк и ничегó! Посмотри́, со мной всё в поря́дке!
- Я слы́шал, что яд борщевика́ де́йствует то́лько на со́лнце. Вот вчера́, на-пример, на твою́ ко́жу попáл сок борщевика́, но день был не со́лнечный. Ничегó не произошлó. Предпо́ложим, за́втра бу́дет со́лнце, ты вы́йдешь на со́лнце и полу́чишь ожóги.
- ...
- ...



Прокомментируйте диалог из задания 114.

- Андрéй спроси́л Вáсю, видел ли он
- Вáся отве́тил, что
- Андрéй попроси́л, чтóбы
- Вáся спроси́л, почему́... .
- Андрéй объясни́л бра́ту, что
- Вáся возрази́л, что
- Андрéй сказа́л, что
- Вáся продолжа́л сомнева́ться в слова́х бра́та, потому́ что
- Андрéй объясни́л, что, как он слы́шал,



Напишите глаголы, от которых образованы данные существительные. Составьте 5 словосочетаний с любыми из этих существительных и глаголов.

Образец: получение ожóгов — получи́ть ожóги.

- | | | |
|------------------|---------------------|--------------------|
| пораже́ние — ... | уничтоже́ние — ... | по́мощь — ... |
| борьба́ — ... | вмешáтельство — ... | размноже́ние — ... |
| защи́та — ... | пита́ние — ... | выра́щивание — ... |



Вста́вьте подходя́щие по смы́слу слова́ в предложéния. Следите за пра́вильной фо́рмой сло́ва!

1. Направлéние тури́зма, в котóром люди́ отка́зываются от комфóртных услóвий в пользу́ окружа́ющей среды́, путеше́ствуют по ди́кой природе, — э́то
2. Люди́ счита́ют, что лань — э́то ... и ... живóтное.
3. А́ист символизíрует ... и
4. Дождевы́е черви спосо́бны создава́ть органи́ческое ... для растéний.



5. Растения очень хорошо растут на этой почве, потому что она
6. Предприниматель работает не только ради ..., но и ради того, чтобы люди получали от его проекта удовольствие.
7. Ты знаешь, где ... северный олень?
8. Новые технологии ... улучшению условий труда.
9. Это лекарство ... иммунитет.
10. Некоторые виды растений и животных ... из-за вмешательства человека в природу.
11. На голове у оленя есть
12. Это правда, что у дождевых червей могут быть ...?

Слова для справок:

благополучие • долготлетие • экотуризм • владельцы • грациозный • изящный • плодородный • рогá • укреплять • способствовать • обитáть • прибыль • исчезнуть • удобрение



118

Закончите предложения.

1. Нужно помнить о том, что
2. Учёные не уверены, правильно ли
3. Как вы думаете, можно ли
4. Многие люди считают, что
5. Бизнесмен хочет, чтобы
6. Существуют современные технологии выращивания
7. Бездумное вмешательство в природу может привести к
8. В нашей стране, как и в других странах,



119

Согласны ли вы с высказыванием о том, что человек — царь природы? Подумайте об этом и напишите 7–8 предложений на эту тему. Согласитесь, согласитесь частично или опровергните данную мысль.

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Выражение условия в сложном предложении

Лексика
урока

физическое здоровье • психическое здоровье •
социальное здоровье • благополучие • нагрузки • органы •
функции • душевное равновесие • полноценная жизнь •
регистратор

В человеке всё должно
быть прекрасно: и лицо, и
одежда, и душа, и мысли.

А. П. Чехов



120

Прочитайте текст. Выполните задания 1–5.

Мы должны думать о своём здоровье. Учёные доказали, что здоровье — это физическое, психическое и социальное благополучие. Если мы говорим о физическом здоровье, то думаем про состояние органов и жизненных функций организма. Для полноценной жизни важен каждый орган человеческого тела. Если организм здоров, то человек готов к выполнению различных физических нагрузок.

Когда мы говорим про психическое здоровье, мы имеем в виду общее **душевное равновесие**. Наше психическое здоровье имеет огромное влияние на наше физическое состояние. У здорового человека всегда хорошее настроение. Говорят, если люди часто злятся, у них могут быть проблемы с **печенью**. А если человек часто волнуется, то у него может повышаться **артериальное давление**.

Социальным здоровьем называют состояние организма человека, которое определяет способность взаимодействия человека с другими людьми. Это здоровье зависит от людей, которые нас окружают. Мы чувствуем себя здоровыми и счастливыми, если общение с ними приносит нам удовольствие.

(По материалам интернета)





1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Ответьте на вопросы.
 - 1) Думаете ли вы о своём здоровье?
 - 2) Согласны ли вы, что здоровье — это физическое, психическое и социальное благополучие?
 - 3) Что такое физическое здоровье?
 - 4) Что такое психическое здоровье?
 - 5) Что такое социальное здоровье?
 - 6) Когда у человека могут возникнуть проблемы с печенью?
 - 7) При каком условии у людей может повышаться артериальное давление?
 - 8) При каком условии мы чувствуем себя здоровыми и счастливыми?
3. Озаглавьте текст.
4. Составьте план текста.
5. Перескажите текст.



Запомните!

Условное сложноподчинённое предложение состоит из двух или более предложений, где главное предложение связано с одним или несколькими придаточными условием их выполнения. Связь между зависимым и главным предложениями осуществляется с помощью союзов **если, если... то, раз, коли**. Союз **раз** является разговорным, а союз **коли (коль)** — устаревшим.



121

Найдите в тексте предложения с придаточными условными. Запишите их в тетрадь.



122

Найдите соответствующие пары — слово/словосочетание и его значение. Запишите их в тетрадь.

здоровый	то же, что здоровье
здороваться	охрана здоровья
здоровяк	укрепление здоровья
здравия желаю	быть здоровым
здравница	место, где можно поправить здоровье
здравствовать	военное приветствие
оздоровление	человек с отличным здоровьем
здравоохранение	приветствовать, желать здоровья
здравие	обладающий здоровьем



123

Начертите и заполните таблицу. Составьте смысловые цепочки слов.

Орган	Болезнь	Доктор
желудок	гастрит	терапевт

Слова для справок: зубы, инфаркт, кардиолог, сердце, кариес, стоматолог, горло, ангина, отоларинголог.



124

Послушайте диалог «Вызов врача на дом».



Ответьте на вопросы.

- 1) О чём идёт речь?
- 2) Кто с кем разговаривает?
- 3) Что болит у Азиза?
- 4) Сколько ему лет?
- 5) Где он живёт?
- 6) Когда к нему придёт врач?



125

Выполните задания 1, 2.

1. Объясните, как вы понимаете эти пословицы.

Кто жаден до еды, тот дойдёт до беды.

Хороший смех оздоравливает душу.

Улыбка – лучшая таблетка.

2. Замените предложения сложными с придаточными условия.

Образец: Пешком ходить — долго жить. = Если будете ходить пешком, будете долго жить.



126

Работа в группах. Посоветуйте друзьям способы поднять настроение.

1-я группа: Если у вас плохое настроение из-за погоды,

2-я группа: Если у вас неприятности,

3-я группа: Если у вас трудности в школе,

Способы:

посмотрите весёлую кинокомедию

поговорите с жизнерадостными людьми

послушайте свою любимую музыку

съешьте что-нибудь вкусненькое

сделайте добро другим людям

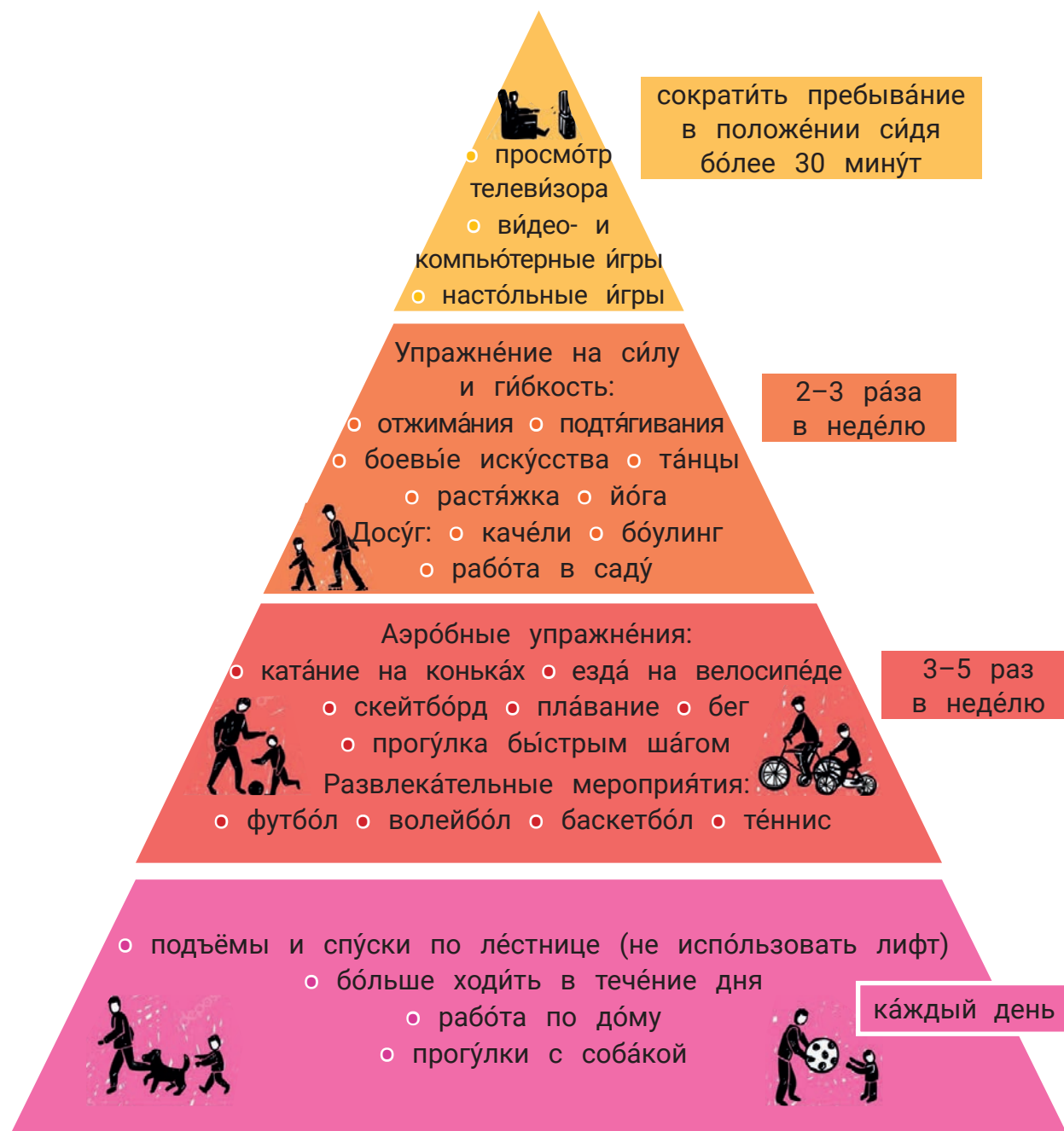
поставьте в своей комнате букет цветов

понаблюдайте за рыбками в аквариуме

127

Изучите пирамиду физической активности человека.

1. Расскажите, что надо делать каждый день; 3–5 раз в неделю; 2–3 раза в неделю.
2. Расскажите, что надо делать меньше в течение дня. Почему?



128

Напишите небольшой текст на тему «Моя пирамида физической активности» (10–12 предложений).

ЖИВИ АКТИВНО, ЖИВИ ЯРКО, ЖИВИ СО СПОРТОМ!

Выражение условия в сложном предложении

Лексика урока

трофей • награда • триумф • рекорд • аэробика • душ •
массаж • норматив • репортаж • состязания

Спорт — это лекарство от плохого настроения и депрессий.

Морис Декобра



129

Прочитайте текст. Выполните задания 1–7.

О **триумфальном** выступлении юной россиянки Юлии Липницкой на Олимпийских играх в Сочи знает весь мир. На Олимпиаде-2014 Юлия получила золотую медаль. Она завоевала золотую награду по фигурному катанию в командных соревнованиях. В истории Олимпийских игр были спортсменки младше Юлии. Американка Тара Липински одержала победу в японском городе Нагано. Это было в 1998 году, когда Таре исполнилось 15 лет 255 дней. Но Липницкой на момент выступления было 15 лет 249 дней.

46-летняя гимнастка Оксана Чусовитина попала в Книгу рекордов Гиннеса как самая **возрастная** гимнастка Олимпийских игр. На Олимпийских играх в 2021 году, которые проходили в Токио, Оксана Чусовитина стала самой возрастной гимнасткой. Чусовитина — единственная в этом виде спорта, кому удалось выступить на восьмой Олимпиаде подряд. Она является олимпийской чемпионкой 1992 года, трёхкратной чемпионкой мира, чемпионкой Европы, чемпионкой Азиатских игр. Единственный человек в истории гимнастики, принимавший участие в 8 летних Олимпиадах.

(По материалам интернета)



Тара Липински



Оксана Чусовитина



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Ответьте на вопросы.
 - 1) О ком рассказывается в тексте?
 - 2) Кто такая Липницкая? Назовите её имя.
 - 3) В каком году проходили Олимпийские игры в Сочи?
 - 4) Какую медаль получила Юлия?
 - 5) В каком виде спорта она выступала?
 - 6) Какую страну она представляла?
 - 7) Сколько лет было Юлии Липницкой в 2014 году?
 - 8) Почему Оксана Чусовитина попала в книгу рекордов Гиннеса?
 - 9) В каком виде спорта выступает Оксана Чусовитина?
 - 10) В скольких Олимпийских играх принимала участие Оксана Чусовитина?



Юлия Липницкая

3. Озаглавьте текст.
4. Составьте вопросный план текста.
5. Найдите в тексте и выпишите три предложения, в которых указан возраст спортсменок. Числительные запишите словами.
6. Перескажите часть текста только про Юлию Липницкую.
7. Перескажите часть текста только про Оксану Чусовитину.



Запомните!

Придаточная условная часть может присоединяться к главному предложению с помощью союзов **если**, **если бы** (нереальное условие), **когда** (= если), **раз** (разговорная речь), **коли** (коли — устаревшее, используется в народной речи, в пословицах), составного союза **если... то**.



130

Прочитайте предложения. Назовите союзы со значением условия.

1. Если человек здоров, то у него хорошее настроение.
2. Если бы спортсмен выполнял требования тренера, он мог бы победить.
3. Когда много ходишь пешком, меньше болеешь.
4. Раз у тебя высокая температура, обратись к доктору.
5. Скучен день до вечера, коли делать нечего.
6. Завтра, если спортсмен выполнит норматив, он поедет на городские соревнования.



131

Отвѣтѣте на вопро́сы. Отвѣты запи́шите в тетрадь.

Что вы бу́дете де́лать, е́сли:

- 1) вы не зна́ете но́мера телефо́на знако́мого спортсме́на, кото́рому ну́жно позвони́ть;
- 2) вам ну́жно позвони́ть дру́гу и пригласи́ть его́ на стадио́н, а у вас нет телефо́на;
- 3) вам ну́жно узна́ть, когда́ бу́дет трениро́вка;
- 4) вам ну́жно узна́ть, како́й вид спо́рта нра́вится па́пе;
- 5) вам ну́жно узна́ть, в како́м го́роде бу́дут проходи́ть соревно́вания.



Запо́мните!

Сою́з **е́сли бы**, в отличие от всех дру́гих сою́зов со значе́нием усло́вия, выража́ет нереа́льное, предпола́гаемое усло́бие.

Сравни́те: **Е́сли я по́еду в Росси́ю, я обяза́тельно посмотре́ю Кре́мль.** (Я обяза́тельно так сде́лаю.)

Е́сли бы я по́ехал в Росси́ю, я обяза́тельно посмотре́л бы Кре́мль. (Э́то мои́ фанта́зии, предпо́ложение.)

Е́сли бы я был дире́ктором шко́лы, я бы разреши́л ученика́м не де́лать дома́шнее задáние. (Но э́то фанта́зии, я не дире́ктор шко́лы.)



132

Напи́шите, что бы вы (с)де́лали в сле́дующих ситуа́циях.

Образе́ц: Е́сли бы я выиграл в лоте́рею мно́го де́нег, я купи́л бы своим роди́телям большо́й дом.

- 1) Е́сли бы я жи́л(а) в XVIII ве́ке;
- 2) Е́сли бы я уме́л(а) чита́ть мы́сли;
- 3) Е́сли бы я бы́л(а) полигло́том;
- 4) Е́сли бы я бы́л(а) президе́нтом;
- 5) Е́сли бы сейча́с бы́ло ле́то;
- 6) Е́сли бы я бы́л(а) уча́стником (уча́стницей) Олимпи́йских игр.

Е́сли бы я был
космона́втом ...



133

Послу́шайте стихотво́рение А. С. Пу́шкина. Вы́полните задáния 1–3.



1. На́йдите в сло́варе значе́ние незнако́мых сло́в.
2. На́йдите одно́ сло́жное предло́жение с усло́вным прида́точным.
3. Вы́учите стихотво́рение А. С. Пу́шкина наизу́сть.



134

Игра «Аукцион вопросов». Прочитайте предложения и найдите их продолжение в словах для справок. Кто быстрее найдёт все правильные ответы?

1. Система физических упражнений, способствующих общему развитию организма и укреплению здоровья, — это

2. Выдающийся успех, яркая победа — это

3. Приспособление для обливания тела водяными струями — это

4. Вид спортивной гимнастики, когда упражнения выполняются под ритмическую музыку, — это

5. Приз, награда — это

6. Поглаживания, растирания тела с лечебной и гигиенической целью — это

Слова для справок: аэробика, душ, массаж, трофей, триумф, гимнастика.



135

Посоветуйте другу, каким видом спорта ему лучше заняться. Напишите не менее шести сложных предложений, в том числе одно — с реальным условием и одно — с нереальным.



ЗДОРОВАЯ И ВКУСНАЯ ЕДА

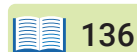
Выражение уступительных отношений в простом предложении

Лексика
урока

микроэлементы • витамины и минералы •
натуральные продукты • кисломолочные продукты •
химические добавки • полезная еда • здоровое питание •
пригодится • несмотря на • вопреки • независимо (от)

Бывает еда хороша лишь на взгляд.
Внутри – это гадость, замедленный яд.

Омар Хайям



Прочитайте текст.
Выполните задания 1–6.

Родители стараются кормить ребёнка так, чтобы он получил всё необходимое для роста, здоровья и энергии. Чтобы правильно расти и оставаться здоровым, человеку нужны микроэлементы, витамины и минералы. Всё это содержится в натуральных продуктах. А вот химические добавки в чипсах и конфетах, несмотря на красивую упаковку и популярность этой продукции, наоборот, очень вредны.

Все знают, что **несбалансированное питание** может приводить к болезням. Однако вопреки советам врачей многие люди питаются неправильно. Ешьте полезную еду!

Один из способов перейти на здоровое питание – это вместе с родителями ходить и выбирать продукты в магазине. А ещё лучше – помогать готовить! Делать это очень интересно и увлекательно. Умение готовить еду обязательно вам **пригодится** во взрослой жизни, независимо от вашей будущей профессии.

На самом деле правила здорового питания лёгкие. Читайте и запомните!

- Ешьте больше фруктов и овощей.
- Кисломолочные продукты очень полезны.
- Вкусная каша подарит вам силы и энергию.
- Мясо и рыба богаты полезными веществами.
- Организму жизненно необходима вода.





1. Найдите в тексте новые слова. Объясните их значение.
2. Определите тему текста.
3. Озаглавьте текст.
4. Работа в парах. Задайте вопросы к тексту (5–6 вопросов).
5. Составьте план текста.
6. Перескажите текст по плану, составленному соседом по парте.





137

Замените картинки словами. О чём эти предложения? Запишите предложения в тетрадь.

Ешьте больше  и .



очень полезны.

Вкусная мамина  подарит вам  и энергию.



и



богаты полезными веществами.



жизненно необходима организму.



Запомните!

ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Несмотря на + существительное в винительном падеже:

Несмотря на плохое настроение, мы пошли в кино.

Независимо от + существительное в родительном падеже:

В нашей семье все едят фрукты независимо от времени года.

Вопреки + существительное в дательном падеже. Часто используется в выражениях **вопреки ожиданиям, вопреки советам, вопреки прогнозам**: Вопреки ожиданиям малыш съел всю кашу.

При всей (всём) + существительное в предложном падеже. Используется в выражениях **при всём уважении, при всём желании**: При всём желании я не могу вам ничего посоветовать.



138

Найдите в тексте задания 136 и прочитайте предложения с уступительными конструкциями.

139

Закончите предложения с помощью предлогов **несмотря на, вопреки, при всём, при всей, независимо от**. Объясните ваш выбор. Запишите предложения в тетрадь.

Образец: ... дружескому совету он не делает физические упражнения. — Вопреки дружескому совету он не делает физические упражнения. (Друг посоветовал, а он всё равно не делает физические упражнения.)

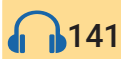
- 1) ... болезнь, она делала зарядку.
- 2) ... запрет родителей, мальчик наелся чипсов.
- 3) ... волнение, мы пили много воды.
- 4) Молоко было вкусное ... ожиданиям.
- 5) ... желанию мальчик был отправлен в продуктовый магазин.
- 6) У неё несбалансированное питание ... здравому смыслу.
- 7) Анна купила фрукты ... первоначальным намерениям.
- 8) ... своей любви к вам хочу напомнить о вреде конфет.
- 9) ... его желания он не мог нарушить режим дня.
- 10) ... погоды надо больше ходить пешком.
- 11) ... вашего решения он всё равно будет готовить еду сам!

140

Игра «Угадай витамин». Пользуясь картинкой, загадайте загадку одноклассникам. Кто быстрее ответит – тот и победитель!

Образец: Этот витамин содержится в рыбе, сыре, грибах, яйцах. Ответ: витамин D.





Послушайте текст и ответьте на вопросы.

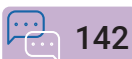
- 1) Как называется русская народная сказка?
- 2) Кто написал эту сказку?
- 3) Что решил приготовить солдат?
- 4) Что первым солдат положил в котёл?
- 5) Что он добавил потом?
- 6) Кто забрал топор? Почему?
- 7) Старушка какая? Охарактеризуйте.
- 8) Солдат оказался каким?



Служивый

(устаревшее, разговорное) = солдат

Добрая каша = хорошая каша



Работа в группах. Разложите продукты по корзинкам. Кто быстрее? Объясните свой выбор.

Полезные продукты

Вредные продукты

Не приносят вреда, но и не полезные



Используя ресурсы интернета, выполните задания 1–3.

1. Закончите пословицы.
2. Найдите в словаре значение новых для вас слов.
 1. Аппетит приходит
 2. Хлеб —
 3. Щи да каша —
 4. Кашу маслом
 5. Лук от
 6. Без соли невкусно, а без хлеба
3. Запишите пословицы в тетрадь.

УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Повторите лексику уроков 31–38.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.

Конкурс «Лучший критик»

144

Анвар написал диктант. Исправьте ошибки Анвара и напишите правильно.

*Пачемў я не балёю, пачемў я здаравее
Всех рибёт изнашева дварá?
Патамў што ўтром рано
Замылаўца мне шмынастикой не лень.
Патамў што вагой из-под крана
Абмываюсь я каждый ден.*

(По материалам интернета)



145

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Мы должны помнить, что возможность видеть, слышать, говорить, свободно передвигаться — бесценный подарок человеку от природы.

Если хотите быть здоровым, то ведите здоровый образ жизни. Обязательно больше двигайтесь, старайтесь правильно питаться, пейте воду, откажитесь от вредных привычек.

Счастливую полноценную жизнь можно сравнить с деревом. Дерево здоровья! Ствол дерева — здоровый образ жизни. Дни жизни человека как листья этого дерева. Каждый листочек будет свежим и зелёным, если ветви будут наполнены силами. Силу ветвям дадут правильные привычки.

(По материалам интернета)

1. Ответьте на вопросы.
 - 1) Что подарила природа человеку?
 - 2) Что надо делать, чтобы быть здоровым?
 - 3) С чем можно сравнить жизнь человека?
2. Найдите в тексте и выпишите в тетрадь сложное предложение с условным придаточным.

146

Напишите письмо другу. Посоветуйте ему, что нужно делать для сохранения здоровья. Используйте схему-подсказку.

147

Послушайте интервью. Выполните задания 1–3.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) О какой профессии идёт речь?
- 2) Сколько лет он работает в этой профессии?
- 3) Почему он решил стать тренером?
- 4) О каких трудностях в работе рассказал тренер?
- 5) Каким образом был получен опыт его работы?

2. Послушайте интервью ещё раз и восстановите текст.

- Расскажите, пожалуйста, о себе. Кем вы ... и как ...?
- Я ... по фигурному Несмотря ни на что, работаю уже больше ... лет.
- Почему вы ... эту профессию?
- Я с детства занимаюсь И я хочу передать свой ... молодому поколению!
- Сложно ли ... освоить эту профессию?
- Вопреки ожиданиям, было ... сложно. Весь ..., который теперь я могу ... молодым ..., был получен за многие годы
- С какими ... вы сталкиваетесь в своей профессии?
- Если говорить о трудностях, то их много. Если выбирать ... или время проведения ..., то надо ... для каждого спортсмена отдельно. В том случае, если ... в другом городе, то организовать ... спортсменов.
- Кому бы вы могли ... свою профессию?
- Я бы мог ... всем желающим. Если вы добились хороших ... в том или ином виде спорта, то сможете ... опытом с другими спортсменами.

148

3. Выпишите из интервью в тетрадь сложные предложения с придаточным условия и придаточным уступки.

Напишите интервью журналиста со спортсменом (не менее 15 предложений). Задайте ему вопросы о его детстве, первом успехе, его тренировках, семье, планах на будущее. Помните о правилах речевого этикета! Используйте слова **спасибо, пожалуйста, извините** и т. д.



ПОВОРОИМ О ПОГОДЕ

Выражение уступки в сложном предложении

Лексика
урока

душно • гроза • вечереет • смеркается • светает • рассвело •
рассвет • восход • морозит • нездоровится • похолодало •
потеплело • закат • заря • ясный • радуга • месяц • звезда •
туман • туманный • облачность

У природы нет плохой погоды!

Э. А. Рязанов

149

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

После полудня стало нестерпимо душно. В воздухе чувствовалось приближение грозы. Тучи, плывущие по небу, делались всё темнее. Становилось трудно дышать. Цветы **поникли** нежными головками и затихли в неподвижном ожидании дождя. Наконец вдали, точно **рычание** приближающегося зверя, послышался первый глухой **раскат** грома.

Наступило мгновение затишья, и в доски, которыми садовник быстро прикрывал стекла **оранжерей**, глухо **забарабанил** дождь. В оранжерее стало темно, как ночью.

(По А. И. Куприну)



1. Выпишите из текста выделенные слова, переведите на родной язык.
2. Определите тему текста.
3. Найдите в тексте безличные предложения и выпишите их в тетрадь.
4. Найдите в тексте наречия на **-о** и выпишите в тетрадь.





150

Составьте предложения из частей, запишите в тетрадь.

Тучи, плывущие по небу,...

дышать.

Становилось трудно...

как ночью.

После полудня стало...

делались всё темнее.

В оранжерее стало темно,...

нестерпимо душно.



Запомните!

В безличных предложениях сообщается о таком действии или состоянии, которое не может быть приписано лицу, совершающему действие, то есть подлежащего нет и не может быть: **Стало душно. Вечерело. Похолодало.**



151

Замените фотографии словами и запишите предложения в тетрадь. Используйте безличные предложения с наречиями на -о: холодно, ветрено, жарко, солнечно.

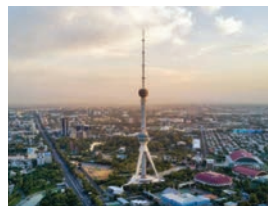
Образец: В Якутске сегодня холодно.



было



В



в четверг



сегодня



Завтра в



будет



152

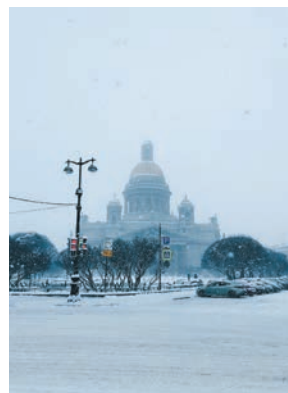
Определите, в каком городе какая погода. Запишите полученные предложения в тетрадь.



Лондон



Париж



Санкт-Петербург



Барселона

**Запомните!**

Придаточная часть с союзами и союзными словами **хотя; пусть; несмотря на то, что** указывает на условие, вопреки которому совершается то, о чём говорится в главной части предложения.

В сложных предложениях с союзом **хотя (несмотря на то, что)** главное предложение противоречит ситуации, выраженной в придаточном уступительном: **Она послала за доктором, хотя надежды уже не было.** (Если нет надежды, за доктором не посылают.)

**153**

Составьте сложное предложение с уступительным придаточным, используйте подчинительные союзы **хотя; несмотря на то, что**. Запишите их в тетрадь.

Образец: Была зима, но на улице было тепло. = Хотя была зима, на улице было тепло.

1. В степи было тихо и пасмурно, но солнце уже поднялось.
2. Утро было ясное, но позже на небе стали собираться тучи.
3. Была половина седьмого вечера, но на улице было почти темно.
4. Была середина февраля, но в воздухе пахло весной.

**154**

Соберите из двух простых предложений одно сложное. Используйте союзы **хотя** или **если**. Объясните ваш выбор.

1. На улице жарко. Лучше останемся дома.
2. Она ничего мне не сказала. Она знала про туман.
3. Работать надо было под дождем. Настроение у всех было хорошее.
4. Моему брату четыре года. Ему нравится играть в снежки.
5. Погода жаркая и душная. Надо пить больше воды.

**155**

Найдите в сети Интернет и послушайте песню «Непогода» из кинофильма «Мэри Поппинс, до свидания!». Выполните задания 1, 2.

1. Прочитайте значения слов:

нынче (устаревшее) = сейчас, в настоящее время
непогода = плохая погода

2. Ответьте на вопросы.

- 1) О чём эта песня?
- 2) Что сегодня в моде?
- 3) Что льёт с небес?
- 4) Что такое водопровод?
- 5) Сколько времени длится плохая погода?
- 6) Как вы думаете, что значит выражение «совсем никуда»?

**156**

Прочитайте диалоги по ролям. Выполните задания 1, 2.

1.
 - Мама, доброе утро!
 - Доброе утро, милая!
 - Какая сегодня погода, мама?

- Хотя обещали потепление, сегодня холодно, 12 градусов. Не забудь надеть куртку!



Климат — это многолетний режим погоды.
Погода — это состояние атмосферы в данном месте и в данное время.

2.

- Здравствуй, Азиза!
- Добрый день, Маша!
- Сегодня отличная погода!
- Надеюсь, так же тепло будет и в воскресенье.
- Вряд ли, в последнее время погода часто меняется.

3.

- Артём, какая погода в России зимой?
- Всё зависит от региона, Анвар. Например, в Норильске температура достигает минус 30 градусов.
- Это трудно представить. Зимой в Узбекистане средняя температура минус 7 градусов.

1. Ответьте на вопросы.





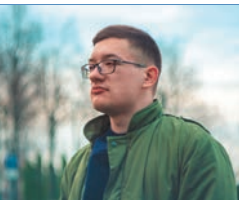
- 1) Как вы думаете, кто с кем разговаривает в каждом диалоге?
- 2) Кто должен надеть куртку?
- 3) Кто ждёт хорошую погоду в воскресенье?
- 4) Какой город привёл в пример Артём?

2. Поговорите друг с другом о погоде, используя конструкции:

Несмотря на ... И всё же ... Вопреки советам ...



Заполните таблицу, используя слова холодно, жарко, морозно, тепло, прохладно.

				
0	-20	+35	+18	+10
холодно				



Придумайте предложения с фразеологизмом как снег на голову и запишите его в тетрадь.



Как снег на голову — совершенно неожиданно, внезапно.



Работа в группах. Составьте кластер. Напишите 6–8 предложений.

- 1-я группа: климат Узбекистана.
- 2-я группа: климат России.

- 3-я группа: погода в Ташкенте.
- 4-я группа: погода в Москве.

ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ

Запятая в сложном предложении и в простом с однородными членами

Лексика урока

стихийное бедствие • природная катастрофа • наводнение • ураган • землетрясение • пожар • засуха • разрушительный • чрезвычайная ситуация • материальный ущерб • экономические проблемы

Во всех явлениях природы
есть нечто чудесное.

Аристотель



160

Прочитайте текст. Выполните задания 1–5.

Такие природные катастрофы, как наводнение и засуха, пожар и **торнадо**, **оползни** и **извержения вулкана**, землетрясение и **цунами**, всё чаще встречаются на нашей планете. Эти геологические процессы могут привести к серьёзным последствиям, например гибели людей и животных, материальному ущербу, экономическим проблемам.

Наводнение — это **затопление** территории водой. В тяжёлых случаях оно приводит к гибели людей и животных. Часто в результате наводнения гибнет урожай, что приводит к экономическим проблемам и даже к голоду.

Ураган — тяжёлый тропический циклон или шторм, который часто встречается в определённых частях Атлантического и Тихого океанов. Его разрушительная сила может приводить к изменениям в погоде и экономике. Он может также привести к **проливным** дождям, грозам, наводнению или даже к торнадо.

(По материалам интернета)

1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Определите тему текста.
3. Подберите название для этого текста.
4. Найдите в тексте предложения с однородными членами. Выпишите эти предложения и подчеркните однородные члены.



5. Правда ли, что:

- 1) чаще всего на нашей планете встречаются землетрясения и цунами;
- 2) затопление территории водой называется засухой;
- 3) наводнение может привести к голоду;
- 4) тяжёлый тропический циклон или шторм — это пожар;
- 5) засуха, торнадо, оползни — это геологические процессы?



161

Работа в мини-группах. Обсудите в группах вопросы. Составьте кластеры. Используйте материалы текста.

К каким последствиям приводят стихийные бедствия?

Какие природные катастрофы происходят на нашей планете?



162

Посоветуйте другу, что надо взять с собой во время чрезвычайной ситуации? Совет запишите и подчеркните однородные члены предложения.



163



Послушайте диалог. Запишите названия стихийных бедствий, которые вы услышали.

**Запомните!**

ЗАПЯТАЯ В ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения — это главные или второстепенные члены, которые отвечают на один вопрос, относятся к одному слову, являются одинаковыми членами предложения, не зависят друг от друга.

Запятая между однородными членами ставится:

- если они соединены противительными союзами;
- если союзы повторяющиеся;
- перед второй частью двойного союза.

Запятая между однородными членами НЕ ставится:

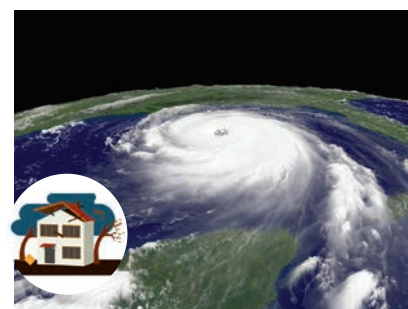
- если соединительные или разделительные союзы одиночные.

Трудные случаи постановки запятой между однородными членами:

- Перед **первым** повторяющимся союзом запятая НЕ ставится:
Им надо выполнить домашнее задание и по геометрии, и по русскому.
- Однако если повторяющийся союз **и** соединяет **второй** однородный член, то перед ним запятая **ставится**:
Им надо выполнить домашнее задание по истории, и по геометрии, и по русскому.
- Если однородные члены **соединены группами**, то запятая ставится **между группами**:
Мальчикам и девочкам, родителям и учителям было очень интересно.

 164

Рассмотрите группы фотографий. Что на них изображено? Составьте предложения с однородными членами и запишите в тетрадь.



 165

Как вы думаете, о каких природных явлениях идёт речь в стихах? Выучите одно стихотворение наизусть.

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя...
(А. С. Пушкин)

Ревёт гроза, дымятся тучи
Над тёмной бездною морской,
И хлещут пеною кипучей,
Толпяся, волны меж собой.
(М. Ю. Лермонтов)

 166

Составьте письменную заметку по этому сообщению, указав её источник.

Два землетрясения зафиксированы в Узбекистане ночью и утром. Первое произошло в 2:52 в Пскентском районе Ташкентской области, а второе — в 6:04 в Кыргызстане, недалеко от границы с Ферганской областью.

Газета.uz

167

Прочитайте фразеологизмы и найдите их значение во фразеологическом словаре. В каких ситуациях их можно использовать?

1. Искать прошлогóдний снег.
2. Буря в стака́не воды.
3. Быть черне́е тучи.
4. Делать погóду.
5. Знать, отку́да ве́тер ду́ет.
6. Ждать у мо́ря погóды.
7. Сморо́зить глупо́сть.
8. Мета́ть гро́мы и мо́лнии.
9. Как гро́мом пораже́нный.
10. Тучи сгусти́лись над голово́й.

168

Напишите мини-сочинение по картине Ивана Константиновича Айвазовского «Буря на море ночью». Изучите этапы работы, пользуйтесь словами-помощниками.

Справка

Сочинение-миниатюра — это краткое сочинение, которое состоит из семи-восьми предложений, имеющих общую тему, однако не требующих её детального раскрытия. Включает:

- **вступлѐние** — как правило, несколько предложений (для сочинений-миниатюр можно использовать одно предложение);
- **описа́ние** предмета, действия или явления;
- **ли́чное мнѐние**;
- **концо́вку** в несколько предложений, небольшой итог.



И. К. Айвазовский. Буря на море ночью

Этапы работы	Слова-помощники
Вступлѐние	известная картина • великий русский художник • живопись • картина была написана • сюжет картины
Описа́ние	восхитительные оттенки • глубокий цвет • необычные цвета • тревожное сине-зелѐное • блѣдно-голубоѐ • покрытое туманной дымкой • изменчивое море • высокие волны • шум моря • завывание ветра • одинокий корабль • беспомощный • обломки мачты • рваные облака • небо • луна • чайки • буря • шторм • команда корабля
Ли́чное мнѐние и концо́вка — ва́ши вы́воды	И. К. Айвазовский изобразил • великий ма́стер • во́дная стихия • уда́ры волн • си́льные э́моции и пережива́ния • размышле́ния и мечты

ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ! ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Выражение условия в простом предложении

Лексика
урока

охрана природы • рациональное использование •
экологическое право • экологическое равновесие •
экологическая безопасность • сохранить • загрязнять • мир •
ресурсы • статья • недра • ландшафт • уникальный • исчезающий



169

Прочитайте текст.
Выполните задания 1–6.

Конституция Республики Узбекистан

Статья 50.

Граждане обязаны бережно относиться к окружающей природной среде.

Статья 55.

Земля, её недра, воды, растительный и животный мир и другие природные ресурсы являются общенациональным богатством, **подлежат рациональному использованию** и охраняются государством.

ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ОБ ОХРАНЕ ПРИРОДЫ

Статья 3. Цели охраны природы.

Целями охраны природы являются:

- создание благоприятных условий для здоровья людей, сохранения экологического равновесия, рационального использования природных ресурсов;
- сохранение богатства видов живой природы;
- сохранение многообразия экологических систем, **ландшафтов** и уникальных природных объектов;
- обеспечение экологической безопасности.





1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Определите стиль речи этих текстов.
3. Как вы думаете, о чём этот документ?
4. Найдите информацию и запишите в тетрадь, что вы узнали о природных ресурсах Узбекистана.
5. Что охраняется статьёй 55 Конституции Республики Узбекистан? Объясните почему.
6. Прочитайте ещё раз цели охраны природы. Расскажите о них другу (подруге).



170

Начертите в тетради и заполните двухчастный дневник по целям охраны природы.

Статья закона	Какие мысли она вызвала?
Граждане обязаны бережно относиться к окружающей природной среде.	люди должны оберегать природу от разрушения, повреждения
	сохранять и беречь природные богатства
	рационально использовать природные ресурсы



Запомните!

ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВИЯ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

в случае + существительное в родительном падеже:

В случае необходимости природные ресурсы используются рационально.

при условии + существительное в родительном падеже:

При условии увеличения территории заповедника можно сохранить исчезающих животных.

при отсутствии + существительное в родительном падеже:

При отсутствии взаимодействия людей сложно увеличивать богатства живой природы.

при наличии + существительное в родительном падеже:

При наличии средств можно обеспечить экологическую безопасность.



171

Выполните задания 1, 2.

1. Скажите, что вы сделаете (будете делать), если...
 - увидите, как кто-то нарушил закон об охране природы;
 - ваш друг пригласит вас посадить деревья.
2. Что бы вы сделали, если бы...
 - увидели животное, занесённое в Красную книгу;
 - узнали о вырубке деревьев?





172

Составьте и запишите в тетрадь предложения, используя слова из текстов, союзы и союзные слова **если, если бы, при условии, без**.

Образец: При условии рационального использования природных ресурсов можно сохранить экологическое равновесие.



173

Определите значение слова **мир** в данном предложении.

В настоящее время во всём мире усиливается движение по охране окружающей среды.



174



Послушайте и восстановите текст. Запишите его в тетрадь.

Слова для справок: охранять, беречь, проблемы, заботиться.



175

Мозговой штурм «Причины появления экологических проблем».



Работа в группах. Каждая группа придумывает своё название и эмблему. Составьте не менее 10 предложений и прочитайте их одноклассникам.

1-я группа. При загрязнении воды

2-я группа. При загрязнении воздуха

3-я группа. При охране растений ...

4-я группа. При охране животных ...



176

Составьте «законы» охраны природы вашей школы по плану.

План

1. Название закона.

2. Статья 1. Цель закона об охране природы.

3. Статья 2. Задачи закона об охране природы.

4. Статья 3. Права и обязанности школьников по охране природы.

Найдите в интернете информацию про законы охраны природы в Узбекистане и других странах мира. Запишите 2–3 закона в тетрадь. Обсудите эти законы с родителями и одноклассниками.



177

ЖИЗНЬ ПЛАНЕТЫ – НАША ЖИЗНЬ!

Выражение условия в сложном предложении

Лексика
урока

природные ресурсы • (не)исчерпаемые • (не)возобновляемые • экологический транспорт • электростанция • электрический ток • научно-исследовательский институт • зависимость от...

178

Прочитайте текст. Можете ли вы по заглавию определить тему текста? Выполните задания 1–6.

Земля — это единственное, что у нас есть общего.

Уэнделл Бэрри

ЗЕЛЁНАЯ ЭНЕРГИЯ

Человек с момента появления на Земле использовал энергию Солнца. Сегодня солнечная энергия — один из самых доступных возобновляемых источников энергии. Если эта энергия образуется без участия человека, то она абсолютно бесплатна. Солнечное **излучение** безопасно в использовании и не оказывает никакого вредного **воздействия** на окружающую среду.

Учёные Узбекистана работают над проблемой **рационального использования** энергии Солнца. В Ташкентской области с 1943 года работает Международный научно-исследовательский институт Солнца. А на территории четырёх районов Самаркандской области на площади 404 гектара недавно началось строительство крупнейшей в Центральной Азии солнечной электростанции.

Астраханская область считается самым солнечным регионом России. В год здесь насчитывают более 300 солнечных дней. Именно здесь построены крупнейшие российские солнечные электростанции.

Солнечная электростанция состоит из **модулей** — **панелей**, которые изменяют солнечную энергию в электрический ток. Использование энергии Солнца идёт путём её **накапливания** в модулях. Если модули устанавливают на крыше зданий, то их окрашивают в чёрный цвет.

Один из недостатков солнечных электростанций — это зависимость от погоды и времени суток.





воздействие = влияние



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда человек начал использовать энергию Солнца?
- 2) Есть ли в Узбекистане научно-исследовательский институт Солнца?
- 3) В какой области Узбекистана строят солнечную станцию?
- 4) В какой области России построили солнечные станции?
- 5) Каким путём происходит использование солнечной энергии?
- 6) Из чего состоит солнечная электростанция?
- 7) Как вы думаете, почему модули-панели окрашивают в чёрный цвет?

3. Докажите, что энергия Солнца бесплатная.

4. Приведите примеры использования солнечной энергии.

5. Найдите в тексте два сложных предложения с выражением условия, запишите их в тетрадь. Подчеркните в этих предложениях союз.

6. Расскажите о солнечной энергии младшему брату или младшей сестре.



179

Работа в мини-группах. Подумайте, оформите в виде кластера и запишите в тетрадь.

1-я группа: достоинства солнечных электростанций.

2-я группа: недостатки солнечных электростанций.



Запомните!

Условное сложноподчинённое предложение состоит из двух или более предложений, где главное предложение связано с одним или несколькими придаточными условием их выполнения.

Связь между зависимым и главным предложениями осуществляется с помощью условных союзов: **если, когда (если), раз (если), кабы, ежели** (устаревший союз), **как скоро, как (если), коли / коль**; составных (двойных) союзов: **если..., так; если бы..., то; как..., так; раз..., так.**



180

С данными словами составьте словосочетания, включите их в предложения. Запишите в тетрадь пять предложений с придаточными условия.

заботиться

воду

пластик

фауну и флору

экономить

бумагу

о планете

лес

сортировать

мусор

стекло

электроэнергию

собирать

газ

природу

о природе

охранять

181



Послушайте текст. Начертите в тетради и заполните схему, используя слова для справок. Обсудите текст.



Слова для справок: солнечная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов (волн), растительный мир, животный мир, плодородие почв, пресная вода, воздух, уголь, нефть, полезные ископаемые.

182

Прочитайте текст. Найдите и выпишите одно предложение с придаточным уступки и одно предложение с придаточным условия. Расскажите, что вы знаете про экологический транспорт.

Всё чаще можно встретить людей, которые передвигаются на современном транспорте, таком как доски на колёсах. Это новое, инновационное, бесшумное и экологически чистое средство передвижения.

Сигвэй — это личный транспорт нового поколения: на двух колёсах с высокой ручкой-рулём. Сигвэй, несмотря на то что у него всего два колеса, удерживает равновесие сам!

Гироскутер имеет небольшие размеры, даже самую большую модель можно носить в сумке или в руках. Если изменять наклон тела, то гироскутер будет выполнять развороты и повороты.



183

Напишите мини-сочинение (не менее 8–9 предложений) на тему «Как экономить природные ресурсы: мои предложения».

КАК МЫ МОЖЕМ УЛУЧШИТЬ МИР?

Придаточные уступки и условия в сложном предложении

Лексика
урока

отходы • мусор • переработка мусора • стекло • металл • бумага • пластик • полиэтиленовый • картонные коробки • банки • бутылки • загрязнение природы • вырубка деревьев • экономия энергии • планета • человечество • экологи • бытовые отходы • опасные отходы

Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету.

Антуан де Сент-Экзюпери

Вы знаете, что это за значок?



184

Прочитайте текст. Выполните задания 1–5.

Будущее нашей планеты в наших руках! Сегодня стало очень важным знать основы утилизации. Чем раньше люди узнают о переработке мусора, тем быстрее они смогут изменить свои привычки. Не все знают, что мусор можно переработать. Мусор — это уже использованные стекло, металл, бумага и пластик. Люди используют их в повседневной жизни больше всего. Например, банки и бутылки в продуктовом магазине сделаны из стекла или пластика, а молоко хранится в картонных коробках. Газеты и журналы, поздравительные открытки, бумажные тарелки и многое другое — всё это сделано из бумаги. Переработка мусора экономит энергию и сокращает загрязнение природы. Самое важное, что переработка отходов позволяет сохранить миллионы деревьев от вырубки.

Справка

Отходы — это предметы, вещества, соединения, которые образуются в результате жизнедеятельности людей.



1. Уточните значение слова **утилизация** в словаре.
2. О чём идёт речь в тексте? Определите тему.
3. Озаглавьте текст.



4. Вставьте пропущенные слова и запишите в тетрадь предложения.

1. Не все знают, что ... можно переработать.
2. Мусор — это уже использованные ..., металл, ... и пластик.
3. Банки и ... в продуктовом магазине сделаны из стекла или ..., а молоко хранится в ... коробках.
4. Газеты и ..., поздравительные ..., бумажные ... и многое другое — всё это сделано из
5. Переработка ... позволяет сохранить миллионы ... от вырубки.

5. Перескажите текст.



185

Послушайте текст. Ответьте на вопросы.



Высота Эльбруса — 5642 м




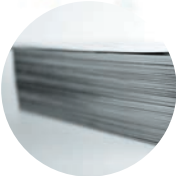


- 1) Что подсчитали учёные?
- 2) Через сколько лет отходы покроют планету слоем в 5 метров?
- 3) Высоте какой горы равна куча мусора всей планеты за один год?
- 4) Как вы думаете, почему количество мусора растёт?
- 5) Посчитайте примерное количество мусора вашей семьи за неделю, за месяц.



186

Замените картинки словами. Составьте сложные предложения с придаточным уступительным, с придаточным условным. Запишите предложения в тетрадь.

Образец: Если переработать 5 полиэтиленовых бутылок, то можно получить 3 чехла для планшета.

	полиэтиленовые бутылки	× 5	→	три чехла для планшета	
	макулатура	3 кг	→	одна пачка листов А4	
	алюминиевые банки	× 400	→	один детский велосипед	
	алюминиевые банки	× 23 000	→	один спортивный самолёт	

Раздельный сбор мусора тоже имеет положительный результат!
Так мы можем экономить ресурсы Земли!



187

Напишите, какие отходы надо отправить в каждый контейнер.

Свой ответ можете начать так: В синий контейнер я отправлю газеты, ...



Отходы:

газеты
журналы
книги
картон
бумага
листья

бутылки от напитков
банки от продуктов питания
полиэтиленовые пакеты и плёнки
мелкий бытовой металлолом
алюминиевые банки
алюминиевая фольга
жестяные банки

бумажные полотенца
огрызки от яблок
очистки от овощей
упаковочная бумага
батарейки, лампочки
картонные коробки
ртутные градусники

пластиковые крышки, ведра, тазы, канистры
просроченные лекарственные средства



188

Заполните таблицу, используя слова для справок. Составьте сложные предложения с придаточным уступки и придаточным условия. Запишите их в тетрадь.

Свой ответ можете начать так: Мы можем улучшить мир, если ...

уменьшить	повторно использовать	перерабатывать
использование электроэнергии	бумагу	отходы

Слова для справок: вода, пластмасса, одежда, телефоны, стекло, резина, батарейки, обувь, картон, упаковочная бумага, металлолом.



189

Найдите в интернете информацию о том, сколько времени разлагаются отходы. Запишите информацию в тетрадь в виде сложных предложений с придаточным условия.

Образец: Если пластиковые бутылки не отправить на переработку, они будут разлагаться более 100 лет.



Пищевые отходы — срок разложения ... дней.
Газетная бумага — срок разложения ... месяца.
Железные банки — срок разложения ... лет.
Фольга — срок разложения более ... лет.
Электрические батарейки — срок разложения ... лет.
Пластиковые бутылки — срок разложения ... лет.
Полиэтиленовый пакет — срок разложения ... лет.

УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Лексика
урока

Повторите лексику уроков 39–50.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.

190

Прочитайте отрывок из сказочной повести «Волшебник Изумрудного города». Выполните задания 1–3.

Анна забеспокоилась.

– Дочка, а ведь, смотри-ка, надвигается самый настоящий ураган...

Вот уже ясно стал слышен грозный гул ветра. Пшеница на поле прилегла к земле, и по ней, как по реке, покатились волны.

Прибежал с поля взволнованный фермер Джон.

– Буря, идёт страшная буря! – закричал он. – Прячьтесь скорее, а я побегу загоню животных в сарай!

Анна бросилась к погребу, откинула крышку.

– Элли, Элли! Скорее сюда! – кричала она.

Но маленький песик Тотоска, который испугался звуков бури и грома, убежал в домик и спрятался там под кровать, в самый дальний угол.

Элли не захотела оставить своего любимца одного и бросилась за ним в фургон.

И в это время случилась удивительная вещь.

Домик повернулся два или три раза, как карусель. Он оказался в самой середине урагана. Вихрь закружил его, поднял вверх и понёс по воздуху.

Ветер трепал волосы Анны. Она стояла возле погребка, протягивала вверх руки и кричала. Прибежал из сарая фермер Джон и бросился к тому месту, где стоял домик. Отец и мать долго смотрели в тёмное небо, в котором каждую минуту сверкала молния...

(По А. М. Волкову)



Погреб – помеще-
ние для хранения
запасов, подвал.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) О ком идёт речь в тексте?
- 2) Они из одной семьи?
- 3) Как их зовут?
- 4) Кем были родители Элли по профессии?
- 5) Вы согласны с тем, что Тотóшка — это котёнок?
- 6) Как вы думаете, что случилось?
- 7) Где Элли с мамой должны были спрятаться?
Почему это место безопасное?
- 8) Куда побежал фермер Джон? Зачем?
- 9) Почему Элли осталась одна в доме?
- 10) Почему Анна протягивала руки вверх и кричала?
- 11) Отец и мать долго смотрели в небо. Что они хотели увидеть?



2. Найдите в тексте и прочитайте описание начала урагана.

3. Выпишите из текста сложные предложения и определите вид придаточного.



191

Составьте безличные предложения. Запишите их в тетрадь. Используйте конструкции:

кому? + наречие на -о + (инфинитив / глагол).

где? + наречие на -о + (инфинитив / глагол).

когда? + наречие на -о + (инфинитив / глагол).

Слова для справок:

- а) морозно, жарко, дождливо, прохладно;
- б) весело, грустно, радостно, скучно, смешно, тревожно, совестно, стыдно;
- в) ветрено, пустынно, уютно, тепло, холодно;
- г) больно, голодно, душно, плохо.



192

Раскройте скобки, запишите предложение, используя союз **если** или союзную частицу **ли**.

1. Она сможет поехать с нами в субботу, (погода будет ясная).
2. Он обязательно заедет к тебе, (утром будет солнечно).
3. Перелёт до Москвы займёт два часа, (погода будет благоприятная).
4. Она не ответила на вопрос, (наденет она тёплую куртку).



193

Закончите предложения, используя союзы **когда** и **если**. Запишите их в тетрадь. Используйте: а) придаточные условия; б) придаточные времени.

Образец: Напиши, — Напиши, если решишь приехать. Напиши, когда позавтракаешь.

1. Они поедут за город,
2. Конкурс закончится,
3. Открытие выставки состоится,

4. Мой друг будет учиться в институте,
5. Он отвечает за свои поступки,
6. Они уедут,
7. Погода сегодня будет отличная,
8. Ты переедешь в новый дом,
9. Его мечты останутся мечтами,
10. Твой друг передаст тебе подарок,



194 Прослушайте и выполните задания.

Викторина.



1. Какие изменения в климате мы видим?
 - а) растёт температура воздуха, ледники тают
 - б) трава стала зелёной
 - в) зимой идёт снег
2. К чему могут привести изменения климата?
 - а) к заболеваниям, дефициту воды и еды
 - б) к появлению новых видов животных
 - в) к повышению цен на термометры
3. Что из этого может снизить уровень углекислого газа?
 - а) пользование общественным транспортом
 - б) отопление углём
 - в) оставлять телевизор в режиме ожидания
4. Что будет происходить при изменении климата?
 - а) если на планете потеплеет, можно ожидать новых наводнений
 - б) если на планете потеплеет, то топливо станет дешевле
 - в) если на планете потеплеет, то уровень моря не поднимется
5. Экологически чистая энергия это?
 - а) это энергия ветра и солнца
 - б) это электрическая энергия
 - в) это химическая энергия



195 Используя союз **ли... ли**, дайте синонимичный вариант предложений.

1. Если пойдёт снег или будет дождь, они всё равно поедут за город.
2. Если я играю или занимаюсь другим делом, не надо мне мешать.
3. Если она останется с вами или решит продолжить путешествие одна, это никак не отразится на моих планах.



196 Отгадайте загадки.

Почему медведь зимой не может поймать лося?

(типс йомиз но отч умотоп)

Какие ноги у жирафа длиннее – передние или задние?

(ынилд йовоканидо афариж у игон есв)



197 Напишите рассказ об одном из диких животных по следующему плану:

1. О каком животном или птице вы хотите рассказать?
2. Где обитает?
3. Как выглядит?
4. Чем питается?
5. Какие у него есть особенности?

ДИАЛОГИ О МУЗЫКЕ

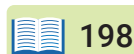
Причастие

Лексика урока

жанр • симфония • концерт • опера • балет • романс • пьеса • ария • хмурый • упоминаться • скрипка • контрабас • флейта • храм • наслаждаться • влиять • отзывчивый • регулярно

Когда певец чудесную песню с приятным напевом поёт, слушатель казну своей жизни ему несёт.

Алишер Навои



198

Прочитайте текст. Кто такие П. И. Чайковский и А. П. Чехов? Выполните задания 1, 2.



Н. Кузнецов.
Портрет Петра Ильича
Чайковского



О. Браз. Портрет
Антон Павловича
Чехова

Музыка всегда занимала особое место в Узбекистане. Уже в 20-е годы XX века в городах Андижан, Бухара, Хорезм, Коканд были созданы первые музыкальные театры. На сценах этих театров ставились драматические и музыкальные произведения как узбекских, так и русских авторов, наиболее любимыми из которых являются композитор П. И. Чайковский и писатель А. П. Чехов.

Многие произведения П. И. Чайковского были написаны по мотивам литературных произведений. С некоторыми писателями композитор был знаком лично. Одним из таких писателей был Антон Павлович Чехов (1860–1904).

Чехов очень любил композитора и даже посвятил ему сборник рассказов «Хмурые люди». В произведениях писателя часто звучит музыка Чайковского. Опера «Евгений Онегин» упоминается в рассказе «После театра». Арию Лёнского Чехов использует в «Рассказе неизвестного человека». Романс Чайковского на стихи Якова Полонского «Ночь» («Отчего я люблю тебя, светлая ночь...») исполняет героиня повести «Моя жизнь».

На страницах чеховских произведений можно встретить упоминание мелодий и других композиторов. Иногда сами названия рассказов Чехова связаны с музыкой — «Скрипка Ротшильда», «Контрабас и флейта», «Пёвчие», «Хористка» и др.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда родился П. И. Чайковский?
- 2) Какие музыкальные жанры он использовал в своём творчестве?
- 3) С каким писателем Чайковский был знаком лично?
- 4) Какой сборник посвятил А. П. Чехов П. И. Чайковскому?
- 5) Какие произведения Чайковского использует Чехов в своих рассказах и повестях?
- 6) В каких произведениях писателя упоминается музыка композитора?
- 7) На чьи стихи написан романс Чайковского «Ночь»?
- 8) Названия каких произведений А. П. Чехова связаны с музыкой?

2. Составьте вопросный план и по нему перескажите текст.



199

Работа в парах. Спросите своих одноклассников, что они знают о композиторе Чайковском и писателе Чехове. Слышали ли они музыку Чайковского, читали ли произведения Чехова?



200

Прочитайте слова Алишер Навои, данные перед текстом. Как вы их понимаете? Спросите своих одноклассников, что для них значит музыка.



201

Подберите синонимы к выделенным словам, скажите по-другому.

крупнейший композитор • **сочинять** музыку • **исполнять** романс • **хмурый** человек • **упоминать** название • **отчего** я люблю



Вспомните!

Время	Действительные причастия	Примеры	Страдательные причастия	Примеры
настоящее время	Основа наст. вр. + суффикс		Основа наст. вр. + суффикс	
	-ущ- (-ющ-) – I спряжение	решающий	-ом- (-ем-) – I спряжение	решаемый
	-ащ- (-ящ-) – II спряжение	строющий	-им- – II спряжение	строимый
прошедшее время	Основа инфинитива + суффикс		Основа инфинитива + суффикс	
	-ш-	нёсший	-нн-	прочитанный
	-вш-	решавший	-енн- (-ённ-) – от глаголов на -и(ть)	построенный
			-т-	взятый



202

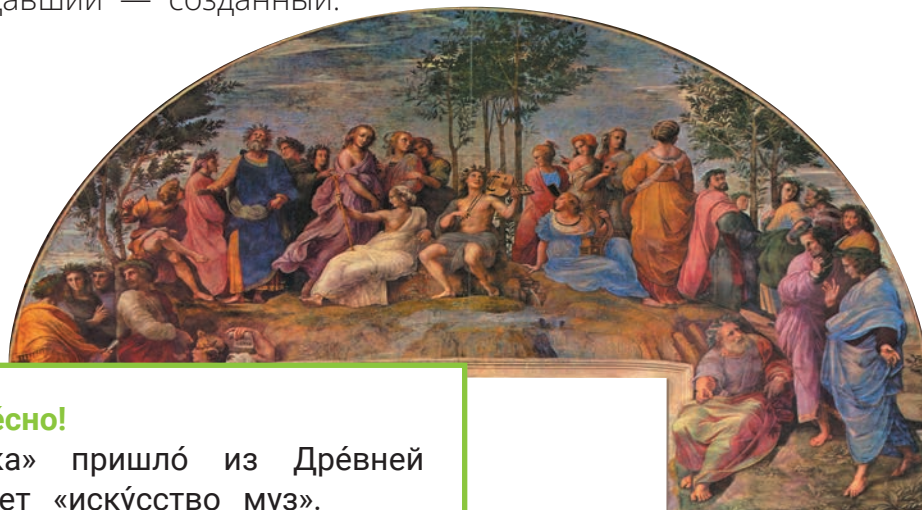
Найдите в тексте причастие. Определите, от какого глагола оно образовано. Составьте своё предложение с этим причастием.



203

Выпишите из текста глаголы. Образуйте от них все возможные причастия.

Образец: создавать (НСВ) — создающий — создаваемый.
создать (СВ) — создавший — созданный.



Это интересно!

Слово «музыка» пришло из Древней Греции и означает «искусство муз».

В греческой **мифологии** музы, дочери Зевса и Мнемозины, **покровительствовали** искусствам и наукам.

В честь муз строили особые храмы, в которых происходила культурная и художественная жизнь — музейоны. Это название стало основой другого известного слова — музей.



Рафаэль Санти.
Парнас — обиталище муз



Урок музыки. Роспись на древнегреческой амфоре



204

Послушайте текст «Интересные факты о музыке». Выполните задания 1–3.

1. Допишите данные утверждения.



1. Музыка не только приятна, но и
2. Звук влияет на человека
3. Наши сердца бьются
4. Музыка улучшает память и
5. Прослушивание музыки во время спортивных тренировок
6. Музыка уменьшает
7. Музыка улучшает настроение и
8. Музыка делает людей



2. Работа в парах. Спросите своих одноклассников, какие факты о музыке им понравились больше всего.

3. Расскажите, какие изменения вы замечаете в себе после прослушивания любимых песен.



205


Напишите текст (5–6 предложений) «Моя любимая узбекская музыка / Мой любимый узбекский композитор» и расскажите о них своим одноклассникам.

В МАСТЕРСКОЙ ХУДОЖНИКА

Выражение определительных отношений в простом предложении

Лексика
урока

изобразительное искусство • графика • скульптура •
театральное искусство • живопись • живописец • становиться •
рождать • новатор • оттенок

 206

Прочитайте текст. Озаглавьте его. Видели ли вы картины Врубеля? Выполните задания 1, 2.

Михаил Александрович Врубель (1856–1910) – выдающийся русский художник-символист конца XIX – начала XX века. Он прославил своё имя практически во всех видах и жанрах изобразительного искусства: графике, скульптуре, театральном искусстве. Но наибольшую известность ему принесла живопись.



Врубель был новатором для своего времени. Основой его художественного творчества становится образ-символ. В своих картинах художник воплощал мечту о красоте, которую так трудно было найти в окружающем его мире.

Творчество М. В. Врубеля оказало большое влияние на одного из основоположников современного искусства Узбекистана – Волкова Александра Николаевича (1886–1957). Яркие образы Врубеля и цветовая гамма его картин позволили Волкову найти свой живописный язык, который вместе с традиционными мотивами узбекской живописи оживил яркий мир Востока на полотнах художника.

(По материалам интернета)

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда родился Михаил Александрович Врубель?
- 2) В каких видах и жанрах изобразительного искусства художник прославил своё имя?
- 3) Что ему принесло наибольшую известность?
- 4) Что становится основой его художественного творчества?
- 5) На какие темы писал картины Михаил Врубель?
- 6) Какие картины Врубеля рождены его яркой фантазией?
- 7) На творчество какого художника Узбекистана повлиял М. А. Врубель?



М. Врубель. Панно
«Принцесса Греза»

2. Перескажите текст по ключевым словам.

Ключевые слова:

выдающийся русский художник-символист • прославивший своё имя • наибольшую известность принесла • был новатором • стал художником-символистом • воплощалась мечта • писал картины на темы.



207

Вспомните, как выражаются определительные отношения в простом предложении. Выпишите из текста все определения, укажите, согласованные они или несогласованные, чем выражены.

Образец: выдающийся художник — согласованное определение, выраженное прилагательным.



М. Врубель.
Царевна
Волховá



Вспомните!

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Определение — второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета.

Определение	Какой? Чей? Который?
согласованное	кожаная куртка
несогласованное	куртка из кожи

Согласованными определениями (согласуются в роде, числе, падеже) могут быть:

- прилагательные: красивый дом;
- притяжательные местоимения: наш дом;
- порядковые числительные: первый дом;
- причастия: танцующий человек.

Несогласованными определениями (не согласуются в роде, числе, падеже) могут быть:

- существительные с предлогами и без: конверт из бумаги, окно дома;
- наречия: яйцо всмятку;
- инфинитивы: желание спать.



Это интересно!

Первой женщиной-художником Узбекистана стала ученица А. Н. Волкова – Шамсирой Хасанова (1917-1956). Она одной из первых создала галерею портретов выдающихся женщин, сыгравших большую роль в истории культуры Востока, среди которых поэтессы Зебуннисо, Нодира, Увайси, Мутриба, оказав этим большое влияние на развитие исторического портрета в Узбекистане. Долгие годы работала директором Государственного музея искусств Узбекистана.



Шамсирой Хасанова

208

Работа в парах. Узнайте у своих одноклассников, есть ли у них любимый художник, какие виды и жанры изобразительного искусства им нравятся / не нравятся.

209

Послушайте текст «Царевна-Лебедь». Выполните задания 1–3.



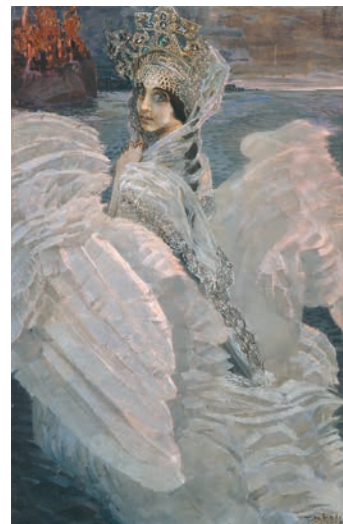
1. Переведите на родной язык слова и словосочетания.

эскиз • декорация • сочетание несочетаемого • превращение • оттенки • шелково-перьевой • одеяние • не оторвать взгляда • творческий полёт

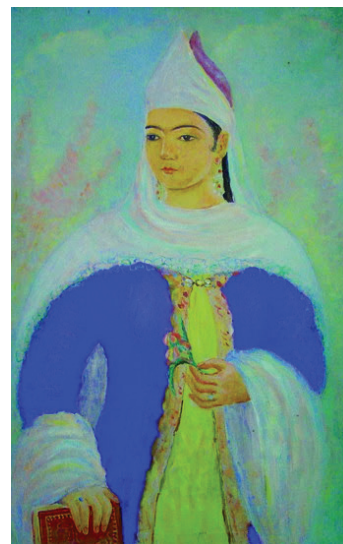
2. Как вы думаете, почему текст так называется? Дайте свои варианты названия.

3. Назовите только верные утверждения, соответствующие тексту, и выпишите их.

1. «Царевна-Лебедь» — это картина, написанная на основе образа героини оперы Н. А. Римского-Корсакова «Сказка о царё Салтане».
2. Опера Н. А. Римского-Корсакова называется «Царевна-Лебедь».
3. Сказочность, чудесное сочетание несочетаемого стали главными идеями мастера.
4. Границу между перьями и нарядом героини очень легко определить.
5. В русской мифологии лебедь — символ творческого полёта, вдохновения, фантазии, воображения.



М. Врубель.
Царевна-Лебедь



Ш. Хасанова.
Портрет поэтессы Увайси

210

Выберите одну из картин М. А. Врубеля, напишите сочинение-описание по схеме.

1. Описание картины:

- а) сюжет картины (о чём повествует картина);
- б) что изображено на переднем плане;
- в) что изображено на заднем плане;
- г) описать основных героев картины (если они есть);
- д) детали картины;
- е) основные цвета (краски) картины (почему художник выбрал именно их).

2. Используемые художником выразительные и композиционные средства (какое настроение передаёт эта картина?).

3. Роль этих средств в выражении идеи картины.

4. Свои впечатления от картины (какое впечатление произвела, чем особенно понравилась, что осталось не до конца понятным...).



Ш. Хасанова.
Портрет поэтессы Мутриби



Ш. Хасанова.
Портрет поэтессы Нодирӣ

Опорные слова:

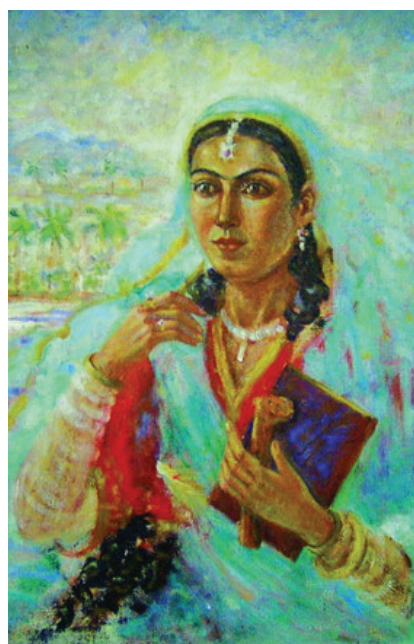
- нижний край (земля, вода, фон...);
- средняя часть (основная, где, как правило, находится композиционный центр картины);
- верхний край картины (фон, небо).

Синонимические ряды для сочинения-описания картины:

- художник, живописец, мастер кисти;
- создаёт, пишет, изображает, воспроизводит;
- картина, полотно, репродукция, холст...

Названия цветов и оттенков, которые можно употребить при описании картины:

зелёный	синий
изумрудный	тёмно-синий
жёлто-зелёный	лазурный
жёлтый	небёсно-голубой
золотистый	бирюзовый
медный	голубой
багряный	блёдно-голубой
красный	бежевый
малиновый	коричневый
сиреневый	серый
оранжевый	и другие



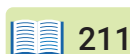
Ш. Хасанова.
Портрет поэтессы Зебуннисо

ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Выражение определительных отношений в сложном предложении

Лексика
урока

театр • актёр • режиссёр • актёрское мастерство • представление • спектакль • зритель • публика • прославиться



211

Прочитайте текст.
Выполните задания 1–5.



подлинный = настоящий

Подлинное искусство всех народов и веков понятно всему человечеству.

К. С. Станиславский

В Узбекистане активно развивается театральное искусство. В настоящее время работают такие театры, как Государственный Академический Большой Театр имени А. Навои, Молодёжный театр Узбекистана, Театр сатиры имени Абдуллы Каххара, Национальный академический драматический театр Узбекистана, Академический русский драматический театр и многие другие. История узбекского театрального искусства является неразрывной частью истории русского и мирового театрального искусства.

Значительное влияние на русский и мировой театр XX века оказал Константин Сергеевич Станиславский — талантливый актёр и великий режиссёр, который в 1898 году вместе с Владимиром Ивановичем Немировичем-Данченко основал Московский Художественный театр.

Станиславский прославился тем, что создал школу актёрского мастерства и театрального искусства по собственной уникальной системе. По этой системе, которая известна во всём мире как система Станиславского, преподают сегодня даже в Голливуде!

Жизненная достоверность образов и **подлинность** актёрского переживания были главными для системы режиссёра. Его любимое восклицание «Не верю!», которое стало легендой в мире театра и кино, вошло и в обычную жизнь. Когда кто-то ведёт себя неестественно и наигранно, говорят: «Станиславский сказал бы: не верю!».



1. Выпишите из текста и переведите на родной язык выделенное слово.
2. Ответьте на вопросы.
 - 1) Кто оказал влияние на русский и мировой театр XX века?
 - 2) Кем был Константин Сергеевич Станиславский?
 - 3) В каком году был основан Московский Художественный театр?



- 4) Вместе с кем К. С. Станиславский основал Московский Художественный театр?
- 5) Чем прославился Станиславский?
- 6) Как называлась школа Станиславского?
- 7) Что было главным для системы режиссёра?
- 8) Чем стало любимое восклицание Станиславского «Не верю!» в мире театра и кино?
- 9) В чём особенность системы К. С. Станиславского?
- 10) Когда говорят: «Станиславский сказал бы: не верю!»?

3. Озаглавьте текст.

4. Письменно составьте тезисный план и по нему перескажите текст.

5. Работа в парах. Обсудите со своими одноклассниками то, о чём узнали из текста.



Прочитайте слова К. С. Станиславского, данные перед текстом. Как вы их понимаете? Спросите своих одноклассников, как они понимают слово «искусство».



Вспомните!

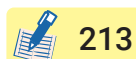
ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ Союзное слово КОТОРЫЙ

Определительные отношения могут выражаться при помощи сложных предложений с определительными придаточными, которые обозначают признак предмета, названного в главном предложении, отвечают на вопрос **какой?**, относятся к одному слову в главном предложении — к имени существительному (иногда к словосочетанию «существительное + указательное слово **тот, такой**») и присоединяются союзным словом **который**: Я люблю людей, с которыми (= с людьми) легко общаться. В той комнате, в которой я живу, почти никогда не бывает солнца.

Союзное слово **который** может находиться не только в начале, но и в середине придаточной части: Мы подошли к реке, правый берег которой зарос густым колючим кустарником.

Придаточное определительное предложение обычно располагается непосредственно за существительным, которое оно определяет, но может быть отделено от него одним-двумя членами главной части: Это были наши друзья из соседнего дома, которые подарили нам мяч.

Придаточная определительная часть может разрывать главную, находясь в середине её: Дом, в котором я живу, заслуживает описания.



Выпишите из текста предложения с союзным словом **который**.



214

Замените, где это возможно, обороты со словом **который** на обороты с причастием.

Образец: К. С. Станиславский — режиссёр, который создал свою систему. = К. С. Станиславский — режиссёр, создавший свою систему.



215

Работа в парах. Письменно составьте вопросы и узнайте у своих одноклассников, любят ли они театр, ходят ли туда, какие спектакли они смотрели. Используйте определительные придаточные со словом **который**.

Образец: Я смотрел спектакль, в котором играли мои любимые актёры.



Это интересно!

Первая узбекская национальная театральная труппа под названием «Турон» была создана в 1913 году в Ташкенте. 27 февраля 1914 года был представлен спектакль, поставленный по трагедии Махмудходжи Бехбуди «Падаркуш» («Отцеубийца»). В первом составе труппы было 20 человек.



Камерный — предназначенный для исполнения музыкантами или ансамблями из нескольких участников.



216

Послушайте текст. Выполните задания 1–4.



1. Переведите слова на родной язык:

ярмарка • тростевые • марионетки • механические • теневые

2. Озаглавьте текст.

3. Поставьте части текста в правильном порядке.

1. В Средневековые кукольные представления устраивались на ярмарках и площадях. В своих спектаклях артисты-кукольники при помощи кукол рассказывали о любви и ненависти, о добре и зле.

2. Кукольные театры популярны и сегодня. Какого бы возраста ни был зритель кукольного театра, он найдёт там не только то, над чем посмеяться, но и то, над чем сможет задуматься.

3. Первые театральные куклы появились в Древней Греции. Их использовали во время домашних спектаклей. Некоторые куклы были из настоящего серебра и золота.

4. В середине девятнадцатого века кукольные представления стали показываться в отдельных помещениях. Появились новые куклы, которые умели шутить, плакать и выражать свои чувства.



4. Соберите предложения из текста и запишите их.

Первые театральные куклы появились...

устанавливались на ярмарках и площадях.

Некоторые куклы были...

стали показываться в отдельных помещениях.

В Средневековье кукольные представления...

умели шутить, плакать и выражать свои чувства.

В своих спектаклях артисты-кукольники при помощи кукол рассказывали...

в Древней Греции.

В середине XIX века кукольные представления...

о любви и ненависти, о добре и зле.

Появились куклы, которые...

из настоящего серебра и золота.

217

Найдите сведения об известных театральных режиссёрах России или Узбекистана в интернете, напишите короткие сообщения о них (8–10 предложений).

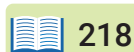


УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Повторите лексику уроков 51–58.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



218

Как называется текст? Предположите, о чём в нём пойдёт речь. Прочитайте текст. Выполните задания 1–6.

«УЗБЕКСКИЙ СОЛОВЕЙ» БАТЫР ЗАКИРОВ

Батыр Каримович Закиров – известный певец и музыкант, начавший свой творческий путь в 50-е годы XX века. Природа одарила его **уникальным** голосом, который отличался **чистотой** и **нежностью**. Голос певца, услышанный один раз, невозможно было не запомнить.



Первая песня «Арабское танго», которую исполнил Батыр Закиров, звучала на арабском языке. Записанная на пластинку, она стала известна и любима не только в Узбекистане.

Батыр Закиров исполнял узбекские народные песни, оперные арии, современные русские, итальянские, французские, испанские, греческие песни на языке **оригинала**. Его **волшебный голос** звучал на радио и телевидении.

В 1956 году он организовал **молодёжный ансамбль** «Юность», с которым много ездил по республике.

В 1972 году Батыр Закиров создал первый на Востоке **Мюзик-холл**, в котором он был режиссёром, художественным руководителем и ведущим солистом.





Батыр Закиров с семьёй

В своём творчестве Батыру Закирову удалось объединить национальные традиции и современное **эстрадное искусство**. Выступая, артист старался не просто петь, но и доносить до зрителей **самобытную культуру** своего родного **края**, знакомить с историей Узбекистана.



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Ответьте на вопросы.
 - 1) Кем был Батыр Закиров?
 - 2) Когда Батыр Закиров начал свой творческий путь?
 - 3) На каком языке звучала первая песня, которую исполнил певец?
 - 4) Какие песни исполнял Батыр Закиров?
 - 5) В каком году он организовал молодежный ансамбль?
 - 6) Как назывался ансамбль?
 - 7) В каком году Батыр Закиров создал первый на Востоке Мюзик-холл?
 - 8) Что удалось объединить в своём творчестве Батыру Закирову?
 - 9) Что старался донести до зрителя певец?
 - 10) Почему Батыра Закирова называют «узбекским соловьём»?
3. Работа в парах. Обсудите со своими одноклассниками то, о чём вы узнали из текста.
 4. Составьте тезисный план. Закройте учебники и по памяти, опираясь на план, письменно перескажите текст.
 5. Выпишите из текста словосочетания **прилагательное + существительное**, задайте к прилагательным вопросы.

Образец: известный певец (какой?).

6. Выпишите из текста предложение с причастным оборотом. Замените причастный оборот конструкцией со словом **который**.



219

Замените причастные обороты в предложениях конструкцией со словом **который**.

1. Люди, слушавшие пение Батыра Закирова, восхищались его голосом.
2. Молодёжный ансамбль «Юность», созданный Батыром Закировым, выступил на Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве (1957).
3. На фестивале впервые в исполнении Батыра Закирова прозвучала песня на арабском языке «Арабское танго», ставшая очень известной и популярной.
4. Певец, исполнявший песни разных жанров, становится известным не только в Узбекистане.
5. В прочитанном нами тексте речь идёт об узбекском певце Батыре Закирове.



220

Выпишите из текста все предложения с союзным словом **который**. Замените, где это возможно, оборот со словом **который** на причастный оборот.



221

Расскажите правила выражения определительных отношений в простом и сложном предложениях.



222

Послушайте текст. Выполните задания 1-3.

1. Уточните значение слов в словаре:

Репетировать, отрывки, классики, консерватория

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда родился Батыр Закиров?
- 2) Кем были его родители?
- 3) Сколько всего детей было в семье?
- 4) Кто собирался в доме родителей Батыра Закирова?
- 5) Кем мечтал стать Батыр Закиров?



Батыр Закиров родился 26 апреля 1936 года в семье ... Карима Закирова и Шоисты Сайдовой. Кроме Батыра, в семье было ещё ... детей. В доме их родителей часто собирались ... люди того времени: певцы, музыканты, актёры. Они пели, ..., разговаривали о ... и искусстве.

Дети очень любили вечера, когда могли ... перед гостями или ... отрывки любимых спектаклей. Их первыми учителями стали ... узбекского национального искусства – Тамара Ханум, Халима Насырова, Мукаррама Тургунбаева, Сулейман Юдаков, Шукур Бурханов.

Батыр часто ходил с отцом в ... оперы и балета имени Мальчику нравилась ... опера, он знал наизусть многие ... и биографии ... звёзд. Музыка была его ... любовью. Он мечтал стать ... и поэтому поступил в ... консерваторию.

ИСКЎСТВО КИНО

Выражение временных отношений в простом предложении.
Склонение числительных

Лексика
урока

кино • изобрести • изобретатель • кинематограф • состояться • воспроизводить • экран • документальный • художественный • короткометражный • мультипликационный • авторский

Кино — это потребность в общении с людьми, которых не видишь.

Жан-Люк Годар,
французский кинорежиссёр

224

Прочитайте слова Ж.-Л. Годара. Как вы их понимаете? Спросите своих одноклассников, что для них значит кино.

225

Прочитайте текст. Выполните задания 1–5.

Кино — самый молодой вид искусства. Оно появилось в XIX веке и стало популярным в XX веке. Изобрели кинематограф французы, братья Луи и Огюст Люмьеры.

День рождения кино отмечается 28 декабря. В этот день в 1895 году состоялся первый **публичный коммерческий киносеанс** Люмьеров.

Все первые фильмы были **немыми**, без звука. Только в начале 1920-х годов появилась система, позволяющая записывать и **воспроизводить** звуковое кино. В 1927 году американская фирма «Уорнер Бразерс» сделала первый фильм, в котором герой на экране разговаривает. Это был «Певец из джаза».

В 1939 году в США был снят один из первых цветных фильмов — «Унесённые ветром». Это событие стало началом развития **киноиндустрии**.

В Узбекистане первый фильм был показан в Ташкенте, в 1897 году, через два года после показа братьев Люмьер в Париже. Узбекистан — это родина кино в Центральной Азии. Именно здесь, в Бухаре и Ташкенте, в середине 1920-х гг. были созданы первые игровые фильмы, заложившие основы не только узбекского кинематографа, но и национальных кинематографий всего региона.

Сегодня кино стало частью культуры Узбекистана. Фильмы узбекских режиссёров получают мировую известность.

(По материалам интернета)



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Озаглавьте текст.
3. Ответьте на вопросы.
 - 1) Когда был изобретён кинематограф?

- 2) Кто изобрёл кинематограф?
- 3) Какáя дáта считаётся днём рождénия кино?
- 4) Почему пёрвые фíльмы назывáлись немýми?
- 5) Когда пояvíлась систéма, позволяющая записывать и воспроизводить звуковóе кино?
- 6) В каком фíльме геро́й на экра́не впервые заговорил?
- 7) Когда был снят оди́н из пёрвых цветных фíльмов?
- 8) Где и когда был показан пёрвый фильм в Узбекиста́не?
- 9) Когда бы́ли созданы пёрвые игровые узбе́кские фíльмы?
- 10) Почему Узбекиста́н считаётся роди́ной кино в Центра́льной Азии?

4. Дава́йте обсу́дим. Вы́скажите своё мнénие.

Кинематогра́фия всё бо́льше и бо́льше входит в на́шу жизнь. Вы́теснит ли кино дру́гие ви́ды иску́ства, напри́мер теа́тр?

5. Перескажи́те исто́рию кинематогра́фии бли́зко к те́ксту.



226

Рабо́та в па́рах. Пи́сьменно соста́вьте вопро́сы и узна́йте у своих однокла́сников, лю́бят ли они́ кино, смо́трят его́ до́ма и́ли в кинотеа́трах, какие́ фíльмы они́ лю́бят.



Вспóмните!

ВЫРАЖÉНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШÉНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖÉНИИ

Значéние	Средства выражéния	Примéры
Обозначéние дáты (числа́)	—	Сего́дня девя́тое ма́я. Мы пра́зднуем День Побе́ды девя́того ма́я.
Обозначéние вре́мени су́ток (ско́лько вре́мени?)	1 час (мину́та) 2, 3, 4 часа́ (мину́ты) 5, 6 ... часо́в (мину́т)	Собра́ние состои́тся в 15 часо́в.
Обозначéние вре́мени де́йствия	в + вини́тельный паде́ж в + предло́жный паде́ж на + предло́жный паде́ж	в век а́тома в шко́ле на про́шлой неде́ле
Обозначéние сро́ка де́йствия	на + вини́тельный паде́ж с + роди́тельный паде́ж до + роди́тельный паде́ж к + да́тельный паде́ж че́рез + вини́тельный паде́ж	на год, на всю жизнь с утра́ до конца́ го́да к Но́вому го́ду че́рез мину́ту

Временные отношения выражаются при помощи обстоятельств времени, которые обозначают время действия и отвечают на вопросы: **когда?** **как долго?** **с каких пор?** **до каких пор?**: Весно́й (когда?) распуска́ются молодые листóчки. В 2022 го́ду (когда?) состои́тся чемпионáт ми́ра по футбо́лу. С 21 нояб́ря (с каких пор?) по 18 декаб́ря (до каких пор?) пройде́т чемпионáт ми́ра по футбо́лу. С утра́ до ве́чера (как долго?) лил дождь.



227

Выпишите из текста предложения с обстоятельствами времени, задайте к ним вопросы и подчеркните.

Образец: В 2022 году (когда?) состоится чемпионат мира по футболу.



228

Составьте три вопроса с обстоятельствами времени. Задайте их своим одноклассникам.

Образец:

— Когда ты ходил в кино последний раз?

— Последний раз я был в кино в прошлом месяце.



Вспомните!

Числительные подразделяются на:

- **количественные**, обозначают количество предметов (отвечают на вопрос **сколько?**): **пять, десять**;
- **порядковые**, указывают на порядок предметов при счёте (отвечают на вопросы **какой? который по счёту?**): **пятый, десятый**.

По составу числительные бывают:

- простые: **три, девять, второй**;
- сложные: **пятьдесят, семьдесят, двухсотый** (склоняются обе части);
- составные: **двадцать пять, тридцать седьмой, пятьдесят первый**.

У составных числительных склоняются все слова.

У составных порядковых числительных склоняется только последнее слово.

СКЛОНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Падёж	5–20, 30	40, 90, 100	50–80, 200–900 (склоняются обе части)
И.	пять	сорок, девяносто, сто	пятьдесят, двести
Р.	пяти	сорока, девяноста, ста	пятидесяти, двухсот
Д.	пяти	сорока, девяноста, ста	пятидесяти, двумстам
В.	пять	сорок, девяносто, сто	пятьдесят, двести
Т.	пятью	сорока, девяноста, ста	пятьюдесятью, двумястами
П.	(о) пяти	(о) сорока, девяноста, ста	(о) пятидесяти, двухстах

СКЛОНЕНИЕ СОСТАВНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Падёж	Количественное (сколько?)	Порядковое (какой?)
И.	триста двадцать пять	триста двадцать пятый
Р.	трёхсот двадцати пяти	триста двадцать пятого
Д.	трёмстам двадцати пяти	триста двадцать пятому
В.	триста двадцать пять	триста двадцать пятый
Т.	тремястами двадцатью пятью	триста двадцать пятым
П.	(о) трёхстах двадцати пяти	(о) триста двадцать пятом



229

Выпишите в тетрадь из текста числительные, определите, количественные они или порядковые, просклоняйте по таблице.

Образец: в XIX (девятнадцатом — каком?) веке (порядковое).



Это интересно!

Основателем узбекского кино считается Худайбергэн Деванов (1879-1940) – первый узбекский фотограф и кинооператор.

1908 год стал годом рождения узбекского кино. Худайбергэн Деванов снимал на камеру исторические достопримечательности, минареты, мечети и многое другое. Благодаря его работе жители других стран впервые познакомились с древней самобытной культурой Хорезма.

Его первым учителем был немец-кинолюбитель Вильгельм Пэннер, который приобщил его к фотоделу и кинооператорству. В 1908 году в составе хорезмийской делегации Худайбергэн Деванов был в Санкт-Петербурге, откуда привёз различное фото- и кинооборудование]. В 1910 году он снял первый узбекский документальный киносюжет о выезде на фаэтоне хивинского хана Асфандияра. Сохранились также первые киноленты Худайбергэна Деванова «Памятники архитектуры нашего края» (114 метров, 1913 г.), «Виды Туркестана» (100 метров, 1916 г.) и др.



230

Послушайте текст «Интересные факты о кино». Выполните задания 1–5.



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре:

надоест • рекордсмен • досуг • лакричные • жевательный мармелад

2. Озаглавьте текст.

3. Ответьте на вопросы.

- 1) Сколько интересных фактов названо в тексте?
- 2) Почему братья Люмьер не верили в развитие кино?
- 3) Какая еда считается традиционной в кино?

4. Закончите предложения и запишите их в тетрадь.

1. В Нидерландах в кино предлагают

2. Финны любят есть в кино

3. Греки едят в кинозале

5. Запишите словами числительные, которые услышали в тексте. В связи с чем они были названы?



231

Найдите сведения об известных кинорежиссёрах Узбекистана в интернете, напишите короткие сообщения о них (8–10 предложений).

ПРОЕКТ Народный «Оскар»

Получение премии «Оскар» считается высшим достижением в мире кино, воплощением профессионального успеха.

«Оскар» – премия Американской академии кинематографических искусств и наук (англ. *Academy Awards*), созданная в 1929 году для поощрения деятелей кино, внесших значительный вклад в развитие кинематографа.

Церемония награждения проводится ежегодно в конце февраля – начале марта в Лос-Анджелесе, в театре «Долби», и транслируется в прямом эфире в десятках стран мира.

Статуэтка «Оскара» была создана скульптором Джорджем Стэнли, художник-постановщик и архитектор Остин Седрик Гиббонс разработал её дизайн. Она изображает рыцаря, стоящего на катушке киноленты и держащего в руках длинный меч.

Высота «Оскара» достигает 33,5 сантиметра, вес примерно 3,5–3,85 кг. Статуэтка изготавливается из покрытого золотом сплава британия и стоит на подставке из чёрного мрамора.

Народный «Оскар» – возможность дать свою оценку фильмам и рекомендовать их своим друзьям для просмотра.

Создайте мультимедийные презентации о лучших, на ваш взгляд, узбекских фильмах, проведите их обсуждение и голосование, устройте церемонию награждения лучших проектов.

План действий:

- разделитесь на группы по 4–5 человек;
- выберите узбекский фильм, который вы хотели бы представить одноклассникам в качестве номинанта на награждение;
- распределите между членами группы задачи;
- подготовьте презентацию фильма;
- проведите в классе презентацию фильма;
- обсудите с одноклассниками их впечатления о фильме;
- подготовьте церемонию награждения.

Рабочая группа

Сценарист. Напишет тексты для презентации и церемонии награждения.

Ассистент. Подберёт иллюстративный материал, фотографии, видео.

Редактор. Создаст проект презентации, объединит работу сценариста и ассистента.

Дизайнер. В компьютерной программе создаст презентацию на основе работы сценариста, ассистента и редактора.

Ведущие. Проведут презентации фильмов, голосование и церемонию награждения.



Этапы работы

- Выбрать фильм для представления.
- Подобрать аргументы в пользу своего выбора.
- Посмотреть в интернете церемонию вручения «Оскара».
- Написать тексты для презентации и церемонии награждения.
- Подобрать иллюстрации, фотографии, трейлеры для презентации о фильме, его режиссёре, актёрах.
- Выбрать компьютерную программу для создания презентаций.
- Создать презентацию, отражающую все достоинства выбранного фильма.
- Провести обсуждение фильмов и впечатлений от них, организовать голосование и устроить церемонию вручения Народного «Оскара» лучшему проекту.

СКУЛЬПТУРА И АРХИТЕКТУРА

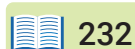
Выражение времени в сложном предложении

Лексика
урока

архитектор • архитектура • скульптор, скульптура • статуя •
памятник • собор • храм • стиль • фасад • колоннада •
воздвигать • гранит • бронза • ангел • барельеф

Архитектура — онемевшая
музыка.

Иоганн В. Гёте



232

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

Город Санкт-Петербург — удивительный и неповторимый. Вторая или Северная столица России — так называют сейчас Санкт-Петербург.

Петербург — самый красивый город России.

Гордость Санкт-Петербурга — архитектурные ансамбли: комплекс Петропавловской крепости, Смольный, Зимний дворец, Александро-Невская лавра, площадь Декабристов и другие.

Когда в 1703 году царь Пётр начал строить новую столицу, он хотел видеть её похожей на западные города. Пётр I приказал **нанимать** на Западе лучших мастеров, художников, скульпторов, архитекторов. Карло и Франческо Растрелли, Огюст Монферран, Джакомо Кваренги, Доменико Трезини, Этьен Морис Фальконэ и многие другие создавали в Санкт-Петербурге удивительной красоты скульптуры и здания.

Строили город и русские архитекторы. Когда император Павел I решил построить собор, похожий на собор Святого Петра в **Риме**, он заказал его архитектору А. Н. Воронихину. Казанский собор — один из крупнейших храмов Санкт-Петербурга, выполненный в стиле **ампир**, построен на Невском проспекте в 1801–1811 годах. Собор поражает своим **величием**. Его фасад украшает колоннада из 96 колонн.

(По материалам интернета)



Петропавловская
крепость





1. Выпишите из текста выделенные слова, переведите на родной язык.
2. Озаглавьте текст.
3. Ответьте на вопросы.
 - 1) Как сейчас называют Санкт-Петербург?
 - 2) Чем гордится Санкт-Петербург?
 - 3) Какие архитектурные ансамбли есть в городе?
 - 4) Когда Пётр I начал строить новую столицу? Какой он хотел видеть её?
 - 5) Кого Пётр I приказал нанимать на Западе?
 - 6) Какие мастера создавали в Санкт-Петербурге свои скульптуры и здания?
 - 7) Какие ещё архитекторы строили город?
 - 8) В каком стиле построен Казанский собор?
 - 9) Когда был построен Казанский собор?
 - 10) Где расположен Казанский собор?
 - 11) Чем поражает Казанский собор?

4. Составьте вопросный план текста, запишите его в тетрадь и расскажите всё, что вы узнали о городе на Неве.



233

Прочитайте слова немецкого писателя Иоганна В. Гёте, данные перед текстом. Выполните задания 1, 2.

1. Как вы поняли эти слова? Спросите своих одноклассников, как они понимают эти слова.
2. Воспроизведите близко к тексту цитату Гёте, начав со слов: По словам...; Как писал / говорил / считал...; С точки зрения...



234

Выпишите из текста предложения со словом **когда**, определите вид глаголов в этих предложениях.

Образец: Когда строили (что делали? — НСВ) Казанский собор, снесли (что сделали? — СВ) много зданий.



Казанский собор



Александрово-Невская лавра



Смольный дворец



Исаакиевский собор



Запóмните!

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения	Примеры	Примечания
<p>Придаточные предложения с союзами когда</p> <p>пока</p> <p>в то время как</p>	<p>Когда Азиз рассказывал о своей мечте, друзья слушали его с большим интересом.</p> <p>Мы сидели дома, пока шёл дождь.</p> <p>В то время как я учился в школе, мой брат учился в университете.</p> <p>Когда я писал письмо, он прочитал статью.</p> <p>Пока Эркин ходил в магазин, сестра приготовила завтрак.</p> <p>В то время как я говорил с ним, подошёл автобус.</p>	<p>Полная одновременность действий, если в главном и придаточном предложениях глаголы НСВ.</p> <p>Частичная одновременность действий, если в главном и придаточном предложениях один из глаголов НСВ, другой – СВ.</p>
<p>до того как</p> <p>перед тем как</p> <p>прежде чем</p>	<p>До того как спортсмен выступил на соревновании, он долго тренировался.</p> <p>Перед тем как ученики ушли на каникулы, они сдали все экзамены.</p> <p>Он долго думал, прежде чем ответить.</p>	<p>Действие в придаточном предложении после действия в главном.</p> <p>Глагол в придаточном предложении обычно СВ, в главном – СВ или НСВ</p>
<p>когда</p> <p>после того как</p> <p>с тех пор как</p> <p>как только</p>	<p>Когда я увидел её, я очень обрадовался.</p> <p>После того как мы выучили правило, мы начали делать упражнение.</p> <p>С тех пор как мы познакомились, прошло 5 лет.</p> <p>Как только началась гроза, мы закрыли окна.</p>	<p>Действие в придаточном предложении до действия в главном.</p> <p>Глагол в придаточном предложении обычно СВ</p>
<p>пока не</p>	<p>Ученики не могут сдать экзамены, пока не выучат все билеты.</p> <p>Он часто болел, пока не стал заниматься спортом.</p>	<p>Действие в главном предложении после завершения действия в придаточном предложении.</p> <p>Действие в главном предложении до завершения действия в придаточном предложении.</p> <p>Глагол в придаточном предложении обычно СВ</p>



235

Объедините простые предложения в сложные, используя временные союзы.

1. Учебный год заканчивается. Наступают каникулы.
2. Мы купили билеты. Мы полетели в Санкт-Петербург.
3. Дети проводят много времени на воздухе. Наступает лето.
4. Шёл дождь. Мы сидели в питерском кафе.
5. Я решил познакомиться с архитектурой Санкт-Петербурга. Я собрал большую информацию об этом городе.
6. Мы находимся здесь. Мы каждый день гуляем по Санкт-Петербургу.



Это интересно!

Узбекская архитектура внесла большой вклад в развитие исламской архитектуры. В Узбекистане сохранилось огромное количество культурных и исторических памятников – таких, как мавзолеи, музеи, мечети, руины древних поселений и многое другое. Все они **покрыты**, словно **ковром**, **узорами** и рисунками. Это и всевозможные **растительно-цветочные** узоры, и стилизованные мотивы, и узлы, символизирующие счастье и долгую жизнь. Особое место занимает узор **гирих**, характерный только для искусства Средней Азии. Чтобы получилась абсолютная **симметрия** при его изображении, **зодчие** использовали точные математические вычисления.



Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.



236

Послушайте текст и скажите, о чём он. Выполните задания 1–4.



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

конюшня • пьедестал • венок из лавра • меч • копыто

2. Озаглавьте текст.

3. Закончите предложения и запишите их в тетрадь.

1. Памятник Петру I в Санкт-Петербурге называют
2. Скульптор памятника –
3. Название «медный» памятник получил благодаря
4. Скульптор изобразил Петра I
5. Змея под копытом коня изображает

4. Запишите цифры, которые вы услышали в тексте. В связи с чем они были названы?



237

Выберите один из городов Узбекистана, об архитектурных или скульптурных достопримечательностях которого хотите рассказать одноклассникам. Подготовьте сообщение (8–12 предложений) и презентацию. Выступите с ней перед одноклассниками.

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ

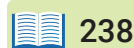
Выражение пространственных отношений

Лексика урока

промысел • ремесло • ремесленник • добывать • глина • лепить • шкатулка • мотив • былина • быт • подчеркнуть • достоинство • ручная работа • вручную • фабрика • самовар • серебро • медь

С ремеслом весь свет пройдёшь — не пропадёшь.

Русская пословица



Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

У каждого народа есть свои промыслы, другими словами — ремёсла. Они могут рассказать о характере народа, традициях, понимании красоты.

Узбекистан славится своими ремёслами. Работы ферганских, самаркандских, бухарских, хивинских и других мастеров известны далеко за пределами родины. У каждого региона Узбекистана своё ремесло. Наманганский Чуст знаменит своими тубетейками и ножами, ферганский Риштан — лазурной керамикой, древний Маргилан — **радужно переливающимся атласом**, священная Бухара — **золотым шитьём**.

Есть свои промыслы и у русского народа. Их история начиналась в глубоком прошлом.

Недалеко от Москвы находится село Гжель. Там добывают глину, из которой ремесленники делают посуду и игрушки. **Гжельскую посуду** легко узнать по синему и белому цвету. Синий цвет — символ голубых рек и озёр России, а белый цвет напоминает о снеге русских полей.

Глина — очень лёгкий материал, из которого лепят игрушки в Вятской области, в селе Дымково. **Дымковские игрушки** — это фигурки домашних животных, диких зверей и птиц, людей.

Интересно, что фигурки людей появились намного позже. Они изображали детей и их родителей, **бытовые сцены** из жизни. Игрушки делают только женщины, разрисовывая их яркими красками, которые **радуют глаз**.

(По материалам интернета)





Тройка.
Палехская роспись.
Художник
Иван Гóликов



Хохломская роспись



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Озаглавьте текст.
3. Ответьте на вопросы.
 - 1) О чём могут рассказать промыслы?
 - 2) Какими ремёслами славится Узбекистан?
 - 3) О каких промыслах вы узнали из текста?
 - 4) Почему гжельскую посуду легко узнать?
 - 5) В чём состоит красота дымковской игрушки?



Гжельская посуда

4. Давайте обсудим. Выскажите своё мнение.
 1. Какую роль играют изделия народных промыслов в культуре народа?
 2. Какие изделия русских народных промыслов вам особенно понравились? Чем они вас привлекли?

Прочитайте русскую пословицу, данную перед текстом. Как вы её понимаете? Есть ли в узбекском языке похожая пословица? Подумайте, в каких ситуациях вы могли бы употребить эту пословицу. Составьте с этой пословицей диалог.



Дымковские игрушки

239

Запомните!

ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ Вопрос ГДЕ?

Средства выражения		Примеры
в	+ П. п.	Мой друг живёт в Москве .
на		Папа работает на заводе .
у, около недалеко от, близко от, вблизи от	+ Р. п.	Они встретились у (около) парка . Парк находился недалеко (близко, вблизи) от нас .



240

Выпишите из текста предложения с пространственными отношениями, задайте вопрос, подчеркните в них предлог, определите падеж существительного.

Образец: (Где?) Недалеко от Москвы (Р. п.) находится село Гжель.



241

Обсудите содержание текста, используя вопросы:

Где находится? Где делают? Где создают?



242

Когда хотят подчеркнуть достоинство какой-нибудь вещи, часто говорят: «Это же ручная работа!» Чем, по вашему мнению, отличаются изделия, изготовленные вручную, от фабричных? Какое место эти изделия занимают в вашей жизни?



Это интересно!

Самая звонкая по звучанию керамика изготавливается в Ферганской долине, в Риштане.

Риштан – старейший центр керамического ремесла Центральной Азии. Риштанская керамика создается по уникальной технологии голубой керамики эпохи Темуридов. Она отличается своими формами, орнаментами и цветовой гаммой.

Изделия из риштанской керамики украшают лучшие музеи Италии, Венгрии, Франции, Бельгии, России.



243



Послушайте текст «Тулский самовар», объясните, почему он так называется. Выполните задания 1, 2.

1. Уточните значение слова **латунь** в словаре.
2. Найдите ответы на вопросы и запишите их в тетрадь.
 - 1) Символом чего считают самовар?
 - 2) Когда началась история самовара?
 - 3) Почему Тулу называют самоварной столицей?
 - 4) Как передавали секрет изготовления самовара?
 - 5) Почему самовары различались по цвету?
 - 6) На чём мастер оставлял своё имя?



244

Напишите о национальных сувенирах в Узбекистане. Возможно, вы знаете историю их появления, напишите об этом.

УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Повторите лексику уроков 59–66.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



245

Прочитайте текст. О чём в нём идёт речь? Выполните задания 1–5.

Сувенир – предмет, напоминающий о чём-либо, например, о посещении страны, города, музея, объекта культуры, какого-то другого места туристами или паломниками. Выбор сувениров в Узбекистане очень богат. Это тибетёйки, чапаны, ножи, керамика, изделия из дерева, но особой популярностью у туристов пользуются забавные глиняные фигурки, изображающие Ходжу Насреддина, фольклорного персонажа Востока.

Статуэтки бывают маленькими и большими, одноцветными и красочными. Некоторые из них изображают серьёзного персонажа, а другие – шутливую героя верхом на ослике или в комической позе.

Если речь идёт о русских сувенирах, то в числе первых обычно называют матрёшку. Эта игрушка появилась в России в конце XIX века и имеет очень интересную историю.

Произошло это так.

Жена известного русского предпринимателя – Александра Мамонтова – ездила в Японию и привезла оттуда необычную игрушку. Это была кукла в виде фигурки японца, внутри которой находились такие же фигурки, но меньшие по размеру. Мамонтовой очень понравилась оригинальная конструкция японской игрушки, и она решила сделать похожую игрушку в русском стиле.

Когда кукла в виде фигурки девушки в русском народном костюме была готова, кто-то из друзей Мамонтовой заметил: «Ну, настоящая наша Матрёна, Матрёнушка!» Фигурка действительно напоминала русскую девушку, работавшую у Мамонтовой.

После этого случая игрушку, сделанную Александрой Мамонтовой, стали называть матрёшкой.



1. Озаглавьте текст.

2. Ответьте на вопросы.

1) Что такое сувенир?

2) Какие узбекские сувениры пользуются особой популярностью у туристов?



Изготовление
матрёшки

- 3) Какое изделие называют первым, если речь идёт о русских сувенирах?
- 4) Когда матрёшка появилась в России?
- 5) Откуда Александра Мамонтова привезла необычную игрушку в виде фигурки японца, внутри которой находились такие же фигурки, но меньшие по размеру?
- 6) Что произошло, когда кукла в виде фигурки девушки в русском народном костюме была готова?

3. Работа в парах. Обсудите со своими одноклассниками то, о чём узнали из текста.

4. Выпишите из текста ключевые слова. Закройте учебник и по памяти, опираясь на ключевые слова, письменно перескажите текст.

 246

Расскажите правила выражения временных отношений в простом и сложном предложениях.

 247

Расскажите, как склоняются числительные. Просклоняйте числительное из текста, определив количественное оно или порядковое.

 248

Найдите и выпишите из текста все предложения с конструкциями, выражающими пространственные отношения. Задайте к ним вопросы.

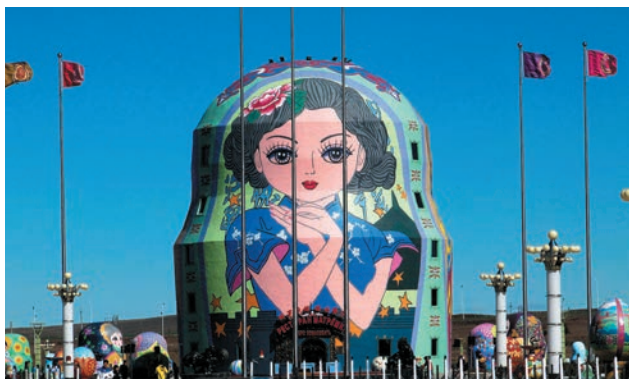
 249

Расскажите правила выражения пространственных отношений в простом и сложном предложениях.

 250

Прослушайте текст. Ответьте на вопросы.

- 1) В каком городе находится самая большая в мире матрёшка?
- 2) На границе каких стран находится этот город?
- 3) На какой площади стоит самая большая в мире матрёшка?
- 4) Сколько других матрёшек окружает большую матрёшку?



Самая большая в мире матрёшка



Микроматрёшка

 251

Сделайте мультимедийную презентацию одного из узбекских сувениров.

Аудирование

Урок 1

2. Послушайте диалог.

Джурабек: Привет, Дима! Здорово, что ты приехал в Узбекистан именно сейчас. Сегодня у нас в стране большой праздник — День независимости.

Дима: Да, я знаю. Это же не очень старый праздник, да?

Джурабек: Да, конечно, это не такой старый, традиционный праздник, как, например, Навруз. Но Дню независимости тоже уже больше 30 лет. Мы начали праздновать этот день в 1991 году.

Дима: Да? Надо же! А ты не мог бы немного рассказать мне об этом празднике?

Джурабек: С удовольствием! Слушай. Ты учил историю в России и знаешь, что в 1991 году распался Советский Союз. Узбекистан был одной из республик СССР. А 31 августа 1991 года было подписано постановление «О провозглашении государственной независимости Республики Узбекистан». Узбекистан стал самостоятельным, независимым государством и пошёл по своему собственному пути развития. Мы очень любим этот праздник.

Дима: Спасибо за рассказ, я многого не знал. А за 30 лет сложились какие-нибудь традиции празднования Дня независимости?

Джурабек: Да, конечно! Каждый год этот праздник широко отмечается по всей стране. Проходят торжественные мероприятия. В парках и на центральных площадях городов идут концерты и театральные представления, различные спортивные соревнования.

Дима: Так, значит, вы не учите первого сентября?

Джурабек: Нет, это государственный праздник. Учебный год начинается второго сентября.

Дима: Вот оно что! А мы идём в школу первого сентября. Но этот день у нас тоже похож на праздник, он называется День знаний. Дети приходят в школу наряженные, многие приносят цветы. Сначала проходят торжественные линейки, для первоклассников звенит первый звонок. В школах идут концерты, уроки мира. Как правило, обычных уроков в этот день нет. Школьные будни начинаются только на следующий день, второго сентября.

Джурабек: О, интересно! У нас День знаний второго сентября. Приходи к нам в класс!

Дима: Обязательно приду, ведь я буду целый год учиться в узбекской школе, потому что мои родители приехали в Узбекистан работать, они будут преподавать в университете.

Джурабек: Тогда пока, до завтра!

Дима: До встречи!

Уроки 2–3

9. Послушайте текст о необычных школах.

1. «Школа новой эры». Здесь все дети учатся по индивидуальным программам и по свободному расписанию. У каждого ученика есть личный планшет с учебным материалом. Учителей здесь называют тренерами, потому что их главная задача — помогать и советовать. Вместо разделения на классы по возрасту здесь создаются группы по 20–30 детей с небольшой разницей в возрасте (до 4 лет). Младшие учатся у старших, а старшие обучают младших.

2. «Игровая школа» предлагает обучение в игровой форме: все предметы объединяются в один курс, а затем придумывается игра, в которой участвует вся школа. Например, если ученики изучают историю и культуру Японии, они едят палочками, сидят на циновках, пьют зелёный чай.

Каждый год школьники едут за город и там на несколько дней превращаются в крестьян, ремесленников, купцов. В одном классе учится, как правило, не более 10 учеников.

3. Школа «На тракторе». В расписании среди привычных уроков есть растениеводство, земледелие, машиноведение и агроэкономика. В школе есть столярная и слесарная мастерские, два гаража с сельхозтехникой, склад для хранения зерна. Есть экспериментальные поля, сад и огород. Собранный урожай продают. Выпускники школы вместе с аттестатом об образовании получают также права тракториста.

4. «Свободная школа». Тут нет оценок, нет домашних заданий и расписания. Ученики этой школы могут сами выбирать, какие занятия посещать. В школе есть не только обычные уроки, но и занятия, где дети смотрят и обсуждают сериалы или пробуют разную еду. Если ученик устал, он может поспать в школьном коридоре — здесь за это никого не ругают. Директор считает, что школа помогает каждому ученику найти свой собственный путь.

5. «Академия». Здесь нет привычных кабинетов и досок, вся школа представляет собой открытое пространство. Каждый в этой академии может не только видеть, чем занимаются другие, но и ходить в процессе учёбы и выполнения заданий по всей школе, взаимодействовать с разными людьми. Занятия ведут не только учителя, но и бизнесмены, которые добились успеха в каком-то деле и могут рассказать об этом.

В процессе учёбы используются самые современные технологии, у всех школьников есть ноутбуки и планшеты.

Уроки 4–5

20. Послушайте продолжение текста о лицее.

Мальчики вставали ежедневно в шесть утра. В течение часа нужно было одеться, помолиться и повторить вчерашние уроки. В семь утра начинались первые два часа занятий. Затем ученики завтракали (на завтрак давали только чай с булкой) и немного гуляли. Потом они два часа занимались, опять гуляли и повторяли уроки. В час — обед из трёх блюд. После обеда лицеисты три часа занимались в классной комнате.

В половине девятого — чай, прогулка, потом повторение уроков. Ужин в десять часов, затем — отдых, развлечения. Три раза в день молитва.

Прогулка была обязательной ежедневно в любую погоду. За плохое поведение лицеистам запрещали выходить из собственной комнаты... Каждый день ученики занимались не менее семи часов. Отличники по предмету занимали в классе первые места. В начале обучения оценок лицеистам не ставили, учителя писали только подробные характеристики своих учеников. В последний год выставляли оценки по европейской системе. Лучшая оценка — 1, неудовлетворительно — 4. Если ученик «не проявлял интереса к предмету», ему ставили «0» и не заставляли учить предмет через силу. К примеру, у Пушкина стоял «0» по математике.

Урок 10

40. Послушайте вторую часть текста.

В классе мальчик, который сидел с Лёвой за одной партой, тихо рассказывал ему во время урока то, что учитель пишет на доске. А как переживали одноклассники, когда Лёва отвечал! Как все радовались его пятёркам, даже больше, чем своим!

Учился Лёва прекрасно. Лучше учиться стал и весь класс. Для того чтобы объяснить урок другу, попавшему в беду, нужно самому этот урок знать. И ребята старались. Зимой они стали водить Лёву на каток. Мальчик очень любил классическую музыку, и одноклассники ходили с ним на концерты...

Школу Лёва окончил с золотой медалью, затем поступил в институт. Там тоже нашли друзья, которые

стали его глазами. После института Лёва продолжал учиться и, в конце концов, стал всемирно известным математиком, академиком.

(По Б. А. Гонаго)

Уроки 11–12

48. Послушайте текст.

В школе будущего дети не будут прогуливать уроки, наоборот, в выходные или во время каникул они будут с нетерпением ждать нового учебного дня. Вы спросите, почему? Потому что в школе будущего дети будут учиться по индивидуальным программам. Ты любишь математику и физику? В твоём расписании будет больше уроков математики и физики и меньше уроков литературы, истории или географии. Этот ребёнок увлекается иностранными языками? Он будет изучать несколько иностранных языков и, может быть, станет полиглотом, а вот физики и математики в его расписании будет не очень много, так как у него нет способностей и интереса к этим предметам.

Учиться дети будут дистанционно, но благодаря новым технологиям ученики будут чувствовать себя, как в настоящем классе. Учить их будут учителя, а проверять домашние задания – роботы.

(По материалам Интернета)

Уроки 13–14

57. Посмотрите видеосюжет. Какие причины читать книги называют ребята?

Сегодня книга перестала быть другом, наставником, воспитателем. Постепенно исчезает связанная с чтением традиция, что приводит к снижению грамотности, к падению культуры и разобщённости людей. Поэтому мы, молодое поколение, хотим призвать всех вас к чтению книг и возрождению забытых традиций. И на это у нас есть несколько причин.

Книга открывает нам, что все люди разные.

Книга – это мост между двумя поколениями.

Книга способна заставить нас плакать и смеяться.

Книга развивает нашу речь, расширяет словарный запас.

Книга – лучшее средство от одиночества.

Книга пробуждает нашу фантазию и учит нас мыслить образами.

Книга учит нас сопереживанию.

Книга помогает нам понять нас самих.

Книга рождает у нас новые вопросы, над которыми стоит задуматься.

Книга – вот лучшее учение!

Уроки 17–18

67. Послушайте продолжение текста.

А утром случались чудеса. В библиотеку приходили люди, брали книги и читали их. Конечно, кино и телепередачи по-прежнему оставались популярнее книг. Но ведь только в книгах можно найти самую полную информацию, без сокращений и изменений. А ещё книгу не нужно «ставить на паузу», всегда можно заново перечитать понравившиеся моменты и поразмышлять над ними. Книгу можно взять с собой в дорогу, читать, когда все спят. Книга – это возможность услышать слова автора, без искажений, напрямую, независимо от того, сколько десятков и даже сотен лет прошло. Книги «включают» наше воображение и заставляют думать... А это значит, что книги, может быть, и теряют свою популярность, но люди никогда полностью не откажутся от книг!

(По материалам Интернета)

Уроки 19–20

72. Послушайте песню о тутовом шелкопряде.

Я незаметно на дереве в листьях
Наполняю жизнь свою смыслом,
Пряду свою тонкую нить.

Нас очень много на дереве рядом,
И каждый рождён шелкопрядом,
И прядёт свою тонкую нить.

А моря до краёв наполнялись по каплям,
И срослись по песчинкам камни,
Вечность – это, наверно, так долго.
Мне бы только мой крошечный вклад внести,
За короткую жизнь сплести
Хотя бы ниточку шёлка.

Уроки 21–22

82. Послушайте текст и закончите данные утверждения, записав их в тетради.

Интересные факты о хлопке

Хлопок – одно из первых растений, которое начал выращивать человек. Археологи доказали, что хлопок выращивали в долине Инда 7000 лет назад.

Волокна хлопка обладают выдающимися впитывающими свойствами. Хлопок может вобрать в себя воды в 27 раз больше собственного веса. От намокания хлопок становится только прочнее.

В Средней Азии хлопок созревает быстрее всего. Длительность сельскохозяйственного цикла в Средней Азии составляет 180 дней, а в Южной Америке 300 дней.

В Европе о хлопке узнали лишь в 16 веке.

Хлопок нашёл своё место и в государственной символике 4 стран: Узбекистана, Туркменистана, Киргизстана и Таджикистана.

Крупнейший в мире импортер хлопка – Китай. В 19 веке больше всех хлопка импортировала Британская империя. Крупнейшим экспортёром хлопка в 19 веке были Соединенные штаты Америки.

Натуральный хлопок бывает трёх цветов: белого, коричневого и зелёного. Корень хлопка может достигать до трёх метров в длину.

Первые машины по сбору хлопка появились в 19 веке, однако до сих пор около 60 % хлопка в мире собирается вручную. Единственные страны, где весь хлопок собирается машинами, – это США и Австралия. В Китае, Индии и Пакистане весь хлопок собирается вручную.

Первый генно-модифицированный хлопок был выращен в Австралии в 2003 году. (По материалам Интернета)

Уроки 23–24

85. Послушайте стихотворение Сергея Есенина.

Белая берёза	И стоит берёза
Под моим окном	В сонной тишине,
Принакрылась снегом,	И горят снежинки
Точно серебром.	В золотом огне.
На пушистых ветках	А заря, лениво
Снежною каймой	Обходя кругом,
Распустились кисти	Обсыпает ветки
Белой бахромой.	Новым серебром.

Уроки 25–26

93. Послушайте текст.

1) Это животное отличается от оленя размерами и строением тела, оно меньше и легче. Его считают очень изящным и грациозным. Часто имеет пятнистую окраску.

2) Это не только красивое, но и сильное, крупное животное. Название «благородный» ему очень подходит. Высоко поднятую голову украшают ветвистые рога. Они немного похожи на корону. Рога есть только у самцов. Каждый год они их сбрасывают, но вырастают новые, такие же красивые и могучие.

3) Во всём облике этого животного чувствуется мощь и сила. Его легко узнать. Крупные, мощные ноги, огромные рога, похожие на лопату. Шерсть – коричневого цвета, с серым оттенком.

Ответ

Уроки 21–22

Ответ на загадку: «коробочка хлопка».

Уроки 27–28

103. Послушайте песню Д. Ф. Тухманова и А. Г. Поперечного «Аист на крыше — мир на Земле».

Где это было? Когда это было?
В детстве, а может, во сне? —
Аист на крыше гнездо для любимой
Свил по весне.

Чудился мне он и в странствиях дальних
Символом верной любви.
Люди, прошу, не спугните случайно
Аиста вы.

Припев:

Люди, прошу я, потише, потише.
Войны пусть сгинут во мгле!
Аист на крыше, аист на крыше —
Мир на Земле.
Аист на крыше, аист на крыше —
Мир на Земле.

Аист на крыше гнездо с аистёнком
Ночью и днём бережёт.
Ну, а в том доме, под крышей, девчонка
Счастья так ждёт.

Люди в Нью-Йорке, в Берлине, в Париже,
Верьте друг другу и мне:
Аист на крыше — счастье под крышей
И на Земле.

Припев.

Уроки 29–30

106. Послушайте объявление.

Объявление

Обучаем предпринимателей технологии выращивания дождевых червей и производства биогумуса.

Обучение проводит кандидат сельскохозяйственных наук. Срок обучения — 3 дня.

Обучение платное.

Кроме того, на продажу имеются калифорнийские дождевые черви. Цена договорная.

Справки по тел. 791-15-15

Звонить только в рабочее время с 9:00 до 18:00!

Уроки 31–32

113. Почему нельзя трогать борщевик?

Борщевик Сосновского — коварное растение, хотя эти высокие зонтики из мелких белых цветов привлекают внимание: к ним хочется подойти, потрогать, сфотографироваться на их фоне. Тем более что цветочек выглядит совершенно безопасным...

Ядовиты все части растения: листья и стебли, цветы и плоды. Сок борщевика содержит ядовитые вещества. Они действуют не сразу — до развития этих страшных ожогов может пройти от одного часа до нескольких дней. Зато потом мало не покажется! Достаточно человеку выйти на солнце, и кожа, на которую попал сок борщевика, моментально получит сильнейший ожог. Она покраснеет, появится сильная боль. Если сок борщевика попадёт в глаза, человек может ослепнуть.

При поражении 80 процентов кожи тела возможна смерть!

(По материалам интернета)

Уроки 33–34

124. Послушайте диалог «Вызов врача на дом».

Азиз: Алло! Добрый день! Это поликлиника?

Регистратор: Да. Я слушаю вас.

Азиз: Мне нужно вызвать врача на дом.

Регистратор: Что с вами?

Азиз: У меня высокая температура и болит горло.

Регистратор: Сколько вам лет?

Азиз: Двадцать один год.

Регистратор: Скажите ваш адрес. Где вы живёте?

Азиз: Улица Цветочная, дом 6, квартира 21.

Регистратор: Назовите ваши имя и фамилию.

Азиз: Азиз Багдасаров.

Регистратор: Я всё записала. Врач будет у вас во второй половине дня.

Азиз: Хорошо. Буду ждать. Спасибо. До свидания.

Уроки 35–36

133. Послушайте стихотворение А. С. Пушкина.

Если жизнь тебя обманет,
Не печалься, не сердись!
В день уныния смирись:
День веселья, верь, настанет.

Сердце в будущем живёт;
Настоящее уныло:
Всё мгновенно, всё пройдёт;
Что пройдёт, то будет мило.

Уроки 37–38

Послушайте сказку «Каша из топора».

Старый солдат возвращается домой. Устал в пути, кушать хочет. Дошёл до деревни, постучал в крайнюю избу:

— Пустите отдохнуть дорожного человека!

Дверь открыла старуха.

— Заходи, служивый.

— А нет ли у тебя, хозяйюшка, перекусить чего?

У старухи всего вдоволь, а солдата не хочет накормить.
— Ох, добрый человек, и сама сегодня ещё ничего не ела: нечего.

— Ну, нет так нет, — солдат говорит. Тут он заметил под лавкой топор.

— Коли нет ничего иного, можно сварить кашу и из топора.

Хозяйка руками всплеснула:

— Как так из топора кашу сварить?

А вот как, дай-ка котёл.

Старуха принесла котёл, солдат вымыл топор, опустил в котёл, налил воды и поставил на огонь.

Старуха на солдата глядит, глаз не сводит.

Достал солдат ложку, помешивает варево. Попробовал.

— Ну, как? — спрашивает старуха.

— Скоро будет готова, — солдат отвечает, — жаль вот только, что посолить нечем.

— Соль-то у меня есть, посоли.

Солдат посолил, снова попробовал.

— Хороша! Ежели бы сюда да горсточку крупы!

Старуха принесла мешочек крупы.

— Бери, заправь как надобно.

Заправил варево крупой. Варил, варил, помешивал, попробовал. Глядит старуха на солдата во все глаза, отворачиваться не может.

— Ох, и каша хороша! — облизнулся солдат. — Как бы сюда да чуток масла — было б и вовсе объеденье.

Нашлось у старухи и масло. Сдобрили кашу.

— Ну, старуха, теперь подавай хлеба да принимайся за ложку: станем кашу есть!

— Вот уж не думала, что из топора эдакую добрую кашу можно сварить, — дивится старуха.

Поели вдвоем кашу. Старуха спрашивает:

— Служивый! Когда ж топор будем есть?

— Да, вишь, он не уварился, — отвечал солдат, — где-нибудь на дороге доварю да позавтракаю!

Тотчас припрятал топор в ранец, распростился с хозяйкою и пошёл своей дорогой.

Вот так-то солдат и каши поел, и топор унёс.

Уроки 39–40

147. Послушайте интервью.

— Расскажите, пожалуйста, о себе. Кем вы работаете и как долго?

— Я тренер по фигурному катанию. Несмотря ни на что, работаю уже больше 30 лет.

— Почему вы выбрали эту профессию?

- Я с детства занимаюсь спортом. И я хочу передать свой опыт молодому поколению.
- Довольны ли вы своим выбором?
- Думаю, да. С выбором профессии я не ошибся.
- Сложно ли было освоить эту профессию?
- Вопреки ожиданиям, было очень сложно. Весь опыт, который теперь я могу передать молодым спортсменам, был получен за многие годы тренировок.
- С какими трудностями вы сталкиваетесь в своей профессии?
- Если говорить о трудностях, то их много. Если выбирать нагрузку или время проведения тренировок, то надо это продумать для каждого спортсмена отдельно. В том случае, если соревнования в другом городе, организовать перевозку спортсменов.
- А что самое интересное в вашей профессии?
- В моей профессии много интересного: видеть победу своих учеников, проводить соревнования.
- Кому бы вы могли порекомендовать свою профессию?
- Я бы мог посоветовать всем желающим. Если вы добились хороших результатов в том или ином виде спорта, то сможете поделиться опытом с другими спортсменами.
- Как вы видите свою профессию в будущем?
- Я уверен, что ещё 100 лет спорт будет в моде и хороший тренер всегда будет нужен.

(По материалам интернета)

Уроки 41–42

155. Послушайте песню «Непогода» из кинофильма «Мэри Поппинс, до свидания!».

Изменения в природе
Происходят год от года.
Непогода нынче в моде,
Непогода, непогода.
Словно из водопровода
Льёт на нас с небес вода.

Полгода плохая погода!
Полгода совсем никуда!
Полгода плохая погода!
Полгода совсем никуда!

(Муз. М. Дунаевского, сл. Н. Олева)

Уроки 43–44

163. Послушайте диалог.

- Добрый день, Азиз!
- Добрый день, Катя!
- Скажи, пожалуйста, Азиз, слышал ли ты о стихийных бедствиях?
- Да. Стихийное бедствие — природное явление, несущее чрезвычайный характер и приводящее к нарушению нормальной деятельности населения. Природные катастрофы приводят к гибели людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей.
- А какие бывают стихийные бедствия?
- К стихийным бедствиям относятся наводнения и землетрясения, цунами и сели, массовые лесные и торфяные пожары, извержение вулканов и засухи.
- Спасибо за нужную информацию! А сейчас мне пора идти по делам, пока!
- Пока!

Уроки 45–46

174. Послушайте текст.

Сегодня учёные всего мира решают очень трудную задачу — как спасти Землю. Они решают экологические проблемы. Все должны беречь воду, воздух, почву, то есть охранять окружающую среду. Люди заботятся о животных, которых осталось мало, которые могут погибнуть и исчезнуть. Избавить человечество и нашу планету от опасности можно только общими усилиями.

Уроки 47–48

181. Послушайте текст.

Возобновляемые ресурсы

Это природные ресурсы, например солнечный свет, вода, почва. Эти ресурсы заложены в природе и не могут быть произведены человеком. Они легко обновляются природой. Пример: солнечная энергия, энергия ветра и т. д. К исчерпаемым, но возобновляемым ресурсам Земли относятся почва, животный мир, растительный мир.

Невозобновляемые ресурсы

Это те ресурсы на Земле, которые встречаются в природе свободно, но в ограниченном количестве. Они доступны в том виде, в котором их можно использовать после вмешательства человека.

Уроки 49–50

185. Послушайте текст.

Информация для юных экологов

Учёные подсчитали, что если все отходы человечества равномерно распределить по земному шару, то они через 10 лет покроют планету слоем в 5 метров.

Если весь мусор, накопившийся в мире за год, собрать в одну кучу, то образовалась бы гора, высотой с Эльбрус — высочайшую горную вершину Европы!

Уроки 53–54

204. Послушайте текст «Интересные факты о музыке».

Интересные факты о музыке

Наслаждаешься любимыми треками? Не можешь прожить без музыки ни дня? Тогда запоминай. Музыка не только приятна, но и полезна. Звук влияет на человека самыми разнообразными способами.

Наши сердца бьются в такт музыке, которую мы слушаем.

Музыка улучшает память и умственные способности. Чем больше слушаешь музыку, тем лучше результат.

Прослушивание музыки во время спортивных тренировок повышает выносливость.

Музыка уменьшает боль и отвлекает от неприятностей.

Музыка улучшает настроение и помогает поверить в себя.

Музыка делает людей отзывчивее и добрее. Доказано, что люди, которые регулярно слушают любимые песни, в 5 раз чаще совершают добрые поступки.

Уроки 55–56

209. Послушайте текст.

Царевна-Лебедь

Врубель делал эскизы для декораций и костюмов оперы Н. А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане».

Из всех персонажей больше всего его интересовала Царевна-Лебедь. Два природных начала — холодное и тёплое, водное и воздушное, тёмное и светлое — привлекали художника в этом образе. Сказочность, чудесное сочетание несочетаемого — стали главными идеями мастера.

Художнику удалось передать самый чудесный момент — превращение девушки в птицу. Стоит внимательно взглянуть в лицо героини: её большие выразительные глаза уже чем-то напоминают птички, губы через мгновение превратятся в клюв. Цвет наряда на основе белого поражает многообразием тончайших оттенков. Мастерски передан шёлково-перьевой рисунок одеяния. Даже самый внимательный зритель не сможет определить границу между перьями и нарядом героини.

Невозможно оторваться от взгляда Царевны. Ожидая чуда, она словно приглашает всех желающих разделить с ней всё волшебство момента.

В русской мифологии лебедь — символ творческого полёта, вдохновения, фантазии, воображения. Картину

любили многие поэты, а художники серьёзно изучали её, чтобы понять секрет неуловимого движения и смешения красок.

Уроки 57–58

216. Послушайте текст.

1) В Средневековье кукольные представления устраивались на ярмарках и площадях. В своих спектаклях артисты-кукольники при помощи кукол рассказывали о любви и ненависти, о добре и зле.

2) Кукольные театры популярны и сегодня. Какого бы возраста ни был зритель кукольного театра, он найдёт там не только то, над чем посмеяться, но и то, над чем сможет задуматься.

3) Первые театральные куклы появились в Древней Греции. Их использовали во время домашних спектаклей. Некоторые куклы были из настоящего серебра и золота.

4) В середине девятнадцатого века кукольные представления стали показываться в отдельных помещениях. Появились новые куклы, которые умели шутить, плакать и выражать свои чувства.

Уроки 59–60

222. Послушайте продолжение текста о Василии Верещагине.

Батыр Закиров родился 26 апреля 1936 года в семье артистов Карима Закирова и Шоисты Саидовой. Кроме Батыра, в семье было ещё пятеро детей: Луиза, Науфаль, Фаррух, Джамшид и Равшан. В доме их родителей часто собирались знаменитые люди того времени: певцы, музыканты, актеры. Они пели, репетировали, разговаривали о музыке и искусстве.

Дети очень любили вечера, когда могли спеть перед гостями или сыграть отрывки любимых спектаклей. Их первыми учителями стали классики узбекского национального искусства – Тамара Ханум, Халима Насырова, Мукарама Тургунбаева, Сулейман Юдаков, Шукур Бурханов.

Батыр часто ходил с отцом в театр оперы и балета имени Алишера Навои. Мальчику нравилась итальянская опера, он знал наизусть многие арии и биографии оперных звезд. Музыка была его большой любовью. Он мечтал стать певцом и поэтому поступил в Ташкентскую консерваторию.

Уроки 61–62

230. Послушайте текст «Интересные факты о кино».

Кино сегодня – один из самых популярных видов искусства. Оно играет важную роль в культурной жизни современного человека. А знаете ли вы, что:

- родоначальники кинематографа – братья Люмьер – не верили в развитие кино. Они считали, что такое развлечение зрителям быстро надоедет;
- мировой рекордсмен по производству кинолент – Индия. Там снимается более 700 фильмов ежегодно. Такое количество связано с тем, что поход в кино-театр – самый дешёвый способ досуга у местных жителей. Многие из них не могут купить телевизор, а вот билеты в кино доступны всем. Досуг – это свободное время;
- самый популярный на сегодняшний день киногерой – Шерлок Холмс. Выдуманный писателем Артуром Конан Дойлем сыщик стал героем более 200 фильмов.

Традиционная еда в кинотеатре не только попкорн и чипсы. Разные страны предлагают свои варианты закусок во время просмотра фильма. Например, в Нидерландах это лакричные конфеты, финны любят жевательный мармелад, а греки едят в кинозале шашлыки.

(По материалам интернета)

Уроки 63–64

236. Послушайте текст.

Памятник Петру Первому в Санкт-Петербурге называют Медным всадником.

Его скульптор – француз Этьен Морис Фальконе.

Фальконе приехал в Петербург 15 октября 1766 года, когда императрица Екатерина Вторая решила поставить памятник Петру. Это должна была быть конная скульптура.

До этого Фальконе никогда не создавал коней. Он начинает их изучать на конюшне графа Орлова.

Для пьедестала скульптор использовал огромный цельный камень.

Конная статуя была изготовлена из бронзы. Название «медный» памятник получил благодаря поэме А. Пушкина «Медный всадник». Скульптор изобразил Петра Первого верхом на коне в простой и лёгкой одежде. Только венок из лавра на голове и меч, висящий у пояса, указывают на то, что Пётр – полководец-победитель. Змея под копытом коня символизирует врагов России.

Фальконе работал над памятником 12 лет. Открыли его 7 августа 1782 года. С тех пор он является одной из главных достопримечательностей города. К нему приходят жители и гости Северной столицы. (По материалам интернета)

Уроки 65–66

243. Послушайте текст «Тульский самовар».

Тульский самовар

Самовар – это символ семьи, русской жизни. Самовар стал частью национальной культурной традиции России в XIX веке, а история самовара началась раньше, в XVIII веке.

Большими любителями чая из самовара были москвичи. Фабрики изготавливали самовары и в Москве, и в Петербурге, и на Урале. Центром изготовления самоваров, самоварной столицей, был город Тула.

В Туле было около 80 фабрик. На каждой фабрике создавали свой самовар, не похожий на другие. Секрет изготовления самовара передавали от отца к сыну. Самовары различались по форме и цвету, потому что мастера использовали различные металлы: серебро, медь, латунь. На дорогих самоварах мастер оставлял своё имя.

Сегодня чай из самоваров пьют редко. Но в Туле существует музей, где можно увидеть различные самовары.

Уроки 67–68

251. Послушайте текст. Ответьте на вопросы.

Это Маньчжурия – городок, расположенный на границе трех государств: Китая, России и Монголии. Здесь стоит самая большая в мире русская матрёшка. Она находится на площади Матрёшек. Её окружают 8 младших сестёр и ещё 192 маленьких матрёшек, представляющих собой множество стран и регионов.

Рядом с самой площадью расположены фонтаны и горят неоновые огни. Возле площади также есть Русская православная церковь. Её голубые стены и классические купола сразу же бросаются в глаза.

Каждый год в Маньчжурию приезжает множество туристов. (По материалам интернета)

(По материалам интернета)

СЛОВАРЬ

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
Урок 1			
бўдни	ish kuni	иш күнү	iş günü
зависеть от (кого? чего?)	bog'liq bo'lmoq (kimga? nimaga?)	көз каранды (кимге? эмне?)	garaşly bolmak; bagly bolmak (kime? nämä?)
линейка	saflanish	сызык, сызгыч	bir hatarly nyzam, ýugnanyşyk
мероприятие	tadbir	иш-чара, салтанат	çäre; iş
праздновать	nishonlamoq	майрамдоо	baýram etmek; bellemek
развитие	tarraqqiyot, rivoj	өркүндөө, өнүгүү	ösmeklik; kämilleşmeklik
самостоятельный	erkin, mustaqil	көз карандысыз, өз алдынча	özbaşdak
торжественный	tantanali	салтанаттуу	baýramçylyk; dabaraly
Уроки 2-3			
бизнесмен	tadbirkor	ишкер	biznesmen; işewür
взаимодействовать	birgalikda harakat qilmoq	өз ара аракеттенүү	bilelikde hereket etmek
водительские права	haydovchilik guvohnomasi	айдоочулук күбөлүгү	sürüjilik şahadatnamasy
выпускник	bitiruvchi	бүтүрүүчү	uçurym
добиться успеха	muvaqqiyatga erishmoq	ийгикке жетишүү	üstünlige ýetishmek
земледелие	dehqonchilik	дыйканчылык, айыл чарбасы	ekerançylyk; dayhançylyk
крестьянин	dehqon	дыйкан	dayhan
прогуливать	sayr qilmoq; o'tkazib yubormoq	сергип жүрүү	gezdirmek; gezim etdirmek
урожай	hosil	түшүм	hasyl
экспериментальный	tajribaga, sinovga oid	эксперименттик, тажрыйба-сыноолук	eksperimental; synag edilyän
Уроки 4-5			
воспитанник	tarbiyalanuvchi	тарбиялануучуу	terbiyelenyän
достоинство	obro'	кадыр-барк	meretebe; artyklyk
запрещать	taqiqlamoq	тыйюу салуу	gadagan etmek
заставлять	majburlamoq	мажбурлоо	mejbur etmek
знатный	aslzoda, zodagon	асыл, ак сөөк	asylzada; han-begler
императорский	imperatorga oid	императордук	imperator
наказывать	jazolamoq	жазалоо	jezalandyrmak; temmi bermek
образ жизни	hayot tarzi	жашоо образы	yaşayyş obrazy
поведение	xulq	жүрүм-турум	özüni alyp barma; tertip; gylyk
поддерживать	qo'llamoq	колдоо	goldamak; kömek bermek
равный	teng, barobar	тең	deň; meñzeş; deňölçegli
суровый	badjah!, badfe'l	каардуу, катуу	hysyz; rehimsiz
увлекаться	qiziqmoq	кызыгуу, берилүү	gyzyklanmak; eşgullanmak
Уроки 6-7			
возобновлять	tiklamoq-qayta boshlash	кайтадан боштоо	täzeden başlamak
девиз	shior	уран	şygar
интеллект	zakovat	кишинин ойлоо жөндөмү	akyl ýetiriş; añlaýyş ukyby
научно-популярный	ilmiy-ommabop	илимий-атактуу	ylmy populyar
однако	lekin	бирок	her niçik-de bolsa;şeýle hem bolsa
передвигаться	siljimoq	жылдыруу	süýsmek
поддержка	madad	жардам, кол кабыш	kömek; ýardam; hemaýat
популярный	mashhur	белгилүү, жалпыга түшүнүктүү	meşhur; tanymal; ady belli
призовой фонд	mukofot jamg'armasi	сыйлык фонду	baýrak gagnasy
развлекательный	ko'ngilochar	кызыктуу	güymenje için; göwün açyly
транслировать	translyatsiya qilmoq	трансляция, түздөн-түз берүү	translirlemek
требовать	talab etmoq	талап кылуу	talap etmek; borçly etmek
устанавливать	belgilamoq, o'ratmoq	орнотуу	oturtmak; gurmak
Уроки 8-9			
носитель языка	til egasi	тил ээси	dil eyesi
осваивать	o'zlashtirmoq	өздөштүрүү	özleşdirmek; ele almak
показывать пальцем	barmoq bilan ko'rsatish	бармак менен көрсөтүү	barmak bilen görkezmek
полиглот	ko'p tillarni biluvchi odam, poliglott	көп тил билген адам	köp dil bilýän adam, poliglott
с самого рождения	tuğ'lgandan beri	төрөлгөндөн бери	dünyä ineninden bäri
талантливый	iste'dodli	таланттуу	talantly zehinli
удивительный	ajoyib	укмуштуу	örän gowy; ajaýyp
Урок 10			
бедá	ko'ngilsiz voqea, ko'rgilik	бактысыздык, балакет	külpet; betbagtlyk
водить (кого? куда?)	olib bormoq, yetaklab bormoq (kimni? qayerga?)	жетелөө (кимди? кайда?)	alyp barmak; äkitmek (kimi? nirä?)
замереть	qotib qolmoq	тоңуу	doñmak; doñup galmak
заходить / зайти за (кем?)	olib ketish uchun bormoq	келүү-кирүү кимге?	alyp gitmek için gelmek
зрение	ko'rish darajasi	көрүү жөндөмү	görüş; gözýetim
кивать головой	bosh irg'amoq	баш ийкеп коюу	baş atmak; başy ыrap yşarat etmek

СЛОВАРЬ

Русский	Казáхский	Таджикский	Каракалпáкский
Урок 1			
бўдни	жұмыс күні	рӯзҳои кор	jumis kúnleri
зависеть от (кого? чего?)	тәуелді болу (кімге? неге?)	вобаста будан (ба кй? чи?)	(kim(ge)? ne(ge)? gárezli bolıw
линейка	сап тарту	саф бастан	sızǵısh
мероприятие	шара	тадбир	ilaj
праздновать	мерекелеу	чашн гирифтан	belgilew, bayramlaw
развитие	даму, өркендеу	пешрафт, тараққийет, инкишоф	rawajlanıw
самостоятельный	дербес, өз бетімен	мустақил(она), соҳибихти-ёр(она)	gárezsiz
торжественный	салтанатты	тантананок, ботантана	salтанatlı
Уроки 2–3			
бизнесмен	кәсіпкер	корчаллон	isbilermen
взаимодействовать	өзара келісіп әрекет жасау	яқчоя ҳаракат қардан	birge häreket etiw
водительские права	жүргізуші куәлігі	гувоҳномаи ронандағй	aydawshılıq gúwalığı
выпускник	бітіруші	хатмқунанда	pitiriwshi
добиться успеха	жетістікке қол жеткізу	ба муваффақият ноил шудан	jetiskenlikke erisiw
земледелие	диқаншылық, егіншілік	зироат, деҳқонй, кишоварзй	diyqanshılıq
крестьянин	диқан, шаруа	деҳқон, соқини деҳ	diyqan
прогуливать	серуендеу	сайру гашт кунондан, давр занондан	júriw, ótkerip jiberiw
урожай	өнім	ҳосил, ҳосилот	zúraát
экспериментальный	эксперименттік, тәжірибе сынау	доир ба таҷриба, санчиш	eksperimental tájiriyebe sinaw
Уроки 4–5			
воспитанник	тәрбиеленуші	тарбияқунанда	tárbiyalanıwshi
достойнство	абырой, құрмет	эътибор, шаън, қадрү қимат	abıray
запрещать	тыйым салу	манъ қардан	qadağan etiw
заставлять	мәжбүрлеу	маҷбур қардан	májbúrlew
знатный	асыл тұқымды, текті	аслзода	ziyalı, aqsúyek
императорский	императорлық	доир ба император	imperatorlıq
наказывать	жазалау	ҷазо (сазо) додан	jazalaw
образ жизни	өмір салты	тарзи ҳаёт (зисту зиндағй)	turmıs tárizi
поведение	құлық	рафтор, хулқ	minez qulqı
поддерживать	қолдау көрсету	нигоҳ доштан, мадад қардан	qollap turıw
равный	тең	баробар	teñ, barabar
суровый	қатаң, аяусыз	чиддй, сангдил, бадқавоқ	qatal
увлекаться	қызығу	муштоқ (саргарм) шудан	qizığıw
Уроки 6–7			
возобновлять	жаңарту, тіктеу	аз нав барқарор (барпо) қардан	tiklew, jañalaw
девиз	ұран	шиор	uran
интеллект	зейін	ақл, зехн, хирад	aqıl
научно-популярный	ғылыми-көпшілік	илмии оммави	ilimiy galabalıq
однако	бірақ	лекин, аммо, вале	biraq
передвигаться	жылжу	рафтан, гаштан, аз чое ба чое гузаштан, роҳ рафтан, роҳ гаштан	jilisiw, qozǵalıw
поддержка	медет	ёрй (мадад) қардан	qollap quwatlaw
популярный	кеңінен танылған	оммави, оммафаҳм, содда	ataqlı
призовой фонд	сыйлық қоры	фонди мукофот	utisli fond
развлекательный	кеңілашар	шавқангез, хурсандибахш	kewilli
транслировать	трансляция, тікелей хабар	интиқол қардан, шунаво-нидан	kórsetiw
требовать	талап ету	талаб қардан, эҳтиёч (хохиш) доштан	talap etiw
устанавливать	белгілеу, орнату	муайян қардан, шинондан	ornatiw
Уроки 8–9			
носитель языка	тіл иесі	соҳибй забон	til iyesi,tasiwshi
осваивать	игеру	аз худ қардан, ёд гирифтан, омўхтан	özlestiriw
показывать пальцем	саусақпен көрсету	бо ангушт (бо даст) нишон додан	barmaq penen kórsetiw
полиглот	көп тіл білетін адам, полиглот	полиглот, одами бисёрза-бондон	kóp tillerdi biletuǵın adam, poliglot
с самого рождения	туылғаннан бері	аз рўзи таваллуд инчониб	tuwılǵannan baslap
талантливый	дарынды	боистеъдод	talantlı, qabiletli
удивительный	таңғаларлық	ҳайратангез, ачиб, ачаб; тааччубовар, ачоиб	ájayıp
Урок 10			
бедá	бақытсыздық	воқеаи мудҳиш	kewilsizlik
водить (кого? куда?)	жүргізу (кімді? қай жерге?)	роҳбаладй (киро? дар кучо?)	jeteklep júriw
замереть	қимылсыз қатып қалу	шах шуда мондан	qatıp qalıw
заходить / зайти за (кем?)	арнайы келу (кімге?)	барои бурдан омадан	alıp kiriw ushın barıw

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский
несчастье	fojia, kulfat, baxtsizlik	бактысыздык	külpet; betbagtçylyk
неудачно	muvaqqiyatsiz	ийгиликсиз	şowsuz; şowsuzluk
ослепнуть	ko'r bo'lib qolmoq	сокур болуу	kör bolmak; gözsüz galmak
перебивать	gapini bo'lmoq	сөзүн бөлүү, арага кысылуу	sözünü bölmek
переглядываться	bir-biriga qarab qo'ymoq	бири-бирине кароо	biri-biriñe seredişmek
переживать	qayg'urmoq	өткөрүү	gaýgy etmek
перестать	to'xtatmoq	токтотуу	goýmak; bes etmek
по очереди	galma-gal	кезектен	nobat boýunça, yzygiderli
повязка	bog'ich, tibbiy bog'ich	таңгыч	daňy; sargy
по-настоящему	chinakam	чыныгы	hakykatdanam hem
проводить	kuzatmoq	өткөрүү	ugratmak; ibermek; yollamak
Уроки 11–12			
конно-спортивный комплекс	ot-sport majmuasi	ат спорту комплекси	at sport toplumu
структура	tuzilma	түзүлүш	struktura; gurluş; düzüm
тренажёрный зал	mashq zali	машыгуу залы	maşklar üçin zal
Уроки 13–14			
вдумчиво	obdon o'ylab, mulohaza bilan	терең ойлонуп	pugta oýlanyp; çuñ pikir edip
воображение	tasavvur	элес	hyýal ýöretmek
выяснить / выяснить	aniqlash; tushunmoq	айкын кылуу, билүү	aýdyñlaşdyrmak; aýdyñ etmek
генерировать	yaratish	жаратуу	öndürmek; emele getirmek
карьер	martaba, mavqe; ish sohasi	мансап	meretebe; dereje, iş şahsy
креативный	ijodiy, kreativ	чыгармачыл, креативдүү	döredijilikli; kreatiw
познавать	bilmoq	билүү, таануу	bilmek; tanamak; düşünmek
польза	foйда	пайда	peýda
разобщённость	bir-biridan ajralganlik	бөлүнүүчүлүк	dagynyk; daslyk
регулярно	muntazam	белгилүү тартип боюнча	tertipli; wagtly-wagtynda
словарный запас	so'z boyligi	сөз байлыгы	söz baýlygy
уверенно	ishonchli tarzda	ишенимдүү, шексиз, коопсуз	ynamly
управлять	boshqarmoq	башкаруу	dolandyrmak; edara etmek
успешный	muvaqqiyatli	ийгиликтүү	üstünlükli; şowly
шанс	imkoniyat	мүмкүнчүлүк	mümküncilik; umyt
эрудияция	zehn-zakovat	акыл-эс, зээн	okumyşlyk, çuññur bilimlilik
Уроки 17–18			
недоумевать	hayron bo'lib qolmoq	таң калуу	düşünmezlik; aňk-taňk bolmak
оценивать / оценить по достоинству	baholamoq; qadrini bilmoq	баалоо	bahalandyrmak, baha bermek, gadryny bilmek
пылиться	chang bosmoq	чаң басуу	tozan basmak; çañ basmak
стряхивать / стряхнуть пыль	changni qoqmoq	чаңды силкилдетүү, кагуу	çañy kakmak; çañy silkemek
Уроки 19–20			
выращивать / вырастить	o'stirmoq	өстүрүү	ösdürip ýetişdirmek; ulaltmak
вырубать / рубить деревья	daraxtlarni kesmoq	бактарды кыюу	agaçlary kesmek/ almak
заносить / занести в Красную книгу	Qizil kitobga kiritmoq	Кызыл китепке киргизүү	Gyzyl kitaba girizmek
колебания температуры	haroratning o'zgarishi	температуранын өзгөрүшү	temperaturanyñ üýtgär durmasy
неприхотливый	kamsuqum; sodda	дандабас, карапайым, жөнөкөй	kanagatly
окультуривание	madaniyalashtirish	маданийлаштырылган	medeniýleşdirmek
пахнуть	hid chiqarmoq, isi kelmoq	жыттануу	ys bermek; ys ýaýratmak
помимо	bundan tashqari	башка, бөлөк	başga; başga-da; daşary
преимущество	afzallik, ustunlik	артыкчылык	artykmaçlyk; üstünlük
Уроки 21–22			
ведущая позиция	yetakchi o'rin	жетекчи позиция	öñdebaryjy orun
дорогостоящий	qimmatbaho	кымбат баалуу	gymmat bahaly
заботливый	g'amxo'r, jonkuyar	камкор	aladaçy; janypkeş
натуральное волокно	tabiiy tola	табигый була	tebigy süýüm
нежный	nozik	назик	näzik; mähirli; mylaýym
поставщик	yetkazib beruvchi	жеткизүүчү	tabşyryjy; üpjün ediji
природные богатства	tabiiy boyliklar	табигый байлык	tebigy baýlyklar
распространённый	ommalashgan, keng tarqatilgan	кең таркалган	giñden ýaýran köp duşulýan
росток	kurtak	өсмө, уруктан өсүп чыккан көк тамыр	şine; golçur; maýsa
стричь	sochini (yungini) olmoq	алдыруу, кыркуу	gyrkmak (saçyny) alamak
ухаживать	boqmoq, parvarishlamoq	кам көрүү, багуу	seretmek; ideg etmek
хлопчатобумажный	paxtani qayta ishlaydigan, ip gazlama ishlab chiqaradigan	пахта иштетүүчү өнөр жай	nah ; nah mata öndürýän

Русский	Казáхский	Таджикский	Каракалпáкский
зрѐние	кѐру қабилети	қобилияти биниш	kóriw qábileti
кивáть головой	бас изеу	сар чунбондан	basin izzew
несчáстье	бақытсыздық	бадбахти, бетолей	apatshiliq,qayǵı
неудáчно	сәтсіз	нобарор	áwmetsiz
ослѐпнуть	соқыр болу	кўр (нобино) шудан	kóz nurin joǵaltiw
перебивáть	сөзин бѐлу, араға қысты-рылу	сухани касеро буридан (қать кардан)	ǵápin bóliw
переглянúться	бир-бирине қарау	ба ҳамдигар нигоҳ кардан	bir-birine qarap qoyiw
переживáть	уайымдау	хавотир шудан	qayǵıriw
перестáть	тоқтау	бас кардан, қать (тамом) кардан, даст кашидан	toqtap qaliw, tinip qaliw
по óчереди	кезекпен	бо навбат	gezekpe-gezek
повя́зка	таңғыш	банди тибби	taǵı
по-настоящѐму	нағыз, шынайы	дар ҳақиқат	haqiqiy
провожа́ть	шығарып салу	мушоҳида кардан	shıǵarip saliw
Уроки 11–12			
конно-спортный кóмплекс	ат спорты кешени	маҷмуаи аспдавони	at sport kompleksi
структу́ра	құрылым	сохт, таркиб	dúzilis
тренажѐрный зал	жаттығу залы	варзишгоҳ	shinıǵıw isleytuǵın zal
Уроки 13–14			
вдúмчиво	ойланып, сарапқа салып	бодикқат мулоҳиза кардан	tereñ oylanıp
воображѐние	пайым	тасаввурот, хаёлот	qiyal
выяснѐть / вы́яснить	анықтау, түсиніп алу	фаҳмидан, дарк кардан	aniqlastiriw, túsiniw
генерировáть	жарату	ҳосил кардан, офаридан, пайдо кунондан	jaratiw
карьѐра	мансап	мартаба, мавқеъ, соҳаи кор	lawazim
креативный	креативтік	эчодӣ	kreativ
познавáть	білу, тану	фаҳмидан, огоҳ (воқиф) шудан	biliw
пóльза	пайда	фоида, суд, манфиат, нафъ	payda
разобщѐнность	бир-биринен бѐлину, ал-шақтау	аз якдигар ҷудошавӣ, парокандағӣ	awızbirshiliksiz
регулярно	удайы	бо тартиб, мунтазам	hár dayım
словáрный запáс	сөз байлығы	захираи луғавӣ	sóz baylıǵı
увѐренно	сенімді түрде	бо тарзи дилпуруна	isenimli tárizde
управлѐять	басқару	идора (саришта, роҳбарӣ) кардан	basqariw
успѐшный шанс	табысты	бомуваффақият	áwmetli
эрудіция	мүмкіндік	имкониат, умед, иқбол	imkaniyat
	зейинділік	фазл, фазилат, пурдонӣ	bilimpaz, jetik
Уроки 17–18			
недоумевáть	қисынға келтире алмау, таңғалу	тааччуб кардан, нафаҳмида хайрон шудан	hayran qaliw, tañqaliw
оцѐнивать / оцѐнить по достóинству	қадірлей білу	баҳо додан / мувофиқи шоистағӣ	bahalaw, qádirlew
пылѐться	шаң басу	чанг зер кардан, чанголуд шудан	shañ basiw
стрѐживать / стрѐхнуть пы́ль	шаңын қағу	чангро афшондан	shañdı qaǵıw
Уроки 19–20			
вырáщивать / вы́растить	ѐсиру	парвариш (калон) кардан	ósiriw
вырубáть / вы́рубить деревья	кесу, ағаштарды құлату	дарахтонро бурида гирифтан	tereklerdi shawıw
заносѐть / занестѐ в Красную книгу	Қызыл кітапқа енгізу	ба Китоби Сурх дохил кардан / илова кардан	kirgiziw/qizil kitapqa kirgiziw
колебáния температуры	температураның құбылуы	тағйирѐбии ҳарорат	temperaturaniñ kóteriliwi hám túsiwi
неприхотливый	жуғымсыз, қарапайым	камталаб, содда	ápiwayı
окультúривание	мәденилендіру	маданиятноққунонӣ	jetistiriw
пáхнуть	иіс шығу	буй баровардан	iysi shıǵıw
помі́мо	бұдан тыс	(ба) ғайр аз ин	bunnan tisqari (basqa)
преимúщество	үстемдік, басымдық	бартари, афзалият, имтиѐз	abzallıq, ústinlik
Уроки 21–22			
ведúщая позиция	жетекші орын	мавқеи раҳбариқунанда	jetekshi orın
дорогостóящий	қымбат бағалы	қиматбаҳо	qımbatbaha
забóтливый	қамқор, жанашыр	ғамхор	ǵamxor
натурáльное волокно	табиғи талшық	нахи табиӣ	tábiyiy talshıq
нѐжный	нәзік	нозук, нафис	názik
поставщѐик	жеткізуші	таъминқунанда, оранда, таҳвилқунанда, молсупоранда	jetkerip beriwshi
прирóдные богатства	табиғи байлықтар	сарватҳои табиӣ	tábiyiy baylıqlar
распространѐнный	буқараланған, кең тараған	маъмул, маълум	keñ tarqalǵan
ростóк	бүртік	неш	bórtik
стричь	шашты қидыру	мўйяшро қайчи кардан, гирифтан, тарошидан	shashın aldıriw
ухáживать	күтіп-баптау	парасторӣ (нигоҳубин) кардан, парваридан	baǵıw, ǵamxorlıq etiw
хлопчатобумáжный	мақтаны қайта өңдейтін, жіп-мата шығаратын	неш задани масолеҳи риштаи пахтаро аз нав истехсолқунанда	paxtani qayta isleytuǵın

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский
Уроки 23–24			
прорасть / прорасти сердцевидный	o'sib (unib) chiqmoq yuraksimon	өнүп чыгуу жүрөк сыяктуу	göermek; pyntyk ýarmak ýürekdeş
Уроки 25–26			
адаптироваться благородный гордый грациозный изящный исчезать / исчезнуть	moslashmoq, ko'nikmoq oliyanob mag'rur nafis, latif bejirim, nafosatli yo'q bo'lib ketmoq, yo'qolmoq	ыңгайлашуу, көнүгүү асыл, нуру төгүлгөн текебер көрктүү жарашыктуу жок болуу	u'gunlaşmak pähimli; asylyly buýsanjaň; gopbam ajaýyp; görmegeý nepis; näzik ýok bolup gitmek; gözden ýitmek
исчезнувший вид корона лань	yo'q bo'lib ketgan tur toj lan (bug'ularga mansub juft tuyoqli hayvon)	тукум курут болгон түр таажы лань (эликтин бир түрү)	ýok bolup giden görnüşler täç maral (suguna meñzeş haýwan)
обитать окраска олень осанка самец упряжка	yashamoq rang bug'u, kiyik gavdani tutish nar, erkak upryajka (arava yoki chan- aga qo'shilgan bir necha ot, bug'u, it), chana-arava	жашоо түс, боёк бугу келбет эркек араба же чанага кошул- ган бир нече ат, бугу, ит	ýaşamak; bolmak; oturmak reňk; öwüşgin sugun göwräni tutuş erkek tirgek goşma, tirkeme, araba
Уроки 27–28			
благополучие вить / свить гнездо гнездиться долголетие домашний очаг забота (о чём? о ком?) избегать (чего? кого?) беречь от (чего? кого?) обжигать / обжечь повестье почитаться священная птица	farovonlik in qo'ymoq uya solmoq uzoq umr ko'rish o'choq; ota uy g'amxorlik (nima haqida? kim haqida?) o'zini olib qochmoq (kimdan? nimadan?) himoya qilmoq (kimdan? nimadan?) kuydirmoq rivoyat, afsona ulug'lanmoq muqaddas qush	эсенчилик уя салуу уялоо узак өмүр көрүү от башы, очок кам көрүү (эмне жөнүн- дө? ким жөнүндө?) качу(кимден? эмнеден?) кам көрүү, коргоо (ким- ден? эмнеден?) күйгүзүү байыркы ырым урматтоо ыйык куш	aman-esenlik; sag- salamatlyk höwürtge ýasamak höwürtgelemek uzak ömür; uzak yaş ojak, gara öý alada (näme hakynnda? kim hakynnda?) gaçmak (kim-dan ? nämeden?) gorap saklamak (kimden? nämeden?) ýandyrmak; köydürmek ynam; yrym hormatlamak; sylamak mukaddes guş
Уроки 29–30			
ассоциация (кого? чего?) заводчик под страхом смертной казни продуктивность способствовать спячка	uyushma; birlikma naschillik o'lim jazosi havfi ostida unumdorlik yordam (imkon) bermoq uyqu	бирикме, уюм завод ээси өлүм жазасына тартылуу- дан коркуп жемиштүүлүк, өнүмдүүлүк көмөк көрсөтүү кышкы уйку	assosiasiya; birleşik zawod eyesi ölüm jezasy, howp astynda öndürjiliklik; önümlilik ýardam etmek; kömek etmek uky; ukulylyk
Уроки 31–32			
голод держаться подальше от (кого? чего?) коварный нашествие равновесие сорняк	ochlik uzoqlashmoq (kimdan? nimadan?) hiylagar, makkor bosqin muvozanat yovvoyi o't	ачтык алыс болуу (кимден? эмнеден?) айлакер, эки жүздүү, жа- ман ойлуу баскын, басып алуу тең салмактуулук отоо чөп	açlyk uzaklaşmak ; daşlaşmak hilegär; mekir çozuş; çozup girme deňagramlylyk; durnuklylyk haşal ot
Уроки 33–34			
артериальное давление душевное равновесие полноценная жизнь психическое здоровье регистратор (работник регистрации)	arterial bosim xotirjamlik to'laqonli hayot ruhiy salomatlik ro'yhatga oluvchi, registratsiyachi	артериялык басым жан тынчтыгы толук кандуу жашоо психикалык ден соолук каттоочу	arterial basyş göwüngiñlik eşretli, doly durmuş ruhy saglyk registrirleme; bellige alma
Уроки 35–36			
возрастная гимнастика завоевывать / завоевать награду массаж норматив трофей триумф	katta yoshli gimnastikachi qo'lga kiritmoq / mukofotni qo'lga kiritmoq uqalash, massaj belgilangan me'yor o'lja zafar	жашы чоң гимнастикачы утуп алуу / сыйлык алуу денени укалоо, укалоо белгиленген чен олжо жеңиш	uly yaşly gimnastikaçy baýrak gazanmak massaž; owkalama möçber, normatiw, norma olja; harby olja dabaralanma; ajaýyp üstünlik
Уроки 37–38			
вопреки жвачка здоровое питание кисломолочные продукты натуральные продукты (не)сбалансированное питание	qaramay, xilof ravishda saqich sog'lom ovqatlanish qatiqli mahsulotlar tabiiy mahsulotlar muvozanatli(siz) ovqatlanish	каршы, карабастан жвачку туура тамактануу сүт азыктары табыгый азыктар (туура эмес) тамактануу	garşy; tersine sakgıç dogry iýmittenmek süýt önümleri tebigy önümler deňagramly iýmittenmek

Русский	Казáхский	Таджикский	Каракалпáкский
Уроки 23–24			
прорастать / прорасти	өсіп шығу	неш занондан, сабзонидан, рӯендан, парвариш додан	ónip shıǵıw
сердцевидный	жүректәрізді	дилшақл, дилмонанд	júrek tárizli
Уроки 25–26			
адаптироваться	бейімделу, көнигу	мувофиқ шудан	maslasıw, kónigiw
благородный	иманжүзді	олиҳиммат	keñpeyil
гордый	менмен, өркөкірек	боифтихор, ифтихорманд	arshil, namıslı
грациозный	әсем, сәнді	хушандом, малеҳ	sánli, kelbetli
изящный	келіскен, келбетті	нозук	názik
исчезать / исчезнуть	жойылу	аз байн (аз миён) рафтан	joq bolıp ketiw
исчезнувший вид	жойылып кеткен түрлер	намудҳои нобудшуда	joq bolıp baratırǵan túrler
корона	тәж	тоҷ, афсар	taj
лань	бұғылардың бір түрі	оху	suwin
обитать	тіршілік ету	зиндағи қардан	jasaw, tirishilik etiw
окраска	түс, бояу	рангкунӣ, рангдиҳӣ, рангмолий	reñ
олень	бұғы	гавазн	kiyik
осанка	дене бітімі	андом, қомат	qáddi-boyın tik tutıw
самец	еркек	мард	ayǵır
упряжка	жегулі жануарлар	аспҳои ароба (фойтун); гавазнҳои чанакаш; сағҳои чанакаш	jegiw, qosıw
Уроки 27–28			
благополучие	мамыражай	бобаракат, пурнеъмат	parawanlıq
вить / свить гнездо	ұя салу	лона гузоштан	uya salıw
гнездиться	ұя салу	лона (ошәна, хона) мондан (сохтан)	uya salıw
долголётие	ұзақ өмір сүру	умри дароз дидан	uzaq ómir kóriw
домашний очаг	от басы, ошақ қасы	оташдон: хонаи падар	úy oshaǵı
забота (о чём? о ком?)	қамқорлық	ғамхори (дар бораи чӣ? дар бораи кӣ?)	ǵamxorlıq
избегать (чего? кого?)	аулақ жүру, қашқақтау	худдори қардан (аз чӣ? аз кӣ?)	ózin alıp qashıw
оберегать от (чего? кого?)	сақтандыру, қорғау (кімнен? неден?)	муҳофизат аз (чӣ? кӣ?)	qorǵaw
обжигать / обжечь	күйдіру	сӯзондан, сӯхтан	kúydiriw
поверье	аңыз	ривоят, хурофот	ráwayat
почитаться	ұлықтау	машхур шумурда шудан, ҳисоб ёфтан	húrmet qiliw
священная птица	қасиетті құс	паррандаи муқаддас	muqáddes qus
Уроки 29–30			
ассоциация (кого? чего?)	ўйым, бірлестік (кімге? неге?)	ассотсиатсия, иттиҳод	birlespe
заводчик	зауыт иеси, ұйымдастырушы	соҳиби завод	násilshilik
под страхом смертной казни	өлім жазасына тартылу-дан қорқып	дар зери дарди марг	ólim jazası qáwpi astında
продуктивность	өнімділік	маҳсулноқӣ, сермаҳсулӣ	ónimdarlıq
способствовать	көмектесу, себін тигізу	қумак (ёрмандӣ, мадад) қардан	járdem (imkan) beriw
спячка	ўйқыда жату	хоб, хобкунӣ	uyqı
Уроки 31–32			
голод	аштық	гушнағи	ashlıq
держаться подальше от (кого? чего?)	аулақ тұру (кімнен? неден?)	дур шудан (аз кӣ? чӣ?)	uzaqlasıw, (kimnen? neden?)
коварный	айлакер, сұм	мақкор(она), ҳилағар(она)	hiyleker, mákkar, sum
нашествие	басқыншылық	хучум, тохтутоз	basqın
равновесие	тепе-теңдік	баробарвазний, мувозинат	teñ salmaqlılıq
сорняк	арамшөп	алафи бегона	qara sora, jabayı shóp
Уроки 33–34			
артериальное давление	қан қысымы	фишори артералий	arterial basım
душевное равновесие	жайбарақаттылық	оромӣ	kewli tinish
полноценная жизнь	толыққанды өмір	хаёти пурра	tolıq mazmunlı turmis
психическое здоровье	психикалық саулық	саломатии рӯҳӣ	ruwxiy densawlıq
регистратор (работник регистратуры)	тіркеуші	рӯйхатгир, барӯйхатгиранда, қайдқунанда	dizimga aliwshı
Уроки 35–36			
возрастная гимнастика	ересек гимнастикашы	гимнастикачии синну солаш қалон	úlken jaslı gimnastikashı
завоевывать / завоевать награду	жеңісті, марапатты иелеу	ба даст овардан / мукофотро ба даст овардан	qolǵa kiritiw, sıylıqtı qolǵa kiritiw
массаж	уқалау	масҳ, молиш	massaj
норматив	белгіленген мөлшер	меъери муайян, маҳак	belgilengen ólshem
трофей	олжа	ўлча, ғанимат	olja
триумф	жеңіс	музаффарият, нусрат, зафар	jeñis
Уроки 37–38			
вопреки	болмысқа қарсы	ба муқобили..., бар хилофи...	tilekke qarsı

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский
полезная еда	foydali ovqat	пайдалуу тамак	peýdaly iýmit; peýdaly nahar
пригодиться	yaramoq, kerak bo'lib qolmoq	жароо, кажет болуу	gerek bolmak; derkar bolmak
химические добавки	kimyoviy qo'shimchalar	химиялык кошумчалар	himiki goşundylar
Уроки 41–42			
вечерет	kech (qorong'i) tushadi	кеч кирүү	gijikmek; agşam düşmek
восход	quyosh chiqishi, tongi; kunchiqar	күн чыгыш	dogma; günň çykmasy
гроза	momaqaldiroq	чагылган	tupan; howp
закат	quyosh botishi; kunbotar; shafaq	күн батышы	şapak; gün ýaşan çagy
заря	sahar, tong	таң	şapak; şapak wagty
как снег на голову	boshqa qor tushganday	башына кар түшкөндөй	kelländäki gar ýaly
морозит	muzlatadi; sovuq yediradi	күндүн суук болушу, тоңуп калуу	sowamak; durdugyça sowamak
нездоровится	kasal bo'ladi, mazasi qochadi	ооруп калуу, сыркоолоо	sagalmazlyk
облачность	bulutlilik; bulutlar	булуттуулук	bulutlyk; bulutlylyk
оранжерей	gulxona, issiqxona	күнөскана	gülhana; ýyladyş hanasy
поникнуть	bukilmoq, egilib qolmoq; ruhi tushmoq	башын жерге салуу, шылкыйтуу	egilmek; ýapyrylmak; ruhdan düşmek
раскаты (грома)	(momaqaldiroqning) gumbirlashi	күн күркүрөө	gök gürrüldisi
рассвет	tong otishi	таң агаруу, таң алды	ir; säher; daň
светает	tong otyapti	таң атып жатат	ýagtylyp başlady; daň atdy
смеркается	qorong'i tushyapti	күүгүм кирүү, кеч кирип жатат	garaňkyramak; garaňky düşmek
Уроки 43–44			
буря	bo'ron	бороон	tupan
засуха	qurg'oqchilik	кургакчылык	guraklyk; gurakçylyk
затопление	suv toshqini	суу ташкыны	suw alma; suw basma
землетрясение	zilzila	жер титирөө	ýer titreme; ýer yranma
извержение вулкана	vulqon otilishi	вулкандын атылышы	wulkanyň atylyp çykmagy
наводнение	toshqin	суу ташкыны	suw joşguny; suw alma
оползень	ko'chki, o'pirilish	көчкү	süýsgün
сель	sel	сел	sel
стихийное бедствие	tabiiy ofat	табигый кырсык	tebigy betbagtçylyk
ураган	dovul	бороон	tupan; harasat; gaý
цунами	sunami (okean yoki boshqa suv havzasidagi ulkan to'lqin)	цунами, суу бороону	sunami; suw howdany
Уроки 45–46			
исчезающий	yo'qolib ketayotgan	жоголуп бара жаткан	ýitip barýan, ýok bolup gidýan
ландшафт	landshaft, manzara	жер бетинин жалпы көрүнүшү	landshaft; (yeriň üstki gatlagy)
недра	yer osti; yer tagi; ichkai, qa'r	жер асты, жер ичи	ýerasty; yeriň astyndaky zatlar
охрана природы	tabiatni muhofaza qilish	жаратылышты коргоо	tebigaty goramak
подлежат рациональному использованию	oqilona foydalanish kerak	максатка ылайык пайдалануу	maksada laýyklykda oýlanyşykly peýdalanmak
ресурс	resurs, manba, zaxira	жаратылыш ресурстары	resurslar; çeşmeler;
Уроки 47–48			
излучение	nurlanish	нурлануу	ýaýratma; saçma; goýberme
(не)возобновляемые	qayta tiklanuvchi (tiklanmaydigan)	(жаңыланбай турган) жаңылануучу	gaýtadan işläp
(не)исчерпаемые	tugaydigan (tugamaydigan)	түгөнгүс	gutarmak; tüketmek
природные ресурсы	tabiat resurslari	жаратылыш ресурстары	tebigy baýlyklar; tebigy gorlar, resurslar
рациональное использование	oqilona foydalanish	рационалдуу пайдалануу	oýlanyşykly peýdalanmak
электрический ток	elektr quvvati	электр тогу	elektrik togy
Уроки 49–50			
не подлежащие переработке отходы	qayta ishlab bo'lmaydigan chiqindilar	кайра иштетилбеген калдыктар	gaýtadan işläp bolmaýan çykyndylar
отходы	chiqindi	таштанды	galyndy, çykyndy; zirzebil
переработка мусора	chiqindini qayta ishlash	таштандыларды кайра иштетүү	çykyndyny täzeden işlemek
планета	sayyora	планета	planeta; saýýar
раздельный сбор мусора	chiqindini alohidalab to'plash	таштандыларды өзүнчө чогултуу	çykyndylary aýratyn toplanmak
разлагаться	parchalanmoq	ажыроо, бөлүнүү, бузулуу	bölüşdirmek; paýlaşdyrmak
утилизация	utilizatsiya, foydali shaklda ishlatish	утилизациялоо(бир нерсени пайдалуу,таштанды нерсени керекке жаратуу)	utilizatsiya; peýdaly ulanma
экономия энергии	energiyani tejash	энергияны үнөмдөө	energiyani tygşytlamak
Уроки 53–54			
биться в такт	maromida chalmoq, ritmga mos chalmoq	ыргак менен согуу	ritmine görä urmak
верить в себя	o'ziga ishonmoq	өзүнө ишенүү	özüne ynanmak

Русский	Казáхский	Таджикский	Каракалпáкский
жвáчка	сағыз	сақич	saqqiz
здоровое питáние	құнарлы тамақтану	хўроқхўрии солим	tuwri awqatlanıw
кисломолóчные продúкты	сúт өнімдері	махсулоти шири	sút-qatıq ónimleri
натурáльные продúкты	табиғи өнімдер	махсултоҳои табиӣ	tábiiy ónimler
(не)сбалансированное питáние	құнарсыз тамақтану	ғизои мутавозин	duris (naduris) awqatlanıw
полéзная едá	пайдалы тамақ	хўроки солим	paydali awqat
пригодиться	жарау, қажет болу	даркор (лозим) шудан, ба кор омадан, муфид будан	jaraw, kerek bolıp qalıw
химические добáвки	химиялық қоспалар	иловаҳои химиявӣ	ximiyaliq qosindilar
Уроки 41–42			
вечерéет	кешкіру, ымырт	торик (беғоҳ, шом) шудан	kesh, (qarańǵı) túsedı
восход	күншығыс	тулўи офтоб	quyashtiń shıǵıwı, tanǵı
грозá	күн күркіреу	раўду барқ	ǵúldirmama
закáт	күнбатыс	ғуруб, фуруравии офтоб	quyash batıwı, kúnniń batıwı
заря	таңсәрі	шафақ, саҳар	tań, sahár
как снег нá голову	басына қар түскендей	мисли барф бар сар афтидан	basına qar túskendeı
морóзит	күннің суытуы, аяз	ях кунондан, ях бандондан	suwitadi, muzlatadi
нездоровится	мең-зең болу, мазасы кету	бемор (бетоб, нохуш) шудан	kesel boladı, mazası qashadı
облачность	бұлттылық	абрнокӣ	bulıtlılıq
оранжерéя	гүлдер бөлмесі	гармхона, гулхона	arnawlı ósimlik egiletuǵın maydan
поникнуть	мүжілу, ұнжырғасы түсу	хам (қат) шудан, (ба паст) хамидан, рўхафтода шудан	iyiliw, iyilip turıw, basin iyiw, ruwxı túsiw
раскáты (грóма)	күн күркіреуінің жаңғырығы	гулдурроси раўд	shaqmaq shaǵıw
рассвёт	таңның атуы	субҳидам, саҳар, сапедадам	tań atıwı
светáет	таң атып келеді	субҳ медамад, субҳ дамидан	tań atpaqta
смеркáется	қараңғы түсіп келеді	торик шудан	gewgim túsip atır
Уроки 43–44			
бўря	дауыл	тўфон, бўрон	dawil
зáсуха	құрғақшылық	хушксолий, хушкӣ, беборонӣ	qurǵaqshılıq
затоплéние	су тасқыны	обхезӣ	suw tasqını
землетрясéние	жер сілкіну, зілзала	заминчунбӣ, зилзила	jel silkiniw
извержéние вулкáна	жанартаудың атқылауы	таркиши вулкон	vulkanniń atılıwı
наводнéние	тасқын	обхезӣ, тўфони об	suw aliw, suw tasqını
óползень	көшкін	ярч	kóshki
сель	сеп	сеп	sel
стихийное бédствие	табиғи апат	офати табиӣ	tábiiy apatshılıq
урагáн	дауыл	тундбод, гирдбод	dawil
цуна́ми	цунами, теңіз дауылы	сунами	okeandaǵı úlken tolıqın
Уроки 45–46			
исчезáющий	жойылып бара жатқан	нопадид	joǵalıp baratırǵan
ландшáфт	жер бедері	манзара, намуд, намуди сатхи замин	landshaft
не́дра	жер қойнауы	таги (мағзи, қаъри) замин	jer astı
охранá природы	табиғатты қорғау	муҳофизати табиат	tabiyyatti qorǵaw
подлежáт рациональному испóльзованию	мақсатқа сай пайдалану	мувофиқи мақсад оқилона истифода бурдан	maqsetke muwariq paydalanıw kerek
ресúрс	ресурстар	сарватҳои табиӣ	resurslar
Уроки 47–48			
излучение	нұрлану	нурпошӣ, шуоъдиҳӣ; афканишот	nurlanıw
(не)возобновля́емые	қайта тіктелмейтін	барқароршаванда (барқарорнашаванда)	qayta tiklenetuǵın (tiklenbeytuǵın)
(не)исчерпа́емые	таусылмайтын	тамомшаванда, адо(на) шаванда, бепоён	tawsilatıuǵın (tawsilmaytuǵın)
приро́дные ресурсы	табиғи ресурстар	сарватҳои табиӣ	tábiiy baylıqlar
рациона́льное испóльзование	ұқыпты пайдалану	истифодаи оқилона	aqılǵa muwariq paydalanıw
электрический ток	электр тогы	чараёни электрикӣ	elektr toǵı
Уроки 49–50			
не подлежа́щие перерабóтке отхóды	қайта өңделмейтін шығындылар	партовҳои коркарднашаванда	qayta islenbeytuǵın shıǵındilar
отхóды	шығынды	пасмонда, партов	shıǵındı
перерабóтка мýсора	шығындыларды қайта өңдеу	коркарди партовҳо	shıǵındini qayta islew
планéта	ғаламшар	сайёра	planeta
раздéльный сбор мýсора	шығындыны бөлек жинау	алоҳида чамъовариӣ партов	shıǵındilardı ayırıp jıynaw
разлага́ться	бұзылу, бүліну	пора шудан	maydalanıw
утилизáция	пайдалану	истифодаи партовҳо	qayta paydalanıw, paydali túrde isletiw
эконом́ия эне́ргии	энергияны үнемдеу	сарфаи энергия	energiyani tejew
Уроки 53–54			
бй́ться в такт	өуен ырғағымен шолу	бо маром навохтан, мувофиқи ритм навохтан	ırǵaqqa say shertiw

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
влиять	ta'sir etmoq	таасир этүү	täsir etmek; täsir ýetirmek
мифология	mifologiya, afsonalar; afsonalarni o'rganuvchi fan	мифология, мифтерди изилдөөчү илим	mifologiya gahrymanlar, Hudaýlar baradaky rowaýatlaryň toplumu;
муза	ilhom manbai	муза, грек мифологиясында – искусствону жана илимди колдоочу аял кудай	ylham; ylham perisi
отвлекать от неприятностей	ko'ngilsizliklardan chalg'itmoq	кыйынчылыктардан алак- сытуу	erbetlikden güýmemek
покровительствовать	homiyluk qilmoq, himoyasiga olmoq	колдоо көрсөтүү, жактоо, коргоо	goldamak; arka durmak
хористка	xordagi ashulachi ayol	хорго катышуучу аял	hor aýdymçysy, hor aýdymçy aýal
храм	ibodatxona	чиркөө	ybadathana
являются во всеоружии	shay holda bo'lmoq	толук куралдануу	doly ýaraglanan ýagdaýda
Уроки 55–56			
воплощать(ся)	gavdalanmoq, amalga oshmoq	ишке ашыруу	beýan etme; amala aşyrmak
декорация	(dekoratsiya) sahnada yasalgan badiiy manzara	сахна жасалгасы	bézeg
образ-символ	qiyofa-ramz	образ, символ	çeper keşbiň nuşany
одеяние	libos	кийим	geýmim; eşik
отрываться / оторваться от	uzilib ketmoq	үзүлүп кетүү	üzülmek; ýolunmak
сочетание несочетаемого	birikmaydigan narsani biriktirish	келишпестиктин айкалышы	gabab gelmedigini sazlaşdyrmak; birikdirmek
творческий полёт	ijodiy parvoz	чыгармачылык өсүү	döredijilikli perwaz
художник-символист	simvolist-rassom	символист сүрөтчү	suratçy-simwolist
шёлково-перьевой	ipak-patli	жибек-жүндүү	ýüpek-ýelekli
эскиз	(eskiz) rasmning taxminiý, xomaki nusxasi	эскиз	eskiz
Уроки 57–58			
марионетки	teatr qo'g'irchog'i	куурчак театрындагы куурчак	gurjak, teatr oýnawajy
наигранно	sun'iy, soxta, yolg'ondakam	жасалма түрдө	ýasamalyk, galp
подлинность	haqiqiylik	аныктыгы	asyl nusgalyk; hakykylyk
публика	bir joyga yig'ilgan odamlar, jamoat, xaloyiq	эл, коомдук	märeke; jemagat; adamlar
ритуальный танец	diniy marosim raqsi	диний салтанат бийи	ritual tans
ярмарка	yarmarka bozori	жарманке	sergi; yarmarka
Уроки 59–60			
генеральный штаб	bosh shtab	баш штаб	baş ştab
завоеватель	istilochi, zabiti; jahongir; zabt etuvchi	жеңүүчү	göreşip gazanyjy; basybalyjy
отрубить (голову)	(boshini) olmoq	башын чабуу	kellesini çapmak
фельдмаршал	feldmarshal (oliy generallik mansabi)	фельдмаршал	feldmarşal
черепа	bosh suyagi	баш сөөк	kelle süňki
Уроки 61–62			
вытеснять / вытеснить	surib chiqarmoq	сүрүп чыгаруу	sürüp/ gysyp çykarmak
изобретать / изобрести	ixtiro qilmoq	ойлоп табуу	oýlap tapyjy
киноиндустрия	kinosanoat	кино индустриясы	kino industriýasy
коммерческий	tijoriy	коммерциялык	söwda
короткометражный	qisqa metrajli	кыска метраждуу	gysga metrajly
немое кино	ovojsiz kino	үнү жок кино	«sessiz» kino
Уроки 63–64			
ангел	farishta	периште	perişde
барельеф	barelyef, (tekis yuzaga ishlagan bo'rtma naqsh)	жалпак нерсенин бетине түшүрүлгөн скульптуралык сүрөт	barelyef, güberçek
величие	buyuklik	улуулук	belentlik; beýiklik
венок из лавра	dafna toji, g'alaba toji	лавр гүл түрмөгү	çemen; lawr ýapragyndan täj
онемевшая музыка	qotib qolgan musiqa	сезимсиз музыка	çalaja saz
пьедестал	tagkursi, haykal o'rnatilgan supa	эстеликтин түбү	ýpedestal; abraý; mertebe
статуя	haykal	статуя, айкел	heykel
фасад	fasad, binoning old tomoni	фасад, үйдүн маңдайы, бет жагы	jaýyň oň tarapy, jaýyň ýüz tarapy
Уроки 65–66			
былина	doston, qissa	жомок, аңгеме	dessan; kyssa
быт	turmush, hayot	турмуш	durmuş; gündelik durmuş
иконописец	ikonalar chizuvchi rassom	икон сүрөтчү	ikona çekiji
латунь	jez (jez va rux qorishmasi)	жез	misiň sink, galayy bilen garyndysy
промысел	mayda hunarmandchilik	кесип, өндүрүш	kär; kesp, hünär, senet
радовать глаз	ko'zni quvnatmoq	көздү кубантуу	gözi guwandymak
шкатулка	quticha, g'aladon	куту	gutujyk; gapyrjak

Русский	Казáхский	Таджикский	Каракалпáкский
вѣрить в себя	өзіне сену	ба худ бовар кардан	özine iseniw
влиять	ықпал жасау	таъсир кардан	tásir etiw
мифологія	мифология, аңыз	асотир, миф	mifologiya, ápsanalar, ápsanalardı úyretiwshi pán
мўза	муза, шабыт перісі	олиха, манбаи илхом	ilham
отвлєкáть от неприятностей	көңілсіздіктен арылту	аз мушкилот баромадан	kewilsizliklerden qiyalın bóliw
покровительствовать	қорғау, қолдау көрсету	парасторй, дастгирй, пуштибонй кардан	qorǵaw
хорістка	хорға қатысушы әйел	зани хонандаи хор	xorda qosiq aytıwshi qız
храм	ғибадатхана	ибодатхона	meshit
являться во всеоружии	бес қаруы сай күйде келу	дар қувваи пурра будан	1.toliq tayar bolıp keliw 2.qurallanıw keliw
Урóки 55–56			
воплощáть(ся)	бейнелену, амалға асыру	ба амал татбиқ кардан, ба амал гузарондан	sáwleleniw, ámelge asıw
декорáция	сахнаны көркемдеу, безету	ороиши сахна, манзараи бадей	Dekoraciya (sahnada bezelgen kórkem kórinis)
образ-символ	образ, кейіп	тасвир, рамз	obraz-nishan
одеяние	киім-кешек	либос, пушок	kiyim
отрывать / оторваться от	үзілу	канда (чудо) шудан, дарида чудо шудан	úziliw, úzilip ketiw
сочетáние несочетáемого	қосылмайтынды қосып алу	омезиши ашѐи номувофиқ	úylespeytuǵın zattı baylanıstırıw
творческий полѐт	шығармашылық өрлеу	парвози эчодй	dóretiwshilik párwaz
художник-символист	суретші-символшы	рассоми рамзй	simvolist-súwretshi
шелково-перьевой	жібек-қауырсынды	пари абрешим	jipekli-párlı
эскиз	эскиз, сызба	ангора, нусхаи тахминии расм	eskiz
Урóки 57–58			
марионѐтки	театр қуыршағы	зоча, лұбат, лұхтаки театр	marionetkalar, teatr quwirshaǵı
найгранно	жалған	сохта, ғайритабий, такал-луфомез	jasalma
пóдлинность	шынайы, түпнұсқа	ҳақиқи, асл будан	haqiqiy
публика	жиналған қауым, көрермен	тамошобинон, шунаванда-гони дар якчо чамъшуда	bir jerde jynalǵan adamlar, xalıq
ритуáльный тáнец	діни би	рақси маросими диний	diniy máresim ayaq oyını
ярмарка	жәрмеңке	бозори ярмарка	yarmarka, sawda
Урóки 59–60			
генерáльный штаб	бас штаб	штаби асосй	bas shtab
завоевáтель	жаулаушы, басқыншы	фотех, истилогар	basıp alıwshi
отруби́ть (го́лову)	басын шабу	(сарро) грифан	basın shabıw
фельдмаршал	фельдмаршал	фелдмаршал, (мансаби оли генерали)	joqarı generallıq ataǵı
чѐреп	бассүйек	косаи сар, косахонаи сар	bas súyegi
Урóки 61–62			
вытесня́ть / вытеснить	ығыстыру	тела дода баровардан	qısıp shıǵarıw
изобретáть / изобрести́	жаңалық тапқыш	ихтироькор	oylap tabiw
киноиндустрия	киноөндіріс	саноати кино	kino tarawı
коммерческий	коммерциялық	савдо, тичоратй	komerciyalıq
короткометражный	қысқа метражды	кўтоҳметраж, камметраж	qisqa metrajlı
немѐе кино	мылқау (дыбыссыз) кино	кинои (филми) беовоз	únsiz kino
Урóки 63–64			
áнгел	періште	малак, фаришта	perishte
барельѐф	бөртпе нақыш	барелеф, нақши барчаста	tegis nársege salınǵan bórtpe naǵıs
величье	ұлылық	бузургй	ullılıq
венóк из лáвра	лавр гүлшеңбері	точи ифтихор, точи ғалаба	lavradan islengen gúl sheńber, jeńis taji
онемѐвшая мўзыка	мылқау музыка	мусикии карахт	únsiz qalǵan nama
пьедестáл	тұғыр	поия ҳайкал	háykel ornatılǵan orın
стáтуя	ескерткіш	ҳайкал, мүчассама	háykel
фасáд	үйдің маңдайы	намои пештоқи иморат	imarattıń aldınǵı bólimi
Урóки 65–66			
быліна	болған оқиға, хикая	достон, қисса	dástan, qıssa, rus xalqınıń batırılıq haqqındaǵı qosıqları
быт	тұрмыс	ҳаѐт, зиндағй, тарзи зист	jasaw tárizi
иконописец	икон суретшісі	рассоми сураткаши бузургон	íkona siziwshi súwretshi
латўнь	жєз	латун, биринчи	qalayı menen cink qosılǵan mıs eritpesi
прóмысел	кәсіп, өнер	касб, хунар, пеша, шуғл, хунармандии майда	mayda ónermentshilik
рáдовать глаз	көзді қуанту	ба чашм ҳаловат бахшидан	kózdi quwantıw
шкату́лка	қобдиша	хуққа, чаъба	quti

Таблица состояния учебника при сдаче в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника на момент получения	Подпись классного руководителя	Состояние учебника на момент сдачи	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

**Учебник сдаётся в аренду и возвращается в конце учебного года.
Таблица заполняется классным руководителем**

Новый	Состояние учебника при первом использовании.
Хороший	Обложка целая, не отделена от основной части учебника. Страницы не вырваны, не испорчены.
Удовлетворительный	Обложка помята, имеются надписи, края потрёпаны, есть отрывы от основной части учебника, но удовлетворительно отремонтирована. На некоторых страницах имеются надписи.
Неудовлетворительный	Обложка порвана, с надписями, оторвана от основной части или полностью отсутствует, неудовлетворительный ремонт. Страницы порваны или отсутствуют, надписаны и закрашены. Учебник не подлежит восстановлению.

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК как иностранный 8 класс

Учебник

для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения

Редактор Р. Х. Садыкова

Корректор В. В. Быкова

Художники И. С. Салохитдинов, И. Б. Пулатов

Подписано в печать 20.04.2022 г. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, Propisi.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 16,74. Усл.-изд. л. 16,62. Тираж 0000 экз. Заказ №